Келісемін:	Қаралды:	Бекітемін:
Согласовано:	Рассмотрено :	Утверждаю:
зам. директора по УВР	на заседании МО	Директор :
оқу ісінің меңгерушісі	Қаулы	
	Протокол № 1 от	
«31» 08 2023г	«30» 08 2023г	«31» 08 2023г
Кажгалиева Д Т	Боднарь О В	Муканова А Б

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Топ :
Группа: Младшая группа

Тәрбиеші:
Воспитатель: Жылкибаева Гульнара Ериковна

Шағын - орталық:
Мини - центр: «Балажан»

2023-2024 оқу жылы
2023-2024 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан»

Группа «младшая»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, сентябрь, неделя1 (4-8 сентября)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)				**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадай, что звучит?».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чудесный мешочек»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**; Художественная литература - коммуникативная, игровая**

				деятельности (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	**деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Детский сад)**)**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования				----------	**Физическая культура** «Ходьба стайкой» Цель: формирование умения ходьбы стайкой за воспитателем в заданном направлении.

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка				1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за состоянием погоды) 2.**Художественная литература** – **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Воробушки и автомобиль») 3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за листопадом) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Листопад») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)				**Сенсорика-познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Загадочные пуговки») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)

Индивидуальная работа с детьми				**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (Ребенок в семье и в обществе)	**Сенсорика – познвательная** (Дидактическая игра «Шарики»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка				1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Листопад») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан»

Группа «младшая»

Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, сентябрь, неделя2 (11-15сентября)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Магазин»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром –**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Можно ездить или нет»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Угощение»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «На прогулку в лес»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи, как я»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Семья»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Возьми игрушку»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**

	коммуникативная деятельности (игра «Где спрятался зайчик?») **Свободная игра**		**миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Где растет?») **Свободная игра**		**коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика					
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** "Ходьба в разных направлениях» Цель: формирование умения ходьбы в разных направлениях.	**Музыка** «Зайка в гости к нам пришел» Цель: развитие навыка пения естественным голосом.	**Физическая культура** «Подпрыгивание с передвижением вперёд» Цель: закрепление умения ходьбы «стайкой».	----------	**Физическая культура** «Ходьба по кругу» Цель: формирование умения ходьбы по кругу, взявшись за руки.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с**	1. **Развитие речи, ознакомление с**	1**. Развитие речи, ознакомление с**	1. **Развитие речи, ознакомление с**	1**. Развитие речи, ознакомление с**

	окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за осенним лесом) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птицы в гнёздышках») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за птицами во время кормления) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Рассматривание клумбы) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птички в гнёздышке») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за облаками) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Солнышко и дождик») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за проезжей частью дороги) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Воробушки и автомобиль») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Волшебное поле») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Радуга») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Шарики») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная**	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная**

	«Где спрятался зайчик?»)		**деятельност**ь (игра «Где растет?»)		**деятельност**ь (игра «Наш друзья»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Птицы в гнездышках») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Птички в гнездышке») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Солнышко и дождик») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Воробушки и автомобиль») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан»

Группа «младшая»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, сентябрь, неделя3 (18-22)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Выдели слово»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (настольные игры)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Куклы»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (настольные игры пазлы, домино и др.); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (настольные игры)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Шоферы»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (настольные игры пазлы, домино и др.); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**

	«Цветочный магазин») **Свободная игра**		**деятельности** (игра «Почтальон принес посылку») **Свободная игра**		**деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Бег в разных направлениях» Цель: формирования умения ходить, взявшись за веревку.	**Музыка** «Зайка в гости к нам пришёл» Цель: развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки.	**Физическая культура** «Ходьба по прямой дорожке» Цель: формирование умения ходить по дорожке ограниченной линиями.	----------	**Физическая культура** «Бросание мяча от груди» Цель: формирование умения ходить по дорожке ограниченной линиями.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим**

	миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами) 2.**Художественная литература** – **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за дождём) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Солнышко и дождь») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за собакой) 2.**Художественная литература** – **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лохматый пёс») 3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Знакомство с пешеходной дорожкой-тротуаром) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Воробушки и автомобиль») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика-коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за листопадом) 2.**Художественная литература** – **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птицы в гнездышках») 3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Бабочка») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Куклы») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Карусель») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Шоферы») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Яблонька») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Цветочный магазин»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Почтальон принес посылку)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (Беседа «Комнатные цветы»)

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная** ; 2.**Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Солнышко и дождь») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Лохматый пёс») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная** ; 2.**Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Воробушки и автомобиль»») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Птицы в гнездфшках») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан»

Группа «младшая»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, сентябрь, неделя4 (25-29)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери похожие слова».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадай, где кружки, у где кружки»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Найди и назови нужное слово».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто лучше слушает?»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «.); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература -**

	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Съедобное-несъедобное») **Свободная игра**	исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Шоферы»**)**	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Чудесный мещочек») **Свободная игра**	исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Поездка»**)**	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Ходьба по кругу взявшись за руки» Цель: формирование	**Музыка** «Нам нравится двигаться» Цель: развивать умение двигаться в соответствии с	**Физическая культура** «Бег в разных направлениях» Цель: формирование умения бегать в	----------	**Физическая культура** «Бег стайкой на расстоянии 7м» Цель: закрепление

	умения ходить по кругу взявшись за веревку.	характером музыки.	разных направлениях.		ходьбы в разных направлениях.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за птицами) 2.**Художественная литература** – **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за дождём) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Солнышко и дождь») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за собакой) 2.**Художественная литература** – **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лохматый пёс») 3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Знакомство с пешеходной дорожкой-тротуаром) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птички и птенчики») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая,**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за листопадом) 2.**Художественная литература** – **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птицы в гнездышках») 3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура -**

	деятельность 5.**Свободные игры**		**деятельность** 5.**Свободные игры**	**коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «На что похожа фигура?») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Шоферы») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Спрячемся от дождика») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Поездка») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Выбери пуговки») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим**

	миром – экспериментальная деятельность		**миром – экспериментальная деятельность**		**миром – экспериментальная деятельность** (игра «Что сначала, что потом?»)
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Съедобное-несъедобное)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Чудесный мешочек)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Что сначала, что потом?»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Воробушки и кот» 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная** ; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Солнышко и дождь») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Лохматый пес») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная** ; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Птички и птенчики») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Птицы в гнездышках») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан»

Группа «младшая»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, октябрь, неделя1 (2-6)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Слова могут	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Назови	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	звучать громко и тихо») **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Семена») **Свободная игра**	«Какой звук есть во всех словах?»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Поезд»**)**	«Назови первый звук в слове».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Все по домам») **Свободная игра**	последний звук в слове»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «У врача»**)**	«Подумай, не торопись».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				

Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Бег стайкой на расстоянии 10м» Цель: закрепление ходьбы парами, держась за руки.	**Музыка** «Движение с листочками» Цель: совершенствование основных движений.	**Физическая культура** «Подпрыгивание на месте на двух ногах» Цель: закрепление ходьбы стайкой за воспитателем.	----------	**Физическая культура** «Бег с заданиями» Цель: закрепление ходьбы стайкой.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за автобусом) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за поливальной машиной) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «По узенькой дорожке»)	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за березой) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за приметами золотой осени) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за солнцем) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра

	(Подвижная игра «Автомобили») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	«С кочки на кочку») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	«С кочки на кочку») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	«Мыши в кладовой») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Найди домик»)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Поезд»)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Укрась бабочку»)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Почини одежду зайчатам»)

, рассматривание книг и другие)	**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	(Сюжетно-ролевая игра «У врача») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Семена»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (Игра «Все по домам»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Что сначала, что потом?»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «По узенькой дорожке») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**

	(подвижная игра «Автомобили») 3.**Свободные игры**		(подвижная игра «С кочки на кочку») 3.**Свободные игры**	«С кочки на кочку») 3.**Свободные игры**	(подвижная игра «Мыши в кладовой») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан»

Группа «младшая»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, октябрь, неделя2 (9-13)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				

Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадай игрушку»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Собери грибы в лукошко») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Про кого я говорю»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Строители»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи какой»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «С какой ветки детки») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Исправь ошибку»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Лиса»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто больше увидит и назовет».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Ходьба по прямой дорожке» Цель: закрепление ходьбы друг за другом взявшись за руки.	**Музыка** «Солнечный дождик» Цель: развитие умения исполнять танцевальные движения с предметами.	**Физическая культура** «Ходьба по наклонной доске» Цель: закрепление ходьбы друг за другом взявшись за руки.	----------	**Физическая культура** «Ходьба по гимнастической скамейке» Цель: формирование умения ходить по гимнастической скамейке.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**

	(Наблюдение за кошкой) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мыши и кот») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	(Наблюдение за транспортом) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Трамвай») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	(Наблюдение за осенним деревом) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птички в гнездышках») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	(Наблюдение за птицами) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птички в гнездышках») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	(Наблюдение за грузовым транспортом) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Тамвай») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				

Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Спрячь мышку») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Кукла») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Полянка») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Поезд») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Собери пары») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Собери грибы в лукошко»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «С какой ветки детки»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Когда это бывает?»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мыши и кот» 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Трамвай») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Птички в гнездышках») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Птички в гнездышках») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Трамвай») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан»

Группа «младшая»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, октябрь, неделя3 (16-20)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чей то голос?».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадай игрушку»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литерат»ура - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Про кого я говорю».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи какой»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Исправь ошибку».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**

	«Где спрятался зайчик?») **Свободная игра**		**деятельности** (игра «Где растет?») **Свободная игра**	**(**сюжетно-ролевая игра «Угощение»**)**	**деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Катание мяча двумя руками» Цель: закрепление ходьбы стайкой за воспитателем в заданном направлении.	**Музыка** «Мишка косолапый» Цель: совершенствование навыков основных движений.	**Физическая культура** «Ползание на четвереньках» Цель: продолжение изучения ходьбы по кругу, взявшись за руки.	----------	**Физическая культура** «Катание мяча друг другу из положения сидя» Цель: продолжение изучения ходьбы по кругу, взявшись за руки.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с**	1. **Развитие речи, ознакомление с**	1**. Развитие речи, ознакомление с**	1. **Развитие речи, ознакомление с**	1**. Развитие речи, ознакомление с**

	окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за елью) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за работой дворника) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за цветочной клумбой) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за собакой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лохматый пёс») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за работой шофёра) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Угадай, кто и где кричит») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Собери по цвету») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кубик потерялся») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Угощение») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Уборка») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная**	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная**

	«Где спрятался зайчик?»)		**деятельност**ь (игра «Где растет?»)		**деятельност**ь (игра «Наши друзья»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная ;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная ;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативна я**; 2.**Физическая культура – коммуникативна я, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Лохматый пес») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная ;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Угадай, кто и где кричит?») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан»
Группа «младшая_»
Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, октябрь, неделя4. (23-27)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Магазин».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Можно ездить или нет»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в иследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «На прогулку в лес».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи, как я»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в иследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Возьми игрушку».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая**

	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин») **Свободная игра**	**деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Семья»**)**	**деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Почтальон принес посылку») **Свободная игра**	**, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Куклы»**)**	**деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Метание в горизонтальную цель» Цель: формирование умения бросать в горизонтальную цель.	**Музыка** «Мишка косолапый» Цель: ознакомление с детскими музыкальными инструментами.	**Физическая культура** «Ходьба по гимнастической скамейке» Цель: формирование умения ходьбы по гимнастической скамейке.	----------	**Физическая культура** «Подлезание под дугу высотой 40 см» Цель: закрепление ходьбы и бега стайкой за воспитателем.

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за растительным миром осенью) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за первым снегом) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Попади в круг») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за льдом) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Попади в круг») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за погодой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «У медведя во бору») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за огородом) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лохматый пёс») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Строим башню») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Семья») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Какая машина такая и дорога») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Куклы») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Подбери нитку») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**

Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Цветочный магазин»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Почтальон принес посылку»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Съедобнон-несъедобное»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «По ровненькой до»ожке") 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная** ; 2.**Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Попади в круг») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Попади в круг») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная** ; 2.**Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность** (подвижная игра «У медведя во бору») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Лохматый пес») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан_»

Группа «младшая_»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, октябрь-ноябрь, неделя5 (30-3)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Выдели слово».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Пдбери похожие слова»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадай, где кружки, а где кружки»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Найди и назови нужное слово»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто лучше слушает?»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);

	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Съедобное-несъедобное») **Свободная игра**	(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Шоферы»**)**	(рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Чудесный мешочек») **Свободная игра**	(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Поездка»**)**	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Ходьба между предметами»	**Музыка** «Веселый бубен» Цель: ознакомление с	**Физическая культура** «Прыжки в длину с места»	----------	**Физическая культура** «Метание в горизонтальную цель»

	Цель: закрепление навыка ходьбы и бега за воспитателем.	музыкальным инструментом-бубном.	Цель: формирование навыка прыжка в длину с места.		Цель: формирование умения бросать в горизонтальную цель.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за работой дворника) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за цветочной клумбой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая,**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за собакой) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лохматый пес») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за работой шофёра) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Угадай, кто и где кричит») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая,**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за погодой) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «У медведя во бору») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность**

	4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Помоги рыбкам») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Шоферы») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Собери капельки в стакан») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Поездка») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Помоги козляткам спрятаться от волка») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая**

	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	аппликации в центре искусств)	**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	аппликации в центре искусств)	**деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Съедобнон-несъедобное»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Чудесный мешочек")	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Что сначала, что потом?»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная** ; 2.**Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Лохматый пёс») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная** ; 2.**Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Угадай, кто и где кричит?») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «У медведя во бору») 3.**Свободные игры**

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан»

Группа «младшая»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, ноябрь, неделя1 (6-10)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Слова могут	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Какой звук	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** («Назови	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	звучать громко и тихо».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Семена») **Свободная игра**	есть во всех словах»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в иссследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Поезд»**)**	«Назови первый звук в слове».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Все по домам») **Свободная игра**	последний звук в слове»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в иссследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «У врача»**)**	«Подумай, не торопись».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				

Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Ходьба по гимнастической скамейке» Цель: закрепление умения не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	**Музыка** «Слушаем, поем, играем и пляшем» Цель: развивать умение различать высокие и низкие звуки.	**Физическая культура** «Броски вдаль правой и левой рукой» Цель: формирование умения бросать вдаль правой и левой рукой.	----------	**Физическая культура** «Ходьба по наклонной доске вверх и вниз» Цель: закрепление умения бросать вдаль.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за морозными узорами) 2.**Художественная литература** –	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за елью, поздней осенью) 2.**Физическая культура -**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за облаками) 2.**Художественная литература** – **коммуникативная,**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за огородом) 2.**Физическая культура - игровая,**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за сезонными явлениями- инеем, заморозками)

	коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Догони свою пару») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**двигательная деятельность** (Подвижная игра «Солнышко и дождь») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Попади в круг») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность	**Сенсорика - познавательная,**	Развитие речи, основы математики	**Сенсорика - познавательная,**	Развитие речи, основы математики	**Сенсорика - познавательная,**

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**игровая деятельность** (Дидактическая игра «Собери колечки») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;**	**- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Поезд») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**игровая деятельность** (Дидактическая игра «Какого цвета?») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;**	**- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «У врача») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**игровая деятельность** (Дидактическая игра «Изготовим бусы») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Семена»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Все по домам»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Собери грибы в лукошко»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура –**	1.**Развитие речи – коммуникативная** ;	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура –**	1.**Развитие речи – коммуникативная** ;	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура –**

	коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Догони свою пару») 3.**Свободные игры**	2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.**Свободные игры**	**коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.**Свободные игры**	2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Солнышко и дождь») 3.**Свободные игры**	**коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Попади в круг») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан_»

Группа «младшая_»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, ноябрь, неделя2 (13-17)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				

Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чей это голос?».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «С какой ветки детки») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадай игрушку»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Строители»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Про кого я говорю».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Когда это бывает?») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи какой»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Лиса»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Исправь ошибку».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Ходьба по гимнастической скамейке» Цель: закрепление умения бросать вдаль.	**Музыка** «У бабушки Нюры» Цель: развивать умение различать высокие и низкие звуки.	**Физическая культура** «Ползание под веревку» Цель: закрепление умения ползать и подлезать под верёвку.	---------- -	**Физическая культур**а «Прыжки в длину с места» Цель: совершенствование прыжков в длину с места.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за рябиной)	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за дождем и ветром)	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за кустарниками)	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за птицами)	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за погодой)

	2.**Художественная литература** – **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская , трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	2.**Художественная литература** – **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Бегите ко мне») 3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская , трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	2.**Художественная литература** – **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кролики») 3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Воздушные шары») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Строители») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Геометрическое лото») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Лиса») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Соберем башенку») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «С какой ветки детки?»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Когда это бывает?»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Угадай по описанию»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Бегите ко мне») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кролики») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан_»

Группа «младшая__»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, ноябрь, неделя3 (20-24)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				

Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто больше увидит и назовет».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Рассели животных по домам») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что напутал Буратино?») **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Медвежата»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Какая кукла».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путешествие под водой») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Сравни кукол»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Кошка»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Сравни медвежат».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Ползание по гимнастической скамейке» Цель: совершенствование ползания по гимнастической скамейке.	**Музыка** «Курочки и петушок» Цель: развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки.	**Физическая культура** «Броски в горизонтальную цель» Цель: закрепление умения ходить по кругу, взявшись за руки.	---------- -	**Физическая культура** «Лазанье по гимнастической стене» Цель: закрепление умения катать мяч.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативна**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,**

	коммуникативная деятельность (Наблюдение за транспортом) 2.**Художественная литература** – **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Беги к тому, что назову») 3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**я деятельность** (Наблюдение за деревьями) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лохматый пёс») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**коммуникативная деятельность** (Наблюдение за грузовым транспортом) 2.**Художественная литература** – **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Трамвай») 3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**деятельность** (Наблюдение за снегопадом) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Трамвай») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**коммуникативная деятельность** (Наблюдение за деревьями) 2.**Художественная литература** – **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лохматый пес») 3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем,	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				

оздоровительные процедуры					
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Найди свой домик») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Медвежата») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Найди пару») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Кошка») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Пирамидки») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Рассели животных по домам»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Путешествие под водой»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Четвёртый лишний»)

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Беги к тому, что назову») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Лохматый пёс») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Трамва») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Трамвай») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Лохматый пёс») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан__»

Группа «младшая__»

Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, ноябрь, неделя4 (27-1)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Сравни разных зверят».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто лучше похвалит»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Лошадка»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Куклы рисуют и гуляют».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Куклы: веселая и грустная»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Назови одним словом».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим**

	– трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Зоопарк») **Свободная игра**		**миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Соберем урожай») **Свободная игра**	**(**сюжетно-ролевая игра «Ежиха»**)**	**миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой» Цель: совершенствование метания в горизонтальную цель правой и левой рукой.	**Музыка** «Петушок и курочки резвятся» Цель: развивать умение различать высокие и низкие звуки.	**Физическая культура** «Бег в колонне по одному» Цель: закрепление умения ходить и бегать в колонне по одному.	----------	**Физическая культура** «Ходьба с изменением темпа» Цель: формирование умения ходить с изменением темпа.

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за облаками) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за огородом) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Солнышко и дождь») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за сезонными изменениями-инеем, заморозками) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Попади в круг») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за рябиной) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за дождем и ветром) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Загадочные пуговки») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Волшебное поле») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Радуга») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**

Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Зоопарк»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Соберем урожай»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Овощехранилище»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Солнышко и дождь») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Попади в круг») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан_»

Группа «__младшая_»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, декабрь, неделя1 (4-8)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чего не стало?».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Прятки»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательном центре) **Художественная литература -**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Поручения».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Разложи картинки»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательном центре)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто, что умеет делать».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая,**

	игровая деятельности (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Где спрятался зайчик?») **Свободная игра**	**коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Воробьиха»**)**	**игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Где растет?») **Свободная игра**	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Самолет»**)**	**коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Ползание на четвереньках с подлезанием под веревку» Цель: закрепление ходьбы по	**Музыка** «Вот как весело у нас» Цель: развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки.	**Физическая культура** «Прыжки в длину с места» Цель: закрепление умения прыгать в длину с места.	----------	**Физическая культура** «Катание мяча в цель» Цель: формирование умения катать мяч в цель.

	гимнастической скамейке.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за свежевыпавшим снегом) 2.**Художественная литература** – **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Устроим снегопад») 3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура -**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за птицами зимой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Наседка и цыплята») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за растительностью) 2.**Художественная литература** – **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Найди свой цвет») 3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за работой дворника зимой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «У медведя в бору») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за проезжей частью дороги) 2.**Художественная литература** – **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная**

	двигательная деятельность 5.**Свободные игры**		**деятельность** 5.**Свободные игры**		**деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Шарики») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** –	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Бабочка») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** –	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Карусель») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** –

	экспериментальная деятельность;		**экспериментальная деятельность;**		**экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Где спрятался зайчик?»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Где растет?»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Наши друзья»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Устроим снегопад») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная** ; 2.**Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Наседка и цыплята») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Найди свой цвет») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная** ; 2.**Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность** (подвижная игра «У медведя в бору») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (**подвижная игра «С кочки на кочку») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан__»

Группа «_младшая__»

Возраст детей 2года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, декабрь, неделя2 (11-15)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто назовет больше действий».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Где, что можно делать»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Закончи предложение».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Оркестр»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование с исследовательном центре)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Профессии».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);

	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветочный магазин») **Свободная игра**	(конструирование с исследовательном центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Ветер и листочки»**)**	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Почтальон принес посылку») **Свободная игра**	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**)**	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Поскоки на двух ногах на месте» Цель: формирование	**Музыка** «Топают ножки, хлопают ладошки» Цель: развитие двигательной активности.	**Физическая культура** «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед»	----------	**Физическая культур**а «Спрыгивание с высоты 10-15 см» Цель: формирование

	умения прыгать на месте на двух ногах.		Цель: закрепление ходьбы и бега в колонне по одному.		умения спрыгивать с высоты 10-15 см.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за снегом) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Бегите к флажку») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за небом) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Поймай комара») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за березой) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за светофором) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Трамвай») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за щенятами) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лохматый пёс») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность**

	4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	5.**Свободные игры**	4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	5.**Свободные игры**	4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Яблонька») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Ветер и листочки») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «На что похожа фигура?») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Спрячемся от дождика») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)

	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	аппликации в центре искусств)	**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	аппликации в центре искусств)	**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Цветочный магазин»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Почтальон принес посылку»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Съедобное-несъедобное»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Бегите к флажку») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная** ; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Поймай комара») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Трамвай») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Лохматый пёс») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «_Балажан_»

Группа «_младшая_»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, декабрь, неделя3 (18-22)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадай, что звучит»..); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чудесный мешочек»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Магазин».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);		

	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Где спрятался зайчик?») **Свободная игра**	(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**)**	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Где растет?») **Свободная игра**		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Бег непрерывно в течении 30-40 сек» Цель: закрепление	**Музыка** «Песни бывают разные» Цель: развитие ритмично двигаться под маршевую и	**Физическая культура** «Ходьба с переступлением через кубики» Цель: упражнять в ходьбе с		

	умения прыгать в длину с места.	танцевальную музыку.	переступанием через кубики.		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за свежевыпавшим снегом) 2.**Художественная литература** – **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Устроим снегопад») 3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура -**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за птицами зимой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Наседка и цыплята») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за растительностью) 2.**Художественная литература** – **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Найди свой цвет») 3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная**		

	двигательная деятельность 5.**Свободные игры**		**деятельность** 5.**Свободные игры**		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Выбери пуговки») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** –	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Найди домик») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** –		

	экспериментальная деятельность;		**экспериментальная деятельность;**		
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Где спрятался зайчик?»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Где растет?»)		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Устроим снегопад» 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Наседка и цыплята») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Найди свой цвет») 3.**Свободные игры**		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан__»
Группа «__младшая_»
Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, декабрь,неделя4 (25-29)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «На прогулку в лес».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи, как я»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Возьму игрушку».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Выдели слово»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери похожие слова».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая**

	деятельности (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Наши друзья») **Свободная игра**	**деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Семья»**)**	**деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветочный магазин») **Свободная игра**	**деятельности (**сюжетно-ролевая игру «Кукла»**)**	**деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Бросание и ловля мяча» Цель: закрепление умения ходьбы по гимнастической скамейке.	**Музыка** «Танцуем, слушаем, играем» Цель: развивать умение понимать характер музыки.	**Физическая культура** «Ходьба по шнору» Цель: формирование умения ходьбы по шнуру.	----------	**Физическая культура** «Ходьба и бег с кубиками в руках» Цель6 формирование умения катать мяч.

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за снегом) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Бегите к флажку») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за небом) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Поймай комара») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за березой) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за светофором) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Трамвай») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за щенятами) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лохматый пёс») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				

Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «найди домик») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Семья») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Укрась бабочку») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Кукла») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Почини одежду зайчатам») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром -**	**Сенсорика – познвательная** (Работа с	**Ознакомление с окружающим миром -**	**Сенсорика – познвательная** (Работа с	**Ознакомление с окружающим миром -**

	коммуникативная деятельность (игра «Наши друзья»)	математическим планшетом)	**коммуникативная деятельност**ь игра «Цветочный магазин»)	математическим планшетом)	**коммуникативная деятельност**ь (игра «Почтальон принес посылку»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Бегите к флажку») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная** ; 2.**Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Поймай комара») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная** ; 2.**Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Трамвай») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Лохматый пес») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан»

Группа «младшая»
Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, январь,неделя1 (1-5)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадай, где кружки, а где кружки».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Найди и назови нужное слово»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто лучше слушает?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Слова могут звучать громко и тихо»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** конструирование в исследовательском центр) **Художественная литература - коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Какой звук есть во всех словах?».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);

	деятельности (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Седобное-несъедобное») **Свободная игра**	**деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Шоферы»**)**	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Чудесный мещочек») **Свободная игра**	**деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Поездка»**)**	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Ползанье по гимнастической скамейке» Цель: формирование ползанья по гимнастической скамейке и	**Музыка** «Заплясали наши ножки» Цель: развитие способности ритмично двигаться под танцевальную музыку.	**Физическая культура** «Катание мяча в ворота» Цель: формирование умения метать вдаль двумя руками из-за головы.	----------	**Физическая культура** «Ползанье на четвереньках на расстоянии 2 метра» Цель: закрепление метания вдаль из-за головы.

	спрыгивания с нее.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за елью) 2.**Художественная литература** – **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Поймай комара») 3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за синицей) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Бегите к флажку») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за транспортом) 2.**Художественная литература** – **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Трамвай») 3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за ветром) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Наседка и цыплята») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за березой) 2.**Художественная литература** – **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кот и мыши») 3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная**

	деятельность 5.**Свободные игры**		**деятельность** 5.**Свободные игры**		**деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Спрячь мышку») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** –	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Шоферы») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Полянка») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** –	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Поездка») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Подбери чашки к людцам») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** –

	экспериментальная деятельность;		**экспериментальная деятельность;**		**экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Съедобное-несъедобное»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Волшебный мешочек»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (Ребенок в семье и в обществе)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Поймай комара» 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная** ; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Бегите к флажку») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Трамвай» 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная** ; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Наседка и цыплята») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кот и мыши») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования Мини-центр «Балажан»
Группа «младшая»
Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, январь, неделя2 (8-12)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Назови последний звук в слове»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература -**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подумай, не торопись».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чей это голос?»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадай игрушку».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**

		коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Поезд»**)**	**коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Семена») **Свободная игра**	**игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «У врача»**)**	**игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		**Музыка** «Весело-грустно» Цель: развитие умения интонировать несложные мелодии.	**Физическая культура** «Бросание мешочков вдаль» Цель: закрепление ходьбы по наклонной доске.	----------	**Физическая культура** «Поползанье в обруч» Цель: формирование умения проползать в обруч.

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за пешеходной дорожкой в зимнее время) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Найди свой цвет») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за солнцем) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто бросит дальше снежок?») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за ветром) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за свойствами снега) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Наседка и цыплята») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				

Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Бусы») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Поезд») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Заплети косичку») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «У врача») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)
Индивидуальная работа с детьми		**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная**	**Сенсорика – познвательная** (Работа с	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная**	**Сенсорика – познвательная** (Работа с

		деятельность (игра «Семена»)	математическим планшетом)	**деятельност**ь (игра «Что сначала, что потом?»)	математическим планшетом)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Найди свой цвет» 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кто дальше бросит снежок») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «С кочки на кочку» 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Наседка и цыплята») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан»

Группа «младшая»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, январь, неделя3 (15-19)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Про кого я говорю».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи какой»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (**конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Строители»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Исправь ошибку».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто больше увидит и назовет»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (**конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая «Лиса»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что напутал Буратино?».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**

	коммуникативная деятельности (игра «Все по домам») **Свободная игра**		**коммуникативная деятельности** (игра «Собери грибы в лукошко») **Свободная игра**		**коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Метание вдаль одной рукой» Цель: закрепление прыжков в длину с места.	**Музыка** «Что делают в домике?» Цель: развитие умение воспринимать констрастные части одного произведения.	**Физическая культура** «Бросание и ловля мяча» Цель: формирование умения бросать и ловить мяч.	----------	**Физическая культура** «Прыжки через предмет высотой 5-10 см» Цель: формирование умения прыгать через предмет высотой 5-10 см.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с**	1. **Развитие речи, ознакомление с**	1**. Развитие речи, ознакомление с**	1. **Развитие речи, ознакомление с**	1**. Развитие речи, ознакомление с**

	окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Снег кружится») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за птицами) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Сбей кегли») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за деревьями) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Трамвай») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за березой и сосной) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Поймай комара») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за пешеходной доржкой) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Найди свой цвет») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Разложи фигуры по местам») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Медвежата») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Найди ококшко для фигурки») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Кошка») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Собери пары») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная**	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра

	деятельность (игра «Все по домам»)		«Собери грибы в лукошко)		«С какой ветки детки»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Снег кружится») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Сбей кегли») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Трамвай» 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Поймай комара») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Найди свой цвет» 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан»

Группа «младшая»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, январь, неделя4 (22-26)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Какая кукла».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Сравни кукол»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Лошадка»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Сравни медвежат».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Сравни разных зверят»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Ежиха»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто лучше похвалит»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**

	«Когда это бывает?») **Свободная игра**		**деятельности** (игра «Угадай по описанию») **Свободная игра**		**деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах» Цель: формирование умения прыгать вверх с касанием предмета головой на двух ногах.	**Музыка** «Мы танцы разные умеем танцевать» Цель: закрепление умения слышать смену настроения в произведении.	**Физическая культура** «Катание мячей друг другу с расстояния 2 метра» Цель: формирование умения катать мяч друг другу с расстояния 2 метров.	----------	**Физическая культура** «Ползанье «змейкой» между расставленными предметами» Цель: формирование умения ползать «змейкой» между расставленными предметами.

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за снегирем) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птичка в гнездышке») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за работой дворника) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кот и мыши») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за автобусом) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Трамвай») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за ветром) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кот и мыши») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за погодой) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Поезд») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				

Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Собри по цвету») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Лошадка») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кубик потерялся») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Ежиха») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Уборка») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром -**	**Сенсорика – познвательная** (Работа с	**Ознакомление с окружающим миром -**	**Сенсорика – познвательная** (Работа с	**Ознакомление с окружающим миром -**

	коммуникативная деятельность (игра «Когда это бывает?»)	математическим планшетом)	**коммуникативная деятельност**ь (игра «Угадай по описанию)	математическим планшетом)	**коммуникативная деятельност**ь (игра «Рассели животных по домам»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Птичка в гнездышке») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кот и мыши») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Трамвай») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кот и мыши») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Поезд») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан»

Группа «младшая_»

Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, январь,февраль,неделя5 (29-2)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чудесный мешочек».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Магазин»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Можно ездить или нет».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «На прогулку в лес»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Угощение»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи, как я».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**

	миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Гд спрятался зачий?») **Свободная игра**		**миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Где растет?») **Свободная игра**		**коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Ходьба прставным шагом вперед» Цель: формирование умения ходить приставным шагом вперед.	**Музыка** «Громкий и тихий марш» Цель: азвитие умения передавать характерные особенности персонажей.	**Физическая культура** «Ходьба приставным шагом назад" Цель: формирование умения ходить приставным шагом назад.	----------	**Физическая культура** «Ходьба с высоким подниманием колен» Цель: формирование умения ходить с высоким подниманием колен.

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за птицами зимой) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Наседка и цыплята») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за растительностью) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Найди свой цвет») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за работой дворника зимой) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «У медведя в бору») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за проезжей частью дороги) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за снегом) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Бегите к флажку») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				

Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Строим башню») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Какая машина – такая и дорога») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Угощение») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Подбери нитку») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром -**	**Сенсорика – познвательная** (Работа с	**Ознакомление с окружающим миром -**	**Сенсорика – познвательная** (Работа с	**Ознакомление с окружающим миром -**

	коммуникативная деятельность (игра «Где спрятался зайчик?»)	математическим планшетом)	**коммуникативная деятельност**ь (игра «Где растет?»)	математическим планшетом)	**коммуникативная деятельност**ь (игра «Наши друзья»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Наседка и цыплята» 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная** ; 2.**Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Найди свой цвет») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (игра «У медведя в бору» 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная** ; 2.**Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность** (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Бегите к флажку» 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан»

Группа «младшая»

Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, февраль, неделя1 (5-9)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Возьми игрушку».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Выделить слово»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Семья»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери похожие слова».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадай, где кружка, а где кружки»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Найди и назови нужное слово».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим**

	миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин») **Свободная игра**		**миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Почтальон принес посылку») **Свободная игра**	**(**сюжетно-ролевая игра «Куклы»**)**	**миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Прыжки с ноги на ногу» Цель: закрепление умения прыгать с ноги на ногу.	**Музыка** «Наши друзья-сказочные персонажи» Цель: закрепление навыков выразительного движения.	**Физическая культура** «Ходьба по гимнастической скамейке» Цель: закрепление умения ходить по гимнастической скамейке.	----------	**Физическая культура** «Ползанье под дугу» Цель: формирование умения ползать под дугу.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				

Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за небом) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Поймай комара») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за березой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «По ровненькой дорожкой») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за светофором) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Трамвай») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за щенятами) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лохматый пес») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за елью) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Поймай комара») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Помоги рыбкам») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Семья») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Собери капельки в стакан») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Куклы») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Помоги козляткам спрятаться от волка») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром -**	**Сенсорика – познвательная** (Работа с	**Ознакомление с окружающим миром -**	**Сенсорика – познвательная** (Работа с	**Ознакомление с окружающим миром -**

	коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)	математическим планшетом)	**коммуникативная деятельност**ь (игра «Почтальон принес посылку»)	математическим планшетом)	**коммуникативная деятельност**ь (игра «Седобное-несъедобное»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Поймай комара») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная** ; 2.**Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность** (подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Трамвай») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная** ; 2.**Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Лохматый пес») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Поймай комара») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан»

Группа «младшая»

Возраст детей 2года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, февраль, неделя2 (12-16)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что лучше слушает?».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Слова могут звучать громко и тихо»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Шоферы»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Какой звук есть во всех словах?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Назови первый звук в слове»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Поездка»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Назови последний звук в слове».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**

	коммуникативная деятельности (игра «Чудесный мешочек») **Свободная игра**		**коммуникативная деятельности** (игра «Что сначала, что потом?» **Свободная игра**		**коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Метание вдаль одной рукой» Цель: закрепление метания вдаль одной рукой.	**Музыка** «Хороводные пляски» Цель: формирование навыка парных движений.	**Физическая культура** «Ходьба в разных условиях (прямая и извилистая дорожка)» Цель: закрепление умения прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке.	----------	**Физическая культура** «Ходьба друг за другом по скамейке» Цель: закрепление умения ходить по гимнастической скамейке.

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за синицей) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Бегите к флажку») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за транспортом) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Трамвай») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за березой) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кот и мыши») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за солнцем) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Бегите к флажку») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за свойствами снега) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Наседка и цыплята») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				

Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Собери колечки») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Шофера») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Какого цвета?») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Поездка») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Изготовим бусы») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром -**	**Сенсорика – познвательная** (Работа с	**Ознакомление с окружающим миром -**	**Сенсорика – познвательная** (Работа с	**Ознакомление с окружающим миром -**

	коммуникативная деятельность (игра «Чудесный мешочек»)	математическим планшетом)	**коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сначала, что потом?»)	математическим планшетом)	**коммуникативная деятельност**ь (игра «Семена»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Бегите к фладку» 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Трамвай») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кот и мыши») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Бегите к флажку») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Наседка и цыплята») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан_»

Группа «младшая»

Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, февраль, неделя3 (19-23)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подумай, не торопись».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чей это голос?»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадай игрушку»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Про кого я говорю»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «У врача»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи какой»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**

	миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Все по домам») **Свободная игра**	**(**сюжетно-ролевая игра «Поезд»**)**	**коммуникативная деятельности** (игра «Собери грибы в лукошко») **Свободная игра**		**коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Прыжки со скамейки подгруппами» Цель: формирование умения ходить по скамейке друг за другом.	**Музыка** «Хороводные движения» Цель: формирование навыка движений по кругу.	**Физическая культура** «Босание мешочков с песком» Цель: формирование умения бросать мешочки с песком.	----------	**Физическая культура** «Ходьба по ребристой доске расположенной на полу» Цель: формирование умения ходить по ребристой доске расположенной на полу и катать мяч.

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за снегопадом) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Снег кружится») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за птицами) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Сбей кегли») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за деревьями) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Трамвай») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за елью и березой **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Поймай комара») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая,**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за снегирем) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птичка в гнездышке») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**

				коммуникативная деятельность; 5.**Свободные игры**	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Воздушные шары») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Поезд») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Геометрическое лото») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «У врача») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Соберем башенку») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим**

	миром – экспериментальная деятельность;		**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**		**миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Все по домам»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Собери грибы в лукошко»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «С какй ветки детки»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Снег кружится») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Сбей кегли») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Трамвай») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Поймай комара») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Птичка в гнездышке») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан»

Группа «младшая_»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, февраль, неделя4 (26-1)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «исправь ошибку».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература -**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто больше увидит и назовет»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что напутал Буратино?».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Какая кукла»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Сравни кукол».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература -**

	творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Когда это бывает?») **Свободная игра**	(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Строители»**)**	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Угадай по описанию») **Свободная игра**	(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Лиса»**)**	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Катание шариков стоя на расстоянии 50 см»	**Музыка** «Поездка в зимний лес» Цель: закрепление навыков	**Физическая культура** «Бег в колонне по одному» Цель: формирование умения бегать в	----------	**Физическая культура** «Прыжки через предмет» Цель: формирование техники прыжка

	Цель: ознакомление с правилами, которые нужно соблюдать во время подвижной игры.	выразительных движений.	колонне по одному, сохраняя направление движения.		через предмет высотой 10 сантиметров.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за работой дворника) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кот и мыши») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за автобусом) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Трамвай») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая,**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за ветром) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кот и мыши») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за солнцм) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика -**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за синицей) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Поймай комара») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,**

	трудовая деятельность 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Найди свой домик») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Строители») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «игра «Найди пару») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Лиса») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Пирамидки») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)

	деятельность (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	(выполнение аппликации в центре искусств)	**деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	(выполнение аппликации в центре искусств)	**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Угадай по описанию»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Когда это бывает?»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Рассели животных по домам»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кот и мыши») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Трамвай») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кот и мыши») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Поймай комара») 3.**Свободные игры**

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан»

Группа «младшая»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, март, неделя1 (4-8)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Оркестр».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Профессии»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Расскажи про Олю и зайчика».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Добавь слово»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Козлята и зайчик».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая**

рассматривание книг и другие)	(рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Где спрятался зайчик?») **Свободная игра**	**игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**)**	**деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Где растет?») **Свободная игра**	**деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Угощение»**)**	**деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на март (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию	**Физическая культура** «Ходьба по дощечкам»	**Музыка** «Прогулка» Цель: закрепление	**Физическая культура** «Подлезание под 2-4 дуги»	----------	**Физическая культура**

организации образования	Цель: формирование умения ходить по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см.	умения различать громкое и тихое звучание в марше.	Цель: формирование умения подлезать под 2-4 дуги на четвереньках.		«Построение в колонну по одному» Цель: формирование умения находить свое место в колонне.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за снегом) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Один-двое») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за небом) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Догони самолёт») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая,**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за проезжающим транспортом) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мы-шофёры») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за снегом) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Прыгуны») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая,**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за снегирем) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Найди нас») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,**

	трудовая деятельность 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Загадочные пуговки») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная**	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Волшебное поле») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная**	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Радуга») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)

	деятельность (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	**деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	**деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Где спрятался зайчик?»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Где растет?»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Наши друзья»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Один-двое») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная ;** 2.**Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Догони самолёт») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мы-шофёры») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная ;** 2.**Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Прыгуны») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Найди нас») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан»

Группа «младшая»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, март, неделя2 (11-15)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Козлята и зайчик».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Найди первый звук»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**		**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Громко-шопотом»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (**конструирование в	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Как говорит Таня?».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);

	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветочный магазин») **Свободная игра**	(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая «Семья»**)**		исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая ищра «Куклы»**)**	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на март (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Профилактика нарушений осанки» Цель: формирование	**Музыка** «Мы умеем маршировать и танцевать» Цель: Развитие способности ритмично		----------	**Физическая культура** «Ходьба по ограниченной плоскости» Цель: формирование

	правильной осанки.	двигаться под маршевую и танцевальную музыку.			умения ходить по ограниченной плоскости, сохраняя равновесие.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за проезжей частью) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пятнашки») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за сосульками) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Брось дальше») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;**		1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за рябиной) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Самолеты») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за погодой) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Зайцы») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность**

	4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	5.**Свободные игры**		5.**Свободные игры**	4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Шарики») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Семья») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение		Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Куклы») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Бабочка») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)

	миром – **экспериментальная деятельность;**	аппликации в центре искусств)		аппликации в центре искусств)	**Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельнос**ть (игра «Цветочный магазин»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)		**Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельнос**ть (игра «Почтальон принес посылку»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Пятнашки») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Брось дальше») 3.**Свободные игры**		1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Самолеты») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Зайцы») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования Мини-центр «Балажан»
Группа «младшая»
Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, март, неделя3 (18-22)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто больше слов скажет».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто заблудился»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательсом центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Какие бывают иголки».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кого можно глдить?»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательсом центре) **Художественная литература - коммуникативная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Шишка».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая**

	деятельности (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Съедобное-несъедбное») **Свободная игра**	**деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Шоферы»**)**	**деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Чудесный мешочек») **Свободная игра**	**, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Поездка»**)**	**деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на март (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Ходьба, бег в разных направлениях» Цель: закрепление умения ползать на четвереньках в разном темпе.	**Музыка** «Угадай на чем поедем» Цель: закрепление пройденного материала.	**Физическая культура** «Ходьба по кругу с поворотом по сигналу» Цель: развитие ориентировки в пространстве.	----------	**Физическая культура** «Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу» Цель: развитие умения приземляться на

					полусогнутые ноги в пряжках.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за березой и елью) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто быстрее добежит до березы») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за работой дворника) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лошадки») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за природой) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Догони пару») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за снегирями и свиристелью) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Перелет птиц») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за деревьями) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Самолеты») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**

	деятельность 5.**Свободные игры**				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Карусель») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** –	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Шоферы») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Яблонька») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** –	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Поездка») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «На что похожа фигура?») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** –

	экспериментальная деятельность;		**экспериментальная деятельность;**		**экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Съедобное-несъедобное»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Чудесный мешочек»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Что сначала, что потом?»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кто быстрее добежит до березы») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная ;** 2.**Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Лошадки») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Догони пару») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная ;** 2.**Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Перелет птиц») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Самолеты») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан»

Группа «младшая»

Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, март, неделя4 (25-29)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Ручка-ножка».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Как сказать по другому?»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Поезд»**)**			

	коммуникативная деятельности (игра «Семена») **Свободная игра**				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на март (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Ходьба и бег врассыпную» Цель: развитие навыков ходьбы и бега врассыпную.	**Музыка** «Что умеем-покажем» Цель: закрепление и обобщение музыкального материала.			
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**			

	(Наблюдение за проезжей частью) 2.**Художественная литература** – **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пятнашки») 3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	(Наблюдение за рябиной) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Самолеты») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Спрячемся от дождика»») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Поезд») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)			
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Семена»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)			
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная**;	1.**Развитие речи – коммуникативная**;			

	2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Пятнашки») 3.**Свободные игры**	2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Самолеты») 3.**Свободные игры**			
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан»

Группа «младшая»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, апрель,неделя1 (1-5)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность	**Развитие речи – коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая**

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**деятельности** (игра «Кто это ползет?».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Где спрятался зайчик?») **Свободная игра**	**деятельности** (игра «Угадай, что звучит?»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**)**	**деятельности** (игра «Чудесный мешочек»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Где растет?») **Свободная игра**	**деятельности** (игра «Магазин»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Угощение»**)**	**деятельности** (игра «Можно ездить или нет».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на март (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				

Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Ходьба и бег по кругу» Цель: развитие координации движений.	**Музыка** «Громче- тише» Цель: развитие умения передавать характерные особенности музыкальных произведений.	**Физическая культура** «Бег с высоким подниманием колен» Цель: развитие навыков ходьбы и бега.	----------	**Физическая культура** «Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры» Цель: развитие координации движений.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за проезжающим транспортом) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за рябиной) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Самолеты»)	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за березой и елью) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за дворника) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лошадки»)	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за природой) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**

	(Подвижная игра «Мы-шоферы») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	«По ровненькой дорожке») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	(Подвижная игра «Догони пару») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Выбери пуговки»)	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Семья»)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Найди домик»)	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Куклы»)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Укрась бабочку»)

, рассматривание книг и другие)	**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Где спрятался зайчик?»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Где растет?»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Наши друзья»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мы-шоферы»	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Догони пару»

	3.**Свободные игры**	(подвижная игра «Самолеты») 3.**Свободные игры**	(подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3.**Свободные игры**	(подвижная игра «Лошадки») 3.**Свободные игры**	3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан»

Группа «младшая»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, апрель, неделя2 (8-12)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «На прогулку в лес».); **Рисование** – **творческая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи, как я»)**; Конструирование -**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Возьми игрушку».); **Рисование** – **творческая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Выдели слово»)**; Конструирование -**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери похожие слова».); **Рисование** – **творческая,**

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветочный магазин» **Свободная игра**	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре») **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Шоферы»**)**	**коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Почтальон принес посылку») **Свободная игра**	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре») **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Поездка»**)**	**коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на апрель (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по	**Физическая культура**	**Музыка**	**Физическая культура**	----------	**Физическая культура**

расписанию организации образования	«Перестроение в колонну по одному» Цель: развиваь навыки ходьбы и бега врассыпную.	«Шагаем, бегаем, спим» Цель: закрепление умения различать характер марша.	«Бег по круг в умеренном темпе» Цель: развитие навыков ходьбы и бега по кругу.		«Ходьба в колонне по одному и врассыпную» Цель: развитие навыков ходьбы и бега врассыпную.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за деревьями) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Ловишки») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за птицами весной) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Перелет птиц?») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая,**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за проталинами) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Бездомный заяц») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за растениями) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Извилистая тропинка») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика -**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за тополем весной) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лошадки») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,**

	трудовая деятельность 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Почини одежду зайчатам») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Шоферы») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Спрячь мышку») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Поездка») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Полянка») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)

	деятельность (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	(выполнение аппликации в центре искусств)	**деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	(выполнение аппликации в центре искусств)	**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Цветочный магазин»)	**Ссенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Почтальон принес посылку»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (Ребенок в семье и в обществе)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Ловишки») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Перелет птиц?») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Бездомный заяц») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Извилистая тропинка») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Лошадки») 3.**Свободные игры**

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан»

Группа «младшая_»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, апрель, неделя3 (15-19)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадай, где кружки, а где кружки».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Найди и назови нужное слово»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто лучше слушает?».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Слова могут звучать громко и тихо»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Какой звук есть во всех словах?».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**

рассматривание книг и другие)	(рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Съедобное-несъедобное») **Свободная игра**	**игровая деятельности;** (конструирование виссследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Поезд»**)**	(рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Чудесный мешочек») **Свободная игра**	**деятельности;** (конструирование виссследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «У врача»**)**	(рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на апрель (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Ходьба и бег между предметами»	**Музыка** «Вот как мы умеем» Цель: развитие умения	**Физическая культура** «Ходьба вокруг кубиков»	----------	**Физическая культура** «Ходьба в колонне по одному»

	Цель: развитие координации движений.	передавать характерные действия игрового образа.	Цель: развитие навыков ходьбы и бега вокруг предметов.		Цель: развитие навыков ходьбы и бега.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за елью) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Зайцы и волк») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за насекомыми) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто быстрее?») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за транспортом) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Цветные автомобили») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура -**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за птицами) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Перелет птиц») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за собакой) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лохматый пес») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная**

	деятельность 5.**Свободные игры**		**двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**		**деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдцам») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Поезд») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Бусы») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** –	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «У врача») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Заплети косичку») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим**

	миром – **экспериментальная деятельность;**		**экспериментальная деятельность;**		**миром** – **экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Съедобное-несъедобное»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Чудесный мешочек»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (Ребенок в семье и в обществе)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Зайцы и волк») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кто быстрее?») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Цветные автомобили») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Перелет птиц») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Лохматый пес») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан»
Группа «младшая»
Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, апрель, неделя4 (22-26)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Можно ездить или нет».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «На прогулку в лес»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи, как я».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Возьми игрушку»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Выдели слово».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);

	деятельности (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Все по домам») **Свободная игра**	**деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Строители»**)**	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Собери грибы в лукошко») **Свободная игра**	**деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Лиса»**)**	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на апрель (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Бег в умеренном темпе» Цель: развитие навыка бега в умеренном темпе.	**Музыка** «Проснулся лес…случается много чудес» Цель: развитие умения передавать яркие, выразительные средства в движениях.	**Физическая культура** «Ходьба с выполнением упражнений» Цель: развитие навыка ходьбы с остановкой по сигналу.	---------- --	**Физическая культура** «Бег вокруг кубиков» Цель: развитие навыка бега вокруг предметов.

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за работой дворника) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Найди себе пару») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за природой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Догони пару») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за птицами) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Найди где спрятано») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за набуханием почек на деревьях) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Ловишки») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за растениями и кустарниками) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Разложи фигуры по местам») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Строители») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Найди окошко для фигурки») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром –**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Лиса») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Собери пары») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**

			экспериментальная деятельность;		
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Все по домам»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Собери грибы в лукошко»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «С какой ветки детки»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Найди себе пару») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная** ; 2.**Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Догони пару») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Найди, где спрятано» 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная** ; 2.**Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Ловишки») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан_»

Группа «младшая»
Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, апрель,май, неделя5 (29-3)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Выдели слово».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери похожие слова»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто лучше слушает?».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Слова могут звучать громко и тихо»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Какой звук есть в словах».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);

	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Когда это бывает?») **Свободная игра**	**(**сюжетно-ролевая игра «Медвежата»**)**	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Угадай по описанию») **Свободная игра**	**(**сюжетно-ролевая игра «Кошка»**)**	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на апрель (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Прыжки через шнуры» Цель: развитие умения прыгать через шнуры.	**Музыка** «Весеннее настроение» Цель: ознакомление с инструментальным и пьесами.	**Физическая культура** «Прокатывание мяча друг другу» Цель: развитие умение прокатывать мяч друг другу.	----------	**Физическая культура** «Броски мяча вверх» Цель: развитие умения бросать мяч вверх.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				

Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за тополем весной) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лошадки») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за елью) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Зайцы и волк») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за насекомыми) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто быстрее?») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за транспортом) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Цветные автомобили») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за птицами) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Перелет птиц») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Собери по цвету») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Медвежата») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кубик потерялся») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Кошка») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Уборка») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра

	«Когда это бывает?»)		«Угадай по описанию»)		«Рассели животных по домам»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная ;** 2.**Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Лошадки») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Зайцы и волк») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная ;** 2.**Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кто быстрее») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Цветные автомобили») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная ;** 2.**Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Перелет птиц») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан»

Группа «младшая»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, май, неделя1 (6-10)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подумай, не торопись".); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чей это голос»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Лошадка»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадай игрушку».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Про кого я говорю»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Ежиха»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи какой»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)

	«Путешествие под водой») **Свободная игра**		«Четвертый лишний») **Свободная игра**		**Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на май (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Ходьба по доске, положенной на пол» Цель: развитие навыка ходьбы по доске, положенной на пол.	**Музыка** «Нехворайка» Цель: развитие артикуляционного аппарата.	**Физическая культура** «Прыжки из кружка в кружок» Цель: развитие умения прыгать из кружка в кружок.	----------	**Физическая культура** «Ползание на повышенной опоре» Цель: развитие навыка ползания.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -**

	познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лохматый пес») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за природой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птичка в гнездышке») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за солнцем) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мыши в кладовой») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за насекомыми) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Найди свой цвет») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за деревьями и кустарниками) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Зайцы и волк») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Строим башню») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Лошадка») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Какая машина такая и дорога») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Ежиха») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Подбери нитку») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Зоопарк»)

	«Путешествие под водой»)		«Четвертый лишний»)		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Лохматый пес» 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Птичка в гнездышке») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мыши в кладовой 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная** ; 2.**Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Найди свой цвет») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Зайцы и волк») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан»

Группа «младшая»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, май, неделя2 (13-17)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Исправь ошибку».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Соберем урожай») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто больше увидит и назовет»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Воробьиха»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что напутал Буратино?».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход

					за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на май (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования			**Физическая культура** «Лазание под дугу» Цель: развивать умение лазить под дугу.	----------	**Физическая культура** «Прокатывание мяча между предметами» Цель: закрепить навыки хольбы и бега с остановкой по сигналу.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка			1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**

			(Наблюдение за коровой) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пастух и стадо») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	(Наблюдение за птицами) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Найди такой же листочек») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	(Наблюдение за погодой) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лохматый пес») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Помоги рыбкам») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Воробьиха») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппикации в сцентре искусств)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Собери капельки в стакан») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми			**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Соберем урожай»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Овощехранилище)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка			1.**Развитие речи – коммуникативная;**	1.**Развитие речи – коммуникативная**;	1.**Развитие речи – коммуникативная;**

			2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Пастух и стадо») 3.**Свободные игры**	2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Найди такой же листочек») 3.**Свободные игры**	2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Лохматый пес») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан»

Группа «младшая»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, май, неделя3 (20-24)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность	**Развитие речи – коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативна**	**Развитие речи – коммуникативная,**

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**игровая деятельности** (игра «Какая кукла».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Где спрятался зайчик?») **Свободная игра**	**игровая деятельности** (игра «Сравни кукол»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Самолет»**)**	**игровая деятельности** (игра «Сравни медвежат».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Где растет?») **Свободная игра**	**я, игровая деятельности** (игра «Сравни разных зверят»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Веер и листочки»**)**	**игровая деятельности** (игра «Кто лучше похвалит».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на май (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				

Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Прыжки со скамейки (высота 20 см)» Цель: развитие умения приземлять на полусогнутых ногах в прыжках со скамейки.	**Музыка** «Тень-тень-потетень» Цель: совершенствование навыков подражания животных.	**Физическая культура** «Прыжки на двух ногах» Цель: закрепление умения прыгать на двух ногах.	----------	**Физическая культура** «Прокатывание мячей в прямом направлении» Цель: закрепление умения прокатывать мяч в прямом направлении.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за погодой) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Экскурсия в лес) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Трамвай»)	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за солнцем) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за насекомыми) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Экскурсия «Зеленый детский сад») 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная**

	(Подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	(Подвижная игра «Попади в круг») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	«Найди свой цвет») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**деятельность** (Подвижная игра «Кто быстрее?») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Помоги козляткам	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Собери колечки»)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Какого цвета?»)

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	спрятаться от волка») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	(Сюжетно-ролевая игра «Самолет») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	(Сюжетно-ролевая игра «Веер и листочки») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Где спрятался зайчик?»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Где растет?»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Наши друзья»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная,**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная,**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная,**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная,**

	игровая активность (подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3.**Свободные игры**	(подвижная игра «Трамвай»») 3.**Свободные игры**	**игровая активность** Подвижная игра «Попади в круг») 3.**Свободные игры**	**игровая активность** (подвижная игра «Найди свой цвет»») 3.**Свободные игры**	**игровая активность** (подвижная игра «Кто быстрее?») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан»

Группа «младшая»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, май, неделя4 (27-31)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Куклы:	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чего не стало?»)**;**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Прятки».);

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Куклы рисуют и гуляют».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветочный магазин») **Свободная игра**	веселая и грустная»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**)**	«Назови одним словом».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Почтальон принес посылку») **Свободная игра**	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Угощение»**)**	**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на май (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				

Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Прыжки из обруча в обруч» Цель: закрепление умения прыгать из обруча в обруч.	**Музыка** «Игротека» Цель: закрепление ранее пройденного материала.	**Физическая культура** «Ходьба между двумя линиями (расстояние 25см) Цель: закрепление навыка ходьбы.	----------	**Физическая культура** «Ползание между предметами, не задевая их» Цель: закрепление навыков ползания.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за деревьями и кустарниками) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за коровой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Ловишка»)	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за проезжей частью) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за рябиной) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Найди, где спрятано»)	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за погодой) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра

	(Подвижная игра «Зайцы и волк») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	(Подвижная игра «Пятнашки») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	«Прыгни-повернись») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Изготовим бусы»)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Воздушные шары»)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Угощение»)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Геометрическое лото»)

, рассматривание книг и другие)	**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	игра «Детский сад») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Цветочный маг»зин")	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Почтальон принес посылку»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Съедобное-несъедобное»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная ;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**	1.**Развитие речи – коммуникативная ;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра	1.**Развитие речи – коммуникативная ;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**

	(подвижная игра «Зайцы и волк») 3.**Свободные игры**	(подвижная игра «Ловишка») 3.**Свободные игры**	(подвижная игра «Пятнашки») 3.**Свободные игры**	«Найди, где спрятано») 3.**Свободные игры**	(подвижная игра «Прыгни-повернись») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Балажан»

Группа «младшая»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, июнь, неделя1 (3-7)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Поручения».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Разложи картинки»)**; Конструирование - коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто, что умеет делать».); **Рисование** – **творческая,**		

рассматривание книг и другие)	**игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Чудесный мешочек») **Свободная игра**	**познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Шоферы»**)**	**коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что сначала, что потом») **Свободная игра**		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на май (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по	**Физическая культура**	**Музыка**	**Физическая культура**		

расписанию организации образования	«Прокатывание мячей» Цель: закрепление навыков ходьбы и бега.	«Свободные движения» Цель: закрепление умения передавать характерные действия игрового образа.	«Ползание под дугу» Цель: закрепление умения мползать под дугу.		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за елью) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3. **Ознакомление с окружающим**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за работой дворника) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Найди себе пару») 3. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 4.**Сенсорика -**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за погодой) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Догони пару») 3. **Ознакомление с окружающим миром** –		

	миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Соберем башенку») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Шоферы») **Аппликация - творческая, трудовая,**	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Найди свой домик») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,**		

	деятельность (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;**	**коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;**		
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Чудесный мешочек»)	**Сенсорика – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Что сначала, что потом»)		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Найди себе пару») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Догони пару») 3.**Свободные игры**		

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы

Келісемін:
Согласовано:
зам. директора по УВР
оқу ісінің меңгерушісі

“31” 08 2023 г.
Кажгалииева Д Т

Қаралды:
Рассмотрено :
на заседании МО
Қаулы
Протокол № 1 от

“30” 08 2023 г.
Боднарь О В

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор :

“31” 08 2023 г.
Муканова А Б

Келешектеғі тақырыптық жапар
Перспективно - тематический план

Топ :
Группа: средняя група

Тәрбиеші:
Воспитатель: Жылкибаева Гульнара Ериковна

Шағын - орталық:
Мини - центр: «Балажан»

2023-2024 оқу жылы
2023-2024 учебный год

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования –мини центр «Балажан » средняя группа
Возраст детей – 3-х лет
На какой период составлен план – сентябрь 2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь 2023 г	Физическая культура	Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании **Общеразвивающие упражнения.** Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). **Основные движения:** **Ходьба.** Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному. **Бег.** Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному. **Прыжки.** Формирование техники прыжка в длину с места. **Метание, бросание, ловля.** Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь. **Ползание, лазанье.** Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метро. **Равновесие.** Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров). **Перестроение.** Формирование навыков построения в круг. Закаливание, оздоровительная работа. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Формирование навыков произношения гласных (а, у, и, о, э) и некоторые согласных звуков: (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц); **Словарный запас:** расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. **Грамматический строй речи** согласование слов в роде, числе, падеже; **Связная речь.** Формирование навыков связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. **Словарный запас:** формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа и другие). **Грамматический строй языка:** научить понимать словосочетания и связанные части речи (существительные и прилагательные, существительные и глаголы).

	Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Обучение детей слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов.
	Основы математики	**Количество.** Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного". Формирование навыков составления групп из однородных предметов и выделения из них одного; **Величина.** Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. **Геометрические фигуры.** Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. **Ориентировка в пространстве.** Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. **Ориентировка во времени.** Формирование навыка называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.
	Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. **Растительный мир.** Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. **Животный мир.** Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. **Моя семья:** обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия. Организация сюжетно-ролевых игр "Семья", "Дом", "На отдыхе" и другие; Транспорт, средства связи.
	Конструирование	**Конструирование из строительных материалов**. Формирование навыков сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм.
	Рисование	**Предметное рисование:** формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; **Декоративное рисование**. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы. **Сюжетное рисование, рисование по замыслу**. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса
	Лепка	**Предметная лепка:** совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина.
	Аппликация	**Формирование умений и навыков:** изображения предметов из готовых фигур; подбора по цвету, соответствующих изображаемым предметам;
	Музыка	**Слушание музыки.** Формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен. **Пение.** Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания. **Музыкально-ритмические движения**. Формирование навыков освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки.

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования –мини-центр «Балажан» - средняя группа
Возраст детей – 3-х лет
На какой период составлен план – октябрь 2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь 2023 г	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Выполнение упражнения с предметами и без предметов. **Основные движения:** **Ходьба.** Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: друг за другом, с высоким подниманием колен, бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: друг за другом, на носочках, **Прыжки.** Формирование техники прыжка в плоский обруч, лежащий на земле; **Метание, бросание, ловля.** Формирование навыков катание мячей в ворота, **Ползание, лазанье.** Формирование навыков ползания "змейкой", между расставленными предметами, **Равновесие.** Формирование навыков ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; **Перестроение.** Формирование навыков построения в круг, небольшими группами и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). **Закаливание, оздоровительная работа.** **Проведение закаливающих процедур**. Проведение дыхательной гимнастики.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Формирование навыков произношения гласных (а, у, и, о, э) и некоторые согласных звуков: (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц); **Словарный запас** расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение различать и называть части предметов; **Грамматический строй речи** употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около; **Связная речь.** Формирование навыков заучивания небольших потешек и стихотворений;
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. **Словарный запас** формировать навыки правильного произношения и понимания названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, диких животных, домашних животных, которые часто применяются в повседневной жизни; **Грамматический строй языка:** развивать связную речь; научить составлять простые предложения.
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание**. Обучение детей восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей.

	Основы математики	**Количество.** Формирование навыков различия предметов в групповой комнате и определения их количества; **Величина**. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; **Геометрические фигуры.** Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур **Ориентировка в пространстве.** Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя **Ориентировка во времени.** Формирование навыка называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.
	Ознакомление с окружающим миром	Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). **Растительный мир.** Формирование элементарных представлений об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2–3 вида деревьев; **Животный мир.** Формирование представлений о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана. **Моя семья:** восприятие окружающего мира, пространственная ориентировка; **Ознакомление с видами транспортных средств.** **Труд взрослых.**
	Конструирование	**Конструирование из строительных материалов.** Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;
	Рисование	**Предметное рисование:** формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); **Декоративное рисование.** Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом последовательности элементов, расстояния между ними. **Сюжетное рисование, рисование по замыслу.** Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов.
	Лепка	**Предметная лепка:** Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания;
	Аппликация	Формирование умений и навыков техники наклеивания; расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми;
	Музыка	**Слушание музыки.** Формирование навыков слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания и распознавания; **Пение.** Формирование навыков пения вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. **Музыкально-ритмические движения.** Формирование навыков выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку.

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования –мини центр «Балажан» средняя группа
Возраст детей – 3-х лет
На какой период составлен план – ноябрь 2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь 2023 г.	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног поднимание рук вверх, в стороны; перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, хлопки перед собой. **Основные движения:** **Ходьба.** Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. **Бег.** Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: соблюдая интервал, меняя направление, по кругу. **Прыжки.** Формирование техники прыжка через предмет высотой 5–10 сантиметров. **Метание, бросание, ловля.** Формирование навыков бросание мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча. **Ползание, лазанье.** Формирование навыков ползания по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см, по наклонной доске, через бревно. **Равновесие**. Формирование навыков ходьбы по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см. одна от другой; **Перестроение.** Формирование навыков построения в круг, небольшими группами и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). **Закаливание, оздоровительная работа.** Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Формирование навыков уточнения и закрепления артикуляции звуков; **Словарный запас**: обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; **Грамматический строй речи:** употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе. **Связная речь.** Формирование навыков слушания и понимания речи взрослого; правильного использования соответствующих форм речевого этикета;
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. **Словарный запас** научить выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал). **Грамматический строй языка**: научить отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?);

	Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Обучение детей потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки;
	Основы математики	**Количество.** Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного". Формирование навыков сопоставления предметов; **Величина.** Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине. **Геометрические фигуры.** Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Формирование навыков обследования формы фигур. **Ориентировка в пространстве.** Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков: раскладывания предметов слева направо; **Ориентировка во времени.** Формирование навыка называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.
	Ознакомление с окружающим миром	Воспитание интереса к явлениям природы. **Растительный мир.** Формирование знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Формирование элементарных представлений о видах комнатных растений, их различии; **Животный мир.** Закрепление навыков наблюдения за обитателями уголка природы. **Моя семья** формирование навыков рассматривания и обследования, различия и называния предметов, их величину, цвет, форму; Расширение представления о детском саде, сотрудниках детского сада.
	Конструирование	**Конструирование из строительных материалов.** Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала; сооружения многоцветных построек;
	Рисование	**Предметное рисование** изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор). **Декоративное рисование.** Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. **Сюжетное рисование, рисование по замыслу.** Формирование интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей.
	Лепка	**Предметная лепка:** совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями.
	Аппликация	Формирование умений и навыков аккуратного набора клея на кисть; нанесения клея на готовые формы на клеенке;
	Музыка	**Слушание музыки.** Формирование навыков эмоционального отклика на веселое настроение пьесы; различия тембра звучания музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; **Пение.** Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания. **Музыкально-ритмические движения.** Формирование навыков реагирования на характер музыки, отмечая смену частей, различия высокого и низкого звучания, отмечая его игровыми действиями.

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования –мини центр «Балажан» средняя группа
Возраст детей – 3-х лет
На какой период составлен план – декабрь 2023год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь 2023 г.	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Передача мяча друг другу, подтягивание к себе ног, складывание их калачиком, вытягивание из положения сидя, лежа, наклоны влево, вправо, вперед, из положения стоя. **Основные движения:** **Ходьба.** Формирование навыков свободной ходьбы с остановкой, приседанием, поворотом, "змейкой", обходя предметы, в горку и с горки; **Бег.** Формирование навыков бега "змейкой", обходя предметы, бега с одной стороны площадки на другую и так далее; **Прыжки.** Формирование техники прыжка вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра; **Метание, бросание, ловля.** Метание в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой; **Ползание, лазанье.** Формирование навыков ползания через бревно, ползать между ножками стула, лазание по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск; **Равновесие.** ходьба по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см. одна от другой; **Перестроение.** Формирование навыков построения в круг, небольшими группами и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Закаливание, оздоровительная работа. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Формирование навыков развития артикуляционного аппарата. **Словарный запас** умение группировать предметы по общим признакам (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель). **Грамматический строй речи** употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе. **Связная речь.** Формирование навыков ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей;
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Развивать артикуляционный аппарат. **Словарный запас:** расширить словарный запас. **Грамматический строй языка:** формировать навыки запоминания и рассказывания небольших несложных текстов, стихов.
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Обучение детей сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.

	Основы математики	**Количество.** Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного". Формирование навыков расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; **Величина.** Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине. **Геометрические фигуры.** Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. **Ориентировка в пространстве.** Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). **Ориентировка во времени.** Формирование навыка называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.
	Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. **Растительный мир.** Формирование элементарных знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Воспитание любви и бережного отношения к растениям. **Животный мир.** Закрепление навыков наблюдения за обитателями уголка природы. **Моя семья:** ознакомление с предметами быта казахского и других народов; воспитание бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде. **Казахстан – моя Родина.** Формирование знаний о городе или поселке, где проживают дети, столице Республики, государственных символах РК.
	Конструирование	**Конструирование из строительных материалов.** Формирование навыков конструирования по образцу; преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание, скручивание.
	Рисование	**Предметное рисование:** закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). **Декоративное рисование.** Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. **Сюжетное рисование, рисование по замыслу.** Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей.
	Лепка	**Предметная лепка:** совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.
	Аппликация	Формирование умений и навыков: изображения предметов из готовых фигур; применения салфетки для удаления остатков клея.
	Музыка	**Слушание музыки.** Формирование навыков слушания музыки в исполнении взрослых и прослушивание в аудио-видеозаписях. **Пение.** Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. **Музыкально-ритмические движения.** Формирование навыков слушания погремушек и распознавания динамики их звона.

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация организованной мини – центр «Балажан» средняя группа
Возраст детей – 3-х лет
На какой период составлен план – январь 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь 2024 г.	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения:** поднимание рук вверх, вытягивание рук вперед, разведение в стороны, перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой, хлопки перед собой, над головой, за спиной. **Основные движения:** **ходьба.** Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, **бег.** Формирование навыков бега в разных направлениях, **прыжки.** Формирование навыков прыжков с ноги на ногу **метание, бросание, ловля**. Формирование навыков метания в горизонтальную цель. **ползание, лазанье**. Формирование навыков вползания в обруч, расположенного вертикально на полу. **равновесие.** Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке. **перестроение.** Формирование навыков построения в строю. Самостоятельная двигательная активность. Проведение закаливающих процедур, гимнастики и массажа. Обеспечение ежедневного пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи:** совершенствование умения правильного произношения звуков речи и слухового внимания; **Словарный запас**: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; **Грамматический строй речи:** употребление необходимых слов и словосочетаний; **Связная речь.** Формирование навыков связной речи при рассматривании картин, наблюдении за объектами живой и неживой природы;
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке. **Словарный запас** формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (іні, аға, сіңлі, қарындас и другие) **Грамматический строй языка** научить понимать словосочетания и упражнять в связывании слов; **Связная речь** научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Обучение детей эмоциональному восприятию сюжета.
	Основы	**Количество.** Совершенствование понятий "много", "один", "по одному",

	математики	"ни одного". **Величина.** Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. **Геометрические фигуры.** Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. **Ориентировка в пространстве, во времени.** Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.
	Ознакомление с окружающим миром	Предметы и явления живой и неживой природы. **Растительный мир:** формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края. **Животный мир.** Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представлений о диких животных. **Моя семья:** формирование навыков рассказывания о своей семье, об отношении к ней; **Транспорт, средства связи.** Закрепление знаний о средствах передвижения по земле, воздуху. **Труд взрослых**. Побуждение детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. **Казахстан – моя Родина, символика страны.** Продолжение ознакомления с традиционным жильем казахов.
	Конструирование	конструирование из строительных материалов;
	Рисование	**Предметное рисование.** Формирование навыков изображения предметов четырехугольной формы, сочетания их с округлыми формами; **Декоративное рисование.** Воспитание интереса к изобразительной деятельности, произведениям народного творчества. Формирование навыков распознавания и называния цветов: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый; **Сюжетное рисование, рисование по замыслу.** Формирование навыков нетрадиционных способов рисования.
	Лепка	**Предметная лепка** формирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей. **Сюжетная лепка.** Формирование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. **Декоративная лепка.** Формирование навыков лепки предметов украшений.
	Аппликация	Формирование навыков закономерности расположения предметов, соблюдения расстояния между ними; **Сюжетная аппликация**. Обучение составлению общей композиции. **Декоративная аппликация**. Формирование навыков расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленных взрослым.
	Музыка	**Слушание музыки**. Формирование навыков слушания музыки различного темпа; **Пение.** Формирование навыков пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении и без него, различия звуков по высоте (в пределах октавы), реагирования на начало и окончание. **Музыкально-ритмические движения.** Формирование навыков: движения со сменой его динамики.

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – мини центр «Балажан» средняя группа
Возраст детей – 3-х лет
На какой период составлен план – февраль 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль 2024 г.	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения:** Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед). **Основные движения:** **Ходьба.** Формирование навыков ходьбы приставным шагом назад. **Бег.** Формирование навыков бега в быстром направлении(до 10 – 20 метров). **Прыжки.** Формирование навыков прыжков прямой галоп. **Метание, бросание, ловля.** Формирование навыков метания вдаль. **Ползание, лазанье.** Формирование навыков лазанья под дугой. **Равновесие.** Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке. **Перестроение.** Формирование навыков построения в строю. Самостоятельная двигательная активность. Закаливание, оздоровительная работа.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи**: формирование умения внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц); **Словарный запас:** умение различать и называть части предметов; **Грамматический строй речи:** согласование слов в роде, числе, падеже, употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около; **Связная речь.** Формирование навыков заучивания небольших потешек и стихотворений;
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Научить правильно произносить и запоминать эти слова. **Словарный запас** формировать навыки правильного произношения и понимания названий некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных. **Грамматический строй языка:** научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов и составлять предложения из часто употребляемых слов; **Связная речь:** научить составлять простые предложения,
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Обучение детей: сопереживанию персонажам; умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.);
	Основы математики	**Количество.** Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления. **Величина.** Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине.

		Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. **Ориентировка в пространстве, во времени.** Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.
	Ознакомление с окружающим миром	**Растительный мир:** Формирование навыков узнавания и называния деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавания частей растения. **Животный мир.** Закрепление знаний об отличительных особенностях внешнего вида знакомых животных: **Моя семья:** освоение предметов в окружающей среде, пространственная ориентировка; **Транспорт, средства связи.** Ознакомление с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. **Труд взрослых.** Воспитание уважения к результатам чужого труда, желание помогать. **Казахстан – моя Родина, символика страны.** Продолжение ознакомления с традиционным жильем казахов.
	Конструирование	Формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине.
	Рисование	**Предметное рисование.** Формирование навыков изображения предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор, дерево); **Декоративное рисование.** Закрепление навыков рисования элементов казахского орнамента. **Формирование навыков:** рисования мелом на асфальте, палочками на песке, двух элементов казахского орнамента в полосе и по углам. **Сюжетное рисование, рисование по замыслу.** Формирование навыков пользования карандашом, кистью, краской, гуашью;
	Лепка	**Предметная лепка:** Привитие интереса к лепке из глины, пластилина; **Сюжетная лепка.** Формирование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. **Декоративная лепка.** Лепка по замыслу.
	Аппликация	Формирование навыков расположения на бумаге разной формы некоторых элементов казахского орнамента; **Сюжетная аппликация.** Обучение составлению общей композиции. **Декоративная аппликация.** Формирование навыков наклеивания элементов казахского орнамента в центре, в квадрате по углам.
	Музыка	**Слушание музыки**. Формирование навыков эмоционального восприятия музыкального произведения. **Пение.** Формирование навыков пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении и без него, различия звуков по высоте (в пределах октавы), реагирования на начало и окончание. **Музыкально-ритмические движения.** Формирование навыков выполнения танцевальных движений по одному, в парах.

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования –мини центр «Балажан» Группа средняя группа
Возраст детей – 3-х лет
На какой период составлен план – март 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март2024 г.	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения:** наклоны вперед, влево, вправо, вперед, из положения стоя. **Основные движения:** **Ходьба.** Формирование навыков ходьбы приставным шагом назад. **Бег.** Формирование навыков бега непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); **Прыжки.** Формирование навыков подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь) **Метание, бросание, ловля**. Формирование навыков метания в вертикальную цель правой и левой рукой. **Ползание, лазанье.** Формирование навыков лазанья под дугой. **Равновесие.** Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по дощечкам. **Перестроение.** Формирование навыков находить свое место в строю. Поддерживание интереса к самостоятельной двигательной деятельности, к использованию имеющегося физкультурного оборудования и инвентаря. Закаливание, оздоровительная работа. Проведение закаливающих процедур, гимнастики и массажа. Обеспечение ежедневного пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи** формирование умения внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц); **Словарный запас:** обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; **Грамматический строй речи:** согласование слов в роде, числе, падеже, употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около; **Связная речь.** Формирование навыков правильного применения культуры речевого общения; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. **Словарный запас:** формировать навыки правильного произношения и понимания дней недели, названий месяцев, времен года, которые часто применяются в повседневной жизни; **Грамматический строй языка** научить составлять простые предложения. **Связная речь** научить составлять краткое описание предметов, игрушек, фруктов, находящихся в ближайшем окружении, в 2-3 предложениях;
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Обучение детей узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним;

	Основы математики	**Количество.** Совершенствование умения пользования приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. **Величина**. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. **Геометрические фигуры**. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. **Ориентировка в пространстве, во времени.** Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.
	Ознакомление с окружающим миром	**Растительный мир:** Наблюдение за посевом и посадкой лука и цветов (одуванчики, петуньи, бархатцы) и другие; **Животный мир.** Совершенствование умений определения и наблюдения за состоянием погоды в зимнее и весеннее время года; **Моя семья:** формирование умения распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух; **Транспорт, средства связи.** Закрепление знаний о средствах передвижения по земле, воздуху. **Труд взрослых.** Побуждение детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. **Казахстан – моя Родина, символика страны.** Дать представление о Флаге Казахстана.
	Конструирование	Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его;
	Рисование	**Предметное рисование.** Формирование навыков совершенствования рисования животных; **Декоративное рисование.** Ознакомление с предметами быта казахской культуры. Формирование навыков распознавания цветов: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый; рисования мелом на асфальте, палочками на песке, двух элементов казахского орнамента в полосе и по углам. **Сюжетное рисование, рисование по замыслу.** Формирование навыков использования основных цветов и их оттенков.
	Лепка	**Предметная лепка:** закрепление навыков лепки из природного материала. **Сюжетная лепка.** Формирование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. **Декоративная лепка.** Развитие творческого замысла с помощью взрослого.
	Аппликация	Формирование умения аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке, пользоваться салфеткой для удаления остатков клея; **Сюжетная аппликация.** Обучение составлению общей композиции. **Декоративная аппликация.** Формирование навыков расположения предметов и орнамента на плоскости с учетом формы, цвета и величины.
	Музыка	**Слушание музыки.** Формирование навыков эмоционального восприятия музыкального произведения. **Пение.** Формирование навыков пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении и без него, различия звуков по высоте (в пределах октавы), реагирования на начало и окончание. **Музыкально-ритмические движения.** Формирование навыков имитирования движения животных;

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования мини-центр «Балажан» средняя группа
Возраст детей – 3-х лет
На какой период составлен план – апрель 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель 2024 г	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения**: перевороты со спины на живот и обратно. **Основные движения:** **Ходьба**. Формирование навыков ходьбы с высоким подниманием колен; **Бег.** Формирование навыков бега в разных направлениях **Прыжки.** Формирование навыков прыжков в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); **Метание, бросание, ловля**. Формирование навыков бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра. **Ползание, лазанье.** Формирование навыков влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; **Равновесие.** Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по веревке; **Перестроение.** Формирование навыков построения в круге (по зрительным ориентирам). Самостоятельная двигательная активность. Проведение закаливающих процедур, гимнастики и массажа. Обеспечение ежедневного пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи** закрепление умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. **Словарный запас:** умение группировать предметы по общим и отличительным признакам; **Грамматический строй речи** употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе. **Связная речь.** Формирование навыков применения простейших приемов выразительности речи для характеристики персонажей;
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. **Словарный запас**: научить произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами. **Грамматический строй языка:** научить отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?); **Связная речь:** научить слушать и понимать, рассказывать и пересказывать краткое содержание простых текстов.
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Обучение детей чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально.
	Основы математики	**Количество.** Совершенствование умения пользования приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на

		другую. **Величина.** Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. **Геометрические фигуры.** Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. **Ориентировка в пространстве, во времени.** Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.
	Ознакомление с окружающим миром	**Растительный мир:** формирование знаний о видах комнатных растений, их различии (фикус, герань, бегония); **Животный мир.** Совершенствование знаний о некоторых характерных особенностях летнего времени года. **Моя семья:** уточнение и активизирование в речи детей названия разнообразных предметов, объяснение назначения незнакомых предметов, подведение к усвоению понятий, обозначающих группы предметов; **Транспорт, средства связи.** Закрепление знаний о средствах передвижения по земле, воздуху. **Труд взрослых.** Организация посильной помощь дворнику, няне. **Казахстан – моя Родина, символика страны.** Продолжение ознакомления с традиционным жильем казахов. Дать представление о Флаге Казахстана.
	Конструирование	Конструирование из бумаги.
	Рисование	**Предметное рисование.** Формирование навыков закрашивания нарисованных форм (штриховка, закраска ватными палочками); **Декоративное рисование.** Закрепление навыков рисования элементов казахского орнамента. Формирование навыков распознавания и называния цветов: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый; **Сюжетное рисование, рисование по замыслу.** Формирование навыков рисования палочками на песке, мелом на асфальте.
	Лепка	**Предметная лепка:** закрепление навыков лепки из природного материала. **Сюжетная лепка.** Формирование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. **Декоративная лепка.** Лепка по замыслу.
	Аппликация	Формирование навыков работы с природным материалом, составления из них предметов; **Сюжетная аппликация.** Обучение составлению общей композиции. **Декоративная аппликация.** Формирование навыков составления узоров из геометрических элементов.
	Музыка	**Слушание музыки.** Формирование навыков слушания музыки различного темпа; **Пение.** Формирование навыков пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении и без него, различия звуков по высоте (в пределах октавы), реагирования на начало и окончание. **Музыкально-ритмические движения.** Формирование умения участвовать в играх, хороводах, повторять знакомые танцы.

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – мини центр «Балажан» средняя группа
Возраст детей – 3-х лет
На какой период составлен план – май 2024год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май 2024 г.	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения:** Полуприседания (2–3 раза), приседания, вынося руки вперед, опираясь руками о колени, поочередное поднимание ног, согнутых в коленях, захватывание ступнями ног мешочков с песком сидя, прыжки на двух ногах. **Основные движения:** **Ходьба.** Формирование навыков ходьбы с высоким подниманием колен; **Бег**. Формирование навыков бега непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); **Прыжки.** Формирование навыков прыжков в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); **Метание, бросание, ловля.** Формирование навыков метания большого мяча двумя руками через веревку, сетку; **Ползание, лазанье**. Формирование навыков влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; **Равновесие.** Формирование навыков сохранения равновесия по веревке; **Перестроение**. Формирование навыков построения в круге (по зрительным ориентирам). Поддерживание интереса к самостоятельной двигательной деятельности, к использованию имеющегося физкультурного оборудования и инвентаря. Проведение закаливающих процедур, гимнастики и массажа. Обеспечение ежедневного пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи:** закрепление умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. **Словарный запас:** развитие интереса и внимания к слову, введение в словарь детей антонимов - слов с противоположным значением. **Грамматический строй речи**: употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе. **Связная речь.** Формирование навыков: проявления интереса к игре с рифмой и словом; привития интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Развивать силу голоса и темпа речи: научить говорить медленно и быстро, громко и тихо. **Словарный запас:** научить произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами. **Грамматический строй языка:** формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах. **Связная речь:** научить читать наизусть стихи.

	Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Обучение детей: передаче ритма народной потешки, рифму стиха.
	Основы математики	**Количество.** Совершенствование умения пользования приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. **Величина**. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. **Геометрические фигуры**. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. **Ориентировка в пространстве, во времени**. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.
	Ознакомление с окружающим миром	**Растительный мир:** сезонные изменения в природе. **Животный мир.** Совершенствование знаний о некоторых характерных особенностях летнего времени года. **Моя семья:** обучение детей наблюдению за действиями других людей. **Транспорт, средства связи.** Ознакомление с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. **Труд взрослых.** Воспитание уважения к результатам чужого труда, желание помогать. **Казахстан – моя Родина, символика страны.** Продолжение ознакомления с традиционным жильем казахов. Дать представление о Флаге Казахстана.
	Конструирование	Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы.
	Рисование	**Предметное рисование.** Формирование навыков: нестандартного рисования (рисование пальчиками и ладошками на песке, манке и разноцветными мелками на асфальте). **Декоративное рисование.** Ознакомление с предметами быта казахской культуры. Формирование навыков рисования мелом на асфальте, палочками на песке, двух элементов казахского орнамента в полосе и по углам. **Сюжетное рисование, рисование по замыслу.** Формирование навыков: самостоятельного рисования по замыслу.
	Лепка	**Предметная лепка:** Привитие интереса к лепке из глины, пластилина; **Сюжетная лепка.** Формирование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. **Декоративная лепка.** Развитие творческого замысла с помощью взрослого.
	Аппликация	Формирование навыков совершенствования представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается. **Сюжетная аппликация.** Обучение составлению общей композиции. **Декоративная аппликация.** Формирование навыков: составления узоров из геометрических элементов.
	Музыка	**Слушание музыки.** Формирование навыков эмоционального восприятия музыкального произведения. **Пение.** Формирование навыков пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении и без него, различия звуков по высоте (в пределах октавы), реагирования на начало и окончание. **Музыкально-ритмические движения.** Формирование навыков умения участвовать в играх, хороводах, повторять знакомые танцы.

Келісемін:
Согласовано:
зам. директора по УВР
оқу ісінің меңгерушісі

“31” 08 2023 г.
Кажгалииева Д Т

Қаралды:
Рассмотрено :
на заседании МО
Қаулы
Протокол № 1 от

“30” 08 2023 г.
Боднарь О В

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор :

“31” 08 2023 г.
Муканова А Б

Келешектеғі тақырыптық жапар
Перспективно - тематический план

Топ :
Группа: старшая группа

Тәрбиеші:
Воспитатель: Асадова Анжелика Валерьевна

Шағын - орталық:
Мини - центр: «Балажан»

2023-2024 оқу жылы
2023-2024 учебный год

Перспективный план организованной деятельности на 2023__ -2024__ учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения

Организации обоазования (/мини-центр/)
_____Балажан _____
Группа группа___старшая_____
Возраст детей_____4 года_____
На какой период составлен план (указать месяц, год) _сентябрь 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей; Формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость; Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Ходьба в колонне по одному Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево; Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), построение, перестроение. Построение в колонну по одному. Перестроение в звенья по два, по три; равнение по ориентирам.
	Развитие речи	Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.
	Художественная литература	Побуждать интерес к детской литературе. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;
	Основы грамоты	----------
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Звуковая культура речи: научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ; развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас: расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах, животных, птицах и явлениях природы;
	Сенсорика/Основы	Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти

	математики	предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы; развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе;
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: 1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрение попыток в познании самого себя. Способствование пониманию ребенком родственных отношений;
	Конструирование	Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Формировать навыки конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы; конструирования по образцу;
	Рисование	Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение;
	Лепка	Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 1) из куска пластилина, глины, теста; Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка: 1) воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек.
	Аппликация	Предметная аппликация: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос;
	Музыка	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Слушание музыки Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Примечание: Перспективный план-составляется воспитателем и
педагогами работающими в возрастной группе (инструктором по физической
культуре, учителем казахского языка, музыкальным руководителем) на
каждый месяц до начало учебного год

2024__ учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации обоазования (/мини-центр/)
_____Балажан _____
Группа группа__старшая_____
Возраст детей_____4 года_____
На какой период составлен план (указать месяц, год) _октябрь 2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	Развивать творческих способностей воспитанников через различные двигательные умения и навыки; Совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и метании, бросании и ловле, ползании и лазании, навыков личной гигиены и основ сбережения здоровья; Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом Бег с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бег на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; прыжки. вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч.
	Развитие речи	Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;
	Художественная литература	Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхания при воспроизведении различных текстов,воспроизведение интонации для выражения различных эмоций; драматизация сказок по знакомым сюжетам; последовательное выполнение событий сказки; представление о нравственных нормах.
	Основы грамоты	Умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхания при воспроизведении различных текстов,воспроизведение интонации для выражения различных эмоций; драматизация сказок по знакомым сюжетам; последовательное выполнение событий сказки; представление о нравственных нормах.

	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Звуковая культура речи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас: учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; Грамматический строй речи: учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания; Связная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.
	Сенсорика/Основы математики	Множество: совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов; Количество, счет: совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5; Величина. Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения. Геометрические фигуры. Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник
	Ознакомление с окружающим миром	обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
	Конструирование	Учить детей преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закреплять навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.
	Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.
	Лепка	Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 3) знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; 4) предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук;

		Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка: Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.
	Аппликация	Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.
	Музыка	Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Примечание: Перспективный план-составляется воспитателем и педагогами работающими в возрастной группе (инструктором по физической культуре, учителем казахского языка, музыкальным руководителем) на каждый месяц до начало учебного года

2024_ учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации обоазования (/мини-центр/)
_____Балажан _____
Группа/класс__старшая группа_____
Возраст детей_____4 года_____
На какой период составлен план (указать месяц, год) _ноябрь 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, Прыжки с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске, скамейке. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи. Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;
	Художественная литература	Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам. Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.
	Основы грамоты	----------
	Казахский язык (в группах с другими	Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; Обучить прямому и обратному счету до 5; Учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни.

	языками обучения)	Грамматический строй речи: формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.
	Сенсорика/Основы математики	Множество: совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: обучение умению устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп; Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами.
	Ознакомление с окружающим миром	Расширять знания о живой и неживой природе; Формировать познавательные интересы и творческое воображение; Формировать знания о роли человека в сохранении природы; Соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе. воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории;
	Конструирование	Конструирование из бумаги. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала. Конструирование из деталей конструктора. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.
	Рисование	Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.
	Лепка	Ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки.

		Декоративная лепка: воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги);
	Аппликация	Совершенствование навыков вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.
	Музыка	Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.

Примечание: Перспективный план-составляется воспитателем и педагогами работающими в возрастной группе (инструктором по физической культуре, учителем казахского языка, музыкальным руководителем) на каждый месяц до начало учебного года

2024_ учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации обоазования (/мини-центр/)
_____Балажан _____
Группа/класс__старшая группа_____
Возраст детей_____4 года_____
На какой период составлен план (указать месяц, год) _декабрь 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	Формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость; Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, Прыжки с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч. Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной скамейке. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), построение, перестроение. Построение в колонну по одному. Перестроение в звенья по два, по три; равнение по ориентирам.
	Развитие речи	Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи. Формирование навыков: понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; Совершенствование навыков: употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей; Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.
	Художественная литература	Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана;

		Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;
	Основы грамоты	----------
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Продолжать Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; обучить прямому и обратному счету до 5; учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни. Грамматический строй речи: учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания; формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числах. Связная речь.Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.
	Сенсорика/Основы математики	Множество: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: формирование представления о равенстве и неравенстве. Сравнивание групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять; формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы
	Ознакомление с окружающим миром	Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).
	Конструирование	Учить детей называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); Учить детей использовать детали разного цвета для украшения построек; Учить детей преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине; Учить детей изготавливать поделки из природного материала; собирает постройки из конструктора.
	Рисование	Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
	Лепка	Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких

		деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.
	Аппликация	Предметная аппликация: 1) формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; 2) обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.
	Музыка	Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.

Примечание: Перспективный план-составляется воспитателем и педагогами работающими в возрастной группе (инструктором по физической культуре, учителем казахского языка, музыкальным руководителем) на каждый месяц до начало учебного года

воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения

Организации обоазования (/мини-центр)

_____Балажан _____
Группа/класс__старшая группа_____
Возраст детей_____4 года_____
На какой период составлен план (указать месяц, год) _январь 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Общеразвивающие упражнения. Закладывание рук за голову, разводя их в стороны и опуская, поднимание рук через стороны вверх; поднимание палки (обруча) вверх, опускание за плечи; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистей рук из исходного положения руки вперед, в стороны.
	Развитие речи	Совершенствование навыков: 1) согласования слов; Формирование навыков: 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх. Воспитание интереса к игре с рифмой и словом. Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.
	Художественная литература	Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Чтение, рассказывание. Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; Театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым

		сюжетам;последовательно выполнять события сказки;
	Основы грамоты	----------
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Звуковая культура речи: научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ; развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; научить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними; закрепить прямой и обратный счет до 5; учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни. Грамматический строй языка: научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упражнять в составлении словосочетаний и предложений; формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, слушать и понимать, рассказывать и пересказывать краткое содержание простых текстов, читать наизусть стихотворения. Продолжать формировать: знания о себе (имя, фамилия, возраст); умения рассказать о своей семье; навыки произношения слов, необходимых для общения с окружающими людьми (Сәлеметсізбе?,Сауболыңыз!, Рахмет! и др.); навыки составления коротких текстов об игрушках и по картинкам по образцу педагога.
	Сенсорика/Основы математики	Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения; Развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; Формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе;
	Ознакомление с окружающим миром	Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала. Формирование навыков: 1) различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине; Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: 1) называния строительных деталей и использования их с учетом конструктивных свойств;

	Рисование	Предметное рисование: 1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета; 2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине; 3) совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.
	Лепка	Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.
	Аппликация	Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т.д. Учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает
	Музыка	Формирование навыков: 3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений; Пение. 3) понимания характера песни, передачи ее настроения; 4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления. Формирование навыков: Музыкально-ритмические движения. 3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки;

Примечание: Перспективный план-составляется воспитателем и педагогами работающими в возрастной группе (инструктором по физической культуре, учителем казахского языка, музыкальным руководителем) на каждый месяц до начало учебного года

Перспективный план организованной деятельности на 2023__ - 2024__ учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации обоазования (/мини-центр/)
_____Балажан _____
Группа/класс__старшая группа_____
Возраст детей_____4 года_____
На какой период составлен план (указать месяц, год) _февраль 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	Приподнимание ног над полом в упоре сидя, сгибание и выпрямление, опускание их на пол, поднимание и опускание прямых ног, одновременно сгибая и разгибая их, перевороты со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимание вытянутых вперед рук, лежа на животе. Поднимание поочередно согнутых ног в колене, ходьба по палке, опираясь носками о пол, пятками о палку; собирать пальцами ног веревку, перекладывать с места на место мешочки с песком, вращение стопами ног.
	Развитие речи	Продолжать учить детей совершенствованию правильного произношения звуков речи и слухового внимания. Обогащать и развивать словаря детей, используя речевые игры и упражнения;
	Художественная литература	Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей театрализованная деятельность Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы.. Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации своих действий с действиями партнера;
	Основы грамоты	----------
	Казахский язык (в группах с другими языками	Звуковая культура речи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления

	обучения)	природы; научить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними;
	Сенсорика/Основы математики	Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».
	Ознакомление с окружающим миром	Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала. Формирование навыков: 2) творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его. Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: 2) индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом; 3) распределения обязанностей между сверстниками;
	Рисование	Учить детей совершенствованию техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов. Сюжетное рисование. Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей.
	Лепка	Совершенствование техники лепки. Предметная лепка. Формирование навыков: использования разных способов лепки животного; Сюжетная лепка. Формирование навыков: создания сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни; Декоративная лепка. Воспитание интереса к лепке предметов быта. Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки посуды по мотивам народных глиняных изделий.
	Аппликация	Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четерехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос.

		Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.
	Музыка	Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.

Примечание: Перспективный план-составляется воспитателем и педагогами работающими в возрастной группе (инструктором по физической культуре, учителем казахского языка, музыкальным руководителем) на каждый месяц до начало учебного года

Перспективный план организованной деятельности на 2023__ - 2024___ учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации обоазования (/мини-центр/)
_____Балажан _____
Группа/класс__старшая группа_____
Возраст детей_____4 года_____
На какой период составлен план (указать месяц, год) _март 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Основные движения: 1) ходьба в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Ходьба с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону. 2) бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, врассыпную. 3) прыжки. Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед 4) метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его 5) ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейкам. 6) равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 10 сантиметров) 7) построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.
	Развитие речи	Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам. Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию Продолжать Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности и вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы;
	Художественная литература	Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ. Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а

		также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.
	Основы грамоты	----------
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Формировать навыки составления коротких текстов об игрушках и по картинкам по образцу педагога. Грамматический строй языка: формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах. Продолжать формировать умения правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах;
	Сенсорика/Основы математики	Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.
	Ознакомление с окружающим миром	Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы. Приобщение детей к участию в государственных праздниках. Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.
	Конструирование	Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами". Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала. Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность.
	Рисование	Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; 2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).

	Лепка	Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полой формы. Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой; применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; владеть навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;
	Аппликация	Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей. раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей; учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает; учить правильно держать ножницы и действовать ими;
	Музыка	Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость; Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».

Примечание: Перспективный план-составляется воспитателем и педагогами работающими в возрастной группе (инструктором по физической культуре, учителем казахского языка, музыкальным руководителем) на каждый месяц до начало учебного года

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024_ учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения

Организации обоазования (/мини-центр/)

_____

Группа/класс__старшая группа_____

Возраст детей_____4 года_____

На какой период составлен план (указать месяц, год) _апрель 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку; Формирование навыков вползания в обруч, расположенного вертикально на полу, лазанья под дугой, влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, по дощечкам, по веревке.; Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам). развивать и координировать двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям;
	Развитие речи	Совершенствовать в правильном произношения звуков речи и слухового внимания; Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков; Закреплять умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата.
	Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Обучать умению эмоционально воспринимать художественные произведения; слушать колыбельные, народные песни, сказки, авторские произведения; повторять отдельные слова в прочитанном произведении; слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения;

		передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; рассказывать короткие стихотворения, не спеша, внятно;
	Основы грамоты	----------
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Называть и понимать слова, обозначающие названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; Называть слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними; закреплять прямой и обратный счет до 5; Употреблять знакомые слова в повседневной жизни; закреплять умения рассказать о себе и своей семье;
	Сенсорика/Основы математики	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
	Ознакомление с окружающим миром	Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.
	Конструирование	Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек. Продолжать учить называть и различать предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; Продолжать учить их классифицировать; Продолжать учить называть и различать строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; Продолжать учить обыграть свои постройки.
	Рисование	Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор. Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов. Расширение знаний о

		декоративно-прикладном искусстве казахского народа.
	Лепка	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Продолжать знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
	Аппликация	Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация-Формирование навыков:вырезания кругов и овалов; Декоративная аппликация. украшения национальных блюд с использованием национальных узоров с учетом формы, соблюдением последовательности элементов, расстояния между ними;
	Музыка	Формирование навыков: 1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано; 2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров.

Примечание: Перспективный план-составляется воспитателем и педагогами работающими в возрастной группе (инструктором по физической культуре, учителем казахского языка, музыкальным руководителем) на каждый месяц до начало учебного года

2024__ учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации обоазования (/мини-центр/)
_____Балажан _____
Группа/класс__старшая группа_____
Возраст детей_____4 года_____
На какой период составлен план (указать месяц, год) _май 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	Продолжать развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья; Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании;
	Развитие речи	Продолжать учить правильно произносить гласных и согласных звуков; Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы; Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги; Продолжать учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.
	Художественная литература	Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). Продолжать учить эмоционально воспринимать художественные произведения; рассказывать знакомые сказки; называть несколько знакомых произведений; последовательно излагать и выполнять события сказки; Продолжать учить владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности; координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; оценивать с точки зрения нравственных норм и представлений; Продолжать учить слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения; называть несколько произведений, которые ему нравятся; использовать литературные образы в игре.
	Основы грамоты	----------
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Закреплять умения правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах; Закрепление навыков и умений детей Произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми; Употреблять существительные в единственном и множественном числах; Слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихотворения и песни;

		Закреплять умения у детей составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога.
	Сенсорика/Основы математики	Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения. Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами. Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя. Совершенствование навыков определения и распознавания контрастных частей суток.
	Ознакомление с окружающим миром	Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспосаблении к условиям жизни. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц и т.д.
	Конструирование	Совершенствование навыков сооружения элементарных построек по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
	Рисование	Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.
	Лепка	Закреплять умения конструировать простейшую конструкцию по образцу; различать строительные материалы (кубики, кирпичи);

		называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; пытается собрать самостоятельно; складывать строительные детали в коробку; играть с природными материалами (песок, вода, камень и т. д.); называть возведенные простые сооружения
	Аппликация	Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четерехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Сюжетная аппликация. Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.
	Музыка	Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры, различать звуки по высоте, перестраиваться в большой круг и врассыпную.

Примечание: Перспективный план-составляется воспитателем и педагогами работающими в возрастной группе (инструктором по физической культуре, учителем казахского языка, музыкальным руководителем) на каждый месяц до начало учебного года