ӘБ отырысында **КЕЛІСЕМІН:** **БЕКІТЕМІН:**
қаралды: **СОГЛАСОВАНО:** **УТВЕРЖДАЮ:**
Рассмотрено на заседании МО **Зам. директора по УВР** **Директор школы:**
_____Кушкумбаева И.Е **_____Цыцарева А.Б** **_____Муканова А.Б**
хаттама/протокол №_1___ «_29__»___08___2024год **«_02_»___09___2024 год**
«_29__»____08___2024год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

На 2024- 2025 учебный год мини – центр «Балажан» при КГУ «Основная средняя школа села Отрадное отдела образования по Жаркаинскому району управления образования Акмолинской области»

Воспитатели : Жылкибаева Г.Е
Асадова А.В

2024-2025 оқу жылы/ учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Сентябрь
Трудолюбие и профессионализм
Цитата недели: Білім – қымбатқазына, қанағаттұтпаазына (МұзафарӘлімбаев)
Организации образования -Мини - центр
Группа - разновозрастная группа «Балажан »
Возраст детей 2-3-4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.09.24 по 06.09.24

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 02.09.24.	Вторник 03.09.24.	Среда 04.09.24.	Четверг 05.09.24.	Пятница 06.09.24.
Күн тәртібі Прием детей	1 сентября - День знаний «Балажан - уютный дом» Игровой прием (тілге байлау)«Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан воспитанниками	Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* (тілге байлау)	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* (тілге байлау)	Игровой прием «Лето» - создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* (тілге байлау)	Игровой прием «Наша любимая группа»- создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* (тілге байлау)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) «Режим в детском саду и дома»	Беседы с родителями «Обувь для группы»

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Чей хвостик» (ООМ) **Задачи:**. развивать умение соотносить часть тела с животным. Рассматривание иллюстраций о детском саде развитие речи). **Задачи:**. Знакомство с детским садом. Помещениями и территорией **Средняя подгруппа:** Беседа «Моя семья». **Задачи:**. Ввести понятие «семья». Обучение умению называть членов семьи, их действия. Расширение словарного запаса. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников на казахском языке.(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) Предложить игровизоры «Как я с мамой шел в ДС» **Задачи:**. формирование умений проводить	**Младшая подгруппа:** Игры со строительным материалом «Построим высокую башню» (конструирование) **Задачи:**. Продолжать учить строить башенку-только из большого количества деталей. Игра с мячом «Назови свое имя» (физическая культура). **Задачи:**. развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств **Средняя подгруппа:** беседа «Дом, в котором мы живем» **Задачи:**. совершенствование знаний о семье, воспитание уважительного отношения к членам семьи(озн.сокр-им, развитие речи). Игра с блоками Дьенеша **Задачи:**. формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование) **Старшая подгруппа Квест-игра «Загадки осени» (основы математики, рисование, развитие речи)**	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Витаминки» (Лепка+аппликация) **Задачи:**. формировать умение отщипывать кусочек пластилина и прилеплять его на лист бумаги в определенное место, учить приклеивать этикетку на бутылочку с витаминами Игра малой подвижности «Пузырь» (физическая культура). **Задачи:**. получение удовольствия и создание хорошего настроения **Средняя подгруппа:** пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка…» - развитие мелкой моторики (физическая культура). Упражнение «Бабушка испекла колобок» - **Задачи:**. совершенствование навыков раскатывания комка глины(пластилина) между ладонями	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Волосы для куклы» (Рисование _аппликация) **Задачи:**. Формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать бантик на волосы кукле Мульт-песенки на стихи (Музыка) «Оранжевая корова» **Задачи:**. Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым **Средняя подгруппа:** ПрочестьКраснова А «Два жадных медвежонка». **Задачи:**. развивать умение детей понимать смысл произведения; учить отвечать на вопросы по прочитанному; воспитывать любовь к художественной литературе. (худ.лит-ра): Концерт «Поможем лесным жителям» **Задачи:**. Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников в различных видах музыкальной деятельности. (Музыка) **Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву**	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Коробка с карандашами» (аппликация + сенсорика) **Задачи:**. Формировать умение правильно держать карандаш в руке и вести им по бумаге. Замечать следы от карандаша на бумаге. Вызвать интерес к рисованию карандашами. Концерт для кукол «Веселый или грустный?» (Музыка) **Задачи:**. развитие эмоционального восприятия музыки. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Этот пальчик в лес пошел» **Задачи:**. развивать речь, развивать моторику рук. «Собираем пазлы» (по образцу) **Задачи:**. развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось. (физическая культура) Беседа«Все про детский сад» **Задачи:**. Продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании

	прямые линии в разном направлении (рисование) **Старшая подгруппа** **Творческая мастерская «Мои любимые игрушки» (лепка, развитие речи)** **Задачи:** Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предметаФормирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	Задачи: Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, формировать умение отсчитывания предметов по образцу и названному числу, воспитание интереса к изображению простейших природных явлений **Творческая, изобразительная деятельность** **Дидактическая игра на «Сладкий колпачок»** (Музыка) Задача: развивать музыкальную память ребенка. **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	(лепка). Музыкальное упражнение«Песенка колобка» **Задачи:**. формирование навыков пения в одном темпе(музыка) **Старшая подгруппа** **В гостях у мудрого Филина - чтение М. Турежанов «Я его простил» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:** Воспитывать чувство товарищества, умение уступать. Формировать умение внимательно слушать рассказ, давать оценку поступкам героев, отвечать на вопросы по содержанию, используя выражения из текста. Развивать память, внимание речь. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)**	**полить и взрыхлить» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика**: **«Салат»**Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдиміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»). Қаймақ құйып сәндейміз 4.(Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді). Дәруменге байыған	д\с. Воспитывать любовь к д\с, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие « Я- воспитанник д\с»,» д\с – мой родной дом». (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.) **Старшая подгруппа** **Конструируем:«Мост для машинок» -** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. **«Играем вместе» (развитие речи)** Задачи: Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в произношении звуков «р», «л». Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке. **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.

			Знакомить детей с ножницами и техникой безопасности. Формировать умение работать ножницами, разрезать полоску по линиям сгиба. Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	**Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 1 с мячом большого размера** Вдоль зала выкладывается шнур, который разделяет его на две части- «дорожки». Младшие (Звёздочки) и старшие (Колокольчики) дети становятся на линию старта, между ними - воспитатель. На противоположной стороне зала положены мячи - по количеству детей. По команде воспитателя: а) дети направляются шагом к мячам, берут их и поворачиваются кругом, возвращаются на линию старта; б) прокатывают мяч вперёд, энергично отталкивая от себя в прямом направлении, и догоняют его, возвращаются на линию старта. 1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), на ширине ступни (Б), мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться (С), подняться на носки и потянуться (Б); и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках перед собой. Присесть; мяч вынести вперёд (С); мяч вверх, руки прямые (Б); и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, мяч в обеих руках на полу (С); стойка на коленях, мяч в обеих руках на полу (Б). Прокатывание мяча вокруг туловища, перебирая его руками, с поворотом вправо и влево (по 3 раза).				

	4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны (по 2-3 раза). 5. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается-называется молодцом. Кто холодной водой умывается-называется храбрецом. А кто не умывается-никак не называется…»(П.Синявская) (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр.(развитие речи	Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» (развитие речи)	Речевые настройки.Встаньте дети, встаньте в круг, Встаньте в круг, встаньте в круг, Ты – мой друг, и я – твой друг. Самый лучший друг. (Дети хлопают в ладоши.) Упражнение «Буду, буду повторять»(развитие речи)	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Будем встречать с улыбкой» (развитие речи)

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Играем в спортивном зале. **Младшая подгруппа:** **Задачи:**. учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут	**Музыка** «Осень в гости к нам идет» **Младшая подгруппа:** **Задачи:** развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** развитие умения различать музыку разного характера и темпа. **Старшая подгруппа** **Задачи:** развивать умения двигаться в соответствии с характером музыки, ходить под музыку марша. **Физическая культура** «Мы немножко порезвились» **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Ползание на четвереньках под дугой **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках,	**Казахский язык** **Средняя подгруппа:**	**Физическая культура** Куклы любят физкультуру. **Младшая подгруппа:** **Задачи:** формирование умения ходьбы по кругу, взявшись за руки. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** закреплять умение строиться в колонну по одному. Учить сохранять равновесие при выполнении подъема по ступенькам с куклами и спуска по скату горки. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** развивать координации движений. **Музыка** «Путешествие в осенний лес» **Старшая подгруппа** **Задачи:** развитие умения различать музыку разного характера и темпа.	**Казахский язык** **Старшая подгруппа:**

		опираясь на стопы и ладони			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение : «Одеваемся по порядку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Быстрее всех»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за вороной** **Задачи:** расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны	**Наблюдение за погодой** **Задачи:** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи?	**Наблюдение за воробьем** **Задачи:** углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет?	**Наблюдение за березой** **Задачи:** продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. *(Береза.)* О каком дереве говорится в загадке?	**Наблюдение за собакой** **Задачи:** формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. *(Собака.)* Как выглядит собака? Где она живет?

	черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. (Озн.сокр) (разв.речи) **Трудовая деятельность** Сбор семян цветов. *Цель:* развивать желание выполнять работу дружно. **Подвижные игры** «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». *Цель:* учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Индивидуальная работа**	Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». (разв.речи) **Трудовая деятельность** Коллективный труд по сбору урожая овощей. **Задачи:** учить работать сообща. **Подвижная игра** «Огуречик, огуречик». **Задачи:** - учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу **Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?». **Задачи:** развивать координацию движений, умение придавать силу броску (физическая культура)	Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик». (озн.сокр, разв.речи) **Трудовая деятельность** Сбор урожая свеклы. **Задачи:** приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры** «Найди себе пару». **Задачи:** учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. «Поймай мяч».	Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где — узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Сбор урожая овощей. **Задачи:** приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. **Подвижная игра** «Зайцы и волк». **Задачи:** продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. **Индивидуальная работа** «Самый быстрый».	Чем питается? Кто ухаживает за собакой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Сбор шишек и листьев. **Задачи:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **Подвижная игра** «Лохматый пес». **Задачи:** учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. **Индивидуальная работа** Ходьба по короткой и длинной дорожке.

	Развитие движений. *Цель:* закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).физическая культура)		**Задачи:** продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:** учить ходьбе по наклонной доске. (физическая культура)	**Задачи:** упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). (физическая культура)	**Задачи:** закреплять представления о длине.физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физическая культура, разв.речи)	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физическая культура разв.речи)	Содержание навыков: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «К ак мама учила мишку	Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы	Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности.	Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: « Распорядок дня». Беседа по ним. **Казахский язык***	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Наши

	правильно кушать». **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	моем ладошки и отжимаем ручки». **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает». **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	ручки чистые и здоровые» **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение сказки «Колобок» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Теремок» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Сказка о глупом мышонке» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения** 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. 2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. 4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. 5. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой. 6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. 7. Профилактика плоскостопия. 8. Ходьба босиком по «дорожкам здоровья». 9. Дыхательные упражнения. 10. «Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с». 11. «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. 12. «Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж». 13. «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. 14. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.			
Түстен кейінгі ас Полдник	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое,	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды.	Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели,	Тот кто будет куп- куп, По водичке хлюп- хлюп. Будет мыло пениться И грязь куда то денется.

	Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)	Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физическая культура)	Чтоб смеялся роток И кусался зубок.(худ.лит-ра, физическая культура)	(худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Семья» (Развитие речи+ОСОМ) Сюжет: игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату. **Задачи:**. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «День рождения куклы» **Задачи:**. расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и	**Младшая подгруппа** СРИ «Куклы» (Худ.литра+рисование) Сюжет: Подготовка к игре начинается с рассматривания картины «Игра с куклой». Дети сидят за двумя-тремя сдвинутыми в линию столами, лицом к воспитателю. Рассматривают картину, называют то, что видят («Купают куклу», «Девочка купает», «Смывает с куколки мыло», «Мальчик держит полотенце, чтобы вытереть куклу»). **Задачи:**. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.	**Младшая подгруппа** СРИ «Шоферы» (Аппликация+конструирование) Сюжет: Воспитатель может начать игру с прогулки по улице и наблюдений за машинами. В ходе наблюдений внимание детей педагог обращает на разнообразие машин, на то, что перевозят машины. После прогулки в беседе с детьми воспитатель задает им следующие вопросы: «Какие машины вы видели на улице? Что везли машины? Как называется человек, который управляет машиной? Кто регулирует движение на улицах? Как пешеходы переходят улицу?». **Задачи:**. Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать	**Младшая подгруппа** СРИ «Кукла Маша у нас в гостях» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. Дети садятся на поставленные полукругом стулья. Воспитатель сообщает, что кукла Маш обещала сегодня прийти в гости. **Задачи:**. закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть«Возьмем Мишку на прогулку» **Задачи:**. развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа** **С/р игра «Дом, семья»** **Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	**Младшая подгруппа** СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + лепка) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя). Воспитатель: Ребята посмотрите на картину, что вы видите? (Автобус.) Правильно это автобус. Скажите мне, пожалуйста, что есть у автобуса? (Правильно, дверь, колеса, окна.) А для чего автобусу нужны колеса? (Правильно чтоб он ехал.) **Задачи:**. закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей.

	круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определённого человека.(озн.сокр-им, лепка, развитие речи) **Старшая подгруппа** **С/р игра** «Овощной магазин» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать **Казахский язык***** **Пальчиковая гимнастика**: **«Кірпі»** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын	**Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Идем в библиотеку» **Задачи:**.Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых форм (Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность** **«Поиски воздуха»** **Задачи:** Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей. **Творческая деятельность**(музыка) Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах	взаимоотношения в игре. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «На приёме у врача» **Задачи:**. согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звукоа а, у.; закрепление названий «медицинских инструментаов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры. Познавательно-исследовательская деятельность. Рисование на мокром листе. **Задачи:**. развитие интереса к экспериментированию , умение видеть новое в предметах окружения (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа Игра-драматизация «Чудо-овощи»** **Задачи:**побуждать детей к самовыражению в	Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Музыкальное упражнение«Песенка мамонтенка» -**(музыка) **Задачи** формирование навыков пения в одном темпе	**Средняя подгруппа** Игра – путешествие «Кругосветное путешествие» **Задачи:**. Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа** **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка-работа с ветками и листьями. **Трудовая деятельность** Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда. **Игры на развития памяти «Запомни картинку»** **Задачи:** Развить зрительную память. **Казахский язык***** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашыңдар!

	түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!		художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе. Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки- **Задачи** формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** «Узнай, что я прочла» - Обучение различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие).	**Рисование** Д/И «Радуга» формирование умений распознавать цвета.	**Основы математики** Д/И «Сколько» формирование понятий «много», «один».	**ознакомление с окружающим миром** «Веселый Старичок-Лесовичок»-учить пользоваться разными интонациями.	**физическая культура**. Упр. «Я помогу»- Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.Упражнение «Как мы умеем	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.Чтение стихотворения	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Игра – соревнование «У кого чище».	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать

	наводить порядок».		Успенский «Разгром»		распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Я помощник».
Серуен **Прогулка**	**Подвижная** игра «Огуречик, огуречик». **Задачи:**. обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу **Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?». **Задачи:**. развитие координации движений, умение придавать силу броску. Эксперимент «Песок сухой – мокрый» - уметь отмечать свойства предметов. (озн.сокр)	Наблюдение за ветром – определение состояния погоды, запоминать слова на каз.яз. (озн.сокр, каз.яз) **Подвижные игры** «Найди себе пару». **Задачи:**. обучение умению быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. «Поймай мяч». **Задачи:**. закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:**. обучение ходьбе по наклонной доске.	**Подвижные игры** «Ловишки», «Найди свой домик». **Задачи:**. развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Прыжки на месте на одной ноге. **Задачи:**. развитибе ловкости. Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокром» - находить разлиие свойств песка, **Задачи:**. формирование навыков связой речи (озн.с окр, развитие речи)	Наблюдение за собакой **Задачи:**. формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. (озн. с окр, рисование) **Подвижная игра** «Догони меня». **Задачи:**. учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. **Индивидуальная работа** Ходьба по короткой и длинной дорожке. **Задачи:**. закреплять представления о длине.	**Подвижные игры** Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». **Задачи:**. развивать самостоятельность в организации подвижных игр. **Индивидуальная работа** Ходьба на носках. **Задачи:**. закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.(озн. с окр, основы математики)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять,	Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу,помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: А,Барто «Мячик»	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.

	«Кто правильно и быстро сложит одежду»	Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!			Беседа «Чисто везде где мы». Чтение отрывка из стихотворения «Ножки, ножки, где вы были?»
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Театрализация сказки «Игры в больницу» (Худ.литература + ООМ) **Задачи:**. учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Средняя подгруппа** Д/И «Опиши игрушку» **Задачи:**. развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки. (развитие речи) Конструирование из строительного материала. **Задачи:**. развитие конструктивных навыков	**Младшая подгруппа** СРИ «Наведем порядок дома» (ООМ) **Задачи:**. формирование культурно-гигиенических навыков – умение убирать игрушки по местам, вытирать листья на цветах **Средняя подгруппа** Рассматривание иллюстраций «Мой город» **Задачи:**. расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. Упражнение «Зайцы» **Задачи:**. Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. (музыка, физическая культура) **Старшая подгруппа Игровое упражнение «Украсим коврик»**	**Младшая подгруппа** Театрализация « Игры в магазин» (Худ.литература + аппликация **Задачи:**. научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь». **Средняя подгруппа** Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки «Травка - муравка». **Задачи:**. заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью. (разв.речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа Игровое упражнение**	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Игры в почту» (ООМ + сенсорика + лепка) **Задачи:**. познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей **Средняя подгруппа** Рассматривание иллюстраций о животных. Повторяем стихи о животных по мнемотаблице **Задачи:**. упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. Рисование карандашами, мелками. Двигательная деят-ть«Поймай мяч» **Задачи:**. развитие глазомера, ориентировки в пространстве. П/И «Чей мяч» **Задачи:**. развитие умений играть с мячом. (физическая культура, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Игровая ситуация «Путешествие по городу» **Задачи:**. закреплять умение осуществлять игровые действия по	**Младшая подгруппа** Театрализация сказки «Куклы на прогулке» (Худ.литература + Конструирование) **Задачи:**. продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек. **Средняя подгруппа** Продуктивная деят-ть «Собери по образцу мозайку» **Задачи:**. упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи» **Задачи:**. развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) **Старшая подгруппа Трудовая деятельность** Мыть моющиеся игрушки. Задачи: формировать умение мыть игрушки в

	(конструирование) **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей**:** рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев	- Задачи формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов. .(основы математики)	«Кто лучше разбудит»- (озн.сокр, развитие речи) Задачи способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательно-исследовательская деятельность.	мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой
Үйге қайту Уход детей домой	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Возрастные особенности детей 3-4 лет» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Что почитать ребенку на ночь» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию». Совместный поиск путей решения проблем воспитания. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Цитата недели: Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім!
Организации образования Мини -центр
Группа - разновозрастная группа «Балажан»
Возраст детей - 2-3- 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.09.24 по 13.09.24.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 09. 09.24	Вторник 10. 09. 24	Среда 11.09.24	Четверг 12.09.24	Пятница 13.09.24

Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием (тілге байлау) «Человек»- создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* «МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан воспитанниками	Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* (тілге байлау)	Детская библиотека в рамках проекта – «Книга - мое сокровище формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* (тілге байлау)	Игровой прием «Назови ласково» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* (тілге байлау)	Игровой прием «Пожелай другу» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* (тілге байлау)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».	Беседа: «Цели и задачи воспитания и обучения детей 3-4 года»	Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Беседа о правильном поведении ребёнка за столом.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**	**Младшая подгруппа** Беседа «Об осени» (Р/р +ООМ) **Задачи:**. формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных.	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Осенние листочки» (ООМ) **Задачи:**.помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом.	**Младшая подгруппа** Д/игра «Долгий — короткий» (сенсорика) **Задачи:**. Развивать представления о длительности звука; учить показывать длительность звука через движение, интонацию голоса. Показать, как стучит барабан, как играет дудочка. Слушать музыку и выполнять соответствующие ее характеру движения.	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Кто в домике живет?» (Развитие речи+ООМ) **Задачи:** Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Игра малой подвижности «Солнечные зайчики» (физическая культура)	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Будь внимательным» (конструирование+музыка) **Задачи:** Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. «Солнышко и дождик» (Музыка) **Задачи:** Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду. Соотносить движение с музыкальным образом. **Средняя подгруппа**

	Пальчиковая гимнастика «Овощи» (физическая культура) **Задачи:**. развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук **Средняя подгруппа** Беседа «Наш любимый воспитатель» **Задачи:**. Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интересы. (развитие речи +озн. с окр. миром.) Рисование гуашью «Мой щенок» **Задачи:**. формировать умение рисовать гуашью. (рисование) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Деревья под окошко (Пуантилизм)» **(**лепка, развитие речи) **Задачи:**Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические	.**Средняя подгруппа** «Я и друзья» **Задачи:**. формировать умение детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей. (озн.сокр-им, развитие речи) Игра с блоками Дьенеша **Задачи:**. формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм. (конструирование) **Старшая подгруппа:** Квест-игра «В поисках волшебного сундука» **(**основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето. Музыкальное упражнение«Бременские музыканты» - Задачи: формирование навыков пения в одном темпе(музыка) **Казахский язык*****(словарный минимум:	Игра с мячом «Назови имя своего соседа» (физическая культура) **Задачи:**. развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств **Средняя подгруппа** пальчиковая гимнастика «Веселая семья» **Задачи:**. развитие мелкой моторики (физическая культура). Упражнение «Пирожочек» **Задачи:**.совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«Песенка мамонтенка» - **Задачи:**. формирование навыков пения в одном темпе (музыка) **Старшая подгруппа:** Чтение А. Барто «Верёвочка»**(**художественная литература, развитие речи**)** **Задачи:**Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов.	**Задачи:**. учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений. **Средняя подгруппа** Беседа «Мой день- **Задачи:**. обучение умению называть друзей по именам, побуждать повторять на каз.яз. (озн.сокр, каз.яз). Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки- **Задачи:**. формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка) **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность	Пальчиковая игра «Овощи» **Задачи:**. развивать речь. «Повтори» игры с мозаикой (по образцу) **Задачи:**. развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось (физическая культура) Беседа «Увлечения друзей» **Задачи:**. Расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях. (р.р. +озн. с окр. миром) **Старшая подгруппа:** **Конструируем:«Дом для собак» - Задачи**:развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. **«Кто пришел к нам в гости»** (развитие речи) **Задачи**:способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам. **Казахский язык*** Д/ойын «Айырмашылығын тап»** Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру **Казахский язык*****(словарный минимум:

	навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Казахский язык*** **Пальчиковая гимнастика**: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что…» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. **Лаборатория творчества** (аппликация, развитие речи) Знакомить детей клеем, работа с клеем. Задачи : Формировать умение работать с клеем.Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	«Почему осенью листья желтеют?» **(**ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:** Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. **Творческая деятельность** .(музыка) Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» **Задачи:** Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 2** Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в				

	колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза). 3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б). Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз). 5. Игровое задание «Мы топаем ногами». Вместе с воспитателем дети произносят стихотворение и выполняют соответствующие действия: Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, мы руки опускаем И бегаем кругом.				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»-обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)..(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении.	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята!	Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? - Вот так! - А плывёшь?	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи	Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)	- А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждёшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь? - На занятие спешишь?(развитие речи)	она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Играем вместе с Зайчиком. **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Подскоки на двух ногах на месте **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра	**Музыка**«Путешествие в осенний лес» **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым, подражая интонации воспитателя, подпевание отдельных слогов и слов песен **Средняя подгруппа:** **Задачи:** развивать умения различать характер музыкального произведения, определять вступление, запев, припев. **Старшая подгруппа** **Задачи:** развитие умения различать музыку разного характера и темпа. **Физическая культура** Знакомимся с мячами. **Младшая подгруппа:** **Задачи:**.Учить прокатывать мяч друг другу	**Казахский язык** **Средняя подгруппа:**	**Физическая культура** Играем с мишкой. **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Метание, бросание, ловля. двумя руками разными способами из разных положений **Средняя подгруппа:** **Задачи:** . Метание в горизонтальную цель **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). **Музыка**«Осень разноцветная» **Старшая подгруппа** **Задачи:** Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов	**Казахский язык** **Старшая подгруппа:**

		Средняя подгруппа: **Задачи:** учить катать мяч друг другу из положения сидя – ноги врозь с расстояния 1 м, формировать умение сохранять направление движения мяча **Старшая подгруппа:** **Задачи:** формирование навыков прокатывая мяча и ползания на коленях.			
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание - раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чья пара».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Методические приемы. Дидактическая игра «Погода». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Цель: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Правильно одеваем штаны».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение: « Кто раньше»
Серуен **Прогулка**	Наблюдение за собакой Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться	Наблюдение за собаками Цели: расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.	Наблюдение за пожарной машиной Цели: расширять знания о роли	Наблюдение за листопадом Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;	Наблюдение за автомобилями Цели: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.

	о домашнем животном.(Озн.сокр) Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? (разв.речи) Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры «Лохматый пес». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине.(физическая культура)	Воспитатель задает детям вопросы. Какие породы собак вы знаете? Какую пользу они оказывают людям? Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны. (разв.речи) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от листьев. Цель: прививать любовь к труду в коллективе. Подвижная игра «Догони меня». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений.	машин и их механизмах; воспитывать любознательность. Воспитатель задает детям вопросы. Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами" Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки? Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница?(озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность Сбор мусора на территории. Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. Индивидуальная работа Ходьба на носках.	воспитывать любовь к природе. Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах. Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (Осень.) (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Уборка мусора на огороде. Цель: закреплять навыки работы на огороде. Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развивать ловкость. (физическая культура)	Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы. Какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, подземный, водный, воздушный.) Какие функции выполняет та или иная машина? Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (автомобили). (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили». Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.

		Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность. физическая культура)	Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. (физическая культура)		Цель: развивать ловкость. физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Правильно складываем» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы Беседа «Как заботиться о своей одежде» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (, физическая культура разв.речи, худ.литр)
Түскі ас Обед	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»-обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)..(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).

	тамак.касык.тәрелке).				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение сказки «Репка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Волк и семеро козлят» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения** 1. И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! 2. То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! 3. И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. 4. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, 5. Намочились лица. 6. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. 7. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. 8. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. 9. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. 10. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(худ.лит-ра, физическая культура)	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.(худ.лит-ра, физическая культура)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** СРИ «Построим башенку для принцессы» (Конструирование + сенсорика) Сюжет: Воспитатель приносит в группу красивую куклу-принцессу, сажает ее на стульчик и говорит ей: «Принцесса, скоро будет	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Поможем бабушке» (Развитие речи + аппликация) **Задачи:** развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим.	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Будь внимательным» (конструирование+ музыка) **Задачи:** Закреплять правильное произношение звуков. Развивать	**Младшая подгруппа:** СРИ «Уложим кукол спатьОбед для мамы» (Развитие речи + Худ.литература) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть	**Младшая подгруппа:** СРИ «Собираемся на прогулку» (развитие речи+ лепка + физическая культура) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда

	построен ваш дом. Надо выбрать хорошее место. Позову-ка я строителей. Кто будет строить дом для принцессы? Лена и Лиза, вы знаете, где будет стройка? Тогда найдите нам подходящее место, где будет дом для принцессы. **Задачи:**познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Зоопарк» **Задачи:**. расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Театральная деятельность.«превращение предмета» **Задачи:**. Развивать чувство веры и правды, смелость,	**Средняя подгруппа:** Игровая ситуация«Банный день» **Задачи:**Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Чтение русская народная сказка «Три поросёнка» **Задачи:**. Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение (Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность **«Мир дерева»** **Задачи:** научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).	интонационную выразительность. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Большая стирка» **Задачи:**. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Познавательно-исследовательская деятельность. «Как вода отражает предметы?» **Задачи:**. Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:** Игра-драматизация «Загадки без слов»	куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. **Задачи:** закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Король (вариант народной игры)» **Задачи:**. Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа:** С/р игра «Школа» **Задачи:** Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для	ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. **Задачи:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Автобус» **Задачи:**. Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа:** **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка-поделки с рябиной. Трудовая деятельность «Рыхление почвы у комнатных растений» **Задачи:**Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям

	сообразительность, воображение и фантазию. (озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа:** С/р игра«Поездка в лес за грибами» **Задачи:** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Рассматривание картин и слушание музыки на тему дня **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать	**Казахский язык***** Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Задачи:**развивать выразительность мимики и жестов. Творческая деятельность по выбору детей **Творческая, изобразительная деятельность.**(Музыка) **Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»** **Задача:** Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма	задуманного игровую обстановку. **Творческая деятельность по выбору детей**	знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Игры на развития памяти «Слушай и исполняй» .(Музыка) **Задачи:**развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», «Три котенка»- Учить детей воспринимать содержание произведения, передавать характерные признаки домашних животных.	**Рисование** Д/И «"На яблоне поспели яблоки»- Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви.	**Основы математики** Д/И «День/ночь» формирование понятий «день», «ночь».	**Ознакомление с окружающим миром** «Природа осенью» развитие умений рассказывать об изменениях в природе осенью.	**Физическая культура**. Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Цель: Совершенствовать умения самостоятельно	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать

	одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Дидактическое упражне ние: «Чья пара».	отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Дидактическая игра «Погода». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи.	учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поуч им зверюшек застегивать пуговицы»	одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	чистоту и порядок в своем шкафчике. Дидактическое упражнение: « Кто раньше»
Серуен Прогулка	Подвижные игры «Лохматый пес». **Задачи:**. учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. **Задачи:**. закреплять представления о длине.Эксперимент «Как вытолкнуть воду?»Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь. (озн.сокр)	Подвижные игры Подвижная игра «Догони меня». **Задачи:**. учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. **Задачи:**. закреплять навыки метания предметов на дальность. (физическая культура)	Подвижные игры «Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». **Задачи:**. развивать самостоятельность в организации подвижных игр. Индивидуальная работа Ходьба на носках. **Задачи:**. закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. (физическая культура) Эксперимент «Как окрасить воду?»- **Задачи:**. формировать представления детей о	Трудовая деятельность Уборка мусора на огороде. **Задачи:**. закреплять навыки работы на огороде. Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». **Задачи:**. развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. **Задачи:**. развивать ловкость. (физическая культура)	Подвижные игры «Цветные автомобили». **Задачи:**. продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. **Задачи:**. развивать ловкость. Эксперимент «Определяем температуру воды»- **Задачи:**. Выявить с детьми способы изменения температуры воды. (озн. с окр, основы математики)

			зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. (озн.с окр, развитие речи)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Правильно складываем» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы Беседа «Как заботиться о своей одежде» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (физическая культура, разв.речи, худ.литр)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки Русская народная сказка «Теремок» (Худ.литература + ООМ) **Задачи:** Познакомить детей с персонажами сказки «Теремок» посредством демонстрации настольного театра. Развивать речь и речевое общение, учить детей самостоятельно	**Младшая подгруппа:** СРИ « Найди желтый листочек» (Сенсорика) **Задачи:** формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные,	**Младшая подгруппа:** Театрализация «Курочка Ряба» (Худ.литература + лепка **Задачи:** Познакомить со сказкой «Курочка ряба», вызвать желание самостоятельно рассказывать сказку.	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Поможем бабушке» (Развитие речи + аппликация) **Задачи:**развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим. **Средняя подгруппа:**	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки «Колобок» (Худ.литература + Музыка +ООМ) **Задачи:** Закрепить знания детей о русской народной сказки (знание и узнавание персонажей сказки). Пополнять и активизировать словарь детей. **Средняя подгруппа:** Труд в уголке природы – протереть пыль- **Задачи:**.

	обследовать фигуру настольного театра, высказываться по собственному побуждению .**Средняя подгруппа:** Д/И «Клубочек» **Задачи:**. развитие коммуникативных навыков. (развитие речи) Конструирование из строительного материала. **Задачи**: развитие конструктивных навыков (конструирование) Труд в уголке природы: протирать листья цветов- **Задачи:**. формировать умение бережно относиться к комнатным растениям. **Старшая подгруппа:** **Трудовая деятельность** Черенкование растений. **Задачи:** Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. **Казахский язык***** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз.	вьются, летят; воспитывать любовь к окружающему миру. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Мой день **Задачи:**. расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. Упражнение «Клубочки» **Задачи:**. Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. (музыка, физическая культура) **Старшая подгруппа:** Игровое упражнение«Обижаться я не могу, ой, смеюсь, кукареку!» **Задачи:** способствовать снижению обидчивости у детей.	Формировать умение лепить по сюжету. **Средняя подгруппа:** Работа со стихотворениями. Заучивание А. Плещеев «Осень наступила». **Задачи:**. Формирование любви к природе через художественное слово (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по места. **Старшая подгруппа:** **С/р игра «Зоопарк»** (озн.сокр, развитие речи) **Задачи:**расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в	Рассматривание иллюстраций о времени года «Осень». Повторяем стихи об осени. **Задачи:**. упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. Двигательная деят-ть«Птичка и кошка», «Цветные автомобили». **Задачи:**. учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** **Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных растений»** озн.сокр, развитие речи) Задачи:Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.	формировать умение детей убирать с помощью взрослого. «Кто дальше бросит?». **Задачи:**. развивать координацию движений, умение придавать силу броску. (физическая культура) **Старшая подгруппа:** **Казахский язык***** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, аппликация из природных материалов.

			общественных местах		
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация: «Какие лучше купить настольные игры по математике» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка «Если ребенок не хочет ходить в детский сад» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 2-3 лет» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Как одевать ребенка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Цитата недели: Ақырынжүріпанық бас, еңбегіңкетпесдалаға! /Абай/
Организации образования –Мини -центр
Группа - разновозрастная группа «Балажан»
Возраст детей - 2-3-4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.09.24.по 20.09.24.

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	Понедельник 16.09.24	Вторник 17.09.24	Среда 18.09.24	Четверг 19.09.24	Пятница 20.09.24
Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием(тілге байлау) «Привет тебе мой друг» - формирование основ социальной культуры,	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друкг» - развитие эмоциональной отзывчивости на	Игровое упражнение «Твой день» - формирование у детей способности	Игровой прием «Теңгеалу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» -	Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность,

	обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* «МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан воспитанниками	доброжелательность (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* (тілге байлау)	к позитивному поведению (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* (тілге байлау)	формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) (развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* (тілге байлау)	расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* (тілге байлау)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы «Ребёнок и дорога»	Консультация в уголке для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями Цели и задачи воспитания и обучения детей 2-4 лет
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Доброе утро!» (Развитие речи) **Задачи:**. помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Рассматривание иллюстраций об осени(развитие речи ООМ) **Задачи:**.Знакомство с временем года-осень.	**Младшая подгруппа:** Игры со строительным материалом «Узкая дорожка» (конструирование+аппликация) **Задачи:**Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность. Игра с мячом «Летает, не летает» физическая культура) **Задачи:**развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств **Средняя подгруппа:**	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «На нашем участке» (Рисование аппликация) **Задачи:**Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. Познакомить ежика с участком детского сада.	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Волосы для куклы» (Рисование _аппликация) **Задачи:**Формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать бантик на волосы кукле Упражнение «Песенка зверей» **Задачи:**. формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен(Музыка) **Средняя подгруппа:**	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Поручения» (развитие речи ООМ) **Задачи:**Учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности. Убрать комнату. Убрать комнату чисто, аккуратно. «Пускание мыльных пузырей» физическая культура) **Задачи:**помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие

	Средняя подгруппа: Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете» **Задачи:**. Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) «Мокрое рисование» - **Задачи:**. формирование умений рисовать на мокрой бумаге(рисование) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Аппликация силуэтная с элементами рисования «Цветные ладошки» (аппликация, развитие речи) **Задачи:**Познакомить с возможностью создания образов, символов на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать	Беседа «Наш трудолюбивый дворник» **Задачи:**. Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда; воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.(озн.сокр-им, развитие речи) Игра с конструктором Лего **Задачи:**. формировать умение играть со сверстниками.(конструирование) **Старшая подгруппа:** Квест-игра «В поисках клада» (основы математики, рисование, развитие речи) **Задачи:** создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала воспитанников, участия родителей в совместных мероприятиях. Стимулировать познавательный интерес. **Казахский язык*****(словарный минимум:	Игра малой подвижности «Ножки» (физическая культура) **Задачи:**учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение **Средняя подгруппа:** пальчиковая гимнастика «Вышли зайчики играть» **Задачи:**.развитие мелкой Моторики (физическая культура). Упражнение «Бусы для мамы» - **Задачи:**. совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«Синий трактор» - **Задачи:**. формирование	С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» **Задачи:**. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства (худ.лит-ра): Беседа «Ребенок и книга» **Задачи:**. Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. (озн.сокр, каз.яз). **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Поиск воздуха» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:** учить обнаруживать воздух. **Творческая, изобразительная деятельность**. .(музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» **Задачи:** Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в	эмоционального напряжения. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Грибы» **Задачи:**. развивать речь. (физическая культура) Беседа «В гостях у музыкального руководителя» **Задачи:**. Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.) **Старшая подгруппа:** Конструируем:«Дорога домой» (конструирование **Задачи:** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов «Назови как можно больше предметов» (развитие речи) **Задачи:** упражнять детей в чётком произношении слов. **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.

	воображение. **Казахский язык***** Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	навыков пения в одном темпе (музыка) **Старшая подгруппа:** Чтение «Лиса и кувшин» обр. О. Капица(художественная литература, развитие речи) **Задачи:** Воспитание добрых чувств; формирование представлений о жадности и глупости. Лаборатория творчества (лепка, развитие речи) **Задачи:** Знакомить детей с лепкой. Лепка предметная из цветного соленого теста. **Казахский язык***** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз.	сочетании с графическим изображением **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	

			Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 2** Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза). 3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б). Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз). 5. Игровое задание «Мы топаем ногами». Вместе с воспитателем дети произносят стихотворение и выполняют соответствующие действия: Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, мы руки опускаем И бегаем кругом.			
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мы аккуратно»-совершенствовать умения держать вилку большим и средним	Прием пищи. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык*****	Чтение ст-ия Хлоп-хлоп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай Машенька Мыльной ручкой глаз А водица булькает,	Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. (физическая культура) **Казахский язык*****	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура)

	пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	А водица пенится, Машенька умоется, Причешится, оденется. *С. Капутикян* (худ.лит-ра) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	**Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Каждый знает без сомнения, Что такое настроение. Иногда мы веселимся, Иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, Но бываем и грустны..(развитие речи	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг. Обсуждение планов на день (развитие речи)	Речевые настройки. Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(развитие речи)	Речевые настройки. По железному мосту Сделанном из досок, Шел высокий человек Низенького роста. Был кудрявый без волос, Тоненький как бочка. Не было детей у него Только сын да дочка.(развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Малыши-карандаши. **Младшая подгруппа:** **Задачи:**. Ползание на четвереньках под дугой **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами **Старшая подгруппа:**	**Музыка** «Родной край» **Младшая подгруппа:** **Задачи:**. Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым, подражая интонации воспитателя, подпевание отдельных слогов и слов песен **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой	**Казахский язык** **Средняя подгруппа:**	**Физическая культура** Знакомимся с куклой Айгуль. **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Формирование навык Подскоки на двух ногах на месте **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Формирование техники прыжка на двух	**Казахский язык** **Старшая подгруппа:**

	Задачи: Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони	силой звучания, пение вместе со взрослым**,** **Старшая подгруппа** **Задачи:** Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов; понимания характера песни, передачи ее настроения **Физическая культура** Ребята – маленькие котята. **Младшая подгруппа:** **Задачи:**учить бегать врассыпную **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование навыков свободной ходьбы с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут		ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево. **Музыка**«К нам гости пришли» **Старшая подгруппа** **Задачи:** Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой	
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражне	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическая	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть

	ние: «Носочек к носочку»	игра «Одеваемся по погоде». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате	детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Игровая ситуация «Помоги другу». Дидактическое упражнение «Пуговка к пуговке»	Методические приемы. Дидактическое упражнение : «Сделаем из носочка гармошку»	колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Дидактическое упражнение : «Быстрее друга»
Серуен Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. (Озн.сокр) Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Воспитатель загадывает детям загадки. Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.)	Наблюдение за цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. (разв.речи) Сбор цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых. Подвижные игры «Утята», «Птицы и дождь». Цели: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки».	Наблюдение за вороной Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? (озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу дружно. Подвижные игры	Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи?(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору урожая овощей. Цель: учить работать сообща. Подвижная игра «Огуречик, огуречик».	Наблюдение за собакой Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой?(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

	На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.) Без рук, а холст ткет. (Паук.) Воспитатель рассказывает детям о приметах. (разв.речи) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». Цели: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом.(физическая культура)	Цель: развивать внимательность. физическая культура) Предложить пластилин для поделок в стиле «Листья» (лепка)	«Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). (физическая культура) Игра «Дорога для машины» - использование приемов приставления деталей для постройки дороги (конструирование)	Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. (физическая культура)	Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине. физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражне ние: «Я могу и ты	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физическая культура разв.речи)	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».

	смоги» (физическая культура, разв.речи)	«Кто правильно и быстро сложит одежду» (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	(физическая культура, разв.речи)		(физическая культура, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Содержание навыков: Формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «Кукла ела опрятно». **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чисто, чисто». **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Культура еды – серьезное дело» **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: « Дети моют руки». Беседа по ним. **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	Чтение сказки «Три поросенка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание песни «Жили у бабуси два веселых гуся» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Петя, петушок»(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	**Гимнастика пробуждения** 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. 2. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. 3. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). 4. И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 6. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п. Профилактика плоскостопия.				
Түстен кейінгі ас **Полдник**	Кран, откройся! Нос, умойся!	Из колодца принесла Курица водицы.	Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз,	Каждый день мы утром рано Умываемся у крана,	Знаем-знаем, да-да-да Где ты спряталась, вода! Выходи, беги водица,

	Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (худ.лит-ра, физическая культура)	И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физическая культура)	Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоется, Причешется, оденется.(худ.лит-ра, физическая культура)	Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (худ.лит-ра, физическая культура)	Настенька пришла умыться! (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки «Мячик» (Худ.литература + ООМ) **Задачи:**. Рассматривание иллюстраций стихотворение А.Барто, выбор героев, подготовка атрибутов стиха– изготовление масок, развивать связную речь, умение перевоплощаться в разных героев. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница» (озн.сокр-им миром, развитие речи) **Задачи:**. вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным,	**Младшая подгруппа:** СРИ «Каждой игрушке свое место» (Развитие речи, ООМ) **Задачи:**.формирование культурно-гигиенических навыков – умение убирать игрушки по местам. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Поликлиника» (озн.сокр-им миром, развитие речи) **Задачи:**. раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре. Чтение А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад». **Задачи:**. Развивать внимание, память,	**Младшая подгруппа:** Театрализация «Бычок» (Худ.литература + аппликация) **Задачи:** Знакомство с произведением, рассматривание иллюстраций,развитие мелкой моторики, умения сопереживать героям. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Путешествие по городу» **Задачи:**. закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Волшебные превращения» (ООМ + сенсорика + лепка) **Задачи:**Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть Игра-пантомима «Сугроб» **Задачи:**. развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки «Курочка Ряба» (Худ.литература + Музыка +ООМ) **Задачи:**Развивать у детей музыкальный слух, знакомство с произведением, повадками животных, учить сопереживать героям. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие Игра «Подбери рифму» **Задачи:**. развивать чувство рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка, строчка, дочка, точка... Картошка — матрешка, морошка, кошка... Печь — меч, течь, лечь... Лягушка — квакушка, подружка, кружка... Зайчик — пальчик, мальчик...

	доброту, отзывчивость, культуру общения. Театральная деят-ть. «Игры с куклой на ширме». **Задачи:**. осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых,доступных диалогов. (озн.с окр-им, лепка, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра «Детский сад для кукол» Задачи:** Воспитывать умение играть коллективе, обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. **Творческая деятельность по выбору детей**	творческое воображение во время аппликации листьями. (Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: С/р игра** «Овощной магазин» **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень**(Музыка, развитие речи) **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать	воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательно-исследовательская деятельность. Рисование цветов с помощью нитки. **Задачи:**. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:** Игра-драматизация **«Чудо-овощи» Задачи:**побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память,	маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла. — Почему река исчезла в озере? (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа: С**/р игра «Дом, семья» **Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	Мышь — тишь, камыш, шуршишь... Кошка — мошка, блошка, плошка... Крючок — сучок, бачок, молчок, пятачок... Снежинка — пушинка, пружинка... (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа: Трудовая деятельность** Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда. **Игры на развития памяти «Запомни картинку»** (озн.с окр-им, развитие речи) **Задачи:** Развить зрительную память. **Казахский язык*** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашыңдар!

			мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе.		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** Л.Н. Толстой «Дуб и орешник». учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы.	**Рисование** Д/И «Цветные шары (круглой и овальной формы)» Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия.	**Основы математики** Д/И «Посчитай-ка» формировать умение считать предметы быстро.	**Ознакомление с окружающим миром** «Кто как говорит» развитие умений рассказывать о домашних животных.	**физическая культура**. Упр. «Мойдодыр» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Упражнение «Ты и я, читая семья».	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» Цель: учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы по тексту.	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Кто быстрее и чище».	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельностьДидактическое упражнение «Помоги другу убраться».
Серуен Прогулка	Подвижная игра «Гуси», «Пастух и стадо».	Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано».	Подвижные игры	Наблюдение за погодой	Подвижная игра «Лохматый пес».

	Задачи:. совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». **Задачи:**. развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом.Эксперимент «Легкий-тяжелый» - **Задачи:**. формировать умение экспериментировать. (озн.сокр)	**Задачи:**. упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки». **Задачи:** развивать внимательность.	«Птичка и кошка», «Цветные автомобили». **Задачи:**. учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Развитие движений. **Задачи:**. закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). Эксперимент «Как сравнить влажный песок и влажную глину?» **Задачи:**. На основе сравнения выявить отличительные свойства влажного песка и влажной глины. Развивать умение устанавливать логическую связь, обозначать действие словом..(озн.с окр, развитие речи)	**Задачи:**. закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? (озн. с окр, рисование) Подвижная игра «Огуречик, огуречик». **Задачи:**. учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу	**Задачи:**. учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. **Задачи:**. закреплять представления о длине. физическая культура)(озн. с окр, основы математики)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать	Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать

	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».	оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья».
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** СРИ «Увлекательное путешествие» (Развитие речи рисование) Сюжет: Ребята посмотрите на картину, что вы видите? (Автобус.) Правильно это автобус. Скажите мне, пожалуйста, что есть у автобуса? (Правильно, дверь, колеса, окна.) А для чего автобусу нужны колеса? (Правильно чтоб он ехал) Ребята, а сейчас я вам предлагаю отправиться в увлекательное путешествие, давайте займем места и отправимся. А водителем буду я. А еще мы вами заедем, в гости к кукле Кате она нас ждет. **Задачи:** закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей. **Средняя подгруппа:**	**Младшая подгруппа:** СРИ «Друзья - игрушки» (Сенсорика + аппликация + рисование Сюжет: Мишка в детском саду обиделся на всех, нам надо его помирить. Для этого мы приглашаем к ОДНОМУ мишке МНОГО других игрушек. Куклы пришли с шариками – наклеиваем готовые шаблоны, дорисовываем ниточки **Задачи:** Формировать понятие один-много, учить выкладывать готовые шаблоны, пользоваться кисточкой с клеем, дорисовывать недостающие детали на картинке. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Огород» **Задачи:**. расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков	**Младшая подгруппа:** СРИ «Зайка заболел» (Сенсорика +развитие речи) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой-пациентом (игрушка). В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор. В р а ч. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игры в парикмахерскую» (Развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель спрашивает у куклы, где она сделала такую красивую прическу. Кукла <ютвечает», что ходила в парикмахер- скую. Воспитатель сообщает, что открывает парикмахерскую и приглашает ребят посетить ее. Воспитатель. Ко мне пришла кукла Полина. Полина, что ты хочешь делать с волосами? Стрижку прическу? Прическу. Тогда садись поудобнее. (делает прическу.) Прическа готова. Посмотри в зеркало. Нравится? до свидания. Кто ко мне следующий? Здравствуй, Петя. Тебя постричь? Садись. Вот ножницы, вот расческа. Стрижка готова. Тебе нравится? Приходи еще. **Задачи:** познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать	**Младшая подгруппа:** СРИ «Мышонок торопится в детский сад» (Конструирование + + лепка + физическая культура) Сюжет: Маленький мышонок захотел идти в детский сад. Он не знал по какой дороге ему идти. Сооружаем мост через речку с помощью палочек из пластилина. Мышонок пришел к ребятам в детский сад и предлагает им поиграть в игру «Солнышко и дождик» **Задачи:** Учить лепить палочки-колбаски из пластилина, аккуратно слеплять их между собой, развитие физической активности .**Средняя подгруппа:** Продуктивная деят-ть Упр. с палочками «Выложи по образцу» **Задачи:**. развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы. Посадка лука, уход, рыхление и полив.

	Коммуникативная деят-ть Д/И «Газета» **Задачи:** развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.(развитие речи) Конструирование из строительного материала. **Задачи:**. развитие конструктивных навыков(конструирование) Труд в уголке природы: Вместе с воспитателем уход за рыбками и кормление рыбок. **Старшая подгруппа:** **С/р игра** «Аптека» **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Рассматривание картин и слушание музыки на тему детского сада**.** **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать.	связной речи при рассматривании (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. Упражнение «Книжки сяпт» **Задачи:**. Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. (музыка, физическая культура) **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Загадочные пузыри» **Задачи:**показать, что воздух есть в некоторых предметах. **Творческая деятельность по выбору детей**	измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли? Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. Досвидания. **Задачи:** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Средняя подгруппа:** Работа со стихотворениями.Г. Юдин «Как варить компот»	культуру общения, расширить словарный запас детей. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций о детском саде. **Задачи:**. упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. Подвижная игра «Перелет птиц» **Задачи:**. развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** С/р игра «Зоопарк» **Задачи:**расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. **Творческая деятельность по выбору детей**	Выращивание овса и зелени для животных. **Задачи:**. Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа:** **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, аппликация из природных материалов. **Трудовая деятельность** «Опрыскивание комнатных растений» **Задачи:**Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. **Казахский язык***** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.

			Задачи:. учить слушать произведение, отвечать на вопросы. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: Обрезание сухих листочков, рыхление земли, полив. **Задачи:**. Уход за растениями требует от детей средней группы навыка и знания приема поддержания растения в чистоте в зависимости от характера листьев. **Старшая подгруппа:** Игра: «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала **Задачи:**совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. **Творческая деятельность по выбору детей** **Казахский язык*****		

			Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз.		
Үйге қайту **Уход детей домой**	Индивидуальные беседы «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Необходимость вакцинации против гриппа» (медсестра) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Если у ребёнка плохой аппетит»-памятка **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Чем занять ребёнка в выходные» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Цитата недели: Еңбек — жайғанақызметемес, адамболмысыныңайнасы. /Абай/
Организации образования –Мини -центр
Группа - разновозрастная группа «Балажан»
Возраст детей - 2-3- 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.09.24 по 27.09.24.

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его**	Понедельник 23.09.24	Вторник 24.09.24	Среда 25.09.24	Четверг 26.09.24	Пятница 27.09.24

краткое содержание					
Күн тәртібі Прием детей	Правила безопасности. Соблюдение правил безопасности на дороге. Знание дорожных знаков (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), переход дороги в соответствии со знаками светофора. Соблюдение элементарных правил дорожного движения, правил движения пешеходов. Знакомство с дорожными знаками «Дети», «Трамвайная остановка», «Автобусная остановка» и др.Казахский язык*** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан воспитанниками(тілге байлау)	Игровой прием «Доброе, доброе утро» - формировать умение здороваться при встрече(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*** (тілге байлау)	Игровое упражнение «Добрый смайлик, злой смайлик» - формирование у детей способности к позитивному поведению.(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*** (тілге байлау)	Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*** (тілге байлау)	Игровой прием «Покажи добро» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*** (тілге байлау)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?»	Памятка для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»	Консультация «Азбука дорожного движения»	Выставка поделок из природного материала «В гостях у Осени»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі,	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Угадай, что делать» (ООМ) **Задачи:** Учить детей соотносить характер	**Младшая подгруппа:** Игры со строительным материалом «Мостик для маши» (конструирование)	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Овощи»	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Шарики для клоуна» (Рисование аппликация) **Задачи:** Формирование умений держать карандаш,	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Башенка» (аппликация + сенсорика) **Задачи:** развивать моторику рук, умение

кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Рассматривание иллюстраций о профессиях **Задачи:** Знакомство с профессиями. **Средняя подгруппа:** Беседа «Мы танцуем и поем» **Задачи:** Формировать навыки о всех видах музыкальной деятельности, подводить детей к самостоятельному использованию выученных музыкальных произведений. (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) Д/упражнение «Золотая осень»- **Задачи:**. Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. (рисование) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Деревья под окошко (Пуантилизм)» **(лепка, развитие речи)**	**Задачи:** формирование навыков:сооружения простейших построек. Игра с мячом «Назови животное которое....» (физическая культура). **Задачи:** развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств **Средняя подгруппа:** Беседа «Небо осенью» **Задачи:**. Уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием «облака» и «тучи».(озн.сокр-им, развитие речи) Игра с конструктором - **Задачи:**. формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование) **Старшая подгруппа:** Квест-игра «В поисках волшебного сундука» (основы математики, рисование, развитие речи) **Задачи:** развлечь детей летом, обобщить знания	(Лепка+аппликация) **Задачи:** формировать умение различать овощи от фруктов. Развивать связную речь. Игра малой подвижности «Пузырь» ((физическая культура). **Задачи:** получение удовольствия и создание хорошего настроения **Средняя подгруппа:** пальчиковая гимнастика «Овощи» - **Задачи:**. развитие мелкой Моторики (физическая культура). Упражнение «Грибочки» - **Задачи:**. совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). **Старшая подгруппа:**	учить рисовать прямые линии, приклеивать шарики **Средняя подгруппа:** Прочесть ст-ие об осени с опорой на мнемотаблицу, **Задачи:**. заучивание наизусть (худ.лит-ра): Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно, Темны, темны ночи.(озн.сокр, каз.яз). Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?» **Задачи:**. Развивать умение пропевать свое имя разными интонациями (Музыка **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:** Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. **Творческая деятельность** .(музыка)	составлять картинку из шаблонов, знакомство с формой кубика. Рассматривание иллюстрации об осени. (ООМ) **Задачи:** формировать умение различать времена года по признакам. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Листопад» **Задачи:**. развивать речь. «Собери пазл» игры с пазлами. **Задачи:**. развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физическая культура) Беседа «Осень – добрая волшебница» **Задачи:**. Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.) **Старшая подгруппа: Конструируем:«Дом для собак»** (конструирование) **Задачи:** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. «Кто пришел к нам в гости» (развитие речи)

	Задачи:Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. **Казахский язык*** (словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	дошкольников о времени года лето. **Музыкальное упражнение«Бременские музыканты» - Задачи:** формирование навыков пения в одном темпе(музыка) **Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	Чтение А. Барто «Верёвочка»(художественная литература, развитие речи) **Задачи:**Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что…» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Знакомить детей клеем, работа с клеем. **Задачи :** Формировать умение работать с клеем.Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику	Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» **Задачи:** Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением **Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	**Задачи:**способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам. **Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.

			Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 3 С кубиками** Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперёд, коснуться кубиками ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из под крана.» «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке»(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Воспитание навыков культурного поведения. Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Игровое упражнение «В страну вежливых слов»(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).

Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи	Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.(развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** В гостях у сказки. **Младшая подгруппа: Задачи:**. Формирование навыков ходьбы по прямой дорожке. Ходьба в колонне по одному. **Средняя подгруппа: Задачи:** Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну, сохраняя равновеси **Старшая подгруппа: Задачи:** Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове.	**Музыка** «Мы ребята малыши, веселимся от души» **Младшая подгруппа: Задачи:**. Формирование навыков: простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши, топать ногами, приседать **Средняя подгруппа: Задачи:** Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки **Старшая подгруппа**	**Казахский язык Средняя подгруппа:**	**Музыка** «Путешествие в осенний лес» **Старшая подгруппа Задачи:** Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой **Физическая культура** «Мы любим играть» **Младшая подгруппа: Задачи:** Стайкой за педагогом, по кругу взявшись за руки. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях;	**Казахский язык Старшая подгруппа:**

	Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх	**Задачи:** Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки **Физическая культура** «Бег в разных направлениях» **Младшая подгруппа:** **Задачи:**. закрепление навыка ходьбы и бега за воспитателем. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево		**Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование навыков построения в круг. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить,	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические

	вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились».	игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».	вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку».	приемы. Дидактическое упражнение: «Быстрее всех»
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодой Цели: Систематизация знаний о том, как изменилась природа; Обучение умению сравнивать природные изменения (Озн.сокр) развитие наблюдательности. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. *(Туча.)* Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... *(лужа).* Какие произошли в природе изменения?Какое стало небо?	Наблюдение птицами Цели:расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... *(большой).* Утка серая, а лебедь ... *(белый).* (разв.речи) Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. *Цель:* привлечение детей к сбору семян и закрепление названий деревьев. Подвижная игра «Собачка и воробей». *Цели:* закрепление знаний о характерных движениях птиц;обучение умению	Целевая прогулка на цветник детского сада. Наблюдение за осенними работами на цветнике *Цель:* закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.. Как изменились погода, природа? Что изменилось на клумбах? Как вы думаете, если цветы не убрать, что будет с ними с наступлением холодов, замерзнут ли они? (озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. *Цели:*	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе.Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Воспитатель загадывает детям загадки. Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.) На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.) Без рук, а холст ткет. (Паук.)	Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Воспитатель загадывает детям загадку. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.) О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где — узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы?

	Как часто светит солнце?Идет ли дождь? (разв.речи) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. *Цель:* воспитание желания трудиться. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». *Цели:* - обучение умению быстро действовать по сигналу;воспитание дружеских отношений. Индивидуальная работа «Догони меня». *Цель:*обучение умению бегать в нужном направлении. (физическая культура)	имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу. физическая культура) Предложить пластилин для поделок в стиле «Пластилинография» (лепка)	обучение умению работать парами; воспитание дружеских отношений. Подвижные игры «Найди, где спрятано». *Цель:* обучение умению ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». *Цель:* улучшение техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* улучшение техники ходьбы, бега. (физическая культура) Игра «Строим дорогу» - использование приемов приставления деталей (конструирование)	(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо». Цели:- совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. (физическая культура)	(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. Цели: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. Индивидуальная работа «Самый быстрый». Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражне	Беседа «Заболели зубы» (кариес) Самообслуживание Цель: Закрепить умения порядка одевания и раздевания.	Содержание навыков: Продолжать закреплять спокойно сидеть за	Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно». Навыки личной гигиены. Цель: Учить детей правильно пользоваться	Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Самообслуживание. Цель: Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить

	ние: «Будь примером» (физическая культура, разв.речи)	Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)(худ, лит, , физическая культура разв.речи)	столом, соблюдая правильную позу. Воспитание навыков культурного поведения. Цель: Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Методические приемы. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят» (физическая культура, разв.речи)	туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.(физическая культура разв.речи)	подушку, аккуратно накрывать одеялом. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».(физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». **Казахский язык***** (словарный минимум:	Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навык и аккуратности.	Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: « Распорядок дня». Беседа по ним. **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Наши ручки чистые и здоровые» **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).

		тамак.касык.тәрелке).	Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает». **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).		
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение сказки «Курочка Ряба» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Алдар Косе» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Вершки и корешки» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения** «Прогулка в лес» 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Утром мы водичкой моем руки, личико	Водичка серебристая Струится из-под крана.	Кто не моет руки с мылом	Водичка – водичка, умой мое личико,	Тот кто будет куп- куп, По водичке хлюп- хлюп.

	Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)	И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физическая культура)	Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.(худ.лит-ра, физическая культура)	Будет мыло пениться И грязь куда то денется. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** СРИ Игра-ситуация «Игры с Жучкой» (Развитие речи + рисование + музыка) Сюжет: Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я)е знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяи на? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) **Задачи:**расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании,	**Младшая подгруппа:** СРИ «Строим дом» (Конструирование + аппликация + рисование Сюжет: Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется …? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. **Задачи:** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль	**Младшая подгруппа:** «Мебель» Конструирование **Задачи:**Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «На приёме у врача» **Задачи:**. согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звукоа а, у.; закрепление названий «медицинских инструментаов»	**Младшая подгруппа:** «У бабушки в гостях» Развитие речи **Задачи:** Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый). **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть«Возьмем Мишку на прогулку» **Задачи:**. развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа:** **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка-поделки с рябиной. Трудовая деятельность «Рыхление почвы у комнатных растений» **Задачи:**Учить детей ухаживать за комнатными	**Младшая подгруппа:** «Крошки для утят». Лепка **Задачи:**учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Кругосветное путешествие» **Задачи:**Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа:** **Игровое упражнение «Кто пришел к нам в гости?»** **Задачи:** способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам. **«Покажу, как я люблю»** **Задачи**: способствовать формированию у детей

	воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «День рождения куклы» **Задачи:**. расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями,.(озн.сокр-им, лепка, развитие речи) **Старшая подгруппа:** С/р игра«Поездка в лес за грибами» (Музыка, озн.с окр-им развитие речи) **Задачи:** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Рассматривание картин и слушание музыки на тему дня **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать	техники, облегчающей труд строителей, **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Идем в библиотеку» **Задачи:**. Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: (Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева» » (озн.с окр-им развитие речи) **Задачи:** научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). **Казахский язык*** Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін.	Познавательно-исследовательская деятельность. Рисование на мокром листе. **Задачи:**. развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:** С /р игра «Школа» **Задачи:** Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку	растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.	умения любить окружающих.

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра** В. Сутеев «Яблоко» Цель: учить детей оценивать поступки героев; воспитывать доброжелательные отношения с товарищами; развивать память, слуховое восприятие.	**Рисование** Д/И «Яички простые и золотые» Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.	**Основы математики** Д/И «Отгадай число» Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.	**Ознакомление с окружающим миром** «Найди ошибку» Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	**физическая культура**. Упр. «Так бывает или нет» Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.Чтение стихотворения Успенский «Разгром»	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Игра – соревнование «У кого чище».	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Я помощник».
Серуен Прогулка	**Подвижная** игра «Огуречик, огуречик». **Задачи:**. - обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение	**Подвижные игры** «Найди себе пару». **Задачи:**. обучение умению быстро двигаться по сигналу,' меняя направление дви-жения. «Поймай мяч».	**Подвижные игры** «Ловишки», «Найди свой домик». **Задачи:**. развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила	**Подвижная игра** «Догони меня». **Задачи:**. учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. **Индивидуальная работа**	**Подвижные игры** Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». **Задачи:**. развивать самостоятельность в организации подвижных игр. физическая культура)

	придать броску силу физическая культура) **Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?». **Задачи:**. развитие координации движений, умение придавать силу броску. Эксперимент «Песок сухой – мокрый» - **Задачи:**. уметь отмечать свойства предметов. (озн.сокр)	**Задачи:**. закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:**. обучение ходьбе по наклонной доске. физическая культура)	игры. физическая культура) **Индивидуальная работа** Прыжки на месте на одной ноге. **Задачи:**. развитибе ловкости. Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокром» **Задачи:**находить разлиие свойств песка, формирование навыков связой речи (озн.с окр, развитие речи)	Ходьба по короткой и длинной дорожке. **Задачи:**. закреплять представления о длине. физическая культура)	**Индивидуальная работа** Ходьба на носках. **Задачи:**. закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.(озн. с окр, основы математики)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги) Навыки культурной еды. **Задачи:**. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.	Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят» Воспитание навыков культурного поведения. **Задачи:**. Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.	Навыки личной гигиены. **Задачи:**. Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».	Чтение сказки «Колобок». Воспитание навыков культурного поведения. **Задачи:**. Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).	Навыки личной гигиены. **Задачи:**. Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».
Балалардың өзіндік қызметі	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки «Три поросенка» (Худ.литература + ООМ)	**Младшая подгруппа:** СРИ «Убери за собой игрушки» (ООМ)	**Младшая подгруппа:** Театрализация «Маша и медведь»	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Тонет – не тонет» (ООМ + сенсорика)	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки «Мячик» (Худ.литература +ООМ)

Самостоятельная деятельность детей	**Задачи:**. Рассматривание иллюстраций сказки, выбор героев, подготовка атрибутов к сказке – изготовление масок, развивать связную речь, умение перевоплощаться в разных героев. **Средняя подгруппа:** Д/И «Назови» **Задачи:**. развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки. (развитие речи) Конструирование из строительного материала. **Задачи:**. развитие конструктивных навыков (конструирование) Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление. **Задачи:**. учить выполнять индивидуальные поручения. **Старшая подгруппа:** **С/р игра** «Аптека» (развитие речи+ ООМ) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное	**Задачи:**. формирование культурно-гигиенических навыков – умение убирать игрушки по местам, вытирать листья на цветах. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Мой день» **Задачи:**. расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. Упражнение «Слоники» **Задачи:**. Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. (музыка, физическая культура) **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность (озн.сокр, развитие речи) «Загадочные пузыри»	(Худ.литература + аппликация) **Задачи:**. Знакомство с произведением, рассматривание иллюстраций, изготовление декораций – корзины для Маши, развитие мелкой моторики, умения сопереживать героям **Средняя подгруппа:** Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки «Травка - муравка». **Задачи:**. заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью. Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей. (разв.речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** **С/р игра «Зоопарк»**	**Задачи:**. Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций о животных. Повторяем стихи о животных по мнемотаблице(озн.сокр, развитие речи) **Задачи:**. упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. П/И «Чей мяч» **Задачи:**. развитие умений играть с мячом. (физическая культура, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** **Игровое упражнение«Большой круг — маленький круг»** **Задачи:**развивать у детей умение сотрудничать **Трудовая деятельность** Черенкование растений. Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение.	**Задачи:**. Развивать у детей музыкальный слух, знакомство с произведением, учить сопереживать героям. **Средняя подгруппа:** Продуктивная деят-ть «Собери по образцу мозайку» **Задачи:** упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи» **Задачи:**. развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - **Задачи:**. Рассматривание и называние растений уголка природы, их отличительные признаки: окраска, размер, форма листьев, цветков, стебля. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа:** **С/р игра** «Овощной магазин» (озн.с окр, развитие речи основы математики) **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

	отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Рассматривание картин и слушание музыки на тему детского сада.** (музыка) Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать.	**Задачи:**показать, что воздух есть в некоторых предметах. **Творческая деятельность по выбору детей**	(озн.сокр, развитие речи) **Задачи:**расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах **Казахский язык***** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.		
Үйге қайту **Уход детей домой**	«Памятка для родителей о безопасности детей в д\с» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	Консультация «Воспитываем ребёнка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	Индивидуальные беседы с родителями:Правила общения в семье» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини -центр
Группа - разновозрастная группа «Балажан»
Возраст детей - 2-3- 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.10.23 по 06.10.23.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 02.10.23..	Вторник 03.10.23.	Среда 04.10.23.	Четверг 05.10.23.	Пятница 06.10.23
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Злые и добрые кошки» **Задачи:**. учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности.(развитие речи и худ.литра) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* (тілге байлау)	Игровой прием «Камешки» **Задачи:**. развивать внимание, умение действовать по сигналу.(озн.сокр-им, конструирование) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* (тілге байлау)	Игровой прием «Ласковые слова» - **Задачи:**.расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* (тілге байлау)	Игровой прием «Найди и промолчи» **Задачи:**. развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие.(физическая культура и ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* (тілге байлау)	Игровой прием «Ровным кругом» **Задачи:**.развивать внимание.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* (тілге байлау)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями,	Беседа «Какой спорт полезен ребенку».	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация «Значение профилактических прививок».	Беседа «Как справиться с капризами ребенка»

консультации					
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра«В нашей группе» (развитие речи и худ.литра+сенсорика) **Задачи:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; знакомство детей друг с другом. Просмотр мультфильма о дождике. **Средняя подгруппа:** «Кот и мыши» **Задачи:**.Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. (физическая культура) «Где спрятался зайчик!» **Задачи:**. описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. (озн.сокр, каз.яз). **Старшая подгруппа: Творческая мастерская**	**Младшая подгруппа:** Игры со строительным материалом «Мост для зайчат» (конструирование+ лепка) **Задачи:** Продолжать учить играть со строительным материалом. Формировать умение лепить по замыслу. Мульт-песенки на стихи (Музыка) **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Игрушки» **Задачи:**. развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (физическая культура) Беседа «Вежливые слова» **Задачи:**.помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз. Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын) **Старшая**	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Доброе утро!»(ООМ, аппликакия) **Задачи:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Игра малой подвижности «Зайка серенький сидит» (физ.развитие) **Задачи:** получение удовольствия и создание хорошего настроения. **Средняя подгруппа:** Прочесть стихотворение о яблоньке(худ.лит-ра): Маленькая яблонька У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету.	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Пускание мыльных пузырей» (сенсорика, рисование) **Задачи:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Игра с мячом «Признаки осени» **Задачи:** развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств. **Средняя подгруппа:** Д/игра «Веселые матрешки» **Задачи:**. учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. (основы математики). Д/игра «Ушастые пирамидки» **Задачи:**. учить лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка или зайчонка (лепка) **Казахский язык***** Орнымыздан тұрайық Аяқты нық басайық (бір орында жүру)	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Пошел дождик»(рисование, развитие речи) **Задачи:** Учить связывать движения с художественным образом. Угадать и изобразить, какой бывает дождик. Отобразить характер дождя в рисунке. Концерт для детей соседних групп «Танцуем парами» (Музыка) **Задачи:** развитие эмоционального восприятия музыки. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Ягоды» **Задачи:**. развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура) Беседа Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду» **Задачи:**. продолжать формировать у детей культурно гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета.

	«Воображаемое путешествие» (аппликация, худ.литра) **Задача:** Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. **Игра «Три цветка»** **Дидактическая игра на определение характера музыки.(Музыка)** **Задачи::** развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).	**подгруппа: Словесная игра «Что загадали»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи:** Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами	Я надела платьице С белою каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. (озн.сокр, каз.яз алма,ағаш,ақ). Д/упраж «Красивые флажки» **Задачи.** Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. (аппликация) **Старшая подгруппа:** **К. Чуковский «Мойдодыр» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:**Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Бір отырып, бір тұрып (тізе бүгіп отырып, тұру) Біз демалып алайық (орнына отыру) **Старшая подгруппа:** **Познавательно – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи:** формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения **Игра: «Игралки повторялки»** **Дидактическая игра на определение ритма музыки. .(Музыка)** **Задачи:** игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.	Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.) **Старшая подгруппа: Конструируем:««Двухэтажный дом» (по образцу)» - Задачи:** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. **«Похоже – непохоже» (развитие речи)** **Задачи:** Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. **Казахский язык***** **«Қимылды қайтала» жаттығуы** Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.

			Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Вызывать положительные эмоции к творческому процессу, не бояться делать ошибок.Бережно относиться к рабочим материалам и инструментам, по окончании работы все убирать на свои места и приводить в порядок свое рабочее место. **Казахский язык***** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар,		

			Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 3 С кубиками** Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперёд, коснуться кубиками ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.				
Таңғы ас Завтрак	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура)**Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физическая культура)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. . (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).

			Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время»(ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(конструирование)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь»(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Моя группа» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Дружат дети, дружат звери. **Младшая подгруппа: Задачи:**. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением, а также в длину и высоту с места **Средняя подгруппа: Задачи:** Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле **Старшая подгруппа:**	**Музыка** «Веселые игрушки» **Младшая подгруппа: Задачи:**Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях **Средняя подгруппа: Задачи:** Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное	**Казахский язык Средняя подгруппа:**	**Музыка** «Загадки осени» **Старшая подгруппа: .** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном **Физическая культура** Где же ваши погремушки? **Младшая подгруппа: Задачи:** Учить ползанию на животе, постепенно переходя к ползанию на	**Казахский язык Старшая подгруппа:**

	Задачи:. Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места	начинать и завершать движения. **Старшая подгруппа:** **Задачи:**. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. **Физическая культура** Разноцветные мячи. **Младшая подгруппа:** **Задачи:**Учить брать мяч, держать его и переносить одной и двумя руками, скатывать, прокатывать, энергично отталкивать в заданном направлении **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой		четвереньках с опорой на колени и ладони. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку **Старшая подгруппа:** **Задачи:** бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия	

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро сложит одежду»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Большие помощники»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Собери колготки».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.
Серуен Прогулка	**Наблюдение за березой Задачи:**. продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы.	**Наблюдение за погодой Задачи:**.обращать внимание на то, как изменилась природа;учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.	**Наблюдение за состоянием погоды Задачи:**. формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко,	**Наблюдение за перелетными птицами Задачи:**.расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы. Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они	**Наблюдение за осенними работами на огороде Задачи:**.закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она?

	Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) (озн.сокр, разв.речи) **Трудовая деятельность** Уборка территории. **Задачи:**.приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры:** «Найди себе пару». **Задачи:**.выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». **Задачи:**. учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку».	Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? (озн.сокр, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Уборка осенних листьев. **Задачи:**. воспитывать желание трудиться. (физическая культура) **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Догони». **Задачи:**. - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. **Индивидуальная работа** «Догони меня». **Задачи:**.учить бегать в нужном направлении. (физическая культура)	Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над	улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). (разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Сбор семян деревьев. **Задачи:**. привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. (физическая культура) **Подвижная игра** «Собачка и воробей». **Задачи:**. закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:**. закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физическая культура)	Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. (разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Засыпка грядок опилом. **Задачи:**.учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».(физическая культура) Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:**. улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)

	Задачи:. упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». **Задачи:**.упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)		землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. **Задачи:**. воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». **Задачи:**. совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура) **Индивидуальная работа:**		

			«Изобрази настроение». **Задачи:**. учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.(физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физическая культура разв.речи и худ.труд)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде»(физическая культура разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение«Чистота у пруда». (физическая культура разв.речи)
Түскі ас Обед	Содержание навыков: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Моем руки поэтапно». Беседа по ним.	Содержание навыков: Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Вытираем насухо» **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык. тәрелке).*	Содержание навыков: Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Правильно вытираем руки». Беседа по ним. **Казахский язык*****	Содержание навыков: Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за мной» **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Содержание навыков: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*

	Казахский язык***(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*		(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*		
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение «Утром небо было хмурым» Автор: Л. Луканова(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Г. Бойко «Петух»(худ.лит-ра)	Чтение «Кошачьи лапки» (худ.лит-ра)	Чтение «Медвежата» Галина Лебедева (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес»** «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей,	От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы!	Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла,	Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята.	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)

	Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (худ.лит-ра, физическая культура)	Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физическая культура)	Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (худ.лит-ра, физическая культура)	(худ.лит-ра, физическая культура	
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** СРИ «Семья» (Развитие речи и худ.литра) Сюжет: игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату. **Задачи:**. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Возьмем Мишку на прогулку» **Задачи:**.: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (конструирование,	**Младшая подгруппа:** СРИ «Кукла Лена обедает» (Худ.литра+рисование) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. – Вова, что ты поставишь Лене на стол? – Я ставлю вот это. – Как это называется? – Тарелка для супа, глубокая. **Задачи:**. закрепить знание детей о	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игры в больницу» (лепка+конструирование) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой-пациентом (игрушка). В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно).Я - доктор. В р а ч. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши.	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игры в магазин» (сенсорика + Худ.литература) Сюжет:Воспитатель берет сумку и произносит, не обращаясь к детям: «Пойду я в магазин, надо купить муки. В магазине очередь. Что продают? Муку сахар. Вот кукла Рита. Рита, что ты хочешь купить? Муку? Я встану в очередь за тобой. Кто у нас продавец? (Обращается к девочке.) Лиза, ты сегодня продавец? Мы с Ритой пришли в твой магазин». Покупатель (воспитатель). Здравствуйте, я хочу испечь пирог, мне нужна мука. дайте мне один пакет муки. П рода вец (ребенок). Вот, берите. **Задачи:**. научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель»,	**Младшая подгруппа:** СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + лепка) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя). Воспитатель: Ребята посмотрите на картину, что вы видите? (Автобус.) Правильно это автобус. Скажите мне, пожалуйста, что есть у автобуса? (Правильно, дверь, колеса, окна.) А для чего автобусу нужны колеса? (Правильно чтоб он ехал.) **Задачи:**. закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Вчера, сегодня, завтра»

	развитие речи) **Казахский язык***** Оң қолымда бес саусақ (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін (орында жүру) Екі аяқпен жүгіремін **Старшая подгруппа:** **С/р игра**«Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Рассматривание картин и слушание музыки(музыка)** **«Листопад»**	столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Какое время года» **Задачи:**. развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка) **Старшая подгруппа:** **Познавательно – исследовательская деятельность** **«Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»** (озн.сокр, разв.речи) Задачи:формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Творческая деятельность по выбору детей**	Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. **Задачи:**. учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар» .**Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Игра с пальчиками» **Задачи:**.: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.	«продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь». **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Одно и тоже по разному» **Задачи:**. Развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированными причинами (предлагаемыми обстоятельствами), развивать воображение, веру, фантазию. (конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа:** **С/р игра «Дочки -матери»** (озн.сокр, разв.речи) **Задачи:** Побуждать детей творчески Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Задачи:**. в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». (озн.с окр-им, основы математики) **Казахский язык***** Орнымыздан тұрамыз (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Қолды белге қоямыз Иілеміз оңға бір Иілеміз солға бір Жоғары қолды созамыз Аяқтың ұшында тұрамыз Бір отырып, бір тұрып Біз тынығып аламыз **Старшая подгруппа:** **Творческая деятельность по выбору детей:** изготовление поделок из природного материала с использование пластилина. **Трудовая деятельность** Уборка территории от камней. **Задачи:** воспитывать умение слушать воспитателя. **Игры на развития памяти** **«Повтори как было»** **Задачи:** Развить зрительную

	Задачи: формировать умение рассматривать картины, развивать навык отличать темп музыки.		(развитие речи, физическая культура) **Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Репка»** (худ.лит-ра, разв.речи) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя.Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. **Творческая деятельность по выбору детей**		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи и художественная литература** «Описание игрушек — кошки и собаки» связная речь: учить составлять рассказ об игрушках с описа нием их внешнего вида; словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы).	**Музыка** «Кто как идет?»- Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках.	**Рисование** «Нарисуй эту игрушку»- Закреплять умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками.	**Ознакомление с окружающиммиром** «Что сначала, что потом?» формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).	**Физическая культура** «Птички и кошка»- развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Игра – соревнование «Кто быстрее».	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельностьДи дактическое упражнение «Помоги мне».	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать».	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за березой Подвижные игры:** «Найди себе пару». **Задачи:**.выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку». **Задачи:**. упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». **Задачи:**. упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)	**Наблюдение за погодой Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Догони». **Задачи:**. - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. **Индивидуальная работа** «Догони меня». **Задачи:**. учить бегать в нужном направлении. (физическая культура)	**Наблюдение за состоянием погоды Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». **Задачи:**. совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение». **Задачи:**. учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)	**Наблюдение за перелетными птицами Подвижная игра** «Собачка и воробей». **Задачи:**. закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:**. закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физическая культура)	**Наблюдение за осенними работами на огороде Подвижные игры** «Найди, где спрятано». **Задачи:**.учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физическая культура) **Задачи:**. добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:**. улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном,	Формировать привычку следить за своим внешним видом,	Совершенствовать умение быстро одеваться и	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять

	выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья».	раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»	развешивать вещи в шкафу,помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».	недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки Народная игра: «Зайка серенький сидит» (Худ.литература + ООМ) **Задачи:**. Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; **Средняя подгруппа:** Магазин «Семена» **Задачи:**. развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. Двигательная деятельность «Поймай шарик»	**Младшая подгруппа:** Игра-ситуация «Что надеть на ножки?» (физ.развитие и аппликация) **Задачи:**. формировать умение играть по правилам. **Средняя подгруппа:** Продуктивная деятельность «Игра с обручем» **Задачи:**. различение и нахождение геометрических фигур.. (основы математики) Труд в уголке природы - Наблюдения за комнатными растениями **Задачи:**.Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении.	**Младшая подгруппа:** Театрализация « Игры в магазин» (Худ.литература + аппликация + **Задачи:**. научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель». **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций о деревьях.	**Младшая подгруппа:** Игра-ситуация Модная прическа (ООМ + сенсорика + лепка) **Задачи:**. познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей **Средняя подгруппа:** «Растения, которые живут в нашей группе» **Задачи:**.Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатным растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужно	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки «Куклы на прогулке» (Худ.литература + Конструирование) **Задачи:**. продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом. **Средняя подгруппа:** Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу. **Задачи:**. упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - **Задачи:**.Посещение старшей группы для наблюдения за работой

	Задачи:. развитие глазомера, ориентировки в пространстве. П/И «Наседка и цыплята» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. (физ.разв, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** «Кто быстрее назовет» **Задачи:** Развивать слуховую память. Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Учить ухаживать за комнатными растениями (правильно держать лейку **Старшая подгруппа:** **Игровое упражнение«Кто как звучит?»** **Задачи:** способствовать формированию у детей умения любить окружающих. **Игровое упражнение «Назови что есть в комнате»** **Задачи:** развивать зрительную речь, память..	Рисование карандашами, мелками. Двигательная деятельность «Сбей кеглю» **Задачи:**. развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Поймай комара» **Задачи:** Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физ.разв, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: Игра «Три цветка»** **Дидактическая игра на определение характера музыки.(Музыка)** **Задачи::** развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная,	хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они себя хорошо чувствуют, не болеют, (у них не сохнут и не вянут листья). **Старшая подгруппа:** **«Кто больше?» (**развитие речи**)** **Задачи:** Развивать фонематические представления, слуховое внимание. **Игра-драматизация «Колобок»** (Худ.литература + ООМ) **Задачи**: Создать эмоционально – положительный климат в коллективе. Развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей.	детей в уголке природы по уходу за комнатными растениями. **Старшая подгруппа:** **Трудовая деятельность** Сушить помытые игрушки. Задачи: развивать умение раскладывать игрушки после мытья.. **С/р игра«Больница»** (ООМ) **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

			колыбельная; грустная).		
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация «Какие лучше купить настольные игры по математике» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка «Если у вас застенчивый ребенок» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Индивидуальная беседа «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятки «Как одевать ребенка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Беседа«Если ребенок не хочет ходить в детский сад» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини -центр
Группа - разновозрастная группа «Балажан»
Возраст детей - 2-3- 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.10.23 по 13.10.23.

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	Понедельник 09.10.23	Вторник 10.10.23.	Среда 11.10.23.	Четверг 12.10.23.	Пятница 13.10.23.
Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием «Наша любимая группа»- **Задачи:**.воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения.(казахский язык, рахвитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* (тілге байлау)	Игровой прием «Человек»- **Задачи:**.создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - **Задачи:**.формирование у детей способности к позитивному поведению (развитие речи) **Казахский язык***	Игровой прием «Повстречались» **Задачи:**.упражнять детей в умении соединять движение со словами(ознакмом.с окружающим миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Пропавшие ручки»- **Задачи:**.упражнять в умении сочетать движения с текстом(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*

		Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,*)*	**(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Как одеть ребенка в детский сад».	Беседа «Что воспитывает детский сад».	Беседа «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».	Советы Айболита «Витамины для детей».	Беседа «Игры в кругу семьи».
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Осенние листочки» (ООМ) **Задачи:**. помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом. **Средняя подгруппа:** Беседа «Что нам осень принесла?». **Задачи:**. Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.	**Младшая подгруппа:** Д/игра «Долгий — короткий» (сенсорика) **Задачи:**. Развивать представления о длительности звука; учить показывать длительность звука через движение, интонацию голоса. Показать, как стучит барабан, как играет дудочка. Слушать музыку и выполнять соответствующие ее характеру движения. Игра с мячом «Назови имя своего соседа» **Задачи:**. развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств **Средняя подгруппа:** Беседа «Осень – добрая волшебница» - **Задачи:**.Развивать творческое воображение; приобщать к красоте,	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Кто в домике живет?» (Развитие речи+ООМ) **Задачи:**. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Игра малой подвижности «Солнечные зайчики» **Задачи:**. учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Будь внимательным» (конструирование+музыка) **Задачи:**. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. «Солнышко и дождик» **Задачи:**. Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду. Соотносить движение с музыкальным образом **Средняя подгруппа:** ПрочестьГ. Юдин «Как варить компот» **Задачи:**- учить слушать произведение, отвечать на вопросы(худ.лит-ра) «Марш», муз. Д. Кабалевского- **Задачи:**.Продолжать поддерживать эмоциональный отклик на	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Подуем на шарик» (сенсорика) **Задачи:**. Развивать артикуляционный аппарат детей. «Колокольчик» **Задачи:**. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение бегать в разных направлениях. Вызывать чувство радости от совместных действий. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «пошли пальчики гулять» **Задачи:**. развивать речь, развивать моторику рук. «Собираем пазлы» (по образцу) **Задачи:**.развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось. (физическая культура) **Казахский язык***** Бала, бала, балақан (қолдарын көтеріп)

	(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз. алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз.) «Листопад» - **Задачи:**.формирование умений рисовать листья(рисование) **Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Грибы» (лепка, развитие речи)** **Задачи:**учить детей катать колбаску и шарик, для лепки гриба **Д/Игра:«Веселые подружки»** (музыка) **Задачи:** игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.	искусству, творчеству.(озн.сокр-им, развитие речи). Игра с строительным конструктором- **Задачи:**.формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование) **Старшая подгруппа:** **Квест-игра «В гости к лесовику» (**основы математики, аппликация, развитие речи) **Задачи:** Закрепить знания детей о домашних и диких животных; различать и называть их. Закрепить знания детей о деревьях, различать и называть их.	быстроту движений. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Пальчик, мальчик - **Задачи:**.развитие мелкой моторики(физическая культура). Упражнение «Колечки» - **Задачи:**.совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«Вышли мы гулять» - **Задачи:**. формирование навыков пения в одном темпе(музыка) **Казахский язык***** Саусақтарым дем алып (орындарынан тұрып) Қайта сурет салады (саусақтарын қимылдату) Аяқтарым секіріп (қолдарын белге қою)	музыку. Пробуждать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку (Музыка) **Старшая подгруппа:** **Познавательно – исследовательская деятельность** **«Как вода поступает к листьям» (**ознакомление с окружающим миром, развитие речи**)** Задачи: показать, как вода двигается по растению. **Казахский язык***** **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.** **Мақсаты :** қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту	Кәне, қайсы алақан? (алақандарын көрсету) Саусақтарың әйбәт (саусақтарын қимылдату, ойнату) Былай, былай ойнат **Старшая подгруппа:** **Конструируем:«Осеннее дерево»** конструирование) **Задачи:** формировать умение замечать изменения в природе. Развивать мышление, зрительную память. **«Литья желтые летят» (**развитие речи) **Задачи:**формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями. **Дидактическая игра : «Цветик-семицветик»** (музыка) **Задачи:** развивать музыкальную память ребенка

			Қуаттанып қалады (орындарында секіру) **Старшая подгруппа: Чтение С. Маршак «Цифры»** (художественная литература, развитие речи) **Задачи:**Знакомство с цифрами. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. **Дидактическая игра : «Сладкий колпачок»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическаякультура **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 3 С кубиками**				

	Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперёд, коснуться кубиками ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»-Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:	Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в	Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам!	Речевые настройки.«Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются»	Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий

деятельности(далее - ОД)	Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.(развитие речи	ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)	Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!(развитие речи)	Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга(развитие речи)	комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».(развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** «Учимся у обезьянки быть ловкими» **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Учить ползанию на животе, постепенно переходя к ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони.. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). **Старшая подгруппа:** **Задачи** Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	**Музыка** «Солнышко и дождик» **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы-вать попеременно двумя ногами и одной ногой **Старшая подгруппа:** **Задачи** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. **Физкультура**	**Казахский язык** **Средняя подгруппа:**	**Музыка** «Веселые игрушки» **Старшая подгруппа:** **Задачи** **Физкультура** Веселые воробушки. **Младшая подгруппа:** **Задачи:**. Учить детей ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку. **Средняя подгруппа:** **Задачи: .** Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную **Старшая подгруппа:** **Задачи** Ходить на пятках,	**Казахский язык:.** **Старшая подгруппа:**

		Ножки, ножки бежали по дорожке… **Младшая подгруппа:** **Задачи:**. Учить бегать, сохраняя равновесие и заданное направление, не наталкиваясь на предметы **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную **Старшая подгруппа:** **Задачи.** Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную		на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.	
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Найди пару».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде». Формировать умение одеваться по погоде.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Раньше всех»

Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за воробьями** **Задачи:**.расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. (озн.сокр, разв.речи) **Трудовая деятельность** Предложить детям собрать песок в песочницу. **Задачи:**. прививать любовь к труду в коллективе. **Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». **Задачи:**.упражнять в беге врассыпную, прыжках. (физическая культура)	**Наблюдение за рябиной** **Задачи:**. познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и	**Наблюдение за птицами** **Задачи:**.учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно,	**Наблюдение за сорокой** **Задачи:**.формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за	**Наблюдение за осенним ветром** **Задачи:** Выявлять и расширять представленияо свойствах воздуха. Воспи тывать интерес к явлениям неживой природы. Осенний ветер рыщет по дорожкам. Он холодный и немного сердитый. Почему рассердился осенний ветер? Раньше он играл с листьями на деревьях. А теперь деревья облетели, намокли и стали тяжёлыми. Не поиграть ветру с листьями. Любил ветер поиграть с птицами. Но птицы, какие на юг улетели, а какие от непогоды осенней попрятались. Не поиграть ветру с птицами. Любил ветер поиграть с воздушными шариками и игрушками-вертушками. А ребятки не гуляют с воздушными шариками и игрушками-вертушками. Не поиграть ветру с ними. Только ветряные мельницы по-прежнему подставляют ветру свои ладошки.Стал осенний ветер с осенними тучами играть. Поймает тучу в небе, пригонит её, над городом начинает толкать в бока. Туча заплачет проливным дождём. Увидит осенний ветер прохожих с яркими

	Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». **Задачи:**.закреплять умение метать предмет на дальность. (физическая культура)	жесткие.(озн.сокр, разв.речи) **Трудовая деятельность** Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. **Задачи:**.формировать умение трудиться подгруппой. (физическая культура) **Подвижные игры** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». **Задачи:**.учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». **Задачи:**. учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (физическая культура)	покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». (озн.сокр, разв.речи) **Трудовая деятельность** Сгребание в кучи сухих опавших листьев. **Задачи:**.приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра** «Перелет птиц». **Задачи:**. упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:**. формировать умение катать обручи друг другу. (физическая культура)	то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. (озн.сокр, разв.речи) **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. **Задачи:**.учить выполнять трудовые поручения с желанием. **Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч». **Задачи:**.учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Задачи:**.учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физическая культура)	зонтиками. Налетит и давай зонты отнимать. Прохожие зонты крепко держат. А осенний ветер ещё пуще злится. Подлетит к дереву, начнет ветки трясти. Ветки о стёкла окон бьются, людям мешаютРазвивать речь, мыщление, воображение. (озн.сокр, разв.речи) **Подвижные игры** **Подвижные игры** с бегом на ориентировку в пространстве. «Птички в гнездышках» **Задачи:**. Развивать двигательную активность, учит ориентироваться в пространстве. Игры с выносным материалом.. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого**Труд** на участке собрать веточки **Задачи:**. воспитывать у детей желание помогать взрослым. (физическая культура)

Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Помоги себе» (, физическая культура разв.речи)	Дидактическое упражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физическая культура разв.речи)	Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделай как я» (физическая культура разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура, разв.речи)	Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили… И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее (развитие речи, физическая культура) **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Совершенствовать умения быстро и праавильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	Чтение В. Карасева «Оля пришла в садик» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Люли-люли» (музыка)	Чтение сказки Р. Сеф«Сказка о кругленьких и длинненьких	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение русская народная сказка. «Три поросёнка» (худ.лит-ра)

			человечках». (худ.лит-ра)		
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес»** «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 15. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки.(худ.лит-ра, физическая культура)	Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. (худ.лит-ра, физическая культура)	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками!(худ.лит-ра, физическая культура)	Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку.(худ.лит-ра, физическая культура)	Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игры в почту»(ООМ + конструирование)	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игры с игрушечными животными»	**Младшая подгруппа:** СРИ «Уложим кукол спать»	**Младшая подгруппа:** Игра-ситуация Машина едет по улице» (ООМ + Худ.литература)	**Младшая подгруппа:** СРИ «Собираемся на прогулку» (развитие речи+ лепка + физ.развитие)

деятельность детей	Сюжет: Воспитатель играет роль почтальона. Он стучится в дверь и говорит: «Откройте дверь почтальону! Лена, открой мне дверь, пожалуйста. Здравствуйте, дети, я — почтальон, вы меня узнали? У меня есть фуражка, сумка на ремне. Я приношу почту. Вам пришло письмо: дорогие дети, поздравляю вас с Новым годом, ваш дедушка Мороз". Вы знаете, кто такой дедушка Мороз? Он приносит подарки детям. А вот еще одно письмо. Его написала Катина бабушка. Она приглашает Катю в деревню, в гости. Катя, прочитай письмо. Кто хочет написать бабушке письмо? Пишите, я отправлю письмо по почте. **Задачи:**. познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Медведь» **Задачи:**. Упражнять детей в координации и	(Сенсорика + лепка) Сюжет: Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я)е знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяи на? А ты, Миша, любишь свою собачку? **Задачи:**. расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей .**Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Зайка серый умывается» **Задачи:**. Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия.(развитие речи, худ.лит-ра)	(развитие речи + аппликация) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. **Задачи:**. закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.	Сюжет:Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет но городу, потом в гараж. **Задачи:**. знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть«Волк – волчок» **Задачи:**.Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего.(Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра «Детский сад»** .(развитие речи, озн.с окр-им,) **Задачи:** расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. **Творческая деятельность по выбору детей**	Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. **Задачи:**. развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Флажок» **Задачи:**. Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. (озн.с окр-им, физическая культура) **Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей:** рисование пластилином «Осенний лес».

	ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.(озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра«Поездка в лес за грибами»** .(развитие речи, озн.с окр-им,) **Задачи:** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. **Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Профессии»** .(Музыка, развитие речи) **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать.	**Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?»** .(озн.сокр-им, развитие речи) **Задачи:** Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Солнышко и дождик» **Задачи:**. координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Рисование на песке **Задачи:**. развитие интереса к рисованию (Рисование, озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Теремок»** .(развитие речи, худ.лит-ра) **Задачи:** Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками,		**Трудовая деятельность**(озн.с окр-им, физическая культура) **«Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями»** **Задачи:**Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. **Игры на развития памяти «Скажи как друг»** .(развитие речи, худ.лит-ра) **Задачи:**развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности

			передавая эмоции героя. **Творческая деятельность по выбору детей**		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** «Петушок»-Учить правильно сидеть во время пения. Развивать музыкальную отзывчивость на музыку.	**Рисование** Д/упражнение «Клубочки»-развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.	**Основы математики** Д/игра «Какие бывают фигуры»-познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.	**Ознакомление с окружающим миром** Д/у «Почтальон принес посылку»-формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию.	**Физическая культура**. П/игра «Мыши в кладовой»-развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Упражнение «Повтори».	Учить детей словесно выражать просьбу о помощи. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.	Закреплять умения детей правильно надевать обувь. В. Бианки. «Купание медвежат»	Закреплять навыки у детей мыть руки после пользования туалетом. Игра – соревнование «Кто быстрей».	Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петличку на вешалку.
Серуен Прогулка	**Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». **Задачи:**. упражнять в беге врассыпную, прыжках. (физическая культура) **Индивидуальная работа**	**Подвижные игры** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». **Задачи:**. учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. (физическая культура) **Индивидуальная работа**	**Подвижная игра** «Перелет птиц». **Задачи:**. упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.	**Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч». **Задачи:**. учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Развитие движений.	**Подвижные игры** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». **Задачи:**.учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. (физическая культура) **Индивидуальная работа**

	«Кто дальше бросит?». **Задачи:**. закреплять умение метать предмет на дальность. (физическая культура)	«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». **Задачи:**.учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (физическая культура)	(физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: **Задачи:**.формировать умение катать обручи друг другу. (физическая культура)	**Задачи:**.учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физическая культура)	«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». **Задачи:**. учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Навыки личной гигиены-Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Познакомить с фильмом – сказкой «Чуня».	Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Чтение стихотворения Н. Гернер; заучивание. «Песенка о вежливом чижике»	Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из под крана»	Учить детей пользоваться расческой, носовым платком. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Игра – ситуация «Для деда, для бабы Курочка-Ряба яичко снесла золотое» (Худ.литература + развитие речи) **Задачи:**. Стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней; Развивать двигательную активность детей.	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игра-ситуация «Построим башенку для принцессы»» (Конструирование) **Задачи:**. познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной	**Младшая подгруппа:** СРИ «Семья» (Худ.литература + аппликация **Задачи:**. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. **Средняя подгруппа:** Работа со стихотворениями. Заучивание А.Л.	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Поможем бабушке» (Развитие речи + аппликация) **Задачи:**. развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций о природе родного края.	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки Игра «Зайчата на прогулке» (Худ.литература + Музыка +ООМ) **Задачи:**. Учить детей выполнять игровые действия, включаться в игру со сверстниками. Формировать умения выполнять элементарные ролевые действия. Игровая ситуация с использованием различных атрибутов

	Пересказ сказки с движениями. **Средняя подгруппа:** Д/И «Поварята» **Задачи:**. развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе.(развитие речи) Конструирование «Мост для машин» **Задачи:**. развитие конструктивных навыков (конструирование) Труд в уголке природы: **Задачи:**.Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение). **Старшая подгруппа:** **С/р игра** «Школа» **Задачи:** Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для	конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Осень, осень» **Задачи:**. Продолжать формировать у детей элементарные экологические представления, расширять знания об осенних изменениях в природе (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Что ты хочешь, кошечка?» **Задачи:**.Развивать умение пропевать свое имя разными интонациями; находить правильные интонации, произнося различные звукоподражания и образы, например, образы кошки, которая заболела (выздоровела). (музыка, физкультура) **Старшая подгруппа:** **Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»** **Задача:** закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное	Барто цикл «Игрушки». **Задачи:**. продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, упражнять в подборе определений к заданному слову (игрушки), активизировать словарь детей, развивать внимание. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: **Задачи:**.Закреплять умение детей ориентироваться в групповой комнате, знать, где расположены игрушки, предметы для изодеятельности, книги и т.п. Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. **Старшая подгруппа: С/р игра «Поликлиника»**	Повторяем стихи о родном крае по мнемотаблице **Задачи:**. упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. Двигательная деят-ть«Волк» **Задачи:**. развитие глазомера, ориентировки в пространстве. П/И «Мяч» **Задачи:**.развитие умений играть с мячом. (физкультура, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** **Игровое упражнение** «Чудесный художник»- **Задачи:** развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику. Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	(настольный театр). Театр на кружках и др) **Средняя подгруппа:** Продуктивная деят-ть «Помоги зайцу» **Задачи:**. упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Повтори» **Задачи:**. развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - **Задачи:**.Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. **Старшая подгруппа:** **Трудовая деятельность** Сбор игрушек с территории садика. **Задачи:** развивать умение убирать игрушки за собой.

	задуманного игровую обстановку	внимание, зрительную память.	**Задачи:** Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.		
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Что дети должны знать о правилах дорожного движения» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация: «Игры с детьми по ПДД» (памятка). **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Рекомендуем почитать вместе с детьми» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Беседа «Игрушка должна развивать». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр
Группа - разновозрастная группа «Балажан»
Возраст детей - 2-3- 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.10.23 по 20.10.23.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 16.10.23.	Вторник 17.10.23.	Среда 18.10.23	Четверг 19.10.23.	Пятница 20.10.23.
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Зеваки» - **Задачи:**.упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*****	Игровой прием «Будь аккуратным»- **Задачи:**.Упражнять детей в ловле и бросании мяча. Закрепить знания о личной гигиене(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!*	Игровое упражнение «Тишина»- **Задачи:**.упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю	Игровой прием «У меня, у тебя»- **Задачи:**.развивать умение согласовывать движения с текстом(развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Круг-кружочек»- **Задачи:**.упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный*

	(*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	*Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	площадь зала.(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*		*минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»	Советы Айболита «Создание условий для здорового сна детей» (обновление информации на стенде для родителей).	Беседа «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой».	Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках»	Беседа «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Гром и дождик» (Развитие речи, рисование) **Задачи:** Развивать тембровый и динамический слух, учить различать звук большого и малого бубнов. Определить, что звучит: гром или дождик. Слушать музыку; начинать действие (прятаться, прыгать) в соответствии с музыкальным образом **Средняя подгруппа:** Беседа «Труд людей осенью» **Задачи:** Систематизировать знания о труде	**Младшая подгруппа:** Игры со строительным материалом «Построй такой же» (конструирование+лепка) **Задачи:** Продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кроватку. Игра с мячом «Назови..» **Задачи:** развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств **Средняя подгруппа:** Беседа «От зернышка до хлеба» **Задачи:** Формирование представлений детей о том, как выращивают, пекут хлеб. (озн.сокр-им, развитие речи) Музыкальное упражнение«Скачут лошадки»- **Задачи:** Закреплять умение эмоционально	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Солнышко и дождик» (ООМ аппликация) **Задачи:** Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду. Соотносить движение с музыкальным образом.. Игра малой подвижности «Пузырь» (физ.развитие) **Задачи:** учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Осенние листочки» (Развитие речи+ООм) **Задачи:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом. Мульт-песенки дожде(Музыка) **Средняя подгруппа:** Беседа «Вкусно и полезно»- **Задачи:** Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. (озн.сокр, каз.яз ірімшік, сүт, айран, су).	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Что растет на огороде» (развитие речи ООМ) **Задачи:**Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Угадать, какие овощи ежик положил в суп. Доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и наощупь. «Пускание мыльных пузырей» **Задачи:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Листья летят» **Задачи:** развивать речь.

	людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. (развитие речи +озн. с окр. миром.) Рисование «Листья падают» **Задачи:** формировать умение рисовать акварелью(рисование) **Старшая подгруппа:** Аппликация «Наш город» (коллективная работа**)** **(**аппликация, развитие речи) **Задачи:**учить детей передавать в аппликации образ городской улицы; - вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; - совершенствовать технику вырезания ножницами. **Казахский язык***** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз.	передавать игровой или танцующий образ лошадки. (музыка) **Старшая подгруппа:** игра «Секреты дружбы» (основы математики, рисование, развитие речи) **Задачи:**Уточнение знаний воспитанников о понятии «дружба». Формировать навыки взаимодействия со сверстниками, умение работать в коллективе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	текстом; развивать воображение **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Семейка» **Задачи:**.- развитие мелкой моторики (физическая культура). Упражнение «Заплатки» - **Задачи:** формировать умение играть с заплатками (лепка). Игра с блоками Дьенеша - **Задачи:** развивать умение строить с блоками (конструирование) **Казахский язык*****. Біз аяқпен топылдаймыз (мәтінге сәйкес іс-қимыл жасату) Біз қолмен шапалақтаймыз Баспен біз шайқаймыз Қолды жоғары көтереміз Одан кейін түсіреміз Одан кейін ақырын Орнымызға жүгіреміз **Старшая подгруппа:** Чтение Л.	**Старшая подгруппа:** «Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи**)** **Задачи:**познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. **Казахский язык***** Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын	«Повтори» игры с мозаикой (по образцу) **Задачи:** развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось (физ.разв) **Казахский язык***** Кәнеки, оң аяқ (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасау) Бір адым алға бас Кәнеки сол аяқ Шырағым алға бас Оң аяқ, сол аяқ Сол аяқ, оң аяқ Сол аяқ, оң аяқ Қарашы оңай-ақ **Старшая подгруппа:** Конструируем:«Сарайчик и и гаражи для своей машинки» (по условию) (развитие речи) **Задачи:** Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. Творческая, изобразительная деятельность. .(музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» **Задачи:** Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением

	Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз.		Толстой. «Лев и собачка»(художественная литература, развитие речи) **Задачи:** Расширять представления о жизни животных. Лаборатория творчества (лепка, развитие речи) **Задачи:** Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 4** Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).				

	Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Повтори»- Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Чтение сказки «Колобок». (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. .(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться.	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)	Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? - Вот так! - А плывёшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждёшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь?	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил

		Будем радоваться друг другу. (развитие речи)		- На занятие спешишь?(развитие речи)	частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** Играем с Медвежонком. **Младшая подгруппа: Задачи:**. Отталкивание двумя ногами, мягкому приземлению на носки при прыжках вверх и в высоту с места. **Средняя подгруппа: Задачи:** Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле **Старшая подгруппа: Задачи** Прыгать с короткой скакалкой	**Музыка** «Осень, осень, в гости просим!» **Младшая подгруппа: Задачи:**. Обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии **Средняя подгруппа: Задачи:** Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов **Старшая подгруппа: Задачи** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном **Физкультура** Мы дружные ребята. **Младшая подгруппа: Задачи:**. Учить детей ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять	**Казахский язык Средняя подгруппа:**	**Музыка** «Скоро праздник к нам придет» **Старшая подгруппа: Задачи** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. **Физкультура** В гости к веселой Гусенице. **Младшая подгруппа: Задачи:**. Учить брать мяч, держать его и переносить одной и двумя руками, скатывать, прокатывать, энергично отталкивать в заданном направлении **Средняя подгруппа: Задачи:** Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам **Старшая подгруппа: Задачи** бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).	**Казахский язык Старшая подгруппа:**

		устойчивое положение тела и правильную осанку. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие **Старшая подгруппа:** **Задачи** Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров).			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.).	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. Методические приемы. Дидактическое упражнение : «Научим Машу правильно мыть руки».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за природой после осеннего дождя** **Задачи:** Развивать умение строить простые предложения.	**Наблюдение за тополем** **Задачи** продолжать знакомить с тополем, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; -	**Наблюдение за погодой** **Задачи:** обращать внимание на то, как изменилась природа;	**Наблюдение «Тучи и люди».** **Ход наблюдения:** Наблюдение за природой (погодой) и человеком (одежда для прогулки). (разв.речи, худ.лит-ра)	**Наблюдение за воробьями** **Задачи:** расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;воспитывать внимание и наблюдательность.

	Работать над развитием речи посредством вовлечения в общение. Воспитывать любовь к родному краю. **Ход наблюдения** На улице после дождя воздух свежий чистый. Вдохните воздух. Что вы почувствовали? Воз дух прохладный и приятный.Посмотри те вокруг. Всё такое чистое. Взгляните на травку. Что о ней можно сказать? Какая она?А дорожка после дождя какая? Да, дорожка тоже мокрая. Прошёл дождик по земле мокрыми пятками, похозяйни чал, везде разбросал свои капельки-дождинки.Давайте ещё поищем его мокрые следы. Где гулял дождик? На скамейке, на цветах, на лесенке. Везде. Всё вокруг стало чистым и ярким. И трава мокрая, и дорожки мокрые, стоят сырые скамееч	воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. **Ход наблюдения** Воспитатель подводит детей к тополю для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол тополя.Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?Погладьте ствол тополя.Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? Какие изменения произошли с тополем?Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?Где лежат листочки?Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.Какое время года?Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) (озн.сокр, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Уборка осенних листьев. **Задачи:**. воспитывать желание трудиться. (физическая культура) **Подвижные игры:** «Найди себе пару «Беги к тополю».	учить сравнивать природные изменения;развивать наблюда тельность. **Ход наблюдения** В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. *С. Маршак* Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. *(Туча.)* Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... *(лужа).* Какие произошли в природе изменения?Какое стало небо? Как часто светит солнце?Идет ли дождь? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Уборка осенних листьев. **Задачи:**	**Труд:** игра-поручение«Уберем с дорожки мусор». **Подвижные игры:** «У медведя во бору» **Задачи:** Действовать по сигналу ,бегать не наталкиваясь друг на друга(физическая культура) **Индивидуальная работа** по развитию основных движений: 1.бег в разных направлениях с изменением темпа. 2.Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок. Та-та-та – Мышь бежала от кота. Ту-ту-ту – Не догнать меня коту. Ты-ты-ты – Вот зеленые кусты. То-то-то – И коробка от лото. Та-та-та – Обманула мышь кота(физическая культура) **Свободная деятельность под контролем педагога**	**Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. (разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Предложить детям собрать песок в песочницу. **Задачи:** прививать любовь к труду в коллективе. (физическая культура) **Подвижные игры** «Автомобили», «Зайцы и волк». **Задачи:** упражнять в беге врассыпную, прыжках. (физическая культура) **Индивидуальная работа**«Кто дальше бросит?». **Задачи:** закреплять умение метать предмет на дальность. .(физическая культура)

	ки. Дождь всё вокруг вымыл.И теперь всё вокруг чистое и яркое. А какое у вас настроение? (озн.сокр, разв.речи) **Трудовая деятельность** . на участке собрать веточки **Задачи:** приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры** с бегом на ориентировку в пространстве«Иголка, нитка, узелок» «Яша и Маша **Задачи:** Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м) с приставлением пятки одной ноги к носку другой.	**Задачи:**. учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** «С кочки на кочку». **Задачи:** упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку» **Задачи:**. упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)	воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры**«Гуси-лебеди» . (физическая культура) **Задачи:** учить быстро действовать по сигналу;воспитывать дружеские отношения. **Индивидуальная работа**«Догони меня». **Задачи:** учить бегать в нужном направлении. . (физическая культура)		

	Задачи: Развивать навыки основных движений (физическая культура)				
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение«Чистота у пруда». (физическая культура разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.(физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физическая культура разв.речи и худ.труд)
Түскі ас **Обед**	Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.(худ.лит-ра) **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)..(физическая культура) **Казахский**	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физическая культура) **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*

			язык***(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение сказки «Колобок» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спи сладко» (музыка)	Чтение сказки «Курочка Ряба» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес»** «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».				

	Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 11. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(худ.лит-ра, физическая культура)	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.(худ. лит-ра, физическая культура)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** СРИ «Уложим кукол спать» (развитие речи + аппликация) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игры с игрушечными животными» (Сенсорика + лепка) Сюжет: Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я)е знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяи на? А ты, Миша, любишь свою собачку? **Задачи:** расширить знания детей о диких	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игры в почту» (ООМ + конструирование) Сюжет: Воспитатель играет роль почтальона. Он стучится в дверь и говорит: «Откройте дверь почтальону! Лена, открой мне дверь, пожалуйста. Здравствуйте, дети, я — почтальон, вы меня узнали? У меня есть фуражка, сумка на ремне. Я приношу почту. Вам пришло письмо: дорогие дети, поздравляю вас с Новым годом, ваш дедушка Мороз". Вы знаете, кто такой	**Младшая подгруппа:** Игра-ситуация Машина едет по улице» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет	**Младшая подгруппа:** СРИ «Собираемся на прогулку» (развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. **Задачи:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Зоопарк» **Задачи:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное

	выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. **Задачи:** закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Автобус» **Задачи:** Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)	животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. **Средняя подгруппа:** Чтение русская народная сказка «Три поросёнка» **Задачи:** Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение (Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: С/р игра «Поликлиника»** **Задачи:** Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**	дедушка Мороз? Он приносит подарки детям. А вот еще одно письмо. Его написала Катина бабушка. Она приглашает Катю в деревню, в гости. Катя, прочитай письмо. Кто хочет написать бабушке письмо? Пишите, я отправлю письмо по почте. **Задачи:** познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей **Средняя подгруппа:** Познавательно-исследовательская деятельность. «Как вода отражает предметы?» **Задачи:** Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать	его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет но городу, потом в гараж. **Задачи:** знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. **Средняя подгруппа:**	отношение к животным, расширить словарный запас детей. Театральная деят-ть.«превращение предмета» **Задачи:** Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа: Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»** **Задача:** закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память. **Творческая деятельность по выбору детей**

	Старшая подгруппа: Исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов) озн.с окр-им, развитие речи) **Задачи:** учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Творческая деятельность по выбору детей**		желание соблюдать опрятный вид. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:** **С/р игра** «Школа» **Задачи:** Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. **Рассматривание картин и слушание музыки «Спортивные игры»** **Задачи:** развивать умение слушать.	Театральная деят-ть «Король (вариант народной игры)» **Задачи:** Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа: Трудовая деятельность «Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев)»** озн.сокр-им, развитие речи) **Задачи:**Учить детей оказывать	

				посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. **Казахский язык***** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ	

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** Л.Н. Толстой «Дуб и орешник»-учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы.	**Рисование** «Матрёшкин сарафан» -развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде.	**Основы математики** Д/И «Соберем бусы»- формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	**Ознакомление с окружающим миром**«Все по домам!»-формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам).	**Физическая культура**. П/игра «Воробышки и автомобиль»-развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Дидактическая игра «Дождик».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чья пара».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Цель: развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу,	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике. Дидактическое упражнение: «Кто раньше»

				аккуратно складывать.	
Серуен Прогулка	**Подвижные игры:** «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)	**Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Догони». Задачи: - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. **Индивидуальная работа** «Догони меня». Задачи: учить бегать в нужном направлении. (физическая культура)	**Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)	**Подвижная игра** «Собачка и воробей». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физическая культура)	**Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физическая культура) Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упра	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Дидактическое упражнение «Надо, надо умываться (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чистота» физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы Беседа «Как заботиться о своей одежде» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура, разв.речи)

	жнение: «Найди правильную картинку» (физическая культура, разв.речи)				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки А. Барто «Игрушки»(Худ.литература + ООМ) **Задачи:**.: Познакомить со стихотворениями. Учить детей при повторном чтении выполнить характерные действия, повторяя за педагогом строки текста **Средняя подгруппа:** Ладонь в ладонь **Задачи:**.развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта(развитие речи) Труд в уголке природы: **Задачи:**.Закрепить названия растений и знания детей о них. Познакомить детей с новым растением с	**Младшая подгруппа:** СРИ Игра «Куклы» (Развитие речи, ООМ) **Задачи:**. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Чистюли» **Задачи:**. расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Колыбельная»- **Задачи:**.развивать умение различать быстрый и медленный темп музыки, тихое и громкое звучание музыкального произведения. (музыка, физическая культура) **Старшая подгруппа: Игра-драматизация**	**Младшая подгруппа:** Театрализация Сказка «Колобок»(Худ.литература + аппликация) **Задачи:**.Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажами. Предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, **Средняя подгруппа:** Работа со стихотворениями.Н. Носов «Огурцы» **Задачи:**. учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию. (разв.речи, худ.лит-ра)	**Младшая подгруппа:** Театрализация игра – ситуация «Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покушать попросить».«Курочка Ряба» (Худ.литература + Музыка +ООМ) **Задачи:** Учить отождествлять себя с театральным персонажем; развивать внимательность; Учить сочетать движения и речь; закреплять знания об окружающем. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций о погоде за окном. Повторяем стихи об осени. **Задачи:**.упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. Двигательная деят-ть«Воробьи и автомобили». **Задачи:**. учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: Д/упражнение«Запоминай-ка»(**Музыка)	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Башенка» (аппликация + сенсорика) **Задачи:**.развивать моторику рук, умение составлять картинку из шаблонов, знакомство с формой кубика. Рассматривание иллюстрации об осени. **Задачи:**формировать умение различать времена года по признакам. **Средняя подгруппа:** Труд в уголке природы – «Путешествие в страну цветов»- **Задачи:**.формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними. Дидактическая игра "Раз, два, три — цветок найди"(озн.сокр, развитие речи основы математики) Заполнение «Волшебной пустографки». Пальчиковая гимнастика «Цветочек». **Задачи:**.Развивать внимание, речь, реакцию (физическая культура)

	большими листьями, но отличающееся от фикуса строением (АСПИДИСТРА, КАЛАТЕЯ, МАРАНТА, КАЛЛЫ). **Старшая подгруппа:** Игра малой подвижности «Метелица» (музыка, физическая культура) **Задачи:** учить ориентироваться в пространстве. **Игровое упражнение «Подбери словечко»-** (озн.с окр миром, развитие речи) **Задачи:**Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.	**«Репка»** (разв.речи, худ.лит-ра) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя.Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. **Игра «Три цветка»** **Дидактическая игра на определение характера музыки.**(Музыка) **Задачи::** развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).	Труд в уголке игрушек: **Задачи:**.Упражнять детей в названии растений, учить их несложному описанию внешнего вида растения. (Нади растение похожее на травку, дерево; найди растение похожее на картинку, модель, как на фото; найди два похожих растения и т.п.) **Старшая подгруппа: С/р игра «Дочки - матери»** (разв.речи, худ.лит-ра) **Задачи:** Побуждать детей творчески Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Д/упражнение«Кто подберет больше слов?»** (развитие речи)- **Задачи:**Развивать мышление,	**Задачи:**Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти. **С/р игра**«Дом, семья» (разв.речи, худ.лит-ра) **Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	**Старшая подгруппа:** **Игра: «Игралки повторялки»** **Дидактическая игра на определение ритма музыки. .(**Музыка) **Задачи:** игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. **Словесная игра «Что загадали»(**развитие речи, ознакомление с окружающим миром**)** **Задачи:** Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами.

			активизировать словарный запас.		
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация «Питание ребёнка дома и в детском саду» . **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	Консультация «Игра в жизни ребёнка». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	Беседа «Компьютер и телевизор: за и против» . **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	Беседа «Развитие мелкой моторики руки» **Казахский язык*** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр
Группа - разновозрастная группа «Балажан»
Возраст детей - 2-3- 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.10.23 по 27.10.23.

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	Понедельник 23.10.23	Вторник 24.10.23	Среда 25.10.23.	Четверг 26.10.23.	Пятница 27.10.23.
Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием Береги руки **Задачи:**!-развивать внимание, быстроту реакции.(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа,**)**	Игровое упражнение «Жучок» **Задачи:** - развивать дружеские отношения в детском коллективе.(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа,**)**		Игровой прием «Злые и добрые кошки»- **Задачи:** учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности.(развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа,**)**	Игровой прием «Сторож и колокольчик»- **Задачи:** развивать внимание, слуховое восприятие.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа,**)**

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа «Как правильно учить с детьми стихотворение».	Беседа «Воспитание привычек» (правила формирования привычек у детей	)	Беседа «Пальчиковая гимнастика для дошкольников».	Советы Айболита: «Гигиена одежды вашего ребёнка».
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**	**Младшая подгруппа:** Беседа«Как песок может стать опасным» **Задачи:** Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. Пальчиковая гимнастика «Шалун» (физическая культура) **Задачи:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Средняя подгруппа:** Беседа «Птицы осенью» **Задачи:** Знакомство с сезонными	**Младшая подгруппа:** Чтение «Апельсин» Л. Зубкова(худ.лит-ра): **Задачи:** приобщать детей к чтению детских стихов через игру; вырабатывать потребность в приобретении знаний, расширять кругозор детей. Пальчиковая игра «Мышка» (физическая культура) **Задачи:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Птицы улетели» - **Задачи:** развитие мелкой Моторики (физическая культура). Упражнение «Зернышки для воробья» - **Задачи:** совершенствование навыков работы с пластилином (лепка). **Казахский язык***** Кәне шеңбер құрамыз (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасау) Қолымызды созамыз Бір отырып, бір тұрып		**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Что растет на огороде» (ООМ) **Задачи:** Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Угадать, какие овощи ежик положил в суп. Доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и наощупь. Рассматривание иллюстраций об огороде **Задачи:** формировать умение различать что растет на огороде, а что в саду. **Средняя подгруппа:** С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» **Задачи:** Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства (худ.лит-ра): **Старшая подгруппа:** В. Драгунский «Друг детства»(художественная	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речи аппликация) **Задачи:** Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Игра малой подвижности «Воздушные шары» (физическая культура) **Задачи:** получение удовольствия и создание хорошего настроения **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Наши птицы» **Задачи:** развивать речь. (физическая культура) Беседа «Я выросту здоровым!» **Задачи:** Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни. (р.р. +озн. с окр. миром) **Казахский язык***** Ал, балалар, келіндер (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау)

	изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.Формировать умение рассказать короткий рассказ про птиц на казахском языке(озн. с окр. миром +каз. яз. тауық, .әтеш, балапан, .қаз, .үйрек) «Клякса» **Задачи:** - развивать фантазию, умение чувствовать цвета(рисование) **Старшая подгруппа:** «Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью «Сказочные домики» (развитие речи Рисование)	Оңға, солға қараймыз **Старшая подгруппа:** «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней (основы математики, рисование, развитие речи) **Задачи:** Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речи аппликация) **Задачи:** Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание		литература, развитие речи) **Задачи:**Воспитывать внимательность, любовь, сострадание к ближнему товарищу. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) **Задачи:**Перед работой с ножницами наденьте фартук Пользуйтесь ножницами только под контролем воспитателя группы детского сада Не берите ножницы без разрешения воспитателя Держите ножницы в правой руке	Бой жазайық бәріміз Мойнымызды бұрамыз Қолымызды созамыз Аяқтармен топ-топ басып Орнымызға барамыз **Старшая подгруппа:** **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра«Веселые подружки» **Задача:** развитие чувства ритма Познавательно – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:**наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. **Казахский язык***** **Д/ойын** «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) **Мақсаты:** Балалардыңзейіндеріндамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту

	Задачи:Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию. **Казахский язык*** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашыңдар				
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 4** Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).				

	Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»- Закрепить умения порядка одевания и раздевания.(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)		Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Скажи тихо»(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ	**Физическая культура**	**Казахский язык Средняя подгруппа:**		**Музыка** «Музыкальная шкатулка» **Старшая подгруппа:**	**Казахский язык Старшая подгруппа:**

білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Серик в гостях у ребят. **Младшая подгруппа:** **Задачи:**. Учить бегать, сохраняя равновесие и заданное направление, не наталкиваясь на предметы **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам **Старшая подгруппа:** **Задачи** Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг			**Задачи** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. **Физическая культура** Зверушки, навострите ушки! **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Повороты (вправо-влево), скрещивание рук перед грудью и разведение их в стороны, хлопки перед собой, сжимание и разжимание пальцев. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной **Старшая подгруппа:** **Задачи** Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной,	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего		Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.

	умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Дидактическая игра «Усади гостей застол».		Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за состоянием погоды** Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное,	**Наблюдение за сорокой Задачи:**.формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела.		**Наблюдение «Воздух вокруг нас». Ход наблюдения** Наблюдение за изменениями температуры воздуха (теплый в помещении, холодный на улице) и его движением(разв.речи, озн.сокр,) **Трудовая деятельность:**Сгребание опавших листьев граблями. **Задачи:**.приучать доводить начатое дело до конца. **Подвижная игра** "Зайцы и волк» . (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Работа по развитию основных движений: **Задачи:**. бег в разных направлениях (по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную). (физическая культура) **Свободная деятельность под контролем педагога. Задачи:**.продолжать формировать умение	**Наблюдение за осенними работами на огороде** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. (разв.речи, худ.лит-ра)

	только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух —	«Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. (озн.сокр, разв.речи) **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. **Задачи:**.учить выполнять трудовые поручения с желанием. **Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч». **Задачи:**.учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физическая культура)		находить себе занятие по интересу. **Работа по развитию речевых навыков:** координация слова с движением. Это улица моя, Здесь высокие дома, Детский садик мой и школа Там учиться буду скоро. **повторение стихов, потешек, песен.** Ша-ша-ша – Пойте с нами не спеша. Шу-шу-шу – Поем песню малышу. Ши-ши-ши – С нами пели камыши. Шо-шо-шо – Получилось хорошо(разв.речи, худ.лит-ра)	**Трудовая деятельность** Засыпка грядок опилом. Задачи: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физическая культура) Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)

	влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)	**Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Задачи:**.учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физическая культура)			

Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, разв.речи)		Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физическая культура разв.речи)	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем» **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Содержание навыков: Формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «НАкорми аккуратно». **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*		Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: « Дети моют руки». **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы**	Чтение сказки «Репка» (худ.лит-ра)	Слушание песни «Спять игрушки» (худ.лит-ра)		Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Муха цокотуха»(худ.лит-ра)

Дневной сон					
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения4-й комплекс «Дождик»** И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. 2.«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). 3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоется, Причешется, оденется.(худ.лит-ра, физическая культура)	Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (худ.лит-ра, физическая культура	)	Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (худ.лит-ра, физическая культура)	Знаем-знаем, да-да-да Где ты спряталась, вода! Выходи, беги водица, Настенька пришла умыться! (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары	**Младшая подгруппа:**	**Младшая подгруппа:** СРИ Игра-ситуация «Кукла хочет спать»		**Младшая подгруппа:** СРИ «Увлекательное путешествие»	**Младшая подгруппа:** СРИ «Кукла Лена обедает»

самостоятельная деятельность детей	Игровое упражнение «Башенка» (аппликация + сенсорика) Цель: развивать моторику рук, умение составлять картинку из шаблонов, знакомство с формой кубика. Рассматривание иллюстрации об осени. Цель: формировать умение различать времена года по признакам. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница» **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Театральная деят-ть. **«**Игры с куклой на ширме».	(Развитие речи +музыка) Сюжет: Педагог приносит куклу и говорит, что кукла очень устала и хочет спать, просит детей помочь ей раздеться. Дети поочередно по указанию воспитателя снимают с куклы одежду и, аккуратно сложив ее, кладут на кукольный стул. Так, один ребенок снимает фартук, другой — платье и т. д. Воспитатель руководит их действиями, помогая правильно сложить ту или иную часть туалета куклы, показывая, как надо правильно это сделать. **Задачи:** Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Путешествие по городу» **Задачи:** закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях.		(Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя). **Задачи:** закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть Игра пантомима« Сугроб» **Задачи:** развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья.	(Конструирование + рисование Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком. **Задачи:** закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие Игра «Подбери рифму» **Задачи:** развивать чувство рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди:

	Задачи: осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых,доступных диалогов. (озн.сокр-им, лепка, развитие речи) **Старшая подгруппа:** Конструируем:« Фонарики» (конструировани е) **Задачи:** Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов. «Кто больше?» **(**развитие речи**)** **Задачи:** Развивать фонематические представления, слуховое внимание.	Познавательно-исследовательская деятельность. Рисование цветов с помощью нитки. **Задачи:** Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра«Больница» (**развитие речи, озн.с окр-им**)** **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Рассматривание картин и слушание музыки(**музыка) **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать		Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла. — Почему река исчезла в озере? (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика»** (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Задачи:** показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Творческая деятельность по выбору детей**	Кочка — бочка, строчка, дочка, точка... Картошка — матрешка, морошка, кошка... Печь — меч, течь, лечь... Лягушка — квакушка, подружка, кружка... Зайчик — пальчик, мальчик... Мышь — тишь, камыш, шуршишь... Кошка — мошка, блошка, плошка... Крючок — сучок, бачок, молчок, пятачок... Снежинка — пушинка, пружинка... (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Колобок»** (развитие речи + Худ.литература) Задачи: Создать эмоционально – положительный климат в коллективе. Развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей. **Творческая деятельность по выбору детей**
Балалармен жеке жұмыс	**Худ.лит-ра.**	**Основы математики**	.	**Ознакомление с окружающим миром** «Кто	**физическая культура.** Упр. «Мойдодыр»

Индивидуальная работа с детьми	Л.Н. Толстой «Дуб и орешник». Задачи: учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы.	Д/И «Посчитай-ка» Задачи: формировать умение считать предметы быстро		как говорит» Задачи: развитие умений рассказывать о домашних животных.	Задачи:развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Упражнение «Ты и я, читая семья».	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» Цель: учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы по тексту.		формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Кто быстрее и чище».	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельностьДидактическое упражнение «Помоги другу убраться».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за перелетными птицами** Задачи: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. **Подвижная игра** «Собачка и воробей». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц;	**Наблюдение за состоянием погоды** **Задачи:** формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура)		**Наблюдение за березой** Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. **Подвижные игры:** «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку».	**Наблюдение за осенними работами на огороде** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физическая культура) Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. **Индивидуальная работа** Развитие движений.

	учить имитировать их по голосу. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физическая культура)	**Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)		Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.(физическая культура)	Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».	Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»		Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья».
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки «Выросла репка большая-пребольшая» Русская народная сказка (Худ.литература + ООМ) **Задачи:** Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение Инсценированные	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игры в больницу» (ООМ) **Задачи:** Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».		**Младшая подгруппа:** Театрализация Народная игра: «Зайка серенький сидит»(Худ.литература + аппликация) **Задачи:** Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; Учить выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки **Средняя подгруппа** Рассматривание иллюстраций о детском саде.	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Тонет – не тонет» (ООМ + сенсорика) **Задачи:** Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет. **Средняя подгруппа** Продуктивная деят-ть Упр. с палочками «Выложи по образцу»

	сказки на фланелеграфе. **Средняя подгруппа:** Д/И «Дотронься...» **Задачи:** развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов.(развитие речи) Конструирование «Машина грузовая, машина легковая» **Задачи:** формировать умение конструировать по сюжету. (конструирование) Труд в уголке природы: **Задачи:** Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань. **Старшая подгруппа: С/р игра«Скорая помощь»** .(развитие речи) **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать	**Средняя подгруппа** Чтение В. Сутеев «Яблоко» (разв.речи, худ.лит-ра) **Задачи:** учить детей оценивать поступки героев; воспитывать доброжелательные отношения с товарищами; развивать память, слуховое восприятие. Труд в уголке игрушек: **Задачи:** Закреплять представление об отличительных свойствах герани (зелёные, душистые, круглые, пушистые листья, белые и красные цветы), учить находить её среди других растений, продолжать приучать к трудовым операциям по уходу за растениями. **Старшая подгруппа:** Игра малой подвижности «Делай наоборот!» (физическая культура) **Задачи:** учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. **Игровое упражнение «Загадки «поющих» звуков-** музыка) **Задачи:** Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.		**Задачи:** упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. Двигательная деят-ть «Мой веселый, звонкий мяч» Задачи: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.(физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** «Лодочка и пароход» **Задачи:** Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	**Задачи:** развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы. Посадка лука, уход, рыхление и полив. (ООМ) **Задачи:** Выращивание овса и зелени для животных. Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать (растениям требуется свет). **Старшая подгруппа:** **Творческая деятельность по выбору детей:** аппликация «Радуга дружбы» **Трудовая деятельность «Высаживание рассады, уход за ней»** (ООМ) **Задачи:**Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями) ; об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать).

	чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**				
Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	Консультация «Домашние животное для детей». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!		Консультация «Гиперактивный ребенок». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	Беседа «Как развивать у ребёнка любознательность». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини-центр
Группа - разновозрастная группа «Балажан»
Возраст детей - 2-3- 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 30.10.23. по 03.11.23.

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник** **30.10.23..**	**Вторник** **31.10.23.**	**Среда** **01.11.23.**	**Четверг** **02.11.23.**	**Пятница** **03 .11.23.**
Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием «Найди и промолчи» **Задачи:** развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. (физическая культура и	Игровой прием «Камешки» **Задачи:** развивать внимание, умение действовать по сигналу.(озн.с окр-им, конструирование) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!***	Игровой прием «Ласковые слова» - **Задачи:** расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!***	Игровой прием «Злые и добрые кошки» **Задачи:** учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и	Игровой прием «Ровным кругом» **Задачи:** развивать внимание.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!*** *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*

	ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	*Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	*Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	агрессивности. (развитие речи и худ.литра) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	«Почему ребенку нужна игра» (советы родителям)	Беседа «Роль родителей в развитии речи детей»	Консультация «Первые шаги в математику»	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Котик» (физическая культура) **Задачи:** формировать умение повторять упражнения за педагогом. Чтение «Малышам о гигиене» Н. Мигунова(худ.лит-ра): **Задачи:** На примерах художественной литературы просто и доходчиво рассказывается о важности личной гигиены. **Средняя подгруппа:** «Бегите ко мне»	**Младшая подгруппа:** Д/игра «Овощи и фрукты». (основы математики озн. с окр. миром.) . Задачи: Систематизировать представления детей об отличительных признаках овощей; Воспитывать бережливое отношение к растениям; Развивать мелкую моторику рук, память, речь. Пальчиковая игра «Перчатки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура)) **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Листики кружатся»	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра«Угадай, что делать» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Просмотр мультфильма о деревьях .**Средняя подгруппа:** Прочесть стихотворение о яблоньке(худ.лит-ра): «Мы пришли в детский сад» Раз, два, три, четыре, пять В детский сад иду опять, Ждут меня мои подружки	**Младшая подгруппа:** Игры со строительным материалом «Дорожки для грузовика» (конструирование+ аппликация) Задачи: развивать умения строить дорожки из кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать бережное отношение к постройкам сверстников. Мульт-песенки(Музыка) **Средняя подгруппа:** Д/игра «День и ночь» Задачи: закреплять знания детей о частях суток. (основы математики). Д/игра «Овощи, фрукты и ягоды на тарелке» Задачи: упражнять в лепке предметов круглой и овальной формы, разные по размеру(лепка)	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Намотаем клубок ниток и подберем клубки по цвету»(ООМ, сенсорика) Задачи: Развивать слитные движения руки; восприятие цвета. Намотать клубок, наполнить корзинку клубками одного цвета. Не ошибаться при складывании клубков в корзину. Игра малой подвижности «Кто пройдет тише» (физическая культура) Задачи: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Ягоды» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.(физическая культура) Беседа «Семья-это я!»

	Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. (физическая культура) «Где спрятался зайчик!» Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. (озн.сокр). **Казахский язык***** Шаршасаңдар, балалар (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Қолдарыңды созыңдар. Саусақтармен ойнаңдар, Қолдарыңды сермеңдер. Денелерің шынықсын, Саналарың тынықсын. **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская	Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (физическая культура) Беседа«Что такое хорошо и что такое плохо?» Задачи: Формирование у детей нравственного сознания, нравственных чувств, навыков и привычек поведения в соответствии с требованиями общества. (р.р. +озн. с окр. миром **Старшая подгруппа:** Словесная игра «Определи, на что похоже»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **Задачи:** Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Ножницы клади кольцами к себе.	И любимые игрушки. Вкусный завтрак и обед, Жаль, что только нет конфет, Пару часиков покой, А потом опять домой!(озн.сокр). Д/упражнение«Тайна подводного царства» Задачи: Закреплять умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму согласно подводному миру. Учить передавать движение рыб. Закреплять навыки работы с ножницами - симметричное вырезывание. (аппликация) **Старшая подгруппа:** **Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:**учить детей понимать главную мысль произведения, её мораль. **Казахский язык***** **«Санамақ» ойыны.**	**Казахский язык***** Оңға түзу тұр, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Солға түзу тұр. Алға бір адым Артқа бір адым. Оңға бұрылып, Солға үңіліп Жоғары, төмен қарайық, Орнымызды табайық **Старшая подгруппа:** **Познавательно – исследовательская деятельность** **«Мир дерева» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи:**научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра на определение высоты звучания. **«Найди нужный колокольчик»**	Задачи: Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший).(р.р. +озн. с окр. миром.) **Казахский язык***** Бір, екі – еңкей, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Бүгілмесін тізең. Үш-төрт шалқай Иілмесін тізең. Қолды көтер аспанға Саусақты соз, жасқанба. **Старшая подгруппа:** **Конструируем:««Веселые погремушки» (по образцу) –** **Задачи:** Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук. **«Найди отличия и сходство» (развитие речи)** **Задачи:** Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

	«Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом» **(аппликация, худ.литра)** **Задача:** Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания. **Казахский язык*** **Фигураларды құрастыр» жаттығуы.** **Мақсаты:** қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту	Подавай ножницы кольцами вперёд. Не оставляй ножницы открытыми. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу. Используй ножницы по назначению.	Мақсаты: кіші мотрикаңы және сөйлеу ырғағын дамыту Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішк ентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)	**Задача:** развивать звуковысотный слух детей	

			Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 5 С флажками** Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки в стороны (руки прямые); опустить руки вниз, и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Наклон вперёд, опустить флажки вниз (С), скрестить флажки перед собой (Б); выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине плеч, флажки в руках внизу. Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны, взмах флажками; и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки у плеч. Присесть, флажки вынести вперёд; и.п. (4-5 раз). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках.				
Таңғы ас Завтрак	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).

Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (конструирование)	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время» (ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь»(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Моя группа» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Белочка в гостях у ребят» **Младшая подгруппа: Задачи:**.Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. **Средняя подгруппа: Задачи:** Учить выполнять упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны	**Музыка** «Осенняя прогулка» **Младшая подгруппа: Задачи:** Слушание музыки.Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).. **Средняя подгруппа: Задачи:** Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни **Старшая подгруппа:**	**Казахский язык Средняя подгруппа**	**Музыка** «Солнышко и дождик» **Старшая подгруппа: Задачи:** Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). **Физическая культура** Солнечные лучики. **Младшая подгруппа: Задачи:**. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). **Средняя подгруппа: Задачи:** Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из	**Казахский язык Старшая подгруппа:**

	(вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); **Старшая подгруппа: Задачи:** Учить выполнять упражнения в положении руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.	Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. **Физическая культура** «Мы путешествуем» **Младшая подгруппа: Задачи:**. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении **Средняя подгруппа: Задачи:** Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом **Старшая подгруппа: Задачи:** Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой		круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см **Старшая подгруппа: Задачи:** Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров	
Серуенге дайындық	Закреплять умение есть второе блюдо.	Закрепление умения вешать полотенце	Совершенствовать умения быстро и	Закрепления умения вытирать руки насухо,	Формирование умений правильно пользоваться мылом,

Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)	аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физическая культура)	правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура)	проговаривая свои действия (развитие речи, физическая культура)	аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура)
Серуен Прогулка	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Большие помощники»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Собери колготки».
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи,	**Наблюдение за птицами** Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц?	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу,	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались?	**Наблюдение за елью** Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет,

	Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».(ознако	Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром)	увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке.	Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (ознакомление с окружающим миром) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)	А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. (физическая культура) **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)

	мление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах.(физическая культура)	**Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физическая культура) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета.(физическая культура)	Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физическая культура) **Подвижные игры** «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)			
Түскі ас **Обед**	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)	З а к р е п л я т ь у м е н и е	Закреплять и сове полученные навы воспитывать прив за чистотой тела. Дидактическое уп «Чистота у пруда культура, разв.реч	

				самостоятельно поддерживать чистоту и порядо	

				квсвоемшкафудляодеждыБеседа«Порядоквез	

				де»(физическая культура.речи)	
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура)	Закрепле	Формирование ум правильно пользо аккуратно мыть р насухо вытиратьс умывания, вешать место. (физическая куль

		(худ.лит-ра, физическая культура)		ниями, умениями, навыками, приобретенными ранее

				своидействия(развитиеречи,физическаякульть	

				туда)	
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Чтение И. Соколов-Микитов «Ёж». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение И. Соколов-Микитов «Белка»(худ.лит-ра)	Чтение М. Пляцковский «Как две веселых сынорудд	Чтение В. Катаев кувшинчик»(худ..

				е л и л и » (х у д . л и т - р а)
Түстен кейінгі ас **Полдник**	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».			

	Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (худ.лит-ра, физическая культура)	От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физическая культура)	Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (худ.лит-ра, физическая культура)	Б у л ь , б у л ь , б у л ь , К а р а с и к и . М о е м с я м ы в т а з и	Топики, топики, По водичке хлопи Хлопики ладошка Да босыми ножка ра, физическая ку

				ке. Рядомлягушата, Рыбкииутята. (худ.лит-ра	

				, физическая культура)	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Пускание мыльных пузырей» (сенсорика, рисование) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Пошел дождик»(рисование, развитие речи) **Задачи:** Учить связывать движения с художественным образом. Угадать и изобразить, какой бывает дождик. Отобразить характер дождя в рисунке. Д/игра «Зернышки» (развитие речи, физическая культура) Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игры с игрушечными животными» (Развитие речи и худ.литра) Сюжет: «Игры с Жучкой» Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я)е знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяи на? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) Ее зовут Жучка. А что она умеет делать? Жучка, ты умеешь прыгать? **Задачи:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Игры с тенью»	**М л а д ш а я п о д г р у п п а :** С Р И	**Младшая подгру** СРИ «Уложим ку (лепка+конструир Сюжет: В гости к приходят две кук знакомятся с ним угощают их вкусн чаем. Дети и не за пришла пора отдо Их надо уложить Так как эти кукль росту, им надо пр подобрать кроват Дети с помощью выполняют это за коробочки они до простыни, одеяло их и застилают по правильно уклад спать.

	Д/игра «Догадайся, что звучит» (музыка) Задачи: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-тьМагазин «Семена» Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра**«Аптека» (развитие речи, физическая культура) **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту,	**Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка) **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:**наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. **Творческая деятельность по выбору детей**	Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (развитие речи, физическая культура) **Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»** .(физическая культура, худ.лит-ра **Задачи:**Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. **Творческая деятельность по выбору детей**	« К у к л а Л е н а о б е д а е т » (Х у д . л и т р а + р и с о в а н и е)	**Задачи:** закрепит сравнивать два пр длине, ширине и приемом приложе другу, воспитыва доброжелательно **Средняя подгру** Игра – путешеств грибы в лукошко» Задачи: развивать знания детей о съ несъедобных гриб произрастания; о сбора в лесу. (озн.с окр-им, осн математики) **Старшая подгру** **Творческая деят** **выбору детей:** из поделок с пластил **Трудовая деятел** Сбор мусора на у определенное мес речи, физическая **Задачи: -** научить сообща, добивать выполнения дела усилиями; воспит взаимопомощи**.** **Игры на развити** **«Повтори как бы** **Задачи:** Развить память.

	отзывчивость, культуру общения **Рассматривание картин «Осень в парке»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:** формировать умение различать отвечать на вопросы по картинке.			Сюжет: Игра проводится с участием игрового музыкального колокольчика. Настоящий	

				ле, поставленном встороне, стоит посуда: чайн

				а я , с т о л о в а я , к у х о н н а я . К у к л а Л е н а с и д и т з а с т о	

				лом. — Дети! Ленуна допокормить обедом, — говор

				итвоспитательипоказываетнастол,закоторым

				сидит кукла. — Здесь стоит посуда, — указывает т	

				надругой стол. — Будем играть так: на стол нужно

				ставитьлишь,тодляобеда.—Вова,чтоты постав	

				ишь Лене на стол? – Я ставлю вот это. – Как это на за

				вается? – Тарелка для супа, глубокая. **Задачи:** з	

				акрепитьзнаниедетейостоловойпосуде;активи	

				изировать их речь; воспитывать культуру поведе

				е н и я в о в р е м я е д ы , з а б о т л и в о е о т н о ш е н и е к к у к л

				е. **Средняя подгруппа:** Театральная деятельность «Вс

				е подомам! » Задачи: формировать закреплять з	

				нания детей разных растений (деревьев, кусто в	

				), по форме их листьев (по плодам, семенам). Зак	

				реплятьправилаповедениявлесу,впарке.(озн

				акомлениесокружающимиром,развитиеречи)С	

				тарщаяподгруппа: С/ригра«Ветеринарнаялече	

				б н и ц а » (Р а з в и т и е р е ч и и х у д . л и т р а) **З а д а ч и :** в ы з	

				в а т ь у д е т е й и н т е р е с к п р о ф е с с и и в е т е р и н а р н о г о	

				врача; воспитывать чуткое, внимательное отно	

				шение к животным, доброту, отзывчивость, кулы	

				туруобшения. **Творческая деятельность по выб**	

				о р у д е т е й	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Развитие речи и художественная литература «Маленькие исследователи.Лес, деревья» Задачи: закрепить названия деревьев, образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, подбирать слова – антонимы; закреплять употребление предлогов.	Музыка «Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная).	Рисование «Развесистое дерево»-Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	С з н а к о м л е н и е с о к р у ж а ю щ и м м и р о м « Р а	Физическая культ «По ровненькой д Задачи: Развивать умение двигаться согласовывать дв словами, находит Упражнять в ходь приседаниях, беге

				сселижиотныхподомам»Задачи:развиватьиза	

				крепля тьзнания детей о месте х прожива ниязжив о	

				тных, названиях их жилищ. Развивать речь.	
Серуен Прогулка	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню,	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Игра – соревнование	Прод	Продолжать учит и чистить свою од протирать, чистит

	накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать».	и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.	«Кто быстрее».	о л ж а т ь п о б у ж д а т ь д е т е й с а м о с т о я т е л ь н о о д е в а т	Закреплять умени оторвавшиеся пуг Беседа «Как забот одежде».

				ьс я, об уват ься, бы т ь до бр ожелат ельны ми др уг к

				дружу, развивать коммуникабельность Дидакти	

				ческое упражнение «Помогим не».	
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.	**Наблюдение за птицами** Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физическая культура) **Подвижные игры** «Самолеты», «Воробушки и кот».	**Наблюдение за березой** Задачи: закреплять умение детей отыскивать деревья по одному признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры**	**Наблюдение за е** Задачи: закреплят детей отыскивать деревья по одном признакам; знакомить с особе ели, по которым е выделить среди д деревьев. (ознакомление с миром) **Подвижные игр**

	(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах.(физическая культура)	Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физическая культура) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физическая культура)	Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	**т р у д о м ш о ф е р а** Задачи: продолжать формировать	«Найди свой дом и гнездо». Задачи: упражнят умении быстро на домик (обруч). (ф культура) **Индивидуальная** «Чье звено скоре «Доползи до флаж Задачи: упражнят строиться в круг, четвереньках. (фи культура)

				представление детей о труде шофера; воспитывать	

				тьинтересиуважениектрудувзрослых. **Подвижн**	

				ь е и г р ь « М ы — ш о ф е р ы » , « Л и с т о п а д » . З а д а ч и : п р о д

				ожатьразвиватьдвигательнуюактивностьдет	

				ей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности

				тельностизнаниятрудеввзрослых. Ветеристст	

				ьямиигра ет, Листьясветокобрывает. Листьяже	

				лтыелетятПрямонаруки ребят.(ознакомлениес

				окружающим миром) **Индивидуальная работа** Раз в	

				и т и е д в и ж е н и й . З а д а ч и : с п о с о б с т в о в а т ь р а з в и т	

				и ю д в и г а т е л ь н ы х н а в ы к о в . (ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р

				а)	
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** П/И «Зайка» .(физическая культура, худ.лит-ра) Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места **Средняя подгруппа:** «Путешествие под водой» Задачи: развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания. **Старшая подгруппа: Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». .(физическая культура) **Задачи:** упражнять в беге, умении быстро	**Младшая подгруппа:** Игра – ситуация « Строим дом» (Конструирование+ развитие речи) Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. **Средняя подгруппа:** Продуктивная деятельность «Сделай столько же движений» .(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в воспроизведении определенного количества движений.(основы математики) **Старшая подгруппа:** Труд в уголке природы - «Уход за комнатными растениями»	**Младшая подгруппа:** Двигательная деятельность Игра малой подвижности «Пузырь» физическая культура Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям. **Средняя подгруппа:** П/И «Поймай комара» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Лодочка и пароход»**- Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное	**Младшая подгруппа:** СРИ «Пора кушать» (Худ.литература) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде. **Средняя подгруппа:** Д/игра «Четвертый лишний» .(основы математики) Задачи: уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь. П/игра «Бегите к флажку» Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Учить действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе.(физическая культура) **Старшая подгруппа:** «Контролёр Кто быстрее назовет» Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве в процессе соотнесения детьми	**Младшая подгруппа:** СРИ « Баюшки-баю» (Худ.литература + аппликация Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. **Средняя подгруппа:** Продуктивная деятельность «Где фигура» Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.(основы математики) **Старшая подгруппа:** Труд в уголке природы –«Наблюдение за протиранием широких листьев фикуса» .(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений.

	находить свой домик (обруч) **Игровое упражнение«Лови да бросай - цвета называй» .(** физическая культура развитие речи) **Задачи:** Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.	Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями.	произношение звуков, слов.	парнопротивоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего напротив человека.	
Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа «Игра в жизни семьи» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	Консультация «Культура речевого общения» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	Памятка «Нужен ли ребёнку дневной сон» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	Буклет «Патриотическое воспитание дошкольника» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	Консультация «Правила поведения за столом» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини-центр
Группа - разновозрастная группа «Балажан»
Возраст детей - 2-3-4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.11.23 по 10.11.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 06.11.23**	**Вторник 07.11.23**	**Среда 08.11.23**	**Четверг 09.11.23**	**П 10**
Күн тәртібі Прием детей	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - **Задачи:** формирование у детей способности к позитивному поведению (развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Человек»- **Задачи:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Наша любимая группа»- **Задачи:** воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. (казахский язык, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Повстречались» **Задачи:** упражнять детей в умении соединять движение со словами(ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	И ру ум те **К** *м* ат
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Здоровье всему голова»	Беседа «Необходимость сотрудничества. Играйте вместе с детьми»	Консультация «Дети и компьютер»	Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения?»	К ку до
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі,	**Младшая подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Машины» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение: «Надо, надо убираться» ИО в уборке группы. ((физическая культура+ ООМ)	**Младшая подгруппа:** Игры со строительным материалом «Башня. Знакомство с «принципом пирамидки» (конструирование) **Задачи:** развивать умение конструировать по рисункам,	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Лесенка для белочки» (ООМ аппликация) **Задачи:** Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения,	**М** Д пр ре **За** гл

кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Чтение «Переход», С.Маршак.(худ.лит-ра) **Задачи:** Закреплять знания ПДД, воспитывать интерес к художественной литературе.иллюстраций**Средняя подгруппа:** Беседа «Знакомство с декоративными птицами» **Задачи:** Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. (развитие речи +озн. с окр. миром.) «Мир вокруг нас. Грибы» (Будь осторожен: опасное и безопасное) **Задачи:** Закрепить умение детей выделять характерные особенности известных грибов, называть их; упражнять в использовании в речи образных слов, выражений, образовании однокоренных слов.(рисование) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Нанесение пластилина на поверхность «Грузовая машина» (лепка, развитие речи) **Задачи:**Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирая цвет. **Игра «**Музыка и движении**»** **Задачи:** развивать ритмический слух, музыкальной памяти, закрепление музыкальных жанров.**(Музыка)** **Казахский язык***** Исполнение Гимна Казахстана	**Задачи:** Воспитание бережного отношения к труду взрослых. Дидактическая игра «Карусели» (Развитие речи, рисование) **Задачи:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; взаимодействие детей **Средняя подгруппа:** Беседа «Микробы в нашей жизни» - **Задачи:**Сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни.(озн.сокр-им, развитие речи). Веселые зверушки (работа с бумагой) **Задачи:** Познакомить с новой техникой работы с бумагой. Учить изготавливать плоские поделки.(конструирование) **Старшая подгруппа:** Квест-игра ««Путешествие в тридевятое царство» (аппликация, развитие речи)	фотографиям. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Игра малой подвижности «Узнай по голосу» (физическая культура) **Задачи:** Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка - развитие мелкой моторики(физическая культура). Упражнение Ёжик **Задачи:** продолжать учить лепить животных, применяя разные приёмы (вытягивание, прищипывание)(лепка). Музыкальное упражнение «Кого встретил колобок?» **Задачи:** развитие звуковысотного слуха (регистры: высокий, средний, низкий).(музыка) **Казахский язык***** Оңға, солға бұрылдық, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Алға, артқа иілдік. Тіземізді бүктіріп, Қолды создық тік тұрып. **Старшая подгруппа:** Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев»(художественная литература, развитие речи) **Задачи:** Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в	обыгрывать постройки. Построить лесенку для белочки. Построить лесенку так, чтобы белочке было удобно прыгать. Игра малой подвижности «Воздушный шар» (физическая культура) **Задачи**: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. **Средняя подгруппа:** В. Бианки. «Купание медвежат»- **Задачи:**формировать умение внимательно слушать произведение.(худ.лит-ра) Д/упражнение «Найди маму» **Задачи:** Развитие звуковысотного слуха (различать звуки в пределах октавы ре1 – ре2).(Музыка **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:** показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение	И « ку **З** д ре сл во по эл **С** П гу **З** м « **З** ум (ф **К** ом әр С Қ Ш **п** **К** .(З ч д « (З а И И **З** и **М**

		Задачи:создать у детей доброе, позитивное настроение в процессе сказочного путешествия. Упражнять в ориентировке по карте-схеме, определять направление маршрута. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе. **Задачи:**Правила безопасной работы с пластилином. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.	определении породы деревьев по внешнему виду листьев. **Казахский язык***** Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). Разминка: Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.	предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 5 С флажками** Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки в стороны (руки прямые); опустить руки вниз, и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Наклон вперёд, опустить флажки вниз (С), скрестить флажки перед собой (Б); выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине плеч, флажки в руках внизу. Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны, взмах флажками; и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки у плеч. Присесть, флажки вынести вперёд; и.п. (4-5 раз). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках.			

Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»-Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне… Вот и кончился обед.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	С ум об см вы сы не (**К** (с ба
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (развитие речи)	Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. (развитие речи)	Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». (развитие речи)	Р З П З оч З па З по ре
Кесте бойынша ҰОҚ	**Физическая культура** Обезьянки.	**Музыка** «Заинька, попляши»	**Казахский язык** **Средняя подгруппа:**	**Музыка** «Осенняя прогулка"	**К** **С**

білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Младшая подгруппа: Задачи:** Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели. **Средняя подгруппа: Задачи:** Ползать наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). **Старшая подгруппа: Задачи:** Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку	**Младшая подгруппа: Задачи:** Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д. **Средняя подгруппа: Задачи:** Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов **Старшая подгруппа: Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах **Физическая культура** Физкультура для Зайчат **Младшая подгруппа: Задачи:** Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). **Средняя подгруппа: Задачи:** Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг		**Старшая подгруппа: Задачи:** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость **Физическая культура** Кораблик. **Младшая подгруппа: Задачи:** Ходьба подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой. **Средняя подгруппа: Задачи:** Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. **Старшая подгруппа: Задачи:** Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук	

		предметов и между ними, с высоты 15-20 см **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Прыгать с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см).			
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили… И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физическая культура)	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура)	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра, физическая культура)	Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.(развитие речи, физическая культура)	С пр вы ш (х
Серуен **Прогулка**	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Найди пару».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Д/упражнение «Одеваемся по порядку».	«С С уз од М Д е
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	**Наблюдение за трудом почтальона** Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и	**Наблюдение за сорокой** Задачи: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.) Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке?	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.)	Н За ха ря вы во кр В за во

	С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. (физическая культура) **Подвижные игры** «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки.(физическая культура)	заботливое отношение к окружающей среде. Сентябрь засыпал все тропинки Листвою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. (физическая культура) **Подвижные игры** «Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей;	Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. (физическая культура) **Подвижная игра** «Птички и дождик». Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.(физическая культура)	Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы. Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Коллективный труд по сбору опавших листьев. Задачи: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. (физическая культура) **Подвижная игра** «Птички и дождик». Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков;	В О (К П К К К Я и К К (м Т С З в у (П « З о о « З п (И Х З п к

		развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. (физическая культура)		воспитывать дружеские взаимоотношения.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. (физическая культура)	
Түскі ас **Обед**	Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сделай как я». (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, . (физическая культура), разв.речи)	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Помоги себе» (. (физическая культура)физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура), разв.речи)	
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили… И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физическая культура	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура)	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра, физическая культура)	Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.(развитие речи, физическая культура)	
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем,**	ЧтениеИ. Соколов-Микитов «Ёж».(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Баю, баю» (музыка)	Чтение сказкиВ. Сутеев «Под грибом»(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	

оздоровительные процедуры					
Түстен кейінгі ас Полдник	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, р «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон ту «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки ч носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «у «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку.(худ.лит-ра, физическая культура)	Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла.(худ.лит-ра, физическая культура)	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками!(худ.лит-ра, физическая культура)	Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. (худ.лит-ра, физическая культура)	М Ч Б Ч (х
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Младшая подгруппа:** СРИ «В магазине» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Разложить на столике (на прилавке) овощи, фрукты, предметы-заместители. Взрослому или ребенку взять на себя роль продавца. Спросить у продавца, какие продукты есть в магазине. Выбрать необходимые продукты и сложить их в корзинку (с	**Младшая подгруппа:** СРИ «Домашние заботы» (ООМ + конструирование) Сюжет: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек)	**Младшая подгруппа:** Игра-ситуация «В парикмахерской» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Усадить куклу на стульчик, завязать фартучек Вымыть кукле голову (можно использовать флакон из-под шампуня, кубик вместо мыла) Высушить волосы феном (можно водить над головой кубиком и жужжать). Причесать	**Младшая подгруппа:** СРИ «Приходите в гости к нам» (Сенсорика + развитие речи) Сюжет: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным	**М** С (р к С м (р и р в с

	использованием предметов-заместителей). Заплатить продавцу деньги (листочки бумаги, пуговицы, плоские детали от мозаики) Отнести корзинку домой, разложить продукты на столе. Вымыть овощи или фрукты. **Задачи:** расширять представления о работе продавца, о покупке продуктов, развивать речь, воображение. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Парикмахерская» Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.(озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа: С /р игра«Зоопарк»** озн.сокр-им миром) **Задачи:** расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. **Казахский язык***Секіргіштер.** Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді,	Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку) **Задачи:** расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность «Радуга»** **Задачи**:познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. **Рассматривание картин на тему «Дождь»** (развитие речи) **Задачи:** Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь.	куклу (расческой, палочкой). Приколоть заколку, бантик. Побрызгать волосы лаком Посмотреться в зеркальце (можно в крышку от банки). **Задачи:** расширять представление о работе парикмахера, воспитывать аккуратность. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Солнышко и дождик» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Мокрое рисование Задачи: развитие интереса к рисованию (Рисование, озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Маша обедает»** (развитие речи, худ.лит-ра) **Задачи:**Учить детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными. **Творческая деятельность по выбору детей**	прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощенье (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. Предложить им угощенье, поинтересоваться, что каждый из гостей хочет съесть. Разложить угощенье на тарелки, покормить гостей. По окончании обеда поблагодарить гостей, проводить их домой. Гостями могут быть не только игрушки, но и члены семьи, сверстники. **Задачи:** расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Репка» Задачи: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего.(Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра «Магазин»** озн.сокр-им миром)	э " С м и в С л п Р " И т Ч т **З** в **С** И З к п р в (**С** д а **Т** « **(у** **с** м **З** п у у к т о

	Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.			**Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. . **Казахский язык***** **Мысық пен тышқан.** Мына қолым тышқан болсын, Мына қолым мысық болсын, Саусақтарды жаттықтырып, Мысық-тышқан ойыны болсын. Тышқан жерді тырнайды. Мысықты алдайды, Құйрығымен мысықты. Тышқан түртіп, зып етті, Мысық оны күтіп отыр, Тышқан інде күліп отыр. Балалар саусақтарын біріктіріп, қарама қарсы ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық. Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды. Сөзіне сәйкес қимыл жасау.

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Худ.лит-ра. обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами» Задачи: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью; развивать речевую активность.	Рисование Д/упражнение Декоративное рисование «Украшение платочка»- Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.	Основы математики Д/игра «Какие бывают фигуры»- познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.	Ознакомление с окружающим миром «Овощехранилище» Задачи: развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов, их внешних признака для хранения и заготовок, способах их заготовления.	
Серуен Прогулка	Упражнение «Повтори». Закреплять умения детей правильно надевать обувь. В. Бианки. «Купание медвежат»	Учить детей словесно выражать просьбу о помощи. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.	Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.	Закреплять навыки у детей мыть руки после пользования туалетом. Игра – соревнование «Кто быстрей».	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	**Подвижные игры** «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки.(физическая культура)	**Подвижные игры** «Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. (физическая культура)	**Подвижная игра** «Птички и дождик». Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.(физическая культура)	**Подвижная игра** «Птички и дождик». Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. (физическая культура)	
Балалардың өзіндік қызметі	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки «Сказка о глупом мышонке» (Худ.литература + ООМ)	**Младшая подгруппа:** Театрализация Сказка «Волк и	**Младшая подгруппа:** Театрализация «Два жадных медвежонка» Венгерская народная	**Младшая подгруппа:** Двигательная деят-ть«Поезд» физическая культура	

Самостоятельная деятельность детей	**Задачи**: создать условия для формирования у детей младшего дошкольного возраста уважительного отношения к маме посредством знакомства детей с творчеством С.Я. Маршака .**Средняя подгруппа:** Д/И «Где спрятался зайчик!» Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях..(ознакомление с окружающим миром) Конструирование Сарайчики и гаражи (строительный материал) Задачи: Учить строить постройки, применяя длинные пластины .(конструирование) Труд в уголке природы: **Задачи:**Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений. **Старшая подгруппа:** Строительно-конструктивные игры «Мост через реку» **Задачи:** Учить строить постройки, применяя длинные пластины. (конструирование) **Трудовая деятельность** Подметание дорожки на участке **Задачи:** воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.	лиса»(Худ.литература + аппликация) **Задачи:** формировать умение драматизировать сказку, вызвать интерес к игре. Развитие речи детей через драматизацию сказку. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Первый снег за окном» Задачи: Продолжать формировать у детей элементарные экологические представления, расширять знания о изменениях в природе в разные сезоны (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Музыкальные домики» Задачи: развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового багажа, тренировка памяти. (музыка, физическая культура) **Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Колумбовое яйцо»- Задачи:** развития творческих и умственных способностей подходят головоломки. Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки»	сказка в обр. А. Краснова и В. Важдаева (Худ.литература + Музыка +ООМ) **Задачи:** учить детей обыгрывать сказку, передавать образы, входить в роль. Учить понимать содержание сказки, правильно вести диалог. **Средняя подгруппа:** Работа со стихотворениями.Загадывание загадок о перелетных птицах. Задачи: Развивать логическое мышление, воображение..(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: «Научились поливать комнатные растения» Задачи: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями. **Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Волшебный квадрат» Задачи:** развитие самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства. **«Найди отличия и сходство»** (развитие речи)	**Задачи:** : Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Животные нашего леса» Повторяем стихи и загадки о животных. **Задачи:** упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений и загадок. П/И «Мяч» Задачи: развитие умений играть с мячом. (физическая культура, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» ..(разв.речи, худ.лит-ра) **Задачи:**Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. **Игровое упражнение «Громко-шепотом»** Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или	**З** п к Д п р **З** г **С** П « **З** о У « **З** у п (Т Ф р п з ц п н о **С** С ж а У к ұ

		Задачи: воспитывать интерес к художественной литературе	**Задачи:** Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).	шепотом.**Творческая деятельность по выбору детей**	Қ са М ал Д іш ке
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация «Продуктивные способы наказания и поощерения» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка «Обращать ли внимания на детские капризы» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Буклет «Какие игрушки необходимы детям» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Буклет «Безопасное детство» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	К дı **(** бо

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – Мини-центр
Группа - разновозрастная группа «Балажан»
Возраст детей - 2-3-4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.11.22 по 17.11.22

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник** **13.11.23**	**Вторник** **14.11.23**	**Среда** **15.11.23**	**Четверг** **16.11.23**	**Пя** **17.**
Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием «Зеваки» - **Задачи:** упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!	Игровое упражнение «Тишина»- **Задачи:** упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала. (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный	Игровой прием «Будь аккуратным»- **Задачи:** Упражнять детей в ловле и бросании мяча. Закрепить знания о личной гигиене (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Круг-кружочек»- **Задачи:** упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игр **Зад** сог (ра **(***сло бе!*

	Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,*)*	*минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Развивающие игры для детей 3–4 лет с родителями...»	Консультация «О пользе подвижных игр для детей 3–4 лет»	Консультация «Что почитать детям в возрасте 3-4 лет»	Консультация для родителей «Как организовать развивающие игровые занятия для детей 3-4 лет?»	«К «В дет
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Карусели» (Развитие речи, рисование) **Задачи:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; взаимодействие детей. Игра малой подвижности «Зайка серый умывается» физическая культура **Задачи:** Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать	**Младшая подгруппа:** Игры со строительным материалом «Башня. Знакомство с «принципом пирамидки» (конструирование) **Задачи:** развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Игра малой подвижности «Узнай по голосу» физическая культура **Задачи:** Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. **Средняя подгруппа:**	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Лесенка для белочки» (ООМ аппликация) **Задачи:** Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки. Построить лесенку для белочки. Построить лесенку так, чтобы белочке было удобно прыгать. Игра малой подвижности «Воздушный шар» **Задачи:** Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Грибы» - **Задачи:** развитие мелкой моторики (физическая культура). Упражнение «Колобок» - формировать работать с пластилином (лепка). Гусеница (оригами) (режимный моменты) **Задачи:** Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Почтальон принёс открытку» (Развитие речи+ООМ) **Задачи:** Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени. Игра малой подвижности «Солнышко и дождик» физическая культура **Задачи:** координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы **Средняя подгруппа:** Беседа «Волшебная сила театра»- **Задачи:** Развивать артистические способности детей. Приобщать детей к миру театра. (озн.сокр, каз.яз). **Казахский язык***** Ормандағы аю қонжық (аюдың жүрісін көрсету) Ұялардан бал іздейді Мойындарын солға бұрды (солға бұрылу) Мойындарын оңға бұрды (оңға бұрылу) Орман ішін аралады Оңға бір, солға бір (қолдарын көтеріп)	**Мл** Игр беж кул **Зад** тем кор Игр заг **Зад** вос **Ср** Пал лет **Зад** «Со **Зад** вы вос пло бег (фи **Ка** ша Аяқ Қуа

	характерные действия **Средняя подгруппа:** Беседа «Знакомство с профессиями артиста, художника, композитора» Задачи: Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изображение), здание и сооружение (архитектура). (развитие речи +озн. с окр. миром.) **Казахский язык***** Отыр аппақ, ақ қоян Неткен сап-сақ бұл қоян (жүресінен отыру) Құлақтары делеңдеп (екі қолмен қоянның құлақтарын келтіру) Әр дыбысқа елеңдеп (сол жаққа және оң жаққа құлақтарын тосу) **Старшая подгруппа: Творческая**	Беседа «Радость и грусть». Рассматривание альбома с фотографиями «Эмоции» **Задачи:**Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями людей, обсудить причины их возникновения учить определять их по внешним проявлениям. (озн.сокр-им, развитие речи) Музыкальное упражнение «Море» **Задачи:** развитие динамического слуха. (музыка) **Старшая подгруппа: Квест-игра «Загадки Тетушки-Непогодушки» (рисование, развитие речи)** **Задачи:**Обобщить знания детей о природе. Уточнить и систематизировать представления детей об сезонных изменениях в природе.	выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. (конструирование) **Старшая подгруппа: Чтение В. Степанов «Был у зайца огород»(художественная литература, развитие речи)** Задачи: Формировать умение внимательно слушать произведение. Отвечать на вопросы. **Игра «Три цветка»** **Дидактическая игра на определение характера музыки.(Музыка)** Задачи:**:** развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).	**Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:** познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха **Казахский язык***** **«Қимылды қайтала» жаттығуы** **Мақсаты:** қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігі н дамыту	Он **по** **Ко** сх (ра **За** пос **Ид** **Ди** **оп** **.(М** **За** вни сло муз

	мастерская Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом «Ёж» (коллективная работа) (лепка, развитие речи) **Задачи:**Закреплять передавать пропорции. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать воображение.	**Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)** Руки должны быть согнуты в локтях и отставать от корпуса более чем на 10 см.			
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 6** Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе (С), стойка на одной ноге (Б). 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги слегка расставлены, руки за спину. Присесть, руки вынести вперёд, сжав кисти в кулак; встать, и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре. Поднять ноги вперёд-вверх, согнуть в коленях, выпрямить; и.п. (4-5 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Руки на пояс (С), за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 5. И.П. - лёжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища. Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, и.п. (5-6 раз) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Таңғы ас Завтрак	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды.	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. .(худ.лит-ра) **Казахский язык*****	Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) **Казахский язык*****	

	(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	После обеда благодарить. Чтение сказки «Колобок». (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	им кул Ка (сл шаі
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи	Реч нас - К - А - А - В - Ж - М - Н - А - Н реч
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Айгуль играет с детьми. **Младшая подгруппа: Задачи:** Бегать обычно,	**Музыка** «Едем к бабушке в аул» **Младшая подгруппа: Задачи:** Развивать навык выполнения	**Казахский язык** **Средняя подгруппа:**	**Музыка** «Музыка зимы» **Старшая подгруппа: Задачи:** применять игровые музыкальные действия в танцах. **Физическая культура** Пойдем в гости к Зайчику.	**Ка Ст**

	врассыпную, в заданном направлении **Средняя подгруппа: Задачи:** Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях **Старшая подгруппа: Задачи:** Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего	движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д. **Средняя подгруппа: Задачи:** Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни **Старшая подгруппа: Задачи: .** Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. **Физическая культура** Станем сильными как Медвежонок. **Младшая подгруппа: Задачи:** Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели. **Средняя подгруппа: Задачи:** Ползать наклонному модулю,		**Младшая подгруппа: Задачи:** Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). **Средняя подгруппа: Задачи:** Прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см **Старшая подгруппа: Задачи:** Прыгать с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см).	

		через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). **Старшая подгруппа: Задачи:** Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Закрепление навыка мытья рук с мылом. Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (худ.лит-ра, физическая культура)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия. Чтение потешки Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! (худ.лит-ра, физическая культура)	Формирование умений сидеть за столом прямо.Водичка серебристая Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх.(развитие речи, физическая культура)	Зар пол умы Зна В Вы Мы (ху
Серуен Прогулка	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.	Одевание - раздевание. Содержание навыков : Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.).	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет»	Оде Сод дет рук акк Ме Ди м М

		«Профессия моих родителей» (с детьми).			
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	**Наблюдение за сорокой** Задачи: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почешу они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а	**Наблюдение за осенним дождем** **Задачи:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. Воспитатель загадывает детям загадку. Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами	**Наблюдение за осенними листьями** Задачи: показать многообразие красок золотой осени. Воспитатель загадывает детям загадки. Все мрачней лицо природы: Почернели огороды, Оголяются леса. Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (Октябрь.) Сидит — зеленеет, Упадет — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (Осенью.) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску. Воспитатель задает детям вопросы. Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему? (ознакомление с окружающим миром)	**Прогулка в осенний лес** Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроет тень, Станет пасмурной река Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди Моросящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (Лист.) Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Летит без крыльев и поет,	**На** Зад хар Ос На Ус Ду Дн Но Во Гд Кт Ка по Че Ко за пу бо св ла По ход Ко де А е хв и м окр **Тр** По Зад (фи **По** «К Зад нат

	теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадется блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы. Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться.(физическая культура)	слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки Воспитатель задает детям вопросы. Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор опавших листьев на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. (физическая культура) **Подвижные игры** «Прыгай выше», «Ровным кругом».	**Трудовая деятельность** Сгребание опавших листьев. Задачи: учить работать сообща. (физическая культура) **Подвижные игры** «Попади в цель», «Из следа в след». Задачи: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Пойми меня». Задачи: учить движениями тела создавать образ.(физическая культура)	Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (Ветер.) Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют середину осени? Как называют позднюю осень? Какие вы знаете приметы осени? Какие изменения произошли в природе? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. Задачи: развивать воображение; воспитывать трудолюбие. (физическая культура) **Подвижные игры:** «Прятки», «Кто быстрее?». Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** «Летят осенние листья». Задачи: развивать пластику движений. (физическая культура)	ори физ **Ин** Раз Зад пры про кул

	Подвижная игра «Голуби и воробьи». Задачи: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. (физическая культура)	Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Смелые ребята». Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.(физическая культура)			
Түскі ас Обед	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (физическая культура, разв.речи)	Со оде раз скл тов рас (фи
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно	Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (худ.лит-ра)	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура)	Пр пер рто мер (фи

	рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физическая культура)	пользоваться носовым платком. (физическая культура)			
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Чтение рассказов Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спят игрушки» (музыка)	Чтение стихов про птиц. Задачи: прививать любовь к поэзии.(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чте (ху
Түстен кейінгі ас Полдник	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, р «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон ту «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки ч носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «у «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое,	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физическая культура)	Теп Рук Кус И л физ

деятельность детей	Отпечатаны следы.(худ.лит-ра, физическая культура)	Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Младшая подгруппа:** СРИ «Собираемся на прогулку»(ООМ + развитие речи) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игрушки у врача» (развитие речи + оом) Сюжет: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверушек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в	**Младшая подгруппа:** Игра-ситуация «Машина едет по улице» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет но городу, потом в гараж. Цель: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. **Средняя подгруппа:** Познавательно-исследовательская деятельность. «Как вода отражает предметы?» **Задачи:** Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа: Дидактическая игра «Геоконт»** (озн.сокр-им, развитие речи)	**Младшая подгруппа:** СРИ «Магазин» (Сенсорика + аппликация) Сюжет: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете. **Задачи:** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Король (вариант народной игры)» Задачи. Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.	**Мл** СР (ра кул Сю о т рож гос игр поз пре про Дет пом сто вни меж **За** спо сер обе пре вни отв рас пон «им «се **Ср** Игр Зад дик обр лю

	прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия. **Задачи:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Автобус» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между деть ми. Воспитание у детей	больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. **Задачи:** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Средняя подгруппа:** Чтение русская народная сказка «Три поросёнка» Задачи: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение	**Задача:** Развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное восприятие. **Творческая деятельность по выбору детей**	(Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра «Швейное ателье»** (озн.сокр-им, развитие речи) **Задачи:** расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения. **Творческая деятельность по выбору детей**	жи зап Тea пре Зад пра соо фан (оз **Ст** **дея** апп «О **Тр** **«У** (оз **Зад** дел акк

	уважения к труду водителя и кондуктора. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа: С/р игра** «Хлебозавод» (озн.сокр-им, развитие речи) **Задачи:** Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе. **Рассматривание картин «Погода во дворе»** (развитие речи) **Задачи:** формировать умение рассматривать картины. **Казахский язык***** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар,	(Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность «Движение воздуха»** (озн.сокр-им, развитие речи) **Задачи:**показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. **Творческая деятельность по выбору детей**			

	Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Худ.лит-ра. К. Ушинский «Петушок с семьей». Задачи: Познакомить детей с новым рассказом, помочь понять его содержание, вызвать желание стать героями рассказа.	Рисование «Красивая птичка» Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение.	Основы математики Д/И «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	Ознакомление с окружающим миром «Все по домам!» Задачи: Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам).	Фи «Во Зад вы Упр наг
Серуен Прогулка	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков : закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Д/упражнение: «Чья пара».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Дидактическая игра «Дождик».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Цель: развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Од Сод уме под сво Д/ у
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	**Подвижная игра** «Голуби и воробьи».	**Подвижные игры** «Прыгай выше», «Ровным кругом».	**Подвижные игры** «Попади в цель», «Из следа в след».	**Подвижные игры:** «Прятки», «Кто быстрее?».	**По** «Ко

	Задачи: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. (физическая культура)	Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Смелые ребята». Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.(физическая культура)	Задачи: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Пойми меня». Задачи: учить движениями тела создавать образ.(физическая культура)	Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** «Летят осенние листья». Задачи: развивать пластику движений.(физическая культура)	Зад нат ори (ф **Ин** Раз Зад пры про кул
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Игра – ситуация « Строим дом» (Конструирование+ развитие речи) **Задачи:** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. **Средняя подгруппа:** Ладонь в ладонь	**Младшая подгруппа:** СРИ «Пора кушать» (Худ.литература) **Задачи:** Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Животные фермы» **Задачи:** расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого,	**Младшая подгруппа:** СРИ « Баюшки-баю» (Худ.литература + аппликация **Задачи:** расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. **Средняя подгруппа:** Работа с текстом Г. Кудашова «Гусенок пропал». Задачи: развивать память, слуховое восприятие.(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: Наблюдение за цветущими растениями **Задачи:** Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов и оттенков. Развивать сенсорный опыт. **Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Скажи наоборот»-** (развитие речи)	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Надо, надо умываться» (Развитие речи + аппликация) **Задачи:** формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность. **Средняя подгруппа:** Двигательная деят-ть«Воробьи и автомобили». **Задачи:** учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** **Игровое упражнении е«Запоминай-ка»** (развитие речи) **- Задачи:** Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти.	**Мл** Тea (Ху **За** уха пол инс вни рас пон «ле «те **Ср** Тру «Пу **За** эле ком ухо Пал «Ц **За**

	Задачи: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта(развитие речи) Труд в уголке природы: Наблюдения за комнатными растениями **Задачи:** Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении. **Старшая подгруппа: Игровое упражнение«**Подбери по цвету**»-** (развитие речи) **Задачи:** закреплять представления цветах спектра. Учит детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.	формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. Музыкальная карусель **Задачи:** развитие темпоритма. (музыка, физическая культура) **Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Геометрическое лото»-** Основы математики **Задачи:**Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике.	**Задачи:** развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи.		раз коо (фи **Ста** **упр** **«Ч** **Зад** выд опр пос лиц
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация для родителей «Задержка речевого развития» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Речевые игры от 3-х лет» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Дидактические игры по развитию речи» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	Консультация для родителей«Характеристики речи детей первой младшей группы» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	Кон «Сы **язы** бол

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – Мини-центр
Группа - разновозрастная группа «Балажан»
Возраст детей -2-3- 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.11.23 по 24.11.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 20.11.23**	**Вторник 21.11.23**	**Среда 22.11.23**	**Четверг 23.11.23**	**Пятница 24.11.23**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Злые и добрые кошки» **Задачи:** - учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровое упражнение «Жучок» **Задачи:** - развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друкг» - **Задачи:** развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Береги руки!- **Задачи:** развивать внимание, быстроту реакции. (казахский язык, озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием колокольчик»- развивать вним слуховое восприятие.(оз развитие речи) язык*** **(***слов минимум:! Сәл* Ана, әке, ата, а
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Как безболезненно пережить кризис 2-4 х лет»	«Развиваем память малыша»-беседа	Консультация для родителей «Литературные произведения для детей 2–4 лет»	Консультация для родителей «Огонь — твой друг, огонь — твой враг»	Консультация «Конструиров ребенка 3–4 ле
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра	**Младшая подгруппа:** Игры со строительным материалом «Ворота	**Младшая подгруппа:**	**Младшая подгруппа:**	**Младшая под**

ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Цветочный магазин» (ООМ) **Задачи:** закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду. Рассматривание иллюстраций «Скоро снег» (р.р. +озн. с окр. миром) **Задачи:** развивать умение различать времена года. **Средняя подгруппа:** Беседа «Ребенок и книга» Задачи: Знакомство с сезонными Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. (озн. с окр. миром +каз. яз.) «Украсим платье кукле» - Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.(рисование) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская	широкие и узкие» (конструирование) Задачи: совершенствовать умение сооружать различные постройки по заданным условиям. Уточнить значение понятий «широкий – узкий». Игра с мячом «Назови ласково» (физическая культура). Задачи: формировать умение играть в коллективе. **Средняя подгруппа:** Беседа «Мы друзья природы» Задачи: Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. (озн.сокр-им, развитие речи) Музыкальное упражнение «Тихо-громко» Задачи: развитие динамического слуха. (музыка) **Старшая подгруппа:** «Рассматривание сюжетной картины Рассматривание и сравнение овощей и фруктов(рисование, развитие речи,	Игровое упражнение «Лошадка» (Лепка+аппликация) Задачи: Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию. Игра малой подвижности «Воздушные шары» (физическая культура).) Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» - развитие мелкой Моторики рук детей (физическая культура). Сарайчики и гаражи (строительный материал) Задачи: Учить видоизменять образец, данный воспитателем, по определенным условиям. (конструирование) **Казахский язык***** Ормандағы аюдың (аюдың кимылын келтіру) Құлпынайы бар екен (жүресінен отырып, жидек жинау) Теріп – теріп алайық (тұрып, қалтаға салу қимылын көрсету) Қалтамызға салайық **Старшая подгруппа:**	Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речиаппликация) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». (Музыка) Задачи: развитие динамического слуха **Средняя подгруппа:** В. Сутеев «Что за птица?» Задачи: Расширять представление детей о дружбе, о доброте, о хороших качествах; развивать у детей эмоциональную отзывчивость.(худ.лит-ра): Упражнение «Утка с утёнком» Задачи: учить лепить птиц из яйцевидной формы, закреплять знание приёмов лепки (лепка). **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Ловим воздух» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.	Игровое упраж «Лягушка и ля (аппликация + Задачи: Развив внимание дете Рассматривани иллюстрации с Задачи: форми умение различ года по призна **Средняя под** Пальчиковая и птицы» Задачи: развив (физическая ку Беседа «Я выр здоровым!» Задачи: Закреп «правильное п «режим дня». здоровому обр (р.р. +озн. с ок **Казахский язы** құлақ сұр қоян тұру) Естіп қалып сы (қолдарымен к құлағын көрсе Ойлы – қырлы (құлақтарымен айналаны тыңд Ытқып-ытқы (екі аяқтары бір орында се **Старшая** Конструируем для соб (конструиров

	Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Золотые березы» (аппликация, развитие речи) Задачи:Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками. **Д/Игра:«Веселые подружки»** (музыка) Задачи**:** игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).	Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев»(художественная литература, развитие речи) Задачи:Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Лаборатория творчества (лепка, развитие речи) Работу выполнять за столом. Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.		Задачи: Прод детей склад пополам, работать с кл **«Чьё зве соберёт** **(**развитие реч Задачи: Научи назначение и ф предметов профессионал деятельности. **Дидактическа** **«Сладкий кол** (музыка) Задачи: развив музыкальную ребенка
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка**** Задача:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 6** Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе (С), стойка на одной ноге (Б). 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги слегка расставлены, руки за спину. Присесть, руки вынести вперёд, сжав кисти в кулак; встать, и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре. Поднять ноги вперёд-вверх, согнуть в коленях, выпрямить; и.п. (4-5 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Руки на пояс (С), за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 5. И.П. - лёжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища. Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, и.п. (5-6 раз) 6. Ходьба в колонне по одному.				

Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»-Закрепить умения порядка одевания и раздевания.(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Учить детей пользоваться бумагой, отры сколько нуж забывать мыт туалета с (физическая **Казахский язы** (словарный ми бауырсақ, шай сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)	Речевые настр Я рада видеть красивых, доб хорошим наст день мы прове Пусть вам он радость и мно интересных вп Давайте радов друга! (развитие речи
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары **ОД по расписанию организации образования**	**Физическая культура** Посылка от Айгуль. **Младшая подгруппа:** **Задача:** Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м. **Средняя подгруппа:** **Задача:** Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его	**Музыка** «Музыка зимы» **Младшая подгруппа:** **Задача:** Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент **Средняя подгруппа:** **Задача:** Петь вместе со	**Казахский язык** **Средняя подгруппа:**	**Музыка** «Мишка косолапый» **Старшая подгруппа: Задача:** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость **Физическая культура** Мы за солнышком идем, сто друзей себе найдем **Младшая подгруппа: Задача:** Ходьба подгруппами и всей	**Казахский язы** **Старшая под**

	Старшая подгруппа: **Задача:** бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра),	взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение **Старшая подгруппа:** **Задача:** Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). **Физическая культура** «Станем сильными и ловкими как папа» **Младшая подгруппа:** **Задача:** Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). **Средняя подгруппа:** **Задача:** Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске **Старшая подгруппа:** **Задача:** Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание		группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой **Средняя подгруппа: Задача:** Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске **Старшая подгруппа: Задача:** Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»- Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура)	Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура)	Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите.(худ.лит-ра)	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура)	Учить детей пр пользоваться т бумагой, отры сколько нужно забывать мыть туалета с мыло (физическая ку

Серуен Прогулка	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей застол».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	«Одевание-Раз Содержание на Соблюдать эле правила повед вести себя спо кричать, не ме окружающим. Методические Чтение стихот Благинина «По тишине».
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	**Наблюдение за березой и рябиной осенью** Задачи: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их	**Наблюдение за сезонным Явлением — инеем, заморозками.** **Задачи:** формировать представление об инее как об одном из со-стояний воды. **Ход наблюдения** **:**Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми	**Наблюдение за ветром.** Задачи: продолжать наблюдение за ветром;учить определять направление ветра. **Ход наблюдения** Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и по-смотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. (ознакомление с окружающим миром) **Труд.**Сгребание снега с дорожек. Задачи: приучать соблюдать чистоту и	**Наблюдение за птицами** Задачи**:**продолжать наблюдение за птицами, их повадками;сравнить воробья и голубя. **Ход наблюдения** Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза - они видят корм, когда им насыпают, есть клюв -они клюют крошки, есть ноги -они ходят, есть хвост и крылья -они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». (ознакомление с окружающим миром) **Труд:**Приготовление корма для птиц вместе с воспита телем.	**Наблюдение** Задачи продол наблюдение за повадка ми; ср воробья и голу **Ход наблюден** Начните набл того, как подк Голуби, голуб три. Прилетели гол Сели и нахохл дверей. Кто накормит сизарей? Рассмотреть в птиц, вспомни повадках. Пос сравнить птиц и воробья пок те и другие ле голубь больше голубь воркует чирикает, голу воробей прыга

	роста?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке. Задачи: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.(физическая культура) **Подвижные игры** «Догони самолет». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений. (физическая культура)	Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сооружение снежной клумбы. **Задачи:** побуждать оказывать помощь взрослым (физическая культура) **Подвижные игры** «Краски». **Задачи:** учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным;упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». **Задачи:** учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе;воспитывать смелость. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:** закреплять навыки в прыжках через два предмета(физическая культура)	порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Воробушки и кот». Задачи: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;быть осторожными.«Живой лабиринт». Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстро ту движений. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрос лых кормить птиц. (физическая культура) **Подвижные игры** «Раз, два, три — беги!». . (физическая культура) Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий..«Догони меня». Задачи: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)	боятся людей, привыкли. Воробей над к Прыгает, круж Перышки взъе Хвостик распу (ознакомление окружающим **Труд:** Пригото для птиц вмес воспитателем, Задачи воспит желание участ уходе за птица их. физическая **Подвижные и** «Мышеловка» Задачи развив и выносливост задевая друг д находить свое кочки на кочку формировать н прыжков в дли развивать лов физическая ку **Индивидуаль** «Чье звено ско соберется?», « флажка». Задачи: упраж строиться в кр четвереньках. культура)
Түскі ас **Обед**	Продолжать учить просушивать и чистить	Беседа «Место в шкафчике».	Закреплять умение самостоятельно	Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в	Закреплять ум аккуратно скла

	свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, разв.речи)	определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Д/упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи)	одежду перед выворачивать рубашки или расправлять о аккуратно ста Дидактическо «Как помочь т (физическая к разв.речи)
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Содержание навыков: Формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чисто, чисто».	Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем»	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»	Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дет и моют руки».	Содержание н Формировать держать ложку руке, умение салфеткой по Методические Игровая ситуа и аккуратно».
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спи, зайка, усни» (музыка)	Чтение Л. Квитко «Бабушкины руки» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение К.Чук один у мамы с ра)
Түстен кейінгі ас Полдник	Гимнастика пробуждения4-й комплекс «Дождик» И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая уп То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдо произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.				

	2.«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленя указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизыва макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). 3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполн через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (худ.лит-ра, физическая культура)	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физическая культура)	Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоется, Причешется, оденется.(худ.лит-ра, физическая культура)	Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (худ.лит-ра, физическая культура)	Знаем-знаем, д Где ты спрята Выходи, беги Настенька при (худ.лит-ра, ф культура)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Младшая подгруппа:** СРИ Игра-ситуация «Медвежата» (Развитие речи +музыка) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть,	**Младшая подгруппа:** СРИ «Кукла Лена обедает» (Констурирование + рисование Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда.	**Младшая подгруппа:** СРИ «Путешествие с Доктором Айболитом» (Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (Да). - Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся. (Обращается к Айболиту). Доктор Айболит, а что случилось? Д.А.: Кукла Маша заболела, Кашу манную не ела, Надо Машу полечить, Спать в кроватку уложить. - Ой, жалко Машу, она заболела.	**Младшая подгруппа:** СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя). **Задачи:** закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть Игра-пантомима «Сугроб»	**Младшая под** СРИ ««Печем (Конструирова + физическая Сюжет: Дети, мной поиграть пирожки печь что у меня ест крышку с коро ее рядом). -Я буду тесто пирожков. Вот (Перемешивае детали из стро С чем вы люб С повидлом? пирожок для т повидлом (пок лепить пирожо -Ой, а куда же положить пиро будем их печь если кто-то из

	медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». **Задачи:** Развитие у детей способности принять на себя роль животного. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие Игра «Подбери рифму» Задачи: развивать чувство рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка, строчка, дочка, точка... Картошка — матрешка, морошка, кошка... Печь — меч, течь, лечь... Лягушка — квакушка, подружка, кружка... Зайчик — пальчик, мальчик... Мышь — тишь, камыш, шуршишь... Кошка — мошка, блошка, плошка... Крючок — сучок, бачок, молчок, пятачок... Снежинка — пушинка, пружинка... (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа С/р игра«Фотоателье»** .(худ.лит-ра, физическая культура) **Задачи:** расширить и закрепить знания детей о	Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком. **Задачи:** закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре. формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача. Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках». Задачи: Закреплять гендерные представления детей.(Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа**	Д.А.: А чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где- то оставил. - Надо помочь Д.А. вылечить Машу, давайте пойдем в детский сад и там его поищем. **Задачи:** продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям,их выполнению в определенной последовательности. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Путешествие по городу» Задачи: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательно-исследовательская деятельность. Рисование «Теремок» Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и	Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла. — Почему река исчезла в озере? (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа С/р игра**«Салон красоты» (озн.с окр-им развитие речи) **Задачи:** расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Творческая деятельность по выбору детей** **Казахский язык***** Әжеме тіс саламын,	догадается, что можно исполь лежащую на с от коробки.) Д сюда можно п класть! Пусть противень, как кухне. -Вот здесь буд пирожок с пов чем Сережа л пирожок? Хоч капустой или **Задачи:** знако процессом при пирожков и пр безопасности учить ставить выполнять соответствующ действия. **Средняя подг** Игровая ситуа «Ветеринарная Задачи: вызват интерес к проф ветеринарного воспитывать ч внимательное животным, доб отзывчивость, общения. Театральная д «Игры с кукло Задачи: освои элементарных кукловождени импровизация веселых, досту диалогов.

	работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. **Рассматривание картин и слушание музыки** **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любознательность.	**Познавательно – исследовательская деятельность** **«Загадочные пузыри»** (озн.с окр-им) **Задачи:**показать, что воздух есть в некоторых предметах. **Творческая деятельность по выбору детей**	украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** **Игра-драматизация** **«Девочка чумазая»** .(худ.лит-ра, физическая культура) **Задачи:**Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым. **Творческая деятельность по выбору детей** **Казахский язык***** **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.** **Мақсаты :** қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту	Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын	(озн.сокр-им, р развитие речи) **Старшая подг** **Творческая д** **по выбору дет** лепка «Листья **Трудовая деят** **«Сбор мусора** **Задачи:**добив выполнения за общими усили воспитывать в
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Худ.лит-ра Чтение произведения. К. Ушинский «Петушок с семьёй» Задачи: Воспитывать умение слушать рассказ, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание рассказа.	Рисование «Мое солнышко» Задачи: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Основы математики «Помоги цыплятам» Задачи: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами.	Ознакомление с окружающим миром «Наши друзья» Задачи: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.	Физическая ку «Птички и ко Задачи: Разви решительност беге с увертыв

Серуен **Прогулка**	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.	продолжать по детей самосто одеваться, обу доброжелател другу, развива коммуникабел
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	**Наблюдение за березой и рябиной осенью** Задачи: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. **Подвижные игры** «Догони самолет». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений. (физическая культура)	**Наблюдение за птицами** Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета.(физическая культура)	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. **Подвижные игры** «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (ознакомление с окружающим миром) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)	**Наблюдение** Задачи: закреп детей отыскив деревья по од признакам; знакомить с ос ели, по которы выделить сред деревьев. **Подвижные и** «Найди свой д «Вороны и гне Задачи: упраж умении быстр свой домик (об (физическая ку **Индивидуаль** «Чье звено ско соберется?», « флажка». Задачи: упраж строиться в кр четвереньках. культура)
Балалардың өзіндік қызметі	**Младшая подгруппа:** Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»	**Младшая подгруппа:** СРИ «Собираемся на прогулку» (ООМ)	**Младшая подгруппа:** Театрализация Народная игра: «Зайка серенький	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Тонет – не тонет» (ООМ + сенсорика)	**Младшая под** Игра с вообра объектом

Самостоятельная деятельность детей	(Худ.литература + ООМ) **Задачи:** учить интонационно, выразительно проговаривать фразы **Средняя подгруппа:** Д/И «Цветочный магазин» **Задачи:** закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду.(развитие речи) **Старшая подгруппа** Конструирование Груша с листочком (оригами) (режимный моменты) **Задачи:** Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.(конструирование)	**Задачи:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Любимые праздники» Задачи: развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Узнай, какой инструмент звучит?» **Задачи:** Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.(музыка, физическая культура) **Старшая подгруппа** **Игровое упражнение «Кто больше знает и умеет»-** развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **Задачи:** расширять и укреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях и орудиях	сидит»(Худ.литература + аппликация) **Задачи:** Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; Учить выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки **Средняя подгруппа:** Чтение С. Маршак «Откуда стол пришел» **Задачи:** учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: **Задачи:** Наблюдения за комнатными растениями Познакомить с хлорофитумом – растением, похожим на зелёную травку. **Старшая подгруппа** **Игровое упражнение «Прогулка по городу»** развитие речи, ознакомление с окружающим миром)закрепить и систематизировать знания о родном городе, расширять жизненное пространство детей, учить осмысливать окружающий мир.	**Задачи:** Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Скоро праздник» **Задачи:** упражнение в чётком и внятном рассказе о празднике. Двигательная деят-ть «Наседка и цыплята» **Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Рассматривание осенних листьев» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Развивать умения детей по листьям определять породу деревьев. Учить различать листья по форме, величине, характеру края листа.	(Худ.литерату **Задачи:** форм навыки работы воображаемым предметами; • воспитывать отношение к ж **Средняя подг** Продуктивная «Куда идет зай **Задачи:** Закре названия форм предусмотрен программой, о выбор форм по последователь передвигать пр намеченному м математики) **Старшая под** уголке природ **Задачи:** Обоб закрепить знан растениях, с ко познакомилис находить и по напомнить о н 2-3 условий дл растений. Закр полива растен

		труда, воспитывать организованность, слаженность действий.			
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация для родителей «Музыкально-ритмические движения» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Влияние музыки на психику ребёнка?» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Как слушать музыку с ребёнком?» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка для родителей «Детские истерики» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Как ругать ре **Казахский яз** **(***словарный ми* болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – Мини-центр
Группа - разновозрастная группа «Балажан»
Возраст детей - 2-3- 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.11.23 по 01.12.23

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник** **27.11.23.**	**Вторник** **28.11.23**	**Среда** **29.11.23**	**Четверг** **30.11.23**
Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием «Найди и промолчи» **Задачи:** развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. (физическая культура и ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Камешки» **Задачи:** развивать внимание, умение действовать по сигналу.(озн.с окр-им, конструирование) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Ласковые слова» - **Задачи:** расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Зл кошки» **Задачи:** уч действовать по сиг умение контролиро эмоции, способство напряжения и агрес (развитие речи и ху **Казахский язык**** *минимум:! Сәлемет* әке, ата, апа,*)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	«Почему ребенку нужна игра» (советы родителям)	Беседа «Роль родителей в развитии речи детей»	Консультация «Пер математику»

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Котик» (физическая культура) **Задачи:** формировать умение повторять упражнения за педагогом. Чтение «Малышам о гигиене» Н. Мигунова(худ.лит-ра): **Задачи:** На примерах художественной литературы просто и доходчиво рассказывается о важности личной гигиены. **Средняя подгруппа:** «Бегите ко мне» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. (физическая культура) «Где спрятался зайчик!» Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. (озн.сокр). **Казахский язык***** Шаршасаңдар, балалар (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Қолдарыңды созыңдар. Саусақтармен ойнаңдар, Қолдарыңды сермеңдер. Денелерің шынықсын, Саналарың тынықсын. **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом» **(аппликация, худ.литра) Задача:** Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из	**Младшая подгруппа:** Д/игра «Овощи и фрукты». (основы математики озн. с окр. миром.) . Задачи: Систематизировать представления детей об отличительных признаках овощей; Воспитывать бережливое отношение к растениям; Развивать мелкую моторику рук, память, речь. Пальчиковая игра «Перчатки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура)) **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Листики кружатся» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (физическая культура) Беседа«Что такое хорошо и что такое плохо?» Задачи: Формирование у детей нравственного сознания, нравственных чувств, навыков и привычек поведения в соответствии с требованиями общества. (р.р. +озн. с окр. миром **Старшая подгруппа:** Словесная игра «Определи, на что похоже»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **Задачи:** Учить детей создавать в воображении	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра«Угадай, что делать» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Просмотр мультфильма о деревьях .**Средняя подгруппа:** Прочесть стихотворение о яблоньке(худ.лит-ра): «Мы пришли в детский сад» Раз, два, три, четыре, пять В детский сад иду опять, Ждут меня мои подружки И любимые игрушки. Вкусный завтрак и обед, Жаль, что только нет конфет, Пару часиков покой, А потом опять домой!(озн.сокр). Д/упражнение«Тайна подводного царства» Задачи: Закреплять умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму согласно подводному миру. Учить передавать движение рыб. Закреплять навыки работы с ножницами - симметричное вырезывание. (аппликация) **Старшая подгруппа: Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла» (художественная литература, развитие речи) Задачи:**учить детей понимать главную мысль произведения, её мораль. **Казахский язык*****	**Младшая подгруп** строительным мате «Дорожки для грузо (конструирование+ аппликация) Задачи: развивать у дорожки из кирпич интерес к обыгрыва постройки; воспитыв отношение к постро сверстников. Мульт-песенки(Му **Средняя подгрупп** Д/игра «День и ноч Задачи: закреплять частях суток. (основы математик Д/игра «Овощи, фр на тарелке» Задачи: упражнять предметов круглой формы, разные по р **Казахский язык**** тұр, (мәтінге сәйкес жасату) Солға түзу тұр. Алға бір адым Артқа бір адым. Оңға бұрылып, Солға үңіліп Жоғары, төмен қара Орнымызды табай **Старшая подгруп Познавательно – исследовательска деятельность «Мир дерева» (оз с окружающим м развитие речи)**

	квадрата. Учить делать детали путем обрывания. **Казахский язык*** Фигураларды құрастыр» жаттығуы.** **Мақсаты:** қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту	образы на основе схематического изображения предметов. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Ножницы клади кольцами к себе. Подавай ножницы кольцами вперёд. Не оставляй ножницы открытыми. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу. Используй ножницы по назначению.	**«Санамақ» ойыны.** Мақсаты: кіші мотористикаларды және сөйлеу ырғағын дамыту Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)	**Задачи:**научить де вещи из древесины её качествами (твёр структура поверхно или шершавая; степ прочности, толщин свойствами (режет бьётся, не тонет в в **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра определение высот **«Найди нужный к Задача:** развивать з слух детей
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 5 С флажками** Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу.			

	Поднять флажки в стороны (руки прямые); опустить руки вниз, и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Наклон вперёд, опустить флажки вниз (С), скрестить флажки перед собой (Б); выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине плеч, флажки в руках внизу. Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны, взмах флажками; и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки у плеч. Присесть, флажки вынести вперёд; и.п. (4-5 раз). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках.			
Таңғы ас **Завтрак**	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять умение блюдо. Совершенст пользоваться салфе необходимости. Беседа «Культура п время еды» (физическая культу **Казахский язык**** (словарный миним бауырсақ, шай, май
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(дале е - ОД)**	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (конструирование)	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время» (ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки Здравствуйте, мои Сегодня на улице п сыро, а в нашей гру весело. А весело на улыбок, ведь кажда маленькое солныш становится тепло и Поэтому мы с вами улыбаться друг дру Упражнение «Обнимитесь»(разв
Кесте бойынша ҰОҚ **білім беру ұйымдары** **ОД по расписанию**	**Физическая культура** «Белочка в гостях у ребят» **Младшая подгруппа:** **Задачи:**.Учить выполнять упражнения для развития и	**Музыка** «Осенняя прогулка» **Младшая подгруппа: Задачи:** Слушание музыки.Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер	**Казахский язык** **Средняя подгруппа**	**Музыка** «Солнышко и дожд **Старшая подгруп** Учить петь с инстр сопровождением и помощью воспитат

организации образования	укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. **Средняя подгруппа: Задачи:** Учить выполнять упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); **Старшая подгруппа: Задачи:** Учить выполнять упражнения в положении руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.	музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).. **Средняя подгруппа: Задачи:** Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни **Старшая подгруппа:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. **Физическая культура** «Мы путешествуем» **Младшая подгруппа: Задачи:**. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении **Средняя подгруппа: Задачи:** Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом **Старшая подгруппа: Задачи:** Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой		**Физическая культ** Солнечные лучики. **подгруппа: Задачи** подскакивать на дв месте, прыгать на д продвижением впер предмета (10-15 см) **Средняя подгрупп** Прыгать на месте н продвижением впер расстояние 2-3 метр круг, вокруг предме ними, с высоты 15- **Старшая подгрупп** **Задачи:** Прыгать: н ноги врозь, на одно правой и левой поо 4-5 линий (расстоян линиями 40-50 сант
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды,	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура)	Закрепления умени руки насухо, прого действия (развитие речи, физ культура)

		Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физическая культура)		
Серуен **Прогулка**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Больши е помощники»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кт о правильно и быстро сложит одежду»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гармошк а из носков».	«Одевание-Раздева Содержание навыко Формировать прив своим внешним вид напоминать товари недостатках в их вн проявлять желание Совершенствовать зашивать распоров одежду. Методические прие
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает	**Наблюдение за птицами** Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили,	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на	**Наблюдение за тр** Задачи: продолжать представление дете шофера; воспитыва уважение к труду в Воспитатель задает вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины колеса, кабина, кузо Для чего нужны фа **Трудовая деятель** Сбор камешков на Задачи: формирова выполнять коллект поручения, договар помощью воспитат распределении рабо **Подвижные игры** «Мы — шоферы», « Задачи: продолжать двигательную акти

	земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах.(физическая культура)	что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физическая культура) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета.(физическая культура)	землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физическая культура) **Подвижные игры** «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	поощрять стремлен игровой деятельнос труде взрослых. Ветер с листьями и веток обрывает. Ли летят Прямо на рук (ознакомление с ок миром) **Индивидуальная р** Развитие движений Задачи: способство двигательных навы (физическая культу
Түскі ас **Обед**	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение поддерживать чисто своем шкафу для од Беседа «Порядок везде»(физическая к разв.речи)

Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физическая культура)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура)	Закрепления умения насухо, проговарива действия (развитие речи, физ культура)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Чтение И. Соколов-Микитов «Ёж». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение И. Соколов-Микитов «Белка»(худ.лит-ра)	Чтение М. Пляцков лисы нору делили»(
Түстен кейінгі ас Полдник	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, р «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон ту «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки ч Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «у «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.			
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная	Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей,	От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы!	Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло?	Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике Рядом лягушата,

деятельность детей	Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (худ.лит-ра, физическая культура)	Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физическая культура)	А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (худ.лит-ра, физическая культура)	Рыбки и утята. (худ.лит-ра, физиче
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Пускание мыльных пузырей» (сенсорика, рисование) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Д/игра «Догадайся, что звучит» (музыка) Задачи: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-тьМагазин «Семена» Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра**«Аптека» (развитие речи, физическая культура) **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения **Рассматривание картин «Осень в парке»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:** формировать умение различать отвечать на вопросы по картинке.	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Пошел дождик»(рисование, развитие речи) **Задачи:** Учить связывать движения с художественным образом. Угадать и изобразить, какой бывает дождик. Отобразить характер дождя в рисунке. Д/игра «Зернышки» (развитие речи, физическая культура) Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка) **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:**наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы.	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игры с игрушечными животными» (Развитие речи и худ.литра) Сюжет: «Игры с Жучкой» Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я)е знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяи на? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) Ее зовут Жучка. А что она умеет делать? Жучка, ты умеешь прыгать? **Задачи:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Игры с тенью» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (развитие речи, физическая культура) **Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»** .(физическая культура, худ.лит-ра	**Младшая подгруп** СРИ «Кукла Лена об (Худ.литра+рисован Сюжет: Игра провод уголке. На столе, по стороне, стоит посу столовая, кухонная. сидит за столом. – Дети! Лену надо п обедом, – говорит во показывает на стол, сидит кукла. – А зде посуда, – указывает – Будем играть так: ставить лишь, то дл – Вова, что ты поста стол? – Я ставлю вот это. – Как это называетс – Тарелка для супа, **Задачи:** закрепить з столовой посуде; ак их речь; воспитыват поведения во время заботливое отношен **Средняя подгрупп** Театральная деят-ты «Все по домам!» Задачи: формироват знания детей разны (деревьев, кустов), п листьев (по плодам, Закреплять правила лесу, в парке.(ознак окружающим миром речи) **Старшая под**

		Творческая деятельность по выбору детей	**Задачи:**Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. **Творческая деятельность по выбору детей**	**игра «Ветеринарна** (Развитие речи и ху **Задачи:** вызвать у д профессии ветерина воспитывать чуткое отношение к животн отзывчивость, культ **Творческая деятел** **выбору детей**
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Развитие речи и художественная литература «Маленькие исследователи.Лес, деревья» Задачи: закрепить названия деревьев, образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, подбирать слова – антонимы; закреплять употребление предлогов.	Музыка «Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная).	Рисование «Развесистое дерево»-Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Ознакомление с окр миром«Рассели жив домам» Задачи: развивать и знания детей о мест животных, названия Развивать речь.
Серуен Прогулка	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать».	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Игра – соревнование «Кто быстрее».	Продолжать побужд самостоятельно оде обуваться, быть доброжелательными развивать коммуникабельност е упражнение «Помоги мне».
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. (ознакомление с окружающим миром)	**Наблюдение за птицами** Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке.	**Наблюдение за тру** Задачи: продолжать представление детей шофера; воспитыва уважение к труду вз **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «

	Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах.(физическая культура)	Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физическая культура) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физическая культура)	Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физическая культура) **Подвижные игры** «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	Задачи: продолжать двигательную актив поощрять стремлен игровой деятельнос труде взрослых. Ветер с листьями и веток обрывает. Лис летят Прямо на рук (ознакомление с окр миром) **Индивидуальная р** Развитие движений. Задачи: способствов двигательных навы (физическая культу
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** П/И «Зайка» .(физическая культура, худ.лит-ра) Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места **Средняя подгруппа:** «Путешествие под водой» Задачи: развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания. **Старшая подгруппа: Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». .(физическая культура) **Задачи:** упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч) **Игровое упражнение«Лови да бросай - цвета называй»** .(физическая культура развитие речи) **Задачи:**	**Младшая подгруппа:** Игра – ситуация « Строим дом» (Конструирование+ развитие речи) Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. **Средняя подгруппа:** Продуктивная деятельность «Сделай столько же движений» .(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в воспроизведении определенного количества движений.(основы математики)	**Младшая подгруппа:** Двигательная деятельность Игра малой подвижности «Пузырь» физическая культура Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям. **Средняя подгруппа:** П/И «Поймай комара» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** **Игровое упражнение «Лодочка и пароход»**- Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	**Младшая подгруп** СРИ «Пора кушать (Худ.литература) Задачи: Формирова представления о го пищи, о различных продуктах питания, при приготовлении **Средняя подгрупп** Д/игра «Четвертый .(основы математи Задачи: уточнять и знания детей о кла разных природных Развивать логическ речь. П/игра «Бегите к ф Задачи: Развивать у внимание, умение р цвета. Учить дейст зрительному сигна в беге и ходьбе.(ф культура)

	Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.	**Старшая подгруппа:** Труд в уголке природы - «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями.		**Старшая подгруп** Кто быстрее назове Задачи: закреплять ориентировки в про процессе соотнесен парнопротивополож направлений собств направлениями сто напротив человека.
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Игра в жизни семьи» **Казахский язык*** (***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Культура речевого общения» **Казахский язык*** (***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка «Нужен ли ребёнку дневной сон» **Казахский язык*** (***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Буклет «Патриотич воспитание дошкол **Казахский язык**** *минимум:* Сау боль

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – Мини-центр
Группа - разновозрастная группа «Балажан»
Возраст детей - 2-3- 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.12.23 по 08.12.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 04.12.23**	**Вторник 05.12.23**	**Среда 06.12.23**	**Четверг 07.12.23**	**П 08**
Күн тәртібі Прием детей	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - **Задачи:** формирование у детей способности к позитивному поведению (развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Человек»- **Задачи:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать	Игровой прием «Наша любимая группа»- **Задачи:** воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. (казахский язык, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный	Игровой прием «Повстречались» **Задачи:** упражнять детей в умении соединять движение со словами(ознаком.с окружающим миром)	И ру ум те **К** *м* ат

		взаимоуважение.(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	*минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	**Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Консультация «Здоровье всему голова»	Беседа «Необходимость сотрудничества. Играйте вместе с детьми»	Консультация «Дети и компьютер»	Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения?»	
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**	**Младшая подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Машины» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Чтение «Переход», С.Маршак.(худ.лит-ра) **Задачи:** Закреплять знания ПДД, воспитывать интерес к художественной литературе.иллюстраций**Средняя подгруппа:** Беседа «Знакомство с декоративными птицами» **Задачи:** Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. (развитие речи +озн. с окр. миром.) «Мир вокруг нас. Грибы» (Будь осторожен: опасное и безопасное) **Задачи:** Закрепить умение детей выделять характерные особенности известных грибов, называть их; упражнять в	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение: «Надо, надо убираться» ИО в уборке группы. ((физическая культура+ ООМ) **Задачи:** Воспитание бережного отношения к труду взрослых. Дидактическая игра «Карусели» (Развитие речи, рисование) **Задачи:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; взаимодействие детей **Средняя подгруппа:** Беседа «Микробы в нашей жизни» - **Задачи:**Сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на	**Младшая подгруппа:** Игры со строительным материалом «Башня. Знакомство с «принципом пирамидки» (конструирование) **Задачи:** развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Игра малой подвижности «Узнай по голосу» (физическая культура) **Задачи:** Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка - развитие мелкой моторики(физическая культура). Упражнение Ёжик **Задачи:** продолжать учить лепить животных, применяя разные приёмы (вытягивание, прищипывание)(лепка). Музыкальное упражнение «Кого встретил колобок?» **Задачи:** развитие звуковысотного слуха (регистры: высокий, средний, низкий).(музыка) **Казахский**	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Лесенка для белочки» (ООМ аппликация) **Задачи:** Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки. Построить лесенку для белочки. Построить лесенку так, чтобы белочке было удобно прыгать. Игра малой подвижности «Воздушный шар» (физическая культура) **Задачи**: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. **Средняя подгруппа:** В. Бианки. «Купание медвежат»- **Задачи:**формировать умение внимательно слушать произведение.(худ.лит-ра)	

	использовании в речи образных слов, выражений, образовании однокоренных слов.(рисование) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Нанесение пластилина на поверхность «Грузовая машина» (лепка, развитие речи) **Задачи:**Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирая цвет. **Игра «**Музыка и движении**»** **Задачи:** развивать ритмический слух, музыкальной памяти, закрепление музыкальных жанров.**(Музыка)** **Казахский язык***** Исполнение Гимна Казахстана	здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни.(озн.сокр-им, развитие речи). Веселые зверушки (работа с бумагой) **Задачи:** Познакомить с новой техникой работы с бумагой. Учить изготавливать плоские поделки.(конструирование) **Старшая подгруппа:** Квест-игра ««Путешествие в тридевятое царство» (аппликация, развитие речи) **Задачи**:создать у детей доброе, позитивное настроение в процессе сказочного путешествия. Упражнять в ориентировке по карте-схеме, определять направление маршрута. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе. **Задачи:**Правила безопасной работы с пластилином. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.	**язык***** Оңға, солға бұрылдық, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Алға, артқа иілдік. Тіземізді бүктіріп, Қолды создық тік тұрып. **Старшая подгруппа:** Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев»(художественная литература, развитие речи) **Задачи:** Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. **Казахский язык***** Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). Разминка: Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.	Д/упражнение «Найди маму» **Задачи:** Развитие звуковысотного слуха (различать звуки в пределах октавы ре1 – ре2).(Музыка **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:** показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	С К Ш **п** **К** .(3 ч д « (3 а И И **З** и **М**

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 5 С флажками** Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки в стороны (руки прямые); опустить руки вниз, и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Наклон вперёд, опустить флажки вниз (С), скрестить флажки перед собой (Б); выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине плеч, флажки в руках внизу. Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны, взмах флажками; и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки у плеч. Присесть, флажки вынести вперёд; и.п. (4-5 раз). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках.				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»-Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне… Вот и кончился обед.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	С у о с в с н (К (б
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)	Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам!	Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети,	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:	Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему	Р З П З о

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (развитие речи)	называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)	Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. (развитие речи)	несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». (развитие речи)	З п З п р
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Обезьянки. **Младшая подгруппа: Задачи:** Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели. **Средняя подгруппа: Задачи:** Ползать наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). **Старшая подгруппа: Задачи:** Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку	**Музыка** «Заинька, попляши» **Младшая подгруппа: Задачи:** Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д. **Средняя подгруппа: Задачи:** Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов **Старшая подгруппа: Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в	**Казахский язык** **Средняя подгруппа:**	**Музыка** «Осенняя прогулка" **Старшая подгруппа: Задачи:** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость **Физическая культура** Кораблик. **Младшая подгруппа: Задачи:** Ходьба подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой. **Средняя подгруппа: Задачи:** Выполнять знакомые, ранее	**К С**

		парах, применять игровые музыкальные действия в танцах **Физическая культура** Физкультура для Зайчат **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Прыгать с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см).		выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук	
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили… И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физическая культура)	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура)	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра, физическая культура)	Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.(развитие речи, физическая культура)	С пр ви ш (х
Серуен **Прогулка**	Одевание - раздевание.	Одевание-Раздевание.	Одевание-Раздевание	Одевание-Раздевание	«

	Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Найди пару».	Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде».	Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.	Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Д/упражнение «Одеваемся по порядку».	
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	**Наблюдение за трудом почтальона** Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. (физическая культура) **Подвижные игры** «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Сентябрь засыпал все тропинки Листвою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? (ознакомление с окружающим миром)	**Наблюдение за сорокой** Задачи: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.) Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: учить детей работать граблями и метлой, видеть	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.) Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы. Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили?	

	Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки.(физическая культура)	**Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. (физическая культура) **Подвижные игры** «Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. (физическая культура)	результат своего труда. (физическая культура) **Подвижная игра** «Птички и дождик». Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.(физическая культура)	Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Коллективный труд по сбору опавших листьев. Задачи: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. (физическая культура) **Подвижная игра** «Птички и дождик». Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. (физическая культура)	З о о « З п (И Х З п к
Түскі ас **Обед**	Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сделай как я». (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, . (физическая культура), разв.речи)	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Помоги себе» (. (физическая культура)физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура), разв.речи)	У о в Д п к

Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили… И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физическая культура	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура)	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра, физическая культура)	Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.(развитие речи, физическая культура)	С п в ш (х
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	ЧтениеИ. Соколов-Микитов «Ёж».(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Баю, баю» (музыка)	Чтение сказкиВ. Сутеев «Под грибом»(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Ч д (х
Түстен кейінгі ас Полдник	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, р «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон ту «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки ч носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «у			

	«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку.(худ.лит-ра, физическая культура)	Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла.(худ.лит-ра, физическая культура)	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками!(худ.лит-ра, физическая культура)	Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. (худ.лит-ра, физическая культура)	М Ч Б Ч (х
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Младшая подгруппа:** СРИ «В магазине» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Разложить на столике (на прилавке) овощи, фрукты, предметы-заместители. Взрослому или ребенку взять на себя роль продавца. Спросить у продавца, какие продукты есть в магазине. Выбрать необходимые продукты и сложить их в корзинку (с использованием предметов-заместителей). Заплатить продавцу деньги (листочки бумаги, пуговицы, плоские детали от мозаики) Отнести корзинку домой, разложить продукты на столе. Вымыть овощи или фрукты. **Задачи:** расширять представления о работе продавца, о покупке продуктов, развивать речь, воображение. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Парикмахерская» Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.(озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа:** **С /р игра«Зоопарк»** озн.сокр-им миром)	**Младшая подгруппа:** СРИ «Домашние заботы» (ООМ + конструирование) Сюжет: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку) **Задачи:** расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:**	**Младшая подгруппа:** Игра-ситуация «В парикмахерской» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Усадить куклу на стульчик, завязать фартучек Вымыть кукле голову (можно использовать флакон из-под шампуня, кубик вместо мыла) Высушить волосы феном (можно водить над головой кубиком и жужжать). Причесать куклу (расческой, палочкой). Приколоть заколку, бантик. Побрызгать волосы лаком Посмотреться в зеркальце (можно в крышку от банки). **Задачи:** расширять представление о работе парикмахера, воспитывать аккуратность. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Солнышко и дождик» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Мокрое рисование Задачи: развитие интереса к рисованию (Рисование, озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа:**	**Младшая подгруппа:** СРИ «Приходите в гости к нам» (Сенсорика + развитие речи) Сюжет: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощенье (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. Предложить им угощенье, поинтересоваться, что каждый из гостей хочет съесть. Разложить угощенье на тарелки, покормить гостей. По окончании обеда поблагодарить гостей, проводить их домой. Гостями могут быть не только игрушки, но и члены семьи, сверстники.	**М** С (р к С м (р и р в с э " С м и в С л п Р " И т Ч т **З** в **С** И З к п

	Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. **Казахский язык***Секіргіштер.** Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Радуга»** **Задачи**:познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. **Рассматривание картин на тему «Дождь»** (развитие речи) **Задачи:** Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь.	**Игра-драматизация «Маша обедает»** (развитие речи, худ.лит-ра) **Задачи:**Учить детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Задачи:** расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Репка» Задачи: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего.(Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра «Магазин»** озн.сокр-им миром) **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. . **Казахский язык***** **Мысық пен тышқан.** Мына қолым тышқан болсын, Мына қолым мысық болсын, Саусақтарды жаттықтырып, Мысық-тышқан ойыны болсын. Тышқан жерді тырнайды.	р в (**С** **д** а **Т** « **(у** **су** м **З** п у у к т о

				Мысықты алдайды, Құйрығымен мысықты. Тышқан түртіп, зып етті, Мысық оны күтіп отыр, Тышқан інде күліп отыр. Балалар саусақтарын біріктіріп, қарама қарсы ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық. Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды. Сөзіне сәйкес қимыл жасау.	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Худ.лит-ра. обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами» Задачи: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью; развивать речевую активность.	Рисование Д/упражнение Декоративное рисование «Украшение платочка»- Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.	Основы математики Д/игра «Какие бывают фигуры»- познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.	Ознакомление с окружающим миром «Овощехранилище» Задачи: развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов, их внешних признака для хранения и заготовок, способах их заготовления.	
Серуен Прогулка	Упражнение «Повтори». Закреплять умения детей правильно надевать обувь. В. Бианки. «Купание медвежат»	Учить детей словесно выражать просьбу о помощи. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.	Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.	Закреплять навыки у детей мыть руки после пользования туалетом. Игра – соревнование «Кто быстрей».	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	**Подвижные игры** «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову».	**Подвижные игры** «Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей;	**Подвижная игра** «Птички и дождик». Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.(физическая культура)	**Подвижная игра** «Птички и дождик». Задачи: учить действовать по команде взрослого,	

	Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки.(физическая культура)	развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. (физическая культура)	**Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.(физическая культура)	упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. (физическая культура)	« З п (ф **И** Х З п к
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки «Сказка о глупом мышонке» (Худ.литература + ООМ) **Задачи**: создать условия для формирования у детей младшего дошкольного возраста уважи-тельного отношения к маме посредством знакомства детей с творчеством С.Я. Маршака .**Средняя подгруппа:** Д/И «Где спрятался зайчик!» Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях..(ознакомление с окружающим миром) Конструирование Сарайчики и гаражи (строительный материал) Задачи: Учить строить постройки, применяя длинные пластины .(конструирование) Труд в уголке природы: **Задачи:**Формировать понятие «комнатные растения», выделяя	**Младшая подгруппа:** Театрализация Сказка «Волк и лиса»(Худ.литература + аппликация) **Задачи:** формировать умение драматизировать сказку, вызвать интерес к игре. Развитие речи детей через драматизацию сказку. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Первый снег за окном» Задачи: Продолжать формировать у детей элементарные экологические представления, расширять знания о изменениях в природе в разные сезоны (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Музыкальные домики» Задачи: развитие слухового внимания, умения	**Младшая подгруппа:** Театрализация «Два жадных медвежонка» Венгерская народная сказка в обр. А. Краснова и В. Важдаева (Худ.литература + Музыка +ООМ) **Задачи:** учить детей обыгрывать сказку, передавать образы, входить в роль. Учить понимать содержание сказки, правильно вести диалог. **Средняя подгруппа:** Работа со стихотворениями.Загадывание загадок о перелетных птицах. Задачи: Развивать логическое мышление, воображение..(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: «Научились поливать комнатные растения» Задачи: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле,	**Младшая подгруппа:** Двигательная деят-ть«Поезд» физическая культура **Задачи:** : Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Животные нашего леса» Повторяем стихи и загадки о животных. **Задачи:** упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений и загадок. П/И «Мяч» Задачи: развитие умений играть с мячом. (физическая культура, худ.лит-ра)	**М** С **З** п к Д п р **З** г **С** П « **З** о У « **З** у п (Т Ф р п з ц

	основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений. **Старшая подгруппа:** Строительно-конструктивные игры «Мост через реку» **Задачи:** Учить строить постройки, применяя длинные пластины. (конструирование) **Трудовая деятельность** Подметание дорожки на участке **Задачи:** воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.	различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового багажа, тренировка памяти. (музыка, физическая культура) **Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Колумбовое яйцо»- Задачи:** развития творческих и умственных способностей подходят головоломки. Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» **Задачи:** воспитывать интерес к художественной литературе	почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями. **Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Волшебный квадрат» Задачи:** развитие самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства. **«Найди отличия и сходство»** (развитие речи) **Задачи:** Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).	**Старшая подгруппа:** Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» ..(разв.речи, худ.лит-ра) **Задачи:**Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. **Игровое упражнение «Громко-шепотом»** Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.**Творческая деятельность по выбору детей**	п н о **С** С ж ал Ү қо ұ Қ са М ал Д іш ке
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Продуктивные способы наказания и поощерения» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	Памятка «Обращать ли внимания на детские капризы» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	Буклет «Какие игрушки необходимы детям» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	Буклет «Безопасное детство» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	К д **(***с*** бо

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини-центр
Группа - разновозрастная группа «Балажан»
Возраст детей -2-3-4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.12.23 по 15.12.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его	**Понедельник 11.12.23**	**Вторник 12.12.23**	**Среда 13.12.23**	**Четверг 14.12.23**	**Пя 15.**

краткое содержание					
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Зеваки» - **Задачи:** упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровое упражнение «Тишина»- **Задачи:** упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала. (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Будь аккуратным»- **Задачи:** Упражнять детей в ловле и бросании мяча. Закрепить знания о личной гигиене (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Круг-кружочек»- **Задачи:** упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игр **Зад** сог (ра **(***сло бе!*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Развивающие игры для детей 3–4 лет с родителями...»	Консультация «О пользе подвижных игр для детей 3–4 лет»	Консультация «Что почитать детям в возрасте 3-4 лет»	Консультация для родителей «Как организовать развивающие игровые занятия для детей 3-4 лет?»	«Ко «Вл дет
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Карусели» (Развитие речи, рисование) **Задачи:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения;	**Младшая подгруппа:** Игры со строительным материалом «Башня. Знакомство с «принципом пирамидки» (конструирование) **Задачи:** развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Закреплять понятия «высокий», «низкий».	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Лесенка для белочки» (ООМ аппликация) **Задачи:** Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки. Построить лесенку для белочки. Построить лесенку так, чтобы белочке было удобно прыгать. Игра малой подвижности «Воздушный шар» **Задачи:** Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Грибы» -	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Почтальон принёс открытку» (Развитие речи+ООМ) **Задачи:** Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени. Игра малой подвижности «Солнышко и дождик» физическая культура **Задачи:** координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы **Средняя подгруппа:** Беседа «Волшебная сила театра»-	**Мл** Игр беж кул **Зад** тем кор Игр заг **Зад** вос **Ср** Пал лет **Зад** «Со

	взаимодействие детей. Игра малой подвижности «Зайка серый умывается» физическая культура **Задачи:** Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия **Средняя подгруппа:** Беседа «Знакомство с профессиями артиста, художника, композитора» Задачи: Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изображение), здание и сооружение (архитектура). (развитие речи +озн. с окр. миром.) **Казахский язык***** Отыр аппақ, ақ қоян	Игра малой подвижности «Узнай по голосу» физическая культура **Задачи:** Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. **Средняя подгруппа:** Беседа «Радость и грусть». Рассматривание альбома с фотографиями «Эмоции» **Задачи:**Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями людей, обсудить причины их возникновения учить определять их по внешним проявлениям. (озн.сокр-им, развитие речи) Музыкальное упражнение «Море» **Задачи:** развитие динамического слуха. (музыка) **Старшая подгруппа: Квест-игра «Загадки Тетушки-Непогодушки» (рисование, развитие речи)**	**Задачи:** развитие мелкой моторики (физическая культура). Упражнение «Колобок» - формировать работать с пластилином (лепка). Гусеница (оригами) (режимный моменты) **Задачи:** Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. (конструирование) **Старшая подгруппа: Чтение В. Степанов «Был у зайца огород»(художественная литература, развитие речи)** Задачи: Формировать умение внимательно слушать произведение. Отвечать на вопросы. **Игра «Три цветка»** **Дидактическая игра на определение характера музыки.(Музыка)** Задачи:**:** развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).	**Задачи:** Развивать артистические способности детей. Приобщать детей к миру театра. (озн.сокр, каз.яз). **Казахский язык***** Ормандағы аю қонжық (аюдың жүрісін көрсету) Ұялардан бал іздейді Мойындарын солға бұрды (солға бұрылу) Мойындарын оңға бұрды (оңға бұрылу) Орман ішін аралады Оңға бір, солға бір (қолдарын көтеріп) **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:** познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха **Казахский язык***** **«Қимылды қайтала» жаттығуы** **Мақсаты:** қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігі н дамыту	**Зад** вы вос пло бег (фи **Ка** шаі Аяқ Қуа Он **по** **Ко** сх (ра **За** пос **Иг** **Ди** **опр** **.(М** **Зад** вни сло муз

	Неткен сап-сақ бұл қоян (жүресінен отыру) Құлақтары делеңдеп (екі қолмен қоянның құлақтарын келтіру) Әр дыбысқа елеңдеп (сол жаққа және оң жаққа құлақтарын тосу) **Старшая подгруппа: Творческая мастерская Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом «Ёж» (коллективная работа) (лепка, развитие речи)** **Задачи:**Закреплять передавать пропорции. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать воображение.	**Задачи:**Обобщить знания детей о природе. Уточнить и систематизировать представления детей об сезонных изменениях в природе. **Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)** Руки должны быть согнуты в локтях и отставать от корпуса более чем на 10 см.			
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 6** Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе (С), стойка на одной ноге (Б). 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги слегка расставлены, руки за спину. Присесть, руки вынести вперёд, сжав кисти в кулак; встать, и.п. (5-6 раз).				

	3. И.П. - сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре. Поднять ноги вперёд-вверх, согнуть в коленях, выпрямить; и.п. (4-5 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Руки на пояс (С), за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 5. И.П. - лёжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища. Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, и.п. (5-6 раз) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Таңғы ас **Завтрак**	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Чтение сказки «Колобок». (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. .(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Кул Раз «По бер веш ими кул **Ка** (сл шаі
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи	Реч нас - К - А - А - В - Ж - М - Н - А - Н реч

	своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)	(развитие речи)			
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Айгуль играет с детьми. **Младшая подгруппа: Задачи:** Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении **Средняя подгруппа: Задачи:** Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях **Старшая подгруппа: Задачи:** Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего	**Музыка** «Едем к бабушке в аул» **Младшая подгруппа: Задачи:** Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д. **Средняя подгруппа: Задачи:** Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни **Старшая подгруппа: Задачи: .** Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. **Физическая культура** Станем сильными как Медвежонок.	**Казахский язык** **Средняя подгруппа:**	**Музыка** «Музыка зимы» **Старшая подгруппа: Задачи:** применять игровые музыкальные действия в танцах. **Физическая культура** Пойдем в гости к Зайчику. **Младшая подгруппа: Задачи:** Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). **Средняя подгруппа: Задачи:** Прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см **Старшая подгруппа: Задачи:** Прыгать с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см).	**Ка Ст**

		Младшая подгруппа: Задачи: Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели. **Средняя подгруппа: Задачи:** Ползать наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). **Старшая подгруппа: Задачи:** Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Закрепление навыка мытья рук с мылом. Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (худ.лит-ра, физическая культура)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия. Чтение потешки Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! (худ.лит-ра, физическая культура)	Формирование умений сидеть за столом прямо.Водичка серебристая Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх.(развитие речи, физическая культура)	Зар пол умы Зна В к Вы Мы (ху

Серуен **Прогулка**	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.	Одевание - раздевание. Содержание навыков : Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.).	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет»	Оде Сод дет рук акк Ме Ди м М
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	**Наблюдение за сорокой** Задачи: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почешу они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли,	**Наблюдение за осенним дождем** **Задачи:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. Воспитатель загадывает детям загадку. Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.)	**Наблюдение за осенними листьями** Задачи: показать многообразие красок золотой осени. Воспитатель загадывает детям загадки. Все мрачней лицо природы: Почернели огороды, Оголяются леса. Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (Октябрь.) Сидит — зеленеет, Упадет — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (Осенью.) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом	**Прогулка в осенний лес** Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроет тень, Станет пасмурной река Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди Моросящие дожди	**На** Зад хар Ос На Ус Ду Дн Но Во Гд Кт Ка по Че Ко за пу бо св ла По ход Ко

	земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадется блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы. Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько	Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки Воспитатель задает детям вопросы. Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо?	буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску. Воспитатель задает детям вопросы. Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание опавших листьев. Задачи: учить работать сообща. (физическая культура) **Подвижные игры** «Попади в цель», «Из следа в след». Задачи: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Пойми меня». Задачи: учить движениями тела создавать образ.(физическая культура)	Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (Лист.) Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (Ветер.) Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют середину осени? Как называют позднюю осень? Какие вы знаете приметы осени? Какие изменения произошли в природе? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. Задачи: развивать воображение; воспитывать трудолюбие. (физическая культура) **Подвижные игры:** «Прятки», «Кто быстрее?». Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** «Летят осенние листья». Задачи: развивать пластику движений. (физическая культура)	дер А е хво и м окр **Тр** По Зад (фи **По** «К Зад нат ори физ **Ин** Раз Зад пры про кул

	их?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться.(физическая культура) **Подвижная игра** «Голуби и воробьи». Задачи: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. (физическая культура)	(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор опавших листьев на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. (физическая культура) **Подвижные игры** «Прыгай выше», «Ровным кругом». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Смелые ребята». Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.(физическая культура)			
Түскі ас **Обед**	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (физическая культура, разв.речи)	Со оде раз скл тов рас (фи

	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура разв.речи)			
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физическая культура)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура)	Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (худ.лит-ра)	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура)	Пр пер рто мер (фи
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Чтение рассказов Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спят игрушки» (музыка)	Чтение стихов про птиц. Задачи: прививать любовь к поэзии.(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чте (ху
Түстен кейінгі ас Полдник	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, р «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон ту «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки ч носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.				

	3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(худ.лит-ра, физическая культура)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физическая культура)	Теп Рук Кус И л физ
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Младшая подгруппа:** СРИ «Собираемся на прогулку»(ООМ + развитие речи) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду,	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игрушки у врача» (развитие речи + оом) Сюжет: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверушек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел	**Младшая подгруппа:** Игра-ситуация «Машина едет по улице» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет но городу, потом в гараж. Цель: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. **Средняя подгруппа:**	**Младшая подгруппа:** СРИ «Магазин» (Сенсорика + аппликация) Сюжет: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем	**Мл** СР (ра кул Сю о т рож гос игр поз пре про Дет пом сто вни меж **За** спо сер обе

	называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия. **Задачи:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Автобус» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде водителя и	много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. **Задачи:** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	Познавательно-исследовательская деятельность. «Как вода отражает предметы?» **Задачи:** Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа: Дидактическая игра «Геоконт»** (озн.сокр-им, развитие речи) **Задача:** Развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное восприятие. **Творческая деятельность по выбору детей**	больше отделов и товаров может быть в супермаркете. **Задачи:** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Король (вариант народной игры)» Задачи. Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра «Швейное ателье»** (озн.сокр-им, развитие речи) **Задачи:** расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения. **Творческая деятельность по выбору детей**	пре вни отв рас пон «им «се **Ср** Игр Зад дик обр лю жи зап Теа пре Зад пра соо фан (оз **Ст** **дея** апп «О **Тр** **«У** (оз **Зад** дел акк

	кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между деть ми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа: С/р игра** «Хлебозавод» (озн.сокр-им, развитие речи) **Задачи:** Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе. **Рассматривание картин «Погода во дворе»** (развитие речи) **Задачи:** формировать умение рассматривать картины. **Казахский язык***	**Средняя подгруппа:** Чтение русская народная сказка «Три поросёнка» Задачи: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение (Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность «Движение воздуха»** (озн.сокр-им, развитие речи) **Задачи:**показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. **Творческая деятельность по выбору детей**			

	Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Худ.лит-ра. К. Ушинский «Петушок с семьей». Задачи: Познакомить детей с новым рассказом, помочь понять его содержание, вызвать желание стать героями рассказа.	Рисование «Красивая птичка» Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение.	Основы математики Д/И «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	Ознакомление с окружающим миром «Все по домам!» Задачи: Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам).	Фи «Во Зад вы Упр нап
Серуен Прогулка	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать	Одевание-Раздевание. Содержание навыков :	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию,	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Цель: развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной	Оде Сод уме

	пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.	закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Д/упражнение: «Чья пара».	самостоятельность, бережное отношение к вещам. Дидактическая игра «Дождик».	последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	под сво Д/ у
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	**Подвижная игра** «Голуби и воробьи». Задачи: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. (физическая культура)	**Подвижные игры** «Прыгай выше», «Ровным кругом». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Смелые ребята». Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.(физическая культура)	**Подвижные игры** «Попади в цель», «Из следа в след». Задачи: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Пойми меня». Задачи: учить движениями тела создавать образ.(физическая культура)	**Подвижные игры:** «Прятки», «Кто быстрее?». Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** «Летят осенние листья». Задачи: развивать пластику движений.(физическая культура)	**По** «Ко Зад нат ори (ф **Ин** Раз Зад пры про кул
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Игра – ситуация « Строим дом» (Конструирование+ развитие речи) **Задачи:** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание	**Младшая подгруппа:** СРИ «Пора кушать» (Худ.литература) **Задачи:** Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания,	**Младшая подгруппа:** СРИ « Баюшки-баю» (Худ.литература + аппликация **Задачи:** расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. **Средняя подгруппа:** Работа с текстом Г. Кудашова «Гусенок пропал».	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Надо, надо умываться» (Развитие речи + аппликация) **Задачи:** формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность. **Средняя подгруппа:** Двигательная деят-ть«Воробьи и автомобили».	**Мл** Тем (Ху **Зад** уха пол ино вни рас пон

	на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. **Средняя подгруппа:** Ладонь в ладонь **Задачи:** развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта(развитие речи) Труд в уголке природы: Наблюдения за комнатными растениями **Задачи:** Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении. **Старшая подгруппа: Игровое упражнение«**Подбери по цвету**»-** (развитие речи) **Задачи:** закреплять представления цветах спектра. Учит детей выделять цвета,	используемой при приготовлении посуде. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Животные фермы» **Задачи:** расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. Музыкальная карусель **Задачи:** развитие темпоритма. (музыка, физическая культура) **Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Геометрическое лото»-** Основы математики **Задачи:**Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике.	Задачи: развивать память, слуховое восприятие.(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: Наблюдение за цветущими растениями **Задачи:** Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов и оттенков. Развивать сенсорный опыт. **Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Скажи наоборот»-** (развитие речи) **Задачи:** развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи.	**Задачи:** учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: Игровое упражнении е«Запоминай-ка»** (развитие речи) **- Задачи:** Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти.	«ле «те **Ср** Тру «Пу **За** эле ком ухо Пал «Ц **За** раз коо (фи **Ст** **упр** **«Ч** **За** выд опр пос лиц

	отвлекаясь от других признаков предметов.				
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация для родителей «Задержка речевого развития» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Речевые игры от 3-х лет» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Дидактические игры по развитию речи» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация для родителей«Характеристики речи детей первой младшей группы» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Ко «Сн язы бол

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – Мини-центр
Группа - разновозрастная группа «Балажан»
Возраст детей - 2-3- 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.12.23 по 22.12.23

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник** **18.12.23**	**Вторник** **19.12.23**	**Среда** **20.12.23**	**Четверг** **21.12.23**	**Пятница** **22.12.23**
Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием «Злые и добрые кошки» **Задачи:** - учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,)	Игровое упражнение «Жучок» **Задачи:** - развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друкг» - **Задачи:** развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием Береги руки!- **Задачи:** развивать внимание, быстроту реакции. (казахский язык, озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием колокольчик»- развивать вним слуховое восприятие.(оз развитие речи) язык*** (*слов минимум:! Сәл* Ана, әке, ата, а

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Как безболезненно пережить кризис 2-4 х лет»	«Развиваем память малыша»-беседа	Консультация для родителей «Литературные произведения для детей 2–4 лет»	Консультация для родителей «Огонь — твой друг, огонь — твой враг»	Консультация «Конструирова ребенка 3–4 ле
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Цветочный магазин» (ООМ) **Задачи:** закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду. Рассматривание иллюстраций «Скоро снег» (р.р. +озн. с окр. миром) **Задачи:** развивать умение различать времена года. **Средняя подгруппа:** Беседа «Ребенок и книга» Задачи: Знакомство с сезонными Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. (озн. с окр. миром +каз. яз.) «Украсим платье кукле» - Учить детей составлять узор из знакомых	**Младшая подгруппа:** Игры со строительным материалом «Ворота широкие и узкие» (конструирование) Задачи: совершенствовать умение сооружать различные постройки по заданным условиям. Уточнить значение понятий «широкий – узкий». Игра с мячом «Назови ласково» (физическая культура). Задачи: формировать умение играть в коллективе. **Средняя подгруппа:** Беседа «Мы друзья природы» Задачи: Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. (озн.сокр-им, развитие речи) Музыкальное упражнение «Тихо-громко»	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Лошадка» (Лепка+аппликация) Задачи: Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию. Игра малой подвижности «Воздушные шары» (физическая культура).) Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» - развитие мелкой Моторики рук детей (физическая культура). Сарайчики и гаражи (строительный материал) Задачи: Учить видоизменять образец, данный воспитателем, по определенным условиям. (конструирование) **Казахский язык***** Ормандағы аюдың (аюдың кимылын келтіру)	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речиаппликация) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». (Музыка) Задачи: развитие динамического слуха **Средняя подгруппа:** В. Сутеев «Что за птица?» Задачи: Расширять представление детей о дружбе, о доброте, о хороших качествах; развивать у детей эмоциональную отзывчивость.(худ.лит-ра): Упражнение «Утка с утёнком» Задачи: учить лепить птиц из яйцевидной формы, закреплять знание приёмов лепки (лепка). **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Ловим воздух» (ознакомление с	**Младшая под** Игровое упраж «Лягушка и ля (аппликация + Задачи: Разви внимание дете Рассматривани иллюстрации Задачи: форми умение различ года по призна **Средняя под** Пальчиковая и птицы» Задачи: развив (физическая ку Беседа «Я выр здоровым!» Задачи: Закреп «правильное п «режим дня». здоровому обр (р.р. +озн. с ок **Казахский язы** құлақ сұр қоян тұру) Естіп қалып сы (қолдарымен к құлағын көрсе Ойлы – қырлы (құлақтарымен айналаны тың

	элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.(рисование) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Золотые березы» (аппликация, развитие речи) Задачи:Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками. **Д/Игра:«Веселые подружки»** (музыка) Задачи**:** игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.	Задачи: развитие динамического слуха. (музыка) **Старшая подгруппа:** «Рассматривание сюжетной картины Рассматривание и сравнение овощей и фруктов(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).	Құлпынайы бар екен (жүресінен отырып, жидек жинау) Теріп – теріп алайық (тұрып, қалтаға салу қимылын көрсету) Қалтамызға салайық **Старшая подгруппа:** Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев»(художественная литература, развитие речи) Задачи:Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Лаборатория творчества (лепка, развитие речи) Работу выполнять за столом. Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.	окружающим миром, развитие речи) Задачи:показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.	Ытқып-ытқы (екі аяқтары бір орында се **Старшая** Конструируем для соб (конструиров Задачи: Прод детей склад пополам, работать с кл **«Чьё зве соберёт** **(**развитие реч Задачи: Научи назначение и ф предметов профессионал деятельности. **Дидактическа «Сладкий ко** (музыка) Задачи: развив музыкальную ребенка
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка**** Задача:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 6** Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе (С), стойка на одной ноге (Б). 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги слегка расставлены, руки за спину.				

	Присесть, руки вынести вперёд, сжав кисти в кулак; встать, и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре. Поднять ноги вперёд-вверх, согнуть в коленях, выпрямить; и.п. (4-5 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Руки на пояс (С), за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 5. И.П. - лёжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища. Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, и.п. (5-6 раз) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»-Закрепить умения порядка одевания и раздевания.(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Учить детей пользоваться бумагой, отры сколько нуж забывать мыт туалета (физическая **Казахский язы** (словарный ми бауырсақ, шай сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(дале е - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)	Речевые настр Я рада видеть красивых, доб хорошим наст день мы прове Пусть вам он радость и мно интересных вп Давайте радов друга! (развитие речи
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию	**Физическая культура** Посылка от Айгуль. **Младшая подгруппа:** **Задача:** Бросать мяч двумя руками, разными	**Музыка** «Музыка зимы» **Младшая подгруппа:** **Задача:** Побуждать вместе произносить	**Казахский язык** **Средняя подгруппа:**	**Музыка** «Мишка косолапый» **Старшая подгруппа: Задача:** Выполнять игровые действия в соответствии с характером	**Казахский язы** **Старшая под**

организации образования	способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м. **Средняя подгруппа:** **Задача:** Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его **Старшая подгруппа:** **Задача:** бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра),	повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент **Средняя подгруппа:** **Задача:** Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение **Старшая подгруппа:** **Задача:** Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). **Физическая культура** «Станем сильными и ловкими как папа» **Младшая подгруппа:** **Задача:** Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). **Средняя подгруппа:** **Задача:** Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске **Старшая подгруппа:** **Задача:** Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо,		музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость **Физическая культура** Мы за солнышком идем, сто друзей себе найдем **Младшая подгруппа: Задача:** Ходьба подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой **Средняя подгруппа: Задача:** Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске **Старшая подгруппа: Задача:** Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч	

		налево, кругом; размыкание и смыкание			
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»- Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура)	Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура)	Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите.(худ.лит-ра)	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура)	Учить детей пр пользоваться т бумагой, отры сколько нужно забывать мыть туалета с мыло (физическая ку
Серуен **Прогулка**	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей застол».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	«Одевание-Раз Содержание на Соблюдать эле правила повед вести себя спо кричать, не ме окружающим. Методические Чтение стихот Благинина «По тишине».
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	**Наблюдение за березой и рябиной осенью** Задачи: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья вам уже знакомы?	**Наблюдение за сезонным Явлением — инеем, заморозками.** **Задачи:** формировать представление об инее как об одном из со-стояний воды. **Ход наблюдения** **:**Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к	**Наблюдение за ветром.** Задачи: продолжать наблюдение за ветром;учить определять направление ветра. **Ход наблюдения** Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и по-смотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям	**Наблюдение за птицами** Задачи**:**продолжать наблюдение за птицами, их повадками;сравнить воробья и голубя. **Ход наблюдения** Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза - они видят корм, когда им насыпают, есть клюв -они	**Наблюдение** Задачи продол наблюдение за повадка ми; ср воробья и голу **Ход наблюден** Начните набл того, как подк Голуби, голуб три. Прилетели гол Сели и нахохл дверей. Кто накормит сизарей? Рассмотреть в птиц, вспомни

	Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их роста?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке. Задачи: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.(физическая культура) **Подвижные игры** «Догони самолет». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений. (физическая культура)	ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сооружение снежной клумбы. **Задачи:** побуждать оказывать помощь взрослым (физическая культура) **Подвижные игры** «Краски». **Задачи:** учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным;упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». **Задачи:** учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе;воспитывать смелость. (физическая культура)	пробежать с флажком по направлению ветра и против него. (ознакомление с окружающим миром) **Труд.**Сгребание снега с дорожек. Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Воробушки и кот». Задачи: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;быть осторожными.«Живой лабиринт». Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстро ту движений. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	клюют крошки, есть ноги -они ходят, есть хвост и крылья -они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». (ознакомление с окружающим миром) **Труд:**Приготовление корма для птиц вместе с воспита телем. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрос лых кормить птиц. (физическая культура) **Подвижные игры** «Раз, два, три — беги!». . (физическая культура) Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий..«Догони меня». Задачи: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)	повадках. Пос сравнить птиц и воробья пок те и другие ле голубь больше голубь воркуе чирикает, голу воробей прыга боятся людей, привыкли. Воробей над к Прыгает, круж Перышки взъе Хвостик распу (ознакомление окружающим **Труд:** Пригото для птиц вмес воспитателем, Задачи воспит желание участ уходе за птица их. физическая **Подвижные и** «Мышеловка» Задачи развив и выносливост задевая друг д находить свое кочки на кочку формировать н прыжков в дли развивать лов физическая ку **Индивидуаль** «Чье звено ско соберется?», « флажка». Задачи: упраж строиться в кр

		Индивидуальная работа Развитие движений. **Задачи:** закреплять навыки в прыжках через два предмета(физическая культура)			четвереньках. культура)
Түскі ас **Обед**	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физическая культура, разв.речи)	Беседа «Место в шкафчике». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Д/упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять ум аккуратно скла одежду перед выворачивать рубашки или расправлять о аккуратно ста Дидактическо «Как помочь т (физическая к разв.речи)
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	Содержание навыков: Формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чисто, чисто».	Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем»	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»	Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дет и моют руки».	Содержание н Формировать держать ложку руке, умение салфеткой по Методические Игровая ситуа и аккуратно».
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спи, зайка, усни» (музыка)	Чтение Л. Квитко «Бабушкины руки» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение К.Чук один у мамы с ра)
Түстен кейінгі ас **Полдник**	Гимнастика пробуждения4-й комплекс «Дождик» И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая уп То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели,				

	Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдо произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. 2.«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленя указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизыва макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). 3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполн через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (худ.лит-ра, физическая культура)	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физическая культура)	Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоется, Причешется, оденется.(худ.лит-ра, физическая культура)	Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (худ.лит-ра, физическая культура)	Знаем-знаем, д Где ты спрята Выходи, беги Настенька при (худ.лит-ра, ф культура)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Младшая подгруппа:** СРИ Игра-ситуация «Медвежата» (Развитие речи +музыка) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата –	**Младшая подгруппа:** СРИ «Кукла Лена обедает» (Констурирование + рисование Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, –	**Младшая подгруппа:** СРИ «Путешествие с Доктором Айболитом» (Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (Да). - Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему	**Младшая подгруппа:** СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя).	**Младшая под** СРИ ««Печем (Конструирова + физическая Сюжет: Дети, мной поиграть пирожки печь. что у меня ест крышку с коро ее рядом). -Я буду тесто пирожков. Вот (Перемешивае детали из стро

	сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». **Задачи:** Развитие у детей способности принять на себя роль животного. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие Игра «Подбери рифму» Задачи: развивать чувство рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка, строчка, дочка, точка... Картошка — матрешка, морошка, кошка... Печь — меч, течь, лечь... Лягушка — квакушка, подружка, кружка... Зайчик — пальчик, мальчик... Мышь — тишь, камыш, шуршишь... Кошка — мошка, блошка, плошка... Крючок — сучок, бачок, молчок, пятачок... Снежинка — пушинка, пружинка...	говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком. **Задачи:** закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре. формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача.	улыбнемся. (Обращается к Айболиту). Доктор Айболит, а что случилось? Д.А.: Кукла Маша заболела, Кашу манную не ела, Надо Машу полечить, Спать в кроватку уложить. - Ой, жалко Машу, она заболела. Д.А.: А чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где- то оставил. - Надо помочь Д.А. вылечить Машу, давайте пойдем в детский сад и там его поищем. **Задачи:** продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям,их выполнению в определенной последовательности. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Путешествие по городу» Задачи: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательно-	**Задачи:** закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть Игра-пантомима «Сугроб» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла. — Почему река исчезла в озере? (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа С/р игра**«Салон красоты» (озн.с окр-им развитие речи) **Задачи:** расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание	С чем вы люб С повидлом? Е пирожок для т повидлом (пок лепить пирожо -Ой, а куда же положить пир будем их печь если кто-то из догадается, чт можно исполь лежащую на с от коробки.) Д сюда можно п класть! Пусть противень, как кухне. -Вот здесь буд пирожок с пов чем Сережа л пирожок? Хоч капустой или с **Задачи:** знако процессом при пирожков и пр безопасности учить ставить выполнять соответствую действия. **Средняя подг** Игровая ситуа «Ветеринарная Задачи: вызват интерес к проф ветеринарного воспитывать ч внимательное животным, доб

	(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа** **С/р игра«Фотоателье»** .(худ.лит-ра, физическая культура) **Задачи:** расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. **Рассматривание картин и слушание музыки** **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любознательность.	Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках». Задачи: Закреплять гендерные представления детей.(Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность** **«Загадочные пузыри»** (озн.с окр-им) **Задачи:**показать, что воздух есть в некоторых предметах. **Творческая деятельность по выбору детей**	исследовательская деятельность. Рисование «Теремок» Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** **Игра-драматизация** **«Девочка чумазая»** .(худ.лит-ра, физическая культура) **Задачи:**Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым. **Творческая деятельность по выбору детей** **Казахский язык***** **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.** **Мақсаты :** қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту	выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Творческая деятельность по выбору детей** **Казахский язык***** Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын	отзывчивость, общения. Театральная д «Игры с кукло Задачи: освои элементарных кукловожден импровизация веселых, досту диалогов. (озн.сокр-им, р развитие речи) **Старшая под** **Творческая д** **по выбору де** лепка «Листь **Трудовая дея** **«Сбор мусора** **Задачи:**добив выполнения за общими усили воспитывать в
Серуенге дайындық	Худ.лит-ра	Рисование «Мое солнышко»	Основы математики «Помоги цыплятам»	Ознакомление с окружающим миром	Физическая ку «Птички и ко

Подготовка к прогулке	Чтение произведения. К. Ушинский «Петушок с семьёй» Задачи: Воспитывать умение слушать рассказ, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание рассказа.	Задачи: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Задачи: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами.	«Наши друзья» Задачи: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.	Задачи: Разви решительност беге с увертыв
Серуен Прогулка	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.	продолжать по детей самосто одеваться, обу доброжелател другу, развива коммуникабел
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	**Наблюдение за березой и рябиной осенью** Задачи: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. **Подвижные игры** «Догони самолет». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. (физическая культура) **Индивидуальная работа**	**Наблюдение за птицами** Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета.(физическая культура)	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. **Подвижные игры** «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (ознакомление с окружающим миром) **Индивидуальная работа** Развитие движений.	**Наблюдение** Задачи: закреп детей отыскив деревья по од признакам; знакомить с ос ели, по которы выделить сред деревьев. **Подвижные и** «Найди свой д «Вороны и гне Задачи: упраж умении быстр свой домик (об (физическая ку **Индивидуаль** «Чье звено ско соберется?», « флажка». Задачи: упраж строиться в кр

	Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений. (физическая культура)			Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)	четвереньках. культура)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» (Худ.литература + ООМ) **Задачи:** учить интонационно, выразительно проговаривать фразы **Средняя подгруппа:** Д/И «Цветочный магазин» **Задачи:** закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду.(развитие речи) **Старшая подгруппа** Конструирование Груша с листочком (оригами) (режимный моменты) **Задачи:** Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.(конструирование)	**Младшая подгруппа:** СРИ «Собираемся на прогулку» (ООМ) **Задачи:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Любимые праздники» Задачи: развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Узнай, какой инструмент звучит?» **Задачи:** Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.(музыка, физическая культура) **Старшая подгруппа**	**Младшая подгруппа:** Театрализация Народная игра: «Зайка серенький сидит»(Худ.литература + аппликация) **Задачи:** Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; Учить выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки **Средняя подгруппа:** Чтение С. Маршак «Откуда стол пришел» **Задачи:** учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: **Задачи:** Наблюдения за комнатными растениями Познакомить с хлорофитумом – растением, похожим на зелёную травку. **Старшая подгруппа Игровое упражнение «Прогулка по городу»** развитие речи, ознакомление с окружающим	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Тонет – не тонет» (ООМ + сенсорика) **Задачи:** Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Скоро праздник» **Задачи:** упражнение в чётком и внятном рассказе о празднике. Двигательная деят-ть «Наседка и цыплята» **Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Рассматривание осенних листьев» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Развивать умения детей по листьям определять породу деревьев. Учить различать листья по форме, величине, характеру края листа.	**Младшая под** Игра с вообра объектом (Худ.литерату **Задачи:** форм навыки работ воображаемы предметами; • воспитывать отношение к ж **Средняя подг** Продуктивная «Куда идет зай **Задачи:** Закре названия форм предусмотрен программой, о выбор форм по последователь передвигать пр намеченному математики) **Старшая под** уголке природ **Задачи:** Обоб закрепить знан растениях, с ко познакомилис находить и по напомнить о н 2-3 условий дл растений. Закр полива растен

		Игровое упражнение «Кто больше знает и умеет»- развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **Задачи:** расширять и укреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях и орудиях труда, воспитывать организованность, слаженность действий.	миром)закрепить и систематизировать знания о родном городе, расширять жизненное пространство детей, учить осмысливать окружающий мир.		
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация для родителей «Музыкально-ритмические движения» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Влияние музыки на психику ребёнка?» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Как слушать музыку с ребёнком?» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка для родителей «Детские истерики» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Как ругать ре **Казахский яз** **(***словарный ми* болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини-центр
Группа - разновозрастная группа «Балажан»
Возраст детей - 2-3-4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.12.23 по 29.12.23

Күн тәртібі, мазмұны	**Понедельник 25.12.23**	**Вторник 26.12.23**	**Среда 27.12.23**	**Четверг 28.12.23**

Примерный режим дня и его краткое содержание				
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием«Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу(воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).(физическая культура и ознакомление с окруж.миром)	Игровой прием «Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся.(озн.сокр-им, конструирование)	Игровой прием Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (развитие речи)	Игровой прием Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!(развитие речи и худ.литра)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса»	Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»	Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании»	Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	**Младшая подгруппа:** Д/игра «Собери снеговика» (развитие речи) Задачи: Развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Пальчиковая гимнастика «Снеговик» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Что прячется за сугробом» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Развитие зрительного внимания. Активизация словаря по теме. Пальчиковая гимнастика «Снежок» (физ.развитие) Задачи: развивать умение повторять движение согласно тексту. **Средняя подгруппа:** Беседа «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)»	**Младшая подгруппа:** Д/игра «Отгадай по описанию»(развитие речи+ аппликация) Задачи: Учить детей называть времена года по из признакам. Развивать мышление, память, внимание. Мульт-песенки (Музыка) «Зима» Задачи: Формировать навыки понимания смысла песни. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Птицы на кормушке» - развитие мелкой	**Младшая подгруппа:** «Доскажи словечко» 1.Тихо, тихо, как во снег 2.С неба все скользят пушинки Падает на землю…. (снег) серебристые…..(снежинки) 3. На поселок, на лесок 4. Вот веселье для ребят Все снижается…. (снежок) Все сильнее…. (снегопад) 5. Все бегут в перегонки 6. Словно в белый пуховик Все хотят играть в ….. (снежки) Нарядился…. (снеговик) 7. Рядом снежная фигурка 8. На снегу- то посмотри

рассматривание книг и другие)	движений пальцев рук **Средняя подгруппа:** Беседа «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)» Задачи: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности.(озн. с окр. миром +каз. яз. жүргіншілержолы, бағдаршам.) «Цветная дорожка» Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета(аппликация) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская Аппликация «Осенний ковер» (коллективная работа)(аппликация, развитие речи) Задачи:Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. **Казахский язык***** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз.	Задачи: учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения. (озн.сокр-им, развитие речи) Музыкальное упражнение «Музыкальные домики» Задачи: Развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового багажа, тренировка памяти.(музыка) **Старшая подгруппа:** Рассматривание осенних листьев» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Развивать умения детей по листьям определять породу деревьев. Учить различать листья по форме, величине, характеру края листа. **Лаборатория творчества (**лепка, развитие речи) Пластилин и стеку нельзя подносить к лицу, брать в рот. Клади пластилин на специальную дощечку. Лепку выполняйте только на дощечке. Не разбрасывайте пластилин по столу, не роняйте на пол.	моторики(физическая культура). Разноцветный мяч Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость.(лепка). **Казахский язык*****Қорбан, қорбан, қорбанбай (бір бала аюдыңқимылын көрсетеді) Кележатқанаюғой Жақындап оғанбармайық (балалар, баяуаюғажақындайды, аюдыкөріпорындарына оралады) Қатар, қатар тұрайық Алыстанбайқапқарайық **Старшая подгруппа:** Познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой» (художественная литература, развитие речи) Задачи:Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей. Творческая, изобразительная деятельность. .(музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и	Это девочка…. (снегурка) С красной грудкой….. (снегири) 9.Словно в сказке, как во сне Землю всю украсил…. (снег) (сенсорика, рисование). **Средняя подгруппа:** В. Бианке «Кто как зимует?» Задачи: Учить слушать внимательно сказку, определять жанр произведения. понимать средства выразительности. Закрепить названия зимующих птиц.(худ.лит-ра): «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Задачи: Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин(конструировани) **Казахский язык*****Аю, аютұршы (орындарынан тұру) Бетіндіжушы (екіқолымен бет жуу) Айнаға қарашы (айнаға қарау қимылы) Шашыңдытарашы (шаштарауқимылынжасау) **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Свойства мокрого песка» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию

			коротких звуках в сочетании с графическим изображением	у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура** **Казахский язык**(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка**Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 7 С обручами** Игровое задание «Прокати обруч». Младшие (Стрекозки) становятся в шеренгу по одну сторону зала, а старшие (Бабочки) становятся в шеренгу с обручами по другую сторону зала. По команде воспитателя, старшие катят обручи к младшим и наоборот. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, обруч внизу хватом с боков. Поднять обруч вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить обруч вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Приседая, вынести обруч вперёд (С), поднять обруч вверх (Б); встать, и.п. (5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Наклон вперёд-вниз, коснуться ободом пола; выпрямиться, и.п. (5-6 раз). 4. И.П.- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди (С), обруч в согнутых руках за спиной, хватом с боков (Б). Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 5. И.П. – о.с., руки на поясе, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча; на счёт 8-прыжок в обруч (Б) (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному с обручем «наперевес» на правом плече.			
Таңғы ас Завтрак	Чтение потешки Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!(худ.лит-ра) **Казахский язык** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура) **Казахский язык** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) **Казахский язык** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»- Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура) **Казахский язык** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень	Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается-

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)	принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день (развитие речи)	хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Мы любим играть. **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	**Музыка** «Пришла зима» **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). **Физическая культура** «Веселые мышки» **Младшая подгруппа:** «Веселые мышки» **Задачи:** Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). **Средняя подгруппа:** **Задачи:** ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в	**Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Задачи:**	**Музыка** «Новогодняя елочка» **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. **Физическая культура** «Учимся быть ловкими» **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад.

		игры сложные правила, изменяя виды движений. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей застол».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.
Серуен Прогулка	Наблюдение за синицей **Задачи** продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Синица расписная Свистит не уставая. Воспитатель задает детям вопросы. Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них?	Наблюдение за погодой **Задачи** продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; — развивать наблюдательность. Ход наблюдения На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий	Наблюдение за машинами **Задачи** расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. *(Экскаватор.)* Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. *(Дорога.)* Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас. *(Светофор.)* Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое?	Наблюдение за погодой **Задачи***:* учить самостоятельно выделять и называть нения в природе зимой. Ход наблюдения Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, о — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? • Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и *и* не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не

	Какую пользу они приносят? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка участка от снега. **Задачи***:* воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. (физическая культура) Подвижные игры «Мы — веселые ребята». **Задачи***:*повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». **Задачи***:* учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. **Задачи***:* отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. (физическая культура)	дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. **Задачи***:* воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Кто выше?», «Найди меня». **Задачи***:* учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Индивидуальная работа «Белые снежинки». **Задачи***:* учить плавно двигаться.	Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед,гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед,гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди(ознакомление с окружающим миром) И в окошко погляди! Трудовая деятельность: Расчистка снега с дорожек, скамеек. **Задачи***:* воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. (физическая культура) Подвижные игры: «Охотники и олени». **Задачи***:* согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». **Задачи***:* развивать глазомер. (физическая культура) Индивидуальная работа: Метание в цель. **Задачи***:* закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. (физическая культура)	(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. **Задачи***:* учить правильно пользоваться метлой дело до конца. (физическая культура) Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». **Задачи***:* учить четко говорить текст в игре;соблюдать правила игры. (физическая культура) Индивидуальная работ; Попрыгунчики около санок». **Задачи***:* учить прыгать с продвижением вперед (физическая культура)

Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, разв.речи)	Беседа «Место в шкафчике». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Д/упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Содержание навыков: Формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чисто, чисто». **Казахский язык***** *(словарный минимум:тамак.касык.тәрелке)* .	Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем» **Казахский язык***** *(словарный минимум:тамак.касык.тәрелке)* .	Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дет и моют руки». **Казахский язык***** *(словарный минимум:тамак.касык.тәрелке)* .	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» **Казахский язык***** *(словарный минимум:тамак.касык.тәрелке)* .
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	Чтение рассказа Сказка «Зимовье зверей» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спи, зайка, усни» (музыка)	Чтение Н. Носов «Живая шляпа»(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	Гимнастика пробуждения4-й комплекс «Дождик» И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая уп То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения.			

	1.«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдо или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. 2.«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленя сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему поз (можно выполнять с закрытыми глазами). 3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполн происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.			
Түстен кейінгі ас **Полдник**	Знаем-знаем, да-да-да Где ты спряталась, вода! Выходи, беги водица, Настенька пришла умыться! (худ.лит-ра, физическая культура)	Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (худ.лит-ра, физическая культура)	Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоется, Причешется, оденется. (худ.лит-ра, физическая культура)	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.(худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** СРИ «Уложим кукол спать» (конструирование) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте	**Младшая подгруппа:** СРИ «Медвежата» (Худ.литра+рисование) Сюжет: : Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!».	**Младшая подгруппа:** СРИ «Ветер и листочки» (сенсорика + Худ.литература) Сюжет:Воспитатель начинает игру на прогулке и дает детям задания посмотреть, как лист-лодочка плавает в воде (в луже), поискать, что или кто прячется на земле под листьями, украсить листьями участок, труппу, свой шкафчик, себя, носить и перекладывать листья с места на место, возить за веревочку листик по луже. После этого педагог предлагает повесить листья в сквозных проемах. Подвешенные таким образом, они мгновенно реагируют на малейшее дуновение ветерка, начинают кружиться, раскачиваться в разные стороны. Воспитатель обращает на это внимание	**Младшая подгруппа:** СРИ «Кукла Лена обедает»(Развитие речи и худ.литра) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают

	приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Большая стирка» Задачи. Развитие интереса в игре. Формирование по ложительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда.(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа: С/ригра Парикмахерская для зверей»** Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. **Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Скоро зима»** (озн.сокр-им, развитие речи) Задачи: формировать умение слушать педагога.	Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Семья» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. (Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры»** Задачи:выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. (озн.сокр-им, развитие речи) **Творческая деятельность по выбору детей**	детей: «Смотрите! Наши листики кружатся-кружатся, полетели-полетели и успокоились. Снова полетели-закружились и… успокоились». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Детский сад» Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа: Игра - инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко»** Задачи:Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). **Казахский язык***** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз.	в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком. – Вова, что ты поставишь Лене на стол? – Я ставлю вот это. – Как это называется? – Тарелка для супа, глубокая. Задачи: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть Игра на имитацию движений Кто во что одет? Веселые обезьянки Воспитатель обращается к детям: Вспомните, как ходят дети, обезьянки и тд.? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра«Библиотека»** Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать

			Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз	бережное к ним отношение. (озн.сокр-им, развитие речи)
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	Худ.лит-ра Чтение К. Чуковский «Чудо – дерево» Задачи: Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Рисование «Портреты» Задачи: научить детей рисовать голову, используя шаблоны.	Основы математики «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».	Ознакомление с окружающим миром «Игра в загадки» Задачи: расширять запас существительных в активном словаре.
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.
Серуен **Прогулка**	Наблюдение за синицей **Задачи** продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята». **Задачи***:*повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». **Задачи***:* учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений.	Наблюдение за погодой **Задачи** продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; — развивать наблюдательность. **Подвижные игры** «Кто выше?», «Найди меня». **Задачи***:* учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Индивидуальная работа «Белые снежинки». **Задачи***:* учить плавно двигаться.	Наблюдение за машинами **Задачи** расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). **Подвижные игры:** «Охотники и олени». **Задачи***:* согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». **Задачи***:* развивать глазомер. (физическая культура) Индивидуальная работа: Метание в цель. **Задачи***:* закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. (физическая культура)	Наблюдение за погодой **Задачи***:* учить самостоятельно выделять и называть нения в природе зимой. **Подвижные игры** «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». **Задачи***:* учить четко говорить текст в игре;соблюдат правила игры. (физическая культура) Индивидуальная работ; Попрыгунчики около санок». **Задачи***:* учить прыгать с продвижением вперед (физическая культура)

	Задачи*:* отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. (физическая культура)			
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья».	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».	Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Игра-ситуация « Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» (ООМ + сенсорика + лепка) Задачи: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации. **Средняя подгруппа:** Д/И «Рыбаки» Задачи: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает.(развитие речи) «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить	**Младшая подгруппа:** Игра-ситуация « Зверята» (сенсорика и аппликация) Задачи: формировать у детей навыки звукоподражания. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Зима» Задачи: Формирование представлений о зиме как о времени года. Расширять словарь синонимов, существительных, прилагательных, глаголов по теме (озн.с окр, развитие речи) «Музыкальная карусель» Задачи: развитие темпоритма..(музыка, физ.разв) **Старшая подгруппа:** Игра малой подвижности «Овощи и фрукты» (физическая культура) Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.	**Младшая подгруппа:** Театрализация«Прятки» (Худ.литература + ООМ) Задачи: развивать навык звукоподражания **Средняя подгруппа:** Разучивание стихотворения «Дедушкин портрет» Задачи: Участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании. Выразительно читать стихотворный текст. (разв.речи, худ.лит-ра) «Путешествие в страну цветов» Задачи: Формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними. (озн.с окр, развитие речи) Дидактическая игра "Раз, два, три — цветок найди"_ Заполнение «Волшебной пустографки». (озн.с окр, развитие речи)	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки « Угадаі по звуку» (Худ.литература + ООМ) Задачи: развивать слуховое внимание детей. **Средняя подгруппа:** «Можно ли пить талую воду?» Задачи: Показать детям, что снег грязнее водопроводной воды. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Поддерживать стремление ухаживать за комнатными растениями. (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** С/р игра «Фотоателье» . (озн.с окр, развитие речи) Задачи: «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в

	обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. (конструирование) **Старшая подгруппа:** Д/игра «Как получается мука» Задачи: дать представление о процессе изготовления муки из зерен пшеницы и ржи (злаковые культуры выращивают в летнее время; когда колосья созреют, их убирают комбайном. (озн.с окр, развитие речи) Строительно-конструктивные игры «Дорожки» (Конструирование) Задачи:учить конструировать дороги	**Игровое упражнение Животные нашего края». «Растения нашего края»** (озн.с окр, развитие речи) Задачи:Закрепление знаний детей о животных и растениях нашего края. Развитие связной речи детей.	**Старшая подгруппа:** Д/игра «Какое что бывает?» . (озн.с окр, развитие речи) Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание. Игровое упражнение «Прятки» (физическая культура) Задачи: учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.	соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.
Үйге қайту Уход детей домой	«Выбираем игрушки для детей 2-4 лет». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	«Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	«Развитие у ребёнка интереса и любви к книге» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – Мини-центр
Группа - разновозрастная группа «Балажан»
Возраст детей - 2-3-4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 01.01.24 по 05.01.24

Күн тәртібі, мазмұны	**Понедельник 01.01.24**	**Вторник 02.01.24**	**Среда 03.01.24**	

Примерный режим дня и его краткое содержание				
Күн тәртібі Прием детей	Игровое упражнение «В ладошки наши посмотри». Воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным, А ещё желательно Делать всё внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся!(развитие речи)	Игровой прием «Человек»-создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.сокр-им)	Игровой прием «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). (казахский язык, развитие речи)	Приветств друг!» Здравству протягива Здравству протягива Здравству одной рук Здравству другой ру Здравству дружный (ознаком. миром)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Воспитываем ребёнка»	Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Наглядны родителей бытовой т
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	**Младшая подгруппа:** Беседа «Как дикие звери готовятся к зиме»(ООМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе. Пальчиковая игра «Елка» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура).	**Младшая подгруппа:** Чтение стихотворений о животных Задачи: Познакомить детей со стихотворениями о животных, приобщать их к высокой поэзии.(худ.литра) **Средняя подгруппа:** Беседа «Не играй с бродячими животными Задачи: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности. (озн.сокр-им, развитие речи).	**Младшая подгруппа:** «Гаражи и машины» Задачи: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). (Конструирование) **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Зимушка - зима»- развитие мелкой моторики(физическая культура). «Пластические этюды» Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по	**Младшая** Чтение Е. «Волчиш Сопровож игрушек, настольно средств на обучать у художест без нагляд Дать детя образе жи воспитыва животным

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Средняя подгруппа:** Беседа «Не ешь снег и сосульки!» Задачи: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть их - ангина).(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз. қыс қар) «Волшебные цвета» Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. (рисование) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Несуществующее животное» **(аппликация, худ.литра)** Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики.Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).Развивать умения передавать движения персонажей пластическим способом.Воспитывать интерес к лепке.	Игры по конструированию «Постройка грузовика, дороги» Задачи: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик(машина). (конструирование) **Старшая подгруппа:** Словесная игра «Моя комната»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, есть ли интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.	коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений. (лепка). **Казахский язык*****Жолдарынаүңіліп, (орындарынантұру) Екібақажүгіріп,(жолжаққақарауқимылынжасау) Секіреді, бақ-бақ, (қосаяқпенбиіккесекіру) Ағаштардыаттап. (оянуқимылынкөрсету) Оларертетұрады, (бет-қолдарынжууқимылы) Беті-қолынжуады. ((екіжаққатербелу) Оңға-солға шайқалып, **Старшая подгруппа:** «Сказка «Морозко» **(художественная литература, развитие речи)** Задачи: Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках; расширить словарный запас. Формировать умение моделировать сказку с помощью геометрических фигур, пересказывать ее, используя алгоритм.Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	детёныша .(худ.литр **Средняя** Русские н «Каша из Задачи: уч характерн персонаж воображе (худ.лит-р **Казахски** Орнымыз (мәтінгеса қимылдар Қолдыбел 1,2,3 қарл Қоян шы Жан-жағы Жүгірді, с Орнынаке Таза киім Тазалықт (орындар Денем таз (кигенкиім Түсемінж киімдерін **Старшая** Д/упражн ритму Задачи: Ра ритма. (М **Казахски** **Кіші шар** Мынау ме Мынау ме Кіші шард

				Жаттығу ж Оң қолым Сол қолы Қолдырым болсын! Екі шарды уысқа қыс көрсетіп ,
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 7 С обручами** Игровое задание «Прокати обруч». Младшие (Стрекозки) становятся в шеренгу по одну сторону зала, а старшие (Бабочки) становятся в шеренгу с обручами по другую сторону зала. По команде воспитателя, старшие катят обручи к младшим и наоборот. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, обруч внизу хватом с боков. Поднять обруч вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить обруч вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Приседая, вынести обруч вперёд (С), поднять обруч вверх (Б); встать, и.п. (5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Наклон вперёд-вниз, коснуться ободом пола; выпрямиться, и.п. (5-6 раз). 4. И.П.- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди (С), обруч в согнутых руках за спиной, хватом с боков (Б). Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 5. И.П. – о.с., руки на поясе, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча; на счёт 8-прыжок в обруч (Б) (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному с обручем «наперевес» на правом плече.			
Таңғы ас Завтрак	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) **Казахский язык*****	Чтение потешки Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне…	Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно навыки. Разыгрыва ситуации Пережевы закрытым салфеткой необходим

	(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Вот и кончился обед.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		(физическ **Казахски** (словарны бауырсақ, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(дале е - ОД)**	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. (развитие речи)	Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (развитие речи)	Речевые н «Здравств Здравству Пальцами Здравству очереди « Здравству пальцами Здравству похлопыв (развитие
Кесте бойынша ҰОҚ **білім беру ұйымдары** **ОД по расписанию организации образования**	**Физическая культура** «Станем сильными как папа» **Младшая подгруппа: Задачи:** Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). **Средняя подгруппа: Задачи:** Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека	**Музыка** «Волшебный снеговик» **Младшая подгруппа: Задачи:** Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен. **Средняя подгруппа: Задачи:** Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. **Физическая культура** «Играем с гномиком»	**Казахский язык** **Средняя подгруппа: Задачи:**	**Музыка** « Праздни **Старшая** **Задачи:** Р различать (высокий, сексты, се **Физическ** Наши люб **Младшая** Развивать играть вм подвижны содержан движения **Средняя** Развивать играть вм

		Младшая подгруппа: Задачи: Учить прыгать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). **Средняя подгруппа: Задачи:** поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** прыгать с короткой скакалкой.		подвижны содержан движения **Старшая** **Задачи:** Р подвижны Воспитыв самостоят инициати знакомых
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Раньше всех»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.	Одевание- Содержан Закреплят пользоват застежек. Методиче Д/упражн порядку».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за воздушным транспортом** Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**	**Наблюдение в птичьем парке** Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса	**Наблюде** **следами** Задачи: ра зимующи следу, как принадле наблюдат Ход набл Мы снова птичью ст будем сле определим следы при внимание следов: ма большие.

	Наш российский ... (вертолет). Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки после снегопада. Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результате своего труда. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физическая культура)	Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного •груда и его результата. (физическая культура) **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физическая культура)	птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока). Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Постройки из снега на участке. Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура) **Подвижная игра**: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физическая культура)	Как вы ду маленькие снегу? Ко принадлеж птицам — синичке. А вы думает такие вот же, они пр белобоке. А эти бол ходила кр что снег п провалило принадлеж вороне. В птиц, мож следам, кт столовую. окружающ **Трудовая** Постройк Задачи: во труду и др взаимоотн культура) **Подвижн** «Ворона – Задачи: вн воспитате действия упражнят пространс дружески «Лохматы Задачи: пр передвига следуя ука даются в (физическ

				Индивиду «Попади к Задачи: ра силу брос культура)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сделай как я» (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Помоги себе» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять самостоят чистоту и шкафу для Беседа «Ч здоровья» (физическа разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.(развитие речи, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке*).	Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке*).	Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили… И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке*).	Совершен быстро и г насухо вы взяв его из развернув (худ.лит-р культура) (*словарны *минимум:т* .
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	ЧтениеЗ. Александрова «Дозор» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спят малыши» (музыка)	Чтение В. Сутеев «Кораблик» (худ.лит-ра)	Слушание (музыка)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	Гимнастика пробужденияЗ-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, р «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон ту «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки ч Профилактика плоскостопия.			

	И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «у «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.			
Түстен кейінгі ас Полдник	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)	Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. (худ.лит-ра, физическая культура)	Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. (худ.лит-ра, физическая культура)	Таня, Маш Мойте рук Не жалейт Я уж стол физическа
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** СРИ «Пора кушать» (ООМ) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача (озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа:** «Самолеты»	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Делаем коллаж» (ООМ + сенсорика) Материал: Обрезки цветной бумаги, поздравительные открытки, веревочки, кусочки пенопласта, пряжи и т.п. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшаяподгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность	**Младшая подгруппа:** Театрализация «Куклы» (Худ.литература +ООМ) Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.**Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Магазин» Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа:** **С/р игра «Ветеринарная лечебница»** **ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**Младшая** Театрализ рождения» (Худ.лите Задачи: Развивать воображае воспитыва доброжела контактно сверстника **Средняя** Театральн Задачи: ра диалогиче Петрушки Поверчу в И меня усл Что ЭТО? развитие р **подгруппа**

	Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.**(Физкультура)** Игра: «Угадай, на чём играю» Игра на развитие тембрового слуха и исполнительских навыков. **Музыка** Задачи**:** Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов.	«Изготовление цветных льдинок» **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: познакомить детей с агрегатными состояниями воды – жидким и твёрдым; показать с помощью опытов, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска. Называть имена существительные в единственном и множественном числе.	Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**драматиза** **козлята»** Задачи:Уч в драматиз игровые д эмоционал движения **Творческа** **выбору де**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Воспитывать у детей чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.	**Рисование** «Гусенички» Задачи: Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот.	**Основы математики** Д/игра «Широкое – узкое» Задачи: продолжить формировать представление «широкое - узкое».	**Ознакомл** **миром** Дидактиче летает?» Задачи: за животных развивать
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Игра – соревнование «Кто быстрей».	Упражнение «Повтори». Закреплять умения детей правильно надевать обувь.	Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.	Закреплять пользовать развернув лицо, зате петличку
Серуен Прогулка	**Наблюдение за воздушным транспортом** Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. **Подвижные игры** «У оленя дом большой».	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание;	**Наблюдение в птичьем парке** Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. **Подвижная игра**: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физическая культура)	**Наблюден** **следами н** Задачи: ра зимующих следу, как принадлеж наблюдате **Подвижны**

	Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физическая культура)	следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физическая культура)	**Индивидуальная работа:** Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физическая культура)	«Ворона – Задачи: вн воспитате действия г упражнять пространс дружеские «Лохматы Задачи: пр передвига следуя ука даются в и (физическ **Индивиду** «Попади к Задачи: ра силу брос культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Навыки личной гигиены-Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	Учить детей пользоваться расческой, носовым платком.	Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться.	Учить мы разбрызги вытирать р
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** «Помоги распределить» Задачи: Закреплять умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. (Сенсорика) **Средняя подгруппа:** «Что это за птица?» Задачи: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам.(ознакомление с окружающим миром) «У куклы новоселье»	**Младшая подгруппа:** Д\игра «Пускание корабликов» Задачи: Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха. (разв.речи) **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Ах, ты, зимушка-зима» Задачи: уточнять и закреплять знания детей о характерных	**Младшая подгруппа:** «Чаепитие» (Развитие речи) Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими посуду **Средняя подгруппа:** Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения, развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в группе: «Чистые подоконники» Задачи: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать	**Младшая** Дидактич «Вежливы (ООМ) Задачи: Ф нравствен (вежливо внимател проявлять Познаком Мишей. В медвежон вежливо **Средняя** Рассматри «Новый г

	Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. (конструирование) **Старшая подгруппа:** Труд в уголке природы.(ознакомление с окружающим миром): Задачи: Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. В уголке природы созданы условия для удовлетворения потребностей растений и животных в свете, тепле, питании. Учить детей заботливому отношению к обитателям уголка природы.	признаках зимы, зимние месяцы, развить умение отмечать характерные признаки зимы в природе, видеть красоту зимнего пейзажа.(озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. Кого встретил колобок? Задачи: развитие звуковысотного слуха (регистры: высокий, средний, низкий). (музыка, физ.разв) **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность .(ознакомление с окружающим миром) «Прозрачность льда» Задачи: познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. **Старшая подгруппа: Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи**.** .(ознакомление с окружающим миром) **Игры на развития памяти «Повтори как было»** **Задачи:** Развить зрительную память.	Задачи: Со положите эмоциона и ожидани год. Рассказать героях пра Снегурочк Воспитыв к культуре народа. Двигатель мы отгада Задачи: за растениях умение на описывать описанию **Старшая** П/И «Ели Задачи: Ф правильно мышц тул развитие (физическ ра)
Үйге қайту **Уход детей домой**	Индивидуальные беседы с родителями: «Правила общения в семье» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Игрушки в семье» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консульта «Секреты вежливого **язык*** Сауболын

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – Мини-центр
Группа - разновозрастная группа «Балажан»
Возраст детей - 2-3-4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.01.24 по 12.01.24

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 08.01.24**	**Вторник 09.01.24**	**Среда 10.01.24**	**Четверг 11.01.24**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Дружно за руки возьмемся» -формировать умение детей действовать по сигналу, ходить ровным кругомиповторятьслова за педагогом(озн.сокр-им, развитие речи)	Коммуникативная игра «Я человек» Играющие стоят парами лицом друг к другу. Я человек, и ты – человек. У меня нос, и у тебя – нос. У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие. Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга (Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются). (озн.сокр-им)	Игровой прием «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!(озн.сокр-им)	Игровой прием «Круг-кружочек упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по к (озн.сокр-им, развитие речи)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Родительское собрание «Азы воспитанности»	«Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	«Памятка для родителей о кормлении»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Кто за ёлкой» (ООМ+развитие речи) Задачи: Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности. Угадать, какие звери пришли встречать Новый год. Просмотр мультфильма «Времена года».	**Младшая подгруппа:** Д/игра «Прыгай веселей» (физическая культура) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Разноцветные клубочки и прищепки» (сенсорика) Задачи: Продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Вместе с мишкой» (конструирование+музыка) Задачи: формирование у ребенк навыков сюжетной игры. Пальчиковая гимнастика «Снеж (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторн координации движений пальцев **Средняя подгруппа:**

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Средняя подгруппа:** Рисование «Нарисуем, как расположены тарелки на столе» Задачи: упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой. (рисование) **Казахский язык***** Күнге қарайық (шеңберге тұру) Шашымыздытарайық (бастарынжоғары көтеру) Керіліп, демалайық (күнгесозылу) Бойымыздыжазайық (қолдыбелге қою) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Конфеты для кукол» (лепка, развитие речи) Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение.Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказ	ритма, координации движений.**Средняя подгруппа:** «Складываем фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части. (конструирование) **Старшая подгруппа:** Квест-игра «Ищи и найдешь» (ознаомление с окружающим миром) Задачи: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, речь	Маша варежку надела. Ой, куда я пальчик дела? (загибаем большой палец) Нету пальчика, пропал В свой домишко не попал. Маша варежку сняла. Поглядите-ка, нашла! (высовываем пальчик) Ищешь, ищешь, не найдешь. Здравствуй, пальчик (пальчик здоровается, кивает), Как живешь? **Казахский язык***** Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу (қол жуу қимылын жасау) Жуынсаң сен әрдайым Таза бетің, маңдайың (бетін, маңдайын сипау) Тазалықтыңдосы – Су дегенің осы **Старшая подгруппа:** Чтение рассказа «Проказы старухи-зимы» Константин Ушинский(художественная литература, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.	«Собери и сосчитай матрешек» Задачи: закреплять знания о рус матрешке, развивать умения отл этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового с глазомер, скорость реакции. **Казахский язык***** Айнаға қараймын (сол қолында айна, он қолында тарақ бар екенін көрсет Шашымды тараймын. (шаштар тарау) Бақытты боламын, (үсті бастары көрсету) Сымбатты боламын. Әрқаша тазамын, Бәрінен озамын. **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельност «Мир дерева» (ознакомление с окружающим миром, развитие р Задачи:научить детей узнавать и из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структур поверхности-гладкая или шерш степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).Продол работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосоче

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА»** Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа. Кружение вокруг себя (Б). 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - о.с., руки на пояс. Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ». Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.			
Таңғы ас Завтрак	Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. . (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения пользоваться салфеткой по необходимости. (физи культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауы шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(дале е - ОД)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, ка эстафету, рукопожатие. Начина психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к М от Маши к Саше и т. д. и, наконе снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало бо так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть

		(развитие речи)		вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** . «Зоопарк» **Младшая подгруппа: Задачи:** Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке **Средняя подгруппа: Задачи:** поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.	**Музыка** «Зимняя сказка» **Младшая подгруппа: Задачи:** Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. **Средняя подгруппа: Задачи:** Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. **Физическая культура** Шарики-фонарики. **Младшая подгруппа: Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. **Средняя подгруппа: Задачи:** ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Воспитывать самостоятельность и	**Казахский язык** **Средняя подгруппа:**	**Музыка** «В гостях у мишки» **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». **Физическая культура** «Станем самостоятельными» **Младшая подгруппа: Задачи:** прыгать через ленточку, скакал лежащие на полу на расстоянии дорожку из 2 веревок). **Средняя подгруппа: З** Поощрять самостоятельные и колясками, автомоб велосипедами, мячами, шарами **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Поворачиваться в стор держа руки на поясе, разводя их стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, впе откидываться назад

		инициативность в организации знакомых игр.		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Новый год-любимый праздник!» (с детьми).	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Чтение произведения «Полезные свойства воды». Повторить потешки, пословицы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Обращат внимание, как дети относятся к (повторить им, что хлеб не кро не бросать на пол) Методические приемы. Разучит пословицу «Когда я ем»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за елью** Задачи: познакомить с деревом — елью;обогащать и активизировать словарь детей. **Ход наблюдения** Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. (ознакомление с окружающим миром) **Труд:**Расчистка территории от снега. Задачи: учить пра вильно пользоваться лопаткой, носить	**Наблюдение за синицей** Задачи**:**закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида;Воспитывать желание ухаживать за птицами. **Ход наблюдения** Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой -это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет,Крохи собирает. (ознакомление с окружающим миром) **Труд**:Постройка горки для куклы. Задачи: учить правиль но наполнять ведерко снегом до	**Наблюдение за транспортом.** Задачи: знакомить с назва нием частей машины. **Ход наблюдения:**Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом -Окна светятся кругом, Носит обувь из резины.И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди -пас-сажиры. Рассказать об основных частях автобуса. (ознакомление с окружающим миром) **Труд**.Строительство гаража из снега. Задачи: учить правильно пользоваться лопатками и веничками;доводить начатое дело до конца. (физическая культура) **Подвижные игры** «Автобус». Задачи: закреплять знания о труде шофера;учить	**Наблюдение за трудом учител физической культуре.** Задачи: представление о том, что учител физической культуре учит разнообразным движениям, лов смелости. **Ход наблюдения** Понаблюдать с детьми проведе физкультурного занятия у детей предшкольной группы. Рассказ деятельности учителя по физич культуре, его роли в укреплени здоровья детей. Организовать совместную игру детей мини-це предшкольной группы (катание санках с горки). (ознакомление окружающим миром) **Труд**.Украшение участка снежн куличиками. Задачи: учить плот набивать снегом форму, выбива нее снег, а полученными кулич украшать валы. (физическая кул **Подвижные игры**«Найди свой Задачи: Учить ориентироват пространстве;различать основн цвета спектра.«Птички и птенч

	снег для построй ки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;доводить начатое дело до конца. (физическая культура) **Подвижные игры**«По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому брусу;спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». Задачи: учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. (физическая культура)	определенной отметки;доводить начатое дело до конца. (физическая культура) **Подвижные игры** «Вороны и собачка». Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.«Попади в коробку». Задачи: тренировать меткость бросков. (физическая культура)	ориентироваться в пространстве и ходить парами .«Мы — шоферы». Задачи: учить различать сигналы светофора. (физическая культура) **Инд.работа:**ориентировка в пространстве (физическая культура)	Задачи: учить бегать врассыпну наталкиваясь друг на друга. (физическая культура) **Инд.работа:** Метание снежков в цель. (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Уберем на место». (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитыват привычку следить за чистотой т (физическая культура, разв.речи худ.литература)
Түскі ас Обед	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке)* .	Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (худ.лит-ра) **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке)* .	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке)* .	Культурно-гигиенические навы Разыгрывание игровой си «Наши аккуратные мал обучение умению заворачива необходимости рукава, спокойн себя, проявлять аккуратност мочить одежду, не разбры воду).(физическая ку **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке)*
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение рассказов К. Чуковский «Федорино горе»(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Послушаем Машеньку» (музыка)	Чтение стихов про зиму. Задачи: прививать любовь к поэзии.(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)

Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, р выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон ту «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки ч подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «у «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.			
Түстен кейінгі ас Полдник	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физическая культура)	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физическая культур
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** СРИ «Петушок поет» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Покажите ребенку петушка: "Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-ре-ку", хочет всех разбудить. Он хочет крылышками помахать, высоко взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали,	**Младшая подгруппа:** СРИ «Матрешки ходят в гости» (Сенсорика + аппликация) Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игрушки у врача» (развитие речи + оом) Сюжет: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверушек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у	**Младшая подгруппа:** Игра-ситуация «Машина едет по улице» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спраш что он делает, куда едет его маш Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситу машина едет но городу, потом в

	как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?". Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает по нему. Задачи: развивать воображение, словарный запас. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Шоферы» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа:** С/р игра«Школа». . (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. Рассматривание картин на тему «Город зимой»	большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление. **Средняя подгруппа:** Чтение Н. Носов «Мишкина каша». Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа. (худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры» (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Творческая деятельность по выбору детей**	мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Средняя подгруппа:** Познавательно-исследовательская деятельность. «Как растения пьют воду?». Задачи: Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям.(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)	Цель: знакомить детей с профес шофера и правилами безопасно проезда на транспорте; учить де объединяться по 2-3 ребёнка дл самостоятельных игр, подводит к самостоятельному замыслу иг сюжетов. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Зеркало» Задачи: развивать монологическ речь. Петрушка загадывает загадку: И сияет, и блестит, Никому оно не льстит, А любому правду скажет Все как есть ему покажет! Что же это? (Зеркало.). (Музыка, конструирование, раз речи) **Старшая подгруппа:** С/р «Путешествие». (озн.сокр-им м развитие речи) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений дет труде взрослых на речном вокза теплоходе. Закрепление и обобщ знаний о труде работников села Воспитание уважительного отно к труду. Знакомство с жизнью л на Севере и на юге нашей стран

	Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь. .(озн.сокр-им миром, развитие речи)		**Старшая подгруппа:** Игра-драматизация «Кот, петух и лиса» Задачи: Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей. Воспитание чувства сопереживания. **Творческая деятельность по выбору детей**	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. Русская народная сказка «Снегурочка» Задачи: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы.	Рисование «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Задачи: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения.	Основы математики «Соберем бусы Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	Ознакомление с окружающим м «Третий лишний» (растения) Задачи: закрепить знания детей многообразии растений, развива память, быстроту реакции.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Собираемся на прогулку»	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Цель: развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Д/упражнение: «Повтори узор».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за елью** Задачи: познакомить с деревом — елью;обогащать и активизировать словарь детей. **Подвижные игры**«По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому брусу;спрыгивать,	**Наблюдение за синицей** Задачи*:*закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида;Воспитывать желание ухаживать за птицами. **Подвижные игры** «Вороны и собачка».	**Наблюдение за транспортом.** Задачи: знакомить с назва нием частей машины. **Подвижные игры** «Автобус». Задачи: закреплять знания о труде шофера;учить	**Наблюдение за трудом учител физической культуре.** Задачи: представление о том, что учител физической культуре учит разнообразным движениям, лов смелости. **Подвижные игры**«Найди свой

	сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». Задачи: учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. (физическая культура)	Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.«Попади в коробку». Задачи: тренировать меткость бросков. (физическая культура)	ориентироваться в пространстве и ходить парами .«Мы — шоферы». Задачи: учить различать сигналы светофора. (физическая культура) **Инд.работа:**ориентировка в пространстве (физическая культура)	Задачи: Учить ориентироватьс пространстве;различать основны цвета спектра.«Птички и птенчи Задачи: учить бегать врассыпну наталкиваясь друг на друга. (физическая культура) **Инд.работа:** Метание снежков в цель. (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы Беседа «Как заботиться о своей одежде» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятел поддерживать чистоту и порядо своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Ч » (физическая культура, разв.речи
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Игра – ситуация «Укладывание игрушек спать» (Конструирование+ развитие речи) Задачи: помочь убрать игрушки на свои места, развивать воображение. **Средняя подгруппа:** Игра «Кто у кого?» Задачи: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.(развитие речи) Труд в уголке природы: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной	**Младшая подгруппа:** СРИ «Пора кушать» (Худ.литература) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде.**Средняя подгруппа:** Рассматривание картин А. Ермакова «Зимний вечер», «Зимний пейзаж» Задачи: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству. Учить детей понимать содержание картин, их основную мысль и чувства, переданные художником.	**Младшая подгруппа:** СРИ « Баюшки-баю» (Худ.литература + аппликация) Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. **Средняя подгруппа:** «Определяем температуру воды». Задачи: Выявить с детьми способы изменения температуры воды. Способствовать расширению представлений о жизни природных объектов в водной стихии. Активизировать словарь детей (гейзер, пар, температура, водоросли), развивать любознательность и мышление.	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Надо, над умываться» (Развитие речи + аппликация) Задачи: формировать представл гигиенических процедурах, раз воображение, воспитывать любо чистоте, аккуратность **Средняя подгруппа:** Двигательная деят-ть «Заяц, мо елочки» Задачи: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осан развитие внимания, быстроты реакции, координации движени укрепление мышц стоп и голеней.(физическая культура рисование, худ.лит-ра)

	тряпочкой широкие листья растений. **Старшая подгруппа:** Игровое упражнение «Бывает — не бывает» (с мячом) .(физическая культура) Задачи: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции. Строительно-конструктивные игры «Какая постройка рассыпалась?» Конструирование+ основы математики) Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.	(озн.с окр, развитие речи) **Старшая подгруппа:** Игровое упражнение «Мастерская форм» (основы математики) Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.	Поддерживать интерес к миру природы. (разв.речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** Игровое упражнение «Где что можно делать?» (озн.с окр, развитие речи) Задачи: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	**Старшая подгруппа:** Творческ деятельность по выбору детей: «Сугробы» Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных рас водой из пульверизатора». Задачи: обучить новому трудов навыку; закрепить представлен детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растения Учить детей самостоятельно определять необходимость поли цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напо технику полива. (озн.с окр, разв речи)
Үйге қайту **Уход детей домой**	Памятка для родителей «Кодекс здоровья» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Родительское собрание в нетрадиционной форме: «Вмест встретим Новый год» **Казахски язык***** **(***словарный минимум:* болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования –Мини-центр
Группа - разновозрастная группа «Балажан»
Возраст детей - 2-3-4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.01.24 по 19.01.24

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 15.01.24**	**Вторник 16.01.24**	**Среда 17.01.24**	**Четверг 18.01.24**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Береги руки!-развивать внимание, быстроту реакции. (казахский язык, озн.сокр-им)	Игровое упражнение «Жучок»-развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр-им)	Игровой прием «Сторож и колокольчик»-развивать внимание, слуховое восприятие. (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровой прием «Злые и добрые кошки»-учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции,

				способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса»	Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»	Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании»	Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Ухаживаем за обувью» (ООМ+(физическая культура) Задачи: Обратить внимание детей на необходимость ухаживать за обувью; побуждать к взаимодействию в труде. Помочь кукле и мишке убрать обувь. Правильно расставить обувь на полке. Игра малой подвижности «Кошечка» Задачи: игра развивает артистизм, ловкость. **Средняя подгруппа:** Беседа «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)» Задачи: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности.(озн. с окр. миром +каз. яз.) «Цветная дорожка» Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета(аппликация) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Сказочные вазы» (аппликация, развитие речи)	**Младшая подгруппа:** Д/игра «Волшебные колпачки»(сенсорика+развитие речи) Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие слухового внимания, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. **Средняя подгруппа:** Беседа «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)» Задачи: учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения. (озн.сокр-им, развитие речи) Музыкальное упражнение «Музыкальные домики» Задачи: Развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового багажа, тренировка памяти.(музыка) **Старшая подгруппа:** Квест-игра «Волшебный сундучок	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Разные кружки для зайца и лисы» (ООМ аппликация) Задачи:. Развивать представления о цвете и форме. Отобрать коврики для зайца и лисы. Правильно отобрать коврики и погрузить на машины соответствующих цветов. Формировать умение самостоятельно делать аппликацию. Игра малой подвижности «Холодно-тепло» Задачи: развивает внимание, мышление. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Птицы на кормушке» - развитие мелкой моторики(физическая культура). «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Задачи: Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин.(конструирование) **Казахский язык*****Бір–	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Едут машины» (Развитие речи+ООМ) Задачи: Развивать потребность в общении и взаимодействии, показывать пример правильного разрешения конфликта, формировать доброжелательные взаимоотношения. Соблюдать правила. Столкнувшись с партнером, следует извиниться и уступить дорогу, иначе не появится зеленый сигнал. **Средняя подгруппа:** В. Бианке «Кто как зимует?» Задачи: Учить слушать внимательно сказку, определять жанр произведения. понимать средства выразительности. Закрепить названия зимующих птиц.(худ.лит-ра): **Казахский язык*** Гүлдеріміз қызғалдақ (орындарынан тұру) Ашылады әдемі-ақ (қолдарымен гүлді көрсету) Желмен бірге шайқалып (жеңіл теңселіп) Мұрынға жақын апарып (гүлді иіскеу қимылын көрсету)

	Задачи:Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.	Деда Грамотея» (рисование, развитие речи) Задачи: Формировать умения обобщать. Упражнять в употребление слов-антонимов. Систематизировать знания детей о сказочных героях. Развивать связную речь мышление, наблюдательность, внимание. Развивать умение слушать друг друга. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заниматься сообща.	таңертеңтұр (мәтінгесәйкесіс-әрекеттержасау) Екі – шынығыпбекі Үш – тазалатіс Төрт – сабындапжу бет Бес – сүртін тез Алты – үйдіжина Жеті – киіненді **Старшая подгруппа:** Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер».(художественная литература, развитие речи) Задачи:Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать любовь к поэтическому слову, развивать воображение. **Казахский язык***** **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.** Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту	Бірискейіктамсана Хошиісітамаша **Старшая подгруппа:** Чтение художественной литературы«12 месяцев» (художественная литература, развитие речи) Задачи:Познакомить со словацкой сказкой в обработке С. Маршака. Уточнить и закрепить знания детей о месяцах года. Разноцветный мяч Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость.(лепка).
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА»** Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа. Кружение вокруг себя (Б). 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - о.с., руки на пояс. Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).			

	Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ». Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.			
Таңғы ас **Завтрак**	Чтение потешки Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»- Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура- **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).ие)
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары **ОД по расписанию организации образования**	**Физическая культура** Разноцветные флажки. **Младшая подгруппа: Задачи:** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого **Средняя подгруппа: Задачи:** Развивать самостоятельность,	**Музыка** «Танцы бывают разные» **Младшая подгруппа: Задачи:** Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. **Средняя подгруппа: Задачи:** Формировать умение	**Казахский язык** **Средняя подгруппа:**	**Музыка** «Скоро, скоро Новый год!» **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно,

	активность и творчество детей в процессе выполнении движений **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря	воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную **Физическая культура** Раз-два, раз-два – лепим мы снеговика! **Младшая подгруппа: Задачи:** прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. **Средняя подгруппа: Задачи:** Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его **Старшая подгруппа:** **Задачи:** катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель		согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). **Физическая культура** Мы саночки везем. **Младшая подгруппа: Задачи:** учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках **Средняя подгруппа: Задачи** Катать на санках друг друга съезжать с невысокой горки. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности)

	правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей застол».	мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.
Серуен Прогулка	**Экскурсия в зимний лес**. **Задачи:** формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; Совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяетскруг представлений, появляется способ ность манипулировать ими, видоизменять). **Ход наблюдения** Идет волшебница-зима, Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов,Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов... *А. Пушкин* Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьше нием солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поуп-ражнять в различении деревьев по веткам (2—3 шт.). (ознакомление с окружающим миром) **Труд.**Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов.	**Наблюдение за березой** **Задачи:** расширять представления о дереве;воспитывать желание защища ть и оберегать природу. **Ход наблюдения.** Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. (ознакомление с окружающим миром) **Труд:** расчистка дорожек от снега. **Задачи:** учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий. . (физическая культура) **Подвижные игры** «По ровненькой дорожке». **Задачи:** учить ходить по невысокому буму;спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси».	**Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время** **Задачи:** формировать представление о правилах поведения на улице;воспитывать навыки ориентировки на местности. **Ход наблюдения.** Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару. Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными. (ознакомление с окружающим миром) **Труд**.Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. **Задачи:** учить добиваться выполнения задания общими	**Наблюдение за небом** **Задачи:**продолжать знакомство с различными природ ными явлениями учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно,облачно, пасмурно, облака, тучи). **Ход наблюдения** Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. *(Чистое, голубое.)* Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? *(Пасмурная.)* А если подует ветер, что случится с тучами? *(Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)* Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные. (ознакомление с окружающим миром) **Труд.**Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. **Задачи:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. . (физическая культура) **Подвижные игры**«Великаны — карлики».

	Задачи: пробуждать интерес к труду взрослых. (физическая культура) **Подвижные игры**«Кто быстрее добежит до елочки?». **Задачи:** закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре.«Найди дерево ». **Задачи:** учить по ветке находить дерево. (физическая культура) **Инд.работа**.учить лепить снежные куличики **Задачи:**,разви вать моторику рук (физическая культура)	**Задачи:** учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. . (физическая культура) **Инд. работа** по развитию основных движений: **Задачи:** Упражнения в равновесии. Ходьба по доске, положенной на землю. (физическая культура)	усилиями, . (физическая культура) **Подвижные игры.**«Горелки». **Задачи:** учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». **Задачи:** учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. . (физическая культура)	**Задачи:** учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». **Задачи:** учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. . (физическая культура)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, разв.речи)	Беседа «Место в шкафчике». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Д/упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Содержание навыков: Формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чисто, чисто». **Казахский язык*****	Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем» **Казахский язык*****	Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дет и моют руки». **Казахский язык*****	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» **Казахский язык*****

	(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке)* .	(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке)* .	(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке)* .	(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке)* .
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение рассказа Сказка «Зимовье зверей» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спи, зайка, усни» (музыка)	Чтение Н. Носов «Живая шляпа»(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения4-й комплекс «Дождик» И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая уп То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдо или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. 2.«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленя сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему поз (можно выполнять с закрытыми глазами). 3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполн происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.			
Түстен кейінгі ас Полдник	Знаем-знаем, да-да-да Где ты спряталась, вода! Выходи, беги водица, Настенька пришла умыться! (худ.лит-ра, физическая культура)	Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (худ.лит-ра, физическая культура)	Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоется, Причешется, оденется. (худ.лит-ра, физическая культура)	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.(худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары	**Младшая подгруппа:** СРИ ««Цирк» (развитие речи + ООМ)	**Младшая подгруппа:** СРИ «У меня зазвонил телефон» (Сенсорика + развитие речи)	**Младшая подгруппа:** СРИ «Домашние заботы» (ООМ + конструирование)	**Младшая подгруппа:** Игра-ситуация «Домашние заботы»

самостоятельная деятельность детей	Сюжет: Предложите ребенку отвести кукол и зверей в цирк. Усадите их на диванчик. На коврике перед диванчиком устройте "арену" цирка, на ней разместите "артистов". Ими могут быть и мягкие и заводные игрушки (например, кувыркающаяся обезьянка, "Дюймовочка" и др.), а также народные игрушки, которые приводятся в движение веревочками или палочками и имитируют действия взрослых (например, медведь рубит дрова, заяц играет на барабане и др). Задачи: формировать представление о цирке, расширять кругозор. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Большая стирка» Задачи. Развитие интереса в игре. Формирование по ложительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда.(озн.с окр-им миром , основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа:** Конструируем:«Счастливый остров» (развитие речи конструирование,) Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде.	Сюжет: Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". Задачи: развивать речь, воображение. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Семья» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.(Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** С/р игра«Супермаркет». (развитие речи) Задачи: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.	Сюжет: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку) Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Детский сад» Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:** Рассматривание картин «На горке» (развитие речи) Задачи: формировать умение рассматривать картины. Развивать умение отвечать на вопросы педагога. Трудовая деятельность «Расставим стулья в определенном порядке». (озн.сокр-им, развитие речи)	(ООМ + Худ.литература) Сюжет:Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку). Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть Игра на имитацию движений Кто во что одет? Веселые обезьянки Воспитатель обращается к детям: Вспомните, как ходят дети, обезьянки и тд.? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность«Загадочные пузыри» (озн.сокр-им, развитие речи) Задачи: показать, что воздух есть в некоторых предметах. Творческая деятельность по выбору детей

	Закрепление названий геометрических фигур. **Казахский язык***** **Қаз.** Қаз қанатын жиып алды, Қауырсының жуып алды, Оңға қарап, солға қарап, Жерден дәнді тауып алып, Дәннің бәрін шоқып алып, Қанаттарын жайып алып, Су мен жемге тойып алды. Саусақтармен сөздерді бейнелеу		Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра Чтение К. Чуковский «Чудо – дерево» Задачи: Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Рисование «Портреты» Задачи: научить детей рисовать голову, используя шаблоны.	Основы математики «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».	Ознакомление с окружающим миром «Игра в загадки» Задачи: расширять запас существительных в активном словаре.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.
Серуен Прогулка	**Экскурсия в зимний лес**. **Задачи:** формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе;	**Наблюдение за березой** **Задачи:** расширять представления о дереве;воспитывать желание защища ть и оберегать природу. **Подвижные игры**	**Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время** **Задачи:** формировать представление о правилах поведения на улице;воспитывать	**Наблюдение за небом** **Задачи:**продолжать знакомство с различными природ ными явлениями учить отличать погоду, связывая ее с

	Совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяетскруг представлений, появляется способ ность манипулировать ими, видоизменять). **Подвижные игры**«Кто быстрее добежит до елочки?». **Задачи:** закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре.«Найди дерево ». **Задачи:** учить по ветке находить дерево. (физическая культура) **Инд.работа**.учить лепить снежные куличики **Задачи:**,разви вать моторику рук (физическая культура)	«По ровненькой дорожке». **Задачи:** учить ходить по невысокому буму;спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси». **Задачи:** учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. . (физическая культура) **Инд. работа** по развитию основных движений: **Задачи:** Упражнения в равновесии. Ходьба по доске, положенной на землю. (физическая культура)	навыки ориентировки на местности. **Подвижные игры.**«Горелки». **Задачи:** учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». **Задачи:** учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. . (физическая культура)	состоянием неба (ясно,облачно, пасмурно, облака, тучи). **Подвижные игры**«Великаны — карлики». **Задачи:** учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». **Задачи:** учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. . (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья».	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».	Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Театрализация «Одно и то же по - разному» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированными причинами (предлагаемыми	**Младшая подгруппа:** СРИ «Приходите в гости к нам» (Развитие речи, ООМ) Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Зима»	**Младшая подгруппа:** Театрализация «Превращение предмета»(Худ.литература + аппликация) Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. **Средняя подгруппа:**	**Младшая подгруппа:** Театрализация «Два жадных медвежонка» Венгерская народная сказка в обр. А. Краснова и В. Важдаева (Худ.литература +ООМ) Задачи: учить детей обыгрывать сказку, передавать образы, входить в роль.

	обстоятельствами, развивать воображение, веру, фантазию. **Средняя подгруппа:** Д/И «Рыбаки» Задачи: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает.(развитие речи) «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. (конструирование) **Старшая подгруппа:** С/р игра «Фотоателье» (разв.речи, худ.лит-ра) Задачи: «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.	Задачи: Формирование представлений о зиме как о времени года. Расширять словарь синонимов, существительных, прилагательных, глаголов по теме (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Музыкальная карусель» Задачи: развитие темпоритма..(музыка, физ.разв) **Старшая подгруппа:** **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята». (физическая культура) Задачи: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». Задачи: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.	Разучивание стихотворения «Дедушкин портрет» Задачи: Участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании. Выразительно читать стихотворный текст. (разв.речи, худ.лит-ра) «Путешествие в страну цветов» озн.с окр, развитие речи) Задачи: Формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними. Дидактическая игра "Раз, два, три — цветок найди"_ озн.с окр, развитие речи) **Старшая подгруппа:** С/р игра«Телевидение». (разв.речи,) Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. Творческая деятельность по выбору детей	Учить понимать содержание сказки, правильно вести диалог **Средняя подгруппа:** Исследовательская деят-ть «Можно ли пить талую воду?» Задачи: Показать детям, что снег грязнее водопроводной воды. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Поддерживать стремление ухаживать за комнатными растениями. (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** Игра-драматизация «Соломенный бычок» (разв.речи, худ.лит-ра) Задача: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной Деятельности. Развивать речь детей, обогащать словарный запас.

Үйге қайту **Уход детей домой**	«Выбираем игрушки для детей 2-4 лет». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Развитие у ребёнка интереса и любви к книге» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – Мини-центр
Группа - разновозрастная группа «Балажан»
Возраст детей - 2-3- 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.01.24 по 26.01.24

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник** **22.01.24**	**Вторник** **23.01.24**	**Среда** **24.01.24**	**Четверг** **25.01.24**
Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием«Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу(воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).(физическая культура и ознакомление с окруж.миром)	Игровой прием «Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся.(озн.сокр-им, конструирование)	Игровой прием Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (развитие речи)	Игровой прием Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!(разв худ.литра)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	«Капризы и упрямство малыша» (обогащение педагогических знаний родителей).	Советы Айболита: «Гигиена одежды вашего ребёнка».	«Воспитание привычек» (пра формирования привычек у д

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Вежливый медвежонок» (ООМ) Задачи: Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу. Познакомиться с медвежонком Мишей. Внимательно слушать медвежонка и отвечать ему вежливо. Рассматривание иллюстраций «Скоро снег» Задачи: развивать умение различать времена года. **Средняя подгруппа:** Организация игрового пространства. Игра «Мороз красный нос» Задачи: Развитие ловкости, быстроты реакции, воспитание выдержки, терпения. (физическая культура) (озн.сокр, каз.яз). **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Детская площадка» (лепка, развитие речи) Задачи:развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Объединить вылепленные фигурки в общую композицию.	**Младшая подгруппа:** Упражнение на внимание «Где найти» (развитие речи) Задачи: Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Белый пух» Сыплет белый, снежный пух, Плавно опускаем кисти рук сверху вниз Устилает все вокруг. Разводим руки в разные стороны Пух на шапках Показываем на названные вещи, Пух на шубках, (или поочередно загибаем пальцы) Пух на бровках, Пух на губках. Как щекотно — ух! Щекочем себя и встряхиваемся Кто щекочет — пух! Ладошки перед собой, дуем на них (физическая культура) **Старшая подгруппа:** Рассматривание сюжетной картины «На катке» (первое восприятие)» (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Принеси игрушку» (Лепка+аппликация) Задачи: Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру. Игра малой подвижности «Воздушные шары» (физ.развитие) Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения. **Средняя подгруппа:** Д/упражнениеСказка А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Задачи: знакомить детей с творчеством Пушкина, учить понимать смысл произведений, развивать слуховое восприятие.(худ.литра+ развитие речи) **Старшая подгруппа:** Чтение Чтение басни «Ворона и лисица» Задачи: Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать честность и доброту.(ху.литература, развитие речи) **Казахский язык***	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Угадай делать» (развитие речиаппли Задачи: Учить детей соотнос своих действий со звучанием Воспитание у детей умения слуховое внимание. Мульт-песенки на стихи «М хоровод». (Музыка) **Средняя подгруппа:** Д/игра «Ищи и находи» Задачи: учить находить в ком предметы разной формы по названию; развивать вниман запоминание. (основы математики). Д/игра Геометрические фиг пластилина Задачи: закреплять приемы л (отщипывание, надавливани размазывание, закреплять геометрические фигуры; раз мелкую моторику пальцев р учить не выходить за контур воспитывать доводить начат конца.(лепка) **Старшая под** Познавательно – исследовате деятельность «Воздух в стакане» (ознаком окружающим миром, развит Задачи: показать, что воздух место. **Казахский язык*** **«Пішінді құрастыр» жатты**

		Задачи: Закреплять умение детей описывать героя по алгоритму (внешний вид – поза – эмоция). Совершенствовать умение синхронно проговаривать стихотворение с выполнением движений. Развивать творческое воображение, познавательный интерес. Воспитывать желание взаимодействовать в подгруппе детей (отвечать, не перебивая друг друга; внимательно слушать).	**«Санамақ» ойыны** Мақсаты : кіші мотористаны және сөйлеу ырғағын дамыту.	Мақсаты : қол қимылдарын икемділігін, дәлдігін, көз мө дамыту.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА»** Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа. Кружение вокруг себя (Б). 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - о.с., руки на пояс. Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ». Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.			
Таңғы ас Завтрак	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо	Совершенствовать умения б правильно умываться, насух полотенцем, взяв его из шка развернув на ладошках.

	Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Беседа «Культура еды – сер (физическая культура) **язык***** (словарный минимум:Нан, б шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(дале е - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Может/не может» (развитие речи)	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Чистота» (ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Повтори» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада в таких красивых, добрых, с хо настроением! Этот день мы вместе. Пусть вам он принес много новых интересных впе Давайте радовать друг друга Упражнение «Игрушки» (ра
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Подарки от Аязаты. **Младшая подгруппа: Задачи:** Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой **Средняя подгруппа: Задачи:** Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними **Старшая подгруппа: Задачи:** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на	**Музыка** Новогодний утренник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» **Младшая подгруппа: Задачи:** внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков **Средняя подгруппа: Задачи:** внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков **Старшая подгруппа: Задачи** внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков **Физическая культура** Играем со Снегурочкой. **Младшая подгруппа: Задачи:** Воспитывать желание	**Казахский язык** **Средняя подгруппа:**	**Музыка** «Новый год» **Старшая подгруппа: Задачи:** закрепление пройде материала. **Физическая культура** Подарок от зайчика. **Младш подгруппа: Задачи:** Учить через ленточку, скакалку, ле полу на расстоянии (через д веревок). **Средняя подгруппа: Зада** места стоя, через линию, в д на расстоянии не менее 40 с **Старшая подгруппа: Задачи:** Развивать интерес к играм. Воспитывать самосто инициативность в организац игр.

	пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад	выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого **Средняя подгруппа: Задачи:** Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Д/упражнение: «Собери правильно».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Улож и аккуратно»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреп самостоятельно поддержива порядок в своем шкафу для Методические приемы. Дидактическое упражнение и рядом»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за вороной** Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер?	**Наблюдение в птичьем парке** Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень	**Наблюдение за птичьими с** **снегу** Задачи: расширять знания о птицах, узнавать по следу, ка он принадлежит; воспитыват наблюдательность и вниман Ход наблюдения Мы снова пришли с вами в п столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, ка какие следы принадлежат. О внимание, на снегу множест маленькие, средние и больш

	Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. (физическая культура) **Подвижные игры** «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физическая культура)	Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного •груда и его результата. (физическая культура) **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физическая культура)	много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока). Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Постройки из снега на участке. Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские	Как вы думаете, самые мален кто оставил на снегу? Конеч принадлежат самым маленьк — воробью или синичке. А э побольше. Как вы думаете, к оставить такие вот следы? Н же, они принадлежат сороке А эти большие. Наверное, зд крупная птица, потому что с немного провалился. А кому принадлежат? Правильно, во ребята, не увидев птиц, можн определить по следам, кто пр птичью столовую. (ознакомл окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка снежной горки. Задачи: воспитывать любовь дружеские взаимоотношения (физическая культура) **Подвижные игры** «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушат воспитателя и выполнять дей команде; упражнять ориенти пространстве; воспитывать д взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить пе по площадке, следуя указани даются в игровой форме. (фи культура) **Индивидуальная работа** «Попади комом снега в цель Задачи: развивать глазомер и броска. (физическая культур

			взаимоотношения. (физическая культура) **Подвижная игра**: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физическая культура)	
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Закреплять умение самостоят поддерживать чистоту и поря шкафу для одежды. Беседа «Порядок в шкафу» (культура, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке)* .	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке)* .	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Закрепления умения вытират насухо, проговаривая свои де (развитие речи, физическа **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәре*
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	ЧтениеЕ. Пермяк «Торопливый ножик». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Л. Воронкова «Как Алёнка зеркало разбила» (худ.лит-ра)	РассказываниеС. Михалков « улица».(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный**	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, р «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п			

подъем, оздоровительные процедуры	«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон ту «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки ч и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.			
Түстен кейінгі ас Полдник	Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (худ.лит-ра, физическая культура)	От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физическая культура)	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)	Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (худ.лит-ра, физическая куль
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** СРИ «Кукла заболела» (Развитие речи +музыка) Сюжет: Жалоба куклы, расспросы о том, что болит, как болит, утешение ее. Отвезти куклу на машине в больницу. Послушать сердце (трубочкой; макарониной; пуговицей, нанизанной на веревочку; ухом) Измерить температуру (игрушечным градусником, палочкой, карандашом) Сделать укол (игрушечным или настоящим пластмассовым	**Младшая подгруппа:** СРИ «Надо, надо умываться» (Конструирование+ рисование) Сюжет: Предложить детям действия: Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце.	**Младшая подгруппа:** СРИ «Матрешки ходят в гости»(Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться".	**Младшая подгруппа:** СРИ «Баюшки-баю» (Конструирование + Худ.лит Сюжет: Предложить детям д Запеленать куклу. Погладить, обнять ее. Побаюкать на руках. Положить в кроватку, накры покачать кроватку. Спеть колыбельную песенку прочитать стишок. Задачи: расширять представл уходе за детьми, развивать во воспитывать заботливое отно ответственность.

	шприцем, палочкой, пальчиком). Дать таблетку (для этой цели подойдут бусина, пуговица, горошина или фасолина, листочек бумаги, пустая ладошка). Поставить горчичники (с помощью листочка бумаги, кусочка ткани, листика). Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (озн.с окр-им, основы математики) **Казахский язык***** Теңселеді ағаштар (орындарынан тұру) Алдымнан жел еседі (қолдарынан ұстап теңселу) Кіп – кішкентай бөбектер (жүресінен отыру) Үп – үлкен боп өседі (тұрып қолдарын көтеріп, бойларын көрсету	Умыть куклу из тазика. Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка) **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Рассматривание песка через лупу» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Творческая деятельность по выбору детей	Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Если ребенок принимает игру, вы вместе с малышом строите в отдалении друг от друга два домика из кубиков и треугольной призмы (крыши), сажаете возле них матрешек. Взрослый говорит: "Вот сидят наши матрешки смотрят друг на друга. Большая матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя, приходи ко мне в гости". Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление .**Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Казахский язык***** Ағаштар шайқалып (орындарынан тұру) Желменен билейді (ағаш секілді теңселу) Басылсажеленді (ақырынотырады) Тыныштықенеді **Старшая подгруппа:** С/р игра «Фотоателье» Задачи: «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	**Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть Магазин «Семена» Задачи: развивать и закрепля детей о семенах разных расте группировать растения по ви произрастания. (развитие речи, физическая к **Старшая подгруппа:** Творч деятельность по выбору дете аппликация «На горке» **Трудовая деятельность** **«Генеральная уборка в гру** **комнате»** (ознакомление с о миром, развитие речи). За предложить детям внимател осмотреть групповую комна определить, что необходимо чтобы навести порядок; совм воспитателем наметить план Учить организовывать совме Формировать ответственност выполнение поручений.

	Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Соломенный бычок» (Развитие речи) Задача: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной Деятельности. Развивать речь детей, обогащать словарный запас Рассматривание картин слушание музыки (музыка)		Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи и художественная литература** С. Маршак «В театре для детей» Задачи: развивать умение вслушиваться в текст стихотворения; помочь понять смысл произведения; поддерживать интерес к театру.	**Музыка** «Узнай, какой инструмент звучит?» Задачи: Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.	**Рисование** «Составь узор по образцу» Задачи: формировать умение составлять узор по образцу, принимая во внимание пространственные отношения между элементами.	**Ознакомление с окружающ миром**«Придумай сам» Задачи: учить видеть в разли предметах возможные замес других предметов, годных дл иной игры; формировать уме использовать один и тот же п качестве заместителя других наоборот; развивать речь, во
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в игрушках».	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Правила поведение в ванной».	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Продолжать учить просушив чистить свою одежду, мыть, чистить обувь. Беседа «Как заботиться о сво
Серуен Прогулка	**Наблюдение за вороной** Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание;	**Наблюдение в птичьем парке** Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. **Подвижная игра**: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физическая культура)	**Наблюдение за птичьими с снегу** Задачи: расширять знания о з птицах, узнавать по следу, ка он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимани **Подвижные игры** «Ворона — воробей».

	Подвижные игры «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физ.развитие)	следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физическая культура)	**Индивидуальная работа:**Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физическая культура)	Задачи: внимательно слушат воспитателя ивыполнять дей команде; упражнять ориенти пространстве; воспитывать д взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить пе по площадке, следуя указани даются в игровой форме. (фи культура) **Индивидуальная работа** «Попади комом снега в цель» Задачи: развивать глазомер и броска. (физическая культура
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение:Р. Сеф «Совет» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоят поддерживать чистоту и поря шкафу для одежды. Беседа «Убираемся в игрушк (физическая культура, разв.р
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки «День рождения» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. **Средняя подгруппа:**	**Младшая подгруппа:** СРИ «Пора кушать» (ООМ) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде. **Средняя подгруппа:** Продуктивная деятельность «Находим геометрические фигуры»	**Младшая подгруппа:** СРИ Игры с машинами и другим транспортом(Худ.литература + аппликация) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Делае (ООМ + сенсорика) Материал: Обрезки цветной поздравительные открытки, кусочки пенопласта, пряжи и **Средняя подгруппа:** Труд в уголке природы. Уход за растениями. Обрезан листочков, рыхление земли, за растениями требует от дет группы навыка и знания при

	Продуктивная деятельность «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». (основы математики) П/И «Зайка» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. (физическая культура, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** Двигательная деятельность «Кому какая форма» Задачи: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. (физическая культура)	Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части,конструктивная деятельность: (конструирование(основы математики) **Старшая подгруппа:** Труд в уголке природы Рассматривание, наблюдение и называние обитателей аквариума, отличающихся по внешнему виду и повадкам (медлительный прудовой карась и юркая верхоплавка, или разновидности золотой рыбки: вуалехвост, телескоп и рыбка местного водоема). Их отличительные особенности: внешнее строение, повадки, место обитания, размер. Вместе с воспитателем уход за рыбками и кормление рыбок. (ознакомление с окружающим миром)	действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир). **Средняя подгруппа:** Двигательная деятельность Игра малой подвижности «Медведь» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Как под елкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на горке снег, снег, А под снегом спит медведь -Тише, тише, не шуметь! Дети стоят по кругу. Выбирается медведь, он садится в середину круга, закрывает глаза. П/И«Ели, елки, елочки» Задачи: Формирование правильной осанки, укрепление мышц туловища и конечностей, развитие внимания. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** Игровое упражнение «Какая, какой, какое?» (Развитие речи) Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова	поддержания растения в чис зависимости от характера ли обливание или опрыскивани мелкими листьями, обтирани кисточкой или щеткой резны сухой кисточкой - листьев, и пушок. (ознакомление с окру миром) П/игра Игра «Снежиночки-п Задачи: Развитие умения дей согласованно и внимательно команды(физическая культур **Старшая подгруппа:** Игров упражнение «Кто (что) летае (ознакомление с окружающи Задачи: закрепить знания о ж насекомых, птицах, развивать память.
Үйге қайту **Уход детей домой**	«Как провести выходной день с детьми». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Как одевать детей в холодное время года». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Пальчиковая гимнастика для дошкольников». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Как правильно учить с деть стихотворение». **Казахский** (*словарный минимум:* Сау бо

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – Мини-центр
Группа - разновозрастная группа «Балажан»
Возраст детей -2-3-4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 29.01.24 по 02.02.24.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі 29.01.24**	**Вторник Сейсенбі 30.01.24**	**Среда Сәрсенбі 31.01.24**	**Четверг Бейсенбі 01.02.24**	**Пятница Жұма 02.02.24**
Күн тәртібі	Игровой прием«Передай	Упражнение «Доброе утро»: Воспитатель	Игровой прием	Коммуникативная игра «Я человек»	Утреннее приветствие. «Доброе утро»

Прием детей	улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу(воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).(физическая культура и ознакомление с окруж.миром)	поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и приветствует его (ее): «Доброе утро, Маша! Я рада, что ты сегодня с нами». (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным А ещё желательно Делать всё внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся! (казахский язык, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Играющие стоят парами лицом друг к другу. Я человек, и ты – человек. У меня нос, и у тебя – нос. У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие. Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга (Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются)(ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	«Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа «Как одевать ребенка в детский сад»	Беседа «Ребенка обижают, что делать?»	Беседа «Что воспитывает детский сад».	Советы Айболита «Витамины для детей».
Балалардың өзіндік қызметі	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра	**Младшая подгруппа** Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».	**Младшая подгруппа** Д/игра «Горелка» (развитие речи)	**Младшая подгруппа** Д/игра «Пускаем мыльные пузыри»(физическая культура и развитие речи)	**Младшая подгруппа** «Найди платок» Задачи: Постепенно приучать детей к усвоению элементарных

(кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Вежливый медвежонок» (ООМ) Задачи: Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу. Познакомиться с медвежонком Мишей. Внимательно слушать медвежонка и отвечать ему вежливо. Рассматривание иллюстраций «Скоро снег» Задачи: развивать умение различать времена года. **Средняя подгруппа:** Организация игрового пространства. Игра «Мороз красный нос» Задачи: Развитие ловкости, быстроты реакции, воспитание	Задачи: познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь. (худ.литра) **Средняя подгруппа** Игры по конструированию «Обведи контур» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части,конструктивная деятельность. (конструирование) **Старшая подгруппа** **Словесная игра «Подбери признак» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задачи: учить согласовывать прилагательные с	Задачи: пробудить интерес к взаимодействию со сверстниками, к игровым действиям других **детей.** Помочь ребенку соотносить ритм собственных действий с восприятием звуков и образов. Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4, 5» Задачи: закреплять мелкую моторику рук, координацию движение пальцев рук (физическая культура). **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Снежная баба»-развитие мелкой Моторики, развитие речи.Прививать интерес к подвижным играм. (физическая культура). «Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка).	Задачи: провести функциональную тренировку правильного физиологического и речевого дыхания. Научиться развивать правильное физиологическое и речевое дыхание: удлинять речевой выдох («Фу- у-у.»). Игра на развитие чувства ритма(Музыка) Задачи: Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок. **Средняя подгруппа** Чтение сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце». Задачи: закрепить знания о значимости солнца для всего живого, развивать слуховое восприятие и познавательный интерес.(худ.лит-ра) Упражнение «Тихо-громко» Задачи: развитие динамического слуха.(Музыка) **Казахский язык*****Қане, қайсыалақан, (орындарынантұру) Біз– кішкентай. (балапан) (алақандарынкөрсету) Аралардың нәрі (гүлдің қимылын көрсету) Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тікпісте, (ағаштайбірорындатеңселу) Қысы-жазыбіртүсте. (шырша) Меніңтұрақтымекенім, Сәндіетіпжүремін. (үй) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность**	правил общения. (Умей выслушать товарища) Способствовать развитию речевого внимания. Обучить детей речевым контактам со сверстниками в условиях совместной игры, помочь активно употреблять глаголы повелительного наклонения (найди, ищи, иди). (ООМ, развитие речи) Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (физическая культура) Задачи: Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность. **Средняя подгруппа** Пальчиковая игра Мы во двор пришли гулять. Раз, два, три, четыре, пять Загибаем пальчики по одному Мы во двор пришли гулять. «Идём» по столу указательным и средним пальчиками Бабу снежную лепили, «Лепим» комочек двумя ладонями Птичек крошками кормили, Крошащие движения всеми пальцами С горки мы потом катались, Проводим указательным пальцем правой руки по ладони левой руки А ещё в снегу валялись.

	выдержки, терпения. (физическая культура) (озн.сокр, каз.яз). **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Детская площадка» (лепка, развитие речи) Задачи:развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Объединить вылепленные фигурки в общую композицию.	существительными. Музыкальное упражнение «Узнай, какой инструмент звучит?» Задачи: Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов. (музыка)	**Казахский язык*****Оң қолымда - бес саусақ (оң қолды созып, саусақты көрсету) Сол қолымда – бес саусақ (сол қолдың саусақтарын көрсету) Беске, бесті қосқанда (екі қолды біріктіру) Боладыекен он саусақ (он саусақ көрсету) **Старшая подгруппа** **Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе. **Казахский язык***** **«Кірпі» жаттығуы**	**«Замерзание воды» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи:закреплять знания детей о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.	Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой И снежками мы кидались имитируем движения по тексту Все в снегу домой пришли. Отряхиваем ладошки Съели суп и спать легли. Движения воображаемой ложкой, руки под щёки (физическая культура) **Старшая подгруппа «Самолеты»** **Задачи:** «Мы весёлые ребята» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую сторону по сигналу, стараясь, чтобы Ловишка не осалил. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. (Физкультура) Казахский язык*** **Құстар қанат қағады** Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ-деп, ән салады.

			Момақанмын, алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).Кіріп кетсе қолыңа,Өкпелеме жарайма!		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 9 На стульчиках Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг стульчиков, не задевая их. 1. И.П. - сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (4-5 раз). 2. И.П.- сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Руки в стороны; наклон вправо (влево), коснуться пальцами правой (левой) руки пола. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 3. И.П.- сидя на стульчике, ноги вместе, руки в упоре на края сиденья. Поднять прямые ноги, опустить; и.п. (5 раз). 4. И.П.- стоя за стульчиком, ноги слегка расставлены, руками держаться за спинку. Присесть, опираясь руками за спинку стульчика (С), приседая, развести колени в стороны (Б); и.п. (5-6 раз). 5. И.П.- стоя за стульчиком, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стульчика. (3-4 раза). 6. Ходьба в колонне по одному вокруг стульчиков.				
Таңғы ас Завтрак		Чтение потешки У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку,	Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык*****	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. (физическая культура) **Казахский язык*****

		Нужно съесть её скорей!(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет (бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)		Речевые настройки. Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем приветствовать друг друга с помощью улыбок. Мы сначала будем хлопать, А затем Мы будем хлопать. А сейчас мы повернемся, И все вместе улыбнемся.(развитие речи)	Речевые настройки. Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Покатился поскакал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром, Наташенька!» Наташа берет мяч и передает его своему соседу, приветствуя его по имени и т.д. (развитие речи)	Речевые настройки. Приветствие «Волшебные рукавицы» Педагог. Сейчас я каждому раздам волшебные рукавицы – невидимки, давайте их наденем, чтобы согреть ручки, и поприветствуем друг друга (дети хлопают ладонями обеих рук о ладони соседа и произносят: «Здравствуй, (имя ребенка)!»). (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования		**Музыка** «Зима» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес **Средняя подгруппа** **Задачи:** Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при	**Казахский язык** **Средняя подгруппа**	**Музыка** «Зимой мы играем и поем» **Старшая подгруппа Задачи: .** Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами **Физическая культура** Мы вырастим большими. **Младшая подгруппа Задачи:** Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения **Средняя подгруппа Задачи:** Приобщать к совместной деятельности со сверстниками в	**Казахский язык** **Старшая подгруппа**

		восприятии музыкальных произведений **Старшая подгруппа** **Задачи:** умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами **Физическая культура** Как на тоненький ледок выпал беленький снежок. **Младшая подгруппа** **Задачи:** Бег состановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой. **Средняя подгруппа** **Задачи:** бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место **Старшая подгруппа** **Задачи:** бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями		подвижных играх, позитивному взаимодействию между собой **Старшая подгруппа Задачи:** Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке		«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Быстро и аккуратно»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Игровая ситуация «Собери правильно»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Д/упражнение «Найди свою расческу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Где платок?».

Серуен Прогулка		**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку	**Наблюдение за сорокой** Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает(стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда?	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей? А какую сорока? Какие особенности вы еще заметили в их поведении? Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (Потому что им оченьхолодно и они хотят есть.)	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для построек. Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура) **Подвижные игры** «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Гонки на санках».

		поют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физическая культура) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)	Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.) Как птицы заботятся о птенцах? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическая культура) **Подвижные игры** «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.(физическая культура)	Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Постройка снежной горки. Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. (физическая культура) **Подвижная игра:** «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физическая культура)	Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.(физическая культура)
Серуенн ен қайту		Дидактическое упражнение «Свое место» Закреплять умения детей правильно размещать свои	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Беседа «Чисто, там где не сорят»	Помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.

Возвращение с прогулки		вещи в шкафу. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Повтори за мной» (физическая культура, разв.речи)	(физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед		Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки!(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоём. Ну-ка, кто скорей допьёт? Кто ни капли не прольёт?(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон		Слушание колыбельной песни «За окном совсем темно» (музыка)	Чтение Н. Носов «Мишкина каша». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение русская народная сказка «Снегурочка» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем,	9-й комплекс 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.				

оздоровительные процедуры	5. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 6. И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. 1. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 2. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 3. «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. 4. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». 5. «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).				
Түстен кейінгі ас Полдник		Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. (худ.лит-ра, физическая культура)	Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. (худ.лит-ра, физическая культура)	Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла. (худ.лит-ра, физическая культура)	Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей		**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Профессии» (сенсорика и аппликация) Задачи: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Магазин» Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим	**Младшая подгруппа** Театрализация сказки «День рождения» (Худ.литература + Конструирование) Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Строим дом»	**Младшая подгруппа** «Почини одежду зайчатам» Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. (сенсорика, рисование). **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть Игра - пантомима «Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки. Правильно использовать	**Младшая подгруппа** Игра малой подвижности «Считалочка-хваталочка» Задачи: организовать функциональную тренировку правильного физиологического и речевого дыхания. (физическая культура) **Средняя подгруппа** Игра – путешествие «Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов.Учить детей соблюдать правила. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм(озн.с окр-им, физическая культура) **Старшая**

		признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки». Слушать и понимать речь взрослых (развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Таяние снега»** Задачи: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.	Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей.Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа Игра-драматизация «Загадки без слов»** Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. **Творческая деятельность по выбору детей** **Творческая деятельность** **Д/ Игра «Музыкальное лото по памяти» .(Музыка)** **Задачи .** Закреплять знания о музыкальных инструментах	соответствующие формы речевой этики(Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа** **С/р игра**«Служба спасения». Задачи: Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.	**подгруппа Трудовая деятельность** Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми		**Рисование** «Веселые краски» Задачи: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов.Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	**Основы математики** Д/игра «Справа как слева» Задачи: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них.	**Ознакомление с окружающим миром** Дидактическая игра «Кто (что) летает?» Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.	**Физическая культура.** «Мы ребята смелые» Задачи: Воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами – в прямом направлении, по доске, по наклонной доске; развивать умение согласовывать движения со словами, ползти друг за другом не толкаясь; формирование навыки безопасного поведения в подвижной игре; развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие ориентиров.Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке		Упражнение «Малыши, молодцы». Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице.	Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д.	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике.
Серуен Прогулка		**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в	**Наблюдение за сорокой** Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. **Подвижная игра:** «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц;	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. **Подвижные игры** «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.(физическая культура)

		пространстве. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)	запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. **Подвижные игры** «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.(физическая культура)	учить имитировать их голоса. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физическая культура)	**Индивидуальная работа** «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.(физическая культура)
Серуенн ен қайту Возвра щение с прогулк и		Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида.	Закреплять умения детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.	Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки.
Балала рдың өзіндік қызметі Самост оятельн ая деятель		**Младшая подгруппа** СРИ «Игрушки у врача»(Худ.литра+рисование) Сюжет:Воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные	**Младшая подгруппа** СРИ «Собираемся на прогулку» (развитие речи и конструирование) Сюжет:В гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними	**Младшая подгруппа** СРИ «Печем блиночки» (сенсорика + Худ.литература) Сюжет:-Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом).	**Младшая подгруппа** СРИ «Покатаем кукол на машине»(худ.литра и развитие речи) Сюжет: Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит:

ность детей		дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниям и: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «бол ьной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Средняя подгруппа** Рассматривание иллюстраций «Что мы знаем, про снежок?»	и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Средняя подгруппа** Чтение рассказа Л. Квитко «Бабушкины руки» Задачи: Воспитывать уважительное отношение к родным людям, усидчивость.Строить диалог со взрослыми. Способствовать участию в совместной игре со взрослым. (разв.речи, худ.лит-ра)	-Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя. -Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе сковородку) Действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне. Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду. **Средняя подгруппа** Рассматривание картин А. Ермакова «Зимний вечер», «Зимний пейзаж» Задачи: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству через ознакомление с картинами Ульяновских художников.	-кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром? -Спасибо, Саша, ты был хорошим шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.) -А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофёром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашай пассажиров. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа** Упр. с палочками «Соберем бусы» Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. (основы математики) **Старшая подгруппа**

		Задачи: Стимулировать детскую любознательность, стремление изучать явления природы (снег и его свойства). Формировать элементарные представления о снеге и его свойствах (снег тает в тепле, снег не прозрачный, снег белый, снег не имеет запаха). Учить детей делать выводы в процессе экспериментирования.(озн .сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Музыкальная деят-ть. Три цветка Задачи: определение характера музыки.Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. (музыка, физическая культура)	**Старшая подгруппа** Труд в группе «Уход за комнатными растениями» Задачи: Развивать интерес к комнатным растениям. Учить детей намечать последовательность трудовых действий с опорой на схемы, мотивируя способы выполнения, в зависимости от характера поверхности листьев, прочности, количества и величины.	Продолжить знакомство детей с зимним пейзажем. Совершенствовать умение рисовать гуашевыми красками. **Старшая подгруппа** Двигательная деят-тьАквариум и его обитатели. Рассматривание, наблюдение и называние обитателей аквариума, отличающихся по внешнему виду и повадкам (медлительный прудовой карась и юркая верхоплавка, или разновидности золотой рыбки: вуалехвост, телескоп и рыбка местного водоема). Вместе с воспитателем уход за рыбками и кормление рыбок. П/И Подвижная игра «Пастух и кровы» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках; развивать ориентировку в пространстве. (физическая культура, худ.лит-ра)	Труд в уголке природы –«Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями.
Үйге қайту Уход детей домой		Консультация «Приобщаем ребенка к изобразительному искусству» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «О роли природы в развитии дошкольного возраста» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Показываем детям пример во всём» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка для родителей «Зачем быть вежливым» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – Мини-центр
Группа - разновозрастная группа «Балажан»
Возраст детей - 2-3- 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 05.02.24-09.02.24

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 05.02.24**	**Вторник 06.02.24**	**Среда 07.02.24**	**Четверг 08.02.24**	**Пятница 09.02.24**
Күн тәртібі Прием детей	«Давай с тобой обнимемся» Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним. (озн.сокр-им) Исполнение гимна (казахский язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!*** *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	«Здравствуй, солнце золотое!» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! (озн.сокр-им, развитие	Игровой прием «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. (озн.сокр-им)	Игровой прием «Станем рядышком, по кругу» Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!*** *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Мы считаем дружно: «Раз!». В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно: «Два!». Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три!». – Ясно солнышко, гори! … Утро начинается – Считалочка кончается!(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!*** *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*

		речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,)	**Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,)		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»	Беседа «Как правильно учить с детьми стихотворение».	Беседа «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге»	Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках»	Беседа «Капризы и упрямство малыша» (обогащение педагогических знанийродителей).
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітапты қарау және т. б.)	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Подбери цвет к предмету»(рисование, аппликация) Задачи: упражнять детей в умении выбирать цвет, свойственный предмету. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, оранжевый). Развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметами. Д/игра «Громко – тихо»(развитие речи) Задачи: Учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко. Воспитывать умение менять силу голоса.	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Профессии» (сенсорика и аппликация) Задачи: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение **Средняя подгруппа** «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в	**Младшая подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Снежок» (Физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Дидактическая игра «Один – много» (сенсорика+развитие речи) Задачи: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика Медведь в берлоге Медведь в берлоге крепко спит, Руки сложены лодочкой под щечкой	**Младшая подгруппа** Беседа«Зимушка - зима»(ООМ) Задачи: Закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы. Д/игра «Кошечка» (Физическая культура) Задачи: игра развивает артистизм, ловкость. Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав». **Средняя подгруппа** Тренажер памяти и внимания. Задачи: Развивать зрительную и слуховую память.Распознавать и называть 2-3 вида	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Полянка» (сенсорика) Задачи: Учить группировать предметы по цвету. Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». **Средняя подгруппа** «Раз, два, три - ищи!» Задачи: научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. (основы математики)

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Средняя подгруппа** Лепка «Машина» Задачи: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема отщипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; развивать мелкую моторику детей, творческое воображение.(лепка) **Старшая подгруппа Игры на развития памяти «Лото животные севера»** **Задачи:** Развить зрительную память. Формировать умение отвечать на вопросы по игре. **Творческая мастерская «Цветные чашечки и блюдца»** (аппликация, развитие речи) Задачи:Учить подбирать предметы по цвету.	определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. Приобщать к умению работать в команде. (конструирование) **Старшая подгруппа Квест-игра «Все по домам»** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции. **Казахский язык***** **Мысық** Пеш түбінде мысық отыр, (Басбармақ, ортантерек, шылдыршүмек үшеуі жұмылады. Ортантерек)Екі көзін қысып отыр.(Ортантерек пен кішкене бөбек көздері бопсаусақтарды қимылдатады)Тышқан етін жегісі кеп, (Басбармақ,ортантерек, шылдыршүмекүшеуі бір-бірін қашай қозғалтады)Тісі оның қышып отыр	Всю зиму до весны сопит. Спят зимою бурундук, Загибаем поочередно пальцы Колючий ежик и барсук Только заиньке не спится Делаем зайчика: указательный и средний пальцы подняты вверх, большой палец придерживает мезинец и безымянный Убегает от лисицы. Пальцы то-же. Кисть руки переворачиваем вниз и "убегаем" указательным и средним пальцами. Мелькает он среди кустов, На петлял — и был таков Разводим руки в стороны. **Старшая подгруппа Чтение чешской сказки «Три золотых волоска Деда-Всеведа»** (художественная литература, развитие речи) Задачи: Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно-изобразительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях, их лучших качествах. **Казахский язык***** **Добым-добым домалақ**	деревьев (ознакомление с окружающим миром) **Старшая подгруппаПознавательно – исследовательская деятельность** **«Вода и снег»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Казахский язык***** **Пальчиковая гимнастика**: **«Достық»** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу	**Старшая подгруппа Конструирование«Архитектор»** Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. **Творческая, изобразительная деятельность** **Дидактическая игра на** **«Сладкий колпачок»** (Музыка) Задача: развивать музыкальную память ребенка.

			Добым-добым домалақ,Тоқтамайсың домалап.Үстел үстін бүлдірдің, (Саусақтарды ұштастыра отырып, доп кейпін жасау. ӨлеңТарелкені сындырдың. мазмұнына қарай қимылдар жасау)Тентек болып кеттің, деп, Тұрмын сені тепкім кеп.		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 9 На стульчиках Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг стульчиков, не задевая их. 1. И.П. - сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (4-5 раз). 2. И.П.- сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Руки в стороны; наклон вправо (влево), коснуться пальцами правой (левой) руки пола. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 3. И.П.- сидя на стульчике, ноги вместе, руки в упоре на края сиденья. Поднять прямые ноги, опустить; и.п. (5 раз). 4. И.П.- стоя за стульчиком, ноги слегка расставлены, руками держаться за спинку. Присесть, опираясь руками за спинку стульчика (С), приседая, развести колени в стороны (Б); и.п. (5-6 раз). 5. И.П.- стоя за стульчиком, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стульчика. (3-4 раза). 6. Ходьба в колонне по одному вокруг стульчиков.				
Таңғы ас Завтрак	Закреплять у детей навыки умывания: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Знаем, знаем да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Лейся на ладошку По-не-мно-жку Нет. Не понемножку,	Прием пищи. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.

	(физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Посмелей! Будет умываться веселей! (худ.лит-ра) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	еды класть их на край тарелки, а не на стол. (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет (бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Просыпается природа, (руки вверх) Умывается росой, (умывающие движения) И ребята, и зверята (руки на пояс, повороты вправо, влево) Умываются водой. Проснулся лес, проснулся луг, (руки вверх) Проснулись бабочки вокруг, (руки опустить) Проснулись травы и цветы, Проснулись и с тобою мы! (взяться за руки, посмотреть друг на друга)(развитие речи)	Речевые настройки. Приветствие «Эхо» Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга по особенному, как эхо. Для этого вам нужно будет по очереди назвать свое имя и прохлопать его в ладоши, например вот так: «Та-ня». А мы дружно, как эхо, его повторяем. И так, пока все не поздороваются. (Дети по очереди называют и прохлопывают свое имя – сначала по одному, затем все вместе.)(развитие речи)	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)	Речевые настройки. Встаньте дети, встаньте в круг, Встаньте в круг, встаньте в круг, Ты – мой друг, и я – твой друг. Самый лучший друг. (Дети хлопают в ладоши.) (развитие речи)	Речевые настройки. Как живёшь? - Вот так! (жестом большой палец вперед) - А плывёшь? - Вот так! (движение рук перед собой) -Машешь вслед? - Вот так! (машем) -Ждешь обед? - Вот так!(руки на пояс) - Как бежишь? - Вот так! (согнутыми руками показать бег) - Вдаль глядишь? - Вот так! (руку к голове) - Ночью спишь? - Вот так! (ручки под щечку) - А шалишь? - Вот так! (щеки надуть и сдуть руками) (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию	**Физическая культура** «Мы-маленькие спортсмены» **Младшая подгруппа Задачи:** . Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого **Средняя подгруппа Задачи:** Развивать активное выполнение движений и	**Музыка** «Наши игрушки» **Младшая подгруппа Задачи:** Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и	**Казахский язык Средняя подгруппа**	**Музыка** «Вот как весело у нас» **Старшая подгруппа Задачи:** Игра на детских музыкальных инструментах. **Физическая культура**	**Казахский язык Старшая подгруппа**

организации образования	координацию движений, прививать интерес к физическим упражнениям; **Старшая подгруппа Задачи:** Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма	отдельные интонации мелодии. **Средняя подгруппа Задачи:** Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение **Старшая подгруппа Задачи:** четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом **Физическая культура** Ползание **Младшая подгруппа Задачи:** Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой **Средняя подгруппа Задачи:** лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра **Старшая подгруппа Задачи:**ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической		Построение **Младшая подгруппа Задачи:** **С**кольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки **Средняя подгруппа Задачи:** . Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). **Старшая подгруппа Задачи:** Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).	

		скамейке на животе, подтягиваясь руками			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Аккуратность»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы. Игра: «Я умею одеваться»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: «Маша - растеряша» Л. Воронковой.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Е. Алябьева «Непослушные ботинки».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за елью** Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу1 как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев. (ознакомление с окружающим миром)	**Сравним живую и игрушечную ель** Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе,	**Наблюдение за солнцем** Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура) **Подвижные игры**	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь?	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой

	Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке снега. Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.(физическая культура) **Подвижные игры** «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.(физическая культура)	Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.(физическая культура)	«Зайцы», «Птички и кошки». Задачи:учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.(физическая культура)	Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.(физическая культура) **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.(физическая культура)	переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.(физическая культура) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в

		Индивидуальная работа «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.(физическая культура)			пространстве.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.(физическая культура)
Серуенн ен қайту Возвра щение с прогулк и	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота» (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок!(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да!. (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоется, Причешется, оденется. (развитие речи, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*
Ұйқыға дайынд ық	ЧтениеС.Георгиев «Бабушкин садик»(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Баю-баю, за рекой» (музыка)	Чтение М.Горький «Воробьишко».(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	ЧтениеВ.Осеева «Волшебная иголочка» (худ.лит-ра)

Түскі ұйқы Дневной сон					
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	9-й комплекс 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 6. И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. 1. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 2. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 3. «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. 4. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». 5. «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).				
Түстен кейінгі ас Полдник	Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок!(худ.лит-ра, физическая культура)	Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! (худ.лит-ра, физическая культура)	Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да!.	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физическая культура)	Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоется, Причешется, оденется. (развитие речи, физическая культура)

			(худ.лит-ра, физическая культура)		
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Построим куклам дом» (ООМ + развитие речи) Сюжет:Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковёр. -Из чего будем строить дом? (из кирпичиков). -Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной). -Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены). Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом. -Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома. Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас;	**Младшая подгруппа** СРИ «Построим куклам дом» (Сенсорика + развитие речи) Сюжет:Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковёр. -Из чего будем строить дом? (из кирпичиков). -Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной). -Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены). Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом. -Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома.	**Младшая подгруппа** СРИ «Зайка едет в детский сад» (развитие речи + оом) Сюжет: Ребята, Зайке нужно в детский сад, а он находится очень далеко, поэтому Зайка решил поехать на машине. Помогите ему добраться до детского сада. Нам нужен шофёр машины. Но не всё так просто, ведь нужно проехать через разные препятствия. Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины. «Кормление куклы Кати». Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа** Познавательно-исследовательская деятельность. «Определение цвета». Задачи: ознакомление со свойством песка (цвет).Слушать заданные вопросы и давать полные ответы(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппаПознавательно – исследовательская деятельность** **«Свойства мокрого песка»** (озн.сокр-им миром,)	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Кукла Катя пошла в магазин» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Воспитатель говорит детям, что кукла Катя собирается в магазин за продуктами, но она не хочет идти одна, потому что ей нужно купить много продуктов. Потом выбирает из детей помощников для куклы. «Возьмите сумку и «отправляйтесь». Складывайте в сумку игрушки, коробки, баночки, комментируя свои действия. «Этот кубик будет у нас сливочным маслом. А вот эта коробка — кукурузными хлопьями. Кольца от пирамидки - это сушки, а детали от конструктора — печенье». Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	**Младшая подгруппа** «Делаем причёску кукле Кате» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Воспитатель сообщает: «Кукла Катя собирается на бал и ей нужна очень красивая причёска, поэтому она пришла в ваш салон к самому лучшему мастеру». Выбирает из детей мастера. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. **Средняя подгруппа** Чтение Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». Задачи: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений. (худ.лит-ра) **Казахский язык*****Орнымыздант

	помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. **Средняя подгруппа** Игра«Собираемся на прогулку» Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа С/р игра «Строительство»** (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.	Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. **Средняя подгруппа** Чтение Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим». Задачи: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений..(худ.лит-ра) **Казахский язык*****. Бірдегендетұрайық, (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасау) 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Солжаққабұрылып, Біротырып, біртұрып, Бізжүгіріпалайық. 5 дегендеасықпай,	Задачи: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Превращение предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.(Музыка, конструирование, развитие речи) **Казахский язык*****Оң қолымда бес саусақ, (мәтінге сәйкес саусақтарды көрсету) Солқолымда бес саусақ. Олардыатапшақырар, Әрқайсысыныңаты бар. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек **Старшая подгруппа** Игра-драматизация «Моя Вообразилия» (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. **Творческая деятельность по выбору детей**	ұрамыз (орындарынантұру) Екіқолдысозамыз (қолдарынекіжаққасермеп) Құсбопқанатқағамыз (құстыңқанаттарынкелтіру) Біротырып, біртұрып Орнымыздытабамыз **Старшая подгруппа** С/р игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница» (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. **Творческая деятельность по выбору детей**

		Орнымыздытабайық. **Старшая подгруппа** Составление рассказа по серии картин на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (худ.лит-ра) Задачи:учить составлять отдельные предложения и общий сюжетный рассказ по картинке; развивать способность самостоятельно придумывать сюжет, не повторяющий рассказ товарищей.			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. С. Маршак «Мяч». Задачи: приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности.Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.	Рисование «Составь ежа из палочек» Задачи: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные.	Основы математики «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».	Ознакомление с окружающим миром «Найди друзей» Задачи: Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью.	Конструирование «Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность,	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Собираемся на прогулку»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении.

		бережное отношение к вещам.		свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Методические приемы. Д/упражнение: «Повтор и узор».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за елью** Задачи: формировать представление о строении ели.(ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.(физическая культура)	**Сравним живую и игрушечную ель** Задачи: показать детям главные особенности живого дерева.(ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.(физическая культура)	**Наблюдение за солнцем** Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.(ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи:учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.(физическая культура)	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).(ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. (физическая культура)	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).(ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.(физическая культура)
Серуенн ен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Д/упражнение: «Чистота» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы Беседа «Как заботиться о своей одежде»	Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно

		(физическая культура, разв.речи)	(физическая культура, разв.речи)		пользоваться носовым платком. (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Постройка грузовика, дороги» (конструирование+музыка) Задачи: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина). **Средняя подгруппа** Коммуникативная деят-ть Дидактическая игра «Предлоги». Задачи: Учить понимать значение предлогов: на, в, за, под, к, от, по, около, и т.д.; дифференцировать предлоги: на – в, на – под; правильно употреблять их в речи; составлять предложения с предлогами по демонстрации действий, по сюжетным и предметным картинкам, по схеме предлога.(развитие речи) **Старшая подгруппа** Строительно-конструктивные игры «Конструируем из палочек» (конструирование+основы математики) Задачи: закрепление знаний геометрических фигур,	**Младшая подгруппа** Д/игра «Девочки и мальчики» (физическая культура) Задачи: развивать у детей раскрепощенность, фантазию. **Средняя подгруппа** Рассматривание картин «Дети обедают» Задачи: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный накартине: учить слушать пояснения, короткийрассказ воспитателя, расширять словарь, учитьрассказывать об изображённых объектах на картине. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками	**Младшая подгруппа** Игра – ситуация « Детский сад для цыплят» (худ.литра+ развитие речи) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа** Исследовательская деятельность «Дети машут веером» Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. (разв.речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Игровое упражнение «Знаешь ли ты, как растет картофель?» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с посадкой, выращиванием, сбором картофеля. Познакомить с историей происхождения. Учить раскладывать карточки в последовательности развития клубней картофеля в земле. Развивать мышление, зрительную память.	**Младшая подгруппа** СРИ « Зайка - почтальон» (ООМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа** Двигательная деят-тьПодвижная игра «Хитрый лис» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке; закреплять умение согласовывать движения со словами; формирование осторожность и осмотрительность на гимнастической стенке. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?» (озн.сокр, развитие речи) Задача: Уточнить знания детей о последовательности	**Младшая подгруппа** СРИ «Магазин игрушек» (Худ.литература + развитие речи) Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. **Средняя подгруппа** Труд в уголке природы: «Растения, которые живут в нашей группе» Задачи: Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатным растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Расширять представление о растениях: они живые, им нужно хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей: рисование «В лесу» (рисование)

	развитие логического мышления детей. Игровое упражнение «Найди дерево по описанию» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его.	или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»		протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления.	Трудовая деятельность Высаживание рассады, уход за ней. (ООМ) Задачи: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
Үйге қайту Уход детей домой	Памятка «Осторожно, гололед» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Детское любопытство» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	«Чем заняться с ребенком в свободный вечер» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультации «Где найти витамины зимой» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Как вы используете часы общения с ребенком» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – Мини-центр
Группа - разновозрастная группа «Балажан»
Возраст детей - 2-3-4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.02.24-16.02.24

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 12.02.24**	**Вторник 13.02.24**	**Среда 14.02.24**	**Четверг 15.02.24**	**Пятница 16.02.24**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Береги руки!-развивать внимание, быстроту реакции. (казахский язык, озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровое упражнение «Жучок»-развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Сторож и колокольчик»-развивать внимание, слуховое восприятие. (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Злые и добрые кошки»-учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друкг» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Памятка для родителей «Правила общения в семье» (рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка).	«Пальчиковая гимнастика для дошкольников».	Памятка «Развитие мелкой моторики».	Беседа «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка».	Беседа «Отец как воспитатель».
Балалардың	**Младшая подгруппа**	**Младшая подгруппа**	**Младшая подгруппа** Пальчиковая игра «Зима»	**Младшая подгруппа**	**Младшая подгруппа**

өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Пальчиковая гимнастика «Снежинки летят» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Дидактическая игра «Помоги найти маму» (ООМ+физ.развитие) Задачи: учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. **Средняя подгруппа** «Чудесный мешочек» Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.(развитие речи) **Старшая подгруппа** Д/упражнение «Наш любимый мишка и его друзья». Задачи: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать и изображение,	Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк» (физическая культура + ООМ) Задачи:Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; использую структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему. **Средняя подгруппа** «Бегите к цифре» Задачи: упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание. (основы математики) Музыкальное упражнение «Кто как идет?» Задачи: Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках. (музыка) **Старшая подгруппа** Игровое упражнение «Опиши, я отгадаю!» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Выделить и назвать характерные	(физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Д/игра «Светофор», «Мишка»(худ.литра+развитие речи) Задачи:Побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык завинчивания крышек. Развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Паз, два, три, четыре, пять» - закреплять умение повторять за педагогом(физическая культура). «Добрый и злой» Задачи: формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; развивать мелкую моторику. (лепка). **Старшая подгруппа** «Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы	Игра малой подвижности «Флажок» (физическая культура) Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Салют» Задачи: воспитывать самостоятельность; упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками; развивать глазодвигательные функции, фиксацию взора.(физическая культура) **Старшая подгруппа** Творческая мастерская «Волшебные цвета» (рисование, развитие речи) Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. **Казахский язык***** **Пальчиковая гимнастика**: **«Кірпі»** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын	Д/игра «Девочки и мальчики» (физическая культура) Задачи: развивать у детей раскрепощенность, фантазию. Игровое упражнение «Кто это? Что это?»(ООМ+развитие речи) Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. **Средняя подгруппа** Медведь в берлоге Медведь в берлоге крепко спит, Руки сложены лодочкой под щечкой Всю зиму до весны сопит. Спят зимою барундук, Загибаем поочередно пальцы Колючий ежик и барсук Только заиньке не спится Делаем зайчика: указательный и средний пальцы подняты вверх, большой палец придерживает мизинец и безымянный Убегает от лисицы. Пальцы тоже. Кисть руки переворачиваем

	красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей чувство сопереживания и желание помочь. (аппликация)	признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.	конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия.Соединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. (конструирование)	айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!	вниз и "убегаем" указательным и средним пальцами. Мелькает он среди кустов, Напетлял — и был таков Разводим руки в стороны.(р.р. +озн. с окр. миром) **Старшая подгруппа** Игровое упражнение «Летает, прыгает, плавает…» **Задачи:** Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 10** Ходьба, прыжки и бег в колонне по одному и врассыпную. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вперёд- в стороны- вперёд; и.п. (5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, прямые руки вверх. Наклон вперёд, мах обеими руками вперёд, назад, вперёд. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине ступни, руки на пояс. Присесть, руки вперёд (С), руки в стороны (Б); и.п. (4-5 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Поворот туловища вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно.				

	Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Таңғы ас Завтрак	Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйте решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеем оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы , кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И …(имя ребенка) Полинку накормили!(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет (бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. (развитие речи)	Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.Слушать заданные вопросы и давать полные ответы(развитие речи)	Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Пойдем гулять, мышонка искать. **Младшая подгруппа** **Задачи:** Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. **Средняя подгруппа** **Задачи:** захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Старшая подгруппа** **Задачи:** лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку	**Музыка** **Младшая подгруппа** **Задачи:** **Средняя подгруппа** **Задачи:** **Старшая подгруппа** **Задачи:** **Физическая культура** Мы маленькие наездники **Младшая подгруппа** **Задачи:** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого. **Средняя подгруппа** **Задачи:** Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, **Старшая подгруппа** **Задачи:** бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе	**Казахский язык** **Средняя подгруппа**	**Музыка** **Старшая подгруппа** **Задачи:** **Физическая культура** Гномик в гостях у ребят **Младшая подгруппа** **Задачи:** Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. **Средняя подгруппа** **Задачи:** координации Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). **Старшая подгруппа** **Задачи:** Выполнять упражнения с предметами и без предметов	**Казахский язык** **Старшая подгруппа** .
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся

	Д/ игра «Усади гостей застол».		Благинина «Посидим в тишине».		гулять. (Заучить пословицу – потешку.)
Серуен Прогулка	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они	**Наблюдение за сорокой** Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.) Как птицы заботятся о птенцах? (ознакомление с окружающим миром)	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей?	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для построек. Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки

	машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физическая культура) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)	**Трудовая деятельность** Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическая культура) **Подвижные игры** «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.(физическая культура)	А какую сорока? Какие особенности вы еще заметили в их поведении? Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.) Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Постройка снежной горки. Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. (физическая культура) **Подвижная игра:**«Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физическая культура)	к труду.(физическая культура) **Подвижные игры** «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.(физическая культура)	растений водой; поручить расчистить дорожки. **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Н. Павлова «Чьи башмачки» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Чтение «Я сама» И. Муравейка (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Содержание навыков: Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Теплая вода». **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Содержание навыков: Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. Методические приемы. Беседа «Правильно сидим» **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Содержание навыков: Приучить полоскать рот после приема пищи. Методические приемы. Рассматривание картинок: « Прием пищи». **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Содержание навыков: Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Что зачем» **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Содержание навыков: Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Методические приемы. Игровая ситуация: «В гостях». **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	ЧтениерассказаЕ.Чарушина «Про зайчат»(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Баиньки, баиньки» (музыка)	Чтение А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Лисичка-сестричка и волк», обр.М.Булатова. (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепе	10-й комплекс 1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 1. И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин. 2. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движе-ниями указательных пальцев в течение 1 мин. 3. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз. 2. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево. 3. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз. Дыхательные упражнения.				

нный подъем, оздоровительные процедуры	1. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). 2. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». 3. «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. 4. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйте решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеем оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура)	Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы , кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И …(имя ребенка) Полинку накормили!(физическая культура)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физическая культура)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Детский мир» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Воспитатель говорит: «Все дети любят играть в игрушки. У вас дома много игрушек?» Дети отвечают – да, много. Воспитатель спрашивает, откуда они появились? Дети отвечают – подарили, купили. Воспитатель спрашивает, были ли дети в магазине детских игрушек, предлагает детям рассказать, как это произошло, с кем они ходили в магазин, какую игрушку купили.	**Младшая подгруппа** СРИ «Театральное представление» (Сенсорика + развитие речи) Сюжет:Воспитатель читает детям сказку (к примеру, сказку «Репка»), а потом задает вопросы: «Что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А смог бы дед один вытащить репку, как вы думаете? А кто из персонажей вам больше нравится?» После обсуждения сказки воспитатель предлагает детям поиграть в театр.	**Младшая подгруппа** СРИ «Ожившие игрушки» (ООМ + конструирование) Сюжет: Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете, игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Уложим кукол спать» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают	**Младшая подгруппа** СРИ «Доктор детского сада»(развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: Ход игры: Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где

	Задачи:познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения. **Средняя подгруппа** Игра ситуация «Домашние животные». Задачи: обогащать знания детей о домашних животных. Развивать логическое мышления детей, т. е. учить обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать.(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа** Д/игра «Узнай и назови» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.	Педагог распределяет роли среди желающих, читает вслух сказку, актеры действиями ее изображают. Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями – зрители становятся актерами и наоборот. По желанию детей можно еще раз проиграть эту же сказку или другую. Задачи:научить детей вживаться в образ, действовать коллективно. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «На птичьем дворе» Задачи: Продолжать учить узнавать и называть домашних птиц, их повадки, кто как кричит. Воспитывать заботливое отношение.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** С/р игра«На станции технического обслуживания автомобилей"(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать	историю этой игрушки от первого лица. Задачи:научить детей вживаться в образ. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Теремок» Задачи: Пополнять знания о повадках и характерных признаках животных. Учить выбирать роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры.(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа**Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. Творческая деятельность по выбору детей	простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Задачи:закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Поиграем. — угадаем» Задачи:развивать пантомимические навыки.Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Петрушка созывает детей: Что вы знаете, ребятки, Про мои стихи-загадки? Где отгадка, там конец. Кто подскажет — молодец!	болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Магазин: Одежда». Задачи: на прилавке, развешивать на вешалки для белья, оформлять витрину. Продолжать учить детей пользоваться чеками – заместителями. Активизировать словарь детей: названия предметов одежды (платье, кофта, куртка, майка, шорты, трусики, колготки и т. п., вешалка для белья, чек, витрина, прилавок, продавец, кассир, покупатель) (озн.сокр-им, лепка, развитие речи) **Старшая подгруппа** С/р игра«Ателье. Дом мод» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по

		интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.		(Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа**Дидактическая игра «Цветная дорожка» (развитие речи) Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. Рассматривание картин «Коза с козлятами». Задачи: Развивать связную речь. Учить составлять сюжетный рассказ по открытке. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному и последующие. Формировать грамматически правильную речь и активизировать словарь	окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра Чтение И. Суриков. «Зима». Задачи: Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.	Рисование «Собери пейзаж» Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память.Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии.	Основы математики «Три шага» Задачи: ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции.Формировать представления о понятиях «много», «один».	Ознакомление с окружающим миром «Бывает — не бывает» (с мячом) Задачи: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.	Физическая культура. Подвижная игра «Меткие стрелки» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.Упражнения для ног: подниматься на

					носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Ппродолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.
Серуен Прогулка	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)	**Наблюдение за сорокой** Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. **Подвижные игры** «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. **Подвижная игра:** «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физическая культура)	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. **Подвижные игры** «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.(физическая культура)	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.

		замедлением темпа.(физическая культура)			
Серуенн ен қайту Возвра щение с прогулк и	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Н. Павлова «Чьи башмачки» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Чтение «Я сама» И. Муравейка (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)
Балала рдың өзіндік қызметі Самост оятельн ая деятель ность детей	**Младшая подгруппа** Театрализация Теремок» (Театр на руке - пальчиковый)(Худ.литерату ра + ООМ) Задачи: Вызвать у детей интерес ктеатрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. **Средняя подгруппа** Коммуникативная деят-ть «Чей голос?» Задачи: различать взрослых животных и детенышей по звукоподра¬жаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.(развитие речи) **Старшая подгруппа** «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости»	**Младшая подгруппа** СРИ «Репка» (Театр на руке - пальчиковый)(Развитие речи, ООМ) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. **Средняя подгруппа** Рассматривание Дети кормят рыбок. Задачи: учить детей наблюдать за рыбкой, рыбками, отмечая особенности их строения и поведения(плавает, двигает хвостом, глотает корм). Правильно вести себя во время наблюдения	**Младшая подгруппа** Театрализация «Превращение предмета»(Худ.литература + аппликация) Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. **Средняя подгруппа** Разучивание стихотворения Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»). Задачи: приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее зимними изменениями. (разв.речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа**	**Младшая подгруппа** Театрализация «Курочка ряба» (Театр на руке - пальчиковый) (Худ.литература +ООМ) Задачи: Развивать наглядное мышление. Расширять словарный запас **Средняя подгруппа** Исследовательскаядеят-ть «Как работает воздух» Задачи: увидеть, как воздух может поддерживать предметы.(ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей: аппликация«Тропинка в зимний лес». Игровое упражнение «Отгадай, о ком расскажу» .(озн.с окр миром, развитие речи)	**Младшая подгруппа** Театрализация «Король (вариант народной игры)»(Худ.литература +ООМ) Задачи: Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. **Средняя подгруппа** Продуктивная деят-ть «Кто где» Задачи: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху).(основы математики) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы.

	Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма.(конструирование)	(не шуметь, не стучать по стенкам аквариума); помочь понять ребятам сюжеткартины: формировать умение отвечать на вопрос и высказываться по поводу изображённого, слушать пояснения воспитателя.(озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** упражнение«Где что лежит?» .(развитие речи) Задачи: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание	«Описание комнатного растения» .(озн.с окр миром, развитие речи) Задачи: Продолжать обучать детей описывать растения, отмечая при этом различие и сходство между ними, и наиболее характерные признаки внешнего вида (их части, форма листьев, на какую растительную группу похожи, величина и окраска листьев и цветов).	Задача: Учить детей по описанию характерных признаков узнавать аквариумных рыб. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать желание играть с товарищами. Творческая деятельность по выбору детей.	Опрыскивание комнатных растений. .(озн.с окр миром, развитие речи) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем.
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Желание быть первым» **Казахский язык*** (***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»**Казахский язык*** (***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Праздник «Старый Новый год». Прощание с елкой **Казахский язык*** (***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Буклет «Играем дома всей семьей» **Казахский язык*** (***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Калейдоскоп добрых дел: Снежные постройки на участке детского сада. **Казахский язык***(***словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – Мини-центр
Группа - разновозрастная группа «Балажан»
Возраст детей -2-3-4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 19.02.24-23.02.24

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 19.02.24**	**Вторник 20.02.24**	**Среда 21.02.24**	**Четверг 22.02.24**	**Пятница 23.02.24**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) (физическая культураи ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Утреннее приветствие-приветствовать друг друга, передавая какой-нибудь предмет: игрушку, мяч. «Доброе утро» «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Утреннее приветствие Здравствуй, правая рука (протягиваем вперёд) Здравствуй, левая рука (протягиваем вперёд) Здравствуй, друг (берёмся одной рукой с соседом) Здравствуй, друг (берёмся другой рукой) Здравствуй, здравствуй дружный круг (качаем руками) . Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть (приседаем) Можем мы большими быть (встаём) Но один никто не будет (развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Утреннее приветствие «Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу».(развитие речи и худ.литра) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	«В группе нашей каждый день» В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру	Беседа «Развитие навыков безопасного поведения при общении с незнакомцами».	Беседа «Важность рисования в жизни ребенка».	«Учим ребенка убирать за собой игрушки».	Советы Айболита «Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребёнком).	«Детская агрессивность и причины ее последствия».

Беседа с родителями, консультации					
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Что бывает красного цвета?» (Рисование-развитие речи) Задачи: Закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. Игра малой подвижности «Тепики» (физическая культура) Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности **Средняя подгруппа** Организация игрового пространства. Подвижная игра «Охотники и утки» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями; упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель; развивать глазомер, глазодвигательные	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Занимайка» (развитие речи физическая культура) Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память. Игра малой подвижности «Воздушный шар» (физическая культура) Задачи: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. **Средняя подгруппа** Организация игрового пространства Пальчиковая игра Дедушка Мороз Закрывайте окна, Закрывайте двери Соединяем ладошки вместе Закрывайте уши, Закрываем ушки Закрывайте нос. Закрываем нос Ходит, бродит по дорогам	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Почтальон принес посылку» (ООМ) Задачи: формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. Рассматривание иллюстраций «На льду» Задачи: формировать умение отвечать на вопросы по картинкам **Средняя подгруппа** Организация игрового пространства. ЧтениеВ.Орлов «Почему медведь зимой спит». Задачи: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь. Слушать заданные вопросы и давать полные ответы.Способствовать участию в совместной игре со взрослым. (худ.литра+развитие речи) **Казахский язык*****Үлкен шеңбер құрайық (мәтінге сәйкес іс-қимылдар) Құсша қанат қағайық Біротырып, біртұрып	**Младшая подгруппа** Летят снежинки», «Вьюга» (развитие речи) Задачи: Развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ. Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (физическая культура) Задачи: Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность. **Средняя подгруппа** Организация игрового пространства. «Кто раньше? Кто позже?» Задачи: закреплять знания детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже. (основы математики). Д/игра «Функции предметов» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Пищащий комочек» (Лепка+аппликация) Задачи: вызвать у детей интерес к глине как художественному материалу; учить правильно работать с нею; познакомить со свойствами глины: мягкая, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, лепить; поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий и учить придумывать названия для предметов и персонажей. **Средняя подгруппа** Организация игрового пространства. Д/игра «Кто скорее соберет?» Задачи: учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и

	функции, фиксацию взора.(физическая культура) (озн.сокр). **Казахский язык***** Тауық, тауық тұрады – қыт – қыт- қыт (тәрбиешінің басында тауықтың атрибуты) Серуенге шығады қыт-қыт-қыт Балапандар тізіліп – шық-шық – шық (балаларда балапандардың атрибуты) Артына еріп тұрады (бірінің артынан бірі тізіліп тұрып, қимылдар көрсетеді) Балапандар тыңдайды Алысқа бармаңдар Дәндерді теріңдер Шық – шық – шық **Старшая подгруппа** Рассматривание сюжетной картины «Деревья в инее» (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение передавать в рисунке строение дерева (ствол, ветки); совершенствовать технику рисования концом кисти и полусухой жесткой кистью - набивкой; упражнять в соотнесении слов с движениями.	Старый дедушка Мороз! Ходим указательным и средним пальцами Щиплет уши, щиплет нос, Щипаем названные части тела Щиплет щёчки дед Мороз(физическая культура) **Старшая подгруппа** Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок». Задачи: Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. (ху.литература, развитие речи)	Тынығыпбізалайық 39. Алақай-ау алақай (орындарынантұру) Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалалар (қолдарынжоғары көтеру, бұлғау) Келді ауылға көп торғай (құсша қанат қағу) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.	способности. (лепка) **Старшая подгруппа** Д\игра «Ассоциации». На развитие музыкального слуха Задачи: развитие музыкального слуха, воображения (музыка) Творческая мастерская «Волшебные животные» (лепка, развитие речи) Задачи: Воспитывать интерес к аппликации.	дисциплинированность. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз.) **Старшая подгруппа** Игровое упражнение «Кто больше назовет предметов?». (основы математики). Задачи: учить детей классифицировать предметы по месту их производства **Казахский язык***** **Пальчиковая гимнастика**: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен,

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 10** Ходьба, прыжки и бег в колонне по одному и врассыпную. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вперёд- в стороны- вперёд; и.п. (5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, прямые руки вверх. Наклон вперёд, мах обеими руками вперёд, назад, вперёд. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине ступни, руки на пояс. Присесть, руки вперёд (С), руки в стороны (Б); и.п. (4-5 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Поворот туловища вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Таңғы ас Завтрак	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо»(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех	Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет!	Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы,	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется,

Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)	Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА… .) Мальчики (произносят ДА….) (ознакомление с окружающим миром)	Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи)	встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)	чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Укрепляем ножки. **Младшая подгруппа** **Задачи:** Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. **Средняя подгруппа** **Задачи:** захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Старшая подгруппа** **Задачи:** Ходьба с изменением направления темпа, координация движений рук и ног.	**Музыка** «Подружились с кошечкой» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес **Средняя подгруппа** **Задачи:** Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений **Старшая подгруппа** **Задачи:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро **Физическая культура**	**Казахский язык** **Средняя подгруппа**	**Музыка** «Магазин игрушек» **Старшая подгруппа** **Задачи:**Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки **Физическая культура** Разноцветные кубики **Младшая подгруппа** **Задачи:** Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). **Средняя подгруппа** **Задачи:** Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, координации	**Казахский язык** **Старшая подгруппа**

		Сюрприз для малышей. **Младшая подгруппа** **Задачи:** Бег состановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой. **Средняя подгруппа** **Задачи:** бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место **Старшая подгруппа** **Задачи:** бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.		**Старшая подгруппа** **Задачи: .** Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма	
Серуенге дайынды к Подготов ка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнени е«Всему свое место».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Д/упражнение: «Собери правильно».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение « Уложи аккуратно»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помощники рядом»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.
Серуен Прогулк а	**Наблюдение за елью** Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь.	**Сравним живую и игрушечную ель** **Задачи:** показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле,	**Наблюдение за солнцем** Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют на стене.	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет,	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу,

	Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу1 как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке снега. Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.(физическая культура) **Подвижные игры** «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в	питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**	Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура) **Подвижные игры** «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи:учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.(физическая культура)	Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.(физическая культура) **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу,	называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку

	подлезании.(физическая культура)	Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.(физическая культура)		ловкость.(физическая культура)	поют.(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.(физическая культура) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.(физическая культура)
Серуенне н қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в шкафу» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв.речи)

Түскі ас Обед	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык. тәрелке).*	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык. тәрелке).*	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык. тәрелке).*
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	ЧтениеА.Фет «Мама, глянь-ка из окошка…». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Т.Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-горке» (худ.лит-ра)	РассказываниеЗ.Александрова «Елочка» (худ.лит-ра)	Чтениестихотворения о зиме. (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	10-й комплекс 1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 1. И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин. 2. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движе-ниями указательных пальцев в течение 1 мин. 3. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз. 2. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево. 3. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз. Дыхательные упражнения. 1. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). 2. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». 3. «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. 4. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла,	От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками,	Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы!	Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике.

	Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (худ.лит-ра, физическая культура)	Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физическая культура)	Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)	Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (худ.лит-ра, физическая культура)	Рядом лягушата, Рыбки и утята. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (развитие речи аппликация) Задачи: В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения. Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». (Музыка) **Средняя подгруппа** Игра «Семья: Новогодний праздник дома». Задачи: Продолжать учить детей играть вместе со взрослыми и детьми в конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр (с помощью взрослого) простые игрушки, машинки, украшения. (озн.с окр-им, основы математики) **Старшая подгруппа** Игровое упражнение	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Подбери чашки к блюдцам» (развитие речи + сенсорика) Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. Игра малой подвижности «Считалочка-хваталочка» Задачи: организовать функциональную тренировку правильного физиологического и речевого дыхания. **Средняя подгруппа** Игра «Почта» Задачи: Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди. (озн.с окр-им, музыка) **Старшая подгруппа** Игра на имитацию движений развитие речи) Вспомните, как ходят дети?	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Почини одежду зайчатам» (ООМ + сенсорика) Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание .**Средняя подгруппа** Театральная деят-ть Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** Д/игра «Загадай загадку, а мы отгадаем!» » (озн.с окр-им миром) Задачи: Учить детей описывать насекомых по их характерным признакам, узнавать по описанию. Формировать наблюдательность, сосредоточенность,	**Младшая подгруппа** Театрализация «Игра с пальчиками» (Худ.литература +ООМ) Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Поиграем. — угадаем.» Задачи: развивать пантомимические навыки.(развитие речи, физическая культура) **Старшая подгруппа** Игра-драматизация «Веселый Старичок - Лесовичок» Задачи: учить пользоваться разными интонациями. Творческая деятельность по выбору детей	**Младшая подгруппа** Театрализация сказки «Возьмем Мишку на прогулку» (Худ.литература + ООМ) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть Игра «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность «Дежурство зоне образовательной деятельности» » (озн.с окр-им миром) Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать

	«Узнай животное по описанию» (озн.с окр-им миром) Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Дети сначала идут маленькими шагами, затем большими — гигантскими шагами.) Как ходит Старичок-Лесовичок? Как ходит принцесса? Как катится колобок? Как серый волк по лесу рыщет? Как заяц, прижав уши, убегает от него?	устойчивость и произвольность внимания. Воспитывать умение соблюдать определенные правила, учить контролировать свое поведение.		их после занятия на место.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи и художественная литература** Русская народная сказка «Зимовье зверей». Задачи: учить понимать образное содержание сказки, оценивать характер и поступки героев. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.	**Музыка** Игры и игровые задания «Музыкальные прятки» Задачи: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм.	**Рисование** «Клубочки» Задачи: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.	**Ознакомление с окружающим миром** «Когда ты это делаешь?» Задачи: закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь.Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице).	**Физическая культура** «Цветные автомобили» Задачи: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. Поощрять самостоятельные игры с автомобилями.
Серуенге дайындық	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности,

Подготовка к прогулке	коммуникабельностьД/упражнение «Помоги другу».	Дидактическое упражнение «Правила поведение в ванной».	Беседа «Порядок в игрушках».	Беседа «Как заботиться о своей одежде».	правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.
Серуен Прогулка	**Наблюдение за елью** Задачи: формировать представление о строении ели.(ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.(физическая культура)	**Сравним живую и игрушечную ель** Задачи: показать детям главные особенности живого дерева.(ознакомление с окружающим миром) **Индивидуальная работа** «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.(физическая культура)	**Наблюдение за солнцем** Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.(ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи:учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.(физическая культура)	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).(ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.(физическая культура)	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).(ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.(физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: Р.Сеф «Совет» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Убираемся в игрушках» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть

	культура, разв.речи и худ.литература)	пруда». (физическая культура, разв.речи)			пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Кукла заболела» (Развитие речи +музыка) Сюжет: Жалоба куклы, расспросы о том, что болит, как болит, утешение ее. Отвезти куклу на машине в больницу. Послушать сердце (трубочкой; макарониной; пуговицей, нанизанной на веревочку; ухом) Измерить температуру (игрушечным градусником, палочкой, карандашом) Сделать укол (игрушечным или настоящим пластмассовым шприцем, палочкой, пальчиком). Дать таблетку (для этой цели подойдут бусина, пуговица, горошина или фасолина, листочек бумаги, пустая ладошка). Поставить горчичники (с помощью листочка бумаги, кусочка ткани, листика). Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях	**Младшая подгруппа** СРИ «Надо, надо умываться» (Конструирование+ рисование) Сюжет: Предложить детям действия: Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. Умыть куклу из тазика. Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать	**Младшая подгруппа** СРИ «Матрешки ходят в гости»(Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Если ребенок принимает игру, вы вместе с малышом строите в отдалении друг от друга два домика из кубиков и треугольной призмы (крыши), сажаете возле них матрешек. Взрослый говорит: "Вот сидят наши матрешки смотрят друг на друга. Большая матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя, приходи ко мне в гости".	**Младшая подгруппа** СРИ «Баюшки-баю» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Предложить детям действия: Запеленать куклу. Погладить, обнять ее. Побаюкать на руках. Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. **Средняя подгруппа** Труд в уголке природы. Черенкование растений. Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать	**Младшая подгруппа** СРИ «Путешествие на машине» (Конструирование + лепка + физ.развитие) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатать ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать

	внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Лифт» Задачи: закреплять прямой и обратный счет до 7, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый, второй…)(основы математики) **Старшая подгруппа** Двигательная деятельность «Воробышки и кот» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями(физическая культура, худ.лит-ра)	любовь к чистоте, аккуратность. **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Ворота для машины Айболита» Задачи: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.Формировать умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (конструирование) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность.	Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление. **Средняя подгруппа** Двигательная деятельность «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, Не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. **Старшая подгруппа** П/Игра Подвижная игра «Пробеги тихо» Задачи: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.(физическая культура, рисование, худ.лит-ра)	пока вода впитается в песок, в середине (центре). **Старшая подгруппа** П/игра «Самолеты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. (физическая культура) **Казахский язык***Д/ойын «Айырмашылығын тап»** Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру	воображение, мышление. **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность Пальчиковая гимнастика «Зимой» Как интересно нам зимой! (показывают большим пальцем вверх) На санках едем мы гурьбой, (имитируют катание на санках) Потом в снежки мы поиграем, (имитируют лепку и бросание снежков) Все дружно лыжи одеваем, («одевают» лыжи, «берут» палки, «едут») Потом все встали на коньки, (изображают катание на коньках) Зимой веселые деньки! (показывают большим пальцем вверх) **Старшая подгруппа** С/р игра«Почта» Задачи: Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников почты. Развивать воображение,

					мышление, речь; умение совместно развертывать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Закреплять умение правильно пользоваться атрибутами игры.
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка «Безопасность на льду» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Как правильно общаться с ребенком» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка «Как провести выходной день с детьми» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Секреты воспитания вежливого ребёнка» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – Мини-центр
Группа - разновозрастная группа «Балажан»
Возраст детей - 2-3-4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 26.02.24-01.03.24

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим	**Понедельник Дүйсенбі 26.02.24**	**Вторник Сейсенбі 27.02.24**	**Среда Сәрсенбі 28.02.24**	**Четверг Бейсенбі 29.02.24**	**Пятница Жұма 01.03.24**

дня и его краткое содержание					
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами(озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,***)***	Упражнение Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване….. (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе)(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,***)***	Игровой прием Быстро дайте мне ответ, Что кладем мы в винегрет? С майонезом, с чесноком. Овощ этот всем знаком. Борщ не будет борщ вообще, Если нет его в борще. И в салат, и в пирожок Можно класть его, дружок! Уродилась хороша В огороде қызылша!(казахский язык, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,***)***	Коммуникативная игра Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть - приседаем, Можем мы большими быть — встаём, Но один никто не будет (ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа,***)***	Утреннее приветствие. Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,***)***
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Беседа «Семья. Семейный климат»	Беседа «Полезные овощи»	Беседа «Предлагать ли детям делится?»	Беседа «Если дети играют в агрессивные игры»	Индивидуальные беседы с родителями

Беседа с родителями, консультации					
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеят	**Младшая подгруппа** Чтение сказки «У страха глаза велики». Задачи: Помочь детям понять содержание сказки, обратить внимание на необычное название . Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. (худ.литра) Д/игра «Угадай, что делать»(физическая культура и развитие речи) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание. **Средняя подгруппа** Сказка В. Степанова «Домик для воробья» Задачи: Вырабатывать умение слушать чтение художественного произведения вместе с группой детей, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе. (худ.лит-ра) «Как бегают зверята» Задачи: Выстукивание кулачками медленного,	**Младшая подгруппа** Игра«Птица и птенчики»(Музыка) Задачи: Различать звуки по высоте (до 2 октавы) и низкие (до первой октавы). Подвижная игра с бегом «Лохматый пес» (физическая культура и развитие речи) Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала. **Средняя подгруппа** Игры по конструированию «Построим дом» Задачи: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома. (конструирование) «Вот так произносят звуки» Задачи: Учить детей голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых. (развитие речи)	**Младшая подгруппа** «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ООМ, развитие речи) Подвижная игра с прыжками «Поймай комара» (физическая культура) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Витамины» Задачи: продолжать вызывать у детей интерес к лепке; продолжать учить скатывать комки глины (пластилина) между	**Младшая подгруппа** Игры с бельевыми прищепками Задачи: Основная цель дидактических игр с бельевыми прищепками — развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста. Также эти игры направлены на формирование умения сличать и объединять предметы по признаку цвета. Формировать умение рисовать по замыслу. (сенсорика, рисование). Подвижная игра с прыжками «С кочки на кочку» Задачи: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.(физическая культура) **Средняя подгруппа** «Создай портрет» Задачи: Познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в	**Младшая подгруппа** «Весёлые бусины»(аппликация) Задачи: Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Игра «Лишний предмет» (развитие речи) Задачи: учить детей определять лишний предмет по цвету; развивать зрительную память, мышление. **Средняя подгруппа** Пальчиковая игра «Наша бабушка» Наша бабушка идёт хлопать ладонями по коленям поочередно правой, левой руками И корзиночку несёт пальцы слегка расставить и соединить

ельность, рассматривание книг и другие)	среднего и быстрого ритмического рисунка. (Музыка) **Старшая подгруппа. Творческая мастерская «Пластические этюды»** (лепка, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений.	**Старшая подгруппа. Словесная игра «Летает, прыгает, плавает…» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.	ладонями круговыми движениями.(лепка). **Казахский язык*** Алақай-ау алақай (орындарынантұру) Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалалар (қолдарынжоғары көтеру, бұлғау) Келдіауылғакөпторғай (құсша қанат қағу) **Старшая подгруппа. Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»(художественная литература, развитие речи)** Задачи: Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность. **Казахский язык*** Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін.	разных частях лица.(рисование) **Казахский язык***Үлкен шеңбер құрайық (шеңберге тұру) Қазша қанатқағайық (қолдарынжайыпкөтеріп, түсіру) Аққушамойнымыздысозайық (мойындарыноңға, солғасозу) Құсшажергеқонайық (қолдарынтүсіріп, жайтұру) Үлкен үйді жасайық **Старшая подгруппа.** «Наши друзья» Задачи: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. (ознакомление с окружающим миром)	их с пальцами другой руки Села тихо в уголочек положить руки на колени, Вяжет деточкам чулочек имитировать движения вязания на спицах. Вдруг котята прибежали мягкими кистями рук выполнять движение «кошечка» И клубочки разбросали. Где же, где ж мои клубочки, развести руки в стороны, выполнять движение Как же мне вязать чулочки? «вязание на спицах» (физическая культура) **Старшая подгруппа. Познавательно – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи:формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.

					Творческая, изобразительная деятельность.(Музыка) **Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»** Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 11 С мячом малого размера** Игровое задание «Не задень». Ходьба, бег, прыжки между мячиками, не задевая их, по сигналу воспитателя «Стоп»- остановиться около мячика. 1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), ступни (Б), мяч в правой руке. Руки вверх (С), руки вверх, потянуться на носках (Б), переложить мяч в левую руку; опустить, и.п. (по 4-5 раз). 2. И.П. - то же. Присесть; переложить мяч в левую руку; встать, и.п. (по 4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Наклон вперёд, переложить мяч в левую руку; выпрямиться, и.п. (5-6 раз). 4. И.П.- сед на коленях (С), стойка на коленях (Б), мяч в правой руке. Поднять руки вверх, переложить мяч в левую руку; и.п. (5-6 раз). 5. И.П. - стоя перед мячом, ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), произвольно (Б). Прыжки вокруг мяча в обе стороны (3 раза в чередовании с ходьбой). 6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руке. КОМПЛЕКС № 12 «Мы сильные, мы ловкие» Игровое упражнение «Перебежки». 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки к плечам. Руки вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за спиной (Б). Поворот туловища вправо (влево). Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П.- сидя, ноги врозь. Наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз).				

	5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах (варианты различны), в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молоко.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет (бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)	Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Педагог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово»(развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед,	Речевые настройки. «Эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»(развитие речи)	Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)

			стук — шаг назад и т. д.(развитие речи)		
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «У нас в гостях кукла Катя» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. **Средняя подгруппа** **Задачи:** Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). **Старшая подгруппа**. **Задачи: .** В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.	**Музыка** «Дружба-чудо из чудес» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай). **Средняя подгруппа** **Задачи:** Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами **Физическая культура** Бег в разных направлениях **Младшая подгруппа** **Задачи: .** Бег с изменением направления	**Казахский язык** **Средняя подгруппа**	**Музыка** «Мы веселые ребята» **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки **Физическая культура** «Подарки от Әже» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. **Средняя подгруппа** **Задачи:** Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и	**Казахский язык** **Старшая подгруппа**.

		Средняя подгруппа **Задачи:** бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). **Старшая подгруппа**. **Задачи:**бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.		подвижные игры) и насыщенности сна.	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мойдодыр»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Аккуратно»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Найди пару».	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Чья пара?».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка?	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку.	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых;	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится.

	У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрался мы в кружок, Завертелись, как снежок.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения.(физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.(физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель».	И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура) Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физическая культура) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость.(физическая культура)	Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура) Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.(физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическая культура)	способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.(физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать,не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей.(физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных	Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физическая культура) Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк».

	Задачи: развивать меткость, глазомер.(физическая культура)			навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)	Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)
Серуенн ен қайту Возвра щение с прогулк и	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение« Носовой платок» (физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа Послушная вилка» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Дидактическое упражнение «Послушные ножки». (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Чтение потешки Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость.	Чтение потешки Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная,	Чтение потешки Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасть! В печку – шасть!	Чтение потешки Гу-гу-гу! Гу-гу-гу! Вари кашу круту, Подливай молочка, Покорми казачка!(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***	Чтение потешки Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложке.(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***

	Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	А помазочка медовая, Моя внученька бедовая!(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	(*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	(*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Андрей Прокофьев «Ёжикова сказка»(худ.литра)	Чтение «Сказка про носорога, который не мог заснуть» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Червячки и ежик» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	11-й комплекс «Уголек» 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 4. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.(худ.лит-ра, физическая культура)	Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся,	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(худ.лит-ра, физическая культура)	Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо,	Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой.

		Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. (худ.лит-ра, физическая культура)		Ты даешь ребятам силу. (худ.лит-ра, физическая культура)	Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.(худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Больница» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет:Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (ребенок). Врач. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно).Я - доктор. Врач. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли?	**Младшая подгруппа** СРИ «Игрушки у врача» (Худ.литра+развитие речи Сюжет:Воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниям и: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию	**Младшая подгруппа** СРИ «Стирка кукольного белья» (развитие речи и конструирование) Сюжет:Воспитатель обращается к детям: -Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно? (Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом). Когда всё необходимое для стирки готово, педагог спрашивает: -Можно стирать бельё? -Ничего не забыли принести? (нельзя, потому что не принесли воды). -Какая нам нужна вода? (тёплая). Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр;	**Младшая подгруппа** СРИ Собираемся на прогулку (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Ход игры: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети	**Младшая подгруппа** СРИ «Детский сад » худ.литра и развитие речи) Сюжет: Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций. Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у

	Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания. Задачи: продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра; вызвать интерес к профессиям медицинских работников; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать чуткое и внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Кормление куклы Кати» (Худ.литра+развитие речи) Задачи: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. **Старшая подгруппа С/р игра «Банк»** (Худ.литра+развитие речи) Задачи: выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила	медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Едем в детский сад на машине» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»** .(озн.с окр-им, физическая культура) Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования,	способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «В детский сад пришло письмо» Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. (озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа** «Догони голубя» Задачи: учить детей бегать за предметом врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку. (Физкультура) **Казахский язык***** Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын	раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Делаем причёску кукле Кате» Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.(Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа Игра-драматизация «Теремок»** (Худ.литра+развитие речи) Задачи: учить детей брать на себя роль, выполнять движения в соответствие с ролью. **Творческая деятельность по выбору детей**	детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Зайка - почтальон» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.(озн.с окр-им, физическая культура) **Старшая подгруппа Трудовая деятельность** «Мытьё комнатных растений». .(озн.с окр-им, физическая культура) Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.

	поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета. **Творческая деятельность по выбору детей**	делать логические умозаключения.			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.	**Рисование** Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).	**Основы математики** Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.	**Ознакомление с окружающим миром** Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.	**Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Аккуратно»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Найди пару».	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Чья пара?».

	Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи».	Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мойдодыр»			
Серуен Прогулка	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.(физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер.(физическая культура)	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физическая культура) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость.(физическая культура)	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.(физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическая культура)	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей.(физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)
Серуенн ен қайту Возвращение с прогулки	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит,	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу;

	Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв.речи)	физическая культура, разв.речи)	Носовой платок» (физическая культура, разв.речи)	Беседа Послушная вилка» (физическая культура, разв.речи)	аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Дидактическое упражнение «Послушные ножки». (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Машина едет по улице» (развитие речи и худ.литра) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа** Упр. «Длинное - короткое» Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (худ.литра и ООМ) Задачи:помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду. **Средняя подгруппа** Рассматривание иллюстраций «Зимой на прогулке» Задачи: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопрос воспитателя, делать простейшие выводы, слушать рассказ воспитателя, составленный по картине. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Музыкальная деят-ть. «Песенки-ритмы» Задачи: Прохлопывать заданный текстом ритмический	**Младшая подгруппа** Театрализация« Прокатим лисичку в автобусе» (Худ.литература + ООМ) Задачи**:** знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа** Чтение русская народная сказка «Маша и медведь» (в обр. М. Булатова) Задачи: Вырабатывать умение слушать рассказывание воспитателя	**Младшая подгруппа** Театрализация « Обитатели бабушкиного двора» (Худ.литература + ООМ) Задачи: расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей **Средняя подгруппа** Рассматривание«Девочка кормит курицу и цыплят». Задачи: Научить детей понимать жизненно важный сюжет, изображенный на картине, развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картине.. Двигательная деят-тьПодвижная игра «Хоровод»	**Младшая подгруппа** Театрализация сказки « Знакомство с кормушкой» (Худ.литература + Конструирование) Задачи:формировать представления детей о жизни птиц зимой, закреплять знания детей о зимних явлениях природы;учить различать птиц: синиц, воробьев, голубей, ворон; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях. **Средняя подгруппа** Упр. Колбаски на тарелочках Задачи: продолжать воспитывать у детей

	восприятия новых качеств величины. (основы математики) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы –«За поливом комнатных растений» .(озн.с окр-им, физическая культура) Задачи: Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение).	рисунок(музыка, физическая культура)	вместе с группой сверстников; развивать интерес к сказкам, эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе, отвечая на простые вопросы. (разв.речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Труд в группенаблюдение за протиранием широких листьев фикуса.(озн.с окр-им, физическая культура) Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений.	Задачи: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. **Старшая подгруппа** П/И Подвижная игра «Карусель» Задачи: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. (физическая культура, худ.лит-ра)	доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызывать сочувствие к ним и желание помочь; учить скатывать ком глины между ладонями прямыми круговыми движениями обеих рук и лепить колбаски и тарелочки. (лепка) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы –«Мытье комнатных растений» .(озн.с окр-им, физическая культура) Задачи: Закрепить названия растений и знания детей о них. Познакомить детей с новым растением с большими листьями, но отличающееся от фикуса строением (АСПИДИСТРА, КАЛАТЕЯ, МАРАНТА, КАЛЛЫ). Дать представление о функциях листьев, уточнить способ содержания листьев в чистоте.
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Значение дневного сна в жизни ребенка». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация для родителей «Учим ребенка общаться». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка». **Казахский язык***(*словарный*

					минимум: Саубольщыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – Мини-центр
Группа - разновозрастная группа «Балажан»
Возраст детей - 2-3- 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.03.24-08.03.24

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 04.03.2024**	**Вторник 05.03.24**	**Среда 06.03.24**	**Четверг 07.03.24**	**П**
Күн тәртібі Прием детей	Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Слушание гимна (казахский язык)	С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный*	Игровой прием Утренняя речевка «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда,	Игровой прием «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер)	Игровой пр Собрались (встают в к Я твой дру И ты мой д руки друг к Крепко за р (берутся за И друг дру (улыбаются развитие ре

		минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,*)*	Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	**язык*** (***минимум:!* Ана, әке, ат
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «На что ребёнок имеет право»	Беседа «Спорт и ребёнок»	Беседа «Прием пищи. Мучение или что- то ещё»	Беседа «Математические игры в домашних условиях»	Беседа «Со ребёнка и в
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Упакуй подарок» (сенсорика+развитие речи) Задачи: формировать понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий»; учить соотносить предметы по размеру. «Природный уголок» (Физическая культура + ООМ) Задачи: Формировать умение прибираться в уголке природы **Средняя подгруппа** Аппликация«Кот по имени Полосатик» Задачи: Развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать у детей доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы.(аппликация) **Старшая подгруппаТворческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из заготовленных**	**Младшая подгруппа** Подвижная игра с бегом «Найди свой цвет» (Физическая культура) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться по цвету, выполнять ходьбу, использовать всю площадь зала. Просмотр мультфильма «Снежок». **Средняя подгруппа**	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Большие и маленькие мячики» (сенсорика) Задачи: Учить различать цвет и величину (большой – маленький); Развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Одежда»	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Ворота для машины Айболита» (конструирование+музыка) Задачи: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик. **Средняя подгруппа** «Рассели животных по домам» Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания	**Младшая** «Найди сво Подвижная бегом(Физ Задачи: упр действоват педагога, о пространст ходьбу, бег соотносить использова зала, дейст **Средняя п** «Длинное Задачи: раз четкого дифференц восприятия

	частей предмета «Одежда для Вани и Маши» (аппликация, развитие речи) Задачи:Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. **Казахский язык***** Исполнение гимна	«Счастливый остров». Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (конструирование) **Казахский язык***** Екіқолдыжоғары (мәтінге сәйкес іс-қимылдар көрсету) Сәлкөтерсекболады Енді оны бөгелмей Түсірейік төменге Мінебылай ... Қарайық Құстай қанат қағайық 1,2 1,2 Жаттығайықбіркелкі **Старшая подгруппа** **Д/игра«Опиши, я отгадаю!»** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. **Казахский язык***** Ауыл маңы саз, саз, саз.	Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Я надену сапоги, (Показываем на ноги, туловище, голову) Курточку и шапку. И на руку каждую (Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток) Натяну перчатку. (Смена рук) **Старшая подгруппа** **Рисование** Рисование «Синие и красные птицы» Задачи: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное,	животных, названиях их жилищ. Развивать речь. (ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык***** Алақай-ау алақай (орындарынантұру) Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалалар (қолдарынжоғары көтеру, бұлғау) Келдіауылғакөпторғай (құсша қанат қағу) Ал, балалартұрайық (мәтінгесәйкесіс-әрекеттержасау) Алақанды ұрайық Біротырып, біртұрып Бізтынығыпалайық Қарлығашқа ұқсайық Қане қанат жазайық Ұшып, ұшып алайық Орнымыздытабайық **Старшая подгруппа«Найди дерево по описанию»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях,	величины. математики **Казахский** Қырғауыл ұшамыз (Е жасап ұша Түлкі боль қашамыз тұрып жүгі Қырғауылд тапқыр боп Орнымызға орындарын **Старшая г** **Конструир** **м дом»** (ко Задачи: Со разных раз детей подб крыши, сос величине д **Казахский** Қане, балал Бойымызды Балықтарға Жүзіп-жүзі

		Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз.	эстетическое восприятие, образные представления.	описывать признаки дерева не называя его. **Творческая, изобразительная деятельность**. .(музыка). **Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 11 С мячом малого размера** Игровое задание «Не задень». Ходьба, бег, прыжки между мячиками, не задевая их, по сигналу воспитателя «Стоп»- остановиться около мячика. 1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), ступни (Б), мяч в правой руке. Руки вверх (С), руки вверх, потянуться на носках (Б), переложить мяч в левую руку; опустить, и.п. (по 4-5 раз). 2. И.П. - то же. Присесть; переложить мяч в левую руку; встать, и.п. (по 4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Наклон вперёд, переложить мяч в левую руку; выпрямиться, и.п. (5-6 раз). 4. И.П.- сед на коленях (С), стойка на коленях (Б), мяч в правой руке. Поднять руки вверх, переложить мяч в левую руку; и.п. (5-6 раз). 5. И.П. - стоя перед мячом, ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), произвольно (Б). Прыжки вокруг мяча в обе стороны (3 раза в чередовании с ходьбой). 6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руке. КОМПЛЕКС № 12 «Мы сильные, мы ловкие» Игровое упражнение «Перебежки». 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки к плечам. Руки вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за спиной (Б). Поворот туловища вправо (влево). Выпрямиться, и.п. (по 3 раза).			

	4. И.П.- сидя, ноги врозь. Наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах (варианты различны), в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Таңғы ас **Завтрак**	Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною.! (худ.лит-ра) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	«Не хочу есть манную кашу!» Кричала девочка Маша. «Правильно» — думала каша, Хорошая девочка Маша». (худ.лит-ра) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(худ.лит-ра) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Сначала он колосится, Потом в ам хранится. Затем он в И мягким, подается.(х **Казахский** (словарный бауырсақ, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.(развитие речи)	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)	Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА… .) Мальчики (произносят ДА….)(развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.(развитие речи)	Речевые на Я рада вид саду, в наш день мы пр Пусть он п Давайте по радовать др друга.(разв
Кесте бойынша ҰОҚ	**Физическая культура** «В гости к зайке-прыгуну»	**Музыка**	**Казахский язык** **Средняя подгруппа**	**Музыка**	**Казахский** **подгруппа**

білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Младшая подгруппа Задачи:** Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). **Средняя подгруппа Задачи:** Прыгать вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. **Старшая подгруппа**. **Задачи:** прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой.	«Мы встречаем госте»" **Младшая подгруппа Задачи:** Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент **Средняя подгруппа Задачи:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки		«Расцветай, наш край родной» **Старшая подгруппа**. **Задачи:** выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах **Физическая культура** «Путешествие в лес» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру **Средняя подгруппа** **Задачи:** Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске**.** **Старшая подгруппа**. **Задачи:** ходить через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.	

		Физическая культура «Греемся около моря» **Младшая подгруппа Задачи:** Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. **Средняя подгруппа Задачи:** Ходить обычно с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны **Старшая подгруппа**. **Задачи:** ходить в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: Андрей Прокофьев «Заячья лапка»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы. Игра: «Помоги другу»	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чистота»	Одевание-Р Содержани Закреплять поддержив внешнего в Методичес Наталья Яш тигренок П клад»

		Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.			
Серуен Прогулка	**Наблюдение за синичкой** Задачи:расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей,	**Наблюдение за изменениями на участке детского сада** Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бородою белою трясет, Топает ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками),	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи:закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. **Ход наблюдения.**Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы.Каких птиц называют зимующими?Чем они питаются?Каких зимую щих птиц вы знаете?Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки. Задачи: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку. (физическая культура) Подвижные игры «Такси». Задачи: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять	**Наблюден** Задачи: рас представле птицах, уч по внешне воспитыва бережное с зимующим **Ход наблю** Воспитател детям загад ответить на Шапочка с Жилеточка Кафтанчик А ходит бо Как зовут з птицу?Наз ее внешне питается?Е враги? (ознакомл окружающ Трудовая д Расчистка снега и мус Задачи: вос трудолюби доводить н дело до ко (физическа Подвижны «Встречны Задачи: по двигательн прогулке.«

	Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.(физическая культура) Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физическая культура)	насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. (физическая культура) Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическая культура)	поедят вредителей на нашем огороде. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задачи: закреплять умение работать сообща. (физическая культура) Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физическая культура)	направление движе ния. «Хитрая лиса». Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	Задачи: раз ловкость, в (физическ Индивидуа «Самым ло Задачи: пр развивать л выносливо культура)

Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять совершенс полученны воспитыва следить за (физическа разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңды іш, ас болсын!).	Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.(худ.лит-ра, **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).физическая культура)	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Дорогие мо Я прошу ва Ваши руки Все равно, Кипяченой Из реки ил Или просто Нужно мы Утром, веч Перед кажд После сном.(разв физическая **Казахский** (*словарный* сорпа, тама болсын!).
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	Чтение«Щенок Гав-гав» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спят игрушки» (музыка)	Чтение «В. Драгунский «Что я люблю»(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтениеска Чуковского цокотуха».
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	11-й комплекс «Уголек» 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, ру и.п. 6. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.				

	2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и по произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 4. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «ш				
Түстен кейінгі ас **Полдник**	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!(худ.лит-ра, физическая культура)	Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.(худ.лит-ра, физическая культура)	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физическая культура)	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физическая культура)	Дорогие мо Я прошу ва Ваши руки Все равно, Кипяченой Из реки ил Или просто Нужно мы Утром, веч Перед кажд После сна сном.(разви физическая
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Зайка едет в детский сад» (ООМ + развитие речи) Сюжет:Ребята, Зайке нужно в детский сад, а он находится очень далеко, поэтому Зайка решил поехать на машине. Помогите ему добраться до детского сада. Нам нужен шофёр машины. Но не всё так просто, ведь нужно проехать через разные препятствия. Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины. Задачи:Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. стороной). **Средняя подгруппа** Сен тұр – қозыңа бар! Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жалқыңа бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен – қария,	**Младшая подгруппа** СРИ«Стрижка для Зайки»(развитие речи) Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи:Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	**Младшая подгруппа** СРИ «Ожившие игрушки» (развитие речи + оом) Сюжет: Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете, игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Театральное представление» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель читает детям сказку (к примеру, сказку «Репка»), а потом задает вопросы: «Что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А смог бы дед один вытащить репку, как вы думаете? А кто из персонажей вам больше нравится?» После обсуждения сказки воспитатель предлагает детям поиграть в театр. Педагог распределяет роли среди желающих, читает вслух сказку, актеры	**Младшая** Магазин «Д (ООМ + Ху Сюжет: Воспитател дети любят игрушки. У игрушек?» да, много. спрашивает появились? подарили, Воспитател были ли де детских игр детям расс произошло в магазин, купили. По воспитател поиграть в Дети расса

	Қазантүбінжалап, Үйде жат! Мынажердекұрт бар, Мынажерде май бар…. Қытық! Қытық!(казахский язык) **Старшая подгруппа** **С/р игра**«Дизайнерская студия». (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре, учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Средняя подгруппа** Чтение Л. Воронковой «Снег идет» Задачи: Развивать слуховое восприятие, умение внимательно слушать описательный текст, понимать общий смысл, вызывать желание отвечать на вопросы; соотносить содержание произведения с личным опытом детей. (худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **С/р игра «Ветеринарная лечебница»** (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Составление рассказа по серии картин на тему «Умываемся правильно» Задачи:закрепить и расширить словарь	воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица. Задачи:научить детей вживаться в образ. **Средняя подгруппа** Познавательно-исследовательская деятельность. «Что может нос?» Задачи: развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; умения выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы(озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** Игра-драматизация «Соломенный бычок» (развитие речи) Задачи: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной	действиями ее изображают. Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями – зрители становятся актерами и наоборот. По желанию детей можно еще раз проиграть эту же сказку или другую. Задачи:научить детей вживаться в образ, действовать коллективно. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Теремок» (развитие речи) Задачи: формирование у детей интереса к театрализованным играм, способствовать активизации и развитию словаря детей по теме дикие животные.(худ.литра и развитие речи) **Старшая подгруппа**С/р игра «Супер маркет» (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Творческая деятельность по выбору детей**	на «витрин столе, шка продавцов Так как ма детьми, в р выступают конфет. По приходит в выбирает п игрушку. П показывает рассказыва играть, ско Покупател фантиками следующая покупатель меняются р В ходе игр корректиру игроков, ес необходим какие моме сказать сло «пожалуйст Задачи:поз работой пр элементы н социальной **Средняя п** «Дорисуй Задачи: Раз зрительное ребенка (р **Старшая г** **Познавате** **исследова** **деятельно** **«Мир дере**

		детей по теме «Вода»; совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с прилагательными).	деятельности. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Развивать речь детей. **Творческая деятельность по выбору детей** **Казахский язык***** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.		Задачи: нау узнавать ве познакомит (твёрдость, поверхност шершавая; прочности, свойствами не бьётся, **Творческа по выбору**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** Пробуждать интерес к книгам.	**Рисование** Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их	**Основы математики** Геометрические фигуры. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверхуснизу, спереди-сзади, справа-слева.	**Ознакомление с окружающим миром** Казахстан – моя Родина. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	**Конструир** Обучать ум конструкци мелких стр материалов собственно

		оттенки (розовый, голубой, серый).			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: Андрей Прокофьев «Заячья лапка»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы. Игра: «Помоги другу»	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чистота»	Одевание- Содержани Закреплять поддержив внешнего в Методичес Наталья Яц тигренок П клад»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за синичкой** Задачи:расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физическая культура)	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки	**Наблюдение за изменениями на участке детского сада** Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физическая культура)	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи:закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Подвижные игры «Такси». Задачи: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движе ния. «Хитрая лиса». Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	**Наблюден** Задачи: рас представле птицах, учи по внешнем воспитыват бережное о зимующим Подвижны «Встречны Задачи: по двигательн прогулке.« Задачи: раз ловкость, в (физическа Индивидуа «Самым ло Задачи: пр развивать л выносливо культура)

		вдаль. (физическая культура)			
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять совершенст полученны воспитыват следить за (физическа разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Игра – ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» (худ.литра + развитие речи) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа** Коммуникативная деят-ть «Чудесный мешочек» Задачи: В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.(развитие речи) **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность «Дежурство по столовой». (озн.сокр, развитие речи) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать	**Младшая подгруппа** СРИ «Катание на санках» (ООМ) Задачи: Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; формировать умение соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру. **Средняя подгруппа** Рассматривание картин «Игра с куклой» Задачи: Учить детей понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию; формировать умение соотносить предметы, изображенные на сюжетной картине, с	**Младшая подгруппа** Игра -ситуация «Лошадки бегут по снегу» (Худ.литература + развитие речи) Задачи: Побуждать детей к двигательной импровизации; воспитывать сочувствие. **Средняя подгруппа** Исследовательская деятельность «Магнитная задачка» Задачи: познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям	**Младшая подгруппа** СРИ « Кукла Катя на прогулке» (Развитие речи) Задачи: Расширить знания детей об одежде зимой. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Активизировать словарь по теме. Побуждать желание детей участвовать в игровых ситуациях. **Средняя подгруппа** Двигательная деят-ть Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа**	**Младшая** СРИ «Докт (Худ.литер Задачи: Иг развитию н социальной **Средняя п** Труд в угол Посещение для наблюд детей в уго уходу за ко растениями Поручения растений: н воды, убор место. Упр правильно поливе. **Ст** Творческая выбору дет «Снежинка Трудовая д «Подкормк (озн.сокр, р Задачи: рас необходим растений, с детей о том

	трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитыватьжеланиетрудитьсядляблагадругих.	соответствующими предметными картинками; развивать наблюдательность. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Строительно-конструктивные игры «Узоры» (конструирование) Задачи: формировать умение собирать узоры по образцу. Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?» (озн.сокр, развитие речи) Задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления.	(разв.речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Игра малой подвижности «У кого мяч?» физическая культура Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.	Подвижная игра «Стань первым» физическая культура Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве.	питания дл является по постепенно питательны растениям, Показать, к подкормка
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Правильно ли вы кормите своего ребенка». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка «Вредные продукты для ребенка». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве-как средство развития речи» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!.	Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка дл «Заповеди воспитания **язык*** (*минимум:*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования –Мини-центр
Группа - разновозрастная группа «Балажан»
Возраст детей - 2-3-4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.03.23-15.03.24

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 11.03.24**	**Вторник 12.03.24**	**Среда 13.03.24**	**Четверг 14.03.24**	**П 1**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Если ты нахмурился, давай-ка, сменим темп, Убери неприятный хмурый взгляд, Покажи улыбку нам. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, Улыбайся целый день. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, И весь мир улыбнется тебе.(казахский язык, озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Слушание гимна (казахский язык)	Игровое упражнение Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения.(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!. (развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой Я такой очень сч Я могу маленьк большим Могу бы могу быт Но это м я такой к И я очен счастлив им) **Каза** **язык***** *минимум* *бе!* Ана,

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа «Осторожно гололёд»	Беседа «Как развивать любознательность»	Беседа «Озорство и шалость»	Беседа: «Что стоит за плохим поведением»	Беседа « ребенка
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Цветная дорожка» (ООМ+аппликация) Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. Игра малой подвижности «Зернышки» физическая культура Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. **Средняя подгруппа** «Что где лежит» Задачи: закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе; уточнить знания о расположении предметов в группе; закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.(развитие речи) **Старшая подгруппа** Д/упражнение«Украсим рукавичку для Муси» Задачи: продолжать воспитывать отзывчивость у детей, вызывать желание помогать сказочным героям; развивать	**Младшая подгруппа** Игра «Спрячь мышку» второй вариант (оом+развитие речи) Задачи: Учить определять название различных геометрических форм, соотносить по форме и размеру прорези и вкладыши **Средняя подгруппа** «Подбери фигуру» Задачи: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. (основы математики) Қуыр-қуыр, қуырмаш! Тауықтарғабидайшаш! Бас бармақ, Балалыүйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкентайбөбек!(казахский язык) **Старшая подгруппа**Творческая мастерская Рисование по замыслу(рисование, развитие речи) Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Съедобное – не съедобное» (ООМ+развитие речи) Задачи: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию Игра малой подвижности «Ква-ква-ква» физическая культура Задачи: развивает слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Детёныши домашних животных» Задачи: развитие мелкой моторики, координациидвижений пальцев рук. (физическая культура). **Казахский язык*****Орманныңбіземшісіміз Тоқ, тоқ, тоқ (үстелдіүшретұрады) Құртбіткендіжоқетеміз Жоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетеді) Тоқ, тоқ, тоқ, Жоқ, жоқ, жоқ. **Старшая подгруппа** «Лепка сушек» Задачи:Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Три квадрата» (развитие речи) Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». Игра малой подвижности «Холодно-тепло» физическая культура Задачи: развивает внимание, мышление .**Средняя подгруппа** Подвижная игра «игра «Раз, два, три – беги!» Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий..(физическая культура) **Казахский язык*****Аққуболыпұшамыз (орындарынантұру) Көлгекеліпқонамыз (қолдарынекі жаққа көтеру) Көлдіңбетінқұшамыз (екіқолдарымен көмкеру)	**Младша** Игровое «Занима речи физ культура Задачи: сенсорно восприят мелкой м пальцев Игра мал подвижн загадку» Задачи: воображ Игра мал подвижн «Девочк физическ Задачи: детей раскрепо фантазии **Средняя** Корабли По реке кораблик далека, - лодочкой волнообр движени На кораб очень хр моряка.-

	творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге. (аппликация)	акварелью. Развивать творчество, образные представления. **Казахский язык*** Д/ойын** «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардыңзейіндеріндамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту	кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.(лепка).	Қайта самғап ұшамыз. (қолдарынқанаттәрізділжаю) **Старшая подгруппа** Д/игра «Узнай животное по описанию» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.	подняты пальца. У них уш макушке руки к го показыва согнутым У них дл -приста поясниц движени Не страш кошки, т да коты. Обе руки голове, и кошачьи шипим.(окр. мир **Старша** Чтение Б «Первая рыбка»(х я литера речи) Задачи:о пересказ близко к плану; ра активизи словарь развивать умение г правильн свое выс воспиты самокон речью. **Казахск язык***

					қасқыр» волк») Қаздар ж Шөпті ж Қаздар, у Қасқырд
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса)** Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперёд- вверх- вперёд; опустить руки вниз, и.п. (5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперёд, коснуться колечком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой ноги (по 3-4 раза). 3. И.П. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперёд (С), колечко вверх (Б); и.п. (по 6 раз). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И …(имя ребенка) Полинкунакормили!(физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйте решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеем оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (худ.лит-ра) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закрепля совершен получени воспиты следить тела культура **язык*** (словарн минимум бауырсак ірімшік,

Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. (развитие речи)	Речевые настройки «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.Слушать заданные вопросы и давать полные ответы(развитие речи)	Речевые «Солнеч Протяну и соедин центре к постоять почувств теплым лучиком (развити
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Снежинки» **Младшая подгруппа Задачи:** Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки. **Средняя подгруппа Задачи:** прививать интерес к выполнению физических упражений; **Старшая подгруппа. Задачи:** В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить	**Музыка** «Встаньте дети, встаньте в круг» **Младшая подгруппа Задачи:** Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях **Средняя подгруппа Задачи:** Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки **Старшая подгруппа. Задачи:** Использовать различные шумовые	**Казахский язык Средняя подгруппа**	**Музыка** «Встаньте дети, встаньте в круг» **Старшая подгруппа. Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах **Физическая культура** «Микки-маус»	**Казахск Старша**

	и разводить пальцы, вытягивать их.	музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. **Физическая культура** «Встреча с лесными друзьями» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). **Средняя подгруппа Задачи:** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве **Старшая подгруппа**. **Задачи:**Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры		**Младшая подгруппа** **Задачи:** Ходить по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули) **Средняя подгруппа** **Задачи:** Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). **Старшая подгруппа**. **Задачи:** строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Игровое упражнение «Раздень куклу Машу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание «Одежда для малышей»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	Одевани Содержа Учить де друг дру (одевать шарфы, застегив Методич Дидакти упражне мишку н стол»

Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения.(физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. **Ход наблюдения** Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. .(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка участка от снега. Задачи: совершенство вать трудовые навыки. (физическая культура) **<u>Подвижнее игры</u>** «Лошадки». Задачи: развивать быстро ту и выносливость. «Кати в цель». Задачи: развивать глазомер и точность. (физическая культура)- Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость.(физическая культура)	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура) Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.(физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическая культура)	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.(физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя;	**Наблюд** **снегиря** Задачи: р знания и представ внешнем повадках Ход набл Подойду ней — И глазам Стайка а Облепил Воспита детям во Опишите выгляди Где живу осенью? Чем пита Какие зв С наступ первых з нам на у прилетан самца сн синевато и крылья грудка я самочки серая. О собираю летают п паркам, рябины, шиповни снегирь (ознаком окружаю Трудова

	движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.(физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер.(физическая культура)			повысить эмоциональный настрой детей.(физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)	Подмета метлой. Задачи: и выполня поручен (физичес Подвижн «Перелет «Зайцы и Задачи: у лазанье, с лестни (физичес Индивид работа Развитие Задачи: способст развитию двигател (бег, пры снежков (физичес
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» (худ, лит,физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физическая культура, разв.речи)	Приучат узнавать путать с других д (физичес разв.речи
Түскі ас **Обед**	Содержание навыков: Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать	Содержание навыков: Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие	Содержание навыков: Приучить полоскать рот после приема пищи. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Прием пищи». **Казахский язык***	Содержание навыков: Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое	Содержа Формиро детей пр себя в ум комнате

	своим полотенцем, вешать его на место. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Теплая вода» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!)..	кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. Методические приемы. Беседа «Правильно сидим» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	(*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	упражнение «Что зачем» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	толкатьс разбрызг Методич Игровая гостях». язык*** (*словарн* сорпа, та ас болсы
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтениехудожественной литературы стихотворения И. Суриков. «Вот моя деревня».(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спят зверята в норке» (музыка)	Чтение сказки «Кошкин дом». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение « курицы»
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	12-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой р Повторить 6 раз. 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать ша ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши (« лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «к				

	4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вернуться в и.п.; 4 — то же влево. 5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).				
Түстен кейінгі ас Полдник	Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы , кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И …(имя ребенка) Полинку накормили!(физическая культура)	Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура)	Ай тата, тата, тата! Пожалуйте решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеем оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (худ.лит-ра)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физическая культура)	Закрепля соверше получен воспиты следить тела культура
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Баюшки-баю» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Предложить детям действия: •Запеленать куклу. • Погладить, обнять ее. • Побаюкать на руках. • Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. • Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, например, такой: Вот тебе под спинку мягкую перинку. Сверху на перинку Чистую простынку. Вот тебе под ушки Белые подушки. Одеяльце на пуху И платочек наверху. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать	**Младшая подгруппа** СРИ «Надо, надо умываться» (оом + развитие речи) Сюжет: Предложить детям действия: • Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). • Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. • Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. • Умыть куклу из тазика. • Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки).	**Младшая подгруппа** СРИ «В магазине» (ООМ + худ.литра) Сюжет: Разложить на столике (на прилавке) овощи, фрукты, предметы-заместители. Взрослому или ребенку взять на себя роль продавца. Спросить у продавца, какие продукты есть в магазине. Выбрать необходимые продукты и сложить их в корзинку (с использованием предметов-заместителей). Заплатить продавцу деньги (листочки бумаги, пуговицы, плоские детали от мозаики) Отнести корзинку домой, разложить продукты на столе. Вымыть овощи или фрукты. Поинтересоваться у кукол, что они хотят съесть. Предложить им морковку, яблочко, банан и пр. (использовать реалистические игрушки или рисунки). Сварить в кастрюльке суп. По завершении этой игры, можно предложить	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Домашние заботы» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Оборудование: кукольная одежда, тазик, утюг, шкаф. Ход игры: Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку). Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Колобок»	**Младша** СРИ «У телефон речи+ ле физ.разв Сюжет: телефону папой, ба дедушко том, в ка играет, с занимаю пр.) С вр врача к б ребенку рассказа После эт разыграт "Больни С продав (спросит магазине конфеты пр.). Пос можно п сюжет "М

	заботливое отношение, ответственность. **Средняя подгруппа** Подвижная игра«Зайка беленький сидит» Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.(физическая культура+развитие речи) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма	Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Доктор детского сада» Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Конструирование:«Какая постройка рассыпалась?» Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. **Казахский язык***** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әркайсысының аты бар.	ребенку пригласить гостей (членов семьи или кукол) и угостить их продуктами, купленными в магазине **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Кукла Катя пошла в магазин» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** С/р игра«Фотоателье» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.	Задачи: формирование у детей живого интереса к театрализованной игре, активизация словарного запаса, побуждение к двигательной импровизации. **Старшая подгруппа** С/ролевая игра«Бьюти салон» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	С парикм (узнать, парикма можно л сделать пр.). Раз "Парикм Использ разговор стихотво Чуковск зазвонил Задачи: воображ **Средняя** Игровая «Делаем кукле Ка Задачи: начальн ролевого связыват сюжетны название (озн.сокр речи) **Старша** Творчес деятельн выбору рисовани зверей». Трудова «Учимся свои пос (ознаком окружаю развитие

					Задачи: д сознания надо пра заправля воспиты самостоя аккуратн помочь в Воспиты ответств отношен самообсл самостоя **Творчес** **деятель** **выбору**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Аппликация** Обучать умению изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).	**Лепка** Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.	**Основы математики** Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы	**Ознакомление с окружающим миром** Растительный мир. Распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений.	**Физичес** **культур** Формиро культурн гигиенич навыков Формиро культурн за столо пользова и чайной вилкой, крошить пережев закрыты разговар полным
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности)	Одевани Содержа Учить де друг дру (одевать

	спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Игровое упражнение «Раздень куклу Машу».	Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание «Одежда для малышей»	мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	шарфы, застегив Методич Дидакти упражне мишку н стол»
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.(физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер.(физическая культура)	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. **<u>Подвижнее игры</u>** «Лошадки». Задачи: развивать быстро ту и выносливость. «Кати в цель». Задачи: развивать глазомер и точность. (физическая культура)- Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость.(физическая культура)	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.(физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическая культура)	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей.(физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).(физическая культура)	**Наблюд снегиря** Задачи: р знания и представ внешнем повадках Подвижн «Перелет «Зайцы и Задачи: у лазанье, с лестни (физичес Индивид работа Развитие Задачи: способст развитию двигател (бег, пры снежков (физичес
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть,	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Инсценировка	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере	Приучат узнавать путать с

	протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическая культура, разв.речи)	по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» (худ, лит,физическая культура, разв.речи)	определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв.речи)	необходимости, разворачивая его. (физическая культура, разв.речи)	других д (физичес разв.речи
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Театрализация «Зверята» (Худ.литература + ООМ) Задачи:формировать у детей навыки звукоподражания. **Средняя подгруппа** Коммуникативная деят-ть «Кто это? Что это?» Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные.(развитие речи) **Старшая подгруппа** «Найди постройку по описанию». Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (конструирование)	**Младшая подгруппа** СРИ «Возьмем Мишку на прогулку(Развитие речи, ООМ) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. **Средняя подгруппа** Рассматривание «Дети играют в кубики» Задачи: Учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.(озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Лепка «Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.	**Младшая подгруппа** Театрализация «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»(Худ.литература + аппликация) Задачи: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации. **Средняя подгруппа** Разучивание стихотворения стихотворений об овощах, фруктах, ягодах. ЗадачиПознакомить детей со стихотворениями, приобщать их к высокой поэзии. (разв.речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов) .(озн.сокр, развитие речи) Задачи: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Младшая подгруппа** Театрализация «Игра с пальчиками» (Худ.литература +ООМ) Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. **Средняя подгруппа** Исследовательская деят-ть «Чем пахнет вода?» Задачи: познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера(ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа Подвижные игры** «Снежная карусель», «Ловишки». (физическая культура Задачи: учить быстро действовать по сигналу	**Младша** Театрали по звуку»(Х +ООМ) Задачи: р слухово детей. **Средняя** Продукт Труд в у природы Рассматр фикуса (листья) . развитие Задачи: З фикусом у которо ствол, ка небольш крупные гладкие Закрепля полива р Продолж воспиты отношен **Старша** Трудова «Смена п полотене развитие

				воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.	Задачи: у устойчив труду, ст старател поручен вешать п индивид ячейку. Р желание помогат
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация «Права и обязанности ребенка». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Игрушка в жизни ребенка». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Причины детских страхов и методы борьбы с ними». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Малыши и книги». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консульт провести день с де **Казахск** **(***словарн* Сауболы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – Мини-центр
Группа - разновозрастная группа «Балажан»
Возраст детей - 2-3-4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.03.24-22.03.24

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 18.03.24**	**Вторник 19.03.24**	**Среда 20.03.24**	**Четверг 21.03.24**	
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! (физическая культураи ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час» (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Утреннее приветствие Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.(развитие речи) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Утреннее приветствие «Доброе солнышко» Педагог: Ребята, когда выглядывает солнышко, вы ему радуетесь? И оно вам бесконечно радо и посылает вам теплоту своих лучей. Прикоснитесь друг другу, и скажите: «Здравствуй, солнышко!» Солнышко нас услышит и целый день нам будет радоваться. А чтобы солнышко побыстрее проснулось и услышало нас - позвоните ему в серебряный колокольчик(развитие речи и худ.литра) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	«До Пед на д Как А зн Пот Я п по к сло И т доб реч **Ка** *мин* әке,
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	Беседа «О необходимости развития мелкой моторики	Беседа «Малыши и книги».	Беседа «Утренняя зарядка для малыша»	Бес регу

Беседа с родителями, консультации		рук в дошкольном детстве- как средство развития речи»			
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа** Игры по конструированию «У куклы новоселье» (ООМ) Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. Рассматривание иллюстраций «Скоро весна» Задачи: формировать умение отвечать на вопросы по картинкам **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.(физическая культура) (озн.сокр, каз.яз). **Старшая подгруппа**Творческая мастерская «Мастерская форм» (лепка, основы математики Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. **Казахский язык*****	**Младшая подгруппа** «Собери животных из геометрических фигур» (развитие речи) Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Игра малой подвижности «Что сначала, что потом?»(физическая культура) Задачи: формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных). **Средняя подгруппа** Пальчиковая игра «Продукты питания» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Муку в тесто замесили, (Сжимают и разжимают пальцы) А из теста мы слепили (Прихлопывают ладонями, «лепят»)	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Лепка сушек» (Лепка) Задачи: Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания. **Средняя подгруппа** Организация игрового пространства. «Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. (конструирование +развитие речи) **Казахский язык*****Әппақ болып таң атты,(екі қолмен айналаны көрсету Түтін тіке шығады (қолдарын біріктіріп түтіннің шыққанын көрсету) Қарлығаштар қанатын (самғаған құсты көрсету) Самғапбиікұшады **Старшая подгруппа** Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза» Задачи: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. (худ.литература, развитие речи) **Казахский язык*** **«Қимылды қайтала» жаттығуы** Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігі н дамыту.	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (развитие речи аппликация) Задачи: «Волшебные животные» Задачи: Воспитывать интерес к аппликации. Развивать речь. Мульт-песенки на стихи «Тишина у пруда». (Музыка) **Средняя подгруппа** Организация игрового пространства. «Три квадрата» Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».(основы математики). Д/игра«Лепка пряников» Задачи: Учить детей изображать пряник путем видоизменения	**Мл** Игр зап сен Зад вос по Игр «Па кул Зад по **Сре** Орг про Д/и пос Зад пре фру опи по мир **Каз** ойы ден Тік қал Құс көт Қал көт Шы түс Шы Ша Қо

	Исполнение гимна	Пирожки и плюшки, (Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с мизинца) Сдобные ватрушки, Булочки и калачи – (Обе ладони разворачивают вверх) Всё мы испечем в печи. Очень вкусно! (Гладят животы) (физическая культура) **Старшая подгруппа** Лепка«Несуществующее животное»(лепка, развитие речи) Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).		формы шара (сплющивать шар ладонями) для получения диска-пряника: учить украшать форму с помощью печатки и трубочки; воспитывать у детей творчество, самостоятельность.. (лепка) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	**Ста** Дид опр Зад раз тре спо муз (му Ори Осн Зад пра
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса)** Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперёд- вверх- вперёд; опустить руки вниз, и.п. (5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперёд, коснуться колечком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой			

	ноги (по 3-4 раза). 3. И.П. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперёд (С), колечко вверх (Б); и.п. (по 6 раз). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».				
Таңғы ас **Завтрак**	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умение брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку».(физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Зак вто кот вил не Дид «По акк кул **Каз** (сло бау
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся!	Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА….)	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!	Реч А т Сег Я п вст поп и от оче ката

	(развитие речи)	Мальчики (произносят ДА….) (ознакомление с окружающим миром)		Упражнение «Друг мой» (развитие речи)	
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Умеем прыгать и бегать» **Младшая подгруппа Задачи:** Бег с изменением направления. **Средняя подгруппа Задачи:** бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). **Старшая подгруппа**. **Задачи:** прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой.	**Музыка** «Поем и танцуем для мам» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях **Средняя подгруппа** **Задачи:** имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. **Физическая культура** «Необычные гости» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. **Средняя подгруппа** **Задачи:** Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).	**Казахский язык** **Средняя подгруппа**	**Музыка** «Очень маму любим мы» **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах **Физическая культура** «Веселые соревнования» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). **Средняя подгруппа** **Задачи:** Играть в подвижные игры.	**Каз** **под**

		Старшая подгруппа. **Задачи:** строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание		**Старшая подгруппа**. **Задачи:** Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры	
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение Дидактическая игра «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Поучимся помогать товарищу»	Оде Сод Сов сам разд пос разм акк Мет Дид а «К вод
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за синичкой** Задачи:расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель!	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы.	**Наблюдение за изменениями на участке детского сада** Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бородою белою трясет, Топает ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета?	**Наб** Зад в пр Ход Ой Поб Гор Нас Пов Сн И р На Мы И п

	Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.(физическая культура)	Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. (физическая культура) Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физическая культура)	деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задачи: закреплять умение работать сообща. (физическая культура) Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физическая культура)	Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить	Нра Вос воп Что Чем Что Что (озн мир Тру Рас кор Зад пол тру Под «Сн Зад по с раз бега Инд «Са Зад лов (фи

	Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физическая культура)	Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическая культура)		собственные действия с действиями участников игры. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку. Чтение произведения Л. Воронковой «Маша-растеряша»(физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Наведение порядка в раздевальных шкафчиках» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Дидактическая игра «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном». (физическая культура, разв.речи)	Зак пол при тела Чте вод сти «Чт пло раз
Түскі ас Обед	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Совершенствовать умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Совершенствовать умение брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку».(физическая	Зак вто кот вил не Дид «По акк кул (сло сор

				культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение«Пчельникова А. - Птичка» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	ЧтениеЕ. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц»(худ.лит-ра)	РассказываниеВ. Берестов «О чём поют воробышки?»(худ.лит-ра)	Чте (худ
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	12-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой р 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать ша произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши (« стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «к 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — то же влево. 5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»)				
Түстен кейінгі ас Полдник	Уж я косу заплету, Уж я русузаплёту, Я плету, плету, плету, Приговариваю:	На кота потягушки, На дитя порастушки, А в ручки хватушки, А в ножки ходушки,	Расти коса до пояса, Не вырони ни волоса. Расти, коса, не путайся,	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей.	Лей Ты Ше Нич

	«Ты расти, расти, коса — Всему городу краса». (худ.лит-ра, физическая культура)	А в роток говорунок, А в голову разу мок! (худ.лит-ра, физическая культура)	Маму, дочка, слушайся. (худ.лит-ра, физическая культура)	Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (худ.лит-ра, физическая культура)	Мы Ни Мы умы физ
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Петушок поет» (Развитие речи +оом) Сюжет: Покажите ребенку петушка: "Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-ре-ку", хочет всех разбудить. Он хочет крылышками помахать, высоко взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали, как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?". Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает по нему. Затем обратитесь от имени петушка к ребенку: "Я хочу повыше заборчик" и прокомментируйте: "Слышишь, петушок хочет взлететь повыше? Давай построим высокий забор? Какие кубики возьмем?". Обсудите с малышом, как	**Младшая подгруппа** СРИ «Путешествие на машине»(худ.литра + развитие речи) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатать ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Малыш катает машинку столько, сколько ему захочется.	**Младшая подгруппа** СРИ «Медвежата» (развитие речи-оом) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Затем воспитатель предлагает медвежатам встать вокруг большого стола (сделанного из сдвинутых столов) и посмотреть, как будет она торжественно разрезать пирог на равные части, чтобы всем досталось поровну. Таким образом может проходить обычный полдник. Раздавая пирог, воспитатель приговаривает: «Этому медвежонку, кусочек пирога и этому. Всем медвежатам поровну делю пирог медведицы. Всем медвежатам хватило пирога? Ешьте на здоровье!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	**Младшая подгруппа** СРИ «Парикмахерская» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем Парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие	**Мл** СРИ дор физ Сюж Вос везу авто дела Есл под ситу горо Вос сов разн ката везт пре кон Пом вод пла пое дач Зад поз разн дош дете дру

	можно построить заборчик повыше. Это можно сделать, поставив кубик на кубик, а можно расставить высокие цилиндры или бруски. Предоставляя ребенку возможность самому построить забор, при необходимости помогите ему. **Средняя подгруппа** Сюжетно ролевая игра «Кошка» Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. (озн.с окр-им, основы математики) **Старшая подгруппа** С/р игра«Агенство недвижимости» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с работой агента по продаже недвижимости, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда, расширить словарный запас детей: ввести понятия «агент», «каталоги», «договор купли - продажи», «строитель», «крановщик», «новостройки», «сварщик», «строительный материал». Творческая деятельность по выбору детей.	Если он хорошо и с интересом играет в такую игру, ее можно усложнить. Например, предложить ему отправиться на машине в лес. Для этого понадобится обозначить лес. Это можно сделать, поставив на дальнем краю стола высокие цилиндры (деревья). Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление. **Средняя подгруппа** Игра «Самолет» Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета.(озн.с окр-им, музыка) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-	**Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Репка» Задачи: Формировать у детей живой интерес к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации, активизировать и развивать словарный запас.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** Игра-драматизация «Волк и семеро козлят» (худ.литра ,развитие речи) Задачи: Воспитывать способность чувствовать и понимать сказочный образ, язык сказок. Воспитывать отрицательное отношение к хитрости, обману. Творческая деятельность по выбору детей	дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре. Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Заюшкина избушка» Задачи: формирование у детей интереса к играм-драматизациям, способствовать развитию диалогической речи, формировать умение отчётливо и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность, развивать и	взаи про **Сре** Теа «Вы Зад пок лиц и ак дет эмо окр реч **Ста** дея апп Обр «Сн Тру «П ком (вос окр реч Зад пор оде оде вла акк Раз вид при жел дру

		следственную зависимость, делать выводы. Творческая деятельность по выбору детей		активизировать словарный запас о диких животных и времени года.(развитие речи, физическая культура) **Старшая подгруппа** С/р игра«На станции технического обслуживания автомобилей» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. Творческая деятельность по выбору детей	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи и художественная литература** Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат,	**Музыка** Слушание музыки. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.	**Казахский язык** Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.	**Ознакомление с окружающим миром** Соблюдать правила безопасного поведения в природе. на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не	**Фи** Фор здо Фор зна фру вре пиш гази

	развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.			разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение Дидактическая игра «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Поучимся помогать товарищу»	Оде Сод Сов сам разд пос разм акк Мет Дид а «К вод
Серуен Прогулка	**Наблюдение за синичкой** Задачи:расширятьпредставления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физическая культура)	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическая культура)	**Наблюдение за изменениями на участке детского сада** Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физическая культура)	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель».	**Наб** Зад в пр Под «Сн Зад по с разм бега Инд «Са Зад лов (фи

				Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку. Чтение произведения Л. Воронковой «Маша-растеряша»(физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Наведение порядка в раздевальных шкафчиках» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Дидактическая игра «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном». (физическая культура, разв.речи)	Зак пол при тела Чте вод сти «Чт пло раз
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Театрализация сказки «Кукла заболела» (Худ.литература + ООМ) Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Игра с обручем» Задачи: различение и нахождение геометрических фигур.(основы математики) **Старшая подгруппа** Двигательная деятельность «Снег идёт»	**Младшая подгруппа** СРИ «В магазине» (ООМ) Задачи: расширять представления о работе продавца, о покупке продуктов, развивать речь, воображение. **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Угадай – ка» Задачи: Обучение детей при анализе предмета придерживаться определенного плана, т.е. последовательной постановки серии вопросов сначала общего характера – о назначении предмета, его внешнем облике в целом, затее более конкретных – о частях предмета, их особенностях и строении.(конструирование)	**Младшая подгруппа** СРИ «Приходите в гости к нам»(Худ.литература + аппликация) Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение. **Средняя подгруппа** Двигательная деятельность "В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек» Задачи: Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь. **Старшая подгруппа** П/Игра «Мой весёлый звонкий мяч» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра)	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Почини одежду зайчатам» (ООМ + сенсорика) Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. **Средняя подгруппа** Труд в уголке природы. За рассаживанием цветка.	**Мл** Теа пал (Ху Зад теат учи дви **Сре** Про Пал ТИ Тик ука ввер Так впр Тук пал раз Так дру дви

	Задачи: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя. (физическая культура, худ.лит-ра)	**Старшая подгруппа** Труд в уголке природы «Мои зелёные друзья» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Повторить названия, уже знакомых детям, комнатные растения, их части (стебель, цветок, лист). Учить уметь замечать изменения в развитии знакомых комнатных растении. Продолжать формировать интерес и любовь к растениям, желание ухаживать за ними. Продолжать учить поливать растения, правильно держать лейку, лить воду осторожно и аккуратно, протирать широкие плотные листья влажной тряпочкой, под руководством воспитателя.		Задачи: Познакомить детей с одним из способов размножения комнатных растений – делением куста (из одного растения – два). Уточнить знания о подземной части растения.. (физическая культура) **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.	себ дру Тук пал кул Так **под** что окр реч Зад пос отд пос Раз быс уме
Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа «Игры для развития мелкой моторики». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Природа и дети» (что можно сделать из природного материала зимой). **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Как правильно наказывать ребенка». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Кон для **язы** Сау

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 27.02.2023-03.03.2023 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі 27.02.2023**	**Вторник Сейсенбі 28.02.2023**	**Среда Сәрсенбі 01.03.2023**	**Четверг Бейсенбі 02.03.2023**	**Пятница Жұма 03.03.2023**
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»(озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Упражнение «Доброе утро!»- мы скажем солнцу, «Доброе утро!»- улыбчивым лицам. И каждый становится добрым доверчивым. Доброе утро пусть для вас длится до вечера(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло(казахский язык, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Коммуникативная игра Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Утреннее приветствие. Улыбнемся мы друг другу, Чувство радости полны, Будьте счастливы, здоровы И веселыми от души. (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*

Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями	Памятка для родителей «Как измерить талант?»	Беседа «Игры для непосед»	Беседы с родителями «Одежда детей в разные сезоны»	Памятка для родителей «Пойте ребенку песни»
Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа** Д/игра «Приметы весны»(развитие речи) Задачи: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме. Игра на развитие чувства ритма(Музыка) Задачи: Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок **Средняя подгруппа** «По лесочку я хожу…» О.Теплякова Задачи: Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения. (худ.лит-ра) Колыбельная. Игра на развитие звуковысотной чувствительности Задачи: Научить детей различать звуки по высоте, показывать движение мелодии. (Музыка) **Казахский язык***** Ұшқандайбопке кілік, (шеңбергетұру)	**Младшая подгруппа** Подвижная игра с бегом «Мышеловка» (физическая культура). и развитие речи) Задачи: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. «Отпечатки» (лепка) Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. **Средняя подгруппа** «Придумываем фигуры» Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии,	**Младшая подгруппа**«Без чего не может быть весны?» Задачи: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов. (ООМ, развитие речи) Подвижная игра с прыжками «Перелет птиц» (физическая культура) Задачи: Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Весна» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Вкусное яблоко» Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.	**Младшая подгруппа** «Спрячь мышку». Задачи: Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных. (сенсорика, развитие речи). Подвижная игра «Катай мяч» Задачи: Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча. (физическая культура) **Средняя подгруппа** «Создай портрет» Задачи: Познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица.(рисование) «Все по домам!»	**Младшая подгруппа** «Зажигаем огоньки»(аппликация) Задачи: развивать творческое мышление, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Игра «Назови словечко» (развитие речи) Задачи: актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительное с прилагательными. **Средняя подгруппа** Пальчиковая игра «Рыбка» Рыбка плавает в водице, (Дети изображают сложенными) Рыбке весело играть. (Вместе ладонями, как плывёт рыбка) Рыбка, рыбка, озорница, (Грозят пальчиком) Мы хотим тебя поймать. (Медленно сближают ладони) Рыбка спинку изогнула, (Снова изображают, как плывёт Рыбка)

	Биік-биіксекіріп, (қолдыбелгеқойып, біржердежүру) Ойнап-ойнап, тез өсіп, (қолдарынбиіккекөтеру) Кетемізбізжетіліп. **Старшая подгруппа** **Творческая мастерская «Весна»** (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить детей выполнять аппликацию различными способами (посыпка, мятая бумага, обрывная бумага, продолжать учить работать с клеем. Развивать связную речь. Воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие, аккуратность. Слушание гимна (казахский язык)	творческой активности. (конструирование) **Старшая подгруппаИгра – импровизация «Веселые инструменты»(развитие речи, музыка)** Задачи: способствование развитию слуха, обучение различать тембр, высоту, длительность и динамику звука; закрепление знаний о музыкальных инструментах. **Казахский язык***** **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.** Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту	(лепка). «Лошадки цокают копытцами» Задачи: Развивать фонематический слух, развивать речевое внимание детей. (развитие речи) **Старшая подгруппа** **Рассказ Л. Квитко «Бабушкины руки»(художественная литература, развитие речи)** Задачи: Воспитывать уважительное отношение к родным людям, усидчивость **Дидактическая игра : «Сладкий колпачок»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка.	Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык***Орнымыздант ұрайық (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасау) Қолымызды жаяйық. Қарлығашқа ұқсайық Ұшып, ұшып алайық. **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность «Чудеса из манной крупы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи:познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы. **Казахский язык***** **«Санамақ» ойыны.**	Крошку хлебную взяла. (Делают хватательное движение обеими руками) Рыбка хвостиком махнула, (Снова «плывут») Рыбка быстро уплыла.(физическая культура) **Старшая подгруппа** Подвижная игра «Ручеек» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение ползать между предметами, пролезать под препятствиями (высота – 50см.), не задевая предметы; развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности. (Физкультура) **Дидактическая игра : «Цветик-семицветик»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка

				Мақсаты: кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)	

				Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса)** Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперёд- вверх- вперёд; опустить руки вниз, и.п. (5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперёд, коснуться колечком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой ноги (по 3-4 раза). 3. И.П. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперёд (С), колечко вверх (Б); и.п. (по 6 раз). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой. (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық	Речевые настройки.	Речевые настройки.	Речевые настройки. Здравствуйте, детишки,	Речевые настройки. Педагог предлагает	Речевые настройки.

Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени. (развитие речи)	Педагог (держит в руках игрушку – цветок). Вот мы встали все в кружок, Вот он - сказочный цветок Всех приветствует вокруг. Здравствуй наш волшебный друг! Здравствуй, Саша! (Дети приветствуют друг, друга по кругу, передавая цветок.) (развитие речи)	Девчонки и мальчишки. Как у наших у ворот Нынче все наоборот. Мы не будем здесь учиться, Будем петь и веселиться. Педагог приветствует детей различными забавными междометиями. Например: «Ха-ха-ха, Андрюша. Хо-хо-хо, Катя» и т. д.(развитие речи)	детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Покатился поскакал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром, Наташенька!» Наташа берет мяч и передает его своему соседу, приветствуя его по имени и т.д. (развитие речи)	Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся. Здравствуй, солнце золотое! (Рисуем руками круг) Здравствуй, небо голубое! (Поднимаем руки вверх) Здравствуй, вольный ветерок! (Качаем вытянутыми руками) Здравствуй, маленький дубок! (Приседаем) Мы живём в одном краю - (Разводим руки в стороны) Всех я вас приветствую!(развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Цыплята. **Младшая подгруппа** **Задачи:** Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). **Средняя подгруппа** **Задачи:** Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях:	**Музыка** «Резвые ножки, веселые ладошки» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес **Средняя подгруппа** **Задачи:** Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение	Казахский язык **Средняя подгруппа**	**Музыка** «Резвые ножки, веселые ладошки» **Старшая подгруппа** **Задачи:** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). **Физическая культура** На зарядку становись! **Младшая подгруппа** **Задачи:** укреплять	Казахский язык **Старшая подгруппа**

	по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную **Старшая подгруппа** **Задачи:** ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.	(грустно, весело, нежно). **Старшая подгруппа** **Задачи:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. **Физическая культура** Нужно больше смеяться. **Младшая подгруппа** **Задачи:** Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног **Средняя подгруппа** **Задачи:** перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной **Старшая подгруппа** **Задачи:** Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.		здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений, национальных, пальчиковых, подвижных игр, закаливающих процедур **Средняя подгруппа** **Задачи:** вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. **Старшая подгруппа** **Задачи:** В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их	
Серуенгедайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Содержание навыков: Закрепить умение	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь,	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью	«Одевание – раздевание» Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно

	верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Сухие рукава».	джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умываться».	взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».	выражать просьбу о помощи.Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам?	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном?	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер?	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.

	Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.(физическая культура) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу».	Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физическая культура)	воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физическая культура) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физическая культура)	Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки).	Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физическая культура) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физическая культура) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физическая культура)

	Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физическая культура) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физическая культура) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физическая культура) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Где моё полотенце?» (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Башмачки по местам» (физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Дидактическое упражнение «Аккуратная причёска». (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас	Чтение потешки	Чтение потешки	Чтение потешки	Чтение потешки	Чтение потешки

Обед	Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьем? Кто ни капли не прольет?(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложке.(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груда пирожков.(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасть! В печку – шасть! (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Дубы, дубочки, Пеку блиночки. Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною.(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Петушок» Г.Лагздынь(худ.литра)	Чтение «Козлятки и волк» обраб. К. Ушинского(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Бу-бу, я рогатый» обраб. Ю.Григорьва(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	13 - й комплекс 1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. 2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. 4. «Пальчики». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. 5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения.			

	1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.(худ.лит-ра, физическая культура)	Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.(худ.лит-ра, физическая культура)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.(худ.лит-ра, физическая культура)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.(худ.лит-ра, физическая культура)	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!(худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Шоферы» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет:Воспитатель начинает игру с прогулки по улице и наблюдений за машинами. В ходе наблюдений внимание детей обращает на разнообразие машин, на то, что перевозят машины. После прогулки воспитатель задает вопросы: «Какие машины вы видели на улице? Что везли машины? Как называется	**Младшая подгруппа** СРИ «Знакомство с куклами» (Худ.литра+развитие речи Сюжет:Куклы сидят на диване. Воспитатель приносит еще одну куклу и говорит сидящим куклам,вызывал любопытство играющих рядом детей: «Здравствуйте, куколки. Вы отдыхаете? К вам пришла подружка, кукла Вера. Вы хотите с ней познакомиться? «Кукла Вера знакомится со всеми	**Младшая подгруппа** СРИ «Купание куклы» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает: Ах ты, девочка чумазая Где ты руки так измазала? Затем говорит детям. -Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно? Когда мытьё куклы закончено, воспитатель предлагает Эле вытереть её полотенцем. -Кукла стала чистой. Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением	**Младшая подгруппа** СРИ «Подбери посуду для кукол» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель ставит на стол три куклы: повар стоит у плиты, кукла-няня в халате готовит к обеду посуду, за столом сидит кукла-девочка. Воспитатель с детьми рассматривает кукол, беседует о том, что они делают, какая им нужна посуда. На столе возле воспитателя стоит разная посуда. Показывая предмет, воспитатель говорит,	**Младшая подгруппа** СРИ «Уложим кукол спать» худ.литра и развитие речи) Сюжет:В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни,

	человек, который управляет машиной? Как пешеходы переходят улицу?». Воспитатель предлагает детям поиграть в шоферов, взяв на себя роль регулировщика. Дети рисуют на земле дорогу с перекрестками и проезжей частью. Мальчики — «шоферы» «едут по мостовой», придерживаясь правой стороны улицы. Девочки — «мамы» с колясками гуляют по тротуару. Переходить дорогу разрешается на перекрестках и на зеленый свет светофора. Задачи: Познакомить детей с профессией шофера. Формировать умение детей устанавливать взаимоотношения в игре. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Знакомство с кормушкой» Задачи: формировать представления детей о жизни птиц зимой, закреплять знания детей о зимних явлениях природы; учить различать птиц: синиц, воробьев, голубей,	куклами. Воспитатель предлагает подошедшим поближе детям познакомить своих кукол с Верой.Педагог дает детям разные поручения: предложить кукле Оле чай, пересадить куклу Катю поближе к окну, угостить куклу Настю пирогом. Таким образом, дети запоминают имена кукол и называют их в ходе игры,отвечая на вопросы педагога». Задачи: развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; формировать умение детей пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Катание на санках»	детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков. Задачи: развивать умение объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация Игра «Самолет» Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета. (озн.сокр-им миром) Қуыршақ Қуыршақ, қуыршақ, Таза суға жуынсақ. Қолұстасып, досболып, Бақішіндеқыдырсақ. (қазақ тілі) **Старшая подгруппа** **Трудовая деятельность** «Опрыскивание комнатных растений водой из пуливелизатора». Задачи: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление	как он называется. Потом спрашивает об этом предмете у детей.Для поддержания интереса можно спрашивать так: «А эта посуда, наверное, никому не нужна?». Половник, чайник, ложка нужны и повару, и няне. После этого педагог спрашивает каждого из детей,кем бы он хотел сейчас быть: поваром, няней или девочкой, собирающейся обедать. Предлагает детям самим поиграть. Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Оборудование: Куклы, игрушечная посуда, картинки с изображением элементов картины «Игра с куклой». **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Строим дом» Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей	одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Воспитатель следит за речью детей, акцентируя внимание на то,чтобы они правильно употребляли слова результата сравнения: «выше – ниже»; «шире – уже»; «длиннее – короче». Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Печем блиночки» Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и

	ворон; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях. (развитие речи и озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа С/р игра «Ателье»** Задачи: познакомить с профессиями модельер и секретарь; закрепить названия профессии людей, которые изготавливают одежду *(швея, закройщик, гладильщик)*; формировать умение работать с информацией; планировать и осуществлять свою деятельность; воспитывать уважение к труду работников ателье. **Творческая деятельность по выбору детей**	Задачи: Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; формировать умение соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппаПознавательно – исследовательская деятельность «Как быстро перебрать крупу»** Задачи: сравнить свойства крупы. Учить детей правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней	детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».(Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппаИгра-драматизация «Медвежонок и козлята»** Задачи: Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «э» изолированно и в звукосочетании.	навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединятся в группы в игре, выполнять игровые действия.(озн.с окр-им, физ.разв) **Старшая подгруппаС/р игра**«Строители». Задачи: Совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представления о постройках и различных трудовых процессах; формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. Развивать комбинаторные способности, мышление, воображение, мелкую и общую моторику. Воспитывать желание работать в коллективе. **Творческая деятельность по выбору детей**

				Творческая деятельность по выбору детей	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.	**Рисование** Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.	**Основы математики** Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	**Ознакомление с окружающим миром** Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.	**Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Сухие рукава».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умываться».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».	«Одевание – раздевание» Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Д/упражнение «Мы правильно моем ручки»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания;	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке;

	оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.(физическая культура) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики.(физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	формировать реальные представления о жизни птиц. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физическая культура) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физическая культура) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	формировать представления о том, что почка — домик для листочка. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физическая культура) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем»	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности.	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной

	воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Где моё полотенце?» (физическая культура, разв.речи)	Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Башмачки по местам» (физическая культура, разв.речи)	одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физическая культура, разв.речи)	последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Дидактическое упражнение «Аккуратная причёска». (физическая культура, разв.речи)
Кешкі ас Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Д/упражнение «Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим. Методические приемы. Д/игра «Стульчик на место»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, при необходимости обратиться за помощью к воспитателю. Беседа на тему «Ты уже большой!»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение, учить уважать труд взрослых. Методические приемы. Чтение «Сто одёжек» А.Барто	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Методические приемы. Дидактическая игра «Умываться!»
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (развитие речи и худ.литра) Задачи: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду. **Средняя подгруппа** Упр. «Три квадрата» Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация « Прокатим лисичку в автобусе» (худ.литра и ООМ) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых	**Младшая подгруппа** Театрализация«Зверята» (Худ.литература + ООМ) Задачи: формировать у детей навыки звукоподражания. **Средняя подгруппа** Чтение «Чьи башмачки?» Н.Павлова Задачи: Познакомить с новым художественным произведением. (разв.речи, худ.лит-ра) Беседа о необходимости растений в групповой комнате.	**Младшая подгруппа** Театрализация «Пришел Мишка с прогулки» (Худ.литература + ООМ) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. **Средняя подгруппа** Рассматривание«Лужи, лужи» Задачи: формирование представлений о весенних природных явлениях через разные виды деятельности.	**Младшая подгруппа** Театрализация «Превращение предмета» (Худ.литература + Конструирование) Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. **Средняя подгруппа** Упр. «Волшебное дерево» (Коллективная работа)

	обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». (основы математики) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы – «Мы научились поливать комнатные растения» Задачи: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями.	сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа** Рассматривание иллюстраций «Весна»: рассматривание картины «Весна» из серии «Времена года» Задачи: Учить детей рассматривать картину, акцентируя внимание на сюжете; отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного; внимательно слушать пояснения воспитателя. Приучать слушать небольшой описательный рассказ по картине. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Музыкальная деят-ть. В гости песенка пришла Игра на развитие музыкального слуха, памяти и исполнительских способностей	Задачи: уточнить и запомнить о ценности растений в групповых помещениях. **Старшая подгруппа** Подвижная игра «Пастух и кровы» физическая культура Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках; развивать ориентировку в пространстве. Игра малой подвижности «Узнай по голосу» физическая культура Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.	Расширять представления о характерных особенностях весенней природы. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности. Двигательная деят-тьПодвижная игра «По ровненькой дорожке» Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному, прыжках в продвижении вперед; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве. **Старшая подгруппа** Подвижная игра «Поймай комара» Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физическая культура, худ.лит-ра)	Задачи: Вызвать у детей интерес к природному явлению (появлению молодых листочков на дереве); вызывать Чувство сотрудничество друг с другом; наносить клей точкой на середину листика. (аппликация) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы –«Надо ли поливать растение?» Задачи: Формировать у детей избирательный подход к поливу растений одним из способов: по осязанию (сырая земля липкая, сухая – сыпучая). Развивать сенсорный опыт (рассматривание образцов сырой и сухой почвы)

		Задачи: Развивать музыкальную память, умение петь без музыкального сопровождения хором, ансамблем и индивидуально.(музыка , физическая культура)			
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа с родителями о внешнем виде детей **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Причины плохого поведения ребенка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа на тему: «Ваш ребенок» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация натему «Растим детей здоровыми» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.03-10.03.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 06.03.2023**	**Вторник 07.03.2023**	**Среда 08.03.2023**	**Четверг 09.03.2023**	**Пятница 10.03.2023**
Күн тәртібі Прием детей	Игра-приветствие «Путешествие друзей» Задачи: создание доброжелательной атмосферы в начале дня.(озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык)	Игра «Найди сюрприз» Задачи: развитие мелкой моторики рук, координации движений; обучение терпению (озн.сокр-им, развитие речи)		Игровой прием Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровой прием Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся

	Казахский язык* (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	**Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*		**Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	И радостно друг другу улыбнемся!(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»	Беседа «Играем дома всей семьей»		Беседа «Безопасность ребенка на улице»	Индивидуальные беседы «Как научить ребенка любить природу»
Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдцам» (сенсорика+развитие речи) Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. **Средняя подгруппа** Лепка«Цветок на картине» Задачи: учить делать изображение на бумаге из пластилина (налеп), используя разные цвета пластилина.(лепка) **Казахский язык***Ұшыпкелдібір топ қаз, (құстардыңұшқанынкелтіру) Қонғанжері, бірақ саз. (жүресіненотырыпшоку)	**Младшая подгруппа** Подвижная игра с бегом «Ловишки из круга» (Физическая культура) Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг Просмотр мультфильма «Капель». **Средняя подгруппа** «Дом, в котором мы живем...». Задачи: Вспомнить основные части дома; Учить строить новым способом крышу «лесенкой». Учить «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом; Рассказать о членах		**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «У куклы новоселье» (конструирование) Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами **Средняя подгруппа** «Дидактическое упражнение с мячом» Задачи: Побуждать детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. (ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык***Ал, балалар,	**Младшая подгруппа** Подвижная игра «Лягушки и цапля». (Физическая культура) Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места. **Средняя подгруппа** «Какие бывают фигуры» Задачи: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (основы математики) **Казахский язык***Бір, екі, үш – (мәтінгесәйкесіс-әрекеттержасау) Қарлығашбопұш.

	Саздышоқып, тағышоқып, (орындарынантұрып, ұшу) Ұшыпкеттібір топ қаз. **Старшая подгруппа** **Творческая мастерская «Подснежник-весенний цветок»** (лепка, развитие речи) Задачирасширение и систематизация знаний детей о весне, весенних явлениях природы. Закреплять умения детей в работе с пластилином на плоскости, используя имеющие навыки раскатывания и размазывания отдельных частей. Воспитывать в детях интерес к лепке, эстетический вкус, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. **Казахский язык***** Исполнение гимна	семьи. (конструирование) **Старшая подгруппа** **Развивающая игра «Весна идёт»** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: выполнение соответствующих движений под чтение стихотворения. **Казахский язык***** **Сәбіз салаты» саусақ ойыны** Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды фжұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап,		бірауық (орындарынан тұру) Әріпсанынұғалық (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасау) «А» дегендеотырып «Б» дегендетұрайық А-а, б-б А-а, б-б Отырып, тұртағы **Старшая подгруппа** **Игра – эксперимент «Хитрые семена»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомство со способами проращивания семян. **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра на определение высоты звучания. **«Найди нужный колокольчик»** Задача: развивать звуковысотный слух детей.	Төрт, бес, алты – Қарлығашбопқалқы Жеті, сегіз, тоғыз,он – Қарлығашбопқон **Старшая подгруппа** **Конструирование««Складываем фигуры»** (конструирование) Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.

		тойғандықтарын көрсетеді).			
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура** **Казахский язык**(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка**Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса)** Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперёд- вверх- вперёд; опустить руки вниз, и.п. (5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперёд, коснуться колечком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой ноги (по 3-4 раза). 3. И.П. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперёд (С), колечко вверх (Б); и.п. (по 6 раз). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».				
Таңғы ас Завтрак	Ванечка, Ванюша, Кашу всю ты скушай. Стукни ложкой, Топни ножкой. Хлопни ты в ладошки, И погладь ты кошку. (худ.лит-ра) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Варись – варись кашка В голубенькой чашке Варись поскорее Булькай веселее Варись, кашка, сладка Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу ест Вырастут все зубки! (худ.лит-ра) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		Лепим, лепим, пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот катенку пирожок, Вот утенку пирожок, И Сережке на зубок.(худ.лит-ра) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Ладушки, ладушки, Испечём оладушки. На окно поставим, Остывать заставим. Немного погодим, Всем оладушек дадим. (худ.лит-ра) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).

Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!(развитие речи)		Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу.(развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши)(развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Раз, два, три- повтори» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Бег. врассыпную, друг за другом (до 20 метров). **Средняя подгруппа** **Задачи:** Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по	**Музыка** «Мамин праздник к нам пришел» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас). **Средняя подгруппа** **Задачи:** Исполнять		**Музыка** «Подарок милой маме» **Старшая подгруппа** **Задачи:** Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии **Физическая культура** «Играем- здоровье укрепляем» **Младшая подгруппа** **Задачи:** прокатывать	**Казахский язык** **Старшая подгруппа**

	прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную **Старшая подгруппа** **Задачи:** бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями	элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. **Старшая подгруппа** **Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах **Физическая культура** «Смешарик» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности **Средняя подгруппа** **Задачи:** бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой,		мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. **Средняя подгруппа** **Задачи:** Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота **Старшая подгруппа** **Задачи:** катать мячи, обручи друг другу между предметами	

		Старшая подгруппа **Задачи:** бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой			
Серуенгедайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чем я могу помочь другу?»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы о воде.		Одевание - раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: В. Карасева «Оля пришла в садик»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Чтение сказки Р. Сеф«Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение «Следы на снегу»** Задачи: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. **Ход наблюдения** Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть	**Наблюдение за снегирем** Задачи: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде;вызывать желание заботиться о птицах. **Ход наблюдения** Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря. От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг		**Наблюдение за сосульками** Задачи: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. **Ход наблюдения** Что растет вниз головой? *(Сосулька.)* О братить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной	**Приметы ранней весны** Задачи: закреплять знания о времени года;изучать приме ты ранней весны. **Ход наблюдения** В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки.

	вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка. . (ознакомление с окружающим миром) **Труд.**Украшение участка снежными куличиками. Задачи: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы. . (физическая культура) **Подвижные игры** «Прыгуны». Задачи: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. «Лиса в курятнике». Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. . (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр **)**	И к зиме не улетает на далекий знойный юг. Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь, Рад красавец красногрудый — житель Севера — снегирь. Отметить, какой красивый снегирь. *(Черная головка, красная груд-ка.)* Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклевывает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать. (ознакомление с окружающим миром) **Труд** Расчистка территории от снега Задачи: учить работать сообща, помогать друг другу. (физическая культура) **Подвижные игры** «Найди нас». Задачи: закреплять назва ния объектов на участке;учиться ориентироваться на местности.		стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают Упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.Сели дети на карниз и растут все время вниз? *(Сосульки.)* Поче-му сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким. Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»	Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей! (ознакомление с окружающим миром) **Труд** Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. (физическая культура) **Подвижные игры** «Зайцы». Задачи: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.«Прыгни — повернись». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура)

		«Великаны —карлики». Задачи: :улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться ориентироваться в пространстве. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		(ознакомление с окружающим миром) **Труд** Расчистка дорожек от снега. Задачи: учить работать сообща, помогать друг другу. (физическая культура) **Подвижные игры** Брось дальше», «Подбрось и поймай». Задачи: улучшать координацию движений. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.(физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (разв.речи и худ.труд)		Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.(физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Закатаем рукава, Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:*	Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. Брызги – вправо, брызги – влево, Мокрым стало наше тело!(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:*		Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(развитие речи, физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро! (развитие речи, физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:*

	сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*			сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	ЧтениеС. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)		Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтениенародной сказки «Кот, петух и лиса» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	13 - й комплекс 1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. 2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. 4. «Пальчики». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. 5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Закатаем рукава,	Щечки? Мыли. Носик? Мыли?		Кто не моет руки с мылом	Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!

	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.(худ.лит-ра, физическая культура)	А глазки? Забыли. Брызги – вправо, брызги – влево, Мокрым стало наше тело!(худ.лит-ра, физическая культура)		От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(развитие речи, физическая культура)	Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро! (развитие речи, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Магазин» (ООМ + развитие речи) Сюжет: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать	**Младшая подгруппа** СРИ«Баюшки-баю»(развитие речи) Сюжет: Предложить детям действия: •Запеленать куклу. • Погладить, обнять ее. • Побаюкать на руках. • Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. • Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, например, такой: Вот тебе под спинку мягкую перинку. Сверху на перинку Чистую простынку. Вот тебе под ушки Белые подушки. Одеяльце на пуху И платочек наверху. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. **Средняя подгруппа**		**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Надо, надо умываться» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: • Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). • Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. • Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. • Умыть куклу из тазика. • Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или	**Младшая подгруппа** «Приходите в гости к нам» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощенье (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. Предложить им угощенье, поинтересоваться, что каждый из гостей хочет съесть. Разложить угощенье на тарелки, покормить гостей. По окончании обеда поблагодарить гостей, проводить их домой. Гостями могут быть не только игрушки, но и

	внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете. Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». **Средняя подгруппа** «Мөлдір су» Сылдырлайдымөлдір су, Саусақтардысудың ағысына ұқсатып қозғалту. Мөлдірсуғақолындыжу. Қолжуғандайәрекетету. Жуынсаң сен әрдайым Сұқ саусақпен нұсқау Таза бетің, маңдайың Бет, маңдайды ысқылау Тазалықтыңдосы- Алақандыжаю. Су дегенің осы.(казахский язык) **Старшая подгруппа** **С/р игра «День рождения кукол»** Задачи: Способствовать возникновению игры на тему из окружающей жизни. Развивать у детей	Чтение стихов про птиц. Задачи: прививать любовь к поэзии. (худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность** **«Дети машут веером»** (ООМ + развитие речи) Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. **Творческая деятельность по выбору детей**		нижнюю часть пластмассовой банки). Игру можно сопровождать короткими стишками, например, такими как: Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок Кто у нас хорошая: Кто у нас пригожая? Катенька хорошая! Катенька пригожая! Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Игра с пальчиками» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (худ.литра и развитие речи) **Старшая подгруппа** С/р игра«Банный день» (ООМ + развитие речи) Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений	члены семьи, сверстники. Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение. **Средняя подгруппа** «Полосатый коврик» Задачи: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы. Воспитывать доброту, заботу о животных. (аппликация) **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Капель». Трудовая деятельность «Пересаживание комнатных растений». (ООМ + развитие речи) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам

	умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, использовать предметы - заместители. Подвести детей к понятию «семейные традиции». Составление рассказа по серии картин на тему «Весна» (худ.литра и развитие речи) Задачи: формирование умений составлять небольшой рассказ по картине. Формировать умение детей составлять простые и сложные предложения по картине; Воспитывать любовь к живой и неживой природе.			между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим. **Творческая деятельность по выбору детей**	пересадки растений и последовательности.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.	**Аппликация** Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании		**Музыка** Слушание музыки. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.	**Конструирование** Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава.	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в		Одевание - раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида.

	Методические приемы. Беседа «Чем я могу помочь другу?»	порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы о воде.		аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: В. Карасева «Оля пришла в садик»	Методические приемы. Чтение сказки Р. Сеф«Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».
Серуен Прогулка	**Наблюдение «Следы на снегу»** Задачи: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. **Подвижные игры** «Прыгуны». Задачи: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. «Лиса в курятнике». Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. . (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**Наблюдение за снегирем** Задачи: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде;вызывать желание заботиться о птицах. **Подвижные игры** «Найди нас». Задачи: закреплять назва ния объектов на участке;учиться ориентироваться на местности. «Великаны —карлики». Задачи: :улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться ориентироваться в пространстве. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		**Наблюдение за сосульками** Задачи: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. **Подвижные игры** Брось дальше», «Подбрось и поймай». Задачи: улучшать координацию движений. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**Приметы ранней весны** Задачи: закреплять знания о времени года;изучать приме ты ранней весны. **Подвижные игры** «Зайцы». Задачи: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.«Прыгни — повернись». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку		Совершенствовать умение детей самостоятельно	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу

	для одежды. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	следить за чистотой тела. (разв.речи и худ.труд)		выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв.речи)	для одежды. (физическая культура, разв.речи)
Кешкі ас Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.		Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Игра – ситуация «Домашние заботы» (худ.литра + развитие речи) Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. **Средняя подгруппа** «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный»,	**Младшая подгруппа** СРИ « В парикмахерской» (ООМ) Задачи: расширять представление о работе парикмахера, воспитывать аккуратность. **Средняя подгруппа** Рассматривание картин «Признаки весны» Задачи: . Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне. Расширять и активизировать словарь		**Младшая подгруппа** СРИ « У меня зазвонил телефон» (Развитие речи) Задачи: развивать речь, воображение. **Средняя подгруппа** Двигательная деят-тьПодвижная игра «Зимующие и перелетные птицы» (русская народная) Задачи: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой.(физическая культура, рисование, худ.лит-ра)	**Младшая подгруппа** СРИ « Укладывание игрушек спать» (Худ.литература) Задачи: помочь убрать игрушки на свои места, развивать воображение. **Средняя подгруппа** Труд в уголке природы: Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность.

	«длиннее», «широкий», «узкий». (основы математики) **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность «Подкормка комнатных растений» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: закреплять умение по внешнему виду растений узнавать о нехватке питательных веществ. Учить детей оказывать посильную помощь при подкормке растений. Воспитывать аккуратность при работе с водой и удобрениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	по теме. Воспитывать чувство любви к родной природе(озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Строительно-конструктивные игрыЗоопарк для диких животных(озн.сокр, развитие речи) Задачи: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку.		**Старшая подгруппа** Игровое упражнение Игра на координацию речи с движением «Ласточка» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над ритмом и силой голоса, закрепление знаний детей о повадках ласточки.	Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). (озн.сокр, развитие речи Задачи: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка, правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Изготовление подарков к 8 марта. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам. **Казахский**	Беседа «Поздравляем наших мам» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!		Наглядный материал для родителей: «Весна пришла!» **Казахский язык*** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Буклет «Прилет птиц», **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!

	язык* (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.03.-17.03.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 13.03.2023**	**Вторник 14.03.2023**	**Среда 15.03.2023**	**Четверг 16.03.2023**	**Пятница 17.03.2023**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек! (развитие речи, озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа,**)**	Игровое упражнение Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива!(озн.сокр-им) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа,**)**	Игровой прием Я так люблю себя (руку на сердце, Что я могу любить тебя (руку на плечо соседа). И ты начнешь любить себя (руку на плечо соседа). И сможешь полюбить меня (руку на сердце). (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа,**)**	Игровой прием Спасибо за сегодня, спасибо за сегодня, Спасибо за сегодня, спасибо за сейчас. Спасибо, спасибо, спасибо за сегодня, Спасибо, спасибо, спасибо за сейчас.(развитие речи) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа,**)**	Игровой прием Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. (озн.сокр-им) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа,**)**

Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей	Беседа «Всё о детском питании»	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей	Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»
Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі , кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Подбери как можно больше слов - действий?» (ООМ+развитие речи) Задачи: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. Игра малой подвижности «Кошечка» (физическая культура). Задачи: игра развивает артистизм, ловкость. **Средняя подгруппа** Дидактическая игра «Зима или весна?» Задачи: закрепление знаний признаков весны, дифференциация их от признаков зимы; развитие памяти, речи; воспитание ловкости.(развитие речи) Д/упражнение«Рисование по замыслу» Задачи: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части	**Младшая подгруппа** Игра «Весенняя поляна» (оом+развитие речи) Задачи: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными. **Средняя подгруппа** «Кто скорее свернет ленту» Задачи: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий»(основы математики) «Қомағай» Әр қатысушы беторамалдыңұшынанұстайдыдабіртіндепжұдырығынажинайды. Бұлкездебаланыңекіншіқолыкөмектеспеуікере Қарным менің қомағай Бәрін- бәрін жұтады. Қомағайдыңқарныенді Сусиырдайболыпкетті. Жаттығуекіншіқолға да жасалады.	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Один - много» (ООМ+основы математики) Задачи: согласование имен числительных и имен существительных. Игра малой подвижности подвижности «Медведь» (физическая культура). Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Капель» Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Сова и синица» Задачи: Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. (лепка).	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Назови ласково» (развитие речи) Задачи: совершенствование грамматического строя речи. Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра малой подвижности «Узнай по голосу» (физическая культура). Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. **Средняя подгруппа** Подвижная игра «игра «Ветерок» Задачи: развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом.(физическая культура) «Как бегают зверята» Задачи: Выстукивание кулачками медленного, среднего и быстрого	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Повтори и объясни» (знакомство с пословицами и поговорками) (развитие речи) Задачи: продолжать учить детей понимать образное значение пословиц и поговорок. Игра малой подвижности «Составь загадку» (физическая культура). Задачи: Развивать речь, воображение, память. **Средняя подгруппа** ВЕСНА Иди, весна, иди, красна, (Дети пальчиками «идут» по столу) Принеси ржаной колосок, Овсяной снопок, Яблоки душистые, Груши золотистые, Большой урожай в наш край. (Загибают по одному пальчику на обоих руках, начиная с мизинца) (р.р. +озн. с окр. миром) **Старшая подгруппа**

	рисунка. Развивать творческие способности, воображение. (рисование) **Старшая подгруппа** Творческая мастерская «Красивая птичка» (рисование, развитие речи) Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. **Казахский язык***** Исполнение Гимна Казахстана	Содансоңекіқолбіргеқа тарласажасайды.(казахский язык) **Старшая подгруппа** /игра «Необычный разговор» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закреплять умение детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. **Казахский язык*****Орнымыздан тұрамыз (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Жалаушаны аламыз Көкке қолды созамы Жалаушаны желбіретіп Отырамыз, тұрамыз Орнымызға отырып Сабаққа көңіл бұрамыз	**Казахский язык*****. Топ, топ, топ, топ басайық (шеңберге тұру) Жалауданкүнжасайық (жалаушаларын көтеру) Жаса, жаса, алтын күн (бірорындааяқтынықбасыпжүру) Жаса, жаса, алтын күн **Старшая подгруппа** Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит»(художественная литература, развитие речи) Задачи:Продолжать учить детей слушать большую по объему текст, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения. **Игра: «Музыкальная загадка»** **Игра на развитие тембрового слуха** Задачи**:** Развивать тембровый слух и слуховое внимание **Музыка)**	ритмического рисунка. (Музыка) **Казахский язык*****Санайық жаңаша, (шеңбер құру) Бір, екі, үш! (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Желбірежалауша, Достықта біздің күш. **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Иллюстрация песчаной пустыни» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения. **Казахский язык***** **Орманда.** Саусақтар-ау , саусақтар! Сендер қайда бардыңдар? Орманға бардық! Кімді онда кезіктірдіңдер? -Аюды, қасқырды,қоянды,түлкіні,тиынды!	Конструирование:«Обведи контур» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части **Казахский язык***** **Мысық пен тышқан.** Мына қолым тышқан болсын, Мына қолым мысық болсын, Саусақтарды жаттықтырып, Мысық-тышқан ойыны болсын. Тышқан жерді тырнайды. Мысықты алдайды, Құйрығымен мысықты. Тышқан түртіп, зып етті, Мысық оны күтіп отыр, Тышқан інде күліп отыр. Балалар саусақтарын біріктіріп, қарама қарсы

				Бәріне сәлем бердік! Бәріне сыйлық бердік! Бәрі де алғыс айтты. Алақанды еркін ашып-жұму. Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру.	ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық. Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды. Сөзіне сәйкес қимыл жасау.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура** **Казахский язык**(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка**Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 14** Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «мышки»-бегут семенящим шагом. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять прямые руки вверх (С), то же, подняться на носки (Б); и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - то же. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, и.п. (5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге (С), коснуться руками пола (Б). Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (5-6 раз). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза). 5. Игра «Огуречик, огуречик» (2 раза).				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя	Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***	Кастрюля-хитрюля нам кашки сварила. Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым придет?	Чтение потешки Утка-утёнка, Кошка - котёнка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели, А ты ещё нет?	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура) **Казахский язык***

	положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.(физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Где ложечка? Ешь на здоровьице! (худ.лит-ра) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(да лее - ОД)	Речевые настройки. Бабочка, давай дружить! (Протягивают другу друг правую руку Веселее в дружбе жить. пожимают в крепком рукопожати). Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы) Полетай над ними ты! (Машут руками, как крылышками) Ну, а дождь пройдет над садом (накрывают голову руками) Волноваться зря не надо! (Пальчиками головой показывают Ни о чем не беспокойся (жест «нет» прикладывают Под моей паномой скройся! (правую руку к сердцу накрывают одну ладошку другой)(развитие речи)	Речевые настройки Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо! (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты.(развитие речи)	Речевые настройки Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок. Поздороваться пора Дружно вместе, детвора.(развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!(развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары	**Физическая культура** «Хорошее настроение» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Бросать мяч двумя руками, разными	**Музыка** «Музыкальный домик» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Прививать интерес к музыкальным	Казахский язык **Средняя подгруппа**	**Музыка** «Дружба-чудо из чудес» **Старшая подгруппа**	**Казахский язык** **Старшая подгруппа**

ОД по расписанию организации образования	способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров **Средняя подгруппа** **Задачи:** Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его **Старшая подгруппа** **Задачи:** метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой	пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес **Средняя подгруппа** **Задачи:** Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях**.** **Старшая подгруппа** **Задачи:** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). **Физическая культура** Мы станем сильными, большими. **Младшая подгруппа** **Задачи:** самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенических навыков. **Средняя подгруппа** Задачи: Развивать навыки лазания,		**Задачи:** Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом **Физическая культура** Задания по картинкам **Младшая подгруппа** **Задачи:** укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений, национальных, пальчиковых, подвижных игр, закаливающих процедур **Средняя подгруппа** **Задачи:** Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). **Старшая подгруппа** **Задачи:** В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их	

		ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений **Старшая подгруппа** **Задачи:** бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра			
Серуенгедайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Каждой вещи - свое место».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: И. Бурсов «Галоши»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки.	**Наблюдение за трудом почтальона** Задачи: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда. Ход наблюдения Отметить, что сезонные изменения не	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина?	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.

	Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физическая культура) Подвижные игры	отразились на работе почтальона. Изменилась форма одежды? Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? Почему почтальон работает в любую погоду? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; воспитывать чувство ответственности. (физическая культура) Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». Задачи: развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений.	Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. (физическая культура) Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физическая культура) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:*	Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное	Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром)

	«Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физическая культура) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Задачи: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.(физическая культура) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физическая культура) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физическая культура) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.(физическая культура, разв.речи)	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит,физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физическая культура, разв.речи)	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.(физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Кастрюля-хитрюля нам кашки сварила. Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым придет? (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Чтение потешки Утка-утёнка, Кошка - котёнка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели, А ты ещё нет? Где ложечка? Ешь на здоровьице! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	Чтениехудожественной литературы А. Майков «Ласточка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей».(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	ЧтениеГ. Кудашова «Гусенок пропал»(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный**	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись.				

подъем, оздоровительные процедуры	И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.(физическая культура)	Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)	Кастрюля-хитрюля нам кашки сварила. Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым придет? (физическая культура)	Чтение потешки Утка-утёнка, Кошка - котёнка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели, А ты ещё нет? Где ложечка? Ешь на здоровьице! (худ.лит-ра)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная	**Младшая подгруппа** СРИ «Зайка заболел» (развитие речи + ООМ) Сюжет:	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Что надеть на ножки?» (оом + развитие речи) Сюжет:	**Младшая подгруппа** СРИ «Обитатели бабушкиного двора» (ООМ + худ.литра)	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Самолет» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:	**Младшая подгруппа** СРИ «Ветер и листочки»(развитие речи+ лепка +) Сюжет:

деятельность детей	Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (игрушка). В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор. В р а ч. Садитесь, больной. Что у васболит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли? Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания. Задачи: формировать у детей умение ухаживать за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях	Воспитатель обращается к кукле,стоящей босиком: Катя, почему у тебя босые ножки? Ты можешь замерзнуть! Некому тебя пожалеть. Где твоя мама? Оля, это не твоя дочка бегает босиком?Потом с ней хлопот не оберешься: горлышко заболит, температура поднимется, гулять нельзя будет. (Оля подходит к кукле и берет ее на руки.) Где ее обувь? Нет? Тогда надо идти в магазин. Пойдем, подберем твоей дочке ботинки. Я работаю в магазине обуви. Там много товара. Бери сумку. Воспитатель и девочка идут в магазин. Задачи: формировать у детей умение классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи,расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда», «одежда», «обувь».	Сюжет: Воспитатель готовит домашних животных (утка, поросенок, корова, кошка). Можно проиграть игровую ситуацию «Едем в деревню» и продолжить ее. В деревне воспитатель радуется встрече с обитателями бабушкиного двора. Спрашивает детей, знают ли они, что это за животные. Воспитатель. Вот моя любимая коровка, Буренушка. Как коровка мычит? Му-у-у! (Дает ребенку игрушечную корову.) Коровушка, коровушка, Рогатая головушка! Малых деток не бодай, Молока им лучше дай! Задачи: расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация Сюжетно – ролевая игра «Масленница» Задачи: продолжать приобщать к традициям русского народа,	Игра начинается с того, что воспитатель рассказывает детям, что сегодня, идя в детский сад,он увидел в небе серебристый самолет: «У него были большие крылья (вот такие.). Самолет наклонял крылья то в одну сторону (показывает, то в другую. Летал в небе, как птица. То вверх, то вниз. Мотор гудел р-р-р, р-р-р. А потом самолет развернулся и поднялся высоко-высоко и стал совсем маленьким, прямо игрушечным. Это он только казался маленьким, потому что слишком высоко улетел. Мне очень понравился самолет. Хочу тоже летать». Далее воспитатель перевоплощается в самолет. «Я — самолет. Буду летать. Вот мои крылья. Сейчас включу мотор и полечу за мандаринами. Р-р-р-р, р-р-р-р — полетела. Вижу большую гору (стол в группе, горка на участке). Облечу гору. Р-р-р-р. Все, прилетела. Сейчас буду приземляться (приседает, руки в	Воспитатель начинает игру на прогулке и дает детям задания посмотреть, как лист-лодочка плавает в воде (в луже, поискать, что или кто прячется на земле под листьями, украсить листьями участок, труппу, свой шкафчик, себя, носить и перекладывать листья с места на место, возить за веревочку листик по луже. После этого педагог предлагает повесить листья в сквозных проемах. Подвешенные таким образом, они мгновенно реагируют на малейшее дуновение ветерка, начинают кружиться, раскачиваться в разные стороны. Воспитатель обращает на это внимание детей: «Смотрите! Наши листики кружатся-кружатся, полетели-полетели и успокоились. Снова полетели-закружились и. успокоились». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного

	внимательность, чуткость,расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Зайцы и волк» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. (физическая культура+развитие речи) **Старшая подгруппа** С/р игра«Бьюти салон» (озн.сокр-им, развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Средняя подгруппа** Развивающая игра «Поиграем с солнечными зайчиками?» Задачи: способствование формирования представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Узнаем, какая вода» (озн.сокр-им, развитие речи) Задачи: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). **Творческая деятельность по выбору детей**	обогащать знания детей, способствующие созданию новых игровых замыслов; закреплять умение создавать для задуманного сюжета необходимое игровое пространство, подбирать материал; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре, развивать умение считаться с интересами товарищей.озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** Аппликация«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» Задачи: Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	стороны). Выключаю мотор — р-р-р-р (затихающим голосом). Все, села. Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть«Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. **Старшая подгруппа** С/ролевая игра«Звонок в службу спасения» Задачи: стимулировать развитие связной речи. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». (физическая культура) Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании	предмета. Воспитание любви к природе. **Средняя подгруппа** Игра театрализованная «Весна пришла» Задачи: развитие речи и эмоциональной сферы детей. Формировать у детей живой интерес к театральной игре. Развивать интонационную выразительность речи; умение четко произносить звуки, фразы. Обогатить словарный запас детей. (озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей: лепка«Цветы». Трудовая деятельность Задачи: протирание пыли со столов и стульев, вместе с воспитателем мастерить пособия, оказывать посильную помощь.

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Казахский язык** Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.	**Основы математики** Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер	**Ознакомление с окружающим миром** Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.	**Физкультура** Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений	**Музыка** Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Игровое упражнение «Раздень куклу Машу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание «Одежда для малышей»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при	**Наблюдение за трудом почтальона** Задачи: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда. Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». Задачи: развивать координацию движений;	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони».

	отталкивании. (физическая культура) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	самостоятельность в организации игры. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физическая культура) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.(физическая культура, разв.речи)	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит,физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физическая культура, разв.речи)	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (физическая культура, разв.речи)

			цепочку» (физическая культура, разв.речи)		
Кешкі ас Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.(физическая культура)	Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)	Кастрюля-хитрюля нам кашки сварила. Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым придет? (физическая культура)	Чтение потешки Утка-утёнка, Кошка - котёнка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели, А ты ещё нет? Где ложечка? Ешь на здоровьице! (худ.лит-ра)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Игровая ситуация«Печем блиночки» (Худ.литература + ООМ) Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к	**Младшая подгруппа** СРИ «Покатаем кукол на машине» (Развитие речи, ООМ) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в	**Младшая подгруппа** Театрализация «Зайка серенький сидит»(Худ.литература + развитие речи) Задачи: Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; Учить выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки Развивать эмоциональную отзывчивость, желание общаться со сверстниками, играть дружно; **Средняя подгруппа**	**Младшая подгруппа** Театрализация «Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покушать попросить» (Худ.литература +ООМ) Задачи:Учить отождествлять себя с театральным персонажем; развивать внимательность. Учить сочетать движения и речь; закреплять знания об окружающем. **Средняя подгруппа** Исследовательскаядеят-ть «Как вытолкнуть воду?» Задачи: Формировать представления о том, что уровень воды	**Младшая подгруппа** Театрализация «Зайчата на прогулке»(Худ.литература +ООМ) Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, включаться в игру со сверстниками. Формировать умения выполнять элементарные ролевые действия. Игровая ситуация с использованием различных атрибутов (настольный театр. Театр на кружках и др). **Средняя подгруппа** Продуктивная деят-ть Труд в уголке природы. «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями».

	чужому труду; закреплять умение объединятся в группы в игре, выполнять игровые действия. **Средняя подгруппа** Коммуникативная деят-ть «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (развитие речи) **Старшая подгруппа** «Встречаем птиц» Задачи: Вспомнить названия перелётных птиц; Познакомить с новой деталью - «клювик»; Познакомить со схемой строения птицы. (конструирование)	соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа** Рассматривание «Мама купает ребенка» Задачи: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке, развивать умение слушать пояснения.(озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** **Игра-драматизация «Чудо-овощи»** Задачи:побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе.	«Угадай, что из чего сделано» Задачи: Упражнять детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны. Игровое действие. Группирование. (разв.речи, ознакомление с окружающим миром) **Старшая подгруппа** Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки- Задачи формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)	повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь (край, поднимается, опускается, выше, ниже). Поддерживать положительное отношение к своей работе и работе своих товарищей.(ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **Игровое упражнение «Повтори как я»** Задачи: -закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.	Задачи: учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность Поручения: наведение порядка в групповой комнате, узнать о чем либо и сообщить, раскладывать материалы к занятию, убирать на место после занятия, отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр.
Үйге қайту Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её	Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?». **Казахский язык*****	Консультация «Главные направления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста». **Казахский язык*****	Памятка для родителей «Здоровье детей в детском саду». **Казахский язык*****	Консультация «Сон как важная составляющая режима дня».

	приобретения. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	**(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	**(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	**(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	**Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.03-24.03.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 20.03.2023**	**Вторник 21.03.2023**	**Среда 22.03.2023**	**Четверг 23.03.2023**	**Пятница 24.03.2023**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Сколько добрых лиц вокруг, Приглашаю всех вас в круг. Давайте за руки возьмем! Слова любви произнесем! Дети: Любим, любим всех вокруг,				Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны) Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга) (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!*

	Как хорошо, что рядом друг!(физическая культураи ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*				*Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье»				Беседа «Личная гигиена дошкольника»
Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**	**Младшая подгруппа** Игры по конструированию «Обведи контур» (конструирование и сенсорика) Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка				**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Колючки для Ёжика» (рисование) Задачи: Защеплять умение детей рисовать короткими и длинными штрихами с одинаковой силой нажима, воспитывать у детей отзывчивость, потребность приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается. Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. **Средняя подгруппа** «Поиграем. — угадаем» (А. Босева) Задачи: развивать пантомимические

	руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. Рассматривание иллюстраций «Птицы прилетели» Задачи: формировать умение отвечать на вопросы по картинкам **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Береги предмет» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Развивать ловкость, выдержку, глазомер.(физическая культура) (озн.сокр,). **Казахский язык*****Орнымыздантұрамыз Қолдыбелгеқоямыз Бұрыламызоңғабір Бұрыламызсолғабір Біздер тату баламыз (бір – біріменқолұстасу) Гүл – гүлжайнапжанамыз (қолдарынжоғары көтеру) **Старшая подгруппа** Творческая мастерская «Мышонок» (лепка, основы математики Задачи: Закреплять навык лепки шара, учить добавлять характерные детали (вытянутая				навыки.(р.р. +озн. с окр. миром.) **Казахский язык*****Секірейік, жүгірейік (бір орында секіру, жүгіру) Ку анайық, күлейік (бір – біріне қарап күлімсіреу) Отырайық, демалайық (жүресіненотыру, демалу) Демалып – ап, жүрейік (тұру, бірорындажүру) **Старшая подгруппа** «Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). (музыка) **Казахский язык*****Секіргіштер.** Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-

	мордочка, маленькие ушки и длинный тонкий хвост). Формировать умение отвечать на вопросы полным текстом. **Казахский язык***** **Исполнение гимна**				оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 14** Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «мышки»-бегут семенящим шагом. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять прямые руки вверх (С), то же, подняться на носки (Б); и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - то же. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, и.п. (5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге (С), коснуться руками пола (Б). Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (5-6 раз). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза). 5. Игра «Огуречик, огуречик» (2 раза).				
Таңғы ас Завтрак	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Культура поведения во время еды». (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).				Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).

Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)				Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Будем дружно мы играть. **Младшая подгруппа** **Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. **Средняя подгруппа** **Задачи:** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве **Старшая подгруппа** **Задачи:** Развивать в играх физические				**Казахский язык** **Старшая подгруппа**

	качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.				
Серуенгедайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.				Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.
Серуен Прогулка	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым				**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.

	автомобилем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. (физическая культура) Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)				Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении

					поручений.(физическая культура) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физическая культура) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)				Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»(физическая культура, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Культура поведения во время еды». (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*				Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (физическая культура)**Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	Чтениерассказа В. Осеевой «Просто старушка» (худ.лит-ра)				Чтение стихотворения о весне. (худ.лит-ра)

Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Культура поведения во время еды». (физическая культура)				Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары	**Младшая подгруппа** СРИ «Купание куклы»				**Младшая подгруппа** СРИ «Подбери посуду для кукол»

самостоятельная деятельность детей	(развитие речи и конструирование) Сюжет: Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает: Ах ты, девочка чумазая Где ты руки так измазала? Затем говорит детям. -Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно? Когда мытьё куклы закончено, воспитатель предлагает Эле вытереть её полотенцем. -Кукла стала чистой. Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков. Задачи: развивать умение объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение				(развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель ставит на стол три куклы: повар стоит у плиты, кукла-няня в халате готовит к обеду посуду, за столом сидит кукла-девочка. Воспитатель с детьми рассматривает кукол, беседует о том, что они делают, какая им нужна посуда. На столе возле воспитателя стоит разная посуда. Показывая предмет, воспитатель говорит, как он называется. Потом спрашивает об этом предмете у детей.Для поддержания интереса можно спрашивать так: «А эта посуда, наверное, никому не нужна?». Половник, чайник, ложка нужны и повару, и няне. После этого педагог спрашивает каждого из детей,кем бы он хотел сейчас быть: поваром, няней или девочкой, собирающейся обедать. Предлагает детям самим поиграть. Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование

	к друг другу и бережное отношение к игрушкам. **Средняя подгруппа** Сюжетно ролевая игра «Угощение» Задачи: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. (озн.с окр-им, основы математики) **Старшая подгруппа** С/р игра«Салон сотовой связи» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей самостоятельно распределять роли , отражать в игре явления социальной действительности; Формировать навык речевого этикета; формировать навык сотрудничества. Творческая деятельность по выбору детей.				умения использовать посуду по назначению. Оборудование: Куклы, игрушечная посуда, картинки с изображением элементов картины «Игра с куклой». **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Кукла» Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Капель» Трудовая деятельность «Посадка лука». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

					Задачи: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.				**Физическая культура** Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.				«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать

	Методические приемы. Дидактическое упражнение Беседа «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»				умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.
Серуен Прогулка	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)				**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физическая культура) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.

					Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)				Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»(физическая культура, разв.речи)
Кешкі ас **Ужин**	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Культура поведения во время еды». (физическая культура)				Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (физическая культура)

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Театрализация «Зверята» (Худ.литература + ООМ) Задачи: формировать у детей навыки звукоподражания. **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Чья голова?» Задачи: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. (развитие речи) **Старшая подгруппа** Двигательная деятельность ««Охота на зайцев» Задачи: развивать внимание, ловкость, быстрый бег. (физическая культура, худ.лит-ра)				**Младшая подгруппа** Театрализация «Пришел Мишка с прогулки» (Худ.литература + ООМ) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Алмабағы» Алмабаққабарайық, Екі саусақ ұшымен жүру Алмажинапалайық. Алматергендейқимылкөрсету Қолжетпесеалмаға, Қолдыжоғарығасозу Секіріпқолсозайық. Ең үлкеніндәмдісін, Саусақтардыауадаүлкенетіпдөңгелету Әжемізге сыйлайық. Табысету **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность«Черенкование растений» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы,

					ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре) горшка палочкой сделать углубление и посадить черенок до первого листика, прижать землю.
Үйге қайту Уход детей домой	Памятка для родителей «Три основных способа познания окружающего мира». **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!				Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 27.03.-31.03.2023 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі 27.03.2023**	**Вторник Сейсенбі 28.03.2023**	**Среда Сәрсенбі 29.03.2023**	**Четверг Бейсенбі 30.03.2023**	**Пятница Жұма 31.03.2023**
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. Станем рядышком, по кругу, Скажем	Упражнение СМАЙЛИКИ-ЖУРАВЛИКИ	Игровой прием УТРЕННЯЯ СЧИТАЛКА Мы считаем дружно: «Раз!». В небе месяц вдруг	Коммуникативная игра Собрались все дети в круг(встают в круг)	Утреннее приветствие Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой,

	«Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! (озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	В круг скорее становись, Крепко за руки держись: Подари улыбку-смайлик, Пусть улыбка, как журавлик, Полетит в сердца друзей… Или стаей журавлей! Будь же добрым, не скупись, Щедро людям улыбнись. От улыбки, всем известно, Станет хмурый день прелестным!(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	погас. Посчитаем дружно: «Два!». Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три!». – Ясно солнышко, гори! …Утро начинается – Считалочка кончается!(казахский язык, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются).(ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Две руки за спину спрячем, И на двух ногах поскачем! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналарменәңгіме лесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Чаще говорите детям»	Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?»	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»	Консультация для родителей «Отец как воспитатель»
Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі , кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	**Младшая подгруппа** Д/игра «Умный словесник»(ООм и развитие речи) Задачи: расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи. В гости песенка пришла Игра на развитие музыкального слуха, памяти и исполнительских способностей	**Младшая подгруппа** Подвижная игра с бегом «Хитрая лиса» (физическая культура и развитие речи) Задачи: Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле. «Весенний пейзаж» (аппликация) Задачи: Формировать представления о	**Младшая подгруппа** «Почтальон принес посылку» Задачи: формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. (ООМ, развитие речи) Подвижная игра с прыжками «Спрячь руки за спину» (физическая культура) Задачи: Развивать у детей быстроту реакции на	**Младшая подгруппа** «Открой коробочку» Задачи: упражнять в умении открывать и закрывать коробочку; развивать мелкую моторику, координацию движений рук; создать радостное настроение от результата своей деятельности. (сенсорика, рисование). Подвижная игра «Волк во рву»	**Младшая подгруппа** «Полосатые полотенца для лесных зверушек»(рисование) Задачи: Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать

рассматривание книг и другие)	«Птица и птенчики»(Музыка) Задачи: Развивать музыкальную память, умение петь без музыкального сопровождения хором, ансамблем и индивидуально. **Средняя подгруппа** Чтение Л. Квитко «Бабушкины руки». Задачи: Формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей.(худ.лит-ра) День рождения Задачи: определение характера музыки. (Музыка) **Старшая подгруппа** **Творческая мастерская «Рыбки в аквариуме»** (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Развивать связную речь	свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания)**Средняя подгруппа** Игры по конструированию «Построим шкаф для одежды» Задачи: Закрепить навыки прочного соединения деталей по образцу (шкаф). Обучить детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки.(конструирование) Упражнение «Тихо-громко» Задачи: развитие динамического слуха.(Музыка) **Старшая подгруппа** **Д/игра «Кто как передвигается?»** **(развитие речи, музыка)** Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости	сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Весна» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Грачи» Задачи: продолжать учить лепить птиц, передавая характерные детали (чёрный цвет, острый жёлтый клюв), использовать знакомые приёмы(лепка). **Старшая подгруппа** «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (развитие речи) **Казахский язык*****Достарымкөпбақшада (шеңберге тұру) Көңілдімізбақшада (қолдарынжайып) Достықтыбізсүйеміз (бір-бірінеқарап, жымию, құштасу) Біргекүліпжүреміз	Задачи: Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу. (физическая культура) **Средняя подгруппа** «Создай портрет» Задачи: Познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица.(рисование) «Ищу своих друзей» Задачи: Закреплять представления детей о многообразии предметов рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать наблюдательность, находчивость. (ознакомление с окружающим миром) **Старшая подгруппа** **Казахский язык*** Бала, бала, балақай, (орындарынантұру)	варианты чередований линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству. Мысығым Мысығым, кел, кел маған, Сүт берейін мен саған. Ит кеп қалса, қорғаймын, Көтерейін, сен маған. (казахский язык) **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Продукты питания» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. физическая культура) **Казахский язык*** Күнніңшыққаныжақсыма? (күндібейнелейді) Жақсы! (алақандарын соғады) Желдіңсоққаныжақсыма? (желдібейнелейді) Жақсы! (алақандарын соғады) Достарыңменжүргенжақсыма? (адымдайды) Анаңдықұшақтағанжақсыма? (өздерін құшақтайды) Жақсы! (алақандарын соғады)

				Қол соғайық, алақай! (қолдарын соғу) Бір,екі,үшдепайтайық, (бір- бірінеқолдарынсозу) Саусақтарда тартайық. (бірорындажүру) Жалқау бала болмайық, Қолды қысып, ойнайық	Туғанөлкедежақсыма? (құшақтарынжаяды) Жақсы! (алақандарын соғады) Үйіміз бар жердежақсыма? (үйдібейнелейді) Жақсы! (алақандарын соғады) Биде айналғанжақсыма? (айналады) Жақсы! (алақандарын соғады) Қазақстандықболғанжақсыма? (бас бармақтарын көрсетеді) Жақсы! (алақандарын соғады) **Старшая подгруппа**Сказка Сутеев «Кораблик» **(художественная литература, развитие речи)** Задачи: обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать в речи свои впечатления **Казахский язык***** **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.** Мақсаты : қол саусақтарының күрделі

					үйлесімді қимылдарын дамыту
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 14** Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «мышки»-бегут семенящим шагом. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять прямые руки вверх (С), то же, подняться на носки (Б); и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - то же. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, и.п. (5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге (С), коснуться руками пола (Б). Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (5-6 раз). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза). 5. Игра «Огуречик, огуречик» (2 раза).				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Гойда, гойда, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить, Чем Ванюшу накормить. Один скажет - кашкою, Другой - простоквашкою, Третий скажет - молочком И румяным пирожком. (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Учить полоскать рот после приема пищи. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).

Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Сегодня всем с утра, желаем мы добра! (развитие речи)	Речевые настройки. -Ребята, хотите, я подарю вам огромное «здравствуйте». А тебе отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое хочется «здравствуйте»? «Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тёплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям. (развитие речи)	Речевые настройки. Свободно перемещаясь по группе, дети слушают сигнал: один хлопок – здороваемся глазками и кивком головы; два хлопка – здороваемся за руку; три хлопка – здороваемся носиками. Педагог напоминает, чтобы не забыли при этом улыбнуться.(развитие речи)	Речевые настройки. Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. (развитие речи)	Речевые настройки. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем.(развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Раз, два, три, четыре, пять – мы собрались поиграть! **Младшая подгруппа** **Задачи:** Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. **Средняя подгруппа** **Задачи:** Бросать предметы на дальность	**Музыка** «Мы веселые ребята» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. **Средняя подгруппа** **Задачи:** Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм	**Казахский язык** **Средняя подгруппа**	**Музыка** «Музыкальный домик» **Старшая подгруппа** **Задачи:** Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».. Игра на детских музыкальных инструментах **Физическая культура** Игры на лесной полянке. **Младшая подгруппа** **Задачи: Бег.** врассыпную, друг за другом (до 20 метров). **Средняя подгруппа** **Задачи:** бегать с	**Казахский язык** **Старшая подгруппа**

	правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров **Старшая подгруппа** **Задачи:** бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра);	**Старшая подгруппа** **Задачи:** Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом **Физическая культура** Движения улучшают настроение. **Младшая подгруппа** **Задачи:** Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). **Средняя подгруппа** **Задачи:** ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом **Старшая подгруппа** **Задачи:** ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в		выполнением определенных заданий: с остановкой, **Старшая подгруппа** **Задачи:** : бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе	

		сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.			
Серуенгедайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мои ладошки»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Культура поведения во время еды»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения

	доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром)	изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая.	Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физическая культура) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка».	уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий	На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться

	Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.(физическая культура) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физическая культура) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:*	Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физическая культура) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер,	Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физическая культура)	великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физическая культура) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физическая культура) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие.	сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физическая культура) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физическая культура) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

	ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	жаңбыр)		(физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Носовой платок» (физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа Послушная вилка» (физическая культура, разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:*	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи.(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).

		сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).			
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение К.Чуковский: «Я один у мамы сын». (худ.литра)	Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках».(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение А. Барто «Хромая табуретка».(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели,	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке…	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала -	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи,

	А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра, физическая культура)	Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физическая культура)	Кашки гречневой не стало!(худ.лит-ра, физическая культура)	Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра, физическая культура)	Похвалили калачи.(худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Магазин» (ООМ + развитие речи) Сюжет: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу	**Младшая подгруппа** СРИ«Баюшки-баю»(развитие речи) Сюжет: Предложить детям действия: •Запеленать куклу. • Погладить, обнять ее. • Побаюкать на руках. • Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. • Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, например, такой: Вот тебе под спинку мягкую перинку. Сверху на перинку Чистую простынку. Вот тебе под ушки Белые подушки. Одеяльце на пуху И платочек наверху. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.	**Младшая подгруппа** СРИ «Стирка кукольного белья» (развитие речи и конструирование) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно? (Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом). Когда всё необходимое для стирки готово, педагог спрашивает: -Можно стирать бельё? -Ничего не забыли принести? (нельзя, потому что не принесли воды). -Какая нам нужна вода? (тёплая). Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать	**Младшая подгруппа** СРИ Собираемся на прогулку (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Ход игры: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По	**Младшая подгруппа** СРИ «Детский сад » худ.литра и развитие речи) Сюжет: Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций. Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям

	необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете. Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Вежливая просьба» Задачи: Знакомство детей с формами выражения просьбы, адресованными старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах. **Старшая подгруппаЧтение А. Барто «Верёвочка»**(художественная литература, развитие речи) **Задачи:**Продолжать развивать интерес к	**Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Утешение» Задачи: Соединить сопереживание со словесным выражением сочувствия, ввести в активный словарь ребенка слова утешения.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Бумага, ее качества и свойства»(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи:формировать умение узнавать предметы сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, размокает). **Творческая, изобразительная деятельность**. .(музыка). **Игра для развития чувства ритма**	становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Обращение к взрослому человеку» Задачи: Закрепить обращение к взрослому по имени отчеству, соединить прямое обращение с выражением радости.(озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа** Подвижная игра «Пилоты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. (Физкультура) **Казахский язык***** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ	возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Кому что нужно» - закрепить знания детей о предметах, необходимых людям разных профессий: врачу, повару, продавцу.(Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Показать взаимосвязь между	взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Если кто-то заболел» Задачи: закрепить знание о том, что при серьезной травме необходимо вызвать врача "скорой помощи", позвонив по номеру "103", поупражняться в вызове врача.(озн.с окр-им, физическая культура) **Старшая подгруппа Квест-игра «В поисках волшебного сундука»** (основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето. **Музыкальное упражнение«Бременские музыканты» -** Задачи: формирование навыков пения в одном темпе(музыка)

	художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что…» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. **Лаборатория творчества** (аппликация, развитие речи) Знакомить детей клеем, работа с клеем. Задачи : Формировать умение работать с клеем.Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику	**«Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением		расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. **Творческая деятельность** .(музыка) **Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.	**Рисование** Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.	**Основы математики** Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	**Ознакомление с окружающим миром** Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.	**Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать

					кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мои ладошки»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Культура поведения во время еды»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони».	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай».	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физическая культура) Индивидуальная работа

	наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физическая культура) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	более частые шаги, энергичные движения рук. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Задачи: совершенствовать движения. (физическая культура) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Носовой платок» (физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа Послушная вилка» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Дидактическое упражнение

					«Послушные ножки». (физическая культура, разв.речи)
Кешкі ас **Ужин**	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, при необходимости обратиться за помощью к воспитателю. Методические приемы. Д/упражнение «Детское земляничное мыло»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим. Методические приемы. Д/игра «Красивая расческа»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Беседа на тему «Как правильно сложить одежду»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятность Методические приемы. Чтение Н. Павлова «Чьи башмачки»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение, учить уважать труд взрослых. Методические приемы. Дидактическая игра «Покажи малышам, как надо умываться»
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	**Младшая подгруппа** Театрализация«Прокатим лисичку в автобусе» (Худ.литература + ООМ) Задачи**:** знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (худ.литра и ООМ) Задачи:помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду. **Средняя подгруппа** Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Машина едет по улице» (развитие речи и худ.литра) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии	**Младшая подгруппа** Театрализация «Обитатели бабушкиного двора» (Худ.литература + ООМ) Задачи: расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей**Средняя подгруппа** Формировать у детей культурно –	**Младшая подгруппа** Театрализация сказки «Знакомство с кормушкой» (Худ.литература + Конструирование) Задачи:формировать представления детей о жизни птиц зимой, закреплять знания детей о зимних явлениях природы;учить различать птиц: синиц, воробьев, голубей, ворон; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сочувствие, желание помогать

	интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа** Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи) **Старшая подгруппа** **С/р игра «Банк»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.	сном.(худ, лит, физическая культура, разв.речи) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность «Бумага намокает»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность).	водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа** Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Носовой платок» (физическая культура, разв.речи) **Старшая подгруппа** **Игра-драматизация «Девочка чумазая»** (развитие речи и худ.литра) Задачи:Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым. **Творческая деятельность по выбору детей**	гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа Послушная вилка» (физическая культура, разв.речи) **Старшая подгруппа** **Д/ игра«Горячий – холодный»** (развитие речи) Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. **Творческая деятельность по выбору детей**	птицам в трудных зимних условиях. **Средняя подгруппа** Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв.речи) **Старшая подгруппа** **Трудовая деятельность** «Подкормка комнатных растений» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение по внешнему виду растений узнавать о нехватке питательных веществ. Учить детей оказывать посильную помощь при подкормке растений. Воспитывать аккуратность при работе с водой и удобрениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

	Творческая деятельность по выбору детей				
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Как учить стихи дома» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка «Игры и упражнения по развитию речи». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Советы родителям: «Читайте вместе с ребёнком» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 01.04-05.04.2024 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі 01.04.2024**	**Вторник Сейсенбі 02.04.2024**	**Среда Сәрсенбі 03.04.2024**	**Четверг Бейсенбі 04.04.2024**	**Пятница Жұма 05.04.2024**
Күнтәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. «Дружим мы!» Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать! (озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Упражнение «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!*	Игровой прием Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу! (развитие речи) **Казахский язык*****	Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! (ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Утреннее приветствие. В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*

		Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	(*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,)		
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями «Организация самообслуживания в д/с и дома»	Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей	Беседа «Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома»	Беседа «Уроки вежливости» (основы нравственного воспитания)	Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа** Д/игра «Да-нет-ка»(развитие речи) Задачи: установление простейших причинно-следственных связей. Игра на развитие слухового внимания(Музыка) Задачи: Различать на слух звуки живой и неживой природы, тренировать слуховую память, обогащать сенсорную эталонную систему детей **Средняя подгруппа** Заучивание наизусть стихотворения Н. Жанаева «Шубат» Задачи: Закрепить знания детей о литературном жанре - стихотворении. Познакомить с творчеством казахского поэта Н. Жанаева. Помочь детям заучить наизусть стихотворение. Закрепить знания детей о разновидностях казахских-национальных напитков. Закрепить	**Младшая подгруппа** Подвижная игра «С добрым утром!» (физическая культура и развитие речи) Задачи: развивать умение выполнять движение согласно тексту, обучать элементам самомассажа. «Печенье для кота» (лепка) Задачи: Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Развивать воображение. Воспитывать отзывчивость и доброту. **Средняя подгруппа** «Городок для кукол» Задачи: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по	**Младшая подгруппа** «Шарики и кубики на полочке»(аппликация) Задачи:Формировать навыки наклеивания. Упражнять в различении геометрических фигур по форме. Развивать чувство ритма. Игра «Подбери действие» (развитие речи) Задачи: учить подбирать к существительным глаголы. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Одежда» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Птичка клюёт зёрнышки» Задачи: учить лепить по заданному сюжету, птичку лепить в разных положениях (опустила или подняла голову, в полёте)(лепка). «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления	**Младшая подгруппа** Упражнение: «Скажи со словом «весенний» Задачи: Согласование существительного и прилагательного (ООМ, развитие речи) Подвижная игра «Великаны – карлики» (физическая культура) Задачи: учить детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать сигнал; развивать внимание. **Средняя подгруппа** «Расцвели красивые цветы» Задачи: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.(рисование) **Казахский язык***** Қақпағатуралап,	**Младшая подгруппа** Заплети косичку Задачи: развивать умение плести косичку в три пряди, укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, воспитание усидчивости и терпеливости в работе. (сенсорика, развитие речи). Подвижная игра «Тишина» Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом, активизировать речевую деятельность. (физическая культура) **Средняя подгруппа** Пальчиковая игра Детёныши домашних животных» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Побежали вдоль реки (Двигают указательными и средними пальцами по поверхности стола от

	знакомые слова на казахском языке. Развивать речь, память, мышление. (худ.лит-ра) Игры на развитие звуковысотного слуха «Птица и птенчики» Задачи: упражнять детей в восприятии и различении двух звуков: «до» первой октавы и «до» второй октавы. Необходимо знание попевки Е. Теличеевой «Птица и птенчики» (Музыка) **Старшая подгруппа Творческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета «Одежда для Вани и Маши»** (аппликация, развитие речи) Задачи:Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. **Казахский язык***** Слушание гимна	желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе (конструирование) «Кто (что) летает?» Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память. (ознакомление с окружающим миром) **Старшая подгруппа Игра – импровизация «Немой диалог»(развитие речи, ООМ)** Задачи: учить детей читать по губам. Развивать внимание, логическое мышление.	относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи) **Казахский язык*****Қане балалар, тұрамыз, (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау) Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіпаламыз. **Старшая подгруппа Чтение «Как братья отцовский клад нашли»(художественная литература, развитие речи)** Задачи:Закрепить представления о родственных отношениях. Подвести детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений между людьми, человек узнается по его делам. **Творческая, изобразительная деятельность**. .(музыка). **Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением	Теп допты, оңаяқ Қақпағатуралап, Теп доптысолаяқ, Оңаяқ, солаяқ Жаттығу оңай-ақ. (екіаяқпенкезек-кезекдоптебуқимылынкөрсету) **Старшая подгруппаПознавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи:познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. . **Казахский язык***** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды,	себя к краю. Повторяют несколько раз.) Котята наперегонки. (физическая культура) **Старшая подгруппа** Подвижная игра «Ловишки - перебежки» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую с увёртыванием, формировать умение действовать по сигналу. Развивать быстроту, ловкость. (Физкультура) **Казахский язык***** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз

				Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ	
Таңғыжаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 15 с гимнастической палкой** Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур - «разделительная полоса». В центре каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в две шеренги на исходную линию. По сигналу воспитателя разбегаются врассыпную по всему залу. По следующему сигналу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча. 1. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поднять палку вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу. Присесть, палку вперёд (С), вверх (Б); и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. – сидя, ноги врозь, палка у груди. Поднять палку вверх, наклон вперёд; выпрямиться, палку вверх; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вперёд; и.п. (5-6 раз) 6. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), палка на полу. Прыжки на двух ногах на счёт 1-7, на счёт 8 – прыжок через палку, поворот кругом. (3- 4 раза). 7. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному.				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.(	Чтение потешки Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест,	Прием пищи. Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите.(физическая	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно (физическая культура) **Казахский язык***

	физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Вырастут все зубки!(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұданәрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. (развитие речи)	Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово». (развитие речи)	Речевые настройки. «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло. (развитие речи)	Речевые настройки. Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Весеннее настроение. **Младшая подгруппа** **Задачи:** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. **Средняя подгруппа** **Задачи:** совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге **Старшая подгруппа** **Задачи:** Поворачиваться	**Музыка** «Юрта собирает друзей» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано **Средняя подгруппа** **Задачи:** познакомить с музыкой и традициями казахского народа; формирование навыка	**Казахский язык** **Средняя подгруппа**	**Музыка** «Юрта собирает друзей» **Старшая подгруппа** **Задачи:** Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах **Физическая культура** Волшебный колокольчик. **Младшая подгруппа** **Задачи:** упражнять в ходьбе с	**Казахский язык** **Старшая подгруппа**

	со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет	чистого интонирования поступенного движения мелодии вверх и вниз. **Старшая подгруппа** **Задачи:** Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. **Физическая культура** Наши ручки непростые, наши ручки золотые **Младшая подгруппа** **Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями **Средняя подгруппа** **Задачи:** развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту; **Старшая подгруппа** **Задачи:** формировать навыка последовательного выполнения движений.		переступанием через кубики. **Средняя подгруппа** **Задачи:** развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям **Старшая подгруппа** **Задачи:** Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет.	
Серуенгедайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь,	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью	«Одевание – раздевание» Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с

	джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умываться».	поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Сухие рукава».	туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».	небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.

	Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем?(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.(физическая культура) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физическая культура)	прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическая культура) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.(физическая культура) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега.(физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.(физическая культура) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физическая культура) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физическая культура) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физическая культура)	Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физическая культура) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура)

	Казахский язык* (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)			**Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Где мой шкафчик?» (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Повтори» Продолжать закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф после пронулки.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Башмачки по местам» (физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Чтение потешки Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Чтение потешки Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Чтение потешки Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Чтение потешки А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Чтение потешки Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает. (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Петушок» Г.Лагздынь(худ.литра)	Чтение «Козлятки и волк» обраб. К. Ушинского(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Бу-бу, я рогатый» обраб. Ю.Григорьва(худ.лит-ра)

Дневной сон					
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтобпошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).				
Түстен кейінгі ас Полдник	Чтение потешки Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!(худ.лит-ра, физическая культура)	Чтение потешки Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. (худ.лит-ра, физическая культура)	Чтение потешки Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! (худ.лит-ра, физическая культура)	Чтение потешки А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!(худ.лит-ра, физическая культура)	Чтение потешки Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Доктор детского сада» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет:Предложите малышам поиграть в	**Младшая подгруппа** СРИ «Стрижка для Зайки» (Худ.литра+развитие речи Сюжет:	**Младшая подгруппа** СРИ «Магазин игрушек» (развитие речи) Воспитатель говорит детям, что он – продавец в магазине игрушек, и предлагает детям купить	**Младшая подгруппа** СРИ «Зайка - почтальон» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сообщает, что Зайка	**Младшая подгруппа** СРИ «Кукла Катя заболела» худ.литра и развитие речи) Сюжет:Воспитатель сообщает детям, что кукла Катя заболела.

	доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Большая стирка» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. (развитие речи и озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа С/р игра «Идем на прогулку»** Задачи: учить детей, собираясь на прогулку одеваться по погоде, подбирать удобную	Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «У врача» Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппаПознавательно – исследовательская деятельность «Ловим воздух»**	что-нибудь. Нахваливает детям различные игрушки и объясняет, как они работают. Затем выбирает продавцом кого-нибудь из детей. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие. Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Парикмахерская» Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.(озн.сокр-им миром) Көлбең-көлбеңкөлеңкем, Көлбеңдегенкөлеңкем. Аюқалайжүреді, Кімкөрсетебіледі? Айнұршығып сен көрсет. (қазақ тілі) **Старшая подгруппа Игра-драматизация «Моя Вообразилия»** Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. **Творческая деятельность по выбору детей**	сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть Игра - пантомима «Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки. Правильно использовать соответствующие формы речевой этики(Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа С/р игра**«В гостях у Мойдодыра» Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические	Нужно вызвать доктора. Воспитатель выбирает из детей «Доктора» и одевает его в белый халат и шапочку и предлагает ему осмотреть больную. Далее воспитатель направляет игру детей и наблюдает за её ходом. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «А что потом?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. (озн.с окр-им, физическая культура) **Старшая подгруппа Трудовая деятельность** «Мытьё комнатных растений». Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной

	одежду и необходимые аксессуары; развивать словарный запас (названия предметов одежды); воспитывать бережное отношение к окружающей среде, формировать навыки эстетического созерцания.	Задачи: показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. **Игра: «Угадай, на чём играю»** **Игра на развитие тембрового слуха и исполнительских навыков. Музыка** Задачи**:** Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов. **Творческая деятельность по выбору детей**		процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. **Творческая деятельность по выбору детей**	помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.	**Рисование** Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	**Основы математики** Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.	**Ознакомление с окружающим миром** Казахстан – моя Родина. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.	**Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и

					разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умываться».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Сухие рукава».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».	«Одевание – раздевание» Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?».	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!».	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений.

	(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.(физическая культура) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега.(физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физическая культура) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Где мой шкафчик?» (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Повтори» Продолжать закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф после пронулки.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Башмачки по местам» (физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. (физическая культура, разв.речи)

Кешкі ас **Ужин**	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Д/упражнение «Моем руки аккуратно»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим. Методические приемы. Д/игра «Стульчик на место»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, при необходимости обратиться за помощью к воспитателю. Беседа на тему «Ты уже большой!»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение, учить уважать труд взрослых. Методические приемы. Д/упражнение «Мыли, мыли руки»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Методические приемы. Дидактическая игра «Повтори за мной»
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Собираемся на прогулку» (развитие речи и худ.литра) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Средняя подгруппа** Упр. «Игра с обручем» Задачи: различение и нахождение геометрических фигур. (основы математики) **Старшая подгруппа**	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Купание куклы»(худ.литра и ООМ) Задачи: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам	**Младшая подгруппа** Театрализация«Теремок». (Театр на руке - пальчиковый) (Худ.литература + ООМ) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя **Средняя подгруппа** Чтение Н. Носов «Автомобиль» Задачи: продолжать знакомить детей с произведением Н. Н. Носова. (разв.речи, худ.лит-ра) Беседа о игрушках и как их беречь. Задачи: формировать умение слушать и	**Младшая подгруппа** Театрализация « Выросла репка большая-пребольшая» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Прочитать детям сказку. Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение Инсценированные сказки на фланелеграфе **Средняя подгруппа** Рассматривание «Петушок и его семья» Задачи: Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами, строками народных поэтических творений. Расширять ориентировку в	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «На нашем дворе» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Вызвать у детей положительные эмоции; Обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого. **Средняя подгруппа** Упр. «Воздушные шары» Задачи: Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно .(аппликация) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы

	Труд в уголке природы – Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	**Средняя подгруппа** Рассматривание иллюстраций «Капель»: рассматривание картины «Весна» из серии «Времена года» Задачи: Учить детей рассматривать картину. Приучать слушать небольшой описательный рассказ по картине. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Музыкальная деят-ть. «Эхо» Задачи: Развивать восприятие звуков сексты («ре»-«си» первой октавы). Необходимо знать песню «Эхо» Е. Теличеевой. (музыка, физическая культура)	слышать педагога, развивать умение играть и не ломать игрушки. **Старшая подгруппа** Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика» (основы математики) Задачи: Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо).	окружающем. Двигательная деят-ть«Скок - поскок» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед и в прыжках на месте по указанию воспитателя в соответствии с ритмом стиха, легко, приземляясь на полусогнутые ноги. **Старшая подгруппа** Подвижная игра «Вороны» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях, мягком приземлении на полусогнутые ноги.(физическая культура, худ.лит-ра)	Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
Үйге қайту Уход детей домой	Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	Консультация «Использование дидактических игр в жизни детей» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	Консультация для родителей «К любознательности малыша следует относиться бережно» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	Беседа «Что умеет 4-летний ребенок» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №

Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.04-12.04.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 08.04.2024**	**Вторник 09.04.2024**	**Среда 10.04.2024**	**Четверг 11.04.2024**	**Пятница 12.04.2024**
Күнтәртібі Прием детей	Утреннее приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!(озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа,**)**	Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа,**)**	Утреннее приветствие Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване….. (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе). (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа,**)**	Игровой прием Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа,**)**	Утреннее приветствие Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа,**)**
Ата-аналарменәңгіме лесу, кеңес беру Беседа с родителями,	Консультация «Профилактика ОРЗ в весенний период»	Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом»	Беседа «Игрушка – обязательный спутник детских игр»	Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться»	Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста»

консультации					
Балалардыңөзін дікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі , кітаптардықарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Большая и маленькая куклы» (сенсорика+развитие речи) Задачи: различать и называть предметы по величине. Формировать словесную речь. **Средняя подгруппа** «Чудесный мешочек» Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.(развитие речи) Организация игрового пространства. Лепка По замыслу Задачи: учить задумывать тему своей работы, используя то, чему научились. (лепка) **Казахский язык*****Солаяқпеноңаяқ (екіаяқпенкезекпендопте буқимылынкөрсету) Кезек оны тебеді Олтынымсыздомалап Зыржүгіребереді Ол – не? – ол – доп Добымменің, добымменің (қолдыбелгеқойып, бірорындасекіру)	**Младшая подгруппа** Подвижная игра Коршун и наседка (с бегом)(Физическая культура) Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной. **Средняя подгруппа** «Бегите к цифре» Задачи: упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание. (основы математики) Организация игрового пространства. «Двух этажный дом». Задачи: Рассмотреть иллюстрации с многоэтажными и двухэтажными домами, развивать умение самостоятельно замыкать пространство при строительстве дома, надстраивать верхний этаж. (конструирование) **Старшая подгруппа Развивающая игра**	**Младшая подгруппа** Д\игра «Что где растет» Задачи: расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах (они растут); развивать память, речь, внимательность; воспитывать усидчивость. (развитие речи) **Средняя подгруппа** «Это когда?» (настольно-печатная игра) Задачи: Уточнить представления детей о сезонных явлениях в природе.(р.р. +озн. с окр. миром.) **Казахский язык*****Доп, доп, домалақ (шеңберге тұрып, допты бір-біріне үйлестіру) Қайда кеттің домалап? (мәтін сөздерін айту) Добым менің, добым менің Өзің неткен көңілді едің! Зымырайсың, құтындайсың Бірақмененқұтылмайсың **Старшая подгруппа**«Живые числа» Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. (основы математики) **Игра: «Принц и Принцесса»**	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Городок для кукол» (конструирование) Задачи: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе **Средняя подгруппа** «Составь ежа из палочек» Задачи: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные. (рисование) **Казахский язык***** Домала, доп, домала (екіқолындыайналдыру Балшыққа тек жолама (Сұқсаусақпенескерту) Жеккөрмінонының (Сұқсаусақпеноңжәнес олжаққасерпілту) Бүлдіресіңқолынды (екіқолыныңалақандар ынжоғарыкөтеріпайнал дыру) Секіріпөторданда,(екік олындыжұдырықтапкез еккезекбірініңүсіненбір інсекірту)	**Младшая подгруппа** Подвижная игра «Не оставайся на полу». (Физическая культура) Задачи: Развивать у детей выдержку, ловкость, умение действовать по сигналу, быстро ориентироваться в обстановке. Упражнять в беге, прыжках в длину, в ловле. **Средняя подгруппа** «Где фигура». Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.(основы математики) Музыкальное упражнение «Кто как идет?» Задачи: Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках. (музыка) **Старшая подгруппа Конструирование«**Архи тектор**»** Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд.

	Өзіңнеткенкөңілдіедің! **Старшая подгруппа** **Творческая мастерская** **Лепка декоративная рельефная «Листья танцуют и превращаются в деревья»**(лепка, развитие речи) Задачи: Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и цвета. **Казахский язык***** Исполнение гимна	**«Помоги Петрушке попасть в цирк»** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.	**Игра на развитие динамического слуха** **Музыка** Задачи: Развивать у детей динамический слух и навыки игры на детских музыкальных инструментах	Секіріпөтжолдан да, (екіқолындыжұдырықтапкезеккезекбірініңүстіненбірінсекірту) Қусакүшікжетпесін (баяужүгіру) Машина басыпкетпесін(машинаныңрөлінайналдыру) **Старшая подгруппа** **Д/игра «Определи, на что похоже»** (развитие речи) Задачи: Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов. **Казахский язык***** **Кіші шармен жаттығу.** Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым, Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын, Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын, Қолдырым менің күшті болсын!	Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. **Казахский язык***** **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.** Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту

				Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.	
Таңғыжаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 15 с гимнастической палкой** Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур - «разделительная полоса». В центре каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в две шеренги на исходную линию. По сигналу воспитателя разбегаются врассыпную по всему залу. По следующему сигналу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча. 1. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поднять палку вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу. Присесть, палку вперёд (С), вверх (Б); и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. – сидя, ноги врозь, палка у груди. Поднять палку вверх, наклон вперёд; выпрямиться, палку вверх; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вперёд; и.п. (5-6 раз) 6. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), палка на полу. Прыжки на двух ногах на счёт 1-7, на счёт 8 – прыжок через палку, поворот кругом. (3- 4 раза). 7. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному.				
Таңғы ас Завтрак	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается!(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физическая культура) **Казахский язык*****	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).

			(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұданәрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!(развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу.(развитие речи)	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши)(развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Колобок, колобок. **Младшая подгруппа** **Задачи:** формировать умения ходьбы по шнуру. **Средняя подгруппа** **Задачи:**	**Музыка** «Громче, музыка, играй» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и	**Казахский язык** **Средняя подгруппа**	**Музыка** «Зайку бросила хозяйка» **Старшая подгруппа** **Задачи:** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения,	**Казахский язык** **Старшая подгруппа**

	учить ходить «змейкой» между предметами, сохраняя равновесие. **Старшая подгруппа** **Задачи:** формировать навык перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической скамейке.	отдельные интонации мелодии **Средняя подгруппа** **Задачи:** Прививать интерес к инструментальной музыке. **Старшая подгруппа** **Задачи:** развивать умения определять характер музыкального произведения и связывать с ним соответствующее по настроению стихотворение. **Физическая культура** Озорные мячики укрепляют пальчики **Младшая подгруппа** **Задачи:** формировать умения катать мяч. **Средняя подгруппа** **Задачи:**учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока, развивать умение бросать мяч вертикально вниз об пол **Старшая подгруппа** **Задачи:** формировать навыков игры с мячом.		высказывать свои впечатления о прослушанном **Физическая культура** 1-2-3 – книга оживи! **Младшая подгруппа** **Задачи:** Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров) **Средняя подгруппа** **Задачи:**учить прыгать на двух ногах, отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки **Старшая подгруппа** **Задачи:** формировать навыков выполнять прыжки на одной ноге и лазание по гимнастической скамейке.	
Серуенгедайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Методические приемы. Беседа «Поведение во	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, расстёгивать и	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Продолжать учить детей оказывать помощь

	время подготовки к прогулке»	порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. «Что мы видели на прогулке»	С.Георгиев «Бабушкин садик».	застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды.	товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.
Серуен Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **Ход наблюдения** Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким	**«Наблюдение за березой и елью»** Задачи: расширение представления детей о деревьях. ***Ход наблюдения*** Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! Живет в лесу красавица, зеленая, колючая. Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою колючая, как еж, Зимою в платье летнем..(худ.лит-ра)озн. с окр. миром **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. Задачи: продолжать учить правильно носить снег для постройки;	**«Наблюдение за набуханием почек на деревьях»** Задачи: закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе. ***Ход наблюдения*** Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. *Г. Ладонщиков*.(худ.лит-ра)озн. с окр. миром **Трудовая деятельность** Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. (физическая культура) .(развитие речи) **Подвижные игры «Ловишки».** Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. **«Ровным кругом».**Задачи: продолжать учить согласовывать свои	**«Наблюдение за проталинами и зеленой травой»** Задачи: закрепление умения понимать зависимость явлений в природе. ***Ход наблюдения*** Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». *(Ветка вербы с цветочными почками.)* Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. *А. Фет* .(худ.лит-ра)озн. с окр. миром **Трудовая деятельность** Сбор поломанных веток на участке. Задачи: воспитывать	**«Наблюдение за растениями и кустарниками»** Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. ***Ход наблюдения*** Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)* озн. с окр. миром **Трудовая деятельность** Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. (физическая культура) .(развитие речи) **Подвижные игры «Мое любимое дерево».** Задачи: развивать память, запоминая

	инвентарем?.(худ.лит-ра)озн. с окр. миром **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения;прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физическая культура) .(развитие речи) **Подвижные игры:** «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:*	формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий. (физическая культура) .(развитие речи) **Подвижные игры «Кто быстрее добежит до березы?».** Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) **«По ровненькой дорожке».**Задачи: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	движения с движениями товарищей. (физ.разв-ие) **Выносной материал** Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. (физическая культура) .(развитие речи) **Подвижные игры «Бездомный заяц».** Задачи: упражнять в беге. **«Послушные листья».** Задачи:учить внимательно слушать команды воспитателя. **«Найди, где спрятано».** Задачи:учить ориентироваться в пространстве. (физическая культура) **Выносной материал** Ведерки, грабли, метелки. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. **«Извилистая тропинка».** Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. (физическая культура) **Выносной материал** Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

	ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)				
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. (разв.речи и худ.труд)	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку». (физическая культура, разв.речи)	Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура, разв.речи)	Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение.(физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается!(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык. тәрелке).*	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык. тәрелке).*	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение Л. Толстой «Сажал старик яблони» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	ЧтениеК. Ушинский «Спор деревьев» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение стихов про птиц.(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.				

	5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).				
Түстен кейінгі ас Полдник	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается!(худ.лит-ра)	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра)	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физическая культура)	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили.(худ.лит-ра)	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «В детский сад пришло письмо» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит детям, что в детский сад пришло письмо. И в этом письме Миша очень просит прислать ему посылку. Пошлём? Тогда нужно собрать ему гостинцы. Выясняет у детей, какие гостинцы любит Миша. Дети собирают сумку с гостинцами для Миши. Далее воспитатель	**Младшая подгруппа** СРИ«Лисичка садится обедать»(развитие речи+оом) Сюжет: Лисичка долго бегала по лесу и очень проголодалась, она просить вас покормить её. Дети усаживают Лисичку за стол, одевают ей нагрудник и накрывают на стол. Воспитатель внимательно следит за игрой, поправляет детей, помогает им,	**Младшая подгруппа** СРИ «В детский сад пришёл гость» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Воспитатель: «Ребята, к нам в детский сад пришёл гость – кукла Катя, она повар. Ей нужно сварить суп. Но, вот ведь беда, какая, она забыла, какие овощи нужны для супа. Помогите кукле вспомнить и выбрать необходимые продукты». Пусть малыши сами положат овощи в кастрюлю, посолят и	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Из детей воспитатель выбирает мастера по ремонту игрушек, одевает его в фартук и даёт ему чемодан с инструментами. Сообщает детям, что пришёл мастер по ремонту игрушек, кому необходимо, что отремонтировать зовите	**Младшая подгруппа** «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель говорит детям, что Миша в своём детском саду разбросал все игрушки и теперь плачет, потому что не помнит где что лежало. Давайте ему поможем. Далее воспитатель подсказывает и направляет игру детей. Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей,

	подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. **Средняя подгруппа** Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық. Қоян:Жалмандаған қу түлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда?-деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп,қаша жөнеледі,түлкі қуады.(казахский язык) **Старшая подгруппа** **С/р игра «**Утро в детском саду» (ООМ + развитие речи) Задачи: познакомить детей с обязанностями сотрудников детского сада; развивать коммуникативные умения; воспитывать уважение к труду, желание оказывать посильную помощь. Составление рассказа по серии картин на тему «Скоро лето» (ООМ + развитие речи)	направляет игровое действие. Задачи: Развивать речь, активизировать диалоговую речь. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом. **Средняя подгруппа** Сказка «Три поросенка». Задачи: Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость.(худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность** **«Вода и снег»** (ООМ + развитие речи) Задачи: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Творческая деятельность по выбору детей**	помешают ложкой получившийся суп. Готовым супом можно угостить других кукол. Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. **Средняя подгруппа** Сюжетно ролевая игра «Собираемся на прогулку» Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.(озн.с окр-им, основы математики) **Старшая подгруппа** Д/игра «Да и нет не говорить» (развитие речи) Задачи: развивать внимание и сообразительность. **Игра-драматизация** «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала. (ООМ + Худ.литература) Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения.	мастера. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие. Задачи: Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь. **Средняя подгруппа** Сюжетно ролевая игра «Зайка едет в детский сад» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (озн.с окр-им, основы математики) **Старшая подгруппа** С/р игра«Улица» (ООМ + развитие речи) Задачи: разучивать правила поведения на улице в качестве пешехода или водителя; учить распознавать знаки и сигналы светофора, реагировать на звуковые сигналы; развивать умения действовать по алгоритму, контролировать свое поведение; воспитывать чувство	умение играть небольшими группами. **Средняя подгруппа** «Разные мячи» Задачи: Закреплять умение разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать изображения на листе бумаги.(аппликация) **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Травка». Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). (ООМ + развитие речи) Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.

	Задачи: расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые». Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину.		Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.	ответственности, толерантность. **Творческая деятельность по выбору детей**	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра** Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.	**Аппликация** Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании	**Конструирование** Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	**Лепка** Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	**Музыка** Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Методические приемы. Беседа «Поведение во время подготовки к прогулке»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. «Что мы видели на прогулке»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.
Серуен Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты	**«Наблюдение за березой и елью»** Задачи: расширение представления детей о деревьях. **Подвижные игры**	**«Наблюдение за набуханием почек на деревьях»** Задачи: закрепление умения понимать зависимость объектов и	**«Наблюдение за проталинами и зеленой травой»** Задачи: закрепление умения понимать зависимость явлений в	**«Наблюдение за растениями и кустарниками»** Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и

	труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **Подвижные игры:** «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**«Кто быстрее добежит до березы?».** Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) **«По ровненькой дорожке».**Задачи: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках.(физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	явлений в природе. **Подвижные игры «Ловишки».** Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. **«Ровным кругом».**Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	природе. **Подвижные игры «Бездомный заяц».** Задачи: упражнять в беге. **«Послушные листья».** Задачи:учить внимательно слушать команды воспитателя. **«Найди, где спрятано».** Задачи:учить ориентироваться в пространстве. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	кустарник - живое существо. **Подвижные игры «Мое любимое дерево».** Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. **«Извилистая тропинка».** Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. (разв.речи и худ.труд)	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку». (физическая культура, разв.речи)	Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура, разв.речи)	Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение.(физическая культура, разв.речи)

	(физическая культура, разв.речи и худ.литература)				
Кешкі ас **Ужин**	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается!(худ.лит-ра)	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра)	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физическая культура)	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили.(худ.лит-ра)	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра)
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	**Младшая подгруппа** СРИ «Салон красоты» (худ.литра + развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Средняя подгруппа** Коммуникативная деят-ть «Нарядные зверюшки». Задачи: формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий».(основы математики	**Младшая подгруппа** СРИ «Строим дом» (ООМ) Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик»,	**Младшая подгруппа** СРИ «День рождения Степашки» (ООМ + развитие речи) Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение	**Младшая подгруппа** СРИ «Магазин» (Развитие речи) Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Чья голова?» Задачи: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. (развитие речи) **Старшая подгруппа** Двигательная деятельность «Кот и мышка»	**Младшая подгруппа** СРИ «Собираемся на прогулку» (ООМ и развитие речи) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Средняя подгруппа** Труд в уголке природы: Уход за растениями. Обрезание сухих листочков, рыхление земли, полив. Уход за растениями требует от детей средней группы навыка и знания приема поддержания растения в чистоте в зависимости от характера листьев: обливание или

	Старшая подгруппа Словесная игра «Фанты» (развитие речи) Задачи: упражнять детей в правильном подборе слов, в умении логично ставить вопрос, быстро и правильно отвечать, избегая употребления запретных слов.	«строительный материал». **Средняя подгруппа** Рассматривание картин «Путешествие по сказкам» Задачи: Закрепление знаний о русских народных сказках – названия, героев, их диалоги, последовательность в сказках. Учить узнавать русские народные сказки; (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Д/игра «Вчера, сегодня, завтра» .(основы математики) Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	словаря, закрепление падежных окончаний. (развитие речи) Двигательная деятельность «Береги предмет» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Развивать ловкость, выдержку, глазомер.(физическая культура, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Строительно-конструктивные игры Узнай предмет. .(Конструирование) Задачи: Узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из деталей строителя; составлять из геометрических фигур.	Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, сохранять форму круга. Упражнять в беге. (физическая культура, худ.лит-ра)	опрыскивание растений с мелкими листьями, обтирание влажной кисточкой или щеткой резных листьев. **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность «Рыхление почвы у комнатных растений». (ООМ и развитие речи) Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 2-4 лет» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	Беседа «Организация совместной прогулки» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	Консультация «Во что играть с детьми» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	Консультация «Безопасная детская площадка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	Беседа «Компьютер и телевизор: за и против» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.04.-19.04.2024 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 15.04.2024**	**Вторник 16.04.2024**	**Среда 17.04.2024**	**Четверг 18.04.2024**	**Пятница 19.04.2024**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются). (развитие речи, озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровое упражнение Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива!(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх). (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).(развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*

Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки»	Беседа «Ребенок и домашние животные»	Консультация «Как одеть ребенка на прогулку весной»	Беседа «Ребенок в автомобиле»	Изготовление папки-передвижки «Трудовое воспитание»
Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра«Где живут витамины» (ООМ+развитие речи) Задачи: учить детей отбирать только те картинки, на которых нарисована полезна для здоровья пища; развивать внимательность, память, мышление; воспитывать усидчивость, самостоятельность. Игра малой подвижности «Зернышки» (физическая культура). Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. **Средняя подгруппа** Дидактическая игра «Какой овощ?» Задачи: развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов.(развитие речи) Д/упражнение«Волшебная палитра» Задачи: Развивать чувство	**Младшая подгруппа** Игра «Где спрятался зайчик!»(оом+развитие речи) Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. Игра малой подвижности«Пузырь» (физическая культура). Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. **Средняя подгруппа** «Малина для медвежат» Задачи: формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».(основы математики) **Казахский язык***	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Найди окошко для фигурки» (сенсорика) Задачи: Учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия. Игра малой подвижности «Кошечка» (физическая культура). Задачи: игра развивает артистизм, ловкость. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Птицы на ветке» Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Как мы играли в прилет птиц» Задачи: Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки (лепка). **Старшая подгруппа** Чтение Я. Тайц «По ягоды»(художественная	**Младшая подгруппа** Театрализованная игра «Колобок»(развитие речи) Задачи: Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажами. Предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, Развивать внимание и наглядно - действенное мышление; Игра малой подвижности «Зайчик серый умывается» (физическая культура). Задачи: Продолжать учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитывать гигиенические навыки и культуру поведения. **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Догони голубя» Задачи: учить детей бегать за предметом врассыпную, не наталкиваясь друг на	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Солнце в тучах) (аппликация) Задачи:Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Игра малой подвижности «Мы топаем ногами» (физическая культура). Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; закреплять бег по кругу, взявшись за руки. **Средняя подгруппа** «Весна пришла» **По весне** ладони вместе **набухли почки** пальцы обеих рук и запястья оставляем вместе, ладони медленно

	цвета.(рисование) **Старшая подгруппа** Д/игра«Геоконт»(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное восприятие. Воображение. Закреплять знания разнообразных видов геометрических фигур, линий **Казахский язык*****Добым, добымдомалақ (екіқолындыайналдыру) Тоқтамайсыңдомалап (тезірекекіқолдыайналдыру) Үстел үстін бүлдірдің (көлымен үстел үстін көрсету) Тәрелкенісындырдың (екіқолалақаныментарелкеніжасау, екіжаққажылдамшашу) Тентекболыпкеттіңдеп(Сұқсаусақпенескерту) Тұрмынсенітепкімкеп (екіқолбелде, оңаяқпентебу)	«Бұл не? Бұлкім?» Мақсаты: Балалардыкөпшеетістіктіқолдануарқылы, сөздікқорынмолайту. Ойлау, қабылдауқабілеттерінарттыру, өз-өзінесенімдіболуғатәрбиелеу. **Старшая подгруппа** Творческая мастерская Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»(рисование, развитие речи) Задачи: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	литература, развитие речи) Задачи:Загадывание загадок про ягоды. Знакомство с новым рассказом Я. М. Тайца «По ягоды». Развивать умение высказывать своё мнение о прочитанном; продолжать работу надразвитием речи, пополнять словарный запас. Прививать любовь и бережное отношение к природе, уважение и заботу к старшим. учить детей связной монологической речи; развивать внимание, память. **Музыка:«Игралки-повторялки».** **Дидактическая игра на определение ритма музыки.** Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.(музыка)	друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку. (физическая культура) **Казахский язык*****Орнымыздан тұрайық (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Түзу сапты құрайық Алға қарай бір адым Артқа қарай бір адым Жоғары, төмен қарайық Орнымыздытабайық **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Таяние снега» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. **Казахский язык***** **Қаз.** Қаз қанатын жиып алды, Қауырсының жуып алды,	разводим в стороны - начинаем округлять пальчики – показываем как набухают почки **И проклюнулись листочки** запястья оставляем вместе, пальчики обеих рук резко выгибаем - растопыриваем **Посмотри на ветки клёна** поднимаем руки вверх и в стороны к солнышку, смотрим на них **Сколько носиков зеленых!** потрясти кистями наверху, смотрим на кисти. (р.р. +озн. с окр. миром) **Старшая подгруппа** КонструированиеНайди постройку по описанию. Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. **Казахский язык***** **«Санамақ» ойыны** Мақсаты : кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту.

				Оңға қарап, солға қарап, Жерден дәнді тауып алып, Дәннің бәрін шоқып алып, Қанаттарын жайып алып, Су мен жемге тойып алды. Саусақтармен сөздерді бейнелеу	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 16** Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания: по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза). 3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б). Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз). 5. Игровое задание «Лягушки - попрыгушки». Воспитатель произносит слова: Вот лягушки скачут по дорожке, Вытянувши ножки, ква –ква, ква –ква,			

	Скачет по дорожке, вытянувши ножки. В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд к противоположной стороне зала.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо! (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (развитие речи)	Речевые настройки. Бабочка, давай дружить! (Протягивают другу друг правую руку Веселее в дружбе жить. пожимают в крепком рукопожати). Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы) Полетай над ними ты! (Машут руками, как крылышками) Ну, а дождь пройдет над садом (накрывают голову руками) Волноваться зря не надо! (Пальчиками головой показывают	Речевые настройки Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок. Поздороваться пора Дружно вместе, детвора.(развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!(развитие речи)

			Ни о чем не беспокойся (жест «нет» прикладывают Под моей паномой скройся! (правую руку к сердцу накрывают одну ладошку другой) (развитие речи)		
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Малыши в зоопарке. **Младшая подгруппа** **Задачи:** Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). **Средняя подгруппа** **Задачи:** Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при перешагивании через предметы **Старшая подгруппа** **Задачи:** формировать навыков перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической скамейке.	**Музыка** «Мы ребята малыши, веселимся от души» **Младшая подгруппа** **Задачи:** слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. **Средняя подгруппа** **Задачи:** Прививать интерес к инструментальной музыке. **Старшая подгруппа** **Задачи:** слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. **Физическая культура** Зарядка для зверят. **Младшая подгруппа** **Задачи:**учить бегать друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления **Средняя подгруппа** **Задачи:** развивать	**Казахский язык** **Средняя подгруппа**	**Музыка** «Мы ребята малыши, веселимся от души» **Старшая подгруппа** **Задачи:** Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах **Физическая культура** Прогулка в лес. **Младшая подгруппа** **Задачи:** учить переходить от ходьбы к бегу и наоборот. **Средняя подгруппа** **Задачи:**Упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег **Старшая подгруппа** **Задачи:** ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками	**Казахский язык** **Старшая подгруппа**

		координацию движений рук и ног. Упражнять в беге «змейкой» между расставленными предметами **Старшая подгруппа** **Задачи:** формировать навыка последовательного выполнения движений.			
Серуенгедайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Беседа «Аккуратность в шкафу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Чтение: Сказка Сутеев «Кораблик»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Беседа «Порядок после прогулки»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Чтение: С. Я. Маршак «Багаж»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за другом»
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за ивой** Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. **Ход наблюдения** Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу?	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Ход наблюдения** Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны?	**«Наблюдение за насекомыми»** Задачи: формирование реалистического представления о природе. ***<u>Ход наблюдения</u>*** Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. *(Муха.)* Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? *(Мухи имеют*	**«Наблюдение за транспортом»** Задачи: расширение знаний о транспорте. ***<u>Ход наблюдения</u>*** Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды машин вы знаете? *(Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.)* Чем легковые машины отличаются от грузовых? *(На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых*	**«Наблюдение за состоянием природы»** Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). ***<u>Ход наблюдения</u>*** Очень добрым, очень светлым, Золотистым, ясным днем Мы поедем в гости к

	Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.)(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.(физическая культура) **Подвижные игры «По ровненькой дорожке».** Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура)	Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) (ознакомление с	*липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подуше-чек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)* Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? *(Разносят микробы.)* Как размножаются мухи? *(Откладывают яйца.)* Где мухи откладывают свои яйца? (*В навозе, мусоре.)* Какие враги есть у мух? *(Пауки, стрекозы.)* Для чего мухам служит хоботок? *(Для захватывания пищи.)* Сколько глаз у мухи? *(Два вида глаз - простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)* ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Коллективный труд по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах,	*разные грузы.)* В чем сходство легковых и грузовых машин? (У *них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.)* Едем, едем мы ДОМОЙ На машине легковой. ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность (по подгруппам)** Посев озимой пшеницы. Задачи: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян. .(физическая культура) **Подвижная игра «Цветные автомобили».** Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. .(физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	лету, В гости к солнышку пойдем. Земляникой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер -бегать по реке. *К. Ибраев*ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Уборка сухих листьев клубники. Задачи: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. .(физическая культура) **Подвижные игры «Птичка в гнездышке».** Задачи: упражнятьв беге врассыпную. **«По ровненькой дорожке».** Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. .(физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

	Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физическая культура) **Подвижные игры: «Перелет птиц».** Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) **Индивидуальная работа:**Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	сочетать силу и быстроту. .(физическая культура) **Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек».** Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. .(физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей отворачиваться при кашле или чихании, или закрывать рот платком или рукой, от других.(худ, лит,физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петельку на крючок. Методические приемы.	Приучить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своем шкафуЧтение: И. Ищук «Мои ладошки». (физическая культура, разв.речи)

			Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв.речи)	(физическая культура, разв.речи)	
Түскі ас **Обед**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.(физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.(физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	Чтениехудожественной литературыВ. Осеева «Волшебная иголочка»(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение Л. Воронкова «Как Алёнка зеркало разбила»(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	ЧтениеС. Михалков «Моя улица» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	16-й комплекс «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.				

	Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).				
Түстен кейінгі ас Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура)	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.(физическая культура)	Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.(физическая культура)	Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра)	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Самолет» (развитие речи + ООМ) Сюжет:Игра начинается с того, что воспитатель рассказывает детям, что сегодня, идя в детский сад, он увидел в небе серебристый самолет: «У него были большие крылья (вот такие...). Самолет наклонял крылья то в одну сторону (показывает), то в другую. Летал в небе, как птица. То вверх, то вниз. Мотор гудел р-р-р, р-р-р. А потом самолет	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Лошадка» (оом + развитие речи) Сюжет: Воспитатель предлагает детям поиграть и берет на себя роль цирковой лошадки: «Я цирковая лошадка. У меня есть копыта. Вот они. Посмотрите, как я ими бью. А это мой пышный хвост (показывает воображаемый хвост). Вот грива. Вам стригут	**Младшая подгруппа** СРИ «Медвежонок» (ООМ + худ.литра) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата — сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Угощение» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Педагог спрашивает у ребят: «Кто хочет играть со мной? Приглашаю играть всех: Сашу, Павлика, Алену и Виталика. А Ирочка хочет с нами играть? Сейчас я буду печь вам булочки. Испеку булочки — буду вас кормить. Видите, у меня много теста в кастрюле». Показываетбольшую	**Младшая подгруппа** СРИ «Детский сад»(развитие речи) Сюжет: Воспитатель может начать игру с экскурсии по детскому саду. Во время экскурсии он обращает внимание детей на то, что в саду много групп и много детей. Всем детям в саду живется весело и интересно, потому что о них заботятся взрослые: повар готовит пищу, занятия, врач делает детям прививки, лечит их, няня убирает в

	развернулся и поднялся высоко-высоко и стал совсем маленьким, прямо игрушечным. Это он только казался маленьким, потому что слишком высоко улетел. Мне очень понравился самолет. Хочу тоже летать». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета. **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Стань первым» Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве. (физическая культура+развитие речи) **Старшая подгруппа** С/р игра«Дизайнерская студия». озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и	волосы? Мне тоже стригут гриву и хвост, чтобы они были красивые. Когда я выступаю в цирке, мне надевают на голову султанчик, вот такой (показывает, но не надевает). Посмотрите, какие красивые лошадки в цирке (показывает картинку). В цирке меня учат красиво скакать (воспитатель показывает). Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. **Средняя подгруппа** Развивающая игра «Кто что любит?» Задачи: закрепление формы винительного падежа существительных.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность,	медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами. озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** Аппликация«Цветная бумага восковые мелки «А водица далеко, а ведерко велико….» Задачи: Учить изображать женскую фигуру в народной стилистики. Познакомить с приемами вырезания трапеции.	детскую кастрюлю, наполненную деталямистроительного материала — желтыми или красными полусферами. «Булочек много получится, всем хватит.Садитесь вот сюда, на ковер, отдыхайте, а я буду готовить». Воспитатель рассаживает детей так, чтобы им были видны его действия. «Возьму большой лист (крышка коробки от настольно-печатной игры). Буду класть на него булочки. Эту булочку делаю Валюше (берет из коробкиодну деталь, производит круговые движения, напоминающие скатывание шарика, и кладет ее на «лист»). Задачи: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть«В гостях у бабушки» Задачи: развитие выразительности жестов, мимики, голоса. **Старшая подгруппа** С/ролевая игра«Фотоателье» озн.сокр-им миром, развитие речи)	групповой комнате, подает пищу, воспитатель занимается с детьми, играет с ними. После экскурсии воспитатель спрашивает детей, что они видели, и предлагает каждому попробовать побыть поваром, няней, воспитателем, музыкальным работником. Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль. **Средняя подгруппа** Игра театрализованная «Диктор» Задачи: развитие внимания, наблюдательности.(озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей: лепка«Танк». Трудовая деятельность «Дежурство по столовой». озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать

	партнеров по игре, учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.	расширять кругозор. Учить детей делать выводы. **Творческая деятельность по выбору детей**		Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.	одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Казахский язык** Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.	**Основы математики** Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.	**Ознакомление с окружающим миром** Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.	**Физкультура** Формирование привычек здорового образа жизни. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.	**Музыка** Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Беседа «Аккуратность в шкафу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Чтение: Сказка Сутеев «Кораблик»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Беседа «Порядок после прогулки»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Чтение: С. Я. Маршак «Багаж»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за другом»

Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за ивой** Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. **Подвижные игры «По ровненькой дорожке».** Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Подвижные игры: «Перелет птиц».** Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) **Индивидуальная работа:**Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**«Наблюдение за насекомыми»** Задачи: формирование реалистического представления о природе. **Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек».** Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. .(физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**«Наблюдение за транспортом»** Задачи: расширение знаний о транспорте. **Подвижная игра «Цветные автомобили».** Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. .(физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**«Наблюдение за состоянием природы»** Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). **Подвижные игры «Птичка в гнездышке».** Задачи: упражнятьв беге врассыпную. **«По ровненькой дорожке».** Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. .(физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не	Приучать детей отворачиваться при кашле или чихании, или закрывать рот	Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая	Приучить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом.	Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в

	толкаться, не разбрызгивать воду. (физическая культура, разв.речи)	платком или рукой, от других.(худ, лит,физическая культура, разв.речи)	сначала лицо, затем руки, вешать за петельку на крючок. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (физическая культура, разв.речи)	своем шкафу Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». (физическая культура, разв.речи)
Кешкі ас Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура)	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.(физическая культура)	Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.(физическая культура)	Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра)	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Сюжетно-ролевая игра «Аптека» (Худ.литература + ООМ) Задачи: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ»,	**Младшая подгруппа** Игровая ситуация«Научим куклу Катю раздеваться»(Развитие речи, ООМ) Задачи: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду. **Средняя подгруппа** Рассматривание «Семья.Люди» Задачи: Расширять и активизировать словарь по теме «Семья»: «Мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь;	**Младшая подгруппа** Игровая ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» (Худ.литература + развитие речи) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр,	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «На нашем дворе» (Худ.литература +ООМ) Задачи: Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого. **Средняя подгруппа** «Как окрасить воду?» Задачи: Формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. Развивать	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Напечем пирожков»»(Худ.литература +ООМ) Задачи: Дать детям представление о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру, развивать чувство ритма **Средняя подгруппа** Труд в уголке природы. Уход за обитателями аквариума. Рыбы живые, они двигаются, дышат, питаются и требуют ухода: свет и тепло, влагу и пищу. Особенности ухода за рыбками: кормление по определенной мерке,

	«лекарственные растения». **Средняя подгруппа** «Рыбаки» Задачи: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает.(развитие речи) «Придумываем фигуры» Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.(конструирование) **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей: Рисование «Дорога к детскому саду»	сидит, стоит, читает, прыгает; большой, старый, маленький» и др. Формировать обобщающее слово «Люди». Продолжать работу по развитию фразовой речи. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».	пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа** «Чего на свете не бывает?» Задачи: Развивать творческое воображение.(разв.речи, рисование) **Старшая подгруппа** Дидактическая игра «Назови свой автобус»(основы математики) Задачи: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером,	умение различать темные и светлые оттенки, устанавливать причинно-следственные связи. Содействовать проявлению гуманного отношения к игровому персонажу.(ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей**:** работа с бумагой аппликация «Полянка», лепка «Луг»	проявление заботы и оказание помощи во время смены воды в аквариуме. Наблюдение за мальками гуппи и сравнение их со взрослой рыбкой по внешнему виду и поведению. **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность«Дежурство зоне образовательной деятельности» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа «Детское любопытство» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Как наказывать ребенка» **Казахский язык*** (***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Желание быть первым» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Патриотическое воспитание детей» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.04-26.04.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі 22.04.2024**	**Вторник Сейсенбі 23.04.2024**	**Среда Сәрсенбі 24.04.2024**	**Четверг Бейсенбі 25.04.2024**	**Пятница Жұма 26.04.2024**
Күнтәртібі Прием детей	Утреннее приветствие Воспитатель передаёт по кругу мячик ребёнку и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени. Затем передаёт мячик следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого. (озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Упражнение Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.(казахский язык, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Коммуникативная игра -Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).(ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Утреннее приветствие Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*

Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Детские страхи»	Консультация «Гимнастика для глаз»	Консультация «Признаки и причины аллергии»	Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка»	Беседа «Как научить ребенка любить природу»
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа** /игра «Съедобное – не съедобное»(ООм и развитие речи) Задачи: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию. «Лошадки» (Музыка) Задачи: Развивать у детей представление о ритме, учить слышать ускорение и замедление. **Средняя подгруппа** Я. Пишумов «Азбука города». Задачи: развивать слуховое восприятие.(худ.лит-ра) «Музыкальные прятки» Д/игра «В мире музыки» Задачи: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм. (Музыка)	**Младшая подгруппа** Подвижная игра «Телефон» (физическая культура и развитие речи) Задачи: Повысить творческую активность детей. Пробудить фантазию, поднять настроение. Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. «Летящие самолеты» (аппликация) Задачи: Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. Развивать творчество, воображение и	**Младшая подгруппа** «Цветные клубочки». Задачи: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать его; в процессе рисования использовать карандаши разного цвета. (рисование) Подвижная игра «Не давай мяч водящему» (физическая культура) Задачи: Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Про весну» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). Лепка «Чашка и блюдце» Задачи: Продолжать лепить шар вдавливая в него большой палец, выравнивать края пальцами. Раскатывать столбик и прикреплять. Закреплять умение	**Младшая подгруппа** «Потрогай и угадай». Задачи: определять на ощупь и называть знакомые предметы по форме. (сенсорика). Подвижная игра «Краски» Задачи: Повысить творческую активность детей. Пробудить фантазию, поднять настроение. Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. (физическая культура) **Средняя подгруппа** «Расскажи об их настроении» Задачи: Развивать восприятие, внимание, воображение.(рисование) «Загадки о животных» (лесных и домашних). Задачи: Способствовать умению отгадывать	**Младшая подгруппа** «Красивая тарелка» (скатывание, надавливание, размазывание)(лепка) Задачи:Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе – тарелочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Шөп жұлу. Оң қолыммен шөп жұлдым, Сол қолымен шөп жұлдым Шөпті жинап қораға, Бабын таптым жылқымның. (казахский язык) **Средняя подгруппа**

	Старшая подгруппа **Творческая мастерская** **Цветная бумага.** **Аппликация из вырезанных силуэтов предметов «Ракеты»** (аппликация, развитие речи) Задачи: Продолжать учить симметрично вырезать предмет. Учить составлять сюжетную композицию. Слушание гимна (казахский язык)	самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям **Средняя подгруппа** «Лесенка для черепашки» Задачи: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.(конструирование) **Казахский язык*****Балық жүзді таза суда, (балықтың жүзу қимылдарын көрсету) Бір керіліп, бір жиырылуда. Жүзіп, жүзіп шаршағанда, Тығыладытастықұмға. **Старшая подгруппа** Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха. **(развитие речи, музыка)** Задачи: развивать музыкальную память ребенка. Казахский язык*** **Құстар қанат қағады** Құстар ұшып барады,	скатывать шар и сплющивать (лепка). **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность «Летающие семена»(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи:познакомить детей с ролью ветра в жизни растений «Чудесный мешочек» Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.(развитие речи)	загадки, опираясь на ключевые слова. (ознакомление с окружающим миром) **Старшая подгруппа** Подвижная игра (Физкультура) «Белки в лесу» Задачи: учить детей лазить по гимнастической стенке, не пропуская реек, не спрыгивая. Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса. Воспитывать интерес в к подвижным играм. **Казахский язык*****Балықболыпжүземіз (малтуқимылын көрсету) Шынығамыз суда біз (оңқолмен, сол қолмен) Шыныққақбізбәріміз (білектерінкөрсеті) Шымырболыпөсеміз (бірорындажүру) Бір, екі, үш – білеккекүш Бір, екі, үш – аяққа күш	Пальчиковая гимнастика «Пчела» Прилетела к нам вчера полосатая пчела — машут кистями рук А за нею шмелек — загибают указательный палец И быстрый мотылек — загибают средний палец Два жука и стрекоза — загибают безымянный палец Как фонарики глаза — делают очки из пальцев на глазах Пожужжали, полетали — машут кистями рук От усталости упали - прижимают руки к столу. (физическая культура) **Старшая подгруппа** Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» **(художественная литература, развитие речи)** Задачи:Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу,

		Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шық-шық-деп, ән салады.			окружающим людям. **Творческая деятельность** **Д/ Игра «Музыкальное лото по памяти»** **.(Музыка)** **Задачи .** Закреплять знания о музыкальных инструментах
Таңғыжаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 16** Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания: по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза). 3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б). Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз). 5. Игровое задание «Лягушки - попрыгушки». Воспитатель произносит слова: Вот лягушки скачут по дорожке, Вытянувши ножки, ква –ква, ква –ква, Скачет по дорожке, вытянувши ножки. В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд к противоположной стороне зала.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя	Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела,	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения детей

	за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.-(физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.(физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұданәрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Сегодня всем с утра, желаем мы добра! (развитие речи)	Речевые настройки. -Ребята, хотите, я подарю вам огромное «здравствуйте». А тебе отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое хочется «здравствуйте»? «Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тёплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям. (развитие речи)	Речевые настройки. Свободно перемещаясь по группе, дети слушают сигнал: один хлопок – здороваемся глазками и кивком головы; два хлопка – здороваемся за руку; три хлопка – здороваемся носиками. Педагог напоминает, чтобы не забыли при этом улыбнуться.(развитие речи)	Речевые настройки. Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. (развитие речи)	Речевые настройки. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем.(развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** От улыбки станет всем теплей. **Младшая подгруппа** **Задачи:** формировать умения катать мяч. **Средняя подгруппа** **Задачи:**учить бросать мяч вертикально вниз об	**Музыка** «Мы ребята малыши, веселимся от души» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и	**Казахский язык** **Средняя подгруппа**	**Музыка** «День рождения у Чебурашки» **Старшая подгруппа** **Задачи:** развивать умения правильно исполнять песню, слушать мелодию и выполнять	**Казахский язык** **Старшая подгруппа**

	пол и ловить его двумя руками после отскока **Старшая подгруппа** **Задачи:** перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).	отдельные интонации мелодии **Средняя подгруппа** **Задачи:**Формировать звуковысотный слух, умения воспринимать изобразительные элементы музыки (темп, динамику, регистр). **Старшая подгруппа** **Задачи:**совершенствовать умения согласовывать движения с музыкой **Физическая культура** 1,2,3,4,5 – мы на луг идем играть. **Младшая подгруппа** **Задачи:** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя **Средняя подгруппа** **Задачи:**Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади **Старшая подгруппа** **Задачи:** формироватьнавыков сохранения равновесья, координации движений.		соответствующие движения **Физическая культура** Ловкие мышата **Младшая подгруппа** **Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями **Средняя подгруппа** **Задачи:**учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 м **Старшая подгруппа** **Задачи:** метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой;	
Серуенгедайындық	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков:	«Одевание-Раздевание».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков:	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение детей

Подготовка к прогулке	Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Азбука здоровья»	Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Правила гигиены»	Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Методические приемы. Игровая ситуация «Кукла идет на прогулку»	навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Беседа «Носики - курносики»	правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь.Методические приемы. Г.Х.Андерсен. Дюймовочка.
Серуен Прогулка	**«Наблюдение за солнцем»** Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. ***Ход наблюдения*** В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они	**«Весна в жизни лесных зверей»** Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. Как медведица проводит зиму? Кто рождается в берлоге? Чем питаются медведи весной? Как медведи забавляются? Без забот и без тревог Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны И,наверно, видел сны. Вдруг проснулся косол	**«Наблюдение за тополем весной»** Задачи: расширение знаний о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. ***Ход наблюдения*** Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке.	**«Наблюдение за елочкой»** Задачи: закрепление умения находить и описывать данное дерево. ***Ход наблюдения*** Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке - до небес макушки Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод. *И. Токмакова* (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Строительство домика	**«Наблюдение за растениями и кустарниками»** Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. ***Ход наблюдения*** Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)* (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.

	поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке. Задачи: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. .(физическая культура) **Подвижные игры «Мыши в кладовой».** Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. **«Попади в круг».** Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. .(физическая культура) **Казахский**	Слышит: каплет – вот беда! В темноте пошарил лапой И вскочил - кругом вода. Заспешил медведь наружу Заливает - не до сна! Вылез он и видит лужи Тает снег ... Пришла весна *Г. Ладонщиков* (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Посев семян цветов (астра, ромашка). Задачи: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду. .(физическая культура) **Подвижные игры «Наседка и цыплята».**Задачи: упражнять в подлезании под шнур. **«Ручеек».***Цель:* закреплять умение двигаться парами. .(физическая культура)	Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. .(физическая культура) **Подвижные игры «Лошадки».** Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. **«Совушка».** Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; - развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. .(физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	для мишки. Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. .(физическая культура) **Подвижные игры «Зайцы и волк».** Задачи: упражнять в прыжках; - развивать двигательную активность. **«У медведя во бору».** Задачи: упражнять в беге с увертыванием. .(физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Задачи: прививать бережное отношение к природе. .(физическая культура) **Подвижные игры «Мое любимое дерево».** Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. **«Извилистая тропинка».** Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. .(физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

	язык* (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)**	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)**			
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)	Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Я сама» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Беседа «Послушная вилка» (физическая культура, разв.речи)	Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***	Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи.(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*

		(*словарный минимум:тамак.касык. тәрелке).*			
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки»(худ.литра)	Чтение Б. Пастернак «Герань». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	ЧтениеЗ. Александрова «Дозор»(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	16-й комплекс «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).				
Түстен кейінгі ас Полдник	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала -	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка.	Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели,	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи,	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп

	Кашки гречневой не стало! (худ.лит-ра, физическая культура)	А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физическая культура)	Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра, физическая культура)	Похвалили калачи.(худ.лит-ра, физическая культура)	Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Кукла Катя заболела» (худ.литра и развитие речи) Сюжет:Воспитатель сообщает детям, что кукла Катя заболела. Нужно вызвать доктора. Воспитатель выбирает из детей «Доктора» и одевает его в белый халат и шапочку и предлагает ему осмотреть больную. Далее воспитатель направляет игру детей и наблюдает за её ходом. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Как и почему вода льется?» Задачи: формирование у детей знаний о том, что вода льется из разных сосудов по разному: из	**Младшая подгруппа** СРИ «Стрижка для Зайки» (Худ.литра+развитие речи Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Что случилось с зайчиком?» Задачи: формировать представление о гуманном отношении к животным; развивать эмоциональную отзывчивость,	**Младшая подгруппа** СРИ «Магазин игрушек» (развитие речи) Воспитатель говорит детям, что он – продавец в магазине игрушек, и предлагает детям купить что-нибудь. Нахваливает детям различные игрушки и объясняет, как они работают. Затем выбирает продавцом кого-нибудь из детей. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие. Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Игрушка одна, а нас много» Задачи: способствовать развитию умения договариваться.(озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа Игра-драматизация**	**Младшая подгруппа** СРИ «Зайка - почтальон» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Если кто-то поранился» Задачи: Продолжать знакомить детей с элементарными приемами оказания первой медицинской	**Младшая подгруппа** СРИ «Доктор детского сада» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет:Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «В группу принесли новую игрушку, и все хотят в нее играть. Что делать?» - Задачи:

	широкого – большим потоком, из узкого – тоненькой струйкой; отводы летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который она налита. **Старшая подгруппа** **С/р игра «На дорогах города»** .(озн.сокр-им миром) Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.	стремление к участию в решении проблемных ситуаций.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева»** .(озн.сокр-им миром) Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).	**«Звероробика»** .(озн.сокр-им миром) Задачи: учить изображать движения животных. Развивать умение подражания **Творческая деятельность по выбору детей**	помощи.(развитие речи) **Старшая подгруппа** **Д/ игра «Подбери игрушку»(основы математики)** Задачи: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек. **Творческая деятельность по выбору детей**	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, учить играть дружно, не отнимая игрушки друг у друга, учить делиться игрушками. (озн.с окр-им, физическая культура) **Старшая подгруппа** **Трудовая деятельность** Очистить от пластилина, доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда **Творческая деятельность по выбору детей**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.	**Аппликация** Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).	**Художественная литература** Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.	**Ознакомление с окружающим миром** Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.	**Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево).

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Азбука здоровья»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Правила гигиены»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Методические приемы. Игровая ситуация «Кукла идет на прогулку»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Беседа «Носики - курносики»	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Методические приемы. Г.Х.Андерсен. Дюймовочка.
Серуен Прогулка	**«Наблюдение за солнцем»** Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. **Подвижные игры «Мыши в кладовой».** Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. **«Попади в круг».** Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. .(физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер,	**«Весна в жизни лесных зверей»** Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. **Подвижные игры «Наседка и цыплята».**Задачи: упражнять в подлезании под шнур. **«Ручеек».***Цель:* закреплять умение двигаться парами. .(физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**«Наблюдение за тополем весной»** Задачи: расширение знаний о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. **Подвижные игры «Лошадки».** Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. **«Совушка».** Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; - развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. .(физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер,	**«Наблюдение за елочкой»** Задачи: закрепление умения находить и описывать данное дерево. **Подвижные игры «Зайцы и волк».** Задачи: упражнять в прыжках; - развивать двигательную активность. **«У медведя во бору».** Задачи: упражнять в беге с увертыванием. .(физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**«Наблюдение за растениями и кустарниками»** Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. **Подвижные игры «Мое любимое дерево».** Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. **«Извилистая тропинка».** Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. .(физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

	жаңбыр)		жаңбыр)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)	Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнен ие«Я сама» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Беседа «Послушная вилка» (физическая культура, разв.речи)	Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв.речи)
Кешкі ас Ужин	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! (худ.лит-ра, физическая культура)	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физическая культура)	Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра, физическая культура)	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи.(худ.лит-ра, физическая культура)	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Собираемся на прогулку» (развитие речи и худ.литра)	**Младшая подгруппа** Театрализация «Выросла репка большая-пребольшая» (Худ.литература + ООМ)	**Младшая подгруппа** Театрализация«Теремок». (Театр на руке - пальчиковый) (Худ.литература + ООМ)	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «На нашем дворе» (Худ.литература + ООМ)	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Купание куклы» (худ.литра и ООМ) Задачи: учить объединять игры единым

	Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Средняя подгруппа** «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; (конструирование, разв.речи) **Старшая подгруппа** Дидактическая игра «Чей домик» .(озн.сокр-им миром) Задачи: поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего; игры на развитие внимания, памяти, воображения, игры на нахождение противоречий.	Задачи: Прочитать детям сказку. Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение Инсценированные сказки на фланелеграфе **Средняя подгруппа** Дидактическое упражнение «Потерялись» Задачи: соотносить название животного с названием детеныша.(худ, лит, физическая культура, разв.речи) **Старшая подгруппа** Д/игра «Кто чем питается?» .(озн.сокр-им миром разв.речи) Задачи: Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже.	Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя **Средняя подгруппа** Пальчиковая игра «Птички» Птички в гнездышке сидят - приседают. И на улицу глядят - повороты головы, Погулять они хотят - кивают головой И тихонечко летят - разлетаются, машут руками. (худ.литраразв.речи) **Старшая подгруппа** Конструирование«Есть у тебя или нет?» Задачи: Учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь. Материал: Две муфточки; два набора предметов простой формы (шарик, яблоко, груша, яйцо, лимон, пирамидка, кубик, кирпичик и др.); коробка.	Задачи: Вызвать у детей положительные эмоции; Обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Один - двое» Задачи: учить бегать в колонне по одному и парами, действовать по сигналу. Укреплять мышцы ног. Развивать выносливость, ориентировку в пространстве.(физическая культура, разв.речи) **Старшая подгруппа** Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».	сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. **Средняя подгруппа** Маймылдар Маймылдар серуенге шығып, Билей бастады, Біреуі үйіне кетті, Себебі ол шаршады. (физическая культура, разв.речи) **Старшая подгруппа** **Трудовая деятельность** «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» .(озн.сокр-им миром) Задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть

					непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Уровень шума и здоровье ребенка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 29.04-03.05.2024г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі 29.04.2024**	**Вторник Сейсенбі 30.04.2024**	**Среда Сәрсенбі 01.05.2024**	**Четверг Бейсенбі 02.05.2024**	**Пятница Жұма 03.05.2024**
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный	Утреннее приветствие В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой,		Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!(ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык*****	Утреннее приветствие. Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда!

	минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,*)*	Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!(казахский язык, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*		**(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Памятка для родителей «Правила поведения при пожаре»	Беседа «Дисциплина на улице – залог безопасности!»		Беседы с родителями «Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка»	Индивидуальные беседы с родителями
Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа** Подвижная игра «Птички в гнёздышках!» (физическая культура и развитие речи) Задачи: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Ежик» (лепка) Задачи: Продолжать учить детей размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; вызывать желание лепить **Средняя подгруппа** «Мост для пешеходов»	**Младшая подгруппа** «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (ООМ, развитие речи) Подвижная игра «Мышеловка» физическая культура) Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»		**Младшая подгруппа** Из каких фигур состоит машина?» Задачи: определение предметов по форме. (сенсорика). Подвижная игра «Гуси-гуси» Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) **Средняя подгруппа** «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Задачи: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по	**Младшая подгруппа** «Скоро праздник придет» (аппликация) Задачи:Учить составлять композицию из готовых фигур; упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины. Развивать эстетическое восприятие. Учить помогать друг другу. Игра «Помоги найти маму» (развитие речи) Задачи: «» Задачи: учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать

	Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. (конструирование) «Так бывает или нет» Задачи: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.(развитие речи) **Старшая подгруппа С/игра «**Угадай, кому нужны эти вещи»**(развитие речи, ООМ)** Задачи: Закреплять формы дательного падежа существительных. **Творческая деятельность**(музыка) Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах	Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Змейка» Задачи: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема сплющивания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); закреплять умение работать стекой; развивать мелкую моторику детей. (лепка). **Старшая подгруппа Творческая мастерская Цветная и гофрированная бумага. Накладная аппликация из вырезанных частей предмета «Цветы**		диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения.(рисование) «Сложи животное» Задача: Закрепить знания о животных, их внешнем виде. Развивать сообразительность, быстроту реакции.(ознакомление с окружающим миром) **Старшая подгруппа Заучивание стихотворения ко Дню Победы (художественная литература, развитие речи)** Задачи:Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма. **Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика: «Кірпі»** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын	интонационную выразительность. **Средняя подгруппа** Пальчиковая игра «Дикие птицы» Задачи: развитие мелкой моторики, координациидвижений пальцев рук. Дятел дерево долбит: (Одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» - кулачком стучите о неё.) Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит (Смена рук.) Стук-стук-стук.(физическая культура) **Казахский язык*****Сағаттықтілінде й (орындарынантұру) Иіліпоңғабір (аяқтыалшықою) Сағаттықтіліндей (қолдыбелгеқойып) Оңғабір, солғабір (оңға, солғаиілу) Сағатқа қарап – ақ Жаттығу оңай –ақ **Старшая подгруппа** Подвижная игра «Передай – встань» Задачи: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.(Физкультура) **Творческая,**

		луговые» (аппликация, развитие речи) Задачи:Познакомить с луговыми цветами. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения, использовать в работе гофрированную бумагу		түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!	**изобразительная деятельность.**(Музыка) **Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»** Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 17 С гантелями** Игровое задание «Великаны, карлики». Ходьба и бег широким и мелким шагом. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, гантели в обеих руках внизу. Поднять руки через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, гантели за спиной. Наклон вперёд, коснуться гантелями ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, гантели в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), гантели на полу. Прыжки вокруг гантелей в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с гантелями в руках.				
Таңғы ас Завтрак	Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (худ.лит-ра) **Казахский язык*****	Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) **Казахский язык*****	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).

	(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).			(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. А теперь мы улыбнемся, Крепко за руки возьмемся И друг другу на прощанье Мы подарим доброе пожелание. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои дорогие И маленькие и большие! Вижу, как вы подросли До чего же хороши!(развитие речи)		Речевые настройки. Подойди ко мне, дружок. Соберемся все в кружок. Мы все за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся.(развитие речи)	Речевые настройки. Вы, ребята, не стесняйтесь, Побыстрей располагайтесь. Всем ли видно? Всем ли слышно? Приготовьте ушки, глазки, Расскажу сейчас вам сказку!(развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Музыка** «Путешествие в музыкальный зал» Задачи: Продолжать знакомства с казахской народной музыкой. **Физическая культура** Весна, весна на улице. **Младшая подгруппа** **Задачи:** **Средняя подгруппа** **Задачи:**Формировать навыки езды на трехколесном велосипеде. Развивать ловкость, координационные способности **Старшая подгруппа** **Задачи:**кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде;	**Казахский язык** **Средняя подгруппа**		**Музыка** «Солнце улыбается, песенки поет» **Старшая подгруппа** **Задачи:** развивать умения сопоставлять музыку с изображением. **Физическая культура** Играем на полянке **Младшая подгруппа** **Задачи:** **Средняя подгруппа** **Задачи:** Упражнять в ходьбе и беге по дорожке закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади. **Старшая подгруппа** **Задачи:** ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2	**Казахский язык** **Старшая подгруппа**

	выполнять повороты вправо, влево			сантиметра, высота 30–35 сантиметров)	
Серуенгедайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Чистая обувь»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Упражнение «Не толкай»		«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение на прогулке»	«Одевание – раздевание» Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. Закреплять умение у детей пользоваться индивидуальной расческой. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Тише, тише, тишина»
Серуен Прогулка	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке,	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть		**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. **Ход наблюдения** Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады?	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы,

	Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физическая культура) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде.		(Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физическая культура)	собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. (физическая культура) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физическая культура) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.

		Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. (физическая культура) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическая культура) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Обувь по местам» (физическая культура, разв.речи)		Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Беседа «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Д/упражнение «Аккуратная причёска» (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).		Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	Чтение народной сказки «Лиса, заяц и петух»(худ.литра)	Чтение А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч…»(худ.лит-ра)		Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Е. Серов «Одуванчик»(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	17-й комплекс «Жук» 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел,Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился.				

	5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел. 8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке.				
Түстен кейінгі ас **Полдник**	Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)		Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Печем блиночки» (Худ.литра+развитие речи Сюжет: Вос-ль: -Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом).	**Младшая подгруппа** СРИ «День рождение куклы» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит, что у куклы Кати сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Кате, чем порадуют её. Подсказывает, что они		**Младшая подгруппа** СРИ «Покатаем кукол на машине» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит:	**Младшая подгруппа** СРИ «Профессии» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: Воспитатель: Строим кроватки, стул, кран для мытья рук, накрываем стол. Кубики носим по одному, никому не мешая. Доктор, парикмахер и продавец идут на свою

	-Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя. -Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе сковородку) Действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне. Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас;	могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Кате вкусную сладкую морковку. Затем воспитатель предлагает детям помочь Кате красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай. Дети собираются на день рождения. При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др. Задачи: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу **Средняя подгруппа**		-кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром? -Спасибо, Саша, ты был хорошим шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.) -А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофёром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашай пассажиров. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые	работу. А остальные ребятки заботятся о своих детках. (Помогаю развернуть игру, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определенные роли, помогаю реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее.) Проходит определенное время игры. Воспитатель: В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился, закрывается больница, парикмахерская, магазин. Все убираем на место. Все ребятки справились, скажите, кем сегодня ты был, Ваня? Как ты заботился о своем сыночке? Куда с ним ходил? Даша, а ты чем кормила свою дочку? Юля, на какую кроватку ты спать положила доченьку? Каким доктором был Кирилл? Парикмахер? Продавец? Задачи: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный

	воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединятся в группы в игре, выполнять игровые действия. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Узнай по вкусу» Задача: пополнять представления о продуктах питания; закреплять умение соотносить предмет (объект) с его изображением; развивать вкусовые предпочтения.(развитие речи, худ.лит-ра) **Казахский язык*****Денсаулықтысүйеміз (орындарынантұру) Шынығамызкүндебіз (қолдарынекіжақасозу) Бір-екі-үш! (білектерінбүгіп, күштерінкөрсету) Бір-екі-үш! Бұлшықеттемінекүш! **Старшая подгруппа** **С/р игра «Путешествие»** .(озн.сокр-им миром) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о	Игровая ситуация «Попробуй» Задачи: развивать вкусовые ощущения; закреплять представления о продуктах питания; развивать умения соотносить вкусовые представления с изображением продуктов питания.(озн.сокр-им миром) **Казахский язык*****Құрттар 1,2,3,4,5 Құрттарсеруенгежүрді, Біруақыттақарғаалдарынан шықты, Басыншайқапиіле, -Меніңтүскіасым- деп, Ендікарасақұрттаржоқ. **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность «Как появились моря и океаны?»** .(озн.сокр-им миром) Задачи: объяснить происходящие в природе изменения, пользуясь полученными ранее знаниями о конденсации. **Творческая деятельность по выбору детей**		игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Превращение предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.(Музыка, развитие речи) **Казахский язык*****Ішкетартыпауаны, (орындарынан тұру) Деміңдіалшытереңнен. (мұрынмендемалу) Денсаулықтың жауабы, Қайталасаңменімен. Дөңгеленіп тұрайық (шеңбер құру) Керегенікұрайық (бір-бірінеқолдарынсозу) Уықтарболыпиіліп (қолдарынбиіккекөтеріп, шаңырақжасау) Киізүйдіқұрайық **Старшая подгруппа** **Игра-драматизация**	запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним; закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация Динамическая пауза «Бабушкина каша» Задача: пополнять и активизировать словарь, закреплять способности повторять, договаривать фразу; развивать умение сопоставлять услышанные слова с движениями тела, общей моторики. (озн.с окр-им, физическая культура) **Старшая подгруппа** **С/р игра**«Завод» .(озн.сокр-им миром) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о разных видах транспорта: наземном, водном, воздушном. Расширение знаний о

	труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.			«У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала. .(озн.сокр-им миром) Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. **Творческая деятельность по выбору детей**	работе водителей, моряков, летчиков. Ознакомление ребят с работой автовокзала, речного вокзала, железнодорожного вокзала., аэропорта. Расширение знаний о рабочих профессиях. **Творческая деятельность по выбору детей**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Рисование** Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.	**Основы математики** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверхуснизу, спереди-сзади, справа-слева.		**Ознакомление с окружающим миром** Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.	**Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков:		«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно	«Одевание – раздевание» Совершенствовать умение детей

	правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Чистая обувь»	Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Упражнение «Не толкай»		или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение на прогулке»	самостоятельно выворачивать свои вещи. Закреплять умение у детей пользоваться индивидуальной расческой. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Тише, тише, тишина»
Серуен Прогулка	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер,	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении;		**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическая культура) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер,	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физическая культура) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать

	жаңбыр)	строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		жаңбыр)	быстроту, ловкость, равновесие. (физическая культура) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Обувь по местам» (физическая культура, разв.речи)		Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Беседа «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Д/упражнение «Аккуратная причёска» (физическая культура, разв.речи)
Кешкі ас Ужин	Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)		Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура)
Балалардың өзіндік қызметі	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Тили-бом!» (развитие речи и худ.литра)	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Научим куклу Катю		**Младшая подгруппа** Театрализация«Кукла Катя пошла в магазин»	**Младшая подгруппа** Игра «Репка». (Театр на руке пальчиковый) (Худ.литература + ООМ)

Самостоятельная деятельность детей	Задачи: Увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнеров. **Средняя подгруппа** Рассматривание иллюстраций «Дети кормят рыбок» Задачи: учить детей наблюдать за рыбкой, рыбками, отмечая особенности их строения и поведения (плавает, двигает хвостом, глотает корм). Правильно вести себя во время наблюдения (не шуметь, не стучать по стенкам аквариума); помочь понять ребятам сюжет картины: формировать умение отвечать на вопрос и высказываться по поводу изображённого, слушать пояснения воспитателя. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Музыкальная деят-ть. «Колпачки» Задачи: Упражнять детей в различении звучания	раздеваться»(худ.литра и ООМ) Задачи: Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить их аккуратно вешать и складывать одежду. **Средняя подгруппа** Чтение А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка» Задачи: познакомить с особенностями чтения стихотворения – просьбы; способствовать развитию эмоций и чувства детей. (разв.речи, худ.лит-ра) «Что ты знаешь о себе?» Задачи: Закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.) **Старшая подгруппа** **Трудовая деятельность** «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является		(Худ.литература + ООМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа** Рассматривание«Играем с песком» Задачи: учить детей рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы, их цвет, характеризовать взаимоотношения между персонажами; уточнить представления детей о свойствах песка; учить слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, договаривать слова с предложениями. **Старшая подгруппа** Двигательная деят-тьПодвижная игра «Щенок» Задачи: воспитывать желание оказывать помощь; упражнять в лазании по гимнастической стенке,	Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя.Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. **Средняя подгруппа** Упр. «Большой дом» Задачи: Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ(аппликация) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями.

	детских музыкальных инструментов. Развивать тембровый слух.(музыка, физическая культура)	почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)		перелезая с одного пролета на другой, быть внимательным, не топиться, действовать по сигналу; формирование навыки безопасного поведения на гимнастической стенке; формировать зрительное восприятие предметов окружающей действительности.(физическая культура, худ.лит-ра)	(развитие речи и ознакомление с окружающим миром)
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Птичья столовая» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Прививаем любовь к домашним животным» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!		Консультация для родителей«Роль домашних животных в жизни ребёнка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка «Если в доме животные» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 08.05-12.05.2023

Күн тәртібі, мазмұны	**Понедельник 08.05.2023**	**Вторник 09.05.2023**	**Среда 10.05.2023**	**Четверг 11.05.2023**	**Пятница 12.05.2023**

Примерный режим дня и его краткое содержание					
Күн тәртібі Прием детей			Утреннее приветствие Здравствуйте, ручки! Хлоп – хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ – топ – топ! Здравствуйте, щечки! Плюх – плюх – плюх! Пухленькие щечки? Плюх – плюх – плюх! Здравствуйте, глазки! Миг – миг – миг! Здравствуйте, губки! Чмок –чмок – чмок! Здравствуйте, зубки! Щелк –щелк- щелк! Здравствуй , мой носик! Бип – бип – бип! Здравствуйте , детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здравствууйте! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,)	Утреннее приветствие Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,)	Утреннее приветствие «Хлопушка» Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх - причем тянемся очень высоко как только можем достать, не разъединяя рук) .«Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости - руки быстро разводятся в стороны «фонтаном». Если детей мало, то во время круга до хлопка мы приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша и т.д. (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский**

					язык*** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации			Беседа «Азбука для родителей»	Беседа «Одежда детей в разные сезоны»	Индивидуальные беседы «Как провести выходной день с ребёнком?»
Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			**Младшая подгруппа** Д\игра«Кто это? Что это?» Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. (развитие речи) **Средняя подгруппа** «Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия. (конструирование) **Казахский язык*****1,2,3 (орындарынантұру) Жинапбойғакүш (саусақтарын қимылдату) Қолғақаламаламыз Әсеметіпжазамыз **Старшая подгруппа Творческая мастерская**	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Загончик для животных»(конструирование) Задачи: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. **Средняя подгруппа** «Охотник и пастух» Задачи: Закреплять знания детей о домашних и диких животных. Учить правильно пользоваться обобщающими словами. Развивать произвольное внимание, сообразительность, гибкость мышления. (ознакомление с	**Младшая подгруппа** Подвижная игра «Кот и мышь». (физическая культура) Задачи: Развитие внимания, ловкости, быстроты. **Средняя подгруппа** «Геометрические фигуры из пластилина» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (лепка) **Казахский язык*****Доптомалакдоп

			Лепка налеп из пластилина «Радуга на небе»(лепка, развитие речи) Задачи: Учить составлять задуманный предмет на плоскости (барельеф) из столбиков, продолжать дополнять работу композиционными решениями.	окружающим миром) **Казахский язык*****Қылқаламды қояйық (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасату) Орнымыздантұрайық Қолымызды созайық Оңғақарайииіліп Солғақарайииіліп Беліміздіжазайық **Старшая подгруппа** **Развивающая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память. **Казахский язык***** Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін	ұстап (орындарынантұру) Домалатыпкөрейік (қолдарынадопалып) Диірменболыпұнтартып (екіалақанныңортасында айналдыру қимылын көрсету) Дым қалтырмайегейік Желкілдегенжелменен, (шеңбергетұру) Желегіндітербеген. (қолдарын көтеріпоңға, солғатекселу) Өсірді оны дихандар, (еңбектеншаршағандарынкөрсету) Тамшылағантерменен. **Старшая подгруппа** «Собери фигуру» Задачи: Учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.(основы математики) **Творческая, изобразительная деятельность**. .(музыка). **Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура** **Казахский язык**(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка**Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 17 С гантелями** Игровое задание «Великаны, карлики». Ходьба и бег широким и мелким шагом. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, гантели в обеих руках внизу. Поднять руки через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, гантели за спиной. Наклон вперёд, коснуться гантелями ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, гантели в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), гантели на полу. Прыжки вокруг гантелей в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с гантелями в руках.				
Таңғы ас Завтрак			Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! (худ.лит-ра) **Казахский язык** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съесть велели. Доченька послушала И всю кашку… скушала!(худ.лит-ра) **Казахский язык** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку.(худ.лит-ра) **Казахский язык** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной			Речевые настройки. Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травою. Дружит с бабочкой цветок,	Речевые настройки. Если друг улыбнулся тебе, Ты тоже ему улыбнись. Если друг поклонился тебе,	Речевые настройки. В группе стало вдруг светлее, А ребятам веселее, Потому что в этот час Гости посетили нас.

деятельности(да лее - ОД)			Дружим мы с тобою. Все с друзьями пополам Разделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!(развитие речи)	Ты тоже ему поклонись. Если друг поделился с тобой, Ты тоже с ним поделись. А потом крепко-накрепко С ним обнимись. (развитие речи)	С радостью мы вас встречаем, И здоровья вам желаем. Чувствуйте себя как дома, Вот и место вам готово. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования			**Казахский язык** **Средняя подгруппа**	**Музыка** «Путешествие в музыкальный аул» **Старшая подгруппа** **Задачи:**Формировать певческих навыков, умения петь легким звуком, узнавать звучащий музыкальный инструмент и называть его. **Физическая культура** Сундук с игрушками. **Младшая подгруппа** **Задачи:** развитие умения бросать мяч вверх. **Средняя подгруппа** **Задачи:**учить катать мяч друг другу стоя с расстояния 1,5 м, формировать умение отталкивать мяч активным и энергичным движением **Старшая подгруппа** **Задачи:** закрепить навык выполнения ходьбы на носках и	**Казахский язык** **Старшая подгруппа**

				подбрасывания мяча вверх.	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке			Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы о погоде.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Чтение А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Песенка «Дед хотел уху сварить…»?
Серуен Прогулка			**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. Ход наблюдения Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем — Пускай цветут на радость людям. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.) А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.)	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево?	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными

			А кто знает, что такое сорняки? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. Задачи: учить трудиться сообща. (физическая культура) Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр **)**	Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить	зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физическая культура) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр **)**

				грядки к посадке семян.(физическая культура) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физическая культура) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**			Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи)

Түскі ас **Обед**			Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съесть велели. Доченька послушала И всю кашку… скушала!(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**			Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	ЧтениеЛ. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	17-й комплекс «Жук» 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел,Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел. 8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.				

	9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке.				
Түстен кейінгі ас **Полдник**			Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. Брызги – вправо, брызги – влево, Мокрым стало наше тело!(худ.лит-ра, физическая культура)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(развитие речи, физическая культура)	Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро! (развитие речи, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей**			**Младшая подгруппа** СРИ «Построим куклам дом» (ООМ + развитие речи) Сюжет:Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковёр. -Из чего будем строить дом? (из кирпичиков). -Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной). -Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены). Если кукла высокая, то воспитатель показывает,	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Семья» (ООМ Худ.литература) Сюжет:Сегодня мы поиграем в игру «Семья». Недаром говорится в народе: «Вся семья вместе и душа на месте». - Как вы думаете, что такое семья? Кто есть в семье? - Какие обязанности у папы? - Какие обязанности у мамы? - Что делает их ребенок? - Расскажите, как вы заботитесь о своих близких, как помогаете им? - Дети, а если кто – то из членов вашей семьи заболел, что вы будете	**Младшая подгруппа** «Автомобиль едет по дороге» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель: подходит к ребёнку, везущему игрушечный автомобиль, и спрашивает, что он делает, куда едет его автомобиль. Если ребёнок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: автомобиль едет по городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребёнку разнообразить игровые действия: катать автомобиль туда-обратно, везти его с поворотами, препятствиями (объезжая их), к

			как построить высокий дом. -Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома. В процессе строительства дома воспитатель привлекает к работе и других, заинтересовавшихся игрой детей: одному предлагает сделать забор, другому - дорожку к дому и т. д. Поощряет совместные игры детей. Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. **Средняя подгруппа**	делать? (Обобщаю ответы детей) Продавцами? Кассирами? Директором магазина? (распределение ролей по желанию детей) - А что еще нужно для игры? - Правильно, надо выбрать место для игры. (Выбор места игры) - Действительно, в кукольном домике нам удобно будет играть. – Дети, вам понравилась игра? - Хотели бы вы еще поиграть в эту игру? Задачи: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть	конкретному месту, объекту. Помогает ребёнку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия («Я поеду в гараж», «Мне надо на дачу»). Задачи: содействие личностному, познавательному и социальному развитию детей младшего дошкольного возраста. Задачи: Учить детей вежливости, помогать друг другу. Развивать умение ориентироваться в помещении группы. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности **Средняя подгруппа** «Украшаем платочек» Задачи: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять детей в подборе словосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.(аппликация)

			Е. Серова «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы») Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи.(худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **Д/игра «Кто чем работает?»** (развитие речи) Задачи: Закреплять формы существительных творительного падежа **Казахский язык***** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, а	«День рождения» Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. (худ.литра и развитие речи) **Старшая подгруппа** **Конструирование** «Найди постройку по описанию» Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма	**Старшая подгруппа** Д/игра «Кто чем питается?» (ООМ + развитие речи) Задачи: Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже. **Творческая деятельность по выбору детей**
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**			**Аппликация** Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких	**Музыка** Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые	**Конструирование** Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности

			элементов, подготовленных взрослыми	танцевальные движения в играх	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке			Одевание-Раздевание. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч…»	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно надевать обувь. Методические приемы. Чтение художественной литературы Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Чтение потешки «Ножки, ножки, где вы были?»
Серуен Прогулка			**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой;	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физическая культура) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура) **Казахский**

			учить лазанию по гимнастической стенке. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	предметов в цель одной рукой. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки			Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи)
Кешкі ас Ужин			Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! (худ.лит-ра)	Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съесть велели. Доченька послушала И всю кашку… скушала!(худ.лит-ра)	Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку.(худ.лит-ра)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей			**Младшая подгруппа** СРИ «День рождения Степашки» (ООМ + развитие речи) Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах,	**Младшая подгруппа** СРИ «Салон красоты» (худ.литра + развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в	**Младшая подгруппа** СРИ «Собираемся на прогулку» (ООМ и развитие речи) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные

			воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». **Средняя подгруппа** Рассматривание картин «Мама купает ребенка» Задачи: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке, развивать умение слушать пояснения. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** С/р игра«Путешествие» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.	общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу **Средняя подгруппа** Двигательная деят-ть Подвижная игра «Зайчата» Задачи: воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве.(физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** С/р игра«Летчики» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закреплять знания о воздушном транспорте. Расширение знаний о работе летчиков. Знакомство ребят с работой аэропорта.	понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Средняя подгруппа** Труд в уголке природы: Наблюдение за протиранием широких листьев фикуса Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность «Сравнение свойств песка и глины»** (озн.сокр, развитие речи) Задачи: познакомить детей со свойствами и качеством песка, глины, учить делать выводы о свойствах, сравнивая их экспериментальным путем. Стимулировать самостоятельное формирование выводов при проведении опытов. Воспитывать соблюдение техники безопасности.

Үйге қайту **Уход детей домой**			Памятка «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка «Безопасность ребенка в быту» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.05-19.05.2023

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник** **15.05.2023**	**Вторник** **16.05.2023**	**Среда** **17.05.2023**	**Четверг** **18.05.2023**	**Пятница** **19.05.2023**
Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (развитие речи, озн.сокр-им)	Игровой прием Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Вот и собрался наш круг. Здравствуйте, здравствуйте,	Игровой прием В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой,	Игровой прием (Дети встают в круг) Только смелый и упорный Доберется к цели бодро, А еще в дороге нужно Знать секреты прочной дружбы! Пока говорят, кладут руки на плечи	Игровой прием Дети встают в круг и поднимают руки вверх (пальцы соединены вместе) Воспитатель: - С добрым утром, солнце! Мы тебе рады. Мы проснулись, за руки взялись!

	Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Здравствуйте, здравствуйте, Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе).(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Потянулись, повернулись. И друг другу улыбнулись!(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	товарищей. Затем соединяют правые руки в центре круга, накладывая одну руку на другую, и произносят девиз: «Один за всех и все за одного!» (развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	(Дети опускают руки) Воспитатель (поочередно глядя на каждого ребенка): И Маша здесь... .И Оля здесь. Дети вслед повторяют: - И Маша здесь....И Оля здесь. Воспитатель:- Все здесь! Дети встают на носочки, не разъединяя рук, поднимают их вверх и хором говорят: Все здесь! Затем, медленно опуская руки, садятся на корточки. (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Развитие навыков вырезывания»	Консультация «Любимые бабушки и дедушки»	Консультация «Люби и знай свой край родной»	Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Памятка для родителей «Кодекс здоровья»
Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра«Назови ласково» (ООМ+развитие речи) Задачи: Познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	**Младшая подгруппа** Игра «Угощение для зайчика»(музыка) Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной длительности. Игра малой подвижности«Сонный	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Самая длинная, самая короткая» (сенсорика) Задачи: определять предметы по величине. Игра малой подвижности «Найди себе пару» (физическая культура) Задачи: Продолжать учить детей ходить в паре, держась за руки.	**Младшая подгруппа** Театрализованная игра «Три медведя»(развитие речи) Задачи: Развивать дикцию, интонацию. Развивать коммуникативные навыки Игра малой подвижности «Ходим,	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Цыплята на лугу» (аппликация) Задачи:Учить составлять композицию из готовых предметов, свободно располагая их на листе. Развивать эстетическое восприятие. Воспитание теплых

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра малой подвижности «Мы топаем ногами» (физическая культура) Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; закреплять бег по кругу, взявшись за руки. **Средняя подгруппа** Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.(развитие речи) Д/упражнение«Морское дно» Задачи: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти.(рисование) **Старшая подгруппа** Творческая мастерская Рисование в технике «монотипия» «Доброта в наших сердцах»(рисование, развитие речи) Задачи: Учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; познакомить с техникой рисования «монотипия»;	слон» (физическая культура) Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Восстановить у детей ЧСС (частоту сердечных сокращений) и дыхание после игры большой подвижности **Средняя подгруппа** «Возьми столько же» Задачи: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (основы математики) **Казахский язык*****Торайлар Біздіңбарлықсаусақтарт орайлар, Олардилейбіледі, 1 саусақ, 2 саусақ, 3 саусақ, 4 саусақ, 5саусақ Барлығыбіргебилейді **Старшая подгруппа** Д/игра«Что раньше, что потом?»(ознакомление с окружающим миром) Задача: Уточнить и уяснить последовательность развития отдельных	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать умение общаться друг с другом. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Осьминог» Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Детская площадка» Задачи: совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей; показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног; объединить вылепленные фигурки в общую композицию; развивать творческое воображение детей. (лепка). **Старшая подгруппа** Заучивание стихотворения Н.Белоусова «Весенняя гостья» (художественная литература) Задачи:Помочь запомнить и	ходим хороводом» (физическая культура) Задачи: Продолжать учить детей выполнять простейшие двигательные задания без показа педагога **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Крокодилы» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение пролезать в обруч, лазать по наклонной лесенке, действовать в соответствии со словами текста. (физическая культура) **Казахский язык*****Даладақарборай ды(орындарынан тұру) Ақмамыққаорайды (жауыптұрғанқардыелес тетіп) Мұзболады, қатады (ұстапалуғатырысу, айналу) Жып-жылтырболыпжатады **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Какими бывают камни?»(ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие интереса к камням,	взаимоотношений в коллективе. Игра малой подвижности «Катушка с нитками» (физическая культура) Задачи: Учить детей действовать согласовано, формировать наглядно-образное мышление. **Средняя подгруппа** «Этот пальчик хочет спать» В этом стишке можно сгибать пальцы, начиная то с большого, то с мизинца, то на правой, то на левой руке. Этот пальчик хочет спать. Этот пальчик — прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул. Этот пальчик уж заснул. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора. (р.р. +озн. с окр. миром) **Казахский язык*****Борансоғароңжақтан (шеңберге тұру) Борансоғарсолжақтан (оңжаққа, солжаққақарау) Қар лақтырып ойнасақ (қар лақтыру қимылын көрсету) Суық өтер қолғаптан **Старшая подгруппа** Конструированиеа«Есть у тебя или нет?»

	формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать. **Казахский язык***** **Д/ойын** «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардыңзейіндерінда мыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту	растений, а также последовательность сезонов. Развивать логическое мышление, быстроту реакции. Воспитывать умение соблюдать правила игры. **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма	выразительно читать одно из стихотворений. **Казахский язык*****«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашыңдар	умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. **Дидактическая игра : «Цветик-семицветик»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка	Задачи: Учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь. Материал: Две муфточки; два набора предметов простой формы (шарик, яблоко, груша, яйцо, лимон, пирамидка, кубик, кирпичик и др.); коробка. **Казахский язык***** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 18** Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс.				

	Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.(физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.(худ.лит-ра) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. В круг ребята становитесь, Дружно за руки не беритесь, Слушайте скорей загадку, И скажите мне отгадку. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далёкий птицы улетели.	Речевые настройки Утром встали малыши, В детский садик все пришли. Мы вам рады, как всегда. Гости здесь у нас с утра, Поздоровайтесь друзья! (развитие речи)	Речевые настройки. Я держу в ладошках солнце, Я дарю его друзьям, Улыбнитесь, это просто. Лучик солнца – это вам!(развитие речи)	Речевые настройки Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем, Лучи солнышка возьмем И к сердечку поднесем.(развитие речи)	Речевые настройки. Есть хорошая примета Всем с утра дарить приветы: Солнцу красному привет! Небу ясному привет! Взрослые и малыши Вам привет от всей души! (развитие речи)

	Если небо хмурится, если дождик льется. Как это время года зовется? (развитие речи)				
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Мы любим путешествовать. **Младшая подгруппа** **Задачи:** развитие умения приземлять на полусогнутых ногах в прыжках со скамейки **Средняя подгруппа** **Задачи:**Упражнять в ходьбе по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие. **Старшая подгруппа** **Задачи:** ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)	**Музыка** «В детском садике своем очень дружно мы живем» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. **Средняя подгруппа** **Задачи:** развивать творческое воображения, умения слушать музыку до конца. **Старшая подгруппа** **Задачи:** закрепление в игровой форме знакомого материала. **Физическая культура** На лесной тропинке. **Младшая подгруппа** **Задачи:** развивать умение лазить под дугу. **Средняя подгруппа** **Задачи:**Упражнять в бросании мяча двумя руками от груди,	**Казахский язык** **Средняя подгруппа**	**Музыка** «В детском садике своем очень дружно мы живем» **Старшая подгруппа** Задачи: Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию **Физическая культура** Посылка от Мишки **Младшая подгруппа** **Задачи:** закрепить навыки хольбы и бега с остановкой по сигналу **Средняя подгруппа** **Задачи:** Упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег, не нарушая порядок колонны **Старшая подгруппа** **Задачи:** закрепить навык сохранения равновесия.	**Казахский язык** **Старшая подгруппа**

		выпрямляя руки резким движением **Старшая подгруппа** **Задачи:** закрепить навык перебрасывания мяча в паре.			
Серуенгедайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Где лежат носочки?».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Серуен **Прогулка**	**«Наблюдение за состоянием природы»** Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). ***Ход наблюдения*** Очень добрым, очень светлым, Золотистым, ясным днем Мы поедем в гости к лету, В гости к солнышку пойдем. Земляникой и цветами	**«Экскурсия в лес»** Задачи: ознакомление с весенними явлениями природы в лесу (распус-каются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы. ***Ход наблюдения***Воспитатель загадывает детям загадки Дом со всех сторон откр Он резною крышей кры Заходи в зеленый дом Ч Чудеса увидишь в нем. (ознакомление с окружа миром) .(худ.лит-ра) **Трудовая**	**«Наблюдение за солнцем»** Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. ***Ход наблюдения*** В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и	**«Весна в жизни лесных зверей»** Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. •Как медведица проводит зиму? •Кто рождается в берлоге? •Чем питаются медведи весной?	**«Чем питается божья коровка?»** Задачи: расширение знаний о божьей коровке. ***Ход наблюдения*** Воспитатель организовывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник - это всякое

	Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер -бегать по реке. *К. Ибраев*(ознакомление с окружающим миром) .(худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Уборка сухих листьев клубники. Задачи: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. (физическая культура) **Подвижные игры** **«Птичка в гнездышке».** Задачи: упражнятьв беге врассыпную. **«По ровненькой дорожке».** Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическая культура) **Выносной материал** Грабли, метелки. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**деятельность** Сбор шишек, сухих веточек. Задачи: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов. (физическая культура) **Подвижные игры** **«Трамвай» .** Задачи: упражнять в беге врассыпную. **«Наседка и цыплята».** Задачи: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. (физическая культура) **Выносной материал** Корзиночки, ведерки. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. (ознакомление с окружающим миром) .(худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке. Задачи: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. (физическая культура) **Подвижные игры** **«Мыши в кладовой».** Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. **«Попади в круг».**	• Как медведи забавляются? Без забот и без тревог Спал медведь в своей бе Спал всю зиму до весны И,наверно, видел сны. Вдруг проснулся косола Слышит: каплет - вот бе В темноте пошарил лапо И вскочил - кругом вода. Заспешил медведь наруж Заливает - не до сна! Вылез он и видит лужи Тает снег ... Пришла весна *Г. Ладонщиков*(ознакомление с окружающим миром) .(худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Посев семян цветов (астра, ромашка). Задачи: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду. (физическая культура) **Подвижные игры** **«Наседка и цыплята».**Задачи: упражнять в подлезании под шнур. **«Ручеек».** Задачи:закреплять умение двигаться парами. (физическая	животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка территории. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. (физическая культура) **Подвижные игры** **«Найди свой цвет».** Задачи: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. **«Мыши в кладовой».** Задачи: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. (физическая культура) **Выносной материал** Метелки, грабли, ведерки, носилки. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

			Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. (физическая культура) **Выносной материал** Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит,физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».(физическая культура, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим,	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда.	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая

	лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Большими вырасти хотим.(физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Не осталось и следа.(худ.лит-ра) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтениехудожественной литературы В. Орлов «С базара» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Лиса и козёл»(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	ЧтениеК. Чуковский «Тараканище»(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	17-й комплекс «Жук» 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел,Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел. 8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи,	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда.	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере

	не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура)	положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура)	С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.(физическая культура)	Не осталось и следа.(худ.лит-ра)	съедания, не дробить заранее. (физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Куклы» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Ребенок сидит на стуле за столом. Взрослый говорит: «К нам в гости пришла кукла, ее зовут Катя, давай с ней познакомимся!». Кукла «подходит», «протягивает» руку: «Я – Катя, а тебя как зовут?» Взрослый предлагает пожать кукле руку, погладить ее по головке и пр. Далее взрослый обращается к кукле: «Катя, хочешь сесть на стул? Садись, Катя! Обращается к ребенку: «Попроси Катю сесть» - стимулирует к общению с куклой с помощью речи и жестов. Катя, как настоящая девочка, - продолжает педагог, - вот у нее руки. Где у Кати руки? Вот ноги, где ноги? Вот голова, где голова? Покажите, пожалуйста, где глаза, нос, рот? - Ребенок показывает, легко	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Зоопарк» (оом + развитие речи) Сюжет:Строители строят зоопарк. Водитель привозит животных. Грузчики разгружают, ставят клетки с животными на место. Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках). Ветеринарный врач осматривает животных (измеряет температуру, прослушивает фонендоскопом), лечит больных. Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах безопасности. Посетители покупают билеты, слушают экскурсовода, смотрят животных.	**Младшая подгруппа** СРИ «Стирка кукольного белья» (ООМ + худ.литра) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно? (Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом). Когда всё необходимое для стирки готово, педагог спрашивает: -Можно стирать бельё? Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр. **Средняя подгруппа**	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Кормление куклы Кати» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. Воспитатель показывает и рассказывает, какую посуду используют за обедом (глубокие тарелки для супа, мелкие для второго, ложки, вилки, чашки и т.д.), показывает, как накрывают на стол, правила поведения за обедом, как пользоваться столовыми приборами. Предлагает детям накормить куклу обедом. Задачи: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть«Детский сад» Задачи: расширить и закрепить представления	**Младшая подгруппа** СРИ «Едем в детский сад на машине»(развитие речи) Сюжет: Воспитатель сообщает, что сегодня они отправляются в детский сад на машине и нам нужно проехать по людным улицам, а для этого нужно знать правила (не въезжать в дома, не сбивать пешеходов, аккуратно ездить по дорогам, не сбивая встречные машины и т.д.). Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия, подсказывая, следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа** Игра театрализованная «Поликлиника» Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии

	дотрагиваясь руками, взрослый поощряет высказывания, действия ребенка. Если ребенок не говорит, неоднократно четко произносить нужные слова самому взрослому, спокойно и ласково, показывая плавными движениями и жестами, доступными для подражания. Взрослый делает вид, что кукла шепчет ему что-то на ухо, а он внимательно слушает, потом обращается к ребенку: «Катя хочет спросить, а где у (имя ребенка) руки и ноги?» Кукла обращается: «Где у тебя ручки, где ножки? Можно я поглажу тебя по голове, а ты можешь погладить меня? Можно к тебе на ручки?» - и т.д. «Кукла устала, давай покатаем ее на коляске! Садись, Катя! Тебе удобно? Я тебя покатаю! Не бойся!» - взрослый говорит короткими фразами, стимулируя ребенка к повторению в зависимости от речевых возможностей своего малыша. Задачи: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.	Игровой материал: крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра, метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги. Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. **Средняя подгруппа** Развивающая игра «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.(развитие речи, худ.лит-ра)	Составление рассказов об игрушках (Легковая и грузовая машины). Задачи: Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Формировать умение составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным. Развивать память, слуховое внимание. Закрепить правила обращения с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** Аппликация«Чудо-соломка. Украсим закладку для книг». Задачи: формировать умение детей выполнять аппликацию из соломки, продолжать учить их работать пинцетом; подводить детей к пониманию практической значимости выполняемой работы, воспитывать эстетический вкус.	детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.(ознаком. с окруж. миром) **Старшая подгруппа** С/ролевая игра Швейное ателье.(ознаком. с окруж. миром) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье; формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла; Развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.	врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) .(ознаком. с окруж. миром) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие, улучшает их внешний вид. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

	Средняя подгруппа Подвижная игра «Хитрый лис» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке; закреплять умение согласовывать движения со словами; формирование осторожность и осмотрительность на гимнастической стенке.(физическая культура+развитие речи) **Старшая подгруппа** С/р играХлебозавод озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла	**Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Неизвестное – рядом» озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: расширение знаний детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формирование представлений о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше, что для горения нужен кислород. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей.**		

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Казахский язык** Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.	**Рисование** Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте	**Лепка** Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.	**Конструирование** Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	**Музыка** Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Где лежат носочки?».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Серуен Прогулка	**«Наблюдение за состоянием природы»** Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). **Подвижные игры «Птичка в гнездышке».** Задачи: упражнятьв беге врассыпную. **«По ровненькой дорожке».**	**«Экскурсия в лес»** Задачи: ознакомление с весенними явлениями природы в лесу (распус-каются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы. **Подвижные игры «Трамвай» .** Задачи: упражнять в беге врассыпную. **«Наседка и цыплята».** Задачи: упражнять в подлезании под шнур,	**«Наблюдение за солнцем»** Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. **Подвижные игры «Мыши в кладовой».** Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. **«Попади в круг».** Задачи: совершенствовать	**«Весна в жизни лесных зверей»** Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. **Подвижные игры «Наседка и цыплята».**Задачи: упражнять в подлезании под шнур. **«Ручеек».**	**«Чем питается божья коровка?»** Задачи: расширение знаний о божьей коровке. **Подвижные игры «Найди свой цвет».** Задачи: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. **«Мыши в кладовой».** Задачи: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. (физическая культура) **Выносной материал** Метелки, грабли,

	Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическая культура) **Выносной материал** Грабли, метелки. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	не касаясь руками пола. (физическая культура) **Выносной материал** Корзиночки, ведерки. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. (физическая культура) **Выносной материал** Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Задачи:закреплять умение двигаться парами. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	ведерки, носилки. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит,физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».(физическая культура, разв.речи)
Кешкі ас **Ужин**	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура)	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура)	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.(физическая культура)	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.(худ.лит-ра)	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура)

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя пошла в магазин» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения **Средняя подгруппа** Коммуникативная деят-ть «Обобщающие понятия» Задачи: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. (развитие речи) **Старшая подгруппа** «Сделай орнамент» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части,конструктивная деятельность:	**Младшая подгруппа** Игровая ситуация«В детский сад пришло письмо»(Развитие речи, ООМ) Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. **Средняя подгруппа** Рассматривание Коза с козлятками» Задачи: Помочь детям понять содержание картины, охарактеризовать персонажей, воспитывать умение слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, при повторном прослу шивании, активно помогать ему рассказывать. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** «Кто быстрее назовет» Задачи: Развивать слуховую память.(музыка) Творческая деятельность по выбору детей: Рисование в технике «кляксография» «Вредные микробы»	**Младшая подгруппа** Игровая ситуация «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» (Худ.литература + развитие речи) Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами **Средняя подгруппа** «Назови ласково» Задачи: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. (разв.речи, ознакомление с окружающим миром) **Старшая подгруппа** **Игра-драматизация «Теремок»** (Худ.литература + развитие речи) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Детский сад для цыплят» (Худ.литература +ООМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа** Исследовательская деят-ть «Как растения пьют воду?». Задачи: Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям. (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»** (озн.сокр, развитие речи) Задача: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Прогулка в детском саду»(Худ.литература +ООМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа** Продуктивная деят-ть Труд в уголке природы. Огород на окне. Посадка лука, уход, рыхление и полив. Выращивание овса и зелени для животных. Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать (растениям требуется свет). (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** **Трудовая деятельность «Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев)** (озн.сокр, развитие речи) Задачи:Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность.

	складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование)				
Үйге қайту Уход детей домой	Памятка «Правила поведения на водоемах» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Детские истерики» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка «Знакомство с народной культурой и традициями» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Анкетирование «Стиль воспитания в семье» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.05-26.05.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 22.05.2023**	**Вторник 23.05.2023**	**Среда 24.05.2023**	**Четверг 25.05.2023**	**Пятница 26.05.2023**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом! (развитие речи и ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**	Игровой прием Доброе утро, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут увлекательные игры, занятия и много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получилось, и целый день было хорошее настроение!(ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**	Игровой прием Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу!(развитие речи) **Казахский язык***	Игровой прием Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе - хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать!(ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**	Игровой прием Мой дружочек! (Играем в парах) Здравствуй, здравствуй, Мой дружочек! (Здороваемся за руку) Как живёшь ты? (Ладонь направляется на друга) Как животик? (Ладонью гладим себя по животику) За руки с тобой возьмёмся, (Берёмся за руки) И друг другу улыбнёмся! (Улыбаемся друг другу) (После можно поменяться парами и ещё раз сыграть) (развитие речи)

			(*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,)		**Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,)
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»	Беседа «Поведение в общественных местах»	Памятка «Продукты питания»	Консультация для родителей «Птицы-наши друзья».
Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа** Д/игра «Части суток»(развитие речи) Задачи: создать условия для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» и правильной их последовательности. «Попугай повторяй!»(Музыка) Задачи: Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты. **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Охотники и утки» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями; упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию	**Младшая подгруппа** Подвижная игра «Зайцы и волк» (прыжки) (физическая культура и развитие речи) Задачи: Приучать детей внимательно слушать, выполнять прыжки в соответствии с текстом. Учить ориентир. в пространстве, находить свое место (куст, дерево). «Постираем» платочки и полотенца» (Рисование) Задачи: учить рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы (платочки и полотенца) отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Вызвать интерес к украшению нарисованных	**Младшая подгруппа** «Домик». Задачи: Учить составлять композицию из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать эстетическое восприятие. Воспитание теплых взаимоотношений в коллективе. (аппликация) Подвижная игра «Золотые ворота» (физическая культура) Задачи: Упражнять в подлезании. **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Солнышко и дождик» Задачи: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. (физическая культура) (озн.сокр,).	**Младшая подгруппа** «Поставь букет цветов в вазу». Задачи: учить группировать предметы по цвету. (сенсорика). Подвижная игра «Ворона и собачка» Задачи:учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу (физическая культура) **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Пробеги тихо» Задачи: воспитывать выдержку, терпение,умение передвигаться бесшумно. (физическая культура) (озн.сокр). Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки- формирование навыков восприятия настроения и	**Младшая подгруппа** «Веточка рябины» (скатывание, надавливание)»(лепка) Задачи:Закреплять умение формировать комочки и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику; развивать эстетическое восприятие. «Четвертый лишний» Задачи: уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь. (ознакомление с окружающим миром) **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Самолеты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не

	взора(физическая культура) (озн.сокр,). **Казахский язык*****Менің үш көзім бар (орындарынан тұру) Бір көзім тұр дейді (үш саусағын көрсетіп) Бір көзім жүр дейді (бірінші саусағым «ТҰР») Бір көзім абайла дейді (екінші саусағым «ЖҮР») Жан-жағыңа қарайла дейді (үшінші сұқ саусағым «АБАЙЛА») **Старшая подгруппа** **Творческая мастерская Аппликация «Весенний хоровод»** (аппликация) Задачи: учить детей вырезать несколько симметричных силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам, цветы для сарафана, венка, а также располагать их в одной композиции (в хороводе). Развивать творчество ребят, их фантазию при оформлении сарафанов, лужайки и т. д., использовать ранее полученные навыки вырезания.	предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Развивать наглядно – образное мышление. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Цветные автомобили» Задачи: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. (физическая культура) (озн.сокр, каз.яз Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.). **Старшая подгруппа** Дидактическая игра «Музыкальная загадка». Игра на развитие тембрового слуха**(музыка)** Задачи: Развивать тембровый слух и слуховое внимание. **Казахский язык***** **Қолдың саусақтарын** **дамытуға арналған жаттығу.**	**Казахский язык*****Балық жүзді таза суда, (балықтың жүзу қимылдарын көрсету) Бір керіліп, бір жиырылуда. Жүзіп, жүзіп шаршағанда, Тығыладытастықұмға. **Старшая подгруппа** Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» **(художественная литература, развитие речи)** Задачи:Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…». **Казахский язык***** **«Санамақ» ойыны.** Мақсаты: кіші мотрикаиы және сөйлеу ырғағын дамыту Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкен	содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность** **«Наши руки»** **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи:формирование представлений детей о важности человеческой руки, о тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства (ласка, жалость, брезгливость, успокоение, приветствие, ухаживание). Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган познания, осязания, ощупывает, совершает действия. **Дидактическая игра : «Цветик-семицветик»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка	наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.(р.р. +озн. с окр. миром.) **Казахский язык*****Жалғыз саусақ тіпті де (саусақтарды мәтінге сәйкес көрсету) Ұстай алмас жіпті де Екі саусақ бірікті Ине қолға илікті Үш саусағым орамды Жүгіртеді қаламды Өнерлі екен оң саусақ Қаласалсақ, жолсалсақ **Старшая подгруппа** Подвижная игра (Физкультура) «Бег шеренгами» Задачи: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений. **Казахский язык***** **Сәбіз салаты» саусақ ойыны** Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа

		Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту	тай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)		түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды фжұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура** **Казахский язык**(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка**Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 18** Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).				

	Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 7. Ходьба в колонне по одному				
Таңғы ас Завтрак	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). (физическая культура)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! (развитие речи)	Речевые настройки. С колокольчиком хожу, На ребяток я гляжу. Колокольчик заводной, Кто играть пойдет со мной? (развитие речи)	Речевые настройки. Тай, тай, налетай, В интересную игру поиграй! Всех принимаем и не обижаем, А кто опоздает – В небо улетает.(развитие речи)	Речевые настройки. Мы с вами снова вместе. Я рада, рады вы, Приветствуем друг друга Объятьем дружбы мы.(развитие речи)	Речевые настройки. Рады видеть всех сейчас, Ведь давно мы ждали вас. Дружно за руки беремся И гостям мы улыбнемся! (развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Путешествие на поезде. **Младшая подгруппа** **Задачи:** Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения	**Музыка** «Наш любимый детский сад» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания	**Казахский язык** **Средняя подгруппа**	**Музыка** «Антошка в детском саду» **Старшая подгруппа** **Задачи:** Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.	**Казахский язык** **Старшая подгруппа**

	(ходьба, бег, бросание, катание). **Средняя подгруппа** **Задачи:**упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в бросании мяча вдаль. Упражнять в прыжках в обруч **Старшая подгруппа** **Задачи:** учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг	музыки и узнавания персонажей пьес. **Средняя подгруппа** **Задачи:** Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх **Старшая подгруппа** **Задачи:** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. **Физическая культура** Ребята – маленькие котята. **Младшая подгруппа** **Задачи:** закрепить навыки хольбы и бега с остановкой по сигналу **Средняя подгруппа** **Задачи:**закреплять умение бегать в быстром темпе, делать широкие шаги, не мешать друг другу **Старшая подгруппа** **Задачи:** лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на		**Физическая культура** Зарядка для зверят **Младшая подгруппа** **Задачи:** Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). **Средняя подгруппа** **Задачи:**развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в беге «змейкой» между расставленными предметами **Старшая подгруппа** **Задачи:** ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч	

		пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку			
Серуенгедайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны.	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку.	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела

	Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны?	У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физическая культура) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.(физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по	с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии	клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физическая культура) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическая культура) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр **)**	рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. (физическая культура) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физическая культура) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну,

	(Лето.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.(физическая культура) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физическая культура) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	сигналу. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	растений. (физическая культура) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»(физическая культура, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»(физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.(физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	ЧтениеН.И. Сладков. «Синичий запас» (худ.лит-ра)	Чтение И.С. Соколов-Микитов. «Белка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной(музыка)	Чтение «Красная шапочка» Ш.Перро(худ.лит-ра)	ЧтениеА.А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (худ.лит-ра)

Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	18-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться и совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физическая культура)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»(физическая культура)	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (физическая культура)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.(физическая культура)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «В детский сад пришло письмо» (худ.литра и развитие речи) Сюжет:Воспитатель говорит детям, что в детский сад пришло письмо. И в этом письме Миша очень просит прислать ему посылку. Пошлём? Тогда нужно собрать ему гостинцы. Выясняет у детей, какие гостинцы любит Миша. Дети собирают сумку с гостинцами для Миши. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. **Средняя подгруппа** Сюжетно - ролевая игра «В библиотеке» Задачи: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать	**Младшая подгруппа** СРИ «Делаем причёску кукле Кате» (Худ.литра+развитие речи Сюжет:Воспитатель сообщает: «Кукла Катя собирается на бал и ей нужна очень красивая причёска, поэтому она пришла в ваш салон к самому лучшему мастеру». Выбирает из детей мастера. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность «Вода в природе и в быту»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	**Младшая подгруппа** СРИ «Зайка — почтальон» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа** Сюжетно ролевая игра «Как варили суп» на имитацию движений Задачи: развивать воображение и пантомимические навыки. (озн.с окр-им, основы математики) **Старшая подгруппа** **Игра-драматизация «Моя Вообразилия»** Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Младшая подгруппа** СРИ «Стрижка для Зайки» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа** Игра-пантомима «Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки (озн.с окр-им, основы математики) **Старшая подгруппа** **Д/ игра «Лодочка и пароход»** (развитие речи) Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	**Младшая подгруппа** СРИ «Доктор детского сада» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет:Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации **Средняя подгруппа** Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина. Задачи: побуждать к активному участию в инсценировке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** **Трудовая деятельность** «Смена грязных полотенец». (ознакомление с

	уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал». (озн.с окр-им, основы математики) **Старшая подгруппа** **С/р игра «Армия»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	Задачи: уточнение знаний детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепление знаний о свойствах воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Развитие познавательного интереса, наблюдательности, мыслительную деятельность. Учить детей делать простейшие умозаключения, активизировать словарный запас: прозрачная, тает, переливается, холодная, горячая. Соблюдение правил по технике безопасности.		**Творческая деятельность по выбору детей**	окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым. **Творческая деятельность по выбору детей**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Аппликация** Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.	**Основы математики** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверхуснизу, спереди-сзади, справа-слева .	**Развитие речи** Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	**Физическая культура** Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании	**Художественная литература** Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.

				обращаться к врачу, лечиться.	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физическая культура) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель.	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам».	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении;	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическая культура) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физическая культура) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.

	Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	направлении.(физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»(физическая культура, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)
Кешкі ас Ужин	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физическая культура)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье».	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым

		детей»(физическая культура)	Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (физическая культура)		платком.(физическая культура)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Ветеринарная лечебница» (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла; Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Угадай, кто позвал?» Задачи: различение по тембру максимально сокращённых звукокомплексов.(развитие речи) **Старшая подгруппа**	**Младшая подгруппа** Театрализация (Театр на руке – варежковый) «Лиса и козел» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Развивать способность анализировать положительные и отрицательные поступки героев. Развивать творчество и самостоятельность в создании художественного образа. **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Собери пейзаж Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память.(рисование) **Старшая подгруппа** «Овощи и фрукты» Задачи: Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Учить	**Младшая подгруппа** Театрализация(Театр на руке - пальчиковый) Игра «Лиса, заяц и петух» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Развивать понимание эмоциональных состояний.Развивать умения звукоподражания своим героям. **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Задачи: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. (аппликация) **Старшая подгруппа** Чтение Толстой Л.Н. «Котенок». Задачи: учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета. (худ.лит-ра)	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Машина везет груз» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Познакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте. Учить выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр). Развивать игровые действия **Средняя подгруппа** «Пластилиновые буквы» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание); закреплять изученные буквы; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; учить не выходить за контур; воспитывать доводить начатое дело до конца.(лепка) **Старшая подгруппа** «Один – много» Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.(основы математики)	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (худ.литра и ООМ) Задачи: Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить их аккуратно вешать и складывать одежду. **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность Саусақойыны Тук-ток, тук-ток жұдырық балға сияқты соғады, Тук-ток, тук-ток екіқолменұрамыз, Тук-ток, тук-ток тақамен де соғамыз, Тук-ток, тук-ток тақаларментарсылдатып, Тук-ток, тук-ток екіқолмен, екіаяқ. (каз.язык) **Старшая подгруппа** Дидактическая игра «Громко-шепотом»(музыка) Задачи: Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.

	Двигательная деятельность Подвижная игра «Пузырь» Задачи: научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами.(физическая культура, худ.лит-ра)	составлять целое из частей. Развивать быстроту реакции, внимание. (ознакомление с окружающим миром)			
Үйге қайту Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка для родителей «Воспитание усидчивости» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка «Перевозка детей в автомобиле» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 29.05.-02.06.2023 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі 29.05.2023**	**Вторник Сейсенбі 30.05.2023**	**Среда Сәрсенбі 31.05.2023**	**Четверг Бейсенбі 01.06.2023**	**Пятница Жұма 02.06.2023**
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. Свет солнца Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое.	Утреннее приветствие Ладошка к ладошке Ладошка к ладошке, в глаза посмотри,	Утреннее приветствие Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди)		

	(Идём по кругу, держась за руки) Дай нам, солнышко, ответ, (Руки вверх). (озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	(Взялись за руки, смотрят друг на друга) Что думает друг твой, узнай и пойми! (Кружатся в парах) Печалится он, поддержи, пожалей! (Гладят друг друга по голове) Доволен, смеётся – и тебе веселей! (Кружатся в парах) Посмотрите на нас!(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются).(казахский язык, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*		
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальная беседа «О культуре поведения и этикете»	Рекомендация для родителей «Домашний театр»	Анкетирование родителей и детей «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию		
Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі , кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	**Младшая подгруппа** Д/игра «Чудесная коробка»(развитие речи) Задачи: Дать представление о внешнем виде транспортных средств (машина, её части, поезд, самолёт, пароход). Активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет, крылья, вагоны, труба, плывёт).	**Младшая подгруппа** Подвижная игра «С добрым утром!» (физическая культура и развитие речи) Задачи: «Карусель» Задачи: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами; упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. «Шоколад с орехами» (вдавливание)» (лепка)	**Младшая подгруппа** Упражнение: «Покормим птенчиков» Задачи: Развивать речевой аппарат детей. (ООМ, развитие речи) Подвижная игра «Поймай комара» (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). **Средняя подгруппа**		

рассматривание книг и другие)	«Голоса больших и маленьких» (Музыка) Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты. **Средняя подгруппа** Чтение З.Ушинский К.Д. «Четыре желания». Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения. (худ.лит-ра) «Веселый кубик» Задачи: Учить подражать звучанию голосов животных, используя возможности сил и тембра своего голоса. (Музыка) **Казахский язык*****Бас бармағым - әкем (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Балан үйрек – апам Ортантерек – ағам Шылдыршүмек – мен Кішкентайбөбек – сен Бірүйдебізнешеуміз? Бірүйдебізбесеуміз **Старшая подгруппа** **Творческая мастерская** **Аппликация**	Задачи: Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. **Средняя подгруппа** «Находим геометрические фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.(конструирование) **Старшая подгруппа** Игра – импровизация «У зеркала». Ролевая	Пальчиковая гимнастика «Пальчики-пальчики» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике пластилинография, развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). «Хорошо – плохо» Задачи: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. (развитие речи) **Старшая подгруппа** Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей» **(художественная литература)** Задачи:должать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегорию басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать		

	«Пригласительная открытка» (аппликация) Задачи: содействовать обобщению, закреплению и практическому использованию знаний ребят о средствах выразительности сюжетной аппликации. Развивать творческое проявление детей в выборе способа построения композиции и подборе цветовой гаммы. Слушание гимна (казахский язык)	гимнастика у зеркала.(развитие речи) Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Подвижная игра «Эстафеты в ходьбе» Задачи: учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений. (Физкультура)	чуткость к образному строю языка басни. **Казахский язык*****Бойыңдысергекті құста (тік тұру) Емін – еркінтыныста (дұрысдемалу (мұрынмен)) Деміңдіішке тез алда Солқолыңдысозалға Қол ұшына қара да (қол ұшынақарау (ауадасызу)) Үшбұрышсызауада Оң қол бос тұрмасын (оң қолғақарау (ауадасызу)) Шеңберсызыпзырласын		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 18** Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б);				

	выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева, Обними своих друзей, Вместе жить нам веселей! (развитие речи)	Речевые настройки. Колокольчик зазвонил, В круг собраться пригласил! Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.(развитие речи)	Речевые настройки. «Добрый день» мы скажем дружно, Улыбнуться миру нужно, Чтобы каждый ощутил Радость, свет и много сил. (развитие речи)		
Кестебойынша ҰОҚ **білім беру ұйымдары**	**Физическая культура** Озорные мячики укрепляют пальчики **Младшая подгруппа**	**Музыка** «Здравствуй, лето» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Побуждать вместе произносить	**Казахский язык** **Старшая подгруппа**		

ОД по расписанию организации образования	**Задачи:** закрепить навыки хольбы и бега с остановкой по сигналу **Средняя подгруппа** **Задачи:**учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока, развивать умение бросать мяч вертикально вниз об пол **Старшая подгруппа** **Задачи:** одить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)	повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент **Средняя подгруппа** **Задачи:** развивать умения узнавать песню, петь легко, подвижно, чисто интонируя мелодию. **Старшая подгруппа** **Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах **Физическая культура** Колобок, колобок **Младшая подгруппа** **Задачи:** выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения **Средняя подгруппа** **Задачи:** учить ходить «змейкой» между предметами, сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках через две линии **Старшая подгруппа**			

		Задачи: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений			
Серуенгедайынд ық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто соберется быстрее»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Д/упражнение «Чьи башмачки?»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Пуговицы»		
Серуен Прогулка	**Экскурсия «Зеленый детский сад»** ***Задачи:*** формирование бережного отношения к растениям. ***Ход экскурсии*** Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые ростки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши	**Наблюдение за деревьями и кустарниками»** ***Задачи:*** формирование бережного отношения к растениям. ***Ход наблюдения*** Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается. Плакала Снегурочка, зиму провожая. Шла за ней печальная, всем В лесу чужая. Там, где шла и плакала,	**«Наблюдение за птицами»** ***Задачи:*** расширение знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? *(Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)* Чем отличается крик воробья от крика голубя? *(Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)* Какую пользу приносят воробьи? *(Они поедают*		

	заботятся о зеленых друзьях, Но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» - особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад». (озн.сокр-им миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Прополка цветочной клумбы.	трогая березы, Выросли подснежники - снегурочкины слезы. *Г. Ладонщиков*(озн.сокр-им миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Удаление поврежденных и сухих веток. ***Задачи:***воспитывать любовь и заботливое отношение к природе. (физическая культура) **Подвижная игра «Зайцы и волк».** ***Задачи:*** упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. (физическая культура) **Выносной материал** Носилки, грабли; ведерки, совочки. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	*вредных насекомых, комаров и мошек.)* Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают - как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. (озн.сокр-им миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Наведение порядка на территории. ***Задачи:*** приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. (физическая культура) **Подвижные игры «Перелет птиц».** ***Задачи:*** упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. **«Найди такой же листочек».** ***Задачи:*** учить различать листья березы, рябины,		

	Задачи: формировать интерес к труду. (физическая культура) **Подвижные игры** **«Кто быстрее?».** ***Задачи:*** упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. **«Найди свое место»;** ***Задачи:*** Учить ориентироваться в пространстве. (физическая культура) **Выносной материал** Лейка, мяч. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) **Выносной материал** Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)	Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. (физическая культура, разв.речи)		
Түскі ас **Обед**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (худ.лит-ра) **Казахский язык***	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с		

	(физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	(*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	закрытым ртом и т.п. (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*		
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Лиса – лапотница» русская народная в обр. В.Даля(худ.литра)	Чтение «Два жадных медвежонка» (венг.).(худ.лит-ра)		
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	18-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться и совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей,	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка,	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать		

	полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. (физическая культура)	Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (худ.лит-ра)	спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура)		
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Покатаем кукол на машине» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит: -кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром? -Спасибо, Саша, ты был хорошим шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.) -А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофёром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем	**Младшая подгруппа** СРИ «Печем блиночки» (Худ.литра+развитие речи Сюжет: Вос-ль: -Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя. -Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе сковородку) Действительно, сюда	**Младшая подгруппа** СРИ «День рождение куклы» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит, что у куклы Кати сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Кате, чем порадуют её. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Кате вкусную сладкую морковку. Затем воспитатель предлагает детям помочь Кате красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай. Дети собираются на день рождения. При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др. Задачи: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за		

	строить. Приглашай пассажиров. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Так или не так» - формировать умения детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание. (озн.сокр-им миром и развитие речи)	можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне. Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединятся в группы в игре, выполнять игровые действия. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к	столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Большая стирка» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. (озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа** **С/р игра«Путешествие на корабле, на поезде»** (озн.сокр-им миром) Задачи: закрепить названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развивать диалогическую речь;		

	Старшая подгруппа **С/р игра «Столовая. Кафе. Повар»** (озн.сокр-им миром) Задачи: Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.	животным, расширить словарный запас детей.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность «Путешествие капельки»** (озн.сокр-им миром) Задачи: ознакомление детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширения представлений о значении воды для жизни человека.	расширить кругозор детей.		
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Аппликация** Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.	**Развитие речи** Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	**Основы математики** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверхуснизу, спереди-сзади, справа-слева.		
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног,	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек.		

	Дидактическое упражнение «Кто соберется быстрее»	правильно надевать обувь. Методические приемы. Д/упражнение «Чьи башмачки?»	Методические приемы. Игровая ситуация «Пуговицы»		
Серуен Прогулка	**Экскурсия «Зеленый детский сад»** ***Задачи:*** формирование бережного отношения к растениям. **Подвижные игры «Кто быстрее?».** ***Задачи:*** упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. **«Найди свое место»;** ***Задачи:*** Учить ориентироваться в пространстве. (физическая культура) **Выносной материал** Лейка, мяч. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**Наблюдение за деревьями и кустарниками»** ***Задачи:*** формирование бережного отношения к растениям. **Подвижная игра «Зайцы и волк».** ***Задачи:*** упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. (физическая культура) **Выносной материал** Носилки, грабли; ведерки, совочки. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**«Наблюдение за птицами»** ***Задачи:*** расширение знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада. **Подвижные игры «Перелет птиц».** ***Задачи:*** упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. **«Найди такой же листочек».** ***Задачи:*** учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) **Выносной материал** Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)	Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. (физическая культура, разв.речи)		
Кешкі ас Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. (физическая культура)	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура)		
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «День рождения Степашки» (ООМ + развитие речи) Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед»,	**Младшая подгруппа** СРИ «Салон красоты» (худ.литра + развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Средняя подгруппа** Дидактическое	**Младшая подгруппа** СРИ «Собираемся на прогулку» (ООМ и развитие речи) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим **Средняя подгруппа** «Занимательные лабиринты» Задачи: учить детей выкладывать лабиринты		

	«именины», «сервировка», «посуда», «сервис». **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Где звенит колокольчик?» Задачи: развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве. (физическая культура, разв.речи) **Старшая подгруппа** Дидактическая игра «Запоминай-ка» (разв.речи) Задачи: Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти	упражнение«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма. (конструирование) **Старшая подгруппа** **Игра-драматизация** Игры–стихи. Задачи: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.	на заданных рисунков из пластилиновых жгутиков; закрепить умение раскатывать тонкие жгутики; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движения рук, глазомер; воспитывать аккуратность в работе.(лепка, разв.речи) **Старшая подгруппа** **Трудовая деятельность** Пересаживание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их отличиях друг от друга. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.		
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация «Прогулки с детьми весной»**Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку о весне вместе» **Казахский язык*****	Памятка «Что можно делать весной»**Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!		

		(*словарный минимум:* Саубольыңыз!			

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (дошкольный мини-центр «Балажан»)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Балажан »
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2,3,4 лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 30.09-24г - 04.10.24г

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей **Балаларды қабылдау**	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Октябрь** **Ценность – Независимость и патриотизм** **«Ел-жұртымның бақыты аталатын, Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/« Страна - счастье народа, Пусть не угаснет никогда, Родина, имя твое!» (Тұрсынай Оразбаева)** Кто это к нам пришел, Друга своего привел? Кто хочет снова и опять С нами в игры поиграть? (Д. Ахметова) (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*) **Словарный минимум**: Танысу-знакомство, Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, Мұғалім-учитель, Ай-месяц, Қазан-октябрь, Үстел-стол, Орындық-стул. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** **Ата-аналармен әңгімелесу**	**«Біртұтас тәрбие»** **Беседа:**"Почему дети разные?" Сәлем!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)				
	«Өнегелі», «Безопасность»	«Өнегелі»: Трудовые	Трудовые поручения:	Трудовые поручения:	«Өнегелі», «Безопасность»

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Трудовые поручения: помочь накрыть на стол *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	поручения: навести порядок в игровом уголке. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.	полить комнатные растения. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	полить комнатные растения. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.
	Дидактическая игра "Что это за птица?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить изображать птиц и различать их по определенным признакам. **Игра-упражение "Весёлый воробей"** *(развитие речи, физическая кульутура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо	**Дидактическая игра "Назови одним словом"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: познакомить детей с предметами по отдельности, дать общее название предметам одним словом, воспитывать смекалку, сообразительность. **Чтение потешки.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память,	**Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)* Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки!	**Игра малой подвижности "Узнай по голосу"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: учить детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А-у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей	**Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Д. Ахметова** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогощать словарь, развивать интерес к художественному слову. Жила-была уточка, Жила-была гусочка, Жила-была курочка Да на улочке. Ходит, ходит уточка, Ходит, ходит гусочка, Ходит, ходит курочка Да по улочке.

	(повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (садятся на стульчики).	слуховое внимание, положительные эмоции. "Гуля-голубок". - Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький.	Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте! **Дидактическая игра "Подбери по форме"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, развивать умение правильно называть форму предметов.	его позвал. **Пальчиковая гимнастика "Уточка"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	Погуляла уточка, Погуляла гусочка, Погуляла курочка Да по улочке. Не ходи, ты, уточка, Не ходи, ты, гусочка, Не ходи, ты, курочка Да на улочку. **Игра в пазлы "Собери картинку" (птицы)** *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей собарить целое из частей, развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) **Таңертеңгі жаттығу**	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом) *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза. 3). ИП: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание.				
Завтрак (культурно-гигиенические	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Ай, лады, лады				

навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Таңғы ас**	Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкою. Остальное докушали ушки! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**	**Дидактическая игра "Птицы нашего двора"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать у детей обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах нашей страны, их повадках, внешнем виде, питании, среде обитания; учить различать птиц по внешнему виду и находить их на рисунках; воспитывать любовь к природе родного края.	**Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")** *(казахский язык, физическая культура)* Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке.	**Дидактическая игра "Найди лишнее"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания о признаках каждого времени года, умение четко выражать свои мысли; развивать восприятие на слух. Педагог называет сезон: "осень". Затем он перечисляет признаки времен года (птицы летают в теплую сторону, на деревьях желтеют листья;	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать у детей положительный настрой и мотивацию к деятельности, учить детей здороваться друг с другом - Встанем детки, встанем в круг, За руки возьмемся. Ты мой друг и я твой друг, Не можем друг без друга. Заходи в наш круг, дружок, За руки возьмемся, Пойти готовы на урок, Вместе засмеемся.	**Дидактическая игра "Различи перелетных и зимующих птиц"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: дополнить знания о птицах; совершенствовать умения отличать перелетных и зимующих птиц. Педагог предлагает детям предлагаются изображения зимующих и перелетных птиц. С помощью магнита они располагают зимующих птиц на одной стороне магнитной доски, а зимующих птиц - на

				выпадает пушистый белый снег. Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.		другой.
Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	2 года	**Физическая культура "Торжественный марш".** Цель: учить детей шагать с высоко поднятыми коленями; Задачи; учить ходить в такт торжественной маршевой музыки; развивать мышцы тела, рук, чувство ритма, внимание; развивать опрятность, положительные эмоции. Подвижная игра "Шагайте ко мне". Упражнение на восстановление дыхания "Собери листья". **Игры-упражнения по рисованию "Листья опали".** Цель: продолжать знакомить детей с оборудованием для рисования, непроливайкой для смыва красок с кисти; Задачи; учить детей передавать образ	**Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Репка".** Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Репка"; Задачи; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о репке, как овоще, урожай которого получают осенью; развивать понятие о семье. Физкультминутка "Наши детки выше". **Музыка "Красавица осень".** Цель: повысить интерес детей к прослушиванию песни о дождях; Задачи; учить слушать музыку и различать характер; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с чудесами осени; развить способности детей воспринимать музыкальное	**Физическая культура "Мы торжественно шагаем".** Цель: развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен; Задачи; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; развивать скоростные способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать у детей умение быстро овладевать скоростными способностями; воспитывать точность в выполнении физических упражнений. Подвижная игра "Бегите к флажку". Малоподвижная игра "Найди по описанию". Игра на восстановление дыхания "Собери яблоки!" **Игры-упражнения по конструированию "Коробка для яблок".**	**Физическая культура "Идем, высоко поднимая колени".** Цель: развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен; Задачи; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; развивать скоростные способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать у детей умение быстро овладевать скоростными способностями; воспитывать точность в выполнении физических упражнений. Подвижная игра "На кого я укажу". Игра на восстановление дыхания "Собери яблоки!" **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Беседа "Здравствуй, Золотая осень!".** Цель: формировать у детей понятие о времени года осень, таких явлениях природы, как дождь и листопад; Задачи; формировать представления о	**Игры-упражнения по музыке "Потопаем как осень".** Цель: учить детей слушать музыку и различать их характер; Задачи; приобщать к творчеству в учебной деятельности; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с особенностями осеннего дарования; развить у детей способности воспринимать музыкальное произведение через героев; обучить навыкам слушать и различать звук; совершенствовать навыки повторения ритмических движений; приобщать к творчеству. Дидактическая игра: "Обувь".

		листопада с помощью рисования кисточкой мазков на всей поверхности листа; учить называть работу "листопадом"; упражнять в приеме рисования способом примакивания; развивать чувство прекрасного, воспитывать наблюдательность. Самостоятельное рисование. "Листья лежат на дорожке". Рефлексия. "Соберем листья".	произведение; обучить навыкам слушать и различать звук; совершенствовать навыков повторения ритмических движений. Дидактическая игра: "Найди фрукты".	Цель: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; Задачи; развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки "коробки" из кирпичей; формировать общие представления об осеннем урожае, овощах и фруктах, труде взрослого. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Коробки для овощей и фруктов".	необходимости тепло надеваться осенью; учить называть по одному из трех основных видов одежды, головных уборов и обуви; учить подражать взрослому, включаться в групповые игры; развивать мышление, восприятие; воспитывать чуткость, желание помочь. Развивающая игра-упражнение "Наденем на Дану осеннюю одежду". Игровая рефлексия. "Собери картинку из частей."	
	3 года	**Музыка "Пожелтели листья".** Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; Задачи: развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Собери грибы".	**Физическая культура "Мяч в кругу".** Цель: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; Задачи: учить навыкам самостоятельного становления в строй; построения в круг; развивать навыки метания в горизонтальную цель. Подвижная игра "Поймай комара".	**Игры-упражнения по художественной литературе "Осень пришла".** Цель: познакомить детей со стихотворением Задачи: упражнять в запоминании и рассказывании наизусть, используя мнемотаблицу; учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста. Заучивание	**Қазақ тілі "Алтын күз. Сап-сары жапырақтар".** Міндеттері: қазақ тілін тыңдауға , күзгі табиғат, күзгі еңбек түрлерімен, күз мезгілінің белгілерімен таныстыру, жапырақтар, көкөністер мен жемістерге тән түстерді атауға жаттықтыру. Суретпен жұмыс "Күз". Сергіту сәті "Өн бойымды тік ұстап". "Сәйкестендір" дидактикалық ойыны. "Саусақ жаттығуы "Бұлт	**Физическая культура "Мой веселый, звонкий мяч".** Цель: развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; Задачи: закрепить навыки захватывания мяча двумя ногами, катания мяча сидя-стоя. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Стой". **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Дворник"**

		Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Осень". Звук [у]". Цель: развивать умения детей называть признаки осени: листопад, дождь Задачи: учить повторять и заучивать стихотворение об осени вслед за взрослым; активизировать произношение звука "у". Чтение стихотворения (выразительно) с использованием мнемокарточек. Вопросы по содержанию стихотворения. Словесное упражнение "Краски осени". Физкультминутка "Танец листьев". Словесная игра "Что какого цветом?". **Игры-упражнения по рисованию "Осенний парк - точно терем расписной: лиловый, золотой,**	Малоподвижная игра "Мяч в кругу". **Игры-упражнения по основам математики "Разноцветные листья".** Цель: формировать у детей различать понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", "правая рука", "левая рука"; Задачи: совершенствовать представление о свойствах осени, падении листьев и осенней погоде. Развивающее упражнение "Поиграем с листиком". Переменка "Листья летали и приземлялись". Развивающее упражнение за столом "Осенние тропинки". **Игры-упражнения по лепке "Путешествие в осенние сады. Фрукты и овощи".** Цель: формировать у ребенка знания об осенних плодах, о том что морковь относится к овощам и созревает осенью. Задачи: Совершенствовать технику лепки	стихотворения К. Бальмонта «Осень» наизусть с использованием мнемотаблицы. Развитие речевого дыхания и силы голоса "Осень". Беседа по содержанию стихотворения. Игровое упражнение "Найди чудеса осени". **Физическая культура "Щедрая осень".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; Задачи: учить навыкам самостоятельного построения в круг, и из круга в строй. Игровое упражнение "Чемпион". Подвижная игра "Такси".	жиналды, жиналды". Көркем сөз "Сап - сары жапырақтар." "Алуан - алуан жапырақ" атты ойын рефлексиясы. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Фрукты".** Цель: закрепить понятие «фрукты»; Задачи: дать понятие о значении фруктов для здоровья человека; закрепить название цветов: красный, желтый, синий, зеленый. Дидактическая игра "Угадай по описанию". Пальчиковая игра "Компот". Дидактическая игра "Узнай на вкус". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.	Цель: учить детей наблюдать за действиями дворника. Задачи: Развивать желание, умение выполнять простые трудовые поручения. Воспитывать уважение к результатам труда. Дидактическая игра "Угадай профессию".

		багряны". Цель: формировать умение детей рисовать кистью желтые листья; Задачи: формировать умение набирать краску на кончик кисти; совершенствовать технику нанесения мазков; развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Пальчиковая гимнастика "Листья полетели". Рефлексия "Танец листьев".	"морковки", разминая готовый кусок пластилина в ладошке, раскатывая между ладонями в форме палочки. Развивающее упражнение с панно "Круглые фрукты и овощи". Переменка "Рисуем круг". Исследовательское упражнение за столом "Обведем форму даров осени".			
	4 года	**Игры-упражнения по развитию речи "Составление стихотворения об осени".** Задачи: "Знакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; учить отличать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; понимать образные	**Физическая культура "Осенние забавы".** Задачи: учить детей прыжкам на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); перешагиванию предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра "Поспеши, но не урони". Малоподвижная игра "Эхо". **Қазақ тілі "Күз мезгілі. Алтын күз".** Міндеттері:	**Игры-упражнения по художественной литературе "Золотая осень".** Задачи: познакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; развивать умение отличать стихотвореное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; понимать образные выражения; воспитывать желание выразительно	**Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром-2 "Мир осенних листьев".** Задачи: познакомить детей с осенним явлением – листопадом, причинами листопада; научить детей определять листья растений с осенней окраской; различать листья деревьев. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". Работа с карточками "Какие это деревья?". **Физическая культура "Игры осенью".** Задачи: формировать навыки бега мелким и	**Игры-упражнения по аппликации "Яблоки висят на веточке".** Задачи: научить детей приклеивать на бумагу заготовки силуэтов яблок и листьев; пополнять знания о строении яблок; совершенствовать навыки работы с клеем. Упражнение "В саду фруктовом яблоня". Дидактическая игра "Овощи и фрукты". **Физическая культура "Ходьба по ребристой доске".** Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на

		выражения. Словесное упражнение на основе опорных схем "Какой?". Словесное упражнение "Что делает?". Словесное упражнение по модели сиквейна. Составление стихотворения про осень. **Музыка "Солнечный Казахстан" (повторение).** Задачи: продолжать развивать интерес к пению, умение различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". **Игры-упражнения по рисованию "Листопад в**	балалардың "күз" жайлы түсініктерін дамыту; "алтын күз" сөзінің мағынасын түсіндіру; "Кім? Не?" сұрақтарына жауап беретін зат есімді сөздер, "Не істейді?" сұрақтарына жауап беретін етістікті сөздер жайлы негізгі түсініктерін қалыптастыру. Мнемокарточкаларға негізделген сөздік жұмыс. "Күз" тақырыбына мнемокесте бойынша әңгіме құрау. Фонемо-ырғақты жаттығу "Бұлтқа". Өлеңді мәнерлеп оқу "Алтын күз". **Игры-упражнения по основам математики "Охапки осенних листьев".** Задачи: развивать умение детей считать один, два, три, четыре предмета, сопоставлять предметы с определенными числами; сравнивать, развить умение сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар;	декламировать стихотворение. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Осенние листочки". Дидактическая игра "Угадай по вкусу". **Музыка "Осень".** Задачи: слушая песни про осень, развивать умение детей понимать содержание; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность слушать музыку. Дидактическая игра "Веселые ладошки". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик". **Игры-упражнения по конструированию "Осеннее дерево".** Задачи: учить детей свободно располагать макаронные изделия на листе бумаги, где нарисован ствол и крона дерева. Дидактическая игра "Что бывает осенью?".	широким шагом,навыки ползания по скамейке; навыки перешагивания предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра "Кто скорее добежит до флажка?". Малоподвижная игра "Великаны и гномы".	пятках, навыки построения, ходьбы с изменением направления движения; навыки перешагивания предметов, ходьбы про ребристой доске. Игровое упражнение "Чемпион". Малоподвижная игра "Угадай по голосу". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотые листья".** Задачи: познакомить детей с изменениями осеннего сезона; расширить осознание важности изменений в природе осенью; дать представление о золотой осени. Дидактическая игра "Найди листья по цвету".

		осеннем парке". Задачи: познакомить детей с техникой нанесения тиснения на лист бумаги; учить составлять композицию, выполняя коллективную работу; развивать цветовосприятие. Пальчиковая гимнастика "Осенние листья". Дидактическая игра "С какого дерева листок".	закрепить и совершенствовать умения различать части тела, находящиеся в правой и левой сторонах. Исследовательская тренировка перед панно "Соберем дары осени". Переменка "Где приземлился лист?". Практическое упражнение за столом "Букет листьев".			
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Оделись, Огляделись... Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у робота Обувь застегнута. То что сняли – сложено; Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) **Серуен**	**«Өнегелі» «Безопасность» Наблюдение за вороной** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширить знания о вороне; повысить интерес к жизни птиц. Педагог предлагает послушать загадку, отгадть ее. Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. Показать детям, что ворона большая, по сравнению с воробьем; оперение серое, клю, крыдья большие; ворона - умная птица. **«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с*	**Наблюдение за сорокой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширить знания о птицах на площадке детского сада, о сороке; развивать любознательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлгает молча рассмотреть сороку. - Дети, вы узнали? Кто это? - Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые (либо сам описывает, обращая внимание на части тела сороки). Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела)о на любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". - Как поет сорока? Она	**Наблюдение за осенними деревьями** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания детей о деревьях; развивать словарный запас, кругозор через вопрос-ответ; воспитывать любовь к окружающему миру; воспитывать нравственные чувства. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина **«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: убрать сухие веточки с участка** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: воспитывать желание помогать взрослым. **Подвижная игра**	**Наблюдение за воробьем** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о воробье; развивать любознательность. Загадка. Любит прыгать и летать, Хлеб и зернышки клевать, Вместо "Здравствуйте" привык Издавать: "Чирик-чирик". - Ребята, кто это? - Да. Это воробей. Педагог предлагает поискать глазами воробья, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что воробей - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у воробья есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; воробей летает. - Какого цвета оперенье воробья? Чем питается воробей? Предложить (по возможности) покормить воробьев крохами хлеба, семечками. **«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба**	**«Өнегелі» «Безопасность» Наблюдение за птицами участка** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжить знакомить детей с птицами, прилетающими на участок; воспитывать любознательность. Птицы - наши друзья. Об этом знаем ты и я. Они поедают вредных жуков, Летают и садятся, день их таков. Птицы каркают, чирикают, Веселые песенки поют. Обратить внимание на то, что у всех птиц есть схожие черты и черты отличия. Предложить назвать птиц, которые прилетели на участок. Предложить рассказать, как узнали дети ту или иную птицу. **Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор шишек)** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: мотивировать к выполнению простых заданий. **Подвижная игра "Лохматый пес"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

	окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. **Подвижные игры: "Ловишки", "Метание, ловля"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: педагог разрешает детям свободно играть в рамках организованной игры. **Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	чирикает? Она каркает? - Сорока стрекочет. Запомните. **Подвижная игра "Воробушки и кот"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. **Подвижная игра "Свободное место"** *(физическая культура, развитие речи,*	**"Цветные машинки" (примерно 2-3 раза)** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру. **Игра-упражнение "Извилистая тропинка"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в	*(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. Предусмотреть безопасность расстояния от объектов. **Подвижная игра "Птицы и дождик"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить ориентироваться в пространстве на площадке и бегать в разных направлениях. **Подвижная игра "Кто бросит дальше всех?"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать координацию движений, способность кидать с силой. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение ходьбе по наклонной доске. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Задачи: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. **Игра-упражнение "Сбей кеглю"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по

	Задачи: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать быстроту, ловкость. **Игра-упражение "Попади в лунку"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель. **«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать рзвитию желания работать сообща, радоваться выполняемым действиям. **Самостоятельная свободная игра: "Кто быстрее дойдет до флага"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в построении по кругу, в ползании на четырех ногах.	быстром беге. **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. **«Біртұтас тәрбие» Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек")** *(казахский язык, физическая культура)* Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке.		прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, ходьба по короткому и длинному пути. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

<table>
<tr><td>Возвращение с прогулки
(художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Серуеннен оралу</td><td colspan="5">Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Знаем, знаем, да-да-да,
Где тут плещется вода.
Выходи, водица,
Мы пришли умыться!
Лейся на ладошки,
По-нем-нож-ку,
Нет, не понемножку - посмелей,
Будем умываться веселей.
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td></td><td>Выразительное чтение (заучивание) стихотворения "Родина". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции.
Д. Ахметова "Родина"
Там, где родился -
Родина,
Где пригодился -
Родина.
Матушка милая -
Родина,
Большая, красивая -
Родина.
Счастливые мы вырастаем
На родине, в Казахстане.</td><td>Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Формировать слуховое внимание, представления о птицах, интерес к художественному слову, положительные эмоции.
Наступают холода,
Криком птицы сообщают:
Мы летим не навсегда.
Мы вернёмся, обещаем.
До свиданья, край родной:
Улетаем! Улетаем!</td><td>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальую выразительность.</td><td>Дидактическая игра "Кто что ест?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жуки, черви, яблоки.
Задача детей - определить, где корм для зимующих и перелетных птиц.</td><td>Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование)
Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</td></tr>
<tr><td>Обед
Түскі ас</td><td colspan="5">Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</td></tr>
</table>

	"Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");
Дневной сон **Күндізгі ұйқы**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой! Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары**	Кадыр Мырзалиев «Сам» Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: — Пора вставать! Сам застелю свою кровать. "Ласковый кот" (дети выгибают талию и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады,

	Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (*физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Полдник **Бесін ас**	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**"Аналар мектебі" / "Школа мам". Дидактическая игра "Узнай птиц по силуэту"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по силуэту. Педагог предлагает детям силуэты птиц. Дети узнают птиц и распределяют их в группу перелетных или зимующих.	**"Әжелер мектебі" / "Школа бабушек".** Разминка "Овалы". **Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки.	**Дидактическая игра "Чего не хватает?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам.	**Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")** (*казахский язык, физическая культура*) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. Настольная игра "Лото" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки	**Театрализованная игра "Воробьи и вороны"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развитие внимания, выносливости, ловкости. Дети делятся на две группы: "воробьи" и "вороны"; затем встают спиной друг к другу в два ряда. Группа, названная педагогом, догоняет; неназванная группа - убегает в "дома" (на скамейках или до определенной линии). Педагог говорит медленно: "Во-ро-ны". В этот момент две группы будут готовы к бегу. Самый простой вариант: группа, названная педагогом, хлопает в ладоши, а вторая группа

				дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.	остается на своих местах.
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**Пальчиковая гимнастика "Уточка"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	**Артикуляционные упражнения. Потешка "Гуси вы, гуси"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову — Гуси вы, гуси, Красные лапки! Где вы бывали, Что вы видали? — Мы видали волка: Унес волк гусенка, Да самого лучшего, Да самого большего! — Гуси вы, гуси, Красные лапки! Щипите вы волка — Спасайте гусенка! **Дидактическая игра "Где птица?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать умение распознавать зимующих птиц и перелетных птиц, правильно их	**Дидактическая игра "Угадай, назови имя"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. **Чтение стихотворений об игрушках** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу.	**Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Дина Ахметова** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Жила-была уточка, Жила-была гусочка, Жила-была курочка Да на улочке. Ходит, ходит уточка, Ходит, ходит гусочка, Ходит, ходит курочка Да по улочке. Погуляла уточка, Погуляла гусочка, Погуляла курочка Да по улочке. Не ходи, ты, уточка, Не ходи, ты, гусочка, Не ходи, ты, курочка Да на улочку.	**Потешка "Гуля-голубок"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький. Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками. **Игра "Подбери по форме".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.

		называть.			
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка Серуен	**«Безопасность»: Наблюдение за птицами на участке, улетающими птицами** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать представления о птицах участка, о перелетных птицах; развивать наблюдательность, любознательность. И. Токмакова Кто-то ночью утащил лес, Был он вечером, а утром исчез! Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Где же прячутся птица и зверь? И куда же за грибами теперь? Педагог предлагает внимательно проследить за птицами на участке, назвать их, определить перелетных.	**«Безопасность»: Наблюдение за птицами (прилетающими на участок, летящими в теплые края)** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: способствовать желанию детей описывать то, что видят, называть птиц, их движения (летают, прыгают, клюют, поют); развивать наблюдательность. После того, как дети назовут птиц, которых узнали, педагог задает вопросы: "Что делает птица (воробей, сорока, грач)?" После того, как последуют ответы, педагог предлагает помочь птицам,	**Наблюдение кустарником осенью** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать формировать представления о кустарнике; способствовать развитию умения различать кустарник по строению, форме листьев; воспитывать наблюдательность. - Дети, есть ли у нас на участке, в саду кустарник? Назовите их. - Да. Смородина, шиповник, сирень, акация - это кустарник. - Расскажите, чем отличаются кустарники от деревьев? - Да. У кустарника стволов много, а у дерева ствол один.	**Наблюдение за птицами** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)* Задачи: расширять и закреплять простейшие представления о птицах, прилетающих на участок детского сада; формировать навыки исследовательского поведения. - Чем воробей отличается от голубя? - Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый. - Чем отличается крик воробья от крика голубя? - Воробей чирикает "чик-чирик", а голубь воркует "гуль-гуль-гуль". - Какую пользу приносят воробьи? - Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек. Отметить, что голуби	**«Өнегелі», «Экология»: Наблюдение за осенней погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: расширять представления о погоде в осенний период; активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная"; развивать способности замечать изменения, положительно относиться к любому состоянию погоды; воспитывать чуткость. Художественное слово."За окошком осень". - За окошком осень, Листопад шуршит, Клён листву всю сбросил, Кажется, он спит. И берёзка гнётся От шального ветра, Дождь из тучек льётся, Убежало лето. Со своим котёнком Сяду у окна,

	Подвижная игра "Птицы и дождик" *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить ориентироваться в пространстве на площадке и бегать в разных направлениях. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо, птички прилетели!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. **Подвижные игры: "Кати мяч", "Кати обруч " (примерно 3-4 раза)** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* **Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице.** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным	подбросить корм. Предусмотреть безопасность расстояния от объектов. "Птичка". Маленькая птичка Прилетела к нам, к нам, к нам. Маленькой птичке Зернышек я дам, дам, дам. Маленькая птичка Зернышки клюет, клюет. Маленькая птичка Песенки поет, поет. (Н. Найденова) **«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. **Подвижная игра "Птички в гнездышках"** *(физическая культура, развитие речи,*	- Есть ли среди нашего кустарника садовый кустарник? - Да. Смородина - это садовый кустарник. Его высаживает человек, чтобы получить плоды, ягоды. - А что происходит с кустарником сейчас, осенью? Мы кустарник (деревья) оглядели, Оглядели, обомлели ... Ничего не понимаем, Листья с веток опадают. Опадают, Опадают, Двор, дорожки покрывают. Хоть дорожек нам не видно, Мы пройдемся, будет слышно, Как они теперь шуршат, Все шуршат, не шелестят. (Д. Ахметова) **Подвижная игра "Найди свой цвет"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. **«Безопасность»:**	ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. **Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, формировать навыки совместной со взрослым деятельности. **Игра малой подвижности "Беги к своему дереву"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди	Наблюдать за звонкой, Струйкой от дождя. (Л.Алейникова) **Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в беседке.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. **Подвижная игра "Найди себе пару". (***физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей,

	материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная игра “Курочка и цыплята”**	**Подвижная игра "Поезд"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в умении детей по сигналу собираться в колонну по одному, ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем бегая индивидуально в колонне, соблюдая дистанцию; отрабатывать умение начинать движение и останавливаться по сигналу педагога; воспитывать дружелюбие. Педагог следит за безопасным движением. **«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев для гербария** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: развивать знания о листьях, желание трудиться на общее благо.	показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. **Игра-упражнение "Сбей кеглю"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с*	чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(физическая культура, основы математики)* Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)* Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.

		(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.	**Индивидуальная работа: перепрыгивания через препятствия** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; формировать силовые качества. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.	*окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Балалардың дербес**	Рассматривание иллюстраций к потешкам "Три веселых гуся", "Гули-гули, голубок"; описание картинок, закрепление слов из потешек. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)* Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)* Конструирование их шишек: птичка. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук.				
	Дидактическая игра "Где птица?". *(развитие речи, ознакомление с*	**Игра "Подбери по форме".** *(основы математики,*	**Словесная игра "Доскажи словечко"** *(развитие речи,*	**Игра-упражение "Весёлый воробей".** *(развитие речи,*	**Игра "Пазлы".** Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию

әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	*окружающим миром)* Задачи: формировать умение распознавать зимующих птиц и перелетных птиц, правильно их называть.	*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.	*физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (садятся на стульчики).	движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать аккуратность. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".	Информирование родителей о состоянии здоровья детей.	Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей".	Беседа на тему "Берегите нервную систему ребенка".	Организация выставки на тему "Моя любимая игрушка".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы «Балажан»
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2,3,4 лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 07.10-11.10.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. **«Біртұтас тәрбие»**				

<table>
<tr><td>Балаларды қабылдау</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан
Месяц – Октябрь
Ценность – Независимость и патриотизм
«Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»/«Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине!»
Здравствуй, ждет тебя с утра
Я и наши детвора.
Радуются наши лица,
Мы хотим с тобой делиться
Куклами, машинками,
Красивыми картинками. (Д. Ахметова) (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)
Словарный минимум: Танысу-знакомство, Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, Мұғалім-учитель, Ай-месяц, Қазан-октябрь, Үстел-стол, Орындық-стул (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</td></tr>
<tr><td>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации Ата-аналармен әңгімелесу</td><td colspan="5">«Біртұтас тәрбие»
Беседы: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка"; "Важность развития познания ребенка".</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</td><td colspan="5">Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об экскурсии в парк,); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями.</td></tr>
<tr><td></td><td>«Өнегелі»:Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)
Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять</td><td>Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)
Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать</td><td>«Өнегелі»:Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)
Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая</td><td>Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)
Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.</td><td>«Өнегелі»:Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)
Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость,</td></tr>
</table>

	струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.		твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.
	Дидактическая игра "Части суток" *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания о частях суток; учить называть, различать части суток. **Дидактическая игра "Осень"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширить знания о осени; увеличить словарный запас по теме. На столе представлены комбинированные картинки сезонных явлений (снегопад, цветущий луг, осенний лес, птицы). Ребенок выбирает картинки, изображающие только осенние явления, называет их. Например: солнце прячется за облаками, идет дождь и т.д.	**Дидактическая игра "Где звенит звонок?"** *(развитие речи, физическая кульутура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: определить, откуда исходит звук; предварительная подготовительная работа: подготовить колокольчик. **Декламирование стихотворения "Дождь" С.Маршака** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листам, По деревьям и кустам.	**Показ сюжетных картинок сезона "Осень"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать строить простые фразы и предложения с использованием слов осень, листопад, листья, дожди, прохладно, птицы, урожай. Педагог задает вопросы, связанные с темой и просит детей дать полные ответы на вопросы. **Выразительное чтение художественного слова** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественая литература)* Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Листопад, Листопад!	**Игра-упражнение "Вот какая осень"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги) – Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой) Листики, летите. (Кружение с листьями в руках) Д. Ахметова Дети следуют за движениями педагога, повторяют слова, в конце подбрасывают листья вверх над головой. – Вот, листья полетели. **Игра "Подбери по форме"** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с*	**Настольная игра "Найди такой же цветок"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в нахождении одинаковых картинок, воспитывать внимательность, формировать речь детей. **Дидактическая игра "Цветочный магазин"** *(развитие речи, аппликация, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, создавать красивые букеты. На столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме. Побуждать составлять композицию на пслоскости

		Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь!	Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)	*окружающим миром)* Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов; активизировать представления о свойствах окружающих предметов.	из цветов разного цвета.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) **Таңертеңгі жаттығу**	Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание.			
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Таңғы ас**	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*			

	«**Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").					
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Игра-упражнение "Вот какая осень"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги) – Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой) Листики, летите. (Кружение с листьями в руках) Д. Ахметова		**Дидактическая игра "В какой руке больше?".** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.	**Дидактическая игра "Много и один".** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	**Дидактическая игра "Расставь картинки".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.	**Дидактическая игра "Узнай и назови".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в назывании предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление.
Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	2 года	**Физическая культура "Соберем урожай".** Цель: учить детей ползанию по прямой линии вдоль предметов; Задачи: познакомить и способствовать освоению детьми техники ползания; развивать способность ползать между рядами предметов; создавать условия	**Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая игра "Фрукты-овощи".** Цель: формировать знания детей об овощах и фруктах и основных принципах их произрастания; Задачи: формировать представления об осени, основных явлениях природы осени. Дидактическая игра: "Овощи и фрукты". Словесное упражнение на основе мнемо-	**Физическая культура "Передвигаемся как муравьишки".** Цель: закрепить умения детей выполнять основные виды движений (бег и ходьба между поставленными предметами); Задачи: сформировать у детей желание к выполнению упражнений на ползание; учить преодолевать препятствия;	**Физическая культура "Двигаемся и не ленимся".** Цель: учить детей перешагивать через лесенку, поставленную на пол; Задачи: совершенствуя технику перешагивания через лестницу, развивать мышцы туловища, ног, рук; развивать внимательность. Игра "Черепаха". Игра "Проползи и собери". Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем	**Игры-упражнения по аппликации "Горячие баурсаки".** Цель: научить наклеивать круги, "баурсаки", на лист бумаги вдоль одной горизонтальной линии; Задачи: формировать навыки намазывания клейстера, придавливания силуэтов салфеткой. Физкультминутка "Впереди лежит дорожка". Рефлексивно-игровое упражнение "Большие и малькие баурсаки".

		для эмоционального подъёма; развивать быстроту движений, выносливость; прививать навыки соблюдения правил техники безопасности и гигиены: воспитывать доверительное отношение к взрослому. Игра "Ползаем и собираем урожай". Упражнение на восстановление дыхания "Муравьишки устали". **Игры-упражнения по рисованию "Яблоко".** Цель: формировать навыки предметного рисования; Задачи: учить детей рисовать кистью округлую форму яблока, испытывать радость от полученного рисунка; учить называть нарисованный предмет "яблоком"; формировать привычку ставить	карточек. "Что мы сделаем?". Рефлексивно-развивающая игра. "Сад-огород". **Музыка "Осень подарила на "топ-топ-топ".** Цель: дать детям представление о характере, прослушать песню о силуэте; Задачи: сформировать умение понимать смысл музыкального произведения через героев; упражнять в умении гармонически выполнять музыкально-ритмические движения. Дидактическая игра: "Обувь".	развивать умение ползать между предметами; развивать словарный запас и эмоциональный настрой детей; воспитывать у детей сообразительность; прививать соблюдение правил техники безопасности; укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений. Игра "Змейка". Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем браслеты". **Игры-упражнения по сенсорике "Соберем листья. Кто дома?".** Цель: формировать понятие "фигуры"; формировать представления о трех геометрических фигурах; Задачи: развивать знания о сенсорных эталонах на основе цветов; формировать знаний о свойствах фигур, не имеющих углы, а также о предметах, соответствующие форме круга и овала; формировать	браслеты". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Наблюдение над листопадом".** Цель: способствовать формированию у детей знаний о таком явлении как листопад; Задачи: учить наблюдать за листопадом, дать представление о том, что листья осенью бывают разные по форме и цвету, желтые; развивать эстетические чувства, чувства радости от восприятия ярких осенних красок; воспитывать дружелюбие. Малоподвижная игра-упражнение. "Листья с дерева полетели". Обследование предмета. "Прожилки листа". Игровая рефлексия. "Собери листья."	

		кисть на подставку, умение следить за линиями, оставляемыми кистью; формировать чувство уважения к труду, воспитывать чуткость. Музыкально-драматическая минутка. "Да на нашей яблоньке". Рефлексия. "Угощения от Даны".		представления о явлении природы осенью, листопаде. Развивающая игра "Соберем листья". Упражнение на соотнесение форм предметов с фигурами на основе картинок и художественного слова. "Круг и овал". Игровое практическое упражнение. "Положи фигуру в домик". Рефлексивно-развивающее упражнение. "У кого что есть?".		
	3 года	**Игры-упражнения по развитие речи "Дидактическая игра "Овощи и фрукты".** Цель: расширить знания детей о дарах осени, закрепить знания детей об овощах и фруктах; Задачи: знать о том, что овощи растут в огороде, фрукты растут в саду, выразительно читать стихотворение. Дидактическая игра "Овощи - фрукты". Подвижная игра "Урожай". Физкультминутка	**Физическая культура "Волшебный подарок осени".** Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках ,пятках; Задачи: развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; ходьбы по наклонной доске. Игровое упражнение "Чемпион". Подвижная игра "У медведя во бору". **Игры-упражнения по основам математики "Осенние плоды".** Цель: совершенствовать у	**Игры-упражнения по конструированию "Падают желтые листья".** Цель: познакомить детей со свойствами бумаги, с приемами складывания, отрывания бумаги для конструирования Задачи: формировать умение отрывать бумагу превращая в листочек, фигуру. Разминка "В парке". Практическое упражнение "Листья опадают". **Физическая культура "Капельки дождя".** Цель: продолжать развивать технику	**Қазақ тілі "Не қайда өседі?". Көкөністер мен жемістер. Түстер әлемі."** Міндеттері: қазақ тілін тыңдауға , көкөністер мен жемістердің атауларын есте сақтауға және оларды бір бірінен ажырата білуге , көкөністер мен жемістерге тән түстерді атауға жаттықтыру. "Көкөністер мен жемістер" дидактикалық ойыны. "Көкөністер мен жемістер" сергіту сәті. "Қандай түсті?" дамытушылық ойыны. **Игры-упражнения по музыке "Красавица Осень".** Цель: приобщать детей к разнообразным видам	**Физическая культура "Ценность хлеба".** Цель: развивать умение ходить в колонне по одному на носках, пятках. Задачи: Формировать навыки ходьбы по бревну; бросании и ловле мяча; развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Чемпион". Подвижная игра: "У медведя во бору". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром** "Откуда хлеб пришел?". Цель: формировать у детей представление о процессе выращивания хлеба; Задачи: познакомить детей с особенностями

		"Фрукты". **Музыка "Корзинка с фруктами".** Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; Задачи: развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; формировать навык слушания музыки. Дидактическая игра "Узнай по вкусу фрукт". Игра "Желтые гуси". **Игры-упражнения по рисованию "Морковь".** Цель: формировать умение изображать предметы овальной формы Задачи: развивать навыки располагать их в центре листа,	детей понимание понятий "много", "один", "по одному"; Задачи: учить узнавать расположение частей тела. Исследовательские упражнения с панно "Белки и мыши". Переменка "Как ведут себя мышь и белка?". Развивающее упражнение за столом "Давайте покормим мышь и белку". **Игры-упражнения по лепке "Листья падают".** Цель: формировать навыки лепки форм из пластина Задачи: развивать умение лепить кусочки пластилина, отрывая их от желтого, оранжевого и красного пластилина, на кроны и низ ствола деревьев. Пальчиковая гимнастика "Ветер-ветер". Игра "Какого цвета листья?".	метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; Задачи: закрепить навыки ходьбы по наклонной доске. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Малоподвижная игра "Пузырь".	музыкальной деятельности; Задачи: развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Дидактическая игра "Какое дерево?" Игра "Желтые гуси".	выращивания хлеба; формировать представление о строении колоса. Беседа о хлебе. Физминутка «Подрастает зернышко». Дидактическая игра "Кто работает в поле?". Дидактическая игра “Сложи правильно”. Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.

		передавая основной цвет предмета, закреплять технические навыки рисования гуашью, правильно держать кисть тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика "Морковь для зайчика". Рефлексия "Определи на вкус".				
	4 года	**Развитие речи "Овощи и фрукты".** Цель: обобщить представления детей о дарах осени; Задачи: формировать навыки ведения диалогической речи; закреплять умение составлять распространенные предложения. Дидактическая игра "Доскажи словечко", упражнение "Собери картинку", "Назови ласково и определи первый звук в слове". Театрализованная игра "Был у зайца огород".	**Основы математики "Сколько посадишь - столько соберешь ли?"** Цель: совершенствовать умения распознавать, называть данное число "четыре"; Задачи: развивать представление о том, что число "четыре" состоит из двух наименьших элементов. Упражнение: "Счет в пределах четырех, сравнение количества групп предметов", "Наполни холодильник осенними подарками", "Цифра четыре", логические задачи. Ролевые игры: "Дата рождения числа "4".	**Художественная литература "Казахская народная легенда о сурке".** Цель: познакомить детей с одним из жанров народного творчества казахского народа, как легенда; Задачи: объяснять и уточнять значения некоторых казахских слов их текста легенды о сурке; дать возможность детям выражать мысли о сверхъестественных давних событиях, побуждать находить отражение событий из легенды в природе Казахстана, жизни диких животных; развивать устойчивый интерес к устному народному творчеству,	**Физкультура-18 "Всадники".** Цель: продолжать развивать у детей навыки прыжков на двух ногах; Задачи: прыгать между предметами на двух ногах (расстояние 4 м). Игра-упражнения "Прыжки на двух ногах между предметами". **Ознакомление с окружающим миром "Зерна пшеницы".** Цель: закреплять у детей представления о выращивании зерновых культур; Задачи: обогащать знания о хлебе и его приготовлении; развивать любознательность, стремление к исследовательской деятельности. Практическое упражнение	**Физкультура "Перепрыгивание через палки на двух ногах".** Цель: развивать навыки перепрыгивания через палки Задачи: учить детей прыгать по команде на двух ногах, спускаться на носочках, соблюдать координацию. Подвижная игра "Топаем ногами". **Игры-упражнения по аппликации- "Вот наш арбуз"** Цель: выполнить аккуратно аппликацию Задачи: учить детей обрывать гофрированную бумагу, наклеивать ее на трафарет арбуза путем скручивания. **Ознакомление с окружающим миром "Корзина полна овощей и**

		Музыка "Осень-октябрь". Цель: развивать умение различать музыкальные произведения Задачи: формировать навыки различать произведения в мажорных и минорных тональностях, через слушание музыки. Дидактическая игра "Наше путешествие", "Где мои детки?" **Игры-упражнения по рисованию "Приготовление лагмана".** Цель: познакомить детей с техникой непрерывного рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана); Задачи: развивать умение владеть техникой комбинированного нанесения воском. Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками", "Длинные, тонкие извилистые линии".	**Қазақ тілі "Күз сыйлары".** Міндеттері: балаларды көкөністер туралы өлеңмен таныстыру; "күзгі егін" ұғымын дамытуды жалғастыру;көкөністер мен жемістер және геометриялық фигуралар туралы білімдерін тиянақтау. Ауызша жаттығу: "Көкөністер мен жемістер қандай геометриялық фигураларға ұқсайды?" **Физкультура "Прыжки на месте на двух ногах вокруг себя".** Цель: учить детей совершать круговые прыжки на одном месте; Задачи: приучать к ходьбе по наклонной доске. Подвижная игра" Найди свое место".	культуре казахского народа; воспитывать любовь к родному краю. **Музыка "Где мои цыплятки?".** Цель: развивать понятие о длительности звуков; Задачи: продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Волшебные ноты", "Овощи и фрукты". Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненочек"). **Конструирование "Пшеничное поле".** Цель: познакомить "детей" с техникой конструирования "квиллинг"; Задачи: учить технике намотки бумажных полосок. Поговорка: "Хлеб - всему голова". Дыхательное упражнение "Выдувание чая". Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа".	"Сеем пшеничное зерно". Наблюдение за пшеницей. Проектное упражнение "Откуда берется тесто?".	**фруктов".** Цель: совершенствовать умение наблюдать за осенними явлениями; Задачи: побуждать к изучению свойств плодов через дегустацию; углублять знания о природе осенью. Упражнение-размышление "Назови фрукты и овощи". Дидактическая игра "Угадай по вкусу", "Стебель и корень". Практическое упражнение "Продуктивная еда".

		Упражнение-пантомима "Как есть лагман палочками?". Контрольное упражнение в группах "Хлеб".				
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова) Кадыр Мырзалиев «Сам» Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: — Пора вставать! Сам застелю свою кровать. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам ваксой чищу башмаки, Сам завяжу за них шнурки — Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**«Безопасность»: Наблюдение за воробьем** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья,	**Наблюдение за тополем** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представление о тополе, развивать знания о деревьях, об	**Наблюдение за отцветающими бархатцами** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать представления о	**Наблюдение за листопадом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: формировать представление о явлении	**Наблюдение за ветром** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность.

Серуен	активизировать внимание и память; развивать интерес к птицам. Вопросы детям: - Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? - Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, голова серая. Воробей — проворная птица, прыгает, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Поют воробьи "чик-чирик". **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, оринетировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать не наталкиваясь друг на друга). **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке"**	особенностях строения дерева. Художественное слово: - Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. - Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками. Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. - Посмотрите на листья тополя. Какого они цвета? - Да. Осень наступила, поэтому листья дерева желтеют, опадают на землю. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить	цветах, процессе увядания бархатцев, активизировать речь словами "бархатцы", "высохли"; воспитывать устойчивый интерес к растениям. - Посмотрите на эти цветы. Как они называются? - Да. Это бархатцы. Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы." - Посмотрите, не все цветы выглядят красиво. Почему? - Да, бархатцы увядают. Они высыхают, дают семена. Эти семена мы соберем в мешочки, высадим на следующий год. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор семян бархатцев** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность,	"листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. "Осенние листья". Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И.Токмакова) Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад". **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. **Подвижные игры: "Самолеты", "Воробушки и кот"**	Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Показать, что ветер срывает листья деревьев, кружит их в воздухе. Вот и получается листопад. Попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. **«Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку***(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. **Игра малой подвижности "Беги к своему дереву"** *(физическая культура, развитие речи,*

	(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. **Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. **Самостоятельная**	выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. **Подвижные игры: "Ворона и собака", "Поймай мяч"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учиться подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. **Подвижная игра "Ноги ты не промочи"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!	терпение. Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте. **Подвижная игра "У медведя в бору"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по определенному направлению; развивать положительные эмоции. Ход игры: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы,	*(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении. **Дидактическая игра "С какого дерева лист?"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева. **Самостоятельные свободные игры: "Попади в корзину"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развитие точности.	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. **Подвижные игры "Листья"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать развивать физическую активность детей.

	свободная игра, игры с выносным материалом *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". **Самостоятельная свободная игра, развитие движений** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.	имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. **«Біртұтас тәрбие»: Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить бегать, сохранять равновесие. **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом на улице** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.		**Самостоятельная свободная игра, развитие движений** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствование двигательных навыков.
Возвращение с прогулки (художественная,	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с*				

<table>
<tr><td>самостоятельная игровая деятельность)
Серуеннен оралу</td><td colspan="5">окружающим миром, развитие речи)
Нам водичка - добрый друг,
Скажут детки все вокруг.
Мы на руки все польем,
- А потом играть пойдем.
Говорим тебе - спасибо,
Ты даешь ребятам силу
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td></td><td>Игра-упражнение "Заучиваем песенку".
(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальую выразительность.</td><td>Театрализованная игра "Угадай движения". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?", "Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик, прижимая уши?".</td><td>Игра-упражнение "Собери картинку".
(конструирование, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.</td><td>Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши".
(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.</td><td>Игра-упражнение "Зеркало". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)
Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.
Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.
Каждую фигуру он повторяет несколько раз.
Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.
Затем играет другая группа детей.</td></tr>
<tr><td>Обед
Түскі ас</td><td colspan="5">Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)
"Ай да суп!"
Глубоко — не мелко,
Корабли в тарелках:
Луку головка,
Красная морковка,
Петрушка, картошка,
И крупки немножко.</td></tr>
</table>

	Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! И. Токмакова **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");
Дневной сон **Күндізгі ұйқы**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары**	Упражнение "Как мы учились плавать"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (*физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки,

	Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник **Бесін ас**	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Игра малой подвижности "Ровным кругом".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем…вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в	**«Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: Театрализованная игра "Летает-не летает, растет-не растет"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развитие познавательных способностей детей. Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растет, они поднимают руки вверх, если он не	**Беседа о времени года** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы. **Настольная игра-лото "Деревья и кустарник"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: формировать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в	**Выразительное чтение художественного слова** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)	**«Аталар мектебі»/ «Школа дедушек». Ритмопластика "Солдаты"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, тренировать внимание. Под хлопки педагога дети начинают хаотично передвигаться по залу, не сталкиваясь с другими детьми и постоянно пытаясь заполнить пустое пространство.

	центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.	растет, опускают руки.	назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру. Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника раздельно; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника.		
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**Декламирование стихотворения "Осень"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Ветер листья посрывал, Листья сыплются дождем. Их под ноги разбросал, И темным-темно кругом.	**Декламирование стихотворения "Дождик лей-лей-лей"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Дождик лей-лей-лей, Никого не жалей. Как же жаль, что прошло лето, Осень золотом одета. Дождик льет-льет-льет, Стороной не обойдет По степям, горам и полям. Фрукты осень дарит нам.	**Дидактическая игра "Найди свой дом"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формирование знаний о своем городе, о доме в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких зданий; развитие логического мышления детей, речи; повышение интереса детей к родному краю. Детям предлагаются картинки нескольких зданий, дети должны найти свой дом и дать правильный ответ.	**Дидактическая игра "Расставь картинки"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражняться в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.	**Пальчиковая гимнастика** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.

Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка Серуен	**Наблюдение за голубями** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей находить различия во внешнем виде птиц, ориентируясь на размеры, способы передвижения. Потешка "Гуля-голубок". - Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький. Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками. **Подвижная игра "Птицы и кошка" (примерно 2-3 раза)** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность,	**Наблюдение за сорокой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формирование представлений осороке, ее внешних характерных особенностях, повадках; воспитание бережного отношения к зимующим птицам. Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. (Д. Ахметова) **Подвижная игра "Воробушки и кот"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение двигаться в	**«Өнегелі»: Наблюдение за погодой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать контроль, учить анализировать, делать выводы. Расширять представления о дожде, как явлении природы. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов) **«Өнегелі»: Трудовая**	**Наблюдение за ветром** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. Видел я, как ветерок К нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку**	**«Безопасность» Наблюдение за действиями водителей (автобуса)** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых**.** Садитесь в автобус, поедем, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" (Д. Ахметова) **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор рстительного сора с поверхности песка в песочнице** *(физическое развитие, развитие речи,*

	любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. **Подвижная игра "Поймай мяч" (3-4 раза)** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать навыки ловли мяча двумя руками, развивать ловкость. **Игра-упражение "Растем как деревца".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с*	пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. **Динамическое упражнение "Косолапые мишутки"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. Косолапые мишутки	**деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. **Игра малой подвижности "Беги к своему дереву"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на	*(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. **Подвижная игра "Птички в гнездышках"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Педагог говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. **Подвижная игра "Найди себе пару"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. **Подвижная игра "Ноги**

	окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова) **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: прибрать песок в песочнице** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей вносить свою лепту в результат труда. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. **Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение	воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. **Игра-упражение "Растем как деревца"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	**ты не промочи"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.

			взаимодействовать со сверстниками.		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Рассматривание фотографий с изображением осени, явлений природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)* Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух. *(музыка)* Игры-раскаски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. *(рисование)* Игры-упражнения по лепке различных знакомых форм, образов (выбираемых детьми). Задачи: закреплять навыки отщипывания, скатывания, сплющивания. *(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
	Игра "Чем они похожи?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.	**Игра-упражнение "Вот какая осень"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги) – Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой) Листики, летите. (Кружение с листьями в руках) Д. Ахметова Дети следуют за движениями педагога, повторяют слова, в конце подбрасывают листья вверх над головой.	**Выразительное чтение стихотворения** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)	**Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши".** Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Декламирование стихотворения "Дождик лей-лей-лей"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Дождик лей-лей-лей, Никого не жалей. Как же жаль, что прошло лето, Осень золотом одета. Дождик льет-льет-льет, Стороной не обойдет По степям, горам и полям. Фрукты осень дарит нам.

		– Вот, листья полетели.			
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку".	Стенгазета "Советы по воспитанию внуков".	Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Беседа "Важность развития познания ребенка".	Фотогалерея "Осень нашими глазами".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Балажан »
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2,3,4 лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 14.10-18.10.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей **Балаларды қабылдау**	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Октябрь** **Ценность – Независимость и патриотизм** **«Отанды сүю – отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине начинается с семьи!» (Б.Момынбаев)** Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) **Словарный минимум**: Қайырлы кеш!-Добрый вечер! Қабырға-стена, Тақта-доска, Ұл бала-мальчик, Бор-мел, Доп-мяч. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	**«Біртұтас тәрбие»** Беседы: "Пальчиковые упражнения" Консультации: "Оздоровительные мероприятия в семье"; "Как провести отпуск дома".				

консультации Ата-аналармен әңгімелесу					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Детская библиотека «Хлеб». Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями.				
	«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.	**Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.	**«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	**«Өнегелі»: Трудовые поручения: помочь накрыть на стол** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	**Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.
	Пальчиковая игра "Овощи" *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети	**Настольная игра «Овощи и фрукты».** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей соотносить и группировать предметы, ориентируясь на их форму: круглая,	**Круг приветствия** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в	**Дидактическая игра "Что где растет?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять связи между предметами, группировать растения в зависимости от места, где они растут;	**Игра "Чем они похожи?"** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются.

	делают ладошки "корзинкой) Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) Игра-упражнение "Собери в корзины овощи и фрукты". *(конструирование)* Задачи: побуждать разделять овощи и фрукты.	овальная; активизировать цветовосприятие, тактильные ощущения, мелкую моторику рук, мышление, речь; воспитывать любознательность. Оборудование. Два панно-силуэта корзин, на одной из которых выделена выемка-овал, на другой — круг. Силуэты овощей и фруктов, формы которых напоминают либо овал, либо круг. Задача для детей: вложить в выемку-круг только те силуэты, форма которых относится к кругу, в овал — то, что напоминает овал. После выполнения задания можно собрать все предметы круглой, затем овальной формы, уточнить названия, цвет, классификацию. В конце дети выясняют, что разные по классификации предметы попали в одну группу, потому что они круглой либо овальной формы..	коллективе. Здравствуй, золотой денек! Здравствуй, солнечный денек! Мне тепла и света дай, Радость и веселье дай. **Пальчиковая игра "Капуста"** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём,	развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активности. **Хороводная игра "Каравай"** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружские отношения. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.	Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д. **Игра настольная "Лото Овощи-фрукты"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей классифицировать овощи и фрукты. Просмотр сюжетных картинок про осень. Педагог задает вопросоы и просит детей дать полные ответы. **«Яблоко» Я. Аким** Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю.

			Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) **Таңертеңгі жаттығу**	Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Таңғы ас**	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**	Детская библиотека «Хлеб». Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. **«Кюй»:**"Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv				
	Хороводная игра "Овощи и фрукты". *(развитие речи, ознакомление с*	**Дидактическая игра "С какого дерева этот лист?"** *(развитие*	**Дидактическая игра "Осень"** *(развитие речи, ознакомление с*	**Дидактическая игра "Осенние листья"** *(развитие речи,*	**Дидактическая игра "Какой овощ мы пропустили?"** *(развитие*

дайындық	*окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность. "Овощи и фрукты" (Д. Ахметова) Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?!		*речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умение различать деревья по стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение. Перед детьми картинки листьев. Дети находят, на каком дереве находится каждый лист, наклеивают его на это дерево.	*окружающим миром)* Задачи: расширить знания о осени; увеличить словарный запас по теме. На столе представлены комбинированные картинки сезонных явлений (снегопад, цветущий луг, осенний лес, птицы). Ребенок выбирает картинки, изображающие только осенние явления, называет их. Например: солнце прячется за облаками, идет дождь и т.д.	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: пополнить словарный запас словами "осень", "деревья"; учить правильно употреблять имена. Перед ребенком большие карточки, маленькие лежат рядом. Он берет одну маленькую карточку и определяет, на каком листе какого дерева она была: "Это кленовый лист" и т.д. Затем он ищет тот же лист на большой карточке и кладет на него маленький лист.	*речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: активизировать словарный запас по теме, развивать внимание и зрительную память. Педагог показывает кролика и объясняет, что у него сегодня день рождения. Гости пришли и принесли много подарков. Педагог ставит перед кроликом овощи-подарки в ряд. Один овощ не называет, ребенок называет, какого овоща не хватает.
Организованная деятельность **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет**	2 года	**Физическая культура "Цените хлеб".** Цель: учить детей перешагиванию через предметы, формировать активность движений во время выполнения упражнения, расширение представлений о значении питания, которое ежедневно употребляется для правильного развития организма; Задачи: развивать	**Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения "Листики летают".** Цель: познакомить детей с небольшими стихотворными строчками об осени; Задачи: формировать представления об осени, явлениях, листопаде, перелете птиц. Развивающее упражнение "Собери листья по цвету". **Музыка "Сладкие**	**Физическая культура "Будет хлеб, будет песня".** Цель: совершенствовать умения детей ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; Задачи: упражнять в умении держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и быстроту; расширять представления о значении пищи,	**Физическая культура "Как мы ходим перешагивая".** Цель: формировать умение ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; Задачи: упражнять в умении держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и быстроту; благотворно влиять на работу органов дыхания посредством общеразвивающих упражнений детей. Игра "Сеем пшеницу".	**Игры-упражнения по музыке "Шустрый воробей".** Цель: повысить интерес детей к восприятию музыки о птицах; Задачи: научить слушать песню и различать длительность звука; привлечение к музыкальному творчеству в образовательной деятельности; обучить сочетанию музыки и ритмических движений; знакомство с зимующими птицами; развить способности детей воспринимать музыку; обучить умению сочетать

		умение не задевать предметы при перешагивании через них; совершенствовать ловкость при перешагивании через предметы. Игра "Сеем зерна из мешков". Упражнение на восстановление дыхания "Урожай собирай". Рефлексивно-творческое упражнение "Следы". **Игры-упражнения по рисованию "Булочки".** Цель: способствовать освоению детьми приема рисования спиралей карандашом; Задачи: учить располагать несколько предметов, "булочек" вдоль горизонтальной прямой; учить называть образы "булочками"; развивать коммуникативные навыки, чувство радости от полученной	**булочки".** Цель: научить детей внимательно слушать русскую народную песню "Ах вы,сени!" и различить ее характер Задачи: развивать способность воспринимать песню и творческие способности; обучить повторять за педагогом ритмические движения под музыку; знакомить со свойствами хлеба; улучшить умения повторять ритмичные движения. Дидактическая игра: "На что похожа булочка?".	которую они употребляют ежедневно для правильного развития и совершенствования организма; оказывать благотворное влияние на работу органов дыхания детей посредством общеразвивающих упражнений. Игра "Соберите". Упражнение "Урожай собирай". **Игры-упражнения по конструированию "Лесенка для цыпленка".** Цель: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; Задачи: развивать знания о строительных свойствах кирпича, таких, как "прикладывание сверху", "прикладывание сбоку"; познакомить со способами постройки "лесенки" из кирпичей; формировать общие представления о перелетных и домашней птице. Практическое упражнение по	Упражнение "Урожай собирай". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за хлебом. Труд пекаря".** Цель: познакомить детей с трудом пекаря, учить наблюдать за процессом замеса и выпекания хлеба; Задачи: формировать представления о хлебе; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к труду взрослых. Физкультминутка. "Хлебушек горячий". Наблюдение за хлебом. Рефлексия. "Вкус хлеба".	музыку и ритмические движения. Дидактическая игра: "Корм воробья".

		работы, бережное отношение к хлебу. Самостоятельное рисование "Булочки". Рефлексия "Угостим зверушек булочками".		самостоятельному конструированию. "Лесенка для цыпленка".		
	3 года	**Игры-упражнения по развитию речи "Рассматривание серии картин "Бабушка Еркежан испекла хлеб".** Цель: формировать у детей элементарные представления о хлебе Задачи: упражнять в произношении простых фраз, относящихся к теме занятия; учить в ходе игр участвовать в простых диалогах, отвечать на вопросы. Показ картинки. Художественное слово. Физкультминутка "Бабушка". Беседа по картинкам. Словесное упражнение "Что ты сделал?". **Игры-упражнения**	**Физическая культура "Круглый каравай".** Цель: учить ходить в колонне по одному на носках, пятках; Задачи: формировать навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; бросании и ловле мяча. Развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Найди себе пару". **Игры-упражнения по основам математики "Баурсаки бабушки".** Цель: совершенствовать у детей понимание понятий "много", "один", "по одному"; Задачи: учить узнавать расположение частей тела. Исследовательские упражнения с панно "Положим баурсаки на	**Игры-упражнения по художественной литературе "Почему ты птицы не говорят?".** Цель: познакомить детей с содержанием сказки; Задачи: формировать у детей умение оценивать поступки героев сказки; научить эмоционально воспринимать особенности каждой птицы при прослушивании сказки. Выразительное чтение сказки "Почему птицы не могут говорить?". Динамическая пауза "Давайте станем птицами". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди перелетных птиц". **Физическая культура "Всем нужен хлеб".** Цель: закрепить	**Қазақ тілі "Нан дастарханға қалай келеді?".** Міндеттері: қазақ тілін тыңдауға , тақырып бойынша фонетикалық сөздік ойындарды ойнау барысында ересек адамның өтінішін, сөзін түсіну, нанның дастарханға келу жолы туралы білімдерін қалыптастыру. Сергіту сәті "Бидайдың дәнін аламыз". "Содан кейін не істейміз?" дидактикалық ойыны. "Үшіншісі артық" дидактикалық ойыны. Нақыл сөздер: - Ас атасы - нан. Нан бар жерде ән бар Дәнді шашпа, нанды баспа. Артикуляциялық жаттығу. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Чудеса осени".** Цель: расширить знания детей о признаках осени Задачи: закрепить названия овощей, фруктов,	**Физическая культура "Скачет по дорожке воробышек".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; Задачи: развивать навыки захватывания мяча двумя ногами, катание мяча сидя-стоя. Подвижная игра "Воробышек и кот". Подвижная игра "Мяч в кругу". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ласточка".** Цель: расширить представление детей о сезонных изменениях в природе; Задачи: продолжать систематизировать знания детей о перелетных птицах. "Рассказывание по картине (о ласточке). Физкультминутка "Перелетные птицы". Словесная игра «Кто как голос подаёт» (с мячом).

		по рисованию "Хлеб, испеченный в тандыре". Цель: развивать умение детей декоративному оформлению изображения круглой формы, элементами казахского орнамента: шақпақ(решетка) и дөңгелек(круг); Задачи: упражнять в технике декорирования небольших круглых поверхностей. Пальчиковая гимнастика: под музыкальное сопровождение. «Отличные пшеничные». Рефлексия "Вкусные булочки". **Музыка "Хлеб - всему голова".** Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; Задачи: учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер	тарелку". Переменка "Давайте замесим тесто". Развивающее упражнение за столом "Давайте оденем внука бабушки Еркежан". **Игры-упражнения по аппликации "Укроем (спрячем) воробья от дождика".** Цель: формировать умение составлять сюжетную аппликацию о воробье Задачи: развивать навыки выполнять аппликацию путем наклеивания на лист, готовой формы воробья, «текущих» вниз капель с тучи. Пальчиковая гимнастика "Птицы улетают". Рефлексия. Стихи об осени.	навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; Задачи: бросание и ловлю мяча; развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Лови,бросай и не роняй". Подвижная игра "Догони меня".	научить дифференцировать овощи и фрукты. Воспитывать желание помогать взрослым при сборе урожая осенью. Дидактическая игра "Узнай на вкус".	Игра на зрительную память и внимание "Кто улетел?". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.

		музыки. Дидактичекая игра "Как называется хлеб?". Игра "Айголек".				
	4 года	**Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев".** Цель: познакомить детей со стихотворением о хлебе; Задачи; познакомить детей с пословицами о хлебе, дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола. Чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев. Физкультминутка "В землю зёрнышко попало". Словесная игра "Магазин хлебобулочных изделий". Чтение пословицы. **Игры-упражнения по рисованию**	**Физкультура "Мы ловкие".** Цель: развивать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; Задачи; развивать навыки бега мелким и широким шагом, навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Подвижная игра "Не опаздай!". Малоподвижная игра "Великаны - карлики". **Қазақ тілі "Сиқырлы бауырсақтар". Ыдыстар.** Мақсат-міндеттері: балаларды "Сиқырлы бауырсақтар" әңгімесімен, бауырсақтың дайындалу реттілігімен таныстыру; нан туралы түсініктерін дамыту; ыдыстың жана түрлерімен олардың қолданысымен	**Игры-упражнения по художественной литературе "М. Алимбетов (отрывок) "Солнце на ладони".** Цель: познакомить детей с содержанием рассказа, понимать образные выражения; Задачи; учить понимать смысл произведения, отличать рассказ от других литературных произведений; формировать представления о происхождении хлеба и особенностях самой пшеницы; воспитывать у детей интерес к художественным произведениям. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Беседа по отрывку из рассказа. Игровое упражнение "Как появляется хлеб?". **Игры-упражнения по конструированию "Колосок".** Цель: учить детей конструировать	**Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Баурсак".** Цель: расширить представление детей о происхождении хлеба из пшеницы Задачи; познакомить их с баурсаками, в том числе с хлебобулочными изделиями; формирование умения заниматься простыми исследованиями в воспитании пшеницы; предоставить информацию о свойствах и важности пшеницы; дать представление о хлебе. Дидактическая игра "Как готовится баурсак?". **Физкультура "Прыжки с продвижением вперед".** Цель: формировать навыки перестроения; Задачи; навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?". Малоподвижная игра "Эхо".	**Игры-упражнения по аппликации "Воробьи в пруду".** Цель: закреплять умение вырезать круги из квадратов, вырезывая по дуге углы; Задачи; совершенствовать работу с ножницами. Динамическая пауза "Воробьи-воробушки". Дидактическая игра "Птичье гнездо". **Физкультура "Держи равновесие".** Цель: формировать навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра): Задачи; развивать навыки ходьбы с чередованием бега, навыки бега в разных направлениях. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Угадай по голосу". **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром-2 "Журавель - журавль".** Цель: познакомить детей с перелётной птицей - журавлём Задачи; расширить

		"Золотое пшеничное поле". Цель: развивать умение детей рисовать картину пшеничного поля; Задачи; учить технике рисования колосьев пшеницы мелом и пальцем. Логическое упражнение "Продукты из пшеницы". Пальчиковая гимнастика "Посадили зернышко". Контрольное упражнение в группах "Найди культуру, назови". **Музыка "Щедрая осень" (повторение).** Цель: совершенствовать умение слушать музыку, умение различать характер мелодии; Задачи; закрепить понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука. Дидактическая игра "Наше путешествие".	таныстыру. Сюжетті тірек суреттер бойынша мәнерлеп әңгімелеу "Сиқырлы бауырсақтар". Сергіту сәті "Астық егемін". Көлеңкелі көрнекіліктер бойынша әңгіме құрастыру. Дидактикалық ойын "Дастархан әзірлеу". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Ас атасы - нан". **Игры-упражнения по основам математики "Разделим угощенье поровну".** Цель: продолжать развивать представления о количественном счете Задачи; формировать понятие о числе "пять", объяснить, что числа зависят только от множества, а не от размера, вида предметов; упражнять в делении группы предметов на две равные части, умение ценить хлебобулочные изделия. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Посчитаем	колосок из украинской народной сказки "Колосок" по методу оригами; Задачи; воспитывать бережное отношение к хлебу. Дидактическая игра "Что из муки?". **Музыка "Вкусный хлеб".** Цель: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; Задачи; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; совершенствовать навык двигаться в такт музыки. Музыкально-дидактическая игра "Bells". Дидактическая игра "Весело и грустно".		представления детей о местах обитания, повадках журавля, о том чем питается. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Дидактическая игра "Не ошибись".

		Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?".	саркыт?". (Гостинцы). Практическое упражнение за столом "Поделим саркыт поровну". Развивающее упражнение "Три тарелки на саркыт."			
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде – рубашка				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) **Серуен**	**«Экология»: Наблюдение за ветром** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер в округе, опираясь на свои наблюдения; дать понять то, что ветер - природное явление; развивать устойчивый интерес к явлениям природы. Дует, дует ветер, Дует, задувает, Желтые листочки	**«Безопасность»: Наблюдение за работой дворника** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать наблюдать за работой дворника; способствовать развитию речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника. Дворнику за чистотой следить забота,	**«Экология»: Наблюдение за листопадом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. Утром мы во двор идём –	**«Экология»: Наблюдение за состоянием погоды.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления о состоянии погоды осенью; побуждать называть погоду солнечной, пасмурной, облачной; способствовать обогащению словаря; развивать наблюдательность. "О погоде" Если небо голубое,	**«Безопасность»: Наблюдение за солнцем** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: формировать представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово. К. Жанабаев"Солнечные зайчики".

	С дерева срывает. Педагог предлагает детям оглядеться, "найти" ветер в округе. Дети примечают, что: листья шелестят, качаются ветки, колышутся флажки. - Какой дует ветер: холодный, теплый? Указать на то, что ветер срывает желтые листья деревьев, кружит их в воздухе, листья падают, образуя листопад. **«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать развитию желания работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. **Подвижные игры "Листопад", "Беги к**	Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор. Д.Ахметова **«Өнегелі» Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор мусора)** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение собирать мусор в определенном месте. **Подвижная игра "Солнышко и дождик"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло	Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят… летят… летят… Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетают журавли. Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето. (Е. Трутнева) Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад". **«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. **Подвижная игра**	Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радует природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. (Д. Ахметова) **«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: сбор игрового материала в коробку** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитание трудолюбия, желания трудиться. **Игра "День - ночь"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся,	Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев - Дети, на улице свкетло, потому что на небе солнышко. Предложить посмотреть в синие стекла или фотопленки. - Какое солнце по форме? - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. Педагог еще раз предупреждает, что смотреть на солнечный зайчик, как и на само солнце нельзя, это болезненно для глаз. - А поиграть с солнечным зайчиком можно. **Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга;

	предмету, который я назвал" *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить бегать, не сталкиваясь друг с другом; учить быстро бегать по команде педагога; повторить названия деревьев. **Самостоятельная свободная игра, развитие движений** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формирование эмоционального настроя от прогулки.	солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки,	**"Птицы и дождь"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: научиться бегать в разные стороны. Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, обучение бегу по кругу и остановке по команде. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель. **Игра-упражнение "Сбей кеглю"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения	выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). **Подвижная игра "Огуречик, огуречик..."** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. **Подвижные игры:**	развивать положительные эмоции. **Подвижные игры "Перелет птиц"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей внимание, ловкость. **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.

		присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. **Самостоятельная свободная игра, развитие движений** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: улучшить ориентацию в пространстве и времени.	упражнения необходима ровная поверхность. **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	**"Прыжки вверх", "По кругу"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: научиться быстро действовать по команде; воспитывать в детях дружбу. **Самостоятельная свободная игра: игра "Смелые дети"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнения на быстрый бег, развитие ловкости.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) **Серуеннен оралу**	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Пальчиковая игра "Капуста". *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об	**Постройка из лего (по замыслу детей).** *(конструирование)* Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого)	**"Наше поле далеко". Д. Ахметова.** *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Наше поле далеко, Собирайтесь, дети. На автобусе большом Вместе мы поедем.	**Игра-упражнение "Запасы на зиму".** *(аппликация, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей правильно располагать силуэты овощей, фруктов, ягод на поверхности силуэтов банок, развивать	Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

	овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)	постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	Ту-ту-ту! Би-би-би! Шофер, моторчик заводи. Ту-ту-ту! Би-би-би! Нас до поля довези. А дорога нелегка, Тянется за горку. Скажем солнышку: Пока! - Да споем все громко: - Ту-ту-ту! Би-би-би! Шофер, моторчик заводи. Ту-ту-ту! Би-би-би! Нас до поля довези.	навыки обобщения предметов по общему признаку; формировать желание и умение играть в команде.	
Обед **Түскі ас**	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Бульон Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! (М. Дружинина) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");				
Дневной сон **Күндізгі ұйқы**	Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. (кгн, физическое развитие) Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение делиться положительными эмоциями. Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим.				

	Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова) Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары**	Упражнение "Жуки"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопия; развитие кровообращения; формирование осанки. «Зарядка под считалку». Раз — подняться, потянуться, Два — нагнуться, разогнуться, Три — в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, Шесть — на место тихо сесть. Ходьба по дорожке здоровья. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник **Бесін ас**	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. И. Токмакова *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность,	**Дидактическая игра "Найди игрушку".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: учить ориентироваться в пространстве. **Дидактическая игра**	**Дидактическая игра "Что откуда взять?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: научить распознавать предметы, обогащать словарный запас.	**Сюжетно-ролевая игра "Игрушки доктора".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обучение детей уходу за больными и использованию медицинских	**Настольный театр: сказка "Репка".** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять содеражение сказки, побуждать детей включаться в	**Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?".***(развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить различать овощи и фрукты, собирать единое из частей; воспитывать умение

рассматривание книг и другие) **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**"Какой это сок?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко-яблочный сок".		инструментов, воспитание у детей внимательности, чуткости, расширение словарного запаса: введение понятий "больница", "пациент", "лечение", "лекарство", "больница". **Казахская народная игра «Бөрік-телпек»** *(развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: тренировать детей в бросании на дальность.	рассказывание и показ сказки, обыгрывать роли героев сказки. **Игра "Подбери по форме".** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.	слушать педагога.
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Беседа об особенностях явлений осенней природы. Тренировка речи ребенка. **Рассказывание стихотворения "Дождь" Б.Заходера.** - Дождик песенку поет: Кап, кап... Только кто ее поймет - Кап, кап? Не поймем ни я, ни ты, Да зато поймут цветы, И весенняя листва, И зеленая трава... Лучше всех поймет зерно: Прорастать Начнет Оно!	**Дидактическая игра "Чудесный мешочек"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек. **Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять знания детей о профессии продавца, активизировать в классификации овощей и фруктов; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры.	**Сюжетно-ролевая игра "Пойдем гулять"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду на каждый сезон, учить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия "одежда", "обувь", воспитывать бережное отношение к окружающим. **Настольная игра "Найди одинаковые цветы".** *(развитие речи, ознакомление с*	**Игра настольная "Лото Овощи-фрукты"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей классифицировать овощи и фрукты.	**Дидактическая игра "Найди пару"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)* Задачи: расширить представления детей о фигурах. Обучение наблюдательности и сообразительности. Повышение интереса к игре. Воспитывать чистоту, аккуратность. **Пальчиковая игра "Капуста".** *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять

			окружающим миром) Задачи: упражнять детей в нахождении предметов, похожих на рисунок, воспитывать внимательность, формировать речь детей.		представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка Серуен	**Наблюдение за осенними деревьями** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями на участке (береза, ясень, тополь), развивать умение наблюдать за тем, как опадает желтая листва; обратить внимание	**Наблюдение за небом и облаками** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать формировать понятие "облако"; развивать наблюдательность, внимание. Художественное слово: загадки.	**Наблюдение за солнцем** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: формировать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность.	**«Безопасность»: Наблюдение за песочницей** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке; формировать представления о заботе о	**«Безопасность»: Наблюдение за прохожими** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить замечать особенности внешнего вида прохожих, называть виды демисезонной одежды; воспитывать любознательность.

	на то, что листья у деревьев разной формы; развивать внимание, мышление. В лесу осиновом В лесу осиновом Дрожат осинки. Срывает ветер С осин косынки. Он на тропинки Косынки сбросит – В лесу осиновом Наступит осень. (В. Степанов) **Малоподвижная игра "Мы листочки"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей подражать движениям листьев на ветру, побуждать к получению положительных эмоциональных впечатлений. Педагог показывает детям движения, сопровождает художественным словом. - Мы — листочки, мы — листочки, Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели, Дунул ветер — полетели. **Подвижная игра "Ловишки"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции,	- Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча). - Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе). - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили? - Облака движутся. Облака движутся иногда медленно, иногда быстро. "Тучка" Лежит на небе туча, Вздыхает и ворчит, А маленькая тучка Копытцами стучит. По луже, По дорожке, По зонтику груздя Стучит, как оленёнок, Копытцами Дождя! (Т. Белозёров) **Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: тренировать детей в беге. **Подвижная игра "Ноги ты не промочи"**	- Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! (К. Жанабаев) **Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. **Динамическое упражнение "Косолапые мишутки"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с*	постройках на прогулке; побуждать не рассыпать песок по участку, очищать песок, закрывать крышку после игры. Загадка "Песочница" (Д. Ахметова). - Коробок с сюрпризом Занесли во двор, Над ним грибок с карнизом, Под ним ребячий хор. Там в коробке море, Море из песка. Дети строят горы, Башни, города. - Что это? (Песочница.) Песок, песочек На ладони лежать не хочет. Между пальцами просыпается, И нам это нравится. (Д. Ахметова) **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. **Игра малой подвижности "По**	На улице нашей машины гудят, Прохожие всюду бегут и спешат. **Игра "День - ночь"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). **Игра-упражнение "Сбей кеглю"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения

	отрабатывать навыки бега. **Подвижные игры: "Катаем мячи", " Бросаем мяч в ворота " (примерно 3-4 раза)** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба.** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. Предусмотреть безопасность расстояния от объектов. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	*(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные	*окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. - Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова) **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с*	**ровненькой дорожке"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***)** Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. **Подвижная игра “Курочка и цыплята”** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.	необходима ровная поверхность. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.

		поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	*окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	**Игра-упражение "Растем как деревца"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Рассматривание иллюстраций к сказкам "Репка", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)* Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Игры-раскраски: развивать умения закрашивать силуэты овощей и фруктов, ягод. *(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Лепка знакомых овощей и фруктов знакомых форм. Закреплять навыки скатывания, сплющивания, раскатывания, соединения. *(лепка, ознакомление с окружающим миром)*				
	Пальчиковая игра "Овощи". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчушки Зиночки	**«Овощи» Ю.Тувим** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, Капусту, Морковку,	**Дидактическая игра "Собери съедобные грибы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять представления о грибах, активизировать словарь; развивать	**Игра "Подбери по форме".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.	**Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в

	Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой) Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	Горох, Петрушку и свёклу. Ох!..	умения различать съедобные грибы от несъедобных; развивать восприятие, мышление, память, речь; расширять кругозор. На ребенка предусмотрен набор из картинок-карточек с изображением грибов. Предлагается собрать две группы грибов: съедобных и несъедобных; назвать их. На полу разбросаны муляжи грибов. Находить грибы не сложно, Брать их нужно осторожно. Хорошо их надо знать, Чтоб поганок не набрать. Педагог напоминает, что грибы собирают только взрослые; несъедобные для человека грибы поедаются животными.		играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд.
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Дидактическая игра "Найди игрушку". Цель: учить ориентироваться в пространстве.	Совет "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук.	Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа на тему "Традиции проведения праздников в семье".	Беседа "Как провести отпуск дома".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Балажан »
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2,3,4 лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 21.10-24.10.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей **Балаларды қабылдау**	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Октябрь** **Ценность – Независимость и патриотизм** **«Отаным – алтын бесігім!»/« Родина - золотая колыбель!»** Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека. **Словарный минимум**: Қайырлы кеш!-Добрый вечер! Қабырға-стена, Тақта-доска, Ұл бала-мальчик, Бор-мел, Доп-мяч. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** **Ата-аналармен әңгімелесу**	**«Біртұтас тәрбие»** Беседа с родителями о поведении ребенка в детском саду; обращать внимание на здоровье детей; делиться новостями в детском саду; приглашать родителей принимать участие в жизни детского сада; создавать для детей приятную обстановку. **Беседы об акции** "Собираем природный материал для детских поделок".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об экскурсии в парк,); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (*художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки.				

изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.				
	«Өнегелі»: Учить детей соблюдать последовательность действий: уборка пыли со столов, стульев, полок; уборка игрушек на свои места после игры. (*физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)*	**«Өнегелі»: Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.	**Трудовые поручения: помочь накрыть на стол** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	**Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	
	Беседа с иллюстрацией "Мир природы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей рассказывать об увиденном на картинке; развивать память, связную речь. **Пальчиковая игра "Капуста"** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	**Дидактическая игра "Что где растет?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширить знания о выращивании фруктов и овощей в саду и огороде. Педагог рассказывает об их названии, содержащихся в них витаминах, их значении для здоровья	**Настольная игра "Мозаика".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: учить детей находить и расставлять части заданных картинок, отрабатывать умения собирать картинку по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук;	**Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку.** *(физическое развитие, музыка, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон,	

	Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков) **Игры с лего "Коробки для овощей".** *(конструирование)* Задачи: закреплять умения детей собирать постройку по замыслу, по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук.	человека. **Пальчиковая игра "Овощи".** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой) Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	воспитывать усидчивость, смекалку. **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, художественная литература)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет…" А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! И. Александрова	Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти! **Игра "Сказочные домики".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.	
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот","вот". 2				

<table>
<tr><td>(двигательная активность, игровая деятельность)
Таңертеңгі жаттығу</td><td>- ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза)
3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р)
4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза.
Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</td></tr>
<tr><td>Завтрак
(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)
Таңғы ас</td><td>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.
"Зайка"
Зайка начал умываться.
Видно в гости он собрался.
Вымыл ротик,
Вымыл носик,
Вымыл ухо,
Вот и сухо!
Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".
У котенка в чашке
Было много кашки.
Две тетери прилетели,
Две тетери кашу съели.
И кричат они котенку:
— Ротозей ты, ротозей!
Если дали тебе кашу
Надо съесть ее скорей!
- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности
(далее ОД)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</td><td colspan="5">Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об экскурсии в парк,); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями.
«Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ім</td></tr>
<tr><td></td><td>Дидактическая игра "Что это за птица?".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: учить детей</td><td>Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться</td><td>Дидактическая игра "Что где растет?".
(ознакомление с окружающим миром)
Задачи: научить детей понимать процессы,</td><td>Дидактическая игра "Выполни задание".
(основы математики)
Задачи: научиться различать большие и маленькие предметы.</td><td></td></tr>
</table>

	описывать птиц по характерным признакам и распознавать их по характеру. Ведущий изображает птиц и описывает их приметы, дети находят птицу, которая прячется у педагога.		друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Хмуриться не будем точно, Веселиться будем срочно! Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Настроение смех поднимет, Грусть нас сразу же покинет. *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.	Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.	
Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	2 года	**Физическая культура "Прыгает воробушек".** Цель: учить детей перепрыгивать предметы на двух ногах, Задачи: формировать активность движений, развивать навыки перепрыгивания над предметами лежащими на полу. Игра "Прыгайте в мою сторону". Упражнения на	**Игры-упражнения по развитию речи "Цыпленок".** Цель: формировать представления детей о домашней птице, цыпленке; Задачи: познакомить с частями тела, с внешними особенностями и способами питания; познакомить с первоначальными принципами описания объекта. Словесное упражнение по заучиванию песенки	**Физическая культура "Передвигаемся как муравьишки".** Цель: закрепить умения детей выполнять основные виды движений (бег и ходьба между поставленными предметами); Задачи: сформировать у детей желание к выполнению упражнений на ползание; учить преодолевать препятствия; развивать умение ползать между предметами; развивать словарный запас и	**Физическая культура "Весело подпрыгиваем".** Цель: продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; Задачи: повысить двигательную активность детей при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра "Выше ножки от земли". Упражнения на восстановление дыхания.	

		восстановление дыхания. "Поднимаем, опускаем руки". **Игры-упражнения по рисованию "Желтый цыпленок".** Цель: формировать навыки работы с губкой; Задачи: учить с помощью тычковых движений губкой закрашивать силуэт цыпленка желтой краской; учить называть полученную работу как "желтый цыпленок"; развивать чувство заботы о домашних питомцах, воспитывать терпение, внимательность. Самостоятельное рисование "Желтый цыпленок". Игровая рефлексия "Курочка и цыплята".	"Цыпленок". Рефлексивно-артикуляционное упражнение "Цып-цып-цып, мои цыплятки". **Игры-упражнения по сенсорике "Овощи-фрукты".** Цель: развивать способности детей сравнивать, соотносить предметы (овощи, фрукты, мучные изделия), различать и объединять на основе сенсорного эталона, формы; Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление, внимание, коммуникативные навыки. Развивающее игровое упражнение "Овощи и фрукты". Игровое упражнение-обследование "Круг и овал". Развивающее двигательное упражнение "Круг или овал?".	эмоциональный настрой детей; воспитывать у детей сообразительность; прививать соблюдение правил техники безопасности; укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений. Игра "Змейка". Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем браслеты". **Игры-упражнения по сенсорике "Соберем листья. Кто дома?".** Цель: формировать понятие "фигуры"; формировать представления о трех геометрических фигурах; Задачи: развивать знания о сенсорных эталонах на основе цветов; формировать знаний о свойствах фигур, не имеющих углы, а также о предметах, соответствующие форме круга и овала; формировать представления о явлении природы осенью, листопаде. Развивающая игра "Соберем листья". Упражнение на	"Поднимаем, опускаем руки". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной** "Утки плавают в пруду". Цель: познакомить детей с особенностями жизни домашней птицы, утки; Задачи: учить рассматривать картинку, находить и показывать уток, расположенных по-разному на плоскости; развивать умение воспринимать персонажей картины, как единое событие, плавание уток в пруду; развивать восприятие, мышление, речь; воспитывать интерес к жизни домашней птицы. Развивающее упражнение "Нарисуем утку". Рефлексия "Пять утят".	

				соотнесение форм предметов с фигурами на основе картинок и художественного слова. "Круг и овал". Игровое практическое упражнение. "Положи фигуру в домик". Рефлексивно-развивающее упражнение. "У кого что есть?".		
	3 года	**Игры-упражнения по развитию речи "Упражнение "Полетели-полетели". Звуковая культура речи. Звук [ш]".** Цель: активизировать в речи звук [ш]; Задачи: в ходе беседы, игры упражнять в умении называть перелетных птиц, дать понятие о том, что осенью птицы улетают в теплые края. Упражнение "Песня ветра и листьев". Физкультминутка "Утята". Словесное упражнение "В теплые края". Словесное	**Физическая культура "Мы любим прыгать".** Цель: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: Задачи: развивать навыки выполнять задания в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой. Подвижная игра "Воробышек и кот". Подвижная игра "По ровненькой дорожке". **Игры-упражнения по основам математики "Белые и желтые утки".** Цель: закрепить понимание детьми единиц измерения	**Игры-упражнения по конструированию "Баурсаки бабушки Еркежан".** Цель: познакомить детей со свойствами бумаги Задачи: учить сминать, отрывать, скручивать, скатывать в шарик бумагу. Расширять работу с бумагой. Разминка "Ей, Бауырсак!". Практическое упражнение "Бауырсаки". **Игры-упражнения по музыке "Хлеб украшение скатерти".** Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; Задачи: учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки;	**Қазақ тілі "Алтын күз". Жыл құстары".** Міндеттері: қазақ тілін түсінуге, "күз" сөзін қолданып, септік жалғауларын өзгерте отырып қарапайым сөз тіркестерін құрауға, құстардың атын атауға жаттықтыру. "Күз мезгілі" әңгімесі. Мнемокарточкаларға сүйеніп әңгіме. "Жапырақтар, ұшыңдар" сергіту сәті. "Жапырақтарды жинайық" рефлексиясы. **Физическая культура "Веселый воробей".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; Задачи: закрепить навыки прыжка, с продвижением вперед. Подвижная игра "Воробушки и	

		упражнение "Что мы запомнили?" **Игры-упражнения по рисованию "Утка, плавающая на озере".** Цель: научить рисовать утку на озере. Задачи: формировать умения рисовать горизонтальные, синие волнистые полосы слева направо в несколько рядов друг за другом. Пальчиковая гимнастика «Уточка». Подвижная игра «Утята». **Музыка "Воробей".** Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; Задачи: учить детей понимать смысл исполняемых песен; развивать умение различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и	"предмет один или много", понятий "левое" и "правое"; Задачи: совершенствовать знания об осени, перелетных, домашних птицах. Исследовательские упражнения с панно "Птицы полетели в теплые края". Переменка "Будем двигаться как утки". Развивающее упражнение за столом "Давайте найдем уток". **Игры-упражнения /лепке "Испеку тандыр в печке". (Коллективная работа).** Цель: познакомить детей с методами выпечки хлебобулочных изделий, особенно тандырного хлеба. Задачи: Научить наносить клей на заготовки тандырного хлеба круглой формы. Пальчиковая гимнастика "Нурай месит тесто". Словесная игра "Кого чем угостим?".	формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактичекая игра "Как называется хлеб?". Игра "Айголек".	автомобиль". Подвижная игра "Мяч в кругу".	

		заканчивать танцевальные движения. Дидактичексая игра "Корм для птичек". Игра "Топотушки".				
	4 года	**Музыка "Человек - труженик".** Цель: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; Задачи: при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; продолжать совершенствовать навык двигаться в такт музыки. Музыкально-дидактическая игра "Погремушка". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные часы". **Игры-упражнения по развитию речи "Птицы улетают в теплые края" Звуковая культура речи: звук "ы".** Цель: закрепить знания детей о	**Физкультура "Соблюдение правильной осанки".** Цель: развивать умение строиться в колонну по одному; Задачи: развивать навыки непрерывного бега в медленном темпе, навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Подвижная игра "Мяч через сетку". Эстафета "Будь ловким". **Қазақ тілі "Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар".** Максат: балаларға балабақша туралы түсінік беру. Міндеттері: балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың	**Музыка "Песня детского сада" (повторение).** Цель: учить петь, обращая внимание на певческое дыхание; Задачи: закрепить песню про детский сад, продолжать учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения Дидактическая игра "Найди настроение домика". Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?". Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку". **Игры-упражнения по художественной литературе "Заучивание стихотворения "Наша воспитательница"**	**Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром** "Соловей". Цель: расширить представления детей о соловьях путем приобщения их к внешнему виду соловьев; Задачи: формирование умения управлять жизнью соловья; дать представление о птицах года. Дидактическая игра "Узнай по голосу". **Физическая культура "Наши друзья".** Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, выполнять различные поручения во время бега; Задачи: учить детей навыкам бросанию мяча вверх и ловли его двумя руками; навыкам катания мяча между предметами. Игровое упражнение "Школа мяча". Подвижная игра "Сбей кеглю". **Игры-упражнения по конструированию "Я и моя семья".**	

		перелетных птицах; Задачи: формировать понятия о гласном звуке "ы"; упражнять в произношении звука "ы", понимать причинно-следственные связи осеннего времени года. Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком "ы". Игра "Светофор". Подвижная игра "Перелет птиц". Чистоговорка. Словесное упражнение в парах "Один и много". **Игры-упражнения по рисованию "Утка".** Цель: развивать умение детей украшать кистью силуэт утки элементами дымковского узора; Задачи: учить различать элементы дымковской росписи. Упражнение "Вопрос – ответ". Логоритмика "В воде плавает утка".	негізгі қағидаларымен таныстыру. Лексикалық жаттығу "Менің атым..". Топтау мен жалпылау бойынша әңгімелесу-тапсырмасы "Ойыншықтар. Фонетикалық ырғақ "Ойыншықтар билейді". Сөзді түрлендіруге арналған сөздік жаттығу "Еркелет". Жаттауға арналған тапсырма "Ойыншықтар". **Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем уток на озере".** Цель: развивать умение отсчитывать количество услышанных звуков, соотносить их с итоговым число, отмечать с помощью цифры; Задачи: закрепить понятия о числах от одного до пяти, отработать направления в пространстве; совершенствовать знания о перелетных птицах, домашних птицах.	**Ермека Утетлеуова".** Цель: познакомить со стихотворением "Наша воспитательница" Ермека Утетлеуова; Задачи: побуждать запоминать стихотворение; воспитывать у детей интерес к поэтическим произведениям. Выразительное чтение стихотворения. Вопросы по тексту. Чтение стихотворения с договариванием. Дидактическая игра "Найди своего воспитателя". **Игры-упражнения по основам математики "Наденем одежду из шкафа".** Цель: формировать у детей представление о множестве предметов разного цвета и размера; Задачи: сформировать понятие числа два, закрепить понятие семьи, рассказать об одежде для мальчиков и девочек. Практическое упражнение с панно «Давайте сравним и разделим одежду». Практическое упражнение за столом «Разделим одежду для мальчиков и девочек».	Цель: учить менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра; Задачи: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; совершенствовать технику использования ножниц и клея. Развиваюшая игра "Сколько человек в семье?".	

		Упражнение на внимание "Найди двух одинаковых уток".	Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем звуки уток". Практическое упражнение за столом и панно "Утки на двух озерах". Развивающее упражнение "Куда улетела птица? Покажи".			
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде – рубашка					
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) **Серуен**	**Наблюдение за елью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: закрепить умение детей находить ель среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями ели в осенний период. "Ели" Ели на опушке —	**«Өнегелі», «Экология»: Наблюдение за тополем осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, тополе, о сбрасывании листвы, как необходимости	**«Безопасность»: Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: продолжать наблюдать за работой дворника; развивать речь через пополнение словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду	**Наблюдение за березой осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать представления о деревьях, о березе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать березу по внешним признакам;	

	До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была ель летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что хвоя на ели такая же зеленая. Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное, оно не сбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не сломает ветки. **«Өнегелі»:** **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формирование способностей к совместной работе. **Подвижные игры "Найди свой домик", "Вороны и гнездо".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*	готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья тополя. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. С. Островский Так же предлагается описать листья тополя, которые напоминают большие гладкие сердечки. **«Өнегелі»:** **Трудовая деятельность, поручения:**	дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающему миру. Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор. (Д.Ахметова) **«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение собирать мусор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым. **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.	воспитывать любовь к природе. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Так же предлагается описать листья березы , которые напоминают маленькие сердечки. **«Өнегелі»:** **Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев в короб.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. **Подвижная игра "Мыши в кладовой".**	

	Задачи: упражняться в беге, уметь быстро находить дом (обруч). **Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший»)** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие)* Задачи: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)* Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	**подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.** *(физическое развитие, со-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижные игры "Разноцветные машинки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями); совершенствовать умение быстро действовать по знаку, развивать ловкость. **Подвижная игра "Лошадки".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения	Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. **Малоподвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель; развивать у детей силовые навыки. **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(физическая культура, основы математики)* Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение	*(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то	

		двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, прыжки с места на двух ногах.** *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)* Задачи: развивать сообразительность.	общаться со своими сверстниками.	цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) **Серуеннен оралу**	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Буль-буль-буль - журчит водица. Мы с тобой пришли умыться. Мы водичку зачерпнем И ладошки мылом трем. **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.	**Игра-упражнение "Собери картинку".** (*конструирование, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление,	**Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами".** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие*	**Пальчиковая игра "Капуста"** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об	

		воображение.	*речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет…" А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! (И. Александрова)	овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)	
Обед **Түскі ас**	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* "Большая ложка" З. Александрова Очень вкусно пахнет щами. Кто обедать будет с нами? Старший брат несет обед, А у Тани ложки нет. Разве Таня виновата? Ложка спряталась куда-то, Нет ее ни там, ни здесь… Значит, можно щи не есть! **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");				

Дневной сон **Күндізгі ұйқы**	Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. (*кгн, физическое развитие*) Засыпалочка. (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* - Вот лежат в кроватке розовые пятки. Чьи это пятки, мягки и сладки? Прибегут гусятки, ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай! Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары**	Упражнение "Погода" для спины; дети встают друг за другом и делают массаж впередистоящему ребенку. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. (*физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Умывание. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко... Рассказывание считалки "Куырмаш". (*казахский язык, основы математики, физическое развитие*) Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх; развивать кровообращение. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются."
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать

Бесін ас	понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкою. Остальное докушали ушки!.. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Дидактическая игра "В саду или в огороде?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей различать, где растут овощи и фрукты.	**Малоподвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)* Задачи: развивать у детей меткость а силу рук.	**Настольная игра "Мозаика".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: учить детей находить и расставлять части заданных картинок, отрабатывать умения собирать картинку по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, смекалку. **"Әжелер мектебі" /"Школа бабушек": Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять знания детей о профессии продавца, активизировать в классификации овощей и фруктов; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры.	**Пальчиковая разминка "Помидоры и огурцы в огороде".** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить различать, что помидоры и огурцы-овощи, рассказывать об огороде. **Игры с лего "Коробки для овощей".** *(конструирование)* Задачи: закреплять умения детей собирать постройку по замыслу, по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук.	

Индивидуальная работа с детьми **Балалармен жеке жұмыс**	**Считалка.** *(развитие речи, основы математики)* Посчитаем раз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся считать, Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.	**Беседа о времени года "Щедрая осень"** *(ознакомление с окружающим миром, фищическое развитие, развитие речи)* Задачи: учить детей отвечать на простые вопросы. Пальчиковая гимнастика "За грибами". Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцю, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел.	**Составление рассказа "Природа".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими названия особенностей природы. Пальчиковая гимнастика "За грибами". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел.	**Дидактическая игра "Чудо-мешочек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими названия игрушек.	

Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка Серуен	**Наблюдение за осиной осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, осине, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать осину по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края. Осинка Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару... Дайте осинке Пальто и ботинки, Надо согреться Бедной осинке. (И.	**«Безопасность»: Наблюдение за кошкой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: расширить знания об особенностях кошки; развивать желание и стрмление описывать движущийся живой объект; воспитывать любознательность, проницательность. После описания внешних признаков кошки детьми, ходе наблюдения, педагог обращает внимание то, как ходит кошка: ступает мягко, осторожно, хвост держит высоко, уши торчком. Может	**Наблюдение за воробьями.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: расширять и уточнять представления о воробьях; развивать умение следить за живыми, движущимися объектами, Художественное слово. Воробьи по проводам Скачут и хохочут. Видно, строчки телеграмм Лапы им щекочут. (С.Маршак). Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьями, описать движения воробья. Затем предлагается рассказать, о внешних признаках воробья.	**«Безопасность»: Наблюдение за сорокой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: пополнять знания детей о сороке, как птице, остающейся зимовать, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Вот это сноровка! Сорока-воровка В гнездо, что под крышей, Стащила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, И целую кучу добра из ведра А то, что над крышей, — Да нет же, повыше! (Н. Тарасова)	

	Токмакова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Так же предлагается описать листья осины, которые напоминают круг с волнистой каймой и острой макушкой. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди	подкрасться, быстро подпрыгнуть. Детям предлагается рассказать, чем питается кошка. Мяу-мяу, плачет киска – У меня пустая миска! Мяу-мяу, где хозяйка? Ей меня совсем не жалко! Пожалели дети киску, Молока налили в миску. (Т. Второва) **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: подметание тропинок.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки, желание включаться в совместную деятельность. **Подвижная игра "Кот и мышь".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве. **Подвижная игра "Ловишки".** *(соц-	Дополнить информацию о том, что воробьи не воркуют, чирикают. **Подвижная игра "У медведя во бору ...".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение играть по правилам, ориентировку в пространстве; развивать навыки бега, реакцию, быстроту. Ход: на одном конце площадки располагается игрок ("медведь"), на противоположном конце площадки - находятся дети. Водящий выбирается по считалке. Дети идут по направлению к водящему, проговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит. Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить с рычанием, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону. Игра повторяется	После описания внешнего вида сороки педагог рассказывает о характере повадок сороки, например, что сорока не поет, а стрекочет, она проворна, любит блестящие предметы, которые складывает в себя гнезде. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. **Подвижная игра "Совушка".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий,	

	показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. **Подвижные игры: "Докати маленький шарик к своему флагу", "Найди флажок" (примерно 3-4 раза).** *(физическая культура)* Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)* Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	*эмоц. развитие, физическая культура)* Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)* Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.	несколько раз. **Подвижная игра "Кто быстрее?".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие)* Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестбулярный аппарат. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в отведенном месте.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать простейшие навыки по кормлению птиц (хлебные крошки); воспитывать чувство заботы за птицами участка. Самостоятельные игры. Игрушки на выбор детей (машины, куклы, конструктор). *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)* Вызывать желание у детей играть дружно.	"совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. **Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".** *(физическая культура)* Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)* Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Рассматривание картинок с изображением даров осени; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)* Музыкальное творчество: слушание детских песенок об осени, заучивание; развивать музыкальный слух. (*музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)* Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (овощи, фрукты, грибы, ягоды), не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. *(рисование, соц-эмоц. развитие, математики)*Музыкальное творчество: слушание кюев на домбре из сайта "kitap.kz". (*физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)*				
	Пальчиковая игра "Овощи". (*физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой) Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	**Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами".** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет…"	**К. Мырзалиев «Считалка»** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи!	**Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку.** (*музыка, разитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!	

		А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! (И. Александрова)			
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома".	Консультация "О важности развития культурно-гигиенических навыков детей".	Консультация "Значение игрушки в жизни ребенка".	Акция "Собираем природный материал для детских поделок".	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Балажан »
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2,3,4 лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 28.10-01.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей **Балаларды қабылдау**	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Октябрь** **Ценность – Независимость и патриотизм** **«Отаным – алтын бесігім!»/« Родина - золотая колыбель!»** "Как провести выходной день с ребенком?". Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова) **Словарный минимум**: Қайырлы кеш!-Добрый вечер! Қабырға-стена, Тақта-доска, Ұл бала-мальчик, Бор-мел, Доп-мяч. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными	**«Біртұтас тәрбие»** Беседы: "Капризы и упрямство ребенка", о коррекционной гимнастике для глаз. "**Экология":** «Откуда берется кислород»				

представителями ребенка), **консультации Ата-аналармен әңгімелесу**					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о Казахстане, природе, птицах родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями.				
	Трудовые поручения: полить комнатные растения. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	**«Өнегелі»:Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.	**«Өнегелі»:Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.	**Трудовые поручения: помочь накрыть на стол** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	**Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.
	"Откуда хлеб приходит на стол?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: фпополнить и систематизировать знания детей о том, как вырастить пшеницу и сделать из нее хлеб; воспитывать уважение к труду земледельцев. **Пальчиковая гимнастика**	**Игра-упражнение "Выпекаем хлеб"** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: фучить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.	**Хороводная игра "Каравай"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка, физическая культура)* Задачи: ф развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции,	**Дидактическая игра "Что это? Кто это?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: увеличить словарный запас детей путем употребления множественного числа существительных, повысить их способность	**Дидактическая игра "Назови имя"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. **Игра "Чем они похожи?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

	"Колобок" *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: фразвивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажен, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).	Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек оберись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова) **Дидактическая игра "Дни недели"** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить отмечать и запоминать дни недели.	дружские отношения. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. **Дидактическая игра "Выполни задание"** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.	мыслить, воспринимать, воспитывать уверенность в себе. **К. Баянбаев "Золотое зернышко"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественая литература)* Задачи: побуждать к прослушиванию, запоминанию художественного слова; развивать слуховое внимание, память, речь. Веселится, Золотится В кузовах машин пшеница. Золотые зёрнышки Жарятся на солнышке. Ехать зёрнам в кузовах Да вертеться в жерновах, Греться в печке, Чтоб потом К нам прийти Лепёшкой в дом — С корочкой блестящей, Вкусной и хрустящей.	Задачи: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом) *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза.				

<table>
<tr><td>(двигательная активность, игровая деятельность)
Таңертеңгі жаттығу</td><td>2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза.
3). ИП: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.
4). ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза.
5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.
6). Упражнение на дыхание.</td></tr>
<tr><td>Завтрак
(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)
Таңғы ас</td><td>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.
Нам водичка - добрый друг,
Скажут детки все вокруг.
Мы на руки все польем,
- А потом играть пойдем.
Говорим тебе - спасибо,
Ты даешь ребятам силу.
Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".
Смотрят сороки
В окошко наше.
Просят сороки:
— Дайте нам каши!
Каши Ваниной,
Сладко сваренной.
Ждёт напрасно
Каша с маслом.
Ваня не ест,
А мы за присест
Кашу съедим
И улетим…
- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности
(далее ОД)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке</td><td colspan="5">Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о Казахстане, природе, птицах родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями.
«Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ім
Хороводная игра "Каравай". (ознакомление с окружающим миром, соц- | Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что | Дидактическая игра "Что нужно зернопроизводителю | Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" | Дидактическая игра "Что делается из муки?" (развитие речи,</td></tr>
</table>

дайындық	*эмоц развитие, развитие речи)* Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.		**спрятано в руке?")** (*казахский язык, физическая культура*) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	**для работы?"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания детей о агротехнике, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память. Дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники и инструментов зернопроизводителя.	**("Кто назван твоим именем?")** (*казахский язык, физическая культура)* Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке.	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. Ход: дети называют мучные блюда.
Организованная деятельность **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет**	2 года	**Физическая культура "Подпрыгиваем как воробушки".** Цель: создать положительный эмоциональный настрой детей; Задачи: закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; повысить двигательную активность детей при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать ловкость; воспитывать	**Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения "Едет, едет паровоз"".** Цель: познакомить детей со стихотворением о паровозе; Задачи: формировать первичные представления о виде транспорта паровозе, способах передвижения, звуках, издаваемых паровозом. Развивающее упражнение "Что лишнее?". **Музыка "Песенка птиц".**	**Физическая культура "Катятся яблоки".** Цель: учить детей держать мяч двумя руками и перекатывать друг к другу; Задачи: формировать навыки перекатывания мяча прямо и в одном направлении; развивать мышцы рук и пальцев, повышать интерес к двигательным занятиям; воспитывать чувство доверия друг к другу. Подвижная игра "Выше ножки от земли", "Догоните мяч". Игра "Кто тише?". **Игры-упражнения по конструированию "Широкая дорожка для грузовика".** Цель: продолжать формировать у детей	**Физическая культура "Мы похожи на солнышко".** Цель: совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками; Задачи: выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; воспитывать интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом, развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге. Подвижная игра "Катятся яблоки". Упражнение на восстановления дыхания "Мы похожи на	**Игры-упражнения по музыке "Золотая осень".** Цель: повысить интерес детей к музыке и пению; Задачи: научить слушать песню и различать ее характер; обучить повторению ритмических движений под музыку; объяснить значение выражения "щедрая осень"; развить у детей способность слушать музыку и аккомпанировать ей. Дидактическая игра "Фрукты". **Игры-упражнения по развитию речи "Беседа о хлебе".** Цель: формировать у детей первичные представления о хлебе; Задачи: предоставлять общую информацию о

		самостоятельность, дружеские отношения. Подвижная игра "Воробушки". Релаксация под фонограмму "Звуки природы". **Игры-упражнения по рисованию "Солнышко".** Цель: формировать у детей умение рисовать округлую форму и расходящиеся в разные стороны короткие полоски; Задачи: учить рисовать с помощью воскового мелка; упражнять в назывании полученного рисунка "солнцем"; развивать внимание, ориентировку на листе; воспитывать интерес к явлениям природы, к рисованию. Самостоятельное рисование "Солнышко". Рефлексивно-развивающее упражнение "Что похоже на круг?".	Цель: повышать интерес детей к восприятию музыки о птицах; Задачи: научить слушать песню и различать длительность звука; привлекать к музыкальному творчеству в образовательной деятельности; обучить сочетанию музыки и ритмических движений. Игра: "Птичье гнездо".	представления о строительном материале, кирпиче; Задачи: развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки, широкой "дороги" из кирпичей, способом прикладывания кирпичей друг к другу сбоку; формировать общие представления о транспорте, дорожном движении. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Дорога для грузовика".	солнышко". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с овощами и фруктами".** Цель: формировать у детей первичные знания детей об овощах и фруктах; Задачи: учить различать овощи и фрукты по внешним особенностям; формировать представления о том, что овощи растут на грядке, фрукты на деревьях; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к предметам, труду человека. Музыкально-ритмическое упражнение "Прятки". Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Продолжение. Музыкально-ритмическая рефлексия "Хоровод овощей и фруктов".	труде человека при выпечке хлеба. Словесное упражнение-диалог на основе переклички "У меня есть?". Беседа о хлебе на основе рассматривания картинки. Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации. "Угостим гостей хлебом". Физкультминутка "Косолапые мишутки". Рефлексия "Пробуем угощения".
	3 года	**Игры-упражнения**	**Физическая**	**Игры-упражнения по**	**Қазақ тілі "Күзгі**	**Физическая культура**

		по развитию речи "Знакомство с игрушкой Петушок". Цель: дать детям представление о домашних птицах Задачи: познакомить с алготримом описания игрушки, формировать умение выделять основные отличительные признаки. Рассматривание игрушки - петушок. Словесное упражнение "Что есть у петушка?" Художественное слово "Петушок". Физкультминутка "Петушки". Словесная игра-упражнение "Соберем птиц во дворе?". **Игры-упражнения по рисованию "Апельсины (Это что за господин? Яркий спелый апельсин)".** Цель: научить рисовать апельсин Задачи: развивать умения детей рисовать предметы круглой формы	**культура "Щедрый петушок".** Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках. Задачи: Развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле. Подвижная игра "Зайка беленький". Малоподвижная игра "Летает – не летает". **Игры-упражнения по основам математики "Круглые фрукты и овощи".** Цель: познакомить детей с геометрической фигурой круг; Задачи: расширить представления о предметах круглой формы; закрепить знания о фруктах и овощах. Развивающее упражнение с панно "Круглые фрукты и овощи". Переменка "Рисуем круг". Исследовательское упражнение за столом "Обведем форму даров осени". **Игры-упражнения по**	**художественной литературе "Трактор".** Цель: способствовать заучиванию стихотворения М. Манаковой «Трактор»; Задачи: учить понимать содержание стихотворения, побуждать отвечать на вопросы; закреплять активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт». Выразительное чтение стихотворения М. Манаковой "Трактор". Динамическая пауза "Трактор". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Угадай детали трактора". **Физическая культура "Мы спортивные ребята".** Цель: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; Задачи: развивать навыки прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений.	**жаңбыр".** Міндеттері: қазақ тілінде жаңбыр түрлерінің атауларын атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен жаңбырдың жауғанын, жапырақтардың түсуін білдіретін сөз тіркесін құруға үйрету. Тамшыларға үрлеу тыныс алу жаттығуы. "Саусақ жаттығуы "Қызықты серуен". Сергіту сәтін "Тырс - тырс біздерге..." «Жалғастырып айт» дидактикалық ойыны. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотоая осень".** Цель: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; Задачи: расширить представление о значении изменений, происходящих в живой и неживой природе в осенний период; формировать умения определять погоду по внешним признакам; развивать наблюдательность, мышление, восприятие, внимание, память, словарный запас; воспитывать	**"Лазание по наклонной лестнице".** Цель: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; Задачи: прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Паучок". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". **Ознакомление с окружающим миром-2 "Повар".** Цель: познакомить с профессией повара. Задачи: Расширить представления о детском саде, сотрудниках детского сада. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослого. Дидактическая игра "Что сначала, что потом?". Дидактическая игра "Наша посуда".

		кистью, лежащие в один ряд, умения наносить штрихи ватными палочками. Игровое упражнение «На что похожи апельсины?». Пальчиковая гимнастика "Фрукты". Развивающее упражнение "Что похоже на солнце?". **Музыка "Щедрая лиса".** Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; Задачи: развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая	**лепке "Путешествие на поезде".** Цель: формировать у детей знания о транспорте и поезде Задачи: закреплять представления: поезд состоит из нескольких вагонов, в вагоне несколько окон. Совершенствовать навыки лепки, отрывать куски от большого кома, раскатывать на ладони и скатывать круг. Пальчиковая гимнастика "Поезд идет". Игра "Паровоз".	Подвижная игра "Проползи – не задень". Малоподвижная игра "Пузырь".	доброжелательное отношение друг к другу**.**	

		игра "Что в корзине?". Игра "Добрая лиса".				
	4 года	**Игры-упражнения по развитию речи "Чудеса осеннего леса".** Цель: упражнять в умении составлять рассказ по картине Задачи; выражать свое отношения к событиям на картине, делиться своими мыслями; закрепить знания детей об изменениях в осенний период, закрепить представления детей о жизни белки в осеннее время года. Показ картины "Как дети угощают белку". Словесное упражнение по содержанию картины "Что я могу получить от картины?". Мозговой штурм словесное упражнение "Белка спрятала слова в картинках" (мнемокарточки). Физкультминутка	**Қазақ тілі "Үй құстары. Жыл құстары".** Мақсат-міндеттері: балалардың құстар жайлы, жыл мезгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, "үй құстары "мен "жыл құстар" - деп аталудың себептерін түсіндіру. Драматизация негізінде логоырғақ "Не қалай дыбыстайды?". Есту зейінділігіне арналған жаттығу "Жыл құстары". Көру зейінділігіне арналған жаттығу "Не бірінші? Не соңғы?". **Игры-упражнения по математике "Чудеса осеннего леса".** Цель: формировать знания у детей о счете предметов на ощупь; Задачи: закреплять понятия о числах от одного до четырех; рассказать о дарах осени в лесу, о жизни белок. Исследовательское упражнение с панно "Что в чудо-кармашке?".	**Музыка "Мелодия осени".** Цель: формировать умение детей понимать смысл слов песни; Задачи: совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма; обучить навыкам правильного пения во время распевок; учить выполнять танцевальные движения свободно под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Белые гуси". Музыкально-дидактическая игра "Два барабана". **Игры-упражнения по художественной литературе "Маленький садовод".** Цель: познакомить детей с рассказом "Маленький садовод" Задачи: учить понимать смысл образных слов и характеризовать основные действия и качества героев;	**Физкультура "Будь ловким".** Цель: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка Задачи: развивать навыки непрерывного бега в медленном темпе; развивать навыки лазанья по гимнастической стенке. Подвижная игра "Мяч через сетку". Эстафета "Будь ловким". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Богатый урожай в саду".** Цель: расширить знания об овощах и фруктах, которые растут в саду осенью Задачи: дать детям представление о щедрой осени; улучшить навыки распознавания и наименования овощей и фруктов; выращивание садовых растений. Дидактическая игра "Найди ягоду".	**Игры-упражнения по аппликации "Грузовая машина".** Цель: обучить детей размещать и клеить заготовки грузовиков на бумагу; Задачи: дополнять знания геометрических фигур. Гимнастика для глаз. Дидактическая игра "Птичье гнездо". **Физкультура "Прыжки как пингвины".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках,на пятках,с высоким подниманием колен; Задачи: навыки пролезания в обруч; перешагивания предметов, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка как пингвины,с мешочком между ног. Подвижная игра "Поезд". Малоподвижная игра "Тишина". **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Трактор с тыквами".** Цель: расширить знания детей о том, что трактор - это транспортное средство

		"Белка". Логическое упражнение "Это так, потому что..". Упражнение "Это так, потому что..". Составление рассказа по картине "Как дети угощают белку". **Музыка "Песня птичек" (повторение).** Цель: совершенствовать способность воспринимать музыку, песню про голубей; Задачи; развивать музыкальный слух; отрабатывать умения выполнять движения танца под музыку. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по домику". **Игры-упражнения по рисованию "Большие и маленькие арбузы".** Цель: учить технике рисования кистью по круговому контуру Задачи; передавая	Практическое упражнение за столом "Разделим грибы для белочек". Исследовательское упражнение на ковре "Сколько орехов в мешке?". **Физкультура "Пройди через препятствия".** Цель: формировать навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; Задачи: развивать навыки лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".	формировать умение понимать содержание рассказа и отвечать на вопросы. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Вот так яблоко!". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди признаки щедрой осени". **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Подарок осени".** Цель: учить детей конструировать осеннее дерево из тыквенных семечек и бумаги; Задачи: совершенствовать навыки работы с ножницами; бережное отношение к труду человека в осенний период. Дидактическая игра "С какого дерева лист?".		общего назначения; Задачи: совершенствовать навыки распознавания автомобилей; формировать интерес к уходу за автомобилем; обучать называть основные части трактора; дать представление о транспорте. Игра "Опиши предмет" (Трактор).

		форму и характерные особенности ягоды, украшая внутреннюю часть зигзагообразными линиями. Комментированное рассматривание иллюстрации "Бахча арбузов". Здоровье-сбережение "Раскатанные мячи". Логическое упражнение "Какой из них самый тяжелый?".				
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. Для прогулок в нашем садике Мы готовы, как солдатики. Одеты все как один по погоде, Посмотрите - мы готовы. Оборудование, игрушки Уже не лежат на сушке. Раз - Два! Мы выходим, Привет солнышку, погоде! (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде – рубашка				
Прогулка (наблюдение, трудовая	**Наблюдение за березой осенью** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	**Наблюдение за листопадом** *(развитие речи, ознакомление с*	**«Безопасность»: Наблюдение за птицами ("птицы зернышки клюют")**	**Наблюдение за солнцем. Погода** *(развитие речи, ознакомление с*	**Наблюдение за осенним садом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) **Серуен**	Задачи: развивать представления детей о березе, обратить внимание на особенность дерева осенью сбрасывать листву. — Деревья покрылись желтой листвой. — А какого цвета были листья на деревьях? — Посмотрите, какая кудрявая береза. На ней много листьев, свисают с веток, словно это косички. И. Токмакова "Берёза" Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. **«Өнегелі»:Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор листьев).** Цель: учить детей совместному труду, сотрудничать, помогать друг другу. **Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро	*окружающим миром, художественная литература)* Задачи: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е. Благинина Педагог задает вопросы детям о цвете листьев, о том, как они двигаются, что с ними происходит, почему так просиходит. - Дети, как называется явление, когда много листьев падает на землю? - Да. Это листопад. - Листопад происходит летом? - Листопад происходит осенью. Молодцы. **Дидактическая игра**	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: прививать желание заботиться о птицах; пополнять знания о птицах; воспитывать любовь к природе. "Птичка". Маленькая птичка Прилетела к нам, к нам, к нам. Маленькой птичке Зернышек я дам, дам, дам. Маленькая птичка Зернышки клюет, клюет. Маленькая птичка Песенки поет, поет. Н. Найденова **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. **Подвижные игры: "Догони мяч", "Лиса и цыплята" (примерно 2-3 раза)** *(физическая*	*окружающим миром)* Задачи: продолжать формировать представления детей о солнце и состоянии погоды осенью; развивать умения определять солнечную, пасмурную; воспитывать любознательность. Применяются фотопленки. - Посмотрите на небо сквозь пленку. Что там находится? - Да. Это солнце. Правильно говорите. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. А.Барто. - Дети, когда светит солнце, небо чистое, мы называем погоду ... (Солнечная). Когда солнце прячется за тучи ... (Пасмурная.) - Солнце очень нужно человеку, потому что человек сеет и выращивает урожай, остается сытым зимой, радостным круглый год. - Если солнышко прячется за тучу, стновится темно и прохладно. Давайте позовем солнышко.	Задачи: сформировать представление об изменениях в природе в конце осени. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. (Е. Благинина) **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. **Подвижная игра "Найди себе пару"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость,

	реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, ясеню, рябине). Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега. **Игра "Великаны и гусеницы".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить быстро бегать по команде педагога, не оглядываясь; ходить большими и маленькими	**"С какого дерева лист?"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева. **Простые задания, выполняемые взрослыми (расчистка дорожек от листвы)** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формирование любви к труду. **Подвижная казахская народная**	*культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. **Игра-упражнение "Сбей кеглю"** *(физическая культура, развитие речи,*	Солнышко-ведёрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись! **Простые задания, выполняемые взрослыми (работа с вениками)** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: научить правильно пользоваться веником, доводить начатое дело до конца. **Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять	дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. **Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей сообразительность. **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение

	шагами. **Игра-упражение "Попади в лунку".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, совершенствование техники бега.	**игра «Ақ сүйек» («Белая кость»)** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. **Подвижная игра: "Найди свой дом"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по команде, точно выполнять правила игры. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	воробушков, которые прячутся, заняв свои места. **Подвижные игры: "Мышка и кошка", "Ладошка", "Найди место" (примерно 2-3 раза)** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	взаимодействовать со сверстниками.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) **Серуеннен оралу**	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады,				

	Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова)	Игра малой подвижности "Ровным кругом" *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем…вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.	Пальчиковая гимнастика "Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажен, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).	Постройка из лего (по замыслу детей). *(конструирование)* Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.
Обед	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема				

Түскі ас	пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Пословица "Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает". Кто кушает суп, сорпа, Не спешите пока; Для вас на второе готов Рассыпчатый плов. И порадуется тот, Кто выпьет фруктовый компот. (Д. Ахметова) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");
Дневной сон **Күндізгі ұйқы**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (С. Свириденко, В.А. Моцарт) Спи, моя радость, усни! В доме погасли огни; Пчелки затихли в саду, Рыбки уснули в пруду. Месяц на небе блестит, Месяц в окошко глядит... Глазки скорее сомкни, Спи, моя радость, усни! Усни! Усни! Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары**	Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (*музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет! Злой кот. (дети стоят на коленках, опускают голову вниз, сгибаются в спине). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем.

	Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (*физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Сами здороваются."				
Полдник **Бесін ас**	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Игровое упражнение "Купаем куклу"**; рассматривание сюжетных картинок; игры с крупным конструктором. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)*	Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр. *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*	**Дидактическая игра "Чудесный мешочек".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек. **Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать	**Настольная игра "Потерянный предмет".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно. **Дидактическая игра "Назови профессию".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширить представления детей о	**Дидактическая игра "Кукла идет в гости"** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в сравнении предметы контрастных величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения, приложения).

			диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд.	профессиях, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширить словарный запас. Педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает...комбайнер)	
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**Артикуляционные упражнения** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Пальчиковая гимнастика "Колобок". Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажен, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать	**Беседа об особенностях природных явлений в осенний период. Декламирование стихотворения "Дождь" С.Маршака** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листам, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь!	**Артикуляционные упражнения** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Логоритмика Я в садочек пойду, Мою яблоньку найду. Я уже не маленький, Дотянусь до яблока. Потянусь повыше, Выше нашей крыши. Яблоко большое, Наливное. Помою, покажу, Всех на радость угощу.	**Беседа о частях суток.** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Педагог просит детей подробно отвечать на вопросы. Развитие речи. Декламирование стихотворения "Утро" . - Не хочу вставать я рано, Светит солнышко в окно. И я глазки открываю, Мама ждет меня давно. Я умоюсь, глазки вытру, Потянусь и улыбнусь. Встану, в ванну заберусь И рубашечку надену. Меня ждут мои игрушки, Надоело мишкам спать. Заскучали сказки в книжках, Зовут краски рисовать. Идти можно в детский сад, Просыпаться я так рад!	**Пальчиковая гимнастика "Колобок"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажен, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен

	руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).				(рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).
Подготовка к прогулке **Серуенге дайындық**	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка **Серуен**	**«Өнегелі»: Наблюдение за осенними деревьями** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями на участке (береза, ясень, тополь), развивать умение наблюдать за тем, как опалает желтая листва; обратить внимание на то, что листья у деревьев разной формы; развивать внимание, мышление. Педагог предлагает молча оглядеться кругом, обращает внимание на деревья с пожелтевшими листьями: Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев	**«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей различать и называть легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Рассматривание проходящего транспорта, классификация их на грузовые, легковые. Педагог спрашивает, на каких видах	**«Безопасность»: Наблюдение за голубем** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представление о голубе, как птице, прилетающей на участок детского сада; активизировать речь с помощью слов "голубок", "воркует"; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! Педагог указывает на голубя.	**Наблюдение за вечерним солнцем** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширить представления детей о солнце в различные части суток (день, вечер); закрепить название сезонной одежды. Художественное слово: загадка. - Горячая яичница висит над головой. Но снятье ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце.) - Ребята, оглядитесь... Где солнце? - Почему солнце находится не высоко в небе? - Сейчас вечер. Солнце вечером становится	**Наблюдение кустарником осенью** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать формировать представления о кустарнике; способствовать развитию умения различать кустарник по строению, форме листьев; воспитывать наблюдательность. - Смородина, шиповник, сирень, акация - это кустарник. - А что происходит с кустарником сейчас, осенью? Мы кустарник (деревья) оглядели, Оглядели, обомлели ... Ничего не понимаем, Листья с веток опадают. Опадают,

	золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. (Е.Благинина) **Игра-упражнение "Топ-топ-топ, мячик"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Топ-топ-топ, мячик По дороге звонко скачет, Где же ты катался, Где же ты игрался. Раз, два, раз, два, Начинается игра. Три, четыре, топ-топ, Громко мячик топал. Пять, шесть, семь, бум, Что такое, что за шум? Восемь, девять, десять, хлоп Закатился в уголок. Топ-топ-топ, мячик, По дороге звонко скачет. **Подвижная игра "Курочка и цыплята"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек** *(физическое развитие, развитие речи,*	транспорта дети приезжают в детский сад. "Грузовик". Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык - Опрокинул грузовик. (А. Барто) **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. **Подвижная игра "Огуречик, огуречик..."** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.	- Посмотрите, кто это? - Да. Это голубь. - Голубь, это животное или птица? Как вы узнали? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. - Голубь больше воробья, цвет его оперения сероватый, сизый. Как поет голубь? Потешка "Гуля-голубок". - Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький. - Голубь воркует. Послушаейте. **Подвижная игра "Воробушки и кот"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!"	больше, вот-вот скоро спрячется, чтобы наступила ночь. - Почему вечером прохладно? - Потому что солнышко вечером греет слабо. **Игра "День - ночь"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). **Игра-упражнение "Сбей кеглю"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки прокатывания	Опадают, Двор, дорожки покрывают. Хоть дорожек нам не видно, Мы пройдемся, будет слышно, Как они теперь шуршат, Все шуршат, не шелестят. (Д. Ахметова) **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. **Подвижная игра "У медведя в бору"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по определенному направлению; развивать положительные эмоции. Ход игры: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.	Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Ноги ты не промочи"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в	- говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. **Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. **Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.	мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.	очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. **Игра-упражение "Попади в лунку"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним

		пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.	Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.		из сверстников.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті	Рассматривание иллюстраций к сказкам "Колобок", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)* Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)* Лепка баурсаков, лепешек, калачей, булочек, пиццы. Закреплять навыки скатывания, сплющивания, раскатывания, соединения. *(лепка, ознакомление с окружающим миром)* Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук. Музыкальное творчество: слушание кюев на домбре из сайта "kitap.kz". (*физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)*				
	Пальчиковая гимнастика "Колобок" *(развитие речи, ознакомление с*	**Игра-упражнение "Выпекаем хлеб".** *(физическое развитие,*	**Постройка из лего (по замыслу детей).** *(конструирование)*	Игры-раскраски: развивать умения закрашивать	**Игра "Пазлы".** *(конструирование, развитие речи,*

ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	*окружающим миром, художественная литература, физическое развитие)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажен, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).	*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова)	Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. *(рисование)*	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность.
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Совет "Рациональный досуг ребенка".	Беседа на тему "Уважение к старшим".	Советы родителям "Капризы и упрямство ребенка".	Анкета для родителей "Условия здорового образа жизни в семье".	Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини-центр «Балажан»
Группа - разновозрастная группа
Возраст детей - 2, 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.11.24 по 08.11.24
Ноябрь- Ценность - Справедливость и ответственность
Цитата недели: «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!»

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	
Күн тәртібі Прием детей	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - **Задачи:** формирование у детей способности к позитивному поведению (развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие) Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Человек»- **Задачи:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игрово **Задачи** чувств (казахс **Казахс** *миним* апа,*)* **Біртұт** «Кюй» у детей музык понима интере форми
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Здоровье всему голова»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Необходимость сотрудничества. Играйте вместе с детьми»	**«Өнег** Задачи свобод Консул
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игро **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоят* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*		

эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бер **воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)**		
	Младшая подгруппа: **Пальчиковая гимнастика «Машины»** (физическое воспитание) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук **Игровое упражнение «Лягушка и лягушата»** (аппликация + сенсорика) Задачи: Развивать речевое внимание детей **Чтение «Переход», С.Маршак**.(худ.лит-ра) **Задачи:** Закреплять знания ПДД, воспитывать интерес к художественной литературе.иллюстраций**Средняя подгруппа:** «Мир вокруг нас. Грибы» (Будь осторожен: опасное и безопасное) **Задачи:** Закрепить умение детей выделять характерные особенности известных грибов, называть их; упражнять в использовании в речи образных слов, выражений, образовании однокоренных слов.(рисование,ООМ) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Нанесение пластилина на поверхность «Грузовая машина» (лепка, развитие речи) **Задачи:**Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирая цвет. **Игра «Птичий концерт»** **Задачи:** развитие звуковысотного слуха .(**Музыка)** **Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДЕТСКИХ ПЛОЩАДКАХ» Задачи:** • Объяснить детям важность соблюдения правил безопасности на детских площадках.	**Беседа ПДД «Внимание - переходим улицу»** **Задачи:** ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; - продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору **Младшая подгруппа:** Игровое упражнение: «Надо, надо убираться» ИО в уборке группы. ((физическая культура+ ООМ) **Задачи:** Воспитание бережного отношения к труду взрослых.Дидактическая игра «**Карусели» (Развитие речи, рисование)** **Задачи:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; взаимодействие детей Игровое упражнение «Делаем коллаж» (ООМ + сенсорика) Материал: Обрезки цветной бумаги, поздравительные открытки, веревочки, кусочки пенопласта, пряжи и т.п. **Средняя подгруппа:** «Кто скорее свернет ленту» Задачи: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами	**Игра п** **«Цвет** закреп называ цветок группи ставля **Младш** «Шоко (вдавл Задачи пласти работе мотори Игры с «Башн пирами **Задачи** констр фотогр «высок Игра м голосу **Задачи** правил физиче **Средня** Продук «Выре постро Задачи создава постро вообра композ упражн прямой (аппли Пальчи «Этот мелкой мотори Упраж **Задачи** животн (вытяг Музык **Больш**

	• Рассказать о конкретных правилах поведения на разных игровых элементах. • Закрепить знания детей через игры и практические упражнения	«длинный», «короткий»(основы математики) Веселые зверушки (работа с бумагой) **Задачи:** Познакомить с новой техникой работы с бумагой. Учить изготавливать плоские поделки.(конструирование) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Мышонок» (лепка, основы математики) Задачи: Закреплять навык лепки шара, учить добавлять характерные детали (вытянутая мордочка, маленькие ушки и длинный тонкий хвост). Формировать умение отвечать на вопросы полным текстом. Квест-игра ««Путешествие в тридевятое царство» (аппликация, развитие речи) **Задачи**:создать у детей доброе, позитивное настроение в процессе сказочного путешествия. Упражнять в ориентировке по карте-схеме, определять направление маршрута. Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.	**Задачи** музыка **Казахс** бұрылд жасату Алға, а Тіземіз Қолды **подгру** Чтени дерев развит **Задач** призн отцве листья класси леса. У пород листье Констр Задачи по фор Две му просто яйцо, л кирпич **Казахс** Қайтад Бір, екі Енді са түсірем Размин Санайы Бір, екі Желбір Достың Оң қол Сол қо Олардь Әрқайс Бас бар Балаң Ортан Шылдь Кішкен

Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическое воспитание**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соот **КОМПЛЕКС № 1 «Матрешки»** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. **1. «Матрешки пляшут»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. развести руки в стороны, приподнять плечи вверх 2. опустить руки, сказать «Ох!» **2. «Матрешки кланяются»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. наклон вперед, отвести руки назад 2. И.П. **3. «Матрешки качаются»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. **4. «Матрешки делают пружинку»** И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. полуприсед 2. И.П. **5. «Матрешки вверх-вниз»** И.П. сидя на пятках, руки на поясе В.1. встать на колени, поднять руки вверх, потянуться 2. И.П. **6. «Матрешки прыгают»** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.		
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»-Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическое воспитание) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение Тили-ч Вот об Скуша Скуша За соба Воробе Дайте Вот и к **Казахс** (словар шай, м

Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (развитие речи)	Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)	Речевы Привет движен кругу: Здравс Здравс описат Здравс руки на Здравс больш Здравс Все ре их ввер
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** Обезьянки. **Младшая подгруппа:Задачи:** Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели. **Средняя подгруппа: Задачи:** Ползать наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). **Старшая подгруппа: Задачи:** Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Старшая подгруппа:**	**Музыка** «Заинька, попляши» **Младшая подгруппа:Задачи:** Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д. **Средняя подгруппа: Задачи:** Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов **Старшая подгруппа: Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые	**Физич** Физкул **Младш** подска прыгат вперед **Средня** на мес вперед в круг, с высо **Старш** высоть места (

		музыкальные действия в танцах	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили… И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физическое воспитание)	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра,)	Переж пользо необхо Каша и Где вар Сварил Чтоб Т физиче
Серуен Прогулка	**Наблюдение за трудом почтальона** Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. (физическое воспитание) **Подвижные игры** «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад.	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Сентябрь засыпал все тропинки Листвою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**	**Наблю** Задачи ранней **тәрбие** Воспит предла Бела, к Черна, Вертит Поверь Почем вороны Чем он Нужна пору о Посмо нарисо Опиши Чем по Что по на мес Сколь Чем он А поче постоя окружа **Трудо** Сбор м место. Задачи метлой (физич **Подви** «Птичь Задачи площад (физич

	Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физическое воспитание) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бес тас» - развивать у детей внимание и ловкость** **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки.(физическая культура)	Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. **Подвижные игры** «Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Шымшық» -** развивать ‘ детей внимание и ловкость **Индивидуальная работа** Развитие движений.	**Біртұт** **сокров** развива **Индив** Развит Задачи остана воспит
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сделай как я». (физическое воспитание, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, ., разв.речи)	Закреп раздева взросл Методи Дидакт себе» (воспит
Түскі ас **Обед**	Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили… И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физическое воспитание	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!	Переже пользо необхо Каша и Где вар Сварил Чтоб Т физиче

		(худ.лит-ра,)	
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	ЧтениеИ. Соколов-Микитов «Ёж».(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Баю, баю» (музыка)	Чтение грибом
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, **«Пешеход».** И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с в **«Молоточки».** И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики н И.п.: о.с, руки на пояс, перекат с носков на пятки. **Дыхательные упражнения.** **«Насос».** Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя **«Обними плечи».** И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень пл друг другу, как бы обнимая себя за плечи. **«Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте».** Ходьба по площадке, выставляя прав два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка **«Малый маятник», «Маятник».** И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину		
Түстен кейінгі ас Полдник	Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку.(худ.лит-ра, физическое воспитание)	Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла.(худ.лит-ра,)	Топики По вод Хлопи Да бос физиче
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**«Волшебные машины»** Игра – путешествие «Автобус» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между деть ми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. **Младшая подгруппа:** СРИ «В магазине» (развитие речи + ООМ+сенсорика) Сюжет: Разложить на столике (на прилавке) овощи, фрукты,	**«Волшебные машины»** Игровая ситуация «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения(развитие речи, худ.лит-ра) **Младшая подгруппа:** СРИ «Домашние заботы» (ООМ + конструирование) Сюжет: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.	**Игры** «Игра **Задач** правил дорожн **Младш** Игра-с (ООМ Сюжет Усадит фартуч исполь кубик феном кубико (расчес заколк

	предметы-заместители. Взрослому или ребенку взять на себя роль продавца. Спросить у продавца, какие продукты есть в магазине. Выбрать необходимые продукты и сложить их в корзинку (с использованием предметов-заместителей). Заплатить продавцу деньги (листочки бумаги, пуговицы, плоские детали от мозаики) Отнести корзинку домой, разложить продукты на столе. Вымыть овощи или фрукты. **Задачи:** расширять представления о работе продавца, о покупке продуктов, развивать речь, воображение. **Средняя подгруппа:** «Возьми столько же» Задачи: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (основы математики) Игровая ситуация «Парикмахерская» Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.(озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа:** Д/упражнение«Морское дно» Задачи: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти.(рисование) **С /р игра«Зоопарк»** озн.сокр-им миром) **Задачи:** расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. **Казахский язык***Секіргіштер.** Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы,	Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку) **Задачи:** расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. **Средняя подгруппа:** Труд в уголке природы - **Задачи:** Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату. озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа:** **Познавательно – исследовательская деятельность** **«Радуга»** (озн.сокр-им, развитие речи,рисование) **Задачи**:познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. **Рассматривание картин на тему «Дождь»** (развитие речи) **Задачи:** Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь.	лаком в крыш **Задачи** работе аккурат **Средня** Игрова дождик **Задачи** развит обогащ творчес двигате обучен Мокро Задачи (Рисова **Старш** **драмат** (развит **Задачи** слушат игру, п Воспит отноше ухажив **Творче** **детей**

	Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами» Задачи: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью; развивать речевую активность.	Рисование Д/упражнение Декоративное рисование «Украшение платочка»- Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.	Основы Д/игра познако овалом треугол знаком квадрат
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Упражнение «Повтори». Закреплять умения детей правильно надевать обувь. В. Бианки. «Купание медвежат»	Учить детей словесно выражать просьбу о помощи. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.	Приуча носовы
Серуен Прогулка	**Подвижные игры** «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову».	**Подвижные игры** «Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей;	**Подви** «Птичк Задачи площад физиче

	Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки.(физическая культура)	развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. **Индивидуальная работа** Развитие движений.	**Индив** Развит Задачи остана
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** «Веточка рябины» (скатывание, надавливание)»(лепка) Задачи:Закреплять умение формировать комочки и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику; развивать эстетическое восприятие Продуктивная деятельность «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Задачи: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. (аппликация) **Средняя подгруппа:** Д/И «Где спрятался зайчик!» Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях..(ознакомление с окружающим миром) Конструирование Сарайчики и гаражи (строительный материал) Задачи: Учить строить постройки, применяя длинные пластины .(конструирование) Труд в уголке природы: **Задачи:**Формировать понятие «комнатные растения», выделяя	**Младшая подгруппа:** Театрализация Сказка «Волк и лиса»(Худ.литература + аппликация) **Задачи:** формировать умение драматизировать сказку, вызвать интерес к игре. Развитие речи детей через драматизацию сказку. «Шоколад с орехами» (вдавливание)» (лепка) Задачи: Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. **Средняя подгруппа:** «Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике пластилинография, развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). Продуктивная деятельность «Собери пейзаж Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия	**Младш** Театра медвеж сказка (Худ.л **Задачи** переда Учить правил **Средня** **Д/И «С** матема **Задачи** строя р основн Работа загадо Задачи вообра Труд в полива Задачи предст стебел первон потреб тепле, создан всего с Воспит воспит растен **Старш** **упраж** **квадр** самос котора умоза доказа

	основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений. **Старшая подгруппа:** «Один – много» Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.(основы математики) «Чудо-соломка. Украсим закладку для книг». (Аппликация) Задачи: формировать умение детей выполнять аппликацию из соломки, продолжать учить их работать пинцетом; подводить детей к пониманию практической значимости выполняемой работы, воспитывать эстетический вкус. Строительно-конструктивные игры «Мост через реку» **Задачи:** Учить строить постройки, применяя длинные пластины. (конструирование) **Трудовая деятельность** Подметание дорожки на участке **Задачи:** воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.	«пейзаж», развивать наблюдательность, память.(рисование) Рассматривание иллюстраций «Первый снег за окном» Задачи: Продолжать формировать у детей элементарные экологические представления, расширять знания о изменениях в природе в разные сезоны (озн.сокр, развитие речи) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Музыкальная деят-ть. «Кто в домике живет?»** **Задачи:** развитие звуковысотного слуха (музыка, физическая культура) **Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Колумбовое яйцо»-** (Развитие речи, ООМ,рисование) **Задачи:** развития творческих и умственных способностей подходят головоломки. Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» (худ. литература, ООМ) **Задачи:** воспитывать интерес к художественной литературе	**«Найд** (разви **Задачи** сравни сходст похожи

Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация «Продуктивные способы наказания и поощерения» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка «Обращать ли внимания на детские капризы» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Буклет детям» *миним*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини-центр «Балажан»
Группа - разновозрастная группа
Возраст детей - 2, 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.11.24 по 15.11.24
Ноябрь- Ценность - Справедливость и ответственность

Цитата недели: «Тура биде туған жоқ!» «У справедливого судьи нет родственников**».**

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник** **Дүйсенбі**	**Вторник** **Сейсенбі**	
Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием «Зеваки» - **Задачи:** упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровое упражнение «Тишина»- **Задачи:** упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала. (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой **Задачи** бросани личной **Казахс** *миним* ата, апа Задачи: к слуша музыки понима интерес формир
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Консультация «Развивающие игры для детей 3–4 лет с родителями...» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие**	Консультация «О пользе подвижных игр для детей 3–4 лет» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие**	Консул возраст - Задачи свободн детьми

Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Акция «Одно доброе дело для нашего детского сада»** **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игро **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостояте* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог* *ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, б «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бер **Экономное потребление пищи (нельзя играть едой за столом. Нельзя бросать еду в ур**		
	Младшая подгруппа: **Дидактическая игра** (сенсорика) **Задачи:** Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику Дидактическая игра «Карусели» (Развитие речи, рисование) **Задачи:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; взаимодействие детей. **Игра малой подвижности «Зайка серый умывается»** **Задачи:** Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия **Средняя подгруппа:** «Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. (конструирование) «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Задачи: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения.(рисование) Беседа «Знакомство с профессиями артиста, художника, композитора» Задачи: Приобщение детей к восприятию искусства, развитие	**Игра по экологии** «Узнай и назови» **Задачи:** развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Младшая подгруппа:** **Дидактическая игра** **Почини одежду зайчатам** (сенсорика) **Задачи:** Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание **Игры со строительным материалом** «Башня. Знакомство с «принципом пирамидки» (конструирование) **Задачи:** развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Закреплять понятия «высокий», «низкий». **Игра малой подвижности «Узнай по голосу»** физическая культура **Задачи:** Учить детей играть по правилам.	**Беседа** **«Знако** Познако особенн поведен **Младш** **Дидакт** **Спрячь** (сенсор **Задачи:** с шесть различа реакции Закрепл **Игрово** **белочк** **Задачи** использ дополне Постро Постро было уд **Игра м** **«Возду** **Задачи** сообраз речи **Средня** Пальчи «Грибы **Задачи** мотори Упражн работат Гусени момент **Задачи** детей с Ориент выполн усилие (констр **подгру**

	интереса к нему. Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изображение), здание и сооружение (архитектура). (развитие речи +озн. с окр. миром.) Лепка «Чашка и блюдце» Задачи: Продолжать лепить шар вдавливая в него большой палец, выравнивать края пальцами. Раскатывать столбик и прикреплять. Закреплять умение скатывать шар и сплющивать (лепка). **Казахский язык***** Отыр аппақ, ақ қоян Неткен сап-сақ бұл қоян (жүресінен отыру) Құлақтары деленděп (екі қолмен қоянның құлақтарын келтіру) Әр дыбысқа елеңдеп (сол жаққа және оң жаққа құлақтарын тосу) **Старшая подгруппа:** **Дидактическая игра: «Читаем и считаем»** (основы математики) **Задачи:** помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; умение сравнивать предметы по величине; умение считать в пределах 5. **Творческая мастерская Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом «Ёж» (коллективная работа) (лепка, развитие речи)** **Задачи:**Закреплять передавать пропорции. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать воображение. **Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ И ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ** **Задачи:**	Развивать речевые навыки и физические качества. **Средняя подгруппа:** Беседа «Радость и грусть». Рассматривание альбома с фотографиями «Эмоции» **Задачи:**Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями людей, обсудить причины их возникновения учить определять их по внешним проявлениям. (озн.сокр-им, развитие речи) Д/упражнение«Волшебная палитра» Задачи: Развивать чувство цвета.(рисование) Музыкальное упражнение «Море» **Задачи:** развитие динамического слуха. (музыка) **Старшая подгруппа:** **Накладная аппликация из вырезанных частей предмета «Цветы луговые»** аппликация, развитие речи) **Задачи:Познакомить с луговыми цветами. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения, использовать в работе гофрированную бумагу** **Квест-игра «Загадки Тетушки-Непогодушки» (рисование, развитие речи)** **Задачи:**Обобщить знания детей о природе. Уточнить и систематизировать представления детей об сезонных изменениях в природе.	**«Возьм** матема **Задачи** равных активиз «поров **Чтени** **огород** **литера** Задачи внимат Отвеча **Игра «** **Дидакт** **характе** Задачи предст характе жизнер колыбе

	• Познакомить детей с основными правилами поведения в общественных местах; • Объяснить правила безопасного поведения в общественном транспорте; • Научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать.	**Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)** Руки должны быть согнуты в локтях и отставать от корпуса более чем на 10 см.	
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическое воспитание**** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соот **КОМПЛЕКС №1 «Матрешки»** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. **1. «Матрешки пляшут»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. развести руки в стороны, приподнять плечи вверх 2. опустить руки, сказать «Ох!» **2. «Матрешки кланяются»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. наклон вперед, отвести руки назад 2. И.П. **3. «Матрешки качаются»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. **4. «Матрешки делают пружинку»** И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. полуприсед 2. И.П. **5. «Матрешки вверх-вниз»** И.П. сидя на пятках, руки на поясе В.1. встать на колени, поднять руки вверх, потянуться 2. И.П. **6. «Матрешки прыгают»** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись		
Таңғы ас **Завтрак**	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Чтение сказки «Колобок». **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Нужно Утром, Перед к После с .(худ.ли **Казахс** (словар шай, ма
Ұйымдастыруға дайындық	Речевые настройки.	Речевые настройки.	Речевы Здравст

Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)	Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Слева д Получи речи)
Кесте бойынша ҰОҚ **білім беру ұйымдары** **ОД по расписанию организации образования**	**Физическое воспитание** Айгуль играет с детьми. **Младшая подгруппа:Задачи:** Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении **Средняя подгруппа: Задачи:** Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях **Старшая подгруппа: Задачи:** Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Старшая подгруппа:**	**Музыка** «Едем к бабушке в аул» **Младшая подгруппа:Задачи:** Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д. **Средняя подгруппа: Задачи:** Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни **Старшая подгруппа: Задачи: .** Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.	**Физиче** Станем **Младш** Ползать ладонях плоско **Средня** Ползать туннель на гимн спускат **Старша** Перелез гимнаст
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).	Одеван Содерж соблюд раздева комната Методи четыре, (Заучит
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за сорокой** Задачи: обогащать представление о мире природы, привлекать к	**Наблюдение за осенним дождем**	**Наблю** Задачи: золотой

	активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почешу они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадется блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы. Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться.(физическая культура) **Подвижная игра** «Голуби и воробьи». Задачи: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура)	**Задачи:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель загадывает детям загадку. Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки Воспитатель задает детям вопросы. Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо? (ознакомление с окружающим миром)	**тәрбие,** Воспита Все мра Почерн Оголяю Молкну Мишка Что за м Сидит – Упадет Лежит – Когда э Листья них про Летом в специал которое окраску веществ листика веществ буйная зеленые выступа даже не багрянь еще одн происхо почему Воспита Почему Какого Что с ни (ознако **Трудов** Сгребан учить ра культур **Подвиж** «Попад Задачи: развива продолж игры. (ф **Біртұта** **игра - с** развивать **Индиви** «Пойми Задачи: создава (физич

	Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Кетті, кетті орамал» - развивать у детей внимание, творческие способности **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. (физическая культура)	**Трудовая деятельность** Сбор опавших листьев на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. (физическая культура) **Подвижные игры** «Прыгай выше», «Ровным кругом». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Тақия ұру» -** развивать у детей зрительную память **Индивидуальная работа** «Смелые ребята». Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.(физическая культура)	
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура разв.речи)	Закрепл поддерж своем ш Чтение: (физиче худ.тру
Түскі ас **Обед**	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физическая культура)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура)	Я сегод Умывал Я и сам Вымыт
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	Чтение рассказов Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» (худ.литра)	Слушание колыбельной песни «Спят игрушки» (музыка)	Чтение Задачи: поэзии.(

Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, **«Пешеход».** И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с в **«Молоточки».** И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики н И.п.: о.с, руки на пояс, перекат с носков на пятки. **Дыхательные упражнения.** **«Насос».** Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя **«Обними плечи».** И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень п обнимая себя за плечи. **«Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте».** Ходьба по площадке, выставляя прав вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т. **«Малый маятник», «Маятник».** И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину		
Түстен кейінгі ас Полдник	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(худ.лит-ра, физическая культура)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	Утром м личико Плих и Убегай (худ.ли
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** СРИ «Собираемся на прогулку»(ООМ + развитие речи) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной	**Игра ПДД** **«Слушай - запоминай»** **Задачи:** закреплять правила дорожного движения и поведения пешеходов на улице, развивать связную речь, мышление, память, внимание **Младшая подгруппа:** СРИ «Игрушки у врача» (развитие речи + оом) Сюжет: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверушек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными	**Младш** Игра-си улице» (ООМ + Сюжет: ребенку автомоб что он д Если ре подсказ машина Цель: зн шофера проезда объедин самосто к самост сюжето **Средня** Познава деятель **«Как во**

	последовательности, комментируя свои действия. **Задачи:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Автобус» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между деть ми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа: С/р игра** «Хлебозавод» (озн.сокр-им, развитие речи) **Задачи:** Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе. **Рассматривание картин «Погода во дворе»** (развитие речи,рисование) **Задачи:** формировать умение рассматривать картины.научить детей рисовать природу **Казахский язык***** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ.	заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. **Задачи:** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Средняя подгруппа:** Чтение русская народная сказка «Три поросёнка» Задачи: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение (Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность «Движение воздуха»** (озн.сокр-им, развитие речи) **Задачи:**показать, что можно почувствовать	**Задачи:** воды от предмет моторик логичес желание (Рисова развити **Дидакт** (озн.сок **Задача** моторик простра **Творче** **детей** **Цветна** **вырезан** **«Ракет** (аппли **Задачи:** **симмет** **Учить** **композ**

	Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.	движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. **Творческая деятельность по выбору детей**	
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	Худ.лит-ра. К. Ушинский «Петушок с семьей». Задачи: Познакомить детей с новым рассказом, помочь понять его содержание, вызвать желание стать героями рассказа.	Рисование «Красивая птичка» Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение.	Основы Д/И «В Задачи: активно понятий
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Д/упражнение: «Чья пара».	Одеван Содерж положит процесс самосто отноше Дидакти
Серуен **Прогулка**	**Подвижная игра** «Голуби и воробьи». Задачи: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.	**Подвижные игры** «Прыгай выше», «Ровным кругом». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Смелые ребята». Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.	**Подвиж** «Попад Задачи: развива продолж игры. (ф **Индиви** «Пойми Задачи: создава
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	**Младшая подгруппа:** Игра – ситуация « Строим дом» (Конструирование+ развитие речи)	**Младшая подгруппа:** СРИ «Пора кушать» (Худ.литература)	**Младш** СРИ « Н + рисов

	Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. **Средняя подгруппа:** Ладонь в ладонь **Задачи:** развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта(развитие речи) Труд в уголке природы: Наблюдения за комнатными растениями **Задачи:** Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении. **Старшая подгруппа: Игровое упражнение«**Подбери по цвету»-(развитие речи) **Задачи:** закреплять представления цветах спектра. Учит детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.	**Задачи:** Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде **Средняя подгруппа: "Справа как слева"(**основы математики) **Задачи:** освоение умений ориентироваться на листе бумаги Рассматривание иллюстраций «Животные фермы» **Задачи:** расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. Музыкальная карусель **Задачи:** развитие темпоритма. (музыка, физическая культура) **Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Геометрическое лото»-**Основы математики **Задачи:**Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике.	**Задачи** уходе за воображ отноше **Средня** **"Игра** матема **Задачи** геометр текстом пропал» Задачи: воспри Труд в цветущ **Задачи** наблюд растени развити оттенко **Старш** **упражн** (развит **Задачи** мышлен вниман способо
Үйге қайту **Уход детей домой**	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей «Задержка речевого развития» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей «Речевые игры от 3-х лет» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	**«Өнеге** Задачи: свободн детьми Консул «Дидак речи» **К** *миниму*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини-центр «Балажан»
Группа - разновозрастная группа
Возраст детей - 2, 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.11.24 по 22.11.24

Ноябрь- Ценность - Справедливость и ответственность

Цитата недели: «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі» «Ответственность – это показатель человечности»

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Ср Сәр**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Злые и добрые кошки» **Задачи:** - учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа,*)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие) Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровое упражнение «Жучок» **Задачи:** -развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием друг? Я твой д **Задачи:** развит эмоционально отзывчивости доброжелатель (озн.сокр-им) **Казахский яз (***словарный ми Сәлеметсіз бе апа,*)* **Біртұтас** «Кюй» - Задачи:формир интереса у дет слушанию муз восприятие му эмоциональны настроением, уважение, пов интереса к нац культуре, форм творческих на
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, Консультации	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Как безболезненно пережить кризис 2-4 х лет»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Развиваем память малыша»-беседа	**«Өнегелі 15 м** Задачи:формир навыков свобо общения взрос Консультация «Литературны произведения лет»

Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**«Площадка честности» Игра «Круг честности»** **Цель:** формирование социальные и нравственные отношения с окружающ **Ход игры**: Дети делятся на две команды. Члены одной команды встают в круг и, взявшись за руки, поднимают их вв веселую музыку вбегает и выбегает из круга честности подобно ручейку. Когда музыка останавливается, дети, образующие круг честности, опускан рассказывают о каких-либо честных поступках. Затем команды меняются местами. **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игро **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостояте* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диал* *вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бер		
	Беседа ПДД **«Посмотри налево, посмотри направо».** **Задачи:** Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу **Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Цветочный магазин» (ООМ,сенсорика) **Задачи:** закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду. «Весёлый паровозик» (аппликация) Задачи:Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали Рассматривание иллюстраций «Скоро снег» (р.р. +озн. с окр. Миром,рисование) **Задачи:**развивать умение различать времена года.Учить рисовать снег **Средняя подгруппа:** «Сова и синица»	**Беседа о честности и правдивости** **Задачи:** -формировать нравственные качества личности, такие как честность и правдивость; развивать у детей стремление к осмыслению себя, своих поступков и поведения; способствовать воспитанию моральных качеств: честь и достоинство. **«Площадка честности» Біртұтас тәрбие** **Младшая подгруппа:** Игры со строительным материалом «Ворота широкие и узкие» (конструирование,сенсорика) Задачи: совершенствовать умение сооружать различные постройки по заданным условиям. Уточнить значение понятий «широкий – узкий». Игра с мячом «Назови ласково» (физическая культура). Задачи: формировать умение играть в коллективе. **Средняя подгруппа:**	**Беседа ПДД** **«Безопасност** **Задачи:** напом правилах пове дорогах **Младшая под** Игровое упраж «Лошадка» (Лепка+аппли Задачи: Актив речь детей, совершенство понимание речи взрослого звукоподража Игра малой по «Воздушные ш (физическая ку Задачи: получе удовольствия хорошего наст **Средняя подг** **"Кому какая форма"(**основ математики) Задачи: учить группировать геометрически (овалы, круги) отвлекаясь от величины Пальчиковая г «Зимующие пт развитие мелк

	Задачи: Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. (лепка). «Городок для кукол» Задачи: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе (конструирование) Беседа «Ребенок и книга» Задачи: Знакомство с сезонными Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. (озн. с окр. миром +каз. яз.) «Украсим платье кукле» - Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.(рисование) **Старшая подгруппа:** **Дидактическая игра:** **“Лото”** (основы математики) **Задачи:** освоение умений выделять различные формы. Творческая мастерская Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Золотые березы» (аппликация,рисование, развитие речи)	**"Какие бывают фигуры"**(основы математики) **Задачи:** познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. «Цветок на картине» Задачи: учить делать изображение на бумаге из пластилина (налеп), используя разные цвета пластилина.(лепка) Беседа «Мы друзья природы» **Задачи:** Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. (озн.сокр-им, развитие речи) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** «Собери животных из геометрических фигур» (аппликация) **Задачи:** Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм **Музыкальное упражнение «Тихо-громко»** **Задачи:** развитие динамического слуха. (музыка) **Старшая подгруппа:** «Вкусное яблоко» Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев	Моторики рук (физическая ку Сарайчики и г (строительный Задачи: Учить образец, данны воспитателем, определенным (конструирова **Казахский язы** Ормандағы аю кимылын келт Құлпынайы ба (жүресінен оты жинау) Теріп – теріп а қалтаға салу қ көрсету) Қалтамызға са **Старшая подг** **Дидактическа** **«Отгадай»** (ос математики) **Задачи:** закре умение разли квадрат и тре Чтение К. Уш «Спор деревьев»(худ литература, р речи) Задачи:Уточн детей о призн (пожелтела тр растения, с де листья и т. д.) Лаборатория (лепка, развит Работу выпол столом. Подготовить с место: аккурат расположить н материалы.

	Задачи:Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками. **Д/Игра:«Веселые подружки»** (музыка) Задачи**:** игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. **Личная безопасность «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»** **задачи:** -познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб; -объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы; -научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы	рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). **Дидактическая игра:** **«Найди свой домик»** (основы математики) **Задачи:** закреплять умение различать и называть круг, треугольник, прямоугольник, квадрат. **«**Рассматривание сюжетной картины Рассматривание и сравнение овощей и фруктов(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка****** **Задача:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соо **КОМПЛЕКС № 2 с обручем** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. **1. «Шоферы»** И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу В.1. поднять руки вперед, обруч перед собой «держим руль», сказать «р-р-р 2. И.П. **2. «Обруч вверх»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу В.1. обруч вперед 2. обруч вверх, посмотреть в обруч 3. обруч вперед 4. И.П. **3. «Повороты»**		

	И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу В.1. поворот вправо (влево), обруч вперед 2. И.П. **4. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу В.1. присесть, руки вынести вперед, сказать «вниз» 2. И.П. **5. «Прыжки из обруча в обруч»** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах из обруча в обруч **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.		
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»-Закрепить умения порядка одевания и раздевания. **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Воспитывать бережно от игрушкам, назначению ими, убирать замечать игрушку, взрослого п (физическая **Казахский язы** (словарный ми бауырсақ, шай сүт).
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день (развитие речи)	Речевые настро Я рада видеть нашей группы веселыми, в хо настроении. М хочется, чтобы настроение у в сохранилось д вечера. А для з должны чаще у обижать и не с драться. Будем друг другу. (развитие речи
Кесте бойынша ҰОҚ **білім беру ұйымдары** **ОД по расписанию организации образования**	**Физическое воспитание** Посылка от Айгуль. **Младшая подгруппа:Задача:** Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м **Средняя подгруппа:** **Задача:** Бросать мяч	**Музыка** «Музыка зимы» **Младшая подгруппа:Задача:** Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент	**Физическое в** «Станем сильн ловкими как па **Младшая подгруппа:За** подскакивать н на месте, прыг ногах с продви вперед до пред см). **Средняя подг** **Задача:** Упраж

	вверх, вниз об пол (землю), ловить его **Старшая подгруппа:** **Задача:** бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Старшая подгруппа:**	**Средняя подгруппа:** **Задача:** Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение **Старшая подгруппа:** **Задача:** Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	равновесии. Х наклонной дос **Старшая подгру** Перестраиваться по три, равнение повороты направ размыкание и см
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей застол».	Одевание-Разд Содержание на детей оказыва помощь (одева завязывать ша застегивать пу Методические Чтения произв Кригер «На пр
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за березой и рябиной осенью** Задачи: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев?	**Наблюдение за сезонным Явлением — инеем, заморозками.** **Задачи:** формировать представление об инее как об одном из состояний воды. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения :**Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами.	**Наблюдение з** Задачи: продол наблюдение за определять на ветра. **(Біртұт** **тәрбие,эколог** **воспитание)** **Ход наблюден** Посмотреть на деревьев. В ка они наклоняю дует ветер? По над головой и какую сторону полотнище у ф определяют на ветра по разве полотнам. Пре детям пробежа по направлени против него. (с с окружающим **Труд.**Сгребан дорожек. Задачи: приуч чистоту и поря участке детско

	Какие условия необходимы для их роста?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке. Задачи: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.(физическая культура) **Подвижные игры** «Догони самолет». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие** **«Национальная игра - сокровище нации»** **«Алыска лактыр»** - развивать у детей умение метать мешочки в цель **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений. (физическая культура)	И все на свете в инее — То белое, то синее. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сооружение снежной клумбы. **Задачи:** побуждать оказывать помощь взрослым (физическая культура) **Подвижные игры** «Краски». **Задачи:** учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным;упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». **Задачи:** учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе;воспитывать смелость. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие** **«Национальная игра - сокровище нации» «ұшты-ұшты»** развивать у детей внимание, ловкость **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:** закреплять навыки в прыжках через два предмета(физическая культура)	побуждать ока взрослым помо Много снега, н На дорожке то Вот, ребята, ва Поработаем дл (физ.развитие) **Подвижные и** «Воробушки и Задачи: учить спрыгивать, сг коленях;бегать друг друга, уве ловящего;быть осторожными. лабиринт». Задачи: развив равновесия, ло быстро ту дви (физическая ку **Біртұтас тәрб** **«Национальн** **сокровище на** развивать у детей умение быстро ре сигнал, совершен бега **Индивидуаль** «Попади в кор Задачи: развив глазомер. (физ культура)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физическая культура, разв.речи)	Беседа «Место в шкафчике». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Закреплять уме самостоятельн поддерживать порядок в свое одежды. Методические Беседа «Посмо повтори» (физическая ку разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Содержание навыков: Формировать умение брать мыло из мыльницы,	Содержание навыков: Формировать умение детей съедать	Содержание на Закреплять уме отжимать руки

	с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чисто, чисто».	бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем»	Методические Дидактическое упражнение «К ладошки и отж
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спи, зайка, усни» (музыка) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Чтение Л. Квит «Бабушкины р ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начин И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п**.** то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. **Дыхательные упражнения.** **«Лыжник».** И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую рук **«Паровоз» или «Поезд».** Ходить, имитируя согнутыми руками движение к **«Мельница».** Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр **«Партизаны».** И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая слова «ти-ш-е-е».		
Түстен кейінгі ас Полдник	Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся!	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физическая культура)	Хлюп-хлюп ру Полон мыла та Ты не трогай, М Мыльной ручк А водичка бул А водичка пен Машенька пом

	Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (худ.лит-ра, физическая культура)		Причешется, оденется.(худ.л физическая кул
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** СРИ Игра-ситуация «Медвежата» (Развитие речи +музыка) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». **Задачи:** Развитие у детей способности принять на себя роль животного. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие Игра «Подбери рифму» Задачи: развивать чувство рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка, строчка, дочка, точка... Картошка — матрешка, морошка, кошка... Печь — меч, течь, лечь... Лягушка — квакушка, подружка, кружка... Зайчик — пальчик, мальчик... Мышь — тишь, камыш, шуршишь...	**Игра ПБ** **Кому что нужно? Задачи:** учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение **Младшая подгруппа:** СРИ «Кукла Лена обедает» (Констурирование + рисование Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком. **Задачи:** закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на	**Младшая под** СРИ «Путешес Доктором Айб (Сенсорика + М рисование) Сюжет: Дети, м отправимся в и путешествие. Е мной путешест - Ой, а это кто пришел? (Отве Правильно, это доктор Айболи ним поздорова улыбнемся. (О Айболиту). До а что случилос Д.А.: Кукла Ма Кашу манную Надо Машу по Спать в кроват - Ой, жалко Ма заболела. Д.А.: А чтоб вы Машу, необход волшебный чем его где- то оста - Надо помочь вылечить Маш пойдем в детск его поищем. **Задачи:** продо по развитию и сюжетов игр; з детей с профес учить детей иг действиям,их в определенной последователь **Средняя подгр** Игровая ситуа «Путешествие Задачи: закреп осуществлять действия по ре инструкции, де воображаемым использовать п

	Кошка — мошка, блошка, плошка... Крючок — сучок, бачок, молчок, пятачок... Снежинка — пушинка, пружинка... (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа** **С/р игра«Фотоателье»** .(худ.лит-ра, физическая культура) **Задачи:** расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. **Рассматривание картин и слушание музыки** **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любознательность.	себя роли. развивать интерес к игре. формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача. **Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках».** Задачи: Закреплять гендерные представления детей.(Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность** **«Загадочные пузыри»** (озн.с окр-им) **Задачи:**показать, что воздух есть в некоторых предметах. **Творческая деятельность по выбору детей**	заместители. П развивать речь представление профессиях. П исследовательс деятельность. Рисование «Те Задачи: Учить передавать в р сказки. Развива представления воображение, самостоятельн творчество в и украшении ска домика. Совер приемы украш (Рисование, оз миром, развит **Старшая подг** **Игра-драмати** **«Девочка чум** .(худ.лит-ра, ф культура) **Задачи:**Учить несложных дей создавать сюж к активному уч Воспитывать ж быть чистым. **Творческая де** **по выбору дет** **Казахский язы** **Қолдың сауса** **дамытуға арн** **жаттығу.** **Мақсаты :** қол саусақтарының үйлесімді қимы дамыту
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра Чтение произведения. К. Ушинский «Петушок с семьёй» Задачи: Воспитывать умение слушать рассказ, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание рассказа.	Рисование «Мое солнышко» Задачи: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Основы матема «Помоги цыпл Задачи: учить д устанавливать между множес

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять уме одеваться и ра определённой последователь пользоваться р видами застёжек.
Серуен Прогулка	**Подвижные игры** «Догони самолет». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений. (физическая культура)	**Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета.(физическая культура)	**Подвижные и** «Самолеты», « кот». Задачи: учить выполнять дви сигналу воспит бегать в указан направлении; дружелюбие. (культура) **Индивидуаль** «Попади в кор Задачи: развив глазомер. (физ культура)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» (Худ.литература + ООМ) **Задачи:** учить интонационно, выразительно проговаривать фразы **Средняя подгруппа:** Д/И «Цветочный магазин» **Задачи:** закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду.(озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Груша с листочком (оригами) (режимный моменты) **Задачи:** Продолжать знакомить детей с	**Младшая подгруппа:** СРИ «Собираемся на прогулку» (ООМ) **Задачи:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Любимые праздники» Задачи: развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Узнай, какой инструмент звучит?» **Задачи:** Развивать у детей умение различать тембр	**Младшая под** Театрализация игра: «Зайка се сидит»(Худ.ли аппликация) **Задачи:** Совер умение обслед предметы, учи рассматривать Учить выполн по показу восп произносить с **Средняя подг** Чтение С. Мар стол пришел» **Задачи:** учить понимать хара поступки геро понимать обра выражения.(ра худ.лит-ра) Труд в уголке **Задачи:** Набл комнатными р

	техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.(конструирование)	звучания различных детских музыкальных инструментов.(музыка, физическая культура) **Старшая подгруппа Игровое упражнение «Кто больше знает и умеет»-** развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **Задачи:** расширять и укреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях и орудиях труда, воспитывать организованность, слаженность действий.	Познакомить с хлорофитумом похожим на зе **Старшая подг Игровое упра «Прогулка по** развитие речи, с окружающим миром)закрепи систематизиро родном городе жизненное про детей, учить об окружающий м
Үйге қайту Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей «Музыкально-ритмические движения» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей «Влияние музыки на психику ребёнка?» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 м** Задачи:формир навыков свобо общения взрос Консультация «Как слушать ребёнком?» **Казахский язы** (*словарный ми* болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини-центр «Балажан»
Группа - разновозрастная группа
Возраст детей - 2, 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.11.24 по 29.11.24

Ноябрь- Ценность - Справедливость и ответственность

Цитата недели: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/« Будь верен справедливости, и ты всегда будешь твёрдо стоять на ногах»

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Найди и промолчи» **Задачи:** развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. (физическая культура и ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*	Игровой прием «Камешки» **Задачи:** развивать внимание, умение действовать по сигналу.(озн.с окр-им, конструирование) **Казахский язык*** (*словарный минимум!*

	Ана, әке, ата, апа,) **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	*Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Почему ребенку нужна игра» (советы родителям)
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**В рамках проекта «Қамқор» создание кормушек и скворечников для** **Задачи:** Изготовить кормушки и повесить на деревья участка ,учить прояв **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игро **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостояте* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог* *ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, б «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бер **Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).**	
	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Упакуй подарок» (сенсорика+развитие речи) Задачи: формировать понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий»; учить соотносить предметы по размеру. Д/игра «Собери снеговика» (развитие речи) Задачи: Развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Пальчиковая гимнастика «Снеговик» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук **Средняя подгруппа: «Веселые краски»(**рисование)	**Беседа ПДД** «Регулировщик» **Задачи:** познакомить детей с профессией милиционера – регулировщика и работой ГАИ. **Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Ворота для машины Айболита» (конструирование+музыка) Задачи: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик. Дидактическая игра «Что прячется за сугробом» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Развитие зрительного внимания. Активизация словаря по теме. Пальчиковая гимнастика «Снежок» (физ.развитие)

	Задачи: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов. «Счастливый остров». Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (конструирование) «Бегите ко мне» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. (физическая культура) «Где спрятался зайчик!» Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. (озн.сокр). **Казахский язык***** Шаршасаңдар, балалар (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Қолдарыңды созыңдар. Саусақтармен ойнаңдар, Қолдарыңды сермеңдер. Денелерің шынықсын, Саналарың тынықсын. **Старшая подгруппа: Дидактическая игра: ” У кого хвост длиннее?” (**основы математики) **Задачи:** Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», “длиннее”, “широкий”, “узкий. Творческая мастерская «Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом» **(аппликация, худ.литра)** **Задача:** Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания.	Задачи: развивать умение повторять движение согласно тексту. **Средняя подгруппа: «Клубочки» (**рисование) **Цель:** развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. Аппликация«Кот по имени Полосатик» Задачи: Развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать у детей доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы.(аппликация) Пальчиковая игра «Листики кружатся» **Задачи:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (физическая культура) Беседа«Что такое хорошо и что такое плохо?» Задачи: Формирование у детей нравственного сознания, нравственных чувств, навыков и привычек поведения в соответствии с требованиями общества. (р.р. +озн. с окр. миром **Старшая подгруппа: Дидактическая игра: “Кто скорее свернет ленту”(**основы математики) **Задачи:** продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами “длинный”, “короткий”. **Д/И «Угадай, что получится?» (рисование)** **Цель:** Развивать воображение, фантазию, творчество Словесная игра «Определи, на что

	Казахский язык* Фигураларды құрастыр» жаттығуы.** **Мақсаты:** қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту **Личная безопасность** **«СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»** **Задачи:** • ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); • показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; • научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы	похоже»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **Задачи:** Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Ножницы клади кольцами к себе. Подавай ножницы кольцами вперёд. Не оставляй ножницы открытыми. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу. Используй ножницы по назначению.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** **Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соот **КОМПЛЕКС № 2 с обручем** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. **1. «Шоферы»** И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу В.1. поднять руки вперед, обруч перед собой «держим руль», сказать «р-р-р 2. И.П. **2. «Обруч вверх»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу В.1. обруч вперед 2. обруч вверх, посмотреть в обруч 3. обруч вперед 4. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу В.1. поворот вправо (влево), обруч вперед 2. И.П. **4. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу В.1. присесть, руки вынести вперед, сказать «вниз» 2. И.П. **5. «Прыжки из обруча в обруч»**	

	И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах из обруча в обруч **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.	
Таңғы ас **Завтрак**	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (конструирование)
Кесте бойынша ҰОҚ **білім беру ұйымдары** **ОД по расписанию организации образования**	**Физическое воспитание** «Белочка в гостях у ребят». **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. **Средняя подгруппа: Задачи:** Учить выполнять упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); **Старшая подгруппа: Задачи:** Учить выполнять упражнения в положении руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. **Казахский язык** **Средняя подгруппа**	**Музыка** «Осенняя прогулка» **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков **Средняя подгруппа: Задачи:** Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни **Старшая подгруппа:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

	Старшая подгруппа:	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Большие помощники»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах.(физическая культура) **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Догони». *Цели:* - учить быстро действовать по сигналу;	**Наблюдение за птицами** Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**

	— воспитывать дружеские отношения. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Кокпар»** - развивать у детей силу, быстроту и ловкость **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета.	Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физическая культура) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Тартып алу»** - развивать у детей силовые навыки **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета.(физическая культура)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)
Түскі ас **Обед**	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физическая культура)
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	Чтение И. Соколов-Микитов «Ёж». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начи И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п**.** то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. **Дыхательные упражнения.**	

	«Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдо **«Паровоз» или «Поезд».** Ходить, имитируя согнутыми руками движение к **«Мельница».** Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр **«Партизаны».** И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая	
Түстен кейінгі ас **Полдник**	Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (худ.лит-ра, физическая культура)	От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Игра ПДД** «Сигналы светофора» **Задачи:** развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество **Младшая подгруппа:** СРИ «Уложим кукол спать» (конструирование,сенсорика) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. **Задачи:** закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-тьМагазин «Семена» Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных	**Младшая подгруппа:** СРИ «Медвежата» (Худ.литра+рисование) Сюжет: : Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. **Средняя подгруппа:** Продуктивная деятельность «Ворота для машины Айболита» Задачи: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.Формировать умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (конструирование)

	растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Старшая подгруппа: «Пластические этюды»** (лепка, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений.**С/р игра**«Аптека» (развитие речи, физическая культура) **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения **Рассматривание картин «Осень в парке»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Задачи:** формировать умение различать отвечать на вопросы по картинке.	Игра – путешествие «Какое время года» **Задачи:** развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка) **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Задачи:**наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. **Творческая деятельность по выбору детей**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи и художественная литература «Маленькие исследователи.Лес, деревья» Задачи: закрепить названия деревьев, образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, подбирать слова – антонимы; закреплять употребление предлогов.	Музыка «Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать».	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.
Серуен Прогулка	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать	**Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай».

	наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах.(физическая культура) **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета	Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физическая культура)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Театрализация«Прятки» (Худ.литература + ООМ) Задачи: развивать навык звукоподражания **Средняя подгруппа:** Лепка «Машина» Задачи: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема отщипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; развивать мелкую моторику детей, творческое воображение.(лепка) Продуктивная деятельность «Где фигура» Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.(основы математики) «Путешествие под водой» Задачи: развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания. **Старшая подгруппа: Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». .(физическая культура) **Задачи:** упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч)	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Что бывает красного цвета?» (Рисование-развитие речи) Задачи: Закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. Игра-ситуация « Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» (ООМ + сенсорика + лепка) Задачи: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации. **Средняя подгруппа:** Продуктивная деятельность «Сделай столько же движений» Задачи: упражнять в воспроизведении определенного количества движений.(основы математики) **Старшая подгруппа:** Труд в уголке природы - «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями. **(Біртұтас**

	Игровое упражнение«Лови да бросай - цвета называй» .(физическая культура развитие речи) **Задачи:** Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.	**тәрбие,экологическое воспитание)**
Үйге қайту **Уход детей домой**	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Игра в жизни семьи» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Культура речевого общения» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини-центр «Балажан»
Группа - разновозрастная группа
Возраст детей - 2, 3,4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.12.24 по 06.12.24

Декабрь – месяц единства и солидарности

Цитата недели: «бірлігі күшті ел озады» -«в единстве сила государства».

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник**	**Вторник**
Күн тәртібі **Прием детей**	Игровое упражнение «В ладошки наши посмотри». Воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным, А ещё желательно Делать всё внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся!(развитие речи)	Игровой прием «Человек»-создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.)

	Исполнение гимна РК **(Біртұтас тәрбие)** **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)*	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут»** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Воспитываем ребёнка»	**«Өнегелі 15 минут»** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игро **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостояте* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, б «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бер	
	Экологическое воспитание **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)** **Младшая подгруппа:** Беседа «Как дикие звери готовятся к зиме»(ООМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе. Пальчиковая игра «Елка» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). **Средняя подгруппа:** "Соберем бусы"(основы математики) Задачи:-формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. Беседа «Не ешь снег и сосульки!» Задачи: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши -	**«Дерево держится корнями» (среди воспитанников и родителей) (Біртұтас тәрбие)** **Интелектуальная игра «Что? Где? Когда?»** **Задачи:**-Развитие у детей и родителей интереса к совместному времяпровождению. -Создание благоприятной атмосферы доброжелательности и взаимопонимания -Развитие у детей логического мышления, коммуникативной речи, сообразительности, внимания, памяти, воображения **Младшая подгруппа:** Чтение стихотворений о животных Задачи: Познакомить детей со стихотворениями о животных, приобщать их к высокой поэзии.(худ.литра) **Средняя подгруппа:** "Лото"(основы математики)

	травма, если облизывать или есть их - ангина).(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз. қыс қар) «Волшебные цвета» Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. (рисование) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Несуществующее животное» **(аппликация, худ.литра)** Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики.Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).Развивать умения передавать движения персонажей пластическим способом.Воспитывать интерес к лепке. **Личная безопасность** **«ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ГРУППЕ»** **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами поведения во время воспитательно-образовательного процесса; Объяснить важность соблюдения этих правил; Закрепить правила поведения через сюжетно-ролевые игры	Задачи: освоение умений выделять различные формы. Беседа «Не играй с бродячими животными Задачи: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности. (озн.сокр-им, развитие речи). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Игры по конструированию «Постройка грузовика, дороги» Задачи: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик(машина). (конструирование) **Старшая подгруппа:** **Дидактическая игра: «Лифт»** (основы математики) **Задачи:** закреплять прямой и обратный счет до 5, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый, второй) Словесная игра «Моя комната»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, есть ли интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.

Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическое воспитание**** **Казахский язык*****(словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, а **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соот **Комплекс «Зима»** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пя **1. «Обхвати плечи»** И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. **2. «Отряхни снег»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. **3. «Погреем наши ноги»** И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. **4. «Бросим снежок»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. **5. Прыжки на правой и левой ноге** И.П. ноги вместе, руки на пояс	

	В.1. прыжки на правой (левой) ноге **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.	
Таңғы ас **Завтрак**	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум: қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант).	Чтение потешки Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне… Вот и кончился обед.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум: қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант).
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. (развитие речи)	Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ **білім беру ұйымдары** **ОД по расписанию организации образования**	**Физическое воспитание** «Станем сильными как папа **Младшая подгруппа** **Задачи:** Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). **Средняя подгруппа: Задачи:** Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей,	**Музыка** «Волшебный снеговик» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен. **Средняя подгруппа: Задачи:** Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.

	фруктов, витаминах для организма человека **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Старшая подгруппа:**	
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Раньше всех»
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за воздушным транспортом** Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет). Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки после снегопада. Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результате	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного •груда и его результата. (физическая культура) **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физическая культура)

	своего труда. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физическая культура)	
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сделай как я» (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физическая культура, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.(развитие речи, физическая культура) **Казахский язык***** (сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!)	Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!)

Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	ЧтениеЗ. Александрова «Дозор» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спят малыши» (музыка) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробужденияЗ-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на с «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине пле «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стор «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, рук «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: с Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произноси «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») п Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, под «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину	
Түстен кейінгі ас Полдник	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)	Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. (худ.лит-ра, физическая культура)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Үкі» -** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память **Младшая подгруппа:** СРИ «Пора кушать» (ООМ) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Поликлиника»	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» Тапқыш»-** развивать у детей сообразительность **Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Делаем коллаж» (ООМ + сенсорика) Материал: Обрезки цветной бумаги, поздравительные открытки, веревочки, кусочки пенопласта, пряжи и т.п. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Скорая помощь»

	Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача (озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа:** «Самолеты» Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.**(Физкультура)** Игра: «Угадай, на чём играю» Игра на развитие тембрового слуха и исполнительских навыков. **Музыка** Задачи**:** Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов.	Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшаяподгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Изготовление цветных льдинок» **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: познакомить детей с агрегатными состояниями воды – жидким и твёрдым; показать с помощью опытов, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска. Называть имена существительные в единственном и множественном числе.
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Худ.лит-ра.** Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Воспитывать у детей чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.	**Рисование** «Гусенички» Задачи: Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот.
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Игра – соревнование «Кто быстрей».	Упражнение «Повтори». Закреплять умения детей правильно надевать обувь.
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за воздушным транспортом** Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. **Подвижные игры** «У оленя дом большой».	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание;

	Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физическая культура)	следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физическая культура)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Игры ПДД** **«Зебра»** **Задачи:** упражнять детей в точности исполнения правил игры, развивать быстроту реакции, скорость, ориентировку в пространстве **Младшая подгруппа:** «Помоги распределить» Задачи: Закреплять умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. (Сенсорика) **Средняя подгруппа:** «Что это за птица?» Задачи: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам.(ознакомление с окружающим миром) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** «У куклы новоселье» Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. (конструирование) **Старшая подгруппа:**	**Игры ПБ** **Едем на работу** **Задачи:** учить детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами - картинками с изображением профессиональных символов. Развивать внимание, память в процессе данной игры. **Младшая подгруппа:** Д\игра «Пускание корабликов» Задачи: Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха. (разв.речи) **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Ах, ты, зимушка-зима» Задачи: уточнять и закреплять знания детей о характерных признаках зимы, зимние месяцы, развить умение отмечать характерные признаки зимы в природе, видеть красоту зимнего пейзажа.(озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деят-ть.

	Дидактическая игра: «Бегите к цифре»(основы математики) **Задачи:** упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание Труд в уголке природы.(ознакомление с окружающим миром): Задачи: Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. В уголке природы созданы условия для удовлетворения потребностей растений и животных в свете, тепле, питании. Учить детей заботливому отношению к обитателям уголка природы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	Кого встретил колобок? Задачи: развитие звуковысотного слуха (регистры: высокий, средний, низкий). (музыка, физ.разв) **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность .(ознакомление с окружающим миром) «Прозрачность льда» Задачи: познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**
Үйге қайту **Уход детей домой**	Индивидуальные беседы с родителями: «Правила общения в семье» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	Консультация «Игрушки в семье» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – Мини-центр «Балажан»
Группа - разновозрастная группа
Возраст детей - 2, 3, 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.12.по 13.12.24

Декабрь – месяц единства и солидарности

Цитата недели: «ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді». «Благополучие всегда там, где есть сплочённость».

«Моя Республика – моя гордость!»

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Дружно за руки возьмемся» -формировать умение детей действовать по сигналу, ходить ровным кругомиповторятьслова за педагогом(озн.сокр-им, развитие речи) **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие) Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* іні, Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, әпке, сіңлі*)*	Коммуникативная игра «Я человек» Играющие стоят парами лицом друг к другу. Я человек, и ты – человек. У меня нос, и у тебя – нос. У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие. Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга (Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются). (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* іні, Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, әпке, сіңлі*)*	Игровой прием «Н группа» Дружба крепкая у мы гордимся! Вместе учимся, иг вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-т приключится вдру Огорчаться нет пр мы поможем всем Если радость у ко вместе радуемся м Потому что в наше группе все заботли дружны!(озн.сокр- **Казахский язык* (**словарный миним Қайырлы таң! Қай күн! Сәлеметсіз бе іні, Балабақша, үй, терезе, дүкен, емха әпке, сіңлі*)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Родительское собрание «Азы воспитанности»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	**«Өнегелі 15 мину** Задачи:формирова навыков свободно общения взрослых детьми Консультация «Ро воспитании ребён
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игро **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостояте* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диал вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения,		

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бер **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)**		
	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Кто за ёлкой» (ООМ+развитие речи) Задачи: Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности. Угадать, какие звери пришли встречать Новый год. Просмотр мультфильма «Времена года». **Средняя подгруппа:** Рисование «Нарисуем, как расположены тарелки на столе» Задачи: упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой. (рисование) **Казахский язык***** Күнге қарайық (шеңберге тұру) Шашымыздытарайық (бастарынжоғары көтеру) Керіліп, демалайық (күнгесозылу) Бойымыздыжазайық (қолдыбелге қою) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Конфеты для кукол» (лепка, развитие речи) Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение.Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказ	**Игра по экологии «Где снежинки?»** **Задачи:**познакомить детей с состоянием воды **Младшая подгруппа:** Д/игра «Прыгай веселей» (физическая культура) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений **Средняя подгруппа:** «Складываем фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части. (конструирование,основы математики) «Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). **Старшая подгруппа:** Квест-игра «Ищи и найдешь»	**Младшая подгру** Игровое упражнен «Разноцветные клу прищепки» (сенсо Задачи: Продолжа развивать мелкую мускулатуру кисти закреплять знание развивать внимани воображение **Средняя подгруп** "Наш день" (основ математики) **Задачи:** закрепить предста частях суток, науч правильно употреб слова «утро», «ден «вечер», «ночь». Пальчиковая гимн Маша варежку над Ой, куда я пальчик (загибаем большой Нету пальчика, пр В свой домишко н Маша варежку сня Поглядите-ка, наш (высовываем паль Ищешь, ищешь, не найдешь. Здравствуй, пальч (пальчик здоровае кивает), Как живешь? «Собери круги» Задачи: Закреплять детей ориентирова однородных предм (больше, меньше, меньше, маленьки подбирая их в определенной последовательност обогащать чувстве опыт при действии определенной фор разной величины, их физические сво Приобщать к умен

	Личная безопасность «УЧИМ ДОМАШНИЙ АДРЕС И НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ РОДИТЕЛЕЙ» **Задачи:** объяснить детям важность знания своего домашнего адреса и номеров телефонов родителей (законных представителей); научить детей запоминать и правильно называть свой домашний адрес и номера телефонов родителей	(ознаомление с окружающим миром) Задачи: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, речь	работать в команд (конструирование) **Казахский язык*** Сылдырлайды мөл Мөлдір суға қолы (қол жуу қимылын Жуынсаң сен әрда Таза бетің, маңдай (бетін, маңдайын Тазалықтыңдосы - Су дегенің осы **Старшая подгру** **Дидактическая и** **«Когда это бывае** (основы математи **Задачи:** закреплят детей о временах характерных приз развивать связную внимание и находч выдержку. Чтение рассказа « старухи-зимы» Ко Ушинский(художе литература, развит Задачи: Познаком с новым произведе зиме; выявить и об знания детей о зим признаках зимы. П содержание и собл последовательност сюжетной линии п повторении их содержания. Разви устную речь, вним мышление, память
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическое воспитание**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол , жүгір, қуы **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соот **Комплекс «Зима»** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пя **1. «Обхвати плечи»** И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!»		

	2. И.П. **2. «Отряхни снег»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. **3. «Погреем наши ноги»** И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. **4. «Бросим снежок»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. **5. Прыжки на правой и левой ноге** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись**.**		
Таңғы ас **Завтрак**	Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) **Казахский язык*****тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. . (худ.лит-ра) **Казахский язык*****тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!	Прием пищи. Прод учить детей аккура кушать, пользоват салфеткой после е После обеда благо (физическая **Казахский язы** тәтті, қант, ет, тамағыңды іш, ас б
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки Здравствуйте, ребя Слева друг, справа Получился ровный круг.(развитие реч
Кесте бойынша ҰОҚ **білім беру ұйымдары** **ОД по расписанию**	**Физическое воспитаине** Зоопарк» **Младшая подгруппа:Задачи:** Ползать на четвереньках	**Музыка** **Утренник«Моя Республика – моя гордость!»**	**Физическое восп** Шарики-фонарики **Младшая подгруппа:Задач** Развивать у детей

организации образования	(в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке **Средняя подгруппа:** **Задачи:** поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Старшая подгруппа:**	**Младшая подгруппа:Задачи:** Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.	играть вместе с пе в подвижные игры простым содержан несложными движ **Средняя подгруп** **Задачи:** ориентиро пространстве, дей в соответствии со «беги», «держись» «вставай», вводит сложные правила, виды движений **Старшая подгруп** **Задачи:** Воспитыв самостоятельность инициативность в организации знако
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Новый год-любимый праздник!» (с детьми).	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Чтение произведения «Полезные свойства воды». Повторить потешки, пословицы.	Одевание-Раздева Содержание навы Приучать соблюда элементарные пра раздевательной, умывательной ком Методические при Раз, два, три, четы собираемся гулять (Заучить пословиц потешку)
Серуен Прогулка	**Наблюдение за елью** Задачи: познакомить с деревом — елью;обогащать и активизировать словарь детей. **Ход наблюдения** Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые,	**Наблюдение за синицей** Задачи**:**закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида;Воспитывать желание ухаживать за птицами. **Ход наблюдения** Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой	**Наблюдение за транспортом.** Задачи: знакомить нием частей маши **Ход наблюдения:** детьми к автобусн остановке и рассм автобус, когда он к остановке. Что за чудо этот д светятся кругом, Носит обувь из ре питается бензином

	а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. (ознакомление с окружающим миром) **Труд:**Расчистка территории от снега. Задачи: учить пра вильно пользоваться лопаткой, носить снег для построй ки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;доводить начатое дело до конца. (физическая культура) **Подвижные игры**«По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому брусу;спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». Задачи: учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. (физическая культура)	грудкой -это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет,Крохи собирает. (ознакомление с окружающим миром) **Труд**:Постройка горки для куклы. Задачи: учить правиль но наполнять ведерко снегом до определенной отметки;доводить начатое дело до конца. (физическая культура) **Подвижные игры** «Вороны и собачка». Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.«Попади в коробку». Задачи: тренировать меткость бросков. (физическая культура)	Понаблюдать, как автобусной остано подходят люди -па сажиры. Рассказат основных частях а (ознакомление с окружающим миро **Труд**.Строительст гаража из снега. Задачи: учить пра пользоваться лопа веничками;доводи начатое дело до ко (физическая культ **Подвижные игры** «Автобус». Задачи: закреплять о труде шофера;уч ориентироваться в пространстве и ход парами .«Мы — шоферы» Задачи: учить разл сигналы светофора (физическая культ **Инд.работа:**ориен в пространстве (физическая культ

Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Уберем на место». (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чис порядок в своем ш одежды. (физическая культ разв.речи и худ.тру
Түскі ас **Обед**	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) **Казахский язык*****қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік	Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (худ.лит-ра) **Казахский язык*****қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік	Совершенствовать умывания: намыли руки до образован тщательно смыват умываться, насухо вытирать лицо и р полотенцем, своев пользоваться носо платком. (физическая к **Казахский язык*****қымыз, бауырсақ, құрт, ірімшік
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	Чтение рассказов К. Чуковский «Федорино горе»(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Послушаем Машеньку» (музыка) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Чтение стихов про Задачи: прививать к поэзии.(худ.лит-
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на с выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине пле «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стор «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, рук «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: с вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.		

	3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произноси «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») п Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, под «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину		
Түстен кейінгі ас **Полдник**	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физическая культура)	Утром мы водичко руки, личико Плих и плюх, плих Убегай грязь от чи (худ.лит-ра, физич культура)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Біртұтас тәрбие** **«Национальная игра - сокровище нации»** **«Тартыс»**- развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал **Младшая подгруппа:** СРИ «Петушок поет» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Покажите ребенку петушка: "Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-ре-ку", хочет всех разбудить. Он хочет крылышками помахать, высоко взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали, как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?". Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает по нему. Задачи: развивать воображение, словарный запас.	**Біртұтас тәрбие** **«Национальная игра - сокровище нации»** **«Соқыртеке»** - развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям **Младшая подгруппа:** СРИ «Матрешки ходят в гости» (Сенсорика + аппликация) Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше".	**Біртұтас тәрбие** **«Национальная и** **сокровище нации** **ойна»**- развивать у умение метать пре дальность **Младшая подгру** СРИ «Игрушки у в (развитие речи + о Сюжет: воспитате предлагает поигра выбираются Докто Медсестра, осталь берут в руки игруш зверушек и кукол, приходят в поликл на прием. К врачу обращаются пацие различными заболеваниями: у м болят зубы, потом ел много сладкого, Маша прищемила пальчик и т. д. Уто действия: Доктор осматривает больн назначает ему лече Медсестра выполн указания. Некотор больные требуют стационарного леч кладут в больницу старшего дошколь возраста могут выб несколько разных специалистов – тер

	Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Шоферы» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа:** С/р игра«Школа». . (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. Рассматривание картин на тему «Город зимой» Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь. .(озн.сокр-им миром, развитие речи)	Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление. **Средняя подгруппа:** «Весенний пейзаж» (аппликация) Задачи: Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания)Чтение Н. Носов «Мишкина каша». Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа. (худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: «Рыбки в аквариуме»** (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Развивать связную речь Познавательно – исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры» (озн.сокр-	окулиста, хирурга известных детям в Задачи: учить дете за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в дет внимательность, ч расширять словарн запас: ввести поня «больница», «боль «лечение», «лекар «температура», «стационар». **Средняя подгруп** Познавательно-исследовательская деятельность. «Как растения пью воду?». Задачи: Формиров представления дет процессе движени по цветку. Развива любознательность, мыслительные про Содействовать заботливому отно растениям.(Рисова озн.сокр-им миром развитие речи) **Старшая подгруп** Игра-драматизаци петух и лиса» Задачи: Учить отве вопросы воспитате содержанию полны предложениями, с ответы других дете Воспитание чувств сопереживания. **Творческая деяте по выбору детей**

		им миром, развитие речи) Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Творческая деятельность по выбору детей**	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. Русская народная сказка «Снегурочка» Задачи: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы.	Рисование «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Задачи: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения.	Основы математик «Соберем бусы Задачи: формирова умение группиров геометрические фи двум свойствам (ц форме, величине и форме и величине) простейшие закономерности в чередовании фигур
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Собираемся на прогулку»	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам.	Одевание-Раздева Содержание навык Цель: развивать самостоятельно од и раздеваться в определенной последовательност правильно размещ вещи в шкафу, ак складывать.
Серуен Прогулка	**Наблюдение за елью** Задачи: познакомить с деревом — елью;обогащать и активизировать словарь детей. **<u>Подвижные игры</u>**«По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому	**Наблюдение за синицей** Задачи**:**закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида;Воспитывать желание ухаживать за птицами.	**Наблюдение за транспортом.** Задачи: знакомить нием частей маши **<u>Подвижные игры</u>** «Автобус». Задачи: закреплять о труде шофера;уч ориентироваться в

	брусу;спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». Задачи: учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. (физическая культура)	**<u>Подвижные игры</u>** «Вороны и собачка». Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.«Попади в коробку». Задачи: тренировать меткость бросков. (физическая культура)	пространстве и ход парами .«Мы — шоферы» Задачи: учить разл сигналы светофора (физическая культ **Инд.работа:**ориен в пространстве (физическая культ
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Игра ПБ** **От слова к слову** Задачи: учить детей последовательно называть предметы труда и подбирать картинку с изображением человека соответствующей профессии **Младшая подгруппа:** **Дидактическая игра Бусы(сенсорика)** **Задачи:** укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости **Игра – ситуация «Укладывание игрушек спать»** (Конструирование+ развитие речи) Задачи: помочь убрать игрушки на свои места, развивать воображение. **Средняя подгруппа:** «Сова и синица» Задачи: Учить детей лепить пары	**Игры ПДД** **«Грузовики»** Задачи: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде **Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Колючки для Ёжика»(рисование) Задачи: Защеплять умение детей рисовать короткими и длинными штрихами с одинаковой силой нажима, воспитывать у детей отзывчивость, потребность приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается. СРИ «Пора кушать» (Худ.литература) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде **Средняя подгруппа:**	**Игра ПБ** **Подбери картинк** **профессии** Задачи: Познаком с профессиями: шо пожарник, доктор, полицейский; их названиями, назна **Младшая подгру** СРИ « Баюшки-ба (Худ.литература + аппликация) Задачи: расширять представления об у детьми, развивать воображение, восп заботливое отноше ответственность **Средняя подгруп** «Определяем тем воды». Задачи: Выявить с способы изменени температуры воды Способствовать расширению представлений о ж природных объект водной стихии. Активизировать сл детей (гейзер, пар, температура, водо развивать

	выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. (лепка). Игра «Кто у кого?» Задачи: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.(развитие речи) Труд в уголке природы: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений. **Старшая подгруппа:** Игровое упражнение «Бывает — не бывает» (с мячом) .(физическая культура) Задачи: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции. Строительно-конструктивные игры «Какая постройка рассыпалась?» Конструирование+ основы математики) Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.	«Встречаем птиц» Задачи: Вспомнить названия перелётных птиц; Познакомить с новой деталью - «клювик»; Познакомить со схемой строения птицы. (конструирование) Рассматривание картин А. Ермакова «Зимний вечер», «Зимний пейзаж» Задачи: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству. Учить детей понимать содержание картин, их основную мысль и чувства, переданные художником. (озн.с окр, развитие речи) **Старшая подгруппа:** Игровое упражнение «Мастерская форм» (основы математики) Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.	любознательность мышление. Поддер интерес к миру пр (разв.речи, худ.лит **Старшая подгруп** Игровое упражнен что можно делать? окр, развитие речи Задачи: активизац глаголов, употребляющихся определенной ситу Настольно-печатн игры, направленны развитие психичес процессов «Домин «Лото», «Пазлы»
Үйге қайту **Уход детей домой**	Памятка для родителей «Кодекс здоровья» **Казахский язык*** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье» **Казахский язык*** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	Консультация «Гр Меры профилакти Симптомы данного заболевания» **Каза** **язык*** **(***словарны *минимум:* Сау бол

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини-центр «Балажан»
Группа - разновозрастная группа
Возраст детей - 2, 3,4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.12. по 20.12.24
Декабрь – месяц единства и солидарности

Цитата недели: **«бірлік болмай, тірлік болмас» «без единства нет жизни».**

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсен
Күн тәртібі Прием детей		Игровое упражнение «Жучок»-развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе*!* есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік)	Игровой прием «Сто колокольчик»-разви внимание, слуховое (озн.сокр-им, развит **Казахский язык***** минимум: Қайырлы Сәлеметсіз бе*!* есік, терезе, дүкен, е су, кір, таза, билейік
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации		**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»	**«Өнегелі 15 минут»** Задачи:формирован свободного общения детьми **Біртұтас тәр** Консультация для ро «Народная мудрость воспитании»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игро **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостояте* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бер **тәрбие)**		
		Драматизация сказки на государственном языке Біртұтас тәрбие Сказка «Чудесная шуба Алдар косе» Задачи: создать условия для заинтересованности детей в театрализованной игре. Учить детей драматизировать знакомое произведение, согласовывать слова и действия персонажа.	**Экологическое вос Экономное потребл (нельзя играть едой Нельзя бросать еду её еще можно есть положить в холоди Нужно уважительн к столу) (объяснени Младшая подгруп** Д/игра «Волшебные колпачки»(сенсорик речи)

		Учить детей четко и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность. Воспитывать вежливость, дружеские отношения, сочувствие друг к другу. **Младшая подгруппа:** «Открой коробочку» Задачи: упражнять в умении открывать и закрывать коробочку; развивать мелкую моторику, координацию движений рук; создать радостное настроение от результата своей деятельности. (сенсорика, рисование). Дидактическая игра «Ухаживаем за обувью» (ООМ+(физическая культура) Задачи: Обратить внимание детей на необходимость ухаживать за обувью; побуждать к взаимодействию в труде. Помочь кукле и мишке убрать обувь. Правильно расставить обувь на полке. **Игра малой подвижности «Кошечка»** Задачи: игра развивает артистизм, ловкость. **Средняя подгруппа:** Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика» (основы математики) Задачи: Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо). «Птичка клюёт зёрнышки» Задачи: учить лепить по заданному сюжету, птичку лепить в разных положениях (опустила или подняла голову, в полёте)(лепка). «Создай портрет» Задачи: Познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из	Задачи: Развитие се восприятия, Развити внимания, Развитие мелкой мо пальцев рук. Игра малой подвижн по голосу» Задачи: Учить детей правилам. Развивать навыки и физически **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнас «Птицы на кормушк мелкой моторики(физическа «Скамеечка узкая дл Длинное Ушко, скам широкая для Мишут Задачи: Учить строи скамейку из двух ки пластины и широкуи кирпичиков и двух пластин.(конструиро ы математики) **Каза** **язык*****Бір– таңерт (мәтінгесәйкесіс-әре Екі – шынығыпбекі Үш – тазалатіс Төрт – сабындапжу Бес – сүртін тез Алты – үйдіжина Жеті – киіненді **Старшая подгруп** стихотворения А. С. «Зимний вечер».(ху литература, развити Задачи:Помочь дет содержание стихот настроение. Приви любовь к поэтическ развивать воображе **Казахский язык**** **Қолдың саусақтар** **арналған жа** Мақсаты : қол саусақтарының күр қимылдарын дамыту **Дидактическая игр** **«Светофор»**

		различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица.(рисование) Игры по конструированию «Построим шкаф для одежды» Задачи: Закрепить навыки прочного соединения деталей по образцу (шкаф). Обучить детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки.(конструирование) Беседа «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)» Задачи: учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения. (озн.сокр-им, развитие речи) Музыкальное упражнение «Музыкальные домики» Задачи: Развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового багажа, тренировка памяти.(музыка) **Старшая подгруппа: Квест-игра «В поисках волшебного сундука»** (основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето. Квест-игра «Волшебный сундучок Деда Грамотея» (рисование, развитие речи) Задачи: Формировать умения обобщать. Упражнять в употребление слов-антонимов. Систематизировать знания детей о сказочных героях. Развивать связную речь мышление, наблюдательность, внимание. Развивать умение слушать друг друга. Воспитывать дружеские	(основы математики **Задачи:** закреплять представления детей года.

		взаимоотношения между детьми, заниматься сообща. **Лаборатория творчества (**аппликация, развитие речи**)** Знакомить детей клеем, работа с клеем. Задачи : Формировать умение работать с клеем.Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику	
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическое воспитание**** **Казахский язык*****(словарный минимум: сапқа тұру, бірінші, екінші, үші **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соот **Комплекс** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пя **1. «Переложи мяч»** И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Прокати мяч»** И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. **4. «Рыбка»** И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.		
Таңғы ас **Завтрак**		Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Воспитывать умен относиться к игруш назначению польз убирать на мес поломанную игруш взрослого почи (физическая культур **язык*****

			(словарный миниму бауырсақ, шай, май,
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)		Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех д группы здоровыми, хорошем настроени хочется, чтобы тако у вас сохранилось д вечера. А для этого чаще улыбаться, не обижаться, не драть радоваться друг дру (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** Разноцветные флажки. **Младшая подгруппа:Задачи:** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря	**Музыка** «Танцы бывают **Младшая подгруппа:Задачи:** Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. **Средняя подгруппа: Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную	**Физическое воспит** Раз-два, раз-два – ле снеговика! **Младшая подгр** прокатывать мяч, с расстояния 0,5-1,5 различные предмет друг другу **Средня** **Задачи:** Катать мяч расстояния 1,5–2 положении сидя, между предметами Бросать мяч вверх, (землю), ловить его **Старшая подгрупп** **Задачи:** катать мячи другу между предме предметы на дально 3,5-6,5 метра), в гор цель

	Казахский язык Средняя подгруппа: Старшая подгруппа:		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке		Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	Одевание-Раздевани Содержание навыко детей вести себя в с правилами поведени общественных места сдержанно, не привл излишнего внимани разговаривать негро Методические прием Д/ игра «Усади гост
Серуен Прогулка		**Наблюдение за березой** **Задачи:** расширять представления о дереве;воспитывать желание защища ть и оберегать природу. **Ход наблюдения.** Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. (ознакомление с окружающим миром) **Труд:** расчистка дорожек от снега. **Задачи:** учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий. . (физическая культура) **Подвижные игры** «По ровненькой дорожке». **Задачи:** учить ходить по невысокому буму;спрыгивать,	**Знакомство с пеше дорожкой в зимнее Задачи:** формироват представление о пра поведения на улице; навыки ориентировк местности. **Ход наблюдения.** Пригласить детей на Рассказать им о пра ного движения, обра внимание на дорожк предназначенную Д — это тротуар. Про беседу о правилах П передвижения по тр Придя в детский сад детьми, как они себя ли внимательными. вспомните о правила В зимнее время года покрыты снегом, по пешеходы идут Мед должны быть особен внимательными. (оз окружающим миром **Труд**.Сгребание сне расчистка дорожки. **Задачи:** учить доби выполнения задания усилиями, . (физиче культура) **Подвижные игры.**«

		сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси». **Задачи:** учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. . (физическая культура) **Инд. работа** по развитию основных движений: **Задачи:** Упражнения в равновесии. Ходьба по доске, положенной на землю. (физическая культура)	**Задачи:** учить собл игры, действовать п питателя. «Кто дальше?». **Зада** бегать, держась дру слушать сигналы во (физическая культур
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки		Беседа «Место в шкафчике». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить п чистить свою одежд протирать, чистить с Закреплять умение п оторвавшиеся пугов Беседа «Как мы наво в шкафу для одежды культура, разв.речи)
Түскі ас Обед		Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем» **Казахский язык*****ауыздарыңды жауып ,шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер	Содержание навыко Формировать умени тереть ладони друг с класть мыло на мест Методические Рассматривание карт моют руки». **язык*****ауыздарыңд ,шайнаңдар, әбд жеңдер, майлықпе төкпей-шашпай ішін

Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон		Слушание колыбельной песни «Спи, зайка, усни» (музыка) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Чтение Н. Носов «Ж шляпа»(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения4-й комплекс «Дождик» И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показат То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокры И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капел И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. 2.«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова при указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (пл макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнят 3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повор вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту и	
Түстен кейінгі ас Полдник		Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (худ.лит-ра, физическая культура)	Хлюп-хлюп ручками Полон мыла таз, Ты не трогай, Маше Мыльной ручкой гла А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоется Причешется, оденет ра, физическая культ
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-		**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Жапалақтар жене карлығаштар»** -развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. **Младшая подгруппа:** СРИ ««Цирк» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Предложите ребенку отвести кукол и зверей в цирк.	**Біртұтас тәрбие «Наци сокровище нации» «Орамал тастау»**- разви мышление, память, креа творческие способности **Младшая подгрупп** СРИ «Домашние заб конструирование)

стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Усадите их на диванчик. На коврике перед диванчиком устройте "арену" цирка, на ней разместите "артистов". Ими могут быть и мягкие и заводные игрушки (например, кувыркающаяся обезьянка, "Дюймовочка" и др.), а также народные игрушки, которые приводятся в движение веревочками или палочками и имитируют действия взрослых (например, медведь рубит дрова, заяц играет на барабане и др). Задачи: формировать представление о цирке, расширять кругозор. «Шарики и кубики на полочке»(аппликация) Задачи:Формировать навыки наклеивания. Упражнять в различении геометрических фигур по форме. Развивать чувство ритма. «Печенье для кота» (лепка) Задачи: Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Развивать воображение. Воспитывать отзывчивость и доброту. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Семья» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.(Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** С/р игра«Супермаркет». (развитие речи) Задачи: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в	Сюжет: Воспитыват аккуратность, береж отношение к вещам. Постирать куклам од тазике, в ванночке). одеяло, простынку (ткани, салфетку, пла Погладить белье (иг утюжком или кубик белье в шкафчик, в я комода (в коробку) Задачи: расширять п об уходе за одеждой стирке, глажке. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «*Д* Задачи: расширить з назначении детского профессиях тех люд здесь работают, – во няни, повара, музык работника, воспитат желание подражать взрослых, заботливо своим воспитанника озн.сокр-им миром, речи) **Старшая подгрупп** Рассматривание карт горке» (развитие реч Задачи: формироват рассматривать карти умение отвечать на педагога. Трудовая деятельнос «Расставим стулья в определенном поряд (озн.сокр-им, развит Задачи: продолжать трудовые навыки; вы поручение аккуратно старательно.

		играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми		Рисование «Портреты» Задачи: научить детей рисовать голову, используя шаблоны.	Основы математики «У кого хвост длинн Задачи: Освоение ум сравнивать предмет контрастных размер ширине, использова понятия: «длинный» «широкий», «узкий»
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке		Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение с раздеваться в опреде последовательности пользоваться разным застёжек.
Серуен Прогулка		**Наблюдение за березой** **Задачи:** расширять представления о дереве;воспитывать желание защища ть и оберегать природу. **Подвижные игры** «По ровненькой дорожке». **Задачи:** учить ходить по невысокому буму;спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси». **Задачи:** учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. . (физическая культура) **Инд. работа** по развитию основных движений: **Задачи:** Упражнения в равновесии. Ходьба по доске, положенной на землю. (физическая культура)	**Знакомство с пеше дорожкой в зимнее Задачи:** формирова представление о пра поведения на улице; навыки ориентиров местности. **Подвижные игры.** **Задачи:** учить собл игры, действовать п питателя. «Кто дальше?». **Зада** бегать, держась дру слушать сигналы во (физическая культур
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная		**Игра ПБ Помоги кукле Кате**	**Игра ПДД «Светофор»**

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Задачи: с помощью игровых приемов продолжать развивать у детей интерес к игровым действиям сверстника: помогать играть рядом, не мешать друг другу **Младшая подгруппа:** СРИ «Приходите в гости к нам» (Развитие речи, ООМ) Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Зима» Задачи: Формирование представлений о зиме как о времени года. Расширять словарь синонимов, существительных, прилагательных, глаголов по теме (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Музыкальная карусель» Задачи: развитие темпоритма..(музыка, физ.разв) **Старшая подгруппа:** **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята». (физическая культура) Задачи: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». Задачи: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.	Задачи: учить соотн действия с цветом с развивать внимание, зрительное восприят мышление, сообрази **Младшая подгрупп** Театрализация «Пре предмета»(Худ.лите аппликация) Задачи: Развивать чу правды, смелость, сообразительность, и фантазию. **Средняя подгруппа** Разучивание стихот «Дедушкин портрет Задачи: Участвовать коллективном разуч стихотворения при х проговаривании. Вы читать стихотворны (разв.речи, худ.лит-р «Путешествие в стра озн.с окр, развитие р Задачи: Формирован элементарные предс комнатных растени ухода за ними. Дидактическая игра — цветок найди"_ о развитие речи) **Старшая подгрупп** С/р игра«Телевиден (разв.речи,) Задачи: Закреплять действия работнико телевидения, показа труд — коллективный, от ка одного зависит резу коллектива. Закреплять представ средствах массовой о роли телевидения в жизн Творческая деятельн выбору детей

Үйге қайту **Уход детей домой**		«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой». **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	«Роль семьи в разви детей дошкольного **Казахский язык*** *минимум:* Сау боль

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини-центр «Балажан»
Группа - разновозрастная группа
Возраст детей - 2, 3,4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.12. по 27.12.24

Декабрь – месяц единства и солидарности

Цитата недели: **«ынтымақ – бұзылмайтын қорған»«сплочённость – нерушимая крепость».**

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**
Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием«Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу(воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).(физическая культура и ознакомление с окруж.миром) **Исполнение гимна РК** **Казахский язык*** (**словарный минимум:** Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* үстел, орындық, топ, байқа, асықпа *)*	Игровой прием «Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся.(озн.сокр-им, конструирование) **Казахский язык*** (**словарный минимум:** Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* үстел, орындық, топ, байқа, асықпа *)*	Игровой прием Здравствуй, солнышко Здравствуй, небо голуб Здраствуй, матушка-зем Здравствуй, ты, и здрав (развитие речи) **Казахс** **язык*** (**словарный м** Қайырлы таң! Қайырль Сәлеметсіз бе*!* үстел, орындық, топ, ба *)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного	**««Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование н

Беседа с родителями, консультации	общения взрослых с детьми Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	общения взрослых с детьми Капризы и упрямство малыша» (обогащение педагогических знаний родителей).	свободного общения вз детьми Советы Айболита: «Ги одежды вашего ребёнка
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**«Волшебный Новый год!» (Біртұтас тәрбие)** **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игр **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостояте* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог* *короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бер		
	Беседа ПДД «Правила дорожного движения выполняй без возражения» **Задачи:** продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу **Младшая подгруппа:** **Дидактическая игра «Вежливый медвежонок»** (ООМ) Задачи: Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу. Познакомиться с медвежонком Мишей. Внимательно слушать медвежонка и отвечать ему вежливо. Рассматривание иллюстраций «Скоро снег»	**Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).** **Младшая подгруппа:** Упражнение на внимание «Где найти» (развитие речи,сенсорика) Задачи: Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Белый пух» Сыплет белый, снежный пух, Плавно опускаем кисти рук сверху вниз Устилает все вокруг. Разводим руки в разные стороны	**Беседа ПДД** «Мой друг-светофор» Задачи: Познакомить д основными правилами движения, рассказать к каким непо последствиям приводит правил дорожного движения **Младшая подгруппа:** **Игровое упражнение «** **игрушку»** (Лепка+аппл Задачи: Совершенствов по словесному указани игрушки. Уметь подбир игрушки разные по вне но одинаковые по разм **Игра малой подвижно** **«Воздушные шары»** (физ.развитие) Задачи: получение удов создание хорошего нас **Средняя подгруппа:** Д/упражнениеСказка А Пушкина «Сказка о ры рыбке» Задачи: знакомить дете творчеством Пушкина, понимать смысл произ развивать слуховое восприятие.(худ.литра+ развитие речи) **Старшая подгруппа:** Чтение басни «Ворона Задачи: Продолжать зн детей с жанровыми осо

	Задачи: развивать умение различать времена года. **Дидактическая игра Найди окошко для фигуры (сенсорика)** **Задачи:** Учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия **Средняя подгруппа:** Организация игрового пространства. Игра «Мороз красный нос» Задачи: Развитие ловкости, быстроты реакции, воспитание выдержки, терпения. (физическая культура) (озн.сокр, каз.яз). **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Детская площадка» (лепка, развитие речи) Задачи:развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Объединить вылепленные фигурки в общую композицию. **Личная безопасность «ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ДОМА»** **Задачи:** Объяснить детям, какие предметы дома могут быть опасными; Научить детей правилам безопасного поведения с опасными предметами; Закрепить знания детей через игры и практические упражнения	Пух на шапках Показываем на названные вещи, Пух на шубках, (или поочередно загибаем пальцы) Пух на бровках, Пух на губках. Как щекотно — ух! Щекочем себя и встряхиваемся Кто щекочет — пух! Ладошки перед собой, дуем на них (физическая культура) **Старшая подгруппа:** Рассматривание сюжетной картины «На катке» (первое восприятие)» (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Закреплять умение детей описывать героя по алгоритму (внешний вид – поза – эмоция). Совершенствовать умение синхронно проговаривать стихотворение с выполнением движений. Развивать творческое воображение, познавательный интерес. Воспитывать желание взаимодействовать в подгруппе детей (отвечать, не перебивая друг друга; внимательно слушать).	басни, учить понимать ее обобщенное значени мораль басни; обращат детей на языковые обра средства художественн Развивать чуткость к во образного строя языка Воспитывать честность доброту.(ху.литература, речи) **Казахский язык***** **«Санамақ» ойыны** Мақсаты : кіші мотори сөйлеу ырғағын дамыту

Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическое воспитание**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соот **Комплекс** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пя **1. «Переложи мяч»** И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Прокати мяч»** И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. **4. «Рыбка»** И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.		
Таңғы ас **Завтрак**	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) **Казахский язык*****алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык*****алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр	Формирование умений пользоваться мылом, ак мыть руки, лицо, насух вытираться после умыв вешать полотенце на ме Игровое упражнение «Н надо» (физическая куль **Казахский язык*****алм шие, өрік, алмұрт, қарб алхоры, қияр

Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Может/не может» (развитие речи)	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Чистота» (ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хоро Сегодня на улице пасм а в нашей группе светл весело нам от наших ул каждая улыбка – это ма солнышко, от которого тепло и хорошо. Поэто будем чаще улыбаться Упражнение «Повтори» речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** Подарки от Аязаты. **Младшая подгруппа:Задачи:** Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой **Средняя подгруппа: Задачи:** Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними **Старшая подгруппа: Задачи:** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад **Казахский язык Средняя подгруппа: Старшая подгруппа:**	**Музыка** Новогодний утренник **«Волшебный Новый год!» Младшая подгруппа:Задачи:** внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков **Средняя подгруппа: Задачи:** внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков **Старшая подгруппа: Задачи** внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков	**Физическое воспитан** Играем со Снегурочкой **Младшая подгруппа:** Воспитывать желание в игровые действия (спор танцевальные) под кон взрослого **Средняя по Задачи:** Поощрять самостоятельные игры автомобилями, велосип мячами, шарами. **Старшая подгруппа: Задачи:** Поощрять игр мячами, обручами, игр двигателями, побуждат использованию физкул инвентаря, оборудован атрибутов для спортив подвижных игр.

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Д/упражнение: «Собер и правильно».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умен самостоятельно одевать раздеваться в определен последовательности, пр размещать свои вещи в аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражне аккуратно»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за вороной** Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги? (ознакомление с окружающим миром)	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного •груда и его результата. (физическая культура) **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание;	**Наблюдение в птичье** Задачи: закреплять пре птичьем мире; упражня узнавании птиц по опис **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения На свободном участке р на ветках деревьев и ку плоскостные изображен (воробей, ворона, сорок снегирь). Перед выходом на прог воспитатель объявляет, они пойдут в парк. В па много птиц, которые ос зимовать. Обратить внимание дет птички не живые, а выр картона и разукрашены настоящие. Поэтому мы голоса птиц, но вы сами имитировать голоса, ра Воспитатель загадывает загадки. На суку сижу, Кар-к (Ворона.) Чик-чирик! С вет Клюй, не робей. Кто з (Воробей.) Какую песенку поет во Найдите плоскостное и воробья на ветке дерева кустарника и назовите, Дереве он сидел.

	Трудовая деятельность Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. (физическая культура) **Подвижные игры** «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физическая культура)	следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физическая культура)	Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, зовут ее... (сорока). Красногрудый, чернокр Любит зернышки клева первым снегом на ряби появится опять. (Снеги Дети находят этих птиц отгадки загадок. Вот ка внимательные: знаете в правильно назвали дере кустарники, на которых (ознакомление с окруж миром) **Трудовая деятельност** Постройки из снега на у Задачи: учить помогать воспитателю в построй воспитывать дружеские взаимоотношения. (физ культура) **Подвижная игра**: «Два Задачи: прививать умен выполнять характерные согласно тексту. (физич культура) **Индивидуальная рабо** Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться друг за другом. (физиче культура)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение само поддерживать чистоту своем шкафу для одежд Чтение: С. Михалков « (физическая культура, р худ.труд)
Түскі ас **Обед**	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады	Закреплять умение есть блюдо. Совершенствова пользоваться салфеткой необходимости.

	шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура) **Казахский язык***** шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.	Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.	(физическая культура) **язык***** шие, алма, алмұрт, қа өрік, жеміс, көгөніс, қызанақ.
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	ЧтениеЕ. Пермяк «Торопливый ножик». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Чтение Л. Воронкова «К зеркало разбила» (худ.л
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на с «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине пле «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стор «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, рук «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: с на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произноси «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») п Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, под «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину		
Түстен кейінгі ас Полдник	Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой.	От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками,

	Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (худ.лит-ра, физическая культура)	Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физическая культура)	Да босыми ножками! (х физическая культура)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Лақ ұстау»-** развивать у детей навык бега. **Младшая подгруппа:** СРИ «Кукла заболела» (Развитие речи +музыка) Сюжет: Жалоба куклы, расспросы о том, что болит, как болит, утешение ее. Отвезти куклу на машине в больницу. Послушать сердце (трубочкой; макарониной; пуговицей, нанизанной на веревочку; ухом) Измерить температуру (игрушечным градусником, палочкой, карандашом) Сделать укол (игрушечным или настоящим пластмассовым шприцем, палочкой, пальчиком). Дать таблетку (для этой цели подойдут бусина, пуговица, горошина или фасолина, листочек бумаги, пустая ладошка). Поставить горчичники (с помощью листочка бумаги, кусочка ткани, листика). Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами,	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Такия тастамак»-** развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. **Младшая подгруппа:** СРИ «Надо, надо умываться» (Конструирование+ рисование) Сюжет: Предложить детям действия: Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. Умыть куклу из тазика. Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Задачи: формировать представления о гигиенических	**Біртұтас тәрбие «Наци** **игра - сокровище наци** **«Аншылар»-** развивать двигательные навыки, л быстроту реакции **Младшая подгруппа:** СРИ «Матрешки ходят гости»(Сенсорика + Му Аппликация) Сюжет: Сначала вы рас с ребенком двух- или трехсоставную матреш предлагаете разобрать е говорите, что каждая ма хочет жить в своем дом Обратитесь к малышу о большой матрешки: "Ва построй мне, пожалуйст Только он должен быть чтобы я могла в нем ум Затем говорите за мален матрешку: "И мне тоже жить в домике. Только должен быть поменьше ребенок принимает игру с малышом строите в от друг от друга два домик кубиков и треугольной (крыши), сажаете возле матрешек. Взрослый го сидят наши матрешки с на друга. Большая матр говорит маленькой: "М без тебя, приходи ко мн Задачи: расширять пред размерах предметов, ра воображение, мышлени **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Все по домам!» Задачи: формировать и знания детей разных ра (деревьев, кустов), по листьев (по плодам, сем Закреплять правила пов лесу, в парке. (ознаком

	воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (озн.с окр-им, основы математики) **Казахский язык***** Теңселеді ағаштар (орындарынан тұру) Алдымнан жел еседі (қолдарынан ұстап теңселу) Кіп – кішкентай бөбектер (жүресінен отыру) Үп – үлкен боп өседі (тұрып қолдарын көтеріп, бойларын көрсету **Старшая подгруппа:** Игра-драматизация «Соломенный бычок» (Развитие речи) Задача: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной Деятельности. Развивать речь детей, обогащать словарный запас Рассматривание картин слушание музыки (музыка)	процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им,основы математики, музыка) **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Рассматривание песка через лупу» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Творческая деятельность по выбору детей	окружающим миром, ра речи) **Казахский язык*** А шайқалып (орындарына Желменен билейді (ағаш теңселу) Басылсажеленді (ақыры Тыныштықенеді **Старшая подгруппа:** С «Фотоателье» Задачи: «Скорая помощ «Поликлиника». «Больн (ознакомление с окружа миром, развитие речи) Задачи: Формировать у делиться на подгруппы соответствии с сюжетом окончании заданного ин действия снова объедин единый коллектив. Воспитывать уважение медицинских работнико закреплять правила поведения в об местах.

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи и художественная литература** С. Маршак «В театре для детей» Задачи: развивать умение вслушиваться в текст стихотворения; помочь понять смысл произведения; поддерживать интерес к театру.	**Музыка** «Узнай, какой инструмент звучит?» Задачи: Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.	**Рисование** «Составь узор по образ Задачи: формировать ум составлять узор по обра принимая во внимание пространственные отно между элементами.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в игрушках».	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Правила поведение в ванной».	Совершенствовать умен самостоятельно одевать раздеваться в определен последовательности, пр размещать свои вещи в аккуратно складывать.
Серуен Прогулка	**Наблюдение за вороной** Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. **Подвижные игры** «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений.	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физическая культура)	**Наблюдение в птичье** Задачи: закреплять пре птичьем мире; упражня узнавании птиц по опис **Подвижная игра**: «Дв Задачи: прививать умен выполнять характерные согласно тексту. (физич культура) **Индивидуальная работа:**Движение «зме Задачи: учить двигаться друг за другом. (физиче культура)

	Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физ.развитие)		
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Игра по экологии «Где спряталась рыбка»** Задачи: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас **Младшая подгруппа:** Театрализация сказки «День рождения» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. **Средняя подгруппа:** П/И «Зайка» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. (физическая культура, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** Двигательная деятельность «Кому какая форма» Задачи: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.	**Игра ПДД «Собери знак»--** закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах **Младшая подгруппа:** СРИ «Пора кушать» (ООМ) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде. **Средняя подгруппа:** Продуктивная деятельность «Цветочный магазин» Задачи: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду. (ознакомление с окружающим миром) **Старшая подгруппа:** Дидактическая игра “Что изменилось?” (основы математики) **Задачи:** развить внимание и память детей Труд в уголке природы **(Біртұтас**	**Игра ПДД «Красный - зеленый»-** представления детей о знаках; развивать вним логическое мышление, сообразительность, нах **Младшая подгруппа:** СРИ Игры с машинами транспортом(Худ.литер аппликация) Задачи: знакомить дете профессией шофера и безопасного проезда на учить детей объединять ребёнка для самостояте подводить детей к самостоятельному замы сюжетов. Выполнять де соответствии с ролью (пассажир). **Средняя подгруппа:** Продуктивная деятельн «У кого хвост длиннее? Задачи: Освоение умен сравнивать предметы к размеров по длине и ш использовать в речи по «длинный», «длиннее», «узкий». (основы матем Двигательная деятельно малой подвижности «М Задачи: Упражнять дет координации и ориенти пространстве при вып разных заданий. Развив внимание через игру. Как под елкой снег, сне И на елке снег, снег, И под горкой снег, снег И на горке снег, снег, А под снегом спит медв -Тише, тише, не шумет Дети стоят по кругу. Вы медведь, он садится в с круга, закрывает глаза. П/И«Ели, елки, елочки»

	(очсновы математики,физическая культура)	**тәрбие,экологическое воспитание)** Рассматривание, наблюдение и называние обитателей аквариума, отличающихся по внешнему виду и повадкам (медлительный прудовой карась и юркая верхоплавка, или разновидности золотой рыбки: вуалехвост, телескоп и рыбка местного водоема). Их отличительные особенности: внешнее строение, повадки, место обитания, размер. Вместе с воспитателем уход за рыбками и кормление рыбок. (ознакомление с окружающим миром)	Задачи: Формирование осанки, укрепление мы туловища и конечносте внимания. (физическая культура, р худ.лит-ра) **Старшая п** **Игра «Гуси»** (основы м **Задачи:** формировать у выполнять чередование образцу, ориентировать величину и форму как н знак Игровое упражнение «К какое?» (Развитие речи) Задачи: учить подбират определения, соответст данному примеру, явлен активизировать усвоенн слова
Үйге қайту **Уход детей домой**	«Как провести выходной день с детьми». **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	«Как одевать детей в холодное время года». **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	«Пальчиковая гимнасти дошкольников». **Казах язык*** (***словарный м*** болыңыз! Шалбар, көйл кеудеше, жемпір, ішкиі қалпақ, тон, қолғап, етік

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)КГУ «Основная средняя школа села Отрадное отдела образования по Жаркаинскому району управления образования Акмолинской области»
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр «Балажан »
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2,3,4 лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 05.01.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау **Прием детей**	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Январь** **Ценность – Закон и порядок** **«Талап бар жерде тәртіп бар»/« Там, где есть требование, есть порядок»** Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!" (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*) **Словарный минимум**: Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-ветер, Аяз-мороз, Ауыл-деревня, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	**«Біртұтас тәрбие»** **Беседа** обмен мнениями с родителями. **Консультация:** " Пути профилактики и лечения гриппа ". Сәлем!				
Балалар қызметі	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к				

(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.				
					«Өнегелі»: Продолжать прививать потребность в чистоте, развивать аккуратность, желание помогать помощнику воспитателя, протирать влажной тряпкой стулья, расставлять по местам. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*
					Дидактическая игра "Вежливые слова". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, музыка, развитие речи)* Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом.

					Педагог произносит: Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку.
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений с погремушками** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, погремшуки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки. **Словарный минимум:** Мойын-шея, Құлақ-ухо, Адам-человек, Үлкен-большой, Кішкентай-маленький. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкою. Остальное докушали ушки! – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников. **«Кюй»:** "Балалық шақ Детство" (исполнитель Димаш Кудайберген)				

Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930					
						Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". *(физическое воспитание ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	2 года					Игры и развлечения по программе зимних каникул.
	3 года					Игры и развлечения по программе зимних каникул.
	4 года					Игры и развлечения по программе зимних

						каникул.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (*физическое воспитание ,ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто во двор? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.					
Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)					**«Экология» Наблюдение за небом и облаками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать понятие "облако", развивать наблюдательность, внимание. Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. - Туча. - Белые лошадки на синем поле. - Облака на небе. - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие?

					- Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. Хоть облаков много, но весь свет они не закрывают, они плывут. Когда солнце прячется за горку, наступает ночь, тогда становится темно. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. **Подвижная игра "Пузырь".** *(физическое воспитание* Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже; развивать умение согласовывать свои движения с произносимыми словами. **«Біртұтас тәрбие»**

					Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка») *(физическое воспитание, основы математики)* Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркало. *(физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
					Развивающая игра "Мишуткин день". *(основы математики, ознакомление*

					с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.
Түскі ас **Обед**	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");				
Күндізгі ұйқы **Дневной сон**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой! **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Воздушные ванны. Интерес к совершению культурно-гигиенических действий. "Прозрачная вода".				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	- Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! *(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Бесін ас **Полдник**	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)					**Настольная игра "Кто, кто в теремочке живёт?" (на основе сказки "Теремок").** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: обогащать словарный запас детей, развивать память. Ход. Педагог показывает из окна теремка картинки с изображением персонажей сказки, дети называют их. **Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать

					любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**					**Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики, конструирование)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*				
Серуен **Прогулка**					**«Экология»:** **Наблюдение за темнеющим небом, закатом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: способствовать

					формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность: сбор сухих веток, опавших с деревьев.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с*

					окружающим миром) Задачи: воспитывать заботливость, желание наводить порядок. **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическое воспитание основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев

					ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Принеси игрушку".** *(физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие

					навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*
					Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?" *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, музыка, развитие речи)* Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку.
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**					Беседа: "Значение участия ребенка в изготовлении праздничных изделий"

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) КГУ «Основная средняя школа села Отрадное отдела образования по Жаркаинскому району управления образования Акмолинской области»
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр «Балажан »

Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2,3,4 лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 06.01-10.01.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау **Прием детей**	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Январь** **Ценность – Закон и порядок** **«Талап бар жерде тәртіп бар»/« Там, где есть требование, есть порядок»** Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!" (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*) **Словарный минимум**: Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-ветер, Аяз-мороз, Ауыл-деревня, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	**«Біртұтас тәрбие»** **Выставка на участке** "Снежный городок". **Фотоколлаж:** "Мы в снежном городке".				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) **Детская деятельность**	Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	«Өнегелі»: Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении; развивать аккуратность. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц*		**«Өнегелі»:** Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно	**«Өнегелі»:** "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе	**«Өнегелі»:** Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. *(кгн, навыки самообслуживания,*

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	*развитие, ознакомление с окружающим миром)*		складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, сушить в специальном месте. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	*соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*
	Словесная игра "Угадай, кто звонил". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск по голосу. **Настольная игра "Составим картинку из фигур".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку		**Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап. **Пальчиковая гимнастика "Снежинка".** *(развитие речи,*	**Настольная игра "Найди лишнюю картинку".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой. **Выразительное чтение стихотворения "Снежинки" С. Баруздина.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать выразительность речи,	**Настольная игра "Пара картинок".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие в предметах, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. **Дидактическая игра "Скажи наоборот".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).

	на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.		*физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки) Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки) Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ —разжать) Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать) Растаяли хрупкие льдинки-лучи... Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)	желание декламировать стихотворение, следуя образцу взрослого. Зима снегами вьюжится С утра и дотемна. Снежинки вьются, кружатся У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом. Несутся, серебристые, Заглядывают в дом. С. Баруздин	В начале организации игр необходимо использовать картинки.
Таңертеңгі жаттығу Утренняя	**Комплекс упражнений с погремушками** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза.				

<table>
<tr><td>гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</td><td colspan="5">2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону.
3. ИП: сидя, ноги врозь, погремшуки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза.
4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.
Словарный минимум: Мойын-шея, Құлақ-ухо, Адам-человек, Үлкен-большой, Кішкентай-маленький. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.
Засучили рукава:
Раз-два! Раз-два!
Теплая течет вода.
Намыливаем руки мылом,
Моем, чтобы чисто было.
Руки чистенькие,
Лица радостные. (Д. Ахметова)
Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; рассказывать о пользе, благоприятном влиянии пищи на рост детей; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".
Леша кашу есть садится,
Очень каша хороша,
Ели кашу неспеша,
Ложка за ложкой,
Ели по немножку.
– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
"Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво".
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</td><td colspan="5">Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
«Кюй»: "Балалық шақ Детство" (исполнитель Димаш Кудайберген)
https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930
«Мы – экологи» - экспериментальная деятельность</td></tr>
<tr><td>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td><td></td><td>Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическое воспитание, основы математики,</td><td>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</td><td>Круг радости "Солнце ярко светит". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: формировать у</td></tr>
</table>

	Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.			*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).	Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.	детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. - Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	2 года	**Физическое воспитание "Как мы лазаем".** Цель: совершенствовать умения детей подлезать под дугу, грудью вперед; Задачи: выполнять общеразвивающие упражнения с кеглями; развивать мышцы рук, тела, ног; развивать координацию движений, умение		**Физическое воспитание "В здоровом теле - здоровый дух".** Цель: упражнять детей в лазанье под дугу; выполнять общеразвивающие упражнения с мячом; Задачи:развивать мышцы рук, тела, ног; развивать элементарные навыки попадания мячом в цель, умение энергично отталкивать мяч в	**Физическое воспитание "Не мерзнут ножки в снегу".** Цель: учить детей прыжкам на двух ногах на одном месте; Задачи: обучать навыкам допрыгивать на двух ногах до расстояния до 1 м, навыки сохранения равновесия тела во время прыжков; развивать мышцы тела, рук и ног; воспитывать дружелюбное отношение к окружающему миру.	**Игры-упражнения по аппликации "Зайчик".** Цель: развивать у детей целостное восприятие образа "зайки": Задачи: научить дополнению незаконченного силуэта зайки (голова и туловище), мелкими частями тела, наклеивать овалы, "уши к голове", "лапы к туловищу". Художественное слово "Зайчишка-трусишка". Физкульминутка "Зайка, ты, Зайка".

		ориентироваться в пространстве и быстро бегать, не натыкаясь друг на друга в подвижной игре "Ловим рыбу"; прививать интерес к подвижной игре, дополнять знания о питании медведя; воспитывать у детей положительные эмоции, хорошее настроение и бережное отношение к своему здоровью. Подвижная игра "Ловим рыбу". Малоподвижная игра "Ты медведя не буди!". Дыхательная гимнастика "Погреем руки". **Игры-упражнения по рисованию "Снежинки".** Цель: учить детей передавать образ падающих снежинок с помощью рисования перекрещенных черточек, крестиков, по всех поверхности листа; Задачи: отрабатывать навыки рисования карандашом;		заданном направлении, развивать фиксацию взора, координацию движений в подвижной игре "Сбей кеглю"; прививать интерес к подвижной игре, дополнять знания о жизни медведя в зимний период; воспитывать у детей положительные эмоции, хорошее настроение и бережное отношение к своему здоровью. Подвижная игра "Сбей кеглю". Малоподвижная игра "Паучок". Пальчиковая гимнастика "Паучок". **Игры-упражнения по сенсорике "Бабушка связала варежки".** Цель: продолжать формировать у детей сенсорные эталоны, форма, цвет; Задачи: формировать представления о времени года зима, об играх на свежем воздухе, о варежках, как о сезонной одежде; уточнять знания о формах предметов окружающего мира; формировать основы здорового образа жизни.	Подвижная игра "Кенгуру". Игра "Трусилвый заяц". Упражнение на дыхание "Кто тише?". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за свойствами снега".** Цель: познакомить детей с основным свойством снега; Задачи: учить наблюдать за снегом, видеть его цвет, дотрагиваться, замечать его таяние в теплой комнате; формировать представления о правилах безопасности в играх со снегом; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к свойствам предметов, к природным процессам. Выразительное чтение стихотворения "Миша, снег не ешь". Наблюдение за объектом "Снег". Физкультминутка "Снежинки кружатся". Упражнение-эксперимент "Снег - это вода". Выразительное чтение стихотворения "Миша, снег не ешь". Рефлексия "Миша, снег не ешь".	Рефлексивно-пантомимическое упражнение "Как зайчата двигаются".

		побуждать называть работу словом "снег"; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление, чувство прекрасного; воспитывать усидчивость и терпение. Самостоятельное рисование "Снежинки". Игровая рефлексия "Соберем снежинки".		Развивающее упражнение "Выложим узор на варежке". Пальчиковая гимнастика "Мы надели варежки". Игровое практическое упражнение "Собери картинку из фигур".		
	3 года	**Игры-упражнения по развитию речи "Падают снежинки". Согласные звуки [ш], [ж]".** Цель: упражнять детей в четкой артикуляции звуков [ш] и [ж] (изолированно, в звукосочетаниях); Задачи: формирование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, совершенствовать знания о свойствах снега. Артикуляционная гимнастика. Работа с мнемокарточками. Упражнение "Танец		**Физическое воспитание "Танцуют снежинки".** Цель: формировать навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); Задачи: навыки подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Подвижная игра "Воробушки и кот (бег и прыжки)". **Игры-упражнения по художественной литературе "Сорока и кукушка".**	**Қазақ тілі "Қыс бізбен қар атысып ойнайды". Қыс жыл мезгілі".** Міндеттері: қар сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға үйрету; қазақ тілін түсінуге, «қыс» сөзін қолдана отырып, қарапайым сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру. "Қыс келді" тақырыбындағы суретті көрсету. "Сиқырлы сақинаны" қолданып "Қыс келді" тақырыбында әңгімелесу. "Үлпілдеген қарлар, бізбен бірге айнал" сергіту сәті. "Қыс келді" суреті бойынша әңгімелесу. "Қар атысып ойнайық" ойын жаттығуы. **Игры-упражнения по**	**Физическое воспитание "Кругом белым-бело".** Цель: формировать навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу; Задачи: навыки сохранения равновесия при ходьбе, по веревке лежащему на полу. Игровое упражнение "Поймай мяч". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Белка".** Цель: расширить и уточнить знания детей о белках; Задачи: пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями; развивать интерес к миру животных. Наблюдение за белкой. Физкультминутка. "Рыженькие белочки скачут

		со снежинками". Развивающее упражнение. "Что не правильно?". **Игры-упражнения по рисованию- "Снежинки на окнах".** Цель: учить использовать в работе нетрадиционную технику – рисование ватными палочками «снежинки на окне», Задачи: совершенствовать технику рисования круга. Пальчиковая гимнастика "Снежинка". Рефлексия "Танец снежинок". Стихотворение И. Демьянова «Снежинка». **Музыка "Снежинки танцуют".** Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; Задачи: развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное		Цель: познакомить детей с содержанием казахской сказки "Сорока и кукушка"; помочь детям понять и оценить характеры героев Задачи: учить рассказывать сказку, близко к содержанию; расширять представления о зимующих птицах. Выразительное чтение сказки "Сорока и кукушка". Динамическая пауза "Сорока". Беседа по содержанию сказки "Сорока и кукушка". Дидактическая игра "Улетают – не улетают".	**ознакомлению с окружающим миром "Свойства снега".** Цель: расширить представления об основных признаках снега; Задачи: систематизировать представления о снеге и его свойствах через обследование предмета. Дидактическая игра с мячом малой подвижности «Скажи какой?» Опытная деятельность (со снегом). Беседа. Физкультминутка "Давайте теперь немного отдохнем и поиграем". Рассматривание картины "Зимний лес в красках". Творческая работа раскрасить готовый рисунок.	по ветвям". Дидактическая игра "Найди корм для белки". Пальчиковая игра "Орешки для Белочки" Артикуляционная гимнастика.

		сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Где спряталась снегурочка?" Игра "Веселые ложки".				
	4 года	**Игры-упражнения по развитию речи "Звуковая культура речи: звук [ч]. Заучивание потешки "Ай качи-качи-качи".** Цель: упражнять детей в четком произношении звуков [ч] в словах, фразовой речи Задачи: учить знакомую потешку, упражнять в умении образовывать существительные с суффиксом эмоционально-экспрессивной оценки, существительных. Игра "Повторите громко и тихо, шепотом, быстро, медленно". Игра "Назови ласково". Дидактическая игра "Чудесный сундучок". Чтение потешки		**Игры-упражнения по художественной литературе "Белый снег, пушистый".** Цель: познакомить детей со стихотворением; Задачи: развивать умение видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходство между описанием природных явлений в литературном тексте и сезонными изменениями в реальной жизни. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Мы в снежки играем смело". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Найди картинки о пользе снега". Творческая мастерская "Снежинки". **Музыка "Белый**	**Физическое воспитание "Дорожки на снегу".** Цель: формировать навыки бросания и ловли мяча друг другу снизу; Задачи: навыки прыжка на месте двумя ногами. Совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Эстафета "Будь ловким". Подвижная игра "Мяч водящему". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Идет снег".** Цель: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; Задачи: формировать знания о свойствах снега; научить называть свойства снега; расширить представление о зимних развлечениях; пробудить интерес детей к мероприятиям, связанным с зимними развлечениями во время образовательных мероприятий. Дидактическая игра "Что вам нужно зимой?".	**Игры-упражнения по аппликации "Украшаем занавес кукольного театра".** Цель: формировать умение детей вырезать круг, сердечко и елку из самоклеящейся бумаги, из них сделать гирлянду для украшения занавеса кукольного театра; Задачи: развивать навыки работы с ножницами. Упражнение "Снег". **Физическое воспитание "Поиграем в снежки".** Цель: формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; Задачи: навыки ползания на четвереньках по горизонтальной скамейке, навыки прыжка на месте двумя ногами; совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Подвижная игра "Не опаздай", "Кто скорее до флажка?". **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром-2**

		"Ай, качи-качи-качи". Беседа "Что потешка рассказала?". Заучивание потешки. Показ пантомимы. **Музыка "Подружимся со снеговиком".** Цель: совершенствовать умения детей различать низкие и высокие звуки в песне; Задачи: развивать умение чувствовать ритм в музыке, бегать, прыгать вперед и назад под музыку, различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Зайцы", "Большой - маленький". **Игры-упражнения по рисованию "Дорожка со снежными узорами".** Цель: познакомить детей с приемами оформления прямоугольных		**снег".** Цель: учить детей слушать с интересом и эмоционально воспринимать содержание музыки, Задачи: развивать умение чувствовать ритм в песне, упражнять детей свободно выполнять танцевальные движения под музыку, формировать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Зимушка - зима". Музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка". **Игры-упражнения по конструированию "Медведь и волк".** Цель: развивать навыки работы с конструктором. Задачи: развивать умение детей конструировать волка и медведя на листе бумаги с использованием геометрических фигур. Дидактическая игра "Дикие и домашние животные".		**"Позаботимся о птицах".** Цель: расширить знания детей о перелётных и зимующих птицах Задачи: учить узнавать птиц по внешнему описанию, классифицировать их. Дидактическое упражнение "Покормите птиц зимой".

		полосок элементами казахского орнамента; Задачи: овладеть техникой рисования карандашом в определенной последовательности . Музыкальный момент "Снежинки".				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.					
Серуен **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**«Экология»:** **Наблюдение за елью зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка		**«Экология»:** **Наблюдение за следами птиц на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает	**«Экология»:** **Наблюдение за снегом.** ***(****ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: формировать и закреплять представлении о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается	**«Безопасность»:** **Наблюдение за воробьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.

	Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: уборка снега. (***физическое воспитание навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить умение пользоваться пластиковой лопатой. **«Біртұтас тәрбие»: Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает		внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают. Д. Ахметова Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.	оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальзы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. **Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить бегать один за другим между	Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Л. Яхнин Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега**. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшией трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. **«Біртұтас тәрбие»: Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок»)** *(физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро

	веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре. **Подвижная игра "Принеси игрушку"**. *(физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). **Самостоятельная произвольная игра "Прыжок к флагу.** *(физическое воспитание)* Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.		**«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. **Подвижные игры: "Кот и мыши", "Мяч " (разыгрываются 2-3 раза).** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* **«Біртұтас тәрбие»: Подвижная казахская народная игра«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как	сугробами, учить быстро действовать по команде педагога. **«Біртұтас тәрбие»: Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутливое « наказание», например. рассказать стихотворение или спеть песню. **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим. **Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не

			можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем. **Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".** *(физическое воспитание)* Задачи: совершенствование техинки обегания "змейкой" предметов, стоящих в один ряд; развивать координацию движений, внимательность, мышечный тонус.		прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. **Самостоятельные произвольные игры: "Прыжок к флагу", "Ловишки".** Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Да здравствует мыло душистое,. и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!" **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Игра "Зеркало". *(физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, развитие речи)* Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает	**Пальчиковая гимнастика "Снежинка".** *(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить	**Дидактическая игра "Назови ласково".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об	**Постройка из лего (по замыслу детей).** *(конструирование)* Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание	**Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации

	перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	движения со словами. Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки) Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки) Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ —разжать) Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать) Растаяли хрупкие льдинки-лучи... Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)	окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская
Түскі ас **Обед**	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик навaристый. Кто доел до конца - улыбается." *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");				
Күндізгі ұйқы **Дневной сон**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*				

	К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой! **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Лыжная тренировка; (сгибать обе ноги в коленях, поочередно приседать и вставать). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. *(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Бесін ас **Полдник**	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные,	**Считалка.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Посчитаем раз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся считать, Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим.		**Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в умении ориентироваться в течении суток,	**Дидактическая игра "Один и много".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй	**Считалка.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Посчитаем раз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся считать, Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.		подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи. Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером. Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе. **«Аталар мектебі»/ «Школа дедушек». Развивающая игра "Выполни то, что услышишь".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать	речи. Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи. **«Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: Сюжетно-ролевая игра "Аптека".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширить знания о работниках аптеки: фармацевт изготавливает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие препараты, необходимые для изготовления лекарств. Расширение словарного запаса детей.	не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.

			задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч.		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Упражнение на развитие внимания.** *(физическое воспитание основы математики, ознакомление с окружающим миром)* "Повторяем движения" - еще один вариант данной игры. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.		**Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Педагог предлагает детям найти отличия в картинках, которые похожи друг на друга, но имеют ряд отличий.	**Дидактическая игра "Когда это произойдет?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Расширять словарный запас детей.	**Скороговорка.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.				
Серуен Прогулка	**«Экология» Наблюдение за погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о зимней погоде; способствовать обозначать состояние погоды		**«Безопасность» Наблюдение за транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение); побуждать	**«Экология» Наблюдение за деревьями зимой (ясень, вяз).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления детей о деревьях зимой, о необходимости отсутствия листвы; продолжать учить	**«Экология» Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы

	словами: холодно, мороз, ясно, пасмурно, ветренно, метель; развивать любознательность, устойчивый интерес к зимним явлениям. Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. А. Бродский **«Өнегелі»:** **Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. **Подвижная игра "Караси и щука".** *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки,		описывать виды транспорта, называть основные части машины. Обратить внимание на тот или иной вид транспорта, предложить назвать его и его составные части; спросить для чего он нужен. Самосвал Можно нагрузить немало В мощный кузов самосвала. Отвезёт он всё что нужно Быстро, весело и дружно! (М. Погарский) Автобус Я ночую в гараже… Хватит, выспался уже! Я бензином подкреплюсь, ведь уже в начале дня Пассажиры ждут меня. Всем в салоне хватит мест, Заплатите за проезд. (М. Манакова) **«Өнегелі»:** **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое воспитание, ознакомление с*	различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Зимой деревья голые, но не погибают, они застывают. **«Өнегелі»:** **Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать	громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. **«Өнегелі»:** **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Малоподвижная игра "Пузырь".** (*физическое воспитание)* Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу.

	приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение равильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгуть с места на двух		*окружающим миром)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют	устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. **Подвижная игра "Догони меня (бег)".** *(физическое воспитание)* Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение равильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек",	Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!" **Подвижная игра "Кенгуру".** *(физическое воспитание)* Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и сталкиваний педагог подразделяет детей на две команды. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*

	ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*		воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Оборудование: руль, медальоны с персонажами. **Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Самостоятельная	прыгуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. *(соц-эмоц развитие физическое воспитание)*	

			свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*		
	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". *(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки) Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки) Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ — разжать) Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать) Растаяли хрупкие льдинки-лучи... Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)		**Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.	**Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская	**Скороговорка.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была

Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	Беседа о том, что дети могут сделать сами в семье (новогодние игрушки).		Консультация "Коррекционная гимнастика для глаз для детей".	Советы родителям "Проявление упрямства. Что это?".	Фотоколлаж: "Мы в снежном городке".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) КГУ «Основная средняя школа села Отрадное отдела образования по Жаркаинскому району управления образования Акмолинской области»
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр «Балажан »
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2,3,4 лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 13.01-17.01.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау **Прием детей**	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Январь** **Ценность – Закон и порядок** **«Тәртіп – тәрбие бастауы»/« Дисциплина - начало воспитания»** Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!" (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*) **Словарный минимум**: Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-ветер, Аяз-мороз, Ауыл-деревня, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу **Беседа с**	**«Біртұтас тәрбие»** Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания. Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".				

родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**					
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	«Өнегелі»: "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	**«Өнегелі»:** Развивать умение слышать инструкции педагога, проявлять желание раскладывать по столам оборудование для организованной игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом. *(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	**«Өнегелі»:** Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, , чистить обувь от снега, сушить в специальном месте. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	**«Өнегелі»:** Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	**«Өнегелі»:** Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. *(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*
	Дидактическая игра "Дикие животные". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешний форм, окраса, пропорций. **Словесная игра "Доскажи словечко".** *(развите речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения	**Игра с предметами "Похоже-не похоже".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: сравнивать предметы, их вид, цвет, форму, объем, материал; развивать память, мышления, речь. Правила игры: умение взять два предмета и показать их сходство. Игровые	**Пальчиковая гимнастика "Зайчик".** *(развитие речи, физическое воспитание ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Зайчик прыг, зайчик скок, (Руки сжаты в	**Дидактическая игра "Найди и скажи, где орешек, который прячет белка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; развивать пространственное мышление, навыки ориентировки на	**Настольная игра "Зоологическое домино".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя

	определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там … (лису). Возле этой елки бродят злые… (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует… (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит… (ежик). Беленький да маленький под кусточком … (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - … (медведь).	действия: поиск похожих предметов. **Чтение считалки "Зайчик".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, заинька, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! **Настольная игра "Кто что ест?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.	кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и разгибать их.) Спрятался он под кусток. (Сцепить пальцы рук в замок.) Под кусточком – молчком, (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими.) Только ушки торчком. (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками). **Дидактическая игра "Кто где живет?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор. Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить	плоскости либо в пространстве. Игру можно проводить, используя картинку с изображением комнаты с мебелью (фишка- орешек каждый раз меняет свое место расположения), либо проводить игру в помещении, переставляя место расположения "орешка". **Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; развивать слуховое внимание, воображение, речь. Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным,	поставить свою картинку, не пропускать ход. **Развивающая игра "Мишуткин день".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.

			фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч.	Когда ты не в картинке? Д. Ахметова	
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений с флажками.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.. 2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. Спокойная ходьба друг за другом. **Словарный минимум:** Тіс-зубы, Мойын-шея, Құлақ-ухо, Адам-человек, Үлкен-большой, Кішкентай-маленький. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)			
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку! – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. **«Кюй»:** "Кюй фантазия" (исполнитель А.Бычков) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930				

Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	**Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.		**Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.	**Круг радости "Солнце ярко светит".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!	**Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)* Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .	**Чтение считалки "Зайчик".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, заинька, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди!
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная	**2 года**	**Физическое воспитание "Снег - это зимняя забава".**	**Музыка "Белый зайчик как снежинка".** Цель: развивать у	**Физическое воспитание "Как прекрасна зима".** Цель: закрепление и	**Физическое воспитание "Звери в зимнем лесу".** Цель: учить детей и совершенствовать навыки	**Игры-упражнения по музыке "Серый Зайка".** Цель: продолжать учить детей слушать песню и

деятельность по расписанию		Цель: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; Задачи: продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук, ловкость; умение ориентироваться в пространстве; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения. Подвижная игра в парах с мячом. Упражнения на восстановление дыхания в кругу. **Игры-упражнения по рисованию "По лисьим следам".** Цель: познакомить с техникой рисования с помощью пальца,	детей интерес к музыке, слушая ее; Задачи: научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной деятельности. Игра "Сугробы, снежки, соскульки". **Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Курочка-Ряба".** Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Курочка-Ряба"; Задачи: продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о домашней птице, курице и цыплятах; дать информацию о семье. Словесно-развивающее упражнение на основе игровой ситуации "Скажи, где	обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину); Задачи: выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отработка основных видов движений и общеразвивающих упражнений. Подвижная игра "Кенгуру". Упражнение на дыхание "Кто тише?". **Игры-упражнения по конструированию "Кормушка для птиц".** Цель: продолжать развивать представления о строительных материалах; Задачи: познакомить со способами конструирования "кормушки"; формировать первичные знания о зимующих птицах, кормушках, как о способе ухода за птицами. Практическое упражнение по самостоятельному	ходьбы по наклонной доске; Задачи: приучать ходить, глядя вперед, держать равновесие, держать руки свободно; развивать мышцы рук; туловища, ног, совершенствовать навыки сохранения равновесия. Подвижная игра "Медведь". Игра "По следам зверей". Упражнение на дыхание "Паучок". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Беседа "Что делают животные в зимнем лесу?".** Цель: формировать представления детей о жизни диких дивотных зимой; Задачи: познакомить с особенностями жизни некоторых животных (медведя, зайца, лисы); дать понятия от том, что дикие животные не живут у человека; развивать мышление, память, речь; воспитывать интерес к жизни животных, наблюдательность. Знакомство с картинкой "Что делают звери в зимнем лесу". Физкультминутка "Кто под елочкой сидит?". Выразительное чтение	различать ее характер; Задачи: поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; развивать чувство интереса детей к музыке; обучать детей слушать друг друга во время пения в образовательной деятельности; повысить интерес к образовательной деятельности.

		Задачи: учить проставлять две линии "следов" лисицы, пятен от пальца вдоль полоски бумаги, чередуя и образуя зигзагообразный шлейф; побуждать к постоянному обмакиванию пальца в краску, учить пользоваться салфеткой; развивать глазомер, внимание, воображанение; воспитывать аккуратность, усердие. Игра-пантомима "Как ходит лисичка". Игровая рефлексия "Лисички по тропинке ходят".	Курочка?".	конструированию "Кормушки для птичек".	стихотворения "Вы медведя не будите". Рефлексия "Ходят детки как медведи".	
	3 года	**Игры-упражнения по развитию речи "Чтение сказки "Рукавичка".** Цель: познакомить с украинской народной сказкой «Рукавичка»; Задачи: учить запоминать героев сказки, правильно называть их, указывать последовательность появления героев	**Физическое воспитание "Веселые танцы".** Цель: продолжать формировать навыки вползания в обруч, навыки лазанья под дугой; Задачи: развивать навыки построения в строю, находить свое место в строй. Игровое упражнение "Поймай мяч". **Игры-упражнения по**	**Физическое воспитание "Спящий медведь".** Цель: продолжать формировать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге; Задачи: развивать навыки бросания мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх; навыки сохранения равновесия при ходьбе	**Қазақ тілі "Орман тұрғындарының бастан кешкендері".** Міндеттері: қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, аңдардың қысқы тіршілігі жайында білуге және аңдарды атай білуге, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыра білуге үйрету. Жабайы аңдар туралы интербелсенді тақтаға қарап әңгімелесу.	**Физическое воспитание "Мишка любит спать".** Цель: закрепить навыки бега в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; Задачи: навыки хождения по прямой дорожке; воспитывать волевые качества. Подвижная игра "Догони меня". Малоподвижная игра "Мяч в кругу". **Игры-упражнения по ознакомлению с**

		в сказке; развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания. Чтение сказки "Рукавичка". Физкультминутка "Дикие животные". Дидактическая игра "Что сначала, что потом?" (работа с карточками - картинками). Дидактическая игра "Назови и покажи". **Музыка "Про волка".** Цель: пробуждать эмоциональный отклик к песням о диких животных; Задачи: учить различать мелодии по характерным признакам диких животных; развивать звуковысотный слух, умение правильно передавать повадки диких животных посредством слушания музыки. Игра "Волк". Игра "Музыкальный	**основам математики "Следы лесных жителей".** Цель: объяснять детям понятия "широкий", "узкий" Задачи: закреплять понятия "левый", "правый"; совершенствовать знания о жизни диких животных и зимующих птиц в лесу. Исследовательская тренировка с панно "Дорожки лесных жителей". Переменка "Лисичка", "Заяц". Практическое упражнение за столом "Составим картинку из фигур". **Игры-упражнения по аппликации "Украсим Курочку Рябу".** Цель: учить выполнять аппликацию Задачи: развивать умение детей располагать и наклеивать мелкие элементы узора (перья) на грудную часть изображения цыпленка. Пальчиковая гимнастика "Курочка моя, ты курочка".	по прямой дорожке. Подвижная игра "Попади в круг". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". **Игры-упражнения по конструированию "Скатимся с горки".** Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги, Задачи: учить составлять елочную игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру. Разминка "Зима". Практическое упражнение "Построим горку".	Сергіту сәті "Қорбандаған аю". Өлең жаттату. Артикуляциялық жаттығу. "Дұрыс па, бұрыс па?" дидактикалық ойыны. **Физическое воспитание "Наш веселый каток".** Цель: Формировать навыки бега в разных направлениях; Задачи: навыки прыжка с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Подвижная игра "Бегите к флажку". Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть".	**окружающим миром-2 "Медведь в спячке".** Цель: сформировать общие представления о диких животных Задачи: познакомить с образом жизни медведя в зимний период времени, учить узнавать голоса животных, иммитировать их голоса и движения. Дидактическая игра "Кто как голос подает?". Дидактическая игра "Чей хвост?". Дидактическая игра " У кого кто?".

		мешочек". **Игры-упражнения по рисованию "Давайте, спрячем белого зайца".** Цель: учить детей правилам сюжетного рисования; Задачи: закрепить умение преобразовывать заранее нарисованную ель, рисовать с помощью кисти. Пальчиковая гимнастика, под сопровождение ритмичной мелодии «Зайчик». Рефлексия. Просмотр иллюстраций по мотивам сказки "Хвастливый заяц".	Пальчиковый театр "Курочка ряба".			
	4 года	**Игры-упражнения по развитию речи "Чтение сказки "Лисичка-сестричка и волк".** Цель: познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк", Задачи: учить участвовать в беседе, понятно отвечать на	**Физическое воспитание "Мы ловче зверят".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы, Задачи: развивать навыки бега с высоким подниманием колен, бросания мяча из-за головы и ловли его. Подвижная игра "Брось за флажок".	**Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение рассказа И. Соколова-Микитова "В берлоге".** Цель: познакомить детей с содержанием рассказа И. Соколова-Микитова "Медведь в берлоге"; Задачи: формировать умения детей пересказывать литературный текст, по составленному	**Физическое воспитание "Ходим, прыгаем, ползаем как зверята".** Цель: продолжать формировать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его; Задачи: развивать навыки ходьбы по гимнастической скамейке; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы. Подвижная игра "По снежному мостику", "Кто	**Игры-упражнения по лепке "Друзья медвежонка".** Цель: закреплять приемы лепки. Задачи: развивать умение лепить медвежонка, соблюдая пропорции и соединяя части, демонстрируя характерные особенности зверя; Дидактическая игра "Угадай, кого показываю". **Физическое воспитание**

		вопросы полным ответом, пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Словарная (лексическая) работа. Выразительное чтение сказки "Лисичка-сестричка и серый волк". Физкультминутка "Мороз". Беседа по содержанию сказки. Драматизация отрывка сказки. Словесное упражнение "Скажи наоборот". **Музыка "Песенка волка".** Цель: развивать умение детей слушать с интересом песню про волка Задачи: развивать способность различать высокие и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках.	Малоподвижная игра "Тишина". **Қазақ тілі "Қар жауады. Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық".** Мақсат-міндеттері: балалардың қардың қасиеттері туралы, заттардың қасиетің білдіретін "суық-ыстық", "жұмсақ - қатты" ұғымдарын бекіту; қардың калпын айқындайтын сын есімді сөздерді дұрыс қолдануға жаттықтыру. Мнемокарточка бойынша сөз тіркесін құрауға негізделген сөзді ойын-жаттығуы "Қар қайда?". Сергіту сәті "Қар". Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұбын құрау негізінде сөздік-тәжірибелік жаттығу "Биік - аласа. Тар - кең". Мәнерлеп оқуға сөздік жаттығу "Суретші қыс". **Игры-упражнения по основам математики "Изучаем следы зверей".** Цель: расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать	плану, передавая логическую цепочку событий; обогащать словарного запас. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Медвежата в чаще жили". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди берлогу". **Музыка "Что вы знаете про зверей?".** Цель: продолжать учить детей слушать с интересом песню про волка Задачи: развивать способность различать высокие и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках. Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо", "Где мой ребенок?". **Игры-упражнения по основам математики "Ориентировка во времени".** Цель: формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь; Задачи: связывать с	выше?". **Игры-упражнения по конструированию "В нам гости прилетит воробей".** Цель: развивать умение детей конструировать птицу из природных материалов: грецкого ореха, веток деревьев и земляных орехов; Задачи: формировать навыки соединения отдельных частей друг с другом с помощью пластилина. Дидактическая игра "Определи птицу" (игра с прищепками). **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром** Цель: расширить представление детей о внешних особенностях и условиях жизни диких животных в процессе наблюдений, сравнений; Задачи: формировать знания об особенностях поведения животных зимой; развивать чуткость к ответам сверстников, желание соблюдать правила культурных отношений, чувство заботы о животных. Дидактическая игра "Какие животные спят зимой?". Игровое упражнение "Уложим медвежонка	**"Игры о зверятах".** Цель: развивать навыки ходьбы по два, на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы Задачи: развивать навыки ходьбы с высоким подниманием колена, навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "Кто поймал, тот покажет".

		Дидактическая игра "К нам гости пришли". Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить". **Игры-упражнения по рисованию "Медведь и медвежонок спят в берлоге".** Цель: учить детей составлять композицию из большого медведя и медвежонка; Задачи: развивать умения закрашивать их круговыми движениями, не выходя за пределы контура, соблюдая пропорции. Игра-драматизация "Мишки". Логическое упражнение "Куда дует ветер?".	понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; Задачи: продолжить изучение понятий "далеко" и "близко"; закрепить представления о числах от одного до пяти. Исследовательское упражнение за столом "Давайте изучим следы животных". Разминка "Следы лесных жителей". Практикуйтесь за столом "Давайте посчитаем зверей и птиц в лесу". Развивающее упражнение "Что на картинке далеко, а что близко?".	явлениями природы; учить дни недели; воспитывать навыки критического мышления. Дидактическая игра "Какой день недели", "Назови пропущенное слово", "Вчера, сегодня, завтра" (с мячом).	спать".	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.				
Серуен	**«Экология»: Наблюдение за**	**«Экология»:**	**«Безопасность»:**	**«Безопасность»:**	**«Экология»: Наблюдение**

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**снежным покровом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. Д. Ахметова Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег. Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. **«Өнегелі» Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (подметание дорожек**	**Наблюдение за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить знания о сезонном явлении - выпадении снега. Художественное слово "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. М.Вайнилайтис **«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: укладка снега лопатой в отведенное место.** *(физическое воспитание, ознакомление со кружающим миром)* Задачи: учить ответственно выполнять работу; обучить выполнению	**Наблюдение за деревьями зимой (береза, тополь).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать представления детей о жизни деревьев зимой; учить различать деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол березы белый, у тополя - зеленовато-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.	**Наблюдение за снегирем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегири. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!? И. Скородумова **«Өнегелі» Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (подметание дорожек метлой).** Задачи: упражнять в выполнении рабочих заданий. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший»)** *(физическое воспитание основы математики, ознакомление с окружающим миром)*	**за солнцем зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность. Загадка. - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце). Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками. В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высока. **«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с*

	метлой). Задачи: упражнять в выполнении рабочих заданий. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра « Бәйге»** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша менее 20 м. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (вожжи, камча), элементы казахского национального костюма. Несколько пар детей («кони» и «наездники») встают на линии старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый ребенок — «конь» вытягивает руки вперед, второй «наездник» кладет руки на плечи «коню». По сигналу ведущего дети бегут до отмеченного места и обратно. «Наездник», прискакавший первым к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный на стойке. Он становит.	коллективных заданий. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: тренировать детей в бросании на дальность. Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя и на заканчивают игру. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать	**«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** *(физическое воспитание ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: тренировать детей в беге. Дети сидят широким кругом, тесно прижавшись плечами друг к другу. Водящий определяется с помощью жребия или считалки) быстрым шагом, низко опустив руку с ремешком, проходит по кругу сзади игроков и старается незаметно	Задачи: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. На площадке определяется линия старта и финиша. дети делятся на несколько команд по 5 человек. Выбирается «судья», он следит за соблюдением правил, не допускает нарушении и грубости по отношению к соперникам. Судья выстраивает участников в одну шеренгу, а в 30 или 60 шагах (как условитесь) располагает приз, допустим, мяч. Задача: сначала постараться захватить приз, а затем, передавая его друг другу в команде (вдруг кого-то задержит соперник), добежать до финиша. **Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к	*окружающим миром)* Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** ***физическое воспитание****, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей силовые навыки. Физ.инструктор делит детей на две команды, примерно равные по силам, и ставит лицом друг к другу по обе стороны черты. Затем просит детей взяться попарно за руки. После сигнала играющие начинают перетягивать соперника на свою сторону. Побеждает та команда, которая больше соперников перетянет на свою сторону. **Подвижная игра "Охотники и олени".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: координация движений друг с другом. Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной игре, метании в цель, броске.

	победителем. **Подвижная игра "Сбей кеглю".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободная игра, развитие двигательных навыков (бег, прыжки, метание снежков в цель). *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*	умение равильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	оставить ремешок у кого либо за спиной. Если ему это удается, то он, быстро обойдя круг, поднимает ремешок со словами: «Здесь тесно, найди свое место!» - слегка ударяет по спине невнимательного игрока. Игрок вскакивает и по кругу убегает от водящего, стараясь первым снова сесть на свое нее место. Водящий гонится за ним, и если успевает настичь и ударить ремешком, пре- ч чем игрок добежит до своего места, то они меняются ролями. **Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня".** *(физическое воспитание)* Задачи: учить прыгать, играть, соблюдая правила. **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения катать сани,	груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.** *физическое воспитание)* Задачи: совершенствовать беговые навыки, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.	**Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.

			посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое,. и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!" *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Игра-упражнение "Повторяем песенку". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальую выразительность.	**Пальчиковая разминка "Заяц".** *(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, музыка)* Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение соотносить движения со словами. Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками), И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой), Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга),	**Словесная игра "Доскажи словечко".** *(развите речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там … (лису). Возле этой елки бродят злые… (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует… (белка).	**Дидактическая игра "Много и один".** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	**Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)* Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки.

		Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом), Не страшны холода (тереть ладони друг о друга), В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).	Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит… (ежик). Беленький да маленький под кусточком … (заинька). Начал громко он реветь: "Узнаёте? Я - … (медведь)".		
Түскі ас **Обед**	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается." (Д. Ахметова) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");				
Күндізгі ұйқы **Дневной сон**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова) **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары **Постепенный**	Злая кошка (дети стоят на коленях, сгибаясь талию и опускают голову). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади,одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол.				

подъем, оздоровительные процедуры	Педагог: Сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. *(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*.				
Бесін ас **Полдник**	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить правилам поведения в зоопарке; расширять знания о животных, о питании и их повадках; расширять словарный запас (названия животных); воспитывать любовь к животным. Педагог сообщает детям, что они отправятся на экскурсию в зоопарк и узнает, что они знают об этом месте. Знакомит детей с порядком покупки билета и предъявления его проверяющему. После объяснения эту ситуацию разыгрывают дети. Основная часть игры - знакомство с правилами поведения в зоопарке и рассказывание	**Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: познакомить детей с трудом взрослых с профессией парикмахера и научить выполнять его функции.	**Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) .	**Динамическое упражнение.** *(физическое воспитание развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Прямо спинку ты держи (стоять ровно), Глубоко вдыхай (глубоко вдыхать), Свободно выдыхай (выдыхать), Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед), На руку ты посмотри (поднимать руку вверх), Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать треугольник), Руку правую займи, (вытягивать правую руку вперед), Быстро круг ты нарисуй (правой рукой рисовать	**Драматизация сказки "Волк и семеро козлят"** с использованием конусного театра (настольного либо используя маски). *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету народной сказки "Волк и семеро козлят"; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность.

	историй о животных, которые там встречаются. Необходимо обратить внимание детей на важность соблюдения мер безопасности при общении с хищниками.		Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. **Сюжетно-ролевая игра "Магазин".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей самостоятельно выполнять функции продавца и покупателя; проявлять доброжелательность друг к другу.	круг). **Словесная игра "Доскажи словечко".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там … (лису). Возле этой елки бродят злые… (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует… (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит… (ежик). Беленький да маленький под кусточком … (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - … (медведь).	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Скороговорки.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была	**Пальчиковая разминка. "Заяц".** *(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками), И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над	**Переменка.** *(соц-эмоц развитие, основы математики, физическое воспитание)* Встанем дружно, ну-ка раз, Два - начнется тут игра. Вправо повернемся, Влево повернемся, Один сидя, один стоя,	**Пальчиковая гимнастика "Зайчик".** *(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Зайчик прыг, зайчик скок,	**Дидактическая игра "Вежливые слова".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи)* Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, чувство уважения друг к другу, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных

		головой), Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга), Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом), Не страшны холода (тереть ладони друг о друга), В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).	Побежим опять. Не торопимся с тобою, Три, четыре, пять.	(Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и разгибать их.) Спрятался он под кусток. (Сцепить пальцы рук в замок.) Под кусточком – молчком, (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими.) Только ушки торчком. (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками).	сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за деревьями зимой (ясень, вяз).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления детей о деревьях зимой, о необходимости отсутствия листвы; продолжать учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри.	**«Экология» Наблюдение за елью зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка	**«Безопасность»: Наблюдение за трудом дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его	**«Экология» Наблюдение за воробьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за	**«Безопасность»: Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда появился снег на этих поврехностях; объяснять с помощью словосочетаний,

	Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Зимой деревья голые, но не погибают, они застывают. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** *(физическое воспитание ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. **Подвижная игра "Двигаемся как животные".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с	Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшией трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. **Малоподвижная игра "Пузырь".** *(физическое воспитание)* Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои	результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшией трудовые действия пластиковой лопатой,	ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. **Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки)** (*физическое воспитание)* Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить	предложений. Педагог может подводить к пониманию того, что не всеми игровыми конструкциями можно пользоваться зимой, однако предлагает обыгрывать снеговые постройки на участке. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. **Подвижная игра "Кенгуру".** *(физическое воспитание)* Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру.

	передвижением вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность. Педагог показывает картинки с изображением диких животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом двигается медведь (ходьба с широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед). Педагог еще раз показывает образец выполнения движений либо просит показать образец детям. Во время выполнения движений педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает поточность движения подгрупп, использует инструкции, похвалу. **Подвижная игра "Брось и поймай" (играется 2-3 раза)**. *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в метании мяча и его ловле. Ход: дети сидят на детской площадке, у всех в руках мяч. По знаку педагога дети бросают мяч вверх и ловят его. Каждый считает, сколько раз он может это сделать. Самостоятельная свободные игры с выносными	движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!". **Подвижная игра "Догони меня (бег)".** *(физическое воспитание)* Задачи: приучать детей бегать легко,на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они	веником, щеткой. **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза,	воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение равильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*	Для избежание скученности и сталкиваний педагог подразделяет детей на две команды. **Подвижная игра "Сбей кеглю".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать мтекость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*

	игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*	подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*	"мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Самостоятельная свободные игры с		

			выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*		
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Раскраска "Орешки для белочки". *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры. Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы. Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, соц-эмоц развитие)* Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Использовать методы преобразования бумаги (разрывание). (*аппликация)* Обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скатывания комочков разной величины между ладонями, лепить снеговика путем соединения нескольких частей ("Снеговик"). (*лепка*) Продолжать обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой. (*рисование*) Дать возможность самостоятельно сооружать постройки, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. (*конструирование*)				
	Пальчиковая разминка "Заяц". *(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, музыка)* Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение соотносить движения со словами. Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками), И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя	**Словесная игра "Доскажи словечко".** *(развите речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор,	**Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы;	**Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)* Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-	**Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".** *(физическое воспитание)* Задачи: отрабатывать умения детей ходить в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. Дети идут в свободном построении в одном направлении. Педагог предлагает идти тихо на носочках (показывает как

	пальчиками над головой), Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга), Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом), Не страшны холода (тереть ладони друг о друга), В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).	мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там … (лису). Возле этой елки бродят злые… (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует… (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит… (ежик). Беленький да маленький под кусточком … (заинька). Начал громко он реветь: "Узнаёте? Я - … (медведь)".	расширять слуховое внимание, воображение, речь. Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова	Сестричка, Медведь-Косолапый). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж.	это надо делать). Затем дает сигнал: «А теперь высоко поднимаем колени,зашагали быстрей». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз.
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	Консультация "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания.	Беседа о пользе прогулок на воздухе в зимний период.	Памятка "Особенности речевого развития дошкольников".	Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) КГУ «Основная средняя школа села Отрадное отдела образования по Жаркаинскому району управления образования Акмолинской области»
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр «Балажан »
Группа, топ разновозрастная
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2,3,4 лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 20.01-24.01.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау **Прием детей**	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Январь** **Ценность – Закон и порядок** **«Әділ заң – аспан тірегі»/«Справедливый закон - столп неба»** Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова) (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*) **Словарный минимум**: Аға-старший брат, Әпке-старшая сестра, Іні-младший брат, Балабақша-детский сад, Отбас-семья, Табиғат-природа, Көл-озеро, Мұз-лед, Отан-Родина (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	**«Біртұтас тәрбие»** **Акция-выставка** "Кормушки для птиц". **Фотоколлаж** "Наши зимние забавы".				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) **Детская деятельность** (игровая, познавательная,	Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	«Өнегелі»: Продолжать приучать к соблюдению порядка в своем шкафу, следить за чистотой полок, при загрязнении показывать взрослым, аккуратно протирать полку, раскладывать вещи. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,*	**«Өнегелі»:** Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в	**«Өнегелі»:** Продолжать учить детей ставить на стол посуду, хлебницу, салфетницу, столовые приборы. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	**«Өнегелі»:** Учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. *(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,*	**«Өнегелі»:** Полив комнатных растений. Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	*ознакомление с окружающим миром)*	порядок с помощью взрослых, убирать по местам, , чистить обувь от снега, сушить в специальном месте. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*		*ознакомление с окружающим миром)*	струей); воспитывать заботливость. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*
	Театрализованная игра "Летает не летает, растет не растет". *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развитие познавательных способностей детей. Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растет, они поднимают руки вверх, если он не растет, кладут руки на колени. **Дидактическая игра "Найди пернатого!".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения.	**Словесная игра "Кто знает больше?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно много говорить о видах использования предмета. **Игра-упражение "Весёлый воробей".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции.	**Дидактическая игра "Один и много".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи. Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи. **Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").** *(физическое воспитание, охнакомление с окружающим миром, казахский язык)* Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.	**Настольная игра "Пара картинок".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. **Словесная игра "Сорока белобока".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом,	**Словесная игра "Угадай, кто звонил".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск по голосу. **Упражнение на артикуляцию, скороговорка.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Синичка - не лисичка, А птичка. Синичка как лисичка Не боится зимы, Радуется как мы. Д. Ахметова

		Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (садятся на стульчики). Упражнение может проводиться под музыку.	Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках	развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!	

			больше камешков.		
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений с флажками.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.. 2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. Спокойная ходьба друг за другом. **Словарный минимум:** Әтеш-петух, Тауық-курица, Ат-конь, Ит-собака, Жылқы-лошадь, Тай-жеребенок. *(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)*				
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво". – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. **«Кюй»:** "Дайрабай" (исполнитель Еркегали Рахмадиев) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930				
	Загадки. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* В старину с собой в дорогу Эту птицу брали. Вместе с ней домой обратно Письма отправляли. Эта птица – почтальон,	**Чтение скороговорки о синичке.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать артикуляцию, расширять представления о	**Игра малой подвижности "Найдем птичку".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать наблюдательность, ориентировку в	**Дидактическая игра "Найди пару".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур;	**Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)* Задачи: учить детей

	Вести приносит в дом. Неспроста сейчас она – Символ Мира и Добра. (Голубь). - Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрная шапочка И полоска шарфика. (Синица). - Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи подбирает. (Воробей).		птицах. Синичка не лисичка — воробью сестричка.	пространстве. Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка. - Пойду прятать я птичку – Очень маленькую птичку. Быстро глазки закрывайте, Где же птичка – угадайте. Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку. "Ищите птичку!" - дети идут искать птичку.	закреплять знания, развивать мышление.	составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Сорока-Белобока, Курочка-Ряба, Петушок-Золотой гребешок). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	**2 года**	**Физическое воспитание "Следы диких животных".** Цель: научить детей ходить по наклонной доске вверх и вниз; Задачи: развивать координацию движений в умении ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать умение держать равновесие, глядя вперед и свободно держа руки во время ходьбы; воспитывать честность,	**Музыка "Снегирь".** Цель: вызвать у детей чувство интереса, слушая вдохновляющую музыку; Задачи: научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; обучить детей слушать друг друга, слушая песни в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к	**Физическое воспитание "Какого зверя след?".** Цель: совершенствовать умения детей ходить по прямой дороге и между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 20 см) в прямом направлении; Задачи: развивать умение делится на две группы и передвигаться как медведь вверх и вниз по наклонной доске до намеченного рубежа; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения в парах. Подвижная игра "Медведь".	**Физическое воспитание "Покормим птичек зернышками".** Цель: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; Задачи: совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение	**Игры-упражнения по лепке "Колобок".** Цель: познакомить со свойствами глины; Задачи: способствовать демонстрации умения, скатывать между ладонями, вытягивая пальцы, кусок глины в небольшой шар, "баурсак". Пальчиковая гимнастика "Баурсак". Музыкально-драматическая минутка "Колобок". Пальчиковая гимнастика "Баурсак". Рефлексивно-игровое упражнение на внимание "От кого убежал Баурсак?".

		организованность, дружеское отношение к сверстникам - воспитывать интерес к занятию. Подвижная игра "Медведь". Дыхательная гимнастика "Погреем руки". **Игры-упражнения по рисованию "Птички зернышки клюют".** Цель: познакомить детей с техникой рисования ватной палочкой; Задачи: формировать умения наносить ватной палочкой точки с помощью ватной палочки, заполняя всю поверхность листа; развивать навык обмакивания палочки в краску для получения четких однородных точек; формировать желание связывать процесс рисования с игрой; формировать чувство заботы о	образовательной деятельности. Игра "Летает, не летает". **Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение стихотворения "Медведь и петух".** Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения о медведе и петухе; Задачи: формировать общие представления об особенностях жизни медведя зимой в берлоге и петуха во дворе; знакомить с особенностями звуков, которые издают названные животные и птицы, показать артикуляцию гласных звуков в словах. Выразительное чтение стихотворения "Медведь и петух". Словесное упражнение на основе вопросов и ответов по содержанию стихотворения "Медведь и петух". Физкультминутка "Как ходят медведь и петух". Рефлексия "Мишки спят".	Упражнение на дыхание "Вдыхаем свежий воздух". **Игры-упражнения по сенсорике "Кому что нужно?".** Цель: формировать у детей представления о сенсорном эталоне, цвете; Задачи: дать понятие о переходном цвете, сером; развивать знания детей о жизни и особенностях окраса диких животных зимой; закреплять знания об основных геометрических фигурах и предметах, схожих по форме с ними. Развивающее упражнение "Найди свой цвет". Физкультминутка "Песенка про зверят". Развивающее практическое упражнение "На какую фигуру похоже?". Рефлексивно-творческое упражнение "Как появляется новый цвет?".	выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком; воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о зимующих птицах. Подвижная игра "Дятел". Игра "Шар в небе". Упражнение на дыхание "Голубь". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за птицами во дворе".** Цель: познакомить детей с некоторыми зимующими птицами (воробей, ворона, синица); Задачи: учить наблюдать за птицами на кормушке; формировать представления о необходимости человека о птицах зимой; развивать внимание, мышление, память; воспитывать чувство заботы, чуткость. Наблюдение за живым объектом "Птицы на кормушке". Физкультминутка "Прилетайте, птички". Развивающее упражнение "Назови, кто поет". Развивающее упражнение "Карточки для птичек".	

		зимующих птицах. Физкультминутка "Прилетайте, птички". Упражнение "Птички зернышки клюют". Игровая рефлексия "Прилетайте, птички".			Рефлексия "Птицы зимой".	
	3 года	**Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с картиной "Воробьи приземлились на кормушку".** Цель: формировать у детей представления о зимующих птицах, о сезонных изменениях в природе, Задачи: понимать почему птицам приходится тяжело в зимнее время года, упражнять в умении составлять рассказ из опыта. Рассматривание картины "Воробьи на кормушке". Физкульминутка "Воробышки". Пальчиковая гимнастика "Воробьи". Словесное	**Физическое воспитание "Следы зверей".** Цель: формировать навыки бега в быстром темпе (до 10 – 20 метров); Задачи: лазания под дугой; развивать умение действовать по сигналу. Подвижная игра "Двигаемся как животные". Подвижная игра "Кролики". **Игры-упражнения по основам математики "Подарки сороки".** Цель: совершенствовать представления детей о длине и ширине предметов; Задачи: выявить их отличительные качества; познакомить с жизнью зимующих птиц, сороки. Исследовательская тренировка с панно	**Физическое воспитание "Птицы-наши друзья".** Цель: продолжать формировать навыки подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь); Задачи: навыки метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки). Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!". **Игры-упражнения по художественной литературе "Сапожник".** Цель: формировать умение запоминать стихотворение "Сапожник" наизусть, используя мнемотаблицу; Задачи: развивать интонационную	**Қазақ тілі "Құстар біздің досымыз". Қыстап қалатын құстар".** Міндеттері: қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, қыстап қалатын құстарды ажырата білуге және атай білуге, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыра білуге үйрету. Торғай туралы әңгімелесу. Артикуляциялық, саусақ жаттығуы. "Көгершін". "Үлкен және кіші үйшіктер" дамыту жаттығуы. "Торғайлар мен көгершіндер" қимыл - қозғалыс ойыны. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Помощь зимующим птицам".** Цель: формировать у детей представление о зимующих птицах; о	**Физическое воспитание "Поможем птицам зимой".** Цель: продолжать формировать навыки бега в быстром темпе; Задачи: навыки метания в вертикальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Сбей кеглю". Малоподвижная игра "Пузырь". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Дикие животные зимой".** Цель: формировать знания о зиме. Задачи: расширить представления детей о признаках и приметах зимы, об особенностях диких животных зимой. Чтение сказки "Солнце спрятолось". Работа по картинке "Что делают животные в зимнем лесу?". Физминутка "Зайка беленький сидит". Словесная игра "Назови

		упражнение "Что делал воробей?" **Музыка "Зимние певчие птицы".** Цель: учить детей различать разнохарактерные песни о птицах на казахском и русском языках; Задачи: формировать способности восприятия музыкальных произведений со звучанием пения птиц в зимний период. Дидактическая игра "Найди зимующих птиц". Игра "Воробей". **Игры-упражнения по рисованию "Филин".** Цель: формировать умение детей передавать образ птицы; Задачи: совершенствовать технику нетрадиционного рисования гуашью повторяя очертания силуэта, рисовать ватной палочкой. Пальчиковая	"Широкие и узкие коврики". Переменка "Белка". Практическое упражнение за столом "Короткие и длинные бантики Даны и Томирис". **Игры-упражнения по аппликации "Зимняя будка для зверей".** Цель: давать детям представления о зимней жизни диких животных; Задачи: упражнять в отрывании длинных полосок из бумаги,намазывать клей на готовую форму и наклеивать деталь дома на определенное место. Пальчиковая гимнастика "Ушки зайца". Игра "Кто за кем пришел?" (По сказке "Теремок").	выразительность речи, умение инсценировать, передавать мимику, жесты, движения героев стихотворения, используя атрибуты. Чтение стихотворения (нарисовать мнемотаблицу). Разбор мнемотаблицы для чтения и заучивания стихотворения. Речевая подвижная игра "Сапожки". Импровизация движений. Беседа по содержанию стихотворения. Настольная игра «Мемори». «Обувь и одежда».	сезонных изменениях в природе; Задачи: совершенствовать умение отгадывать загадки про зимующих птиц. Наблюдение за птицами на кормушке. Физкультминутка "Скачет шустрая синица" А. Барто. Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц". Дидактическая игра "Какие птицы зимуют в спячке?". Наблюдение за перьями птиц.	детенышей". Дидактическая игра "Дикие животные, впадающие в спячку и не впадающие в спячку". Игра-рефлексия "Колыбельная для медвежонка".

		гимнастика "Птицы, птицы, прилетайте". Рефлексия. Игра "Филин и зайцы".				
	4 года	**Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Кормушки для птиц".** Цель: закрепить знания детей о зимующей птице нашего края – снегире; Задачи: развивать умение слушать стихотворение, отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно. Рассматривание сюжетной картины. Выразительное чтение стихотворения "Кормушка". Фонетическая ритмика. Заучивание стихотворения с	**Физическое воспитание "Мы выносливее птиц".** Цель: формировать навыки бросания мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю. Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы на носках,на пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки прыжка с продвижением вперед. Подвижная игра "Школа мяча". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". **Қазақ тілі "Үш торай" ертігісін оқу".** Мақсат-міндеттері: балаларды "Үш торай" ертегісімен таныстыру; сөздердің түрленуі, зат есім, сын есім, негізгі және туынды сөздер жайлы білімдерін дамыту; еңбектің маңыздылығы туралы түсініктерін	**Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Золотая птица".** Цель: познакомить детей с содержанием сказки, объяснять значение художественных слов, встречающихся в сказке; Задачи: учить описывать положительные и отрицательные качества героев сказки; побуждать понимать содержание сказки и отвечать на вопросы. Выразительное чтение сказки. Сказка "Золотая птица". Динамическая пауза "Золотая птица". "Игровое упражнение "Доскажи словечко". Дидактическая игра "Найди героев сказки "Золотая птица". **Игры-упражнения по конструированию "Моя кошка".** Цель: развивать умение детей конструировать кота из ватных дисков; Задачи:	**Физическое воспитание "Быстрые и ловкие птички".** Цель: формировать навыки построения в колонну по одному, в шеренгу; Задачи: навыки бега с высоким подниманием колена; навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра). Подвижная игра "Дорожка препятствий". **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Покормим птиц".** Цель: расширить представление детей об условиях жизни зимующих птиц; Задачи: формировать знания об особенностях зимующих птиц; развивать умение запоминать птиц, обитающих в этом районе зимой. Дидактическая игра "Назови зимующих птиц". Практическое задание: рассматривание перьев.	**Физическое воспитание "Мы группа заботливых".** Цель: формировать навыки бросания мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю; Задачи: совершенствовать навыки навыки прыжка с продвижением вперед. Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Упражнение на восстановление дыхания «Обрызгаем бельё водой» Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) Подвижная игра «Школа мяча» Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Упражнение для релаксации “Тишина”. **Игры-упражнения по аппликации "Красногрудый снегирь".** Цель: развивать умение детей делать объемную аппликацию; Задачи: расширить представления об окружающем мире, о зимующих птицах. Упражнение "Зима". **Игры-упражнения по**

		использованием мнемокарточек. Игра "Доскажи словечко". Чтение наизусть стихотворения через пантомиму. **Музыка "Песня птиц".** Цель: развивать умение детей различать характер музыки при слушании песни про птиц; Задачи: формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Найди звук птицы". Музыкально-дидактическая игра "Лиса и гуси". **Игры-упражнения по рисованию "Синица".** Цель: формировать умение передавать	қалыптастыруды жалғастыру. Ертегіні мәнерлеп оқу "Үш торай". Сөзді ойын-санамақ "Үш торай". Суретті-сызба бойынша ертегі мазмұның модельдеуге арналған жаттығу "Үш торай". Лексико-ырғақты жаттығу "Үйлер неден жасалған?". **Игры-упражнения по основам математики "Горошины в сумке".** Цель: сформировать представления детей о прямом и обратном счете предметов в пределах пяти Задачи: закрепить знания о способах счета от одного до пяти, о понятии равенства чисел; повторить геометрические фигуры. Исследовательское упражнение на подсчет предметов в сумке и за столом "Горошинки для птиц." Переменка. Развивающее упражнение "Разместите птицу в	совершенствовать ориентировку в пространстве на плоской бумаге; научить разделять целый ватный диск на две части с помощью ножниц. Игра-пантомима "Как двигается кошка". **Музыка "Песня птиц" (повторение).** Цель: продолжать развивать умение детей различать характер музыки при слушании песни про птиц; Задачи: формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Найди звук птицы". Музыкально-дидактическая игра "Лиса и гуси".		**ознакомление с окружающим миром-2 "Все профессии хороши - выбирай на вкус".** Цель: расширить знания детей о труде взрослых, о профессиях Задачи: развивать словарный запас, воспитывать уважение к труду взрослого, к каждой профессии. Дидактическое упражнение "Назови правильно", "Кому что нужно для работы?".

		в рисунке образ птиц Задачи: развивать навыки подбирать соответствующую цветовую гамму, совершенствовать технику рисования акварельными красками; красиво располагать птиц на листе бумаги. Динамическая пауза "Желтая синица". Развивающая игра-упражнение "Угадай, кто как кричит".	своем гнезде". Развивающее упражнение на ковре "Покажи число, сколько звуков ты услышал".			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.					
Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**«Экология»: Наблюдение за синицей.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: формировать	**«Экология»: Наблюдение за воробьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*	**«Экология»: Наблюдение за зимующими птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*	**«Экология»: Наблюдение за сорокой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать	**«Экология»: Наблюдение за снегирем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: продолжать

	интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. А. Барто Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то,что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать, **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. **Подвижная игра "Воробушки и кот".** *(бег и*	Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения:**	Задачи: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами. Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на ватает корма, им нужно помочь, покормить. Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. А. Яшин **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.	сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". **«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах,	формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегири. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!? И. Скородумова **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. **Подвижная игра "Догони меня (бег)".** Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в

	прыжки) (физическое воспитание) Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. Дети с помощью считалки или жребия разбиваются на пары, затем становятся по двое, в затылок друг другу, образуя широкий круг. Расстояние между парами составляет 2—3 шага. начинает водящий и игрок без пары. «Лишний» игрок	**расчистка дорожек, скамеек от снега.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в расчистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшией трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)** *(физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей меткость а силу рук. дети делятся на две команды. Первая команда строится в линию, в затылок друг другу. Между игроками в команде расстояние примерно в два шага. Вторая команда строится точно так же, параллельно первой. для игры необходимо	**«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость»)** *(физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. Дети становятся в шеренгу. Ведущий берет «белую кость» (резиновый мячик, деревянная палка и т.п.) и поет: Белая кость — Знак счастья ключ, Лети до луны, До белых снежных вершин. Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! Дети закрывают глаза. Ведущий бросает «белую кость» за шеренгу играющих и объявляет: Ищите кость, Найдете счастье скорее, А найдет его тот, Кто быстрее и ловчее! Играющие должны найти «кость» и незаметно для остальных принести ее ведущему. дети заметят нашедшего «кость», то	работать вместе дружно, помогать товарищу. **Подвижная игра "Сороки".** *(физическое воспитание)* Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Үкі», т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком	противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. **«Біртұтас тәрбие» Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей сообразительность Водящий отмечает любую заминку с ответом и начисляет за нее одно штрафное очко. В обязанности водящего входит и контроль по соблюдению правил за точной передачей мяча, за тем. чтобы не было подсказок, а также за временем. Игра должна идти 3 или 5 минут как вы условитесь. Для усложнения игры можно ограничиться, к примеру, названиями растений, животных... Победившей объявляется команда, набравшая меньшее количество штрафных очков. **Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".** *(физическое воспитание)* Задачи: совершенствовать

	убегает — водящий догоняет. Задача «лишнего», убегая, неожиданно встать перед любой из пар. Если это ему удается, если водящий не успел до него дотронуться, то в роли убегающего оказывается третий в этом ряду. теперь он уже «лишний» игрок. **Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".** Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как" змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.	столько мячей, сколько игроков в обеих командах. Задача игроков первой команды — поочередно бросать мячи вверх и немного вперед. Вторая команда также поочередно должна поразить своими мячами все «цели». Потом наоборот. **Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.	они преследуют его и, коснувшись его рукой, забирают «кость» и бегут к ведущему. Чтобы быть незаметным и без препятствий донести «кость» до ведущего, дети проявляют хитрость, находчивость. Они стараются отвлечь внимание соперников, указывая на другого игрока и утверждая, что «кость» у него и т.д. **Подвижные игры "Кошки и мыши".** Задачи: учить быстро двигаться по команде педагога; упражнять в произношении звуков. **Подвижная игра "Сбей кеглю".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать мтекость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. **Самостоятельная**	ролями. **Малоподвижная игра "Пузырь".** *(физическое воспитание)* Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!", тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!". **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	навыки бега, такие как" змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.

		Свободные игры, игры с санками и игрушками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	**свободная игра, развитие движений, обучение метанию снежков.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Да здравствует мыло душистое,. и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!" **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Настольная игра "Составь картинку". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей.	**Словесная игра "Сорока белобока".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала:	**Дидактическая игра "Скажи наоборот".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.	**Игра "Мешок с подарками".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.	**Игра "Сказочные домики".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.

	Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.	"Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!		Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.	
Түскі ас **Обед**	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается." **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");				
Күндізгі ұйқы **Дневной сон**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* За руки друзей возьмем, Хоровод наш заведем. Мы старались, умывались, Вытирались, причесались. А теперь нас ждет обед — Борщ, компот и винегрет. А потом мы ляжем спать На уютную кровать. После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают". **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	"Ласковый кот"; (дети сгибаются в талии и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади,одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол. Педагог: Сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. *(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Бесін ас **Полдник**	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка				

	Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Дидактическая игра "Узнай птиц по схеме".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: способствовать закреплению знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по схеме. Ход: детям предлагается схема птиц. Дети идентифицируют птиц и называют их перелетными птицами или зимующими птицами.	**Сюжетно-ролевая игра "Построим дом".** *(конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: познакомить детей с профессиями строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить здания простого строения, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания о профессии строителя, расширить словарный запас.	**Настольная игра "Составим картинку из фигур".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки. **Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь**	**Дидактическая игра "Чего не хватает?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам. **Динамическое упражнение.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Прямо спинку ты держи (стоять ровно), Глубоко вдыхай (глубоко вдыхать), Свободно выдыхай (выдыхать), Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед), На руку ты посмотри (поднимать руку вверх), Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать треугольник), Руку правую займи, (вытягивать правую руку вперед), Быстро круг ты нарисуй (правой рукой рисовать	**Подвижная игра "Воробьи и вороны".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развитие внимания, выносливости, ловкости. Дети делятся на две группы: "Воробьи" и "Вороны"; затем встают спиной друг к другу в два ряда. Группа, названная педагогом, ловит; неназванная группа - убегает в "дома" (на скамейки или до определенной линии). Педагог говорит медленно: "Во-ро-ны". В этот момент две группы будут готовы бежать. Самый простой вариант: группа, названная педагогом, хлопает в ладоши, а вторая группа остается на своих местах.

			делать вечером?" *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи. Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером. Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе.	круг).	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Пальчиковая гимнастика "Уточка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого,	**Словесная игра "Сорока белобока".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала,	**Разгадывание загадок казахского народа.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Роста небольшого, А десять шуб носит. (Лук). - Ходит без ног, Говорит без рта. (Письмо). - Белый сундук открывается, Изнутри шелк выливается. (День). Ходит камень на	**Дидактическая игра "Далеко или близко?".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь. Для проведения	**Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры).** *(основы математики, развитие речи)* Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек,

	И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!	четырех ногах, И голова посередине. (Черепаха). Половинка лепешки на небе. (Месяц).	упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов.	на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (*навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.				
Серуен **Прогулка**	**«Экология»** **Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. **«Өнегелі»: Трудовая**	**«Безопасность»:** **Наблюдение за трудом дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка,	**«Экология»** **Наблюдение за елью зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи -	**«Безопасность»:** **Наблюдение за березой зимой**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления о деревьях зимой, о березе; учить различать, называть березу по внешним особенным признакам; развивать любознательность. Педагог предлагает найти березу, назвать ее, молча рассмотреть ее. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы.	**«Экология»** **Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.

	деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить:	веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания,*	Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. **Подвижная игра "Догони меня (бег)".** *(физическое воспитание)* Задачи: приучать детей бегать легко,на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте,	Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том том, как береза зимой растет без листвы, она застывает, а без листьев ветки не сломаются от тяжести выпавшего снега. Предлагается рассказать о том, как дети узнали, что это береза. - Ствол березы белый, ветки темно-коричневые, свисают вниз. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. **«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. **Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки)** *(физическое воспитание)* Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях,	**«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают

	Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. **Подвижная игра "Угадай флаг" (играется 3-4 раза).** Задачи: развитие способностей ориентироваться. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас спрячет его. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Пора". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым обнаружит флаг, прячет его во время повторения игры. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Оборудование: руль, медальоны с персонажами.	убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. **Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей".** (*физическое воспитание)* Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. **Игра-упражнение "Извилистая тропинка".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения	(бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Снег пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение равильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: метание мешочков вдаль, перешагивания через предметы, лежание на земле). *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*

		Подвижная игра "Кенгуру". *(физическое воспитание)* Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и сталкиваний педагог подразделяет детей на две команды. **Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".** *(физическое воспитание)* Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как" змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.		катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	
	Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление*	**Словесная игра "Сорока белобока".** *(развитие речи, ознакомление с*	**Игра-упражение "Весёлый воробей".** *(развитие речи, ознакомление с*	**Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки** *(ознакомление с окружающим миром,*	**Дидактическая игра "Скажи наоборот".** *(развитие речи, ознакомление с*

	с окружающим миром, музыка) Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Игра может проводиться под музыку.	*окружающим миром)* Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!	*окружающим миром, музыка)* Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (садятся на стульчики). Упражнение может проводиться под музыку.	*основы математики, художественная литература)* Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Колобок, Мышка, Курочка-Ряба и т.д.). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж.	*окружающим миром)* Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	Акция-выставка "Кормушки для птиц".	"Индивидуальные беседы" (по желанию родителей).	Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей".	Фотоколлаж "Наши зимние забавы".	Выставка детских произведений (в рамках работ кружка).

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) КГУ «Основная средняя школа села Отрадное отдела образования по Жаркаинскому району управления образования Акмолинской области»
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) мини-центр «Балажан »
Группа, топ разновозрастная

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2,3,4 лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 27.01-31.01.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау **Прием детей**	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Январь** **Ценность – Закон и порядок** **«Тәртіпсіз ел болмайды»/« Не будет страны без порядка»** Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова) (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*) **Словарный минимум**: Аға-старший брат, Әпке-старшая сестра, Іні-младший брат, Балабақша-детский сад, Отбас-семья, Табиғат-природа, Көл-озеро, Мұз-лед, Отан-Родина (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	**«Біртұтас тәрбие»** **Беседа с родителями на тему** "Берегите нервную систему ребенка", консультирование. **Акция:** "Пополняем площадку интересными игрушками". **Советы:** "Как научить ребенка убирать игрушки".				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) **Детская деятельность** (игровая, познавательная,	Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	«Өнегелі»:"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой	**«Өнегелі»:**"Кормление рыбок в аквариуме". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в	**«Өнегелі»:**"Порядок в полках с игрушками". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения	**«Өнегелі»:**Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. *(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	**«Өнегелі»:**"Протирание пыли на листьях растений". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	струей); воспитывать заботливость. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.		комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.
	Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?". *(ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение различать и разделять овощи и фрукты по общим признакам, воспитывать интерес к игре. **Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас	**Дидактическая игра "Найди лишнее".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся у группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре. **Выразительное чтение стихотворения о погоде зимой.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое	**Дидактическая игра "Домашние животные".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешний форм, окраса, пропорций. **Настольная игра "Составим картинку из фигур".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на	**Словесная игра "Сорока белобока".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки! **Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять и закреплять представления	**Развивающая игра "Выполни то, что услышишь".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч. **Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш".** *(развитие речи, ознакомление с*

	киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап. **Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам. Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка" Петушок — на заборе. Сапожок — в коридоре. Кошка — на крылечке. Таракан — на печке.	внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. (А.Барто) **Пальчиковая гимнастика "Мяч"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Мой весёлый круглый мяч, Щёки круглые не прячь! Я тебя поймаю, В ручках покатаю!	плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки. **Словесная игра "Закончи предложение".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На	о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.	*окружающим миром)* Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова **Игра с предметами "Из какой страны гость?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: ребенок выбирает национальную одежду представителя другой национальности по рисунку; одевает куклу; кто правильно и быстро оденет

			кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.		куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений с кубиками.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип. 2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот","вот"; ип. 3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип. 4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. 5. Спокойная ходьба друг за другом. **Словарный минимум:** Әтеш-петух, Тауық-курица, Ат-конь, Ит-собака, Жылқы-лошадь, Тай-жеребенок. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. **«Кюй»:** "Агас-кубыз" (исполнитель М. Галимова) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930				
	Круг радости "Я люблю своих друзей". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать у детей	**Словесная игра "Доскажи словечко" (домашние животные).** *(развитие речи, ознакомление с*	**Подвижная игра "Принеси игрушку".** *(физическое воспитание, основы математики,*	**Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с*	**Словесная игра "Угадай, кто позвал".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое

	положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.	*окружающим миром)* Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. А для этого нам надо отгадать загадку: Блеет жалобно: "Б-е, б-е!", Травку щиплет во дворе, Шубка в завитых колечках, А зовут ее … (овечка). Есть копыта и рога, Летом ходит на луга. Чтобы были все здоровы, Молоко дают ... (коровы). Быстрее ветра я скачу, "Цок-цок", – копытами стучу, Грива вьется на ветру. "Иго-го" кричу я тоже, И зовусь, конечно ... (лошадь). Терпеливый я ,ен спорю, Без воды гуляю вволю. Два горба мешки несут, Называюсь я ... (верблюд). Я ножу рога острены, Топочу луга, газоны. Вот как выпучу глаза,	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).	*окружающим миром)* Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")	внимание, мышление, воображение, внимание, воспитывать дружелюбие, коммуникативные навыки. Правила игры: находить по голосу только того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, чей голос звучал.

			Узнаете, что я ... (коза). Говорят, что я упрямый, Не держу головку прямо. Хозяин зол, меня завел, Он говорит, что я ... (осел).			
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	**2 года**	**Физическое воспитание "Поиграем с голубями".** Цель: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; Задачи: совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком;	**Музыка "Посыплем горсточку зерна".** Цель: побуждать детей понимать характер и смысл песни, Задачи: давать положительный эмоциональный отклик; свободно выполнять музыкально-ритмические движения в парах. Игра "Тепло - холодно". Игра "Воробушки и кот". **Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник".** Цель: познакомить детей с польской потешкой "Сапожник" в обработке Б. Заходера, с особенностями языка потешек; Задачи: формировать	**Физическое воспитание "Поиграем вместе с птицами".** Цель: развивать у детей ловкость и внимание при выполнении общеразвивающих упражнений с мячами; Задачи: умение ходить и бегать друг за другом; передвигаться в парах, по цепочке и по 2-3 ребенка в строю; выполнять танцевальные движения в соответствии с мелодией; совершенствовать метание мяча высоко над головой; повышать способность к дальней метке мяча; отработать учебную деятельность. Подвижная игра "Птички летят". **Игры-упражнения по конструированию "Заборчик для ягненка".** Цель: расширять знания и представления детей о	**Физическое воспитание "Ползет котёнок".** Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), Задачи: учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. Подвижная игра "Кошки-мышки". Игра "Ползет котенок". Упражнение на дыхание "Кот лежебока". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Котенок играет с клубком ниток".**	**Игры-упражнения по музыке "Ягненок".** Цель: научить детей чувствовать себя особенными, слушая музыку; Задачи: отрабатывать навыки прослушивания песни и различения ее характера; улучшить умение совершать ритмичные движения под веселую музыку; дать представление об окружающей среде; развивать у детей чувство особого настроения, слушая музыку; воспитывать детей дружбе и нравственности в образовательной деятельности; повысить интерес к образовательной деятельности. Дидактическая игра "Назови ласково".

		воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о зимующих птицах. Подвижная игра "Воробьи и кот". Упражнение "Погреем руки на солнышке". Упражнение на дыхание "Голубь". **Игры-упражнения по рисованию "Полосатый котенок".** Цель: способствовать техника рисования детьми вертикальных полосок вдоль силуэта котенка, не выходя за края; Задачи: учить называть рисунок словом "полосатый котенок"; развивать представления детей о кошке, как домашнем животном; развивать мелкую моторику рук, внимание, воспитывать чувство заботы. Самостоятельное рисование "Полосатый	первичные знания детей о профессии сапожника, основных атрибутах, которыми пользуется сапожник; показать на примерах игрушек пользу и значение труда сапожника. Словесное упражнение на основе диалога "Для кого сапожки?".	свойствах строительного материала, кирпича; Задачи: познакомить со способом постройки "загородки" для домашних животных; знакомить с понятием заботы о домашних животных, профессии пастуха; формировать представления о жизни детенышей в сарае. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Загородка для барашка".	Цель: познакомить детей с детенышем кошки, котенком; Задачи: учить наблюдать за особенностями поведения котенка (играет с клубком), находить части тела; формировать представления о связи домашних животных и человека; развивать внимание, восприятие, мышление; воспитывать чувство заботы о животных, доброту. Знакомство в картинкой "Котенок играет с клубком". Физкультминутка "Наш котик". Развивающее упражнение "Что не так?", "Собери картинку." Рефлексия "Котенок и щенок".	

		котенок". Игровая рефлексия "Назови цвет ниток".				
	3 года	**Игры-упражнения по развитию речи "Что как звучит?".** **Гласный звук [о]** Цель: закрепить названия домашних животных и их детенышей Задачи: формировать представления о том, какой у них внешний вид, особенности образа жизни (место обитания); какие звуки издают, артикуляцию гласного звука [о]. Артикуляционное упражнение "Домашние животные". Словесная игра "Кто как поет?". Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра “Отгадай, что это за животное”. **Музыка "Танец "Цыплята".** Цель: развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух;	**Физическое воспитание "Снегирь".** Цель: продолжать формировать навыки ; Задачи: навыки метания в горизонтальную цель, вдаль; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу. Игровое упражнение "Мяч". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". **Игры-упражнения по основам математики "Котята хотят играть с нитками".** Цель: познакомить детей с понятиями "сколько, столько", "одинаково", "равно"; Задачи: совершенствовать понятие о способе наложения; дополнить знания о свойствах объектов окружающей среды. Исследовательские упражнения с панно "Котята хотят поиграть с нитками".	**Игры-упражнения по конструированию "Соседи заяц и лиса".** Цель: учить детей изготавливать ворота в двух частях используя брусья, кубики, призмы, арки; Задачи: упражнять в изготовлении крыши, поставив между ними призму, поставив их вертикально; совершенствовать понятия устойчивость конструкции. Разминка "Как ходят Заяц и Лиса". Практическое упражнение "Ворота Зайца и Лисы". **Физическое воспитание "Ходьба приставным шагом".** Цель: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; Задачи: закреплять прыжки с ноги на ногу,прямой галоп;навыки метания мяча в горизонтальную цель. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами	**Қазақ тілі "Адамдар. Адам бетінің бөліктері. Тазалық - денсаулық кепілі".** Міндеттері: қазақ тілінде Адам, дене мүшелері, адамның бетінің бөліктері туралы, адамдардың Жердің барлық жерінде өмір сүретіндігі туралы балалардың білімдерін қалыптастыру. Адам бетінің бөліктерімен танысу. "Кішкентай достарымыз қайда?"сергіту сәті. "Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны. "Мақал - мәтелдер жаттату. 1. Әлсіз денеге ауру ұялайды. 2. Таза ауа - жанға дауа. 3. Байлық - байлық емес, денсаулық - байлық. "Денемізге рақмет!" рефлексиясы. **Физическое воспитание "Катание мяча в ворота".** Цель: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; Задачи: навыки бега в разных направлениях;	**Физическое воспитание "Поиграем в снежки".** Цель: формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; Задачи: навыки ползания на четвереньках по горизонтальной скамейке, навыки прыжка на месте двумя ногами; совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Подвижная игра "Не опаздай", "Кто скорее до флажка?". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Пешеходная дорожка".** Цель: развивать умения соблюдать осторожность на дороге; Задачи: познакомить детей с проезжей частью дороги и тротуаром, с сигналами светофора. Игра-проектирование "Кто где?". Малоподвижная игра "Кто внимательный".

		Задачи: формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Дидактическую игру "Волшебный кубик". Игра "Яйцо". **Игры-упражнения по рисованию "Растения".** Цель: учить детей коллективному рисованию комнатного растения нетрадиционным способом: дорисовывая листья пальчиками; Задачи: учить выполнять коллективную работу; упражнять в технике нанесения пятен, оставленных с помощью придавливания пальца. Пальчиковая гимнастика "Дружба". Рефлексия "Найди лишнее".	Переменка "Рыбы плавают". Развивающее упражнение за столом "Котята и нитки". **Игры-упражнения по аппликации "Украшаем занавес кукольного театра".** Цель: формировать умение детей вырезать круг, сердечко и елку из самоклеящейся бумаги, из них сделать гирлянду для украшения занавеса кукольного театра; Задачи: развивать навыки работы с ножницами. Упражнение "Снег".	попеременно". Подвижная игра "Ежик".	навыки метания мяча в горизонтальную цель. Подвижная игра "Быстрый мяч".	
	4 года	**Игры-упражнения по развитию речи**	**Физическое воспитание**	**Игры-упражнения по художественной**	**Физическое воспитание "Ползание на**	**Игры-упражнения по лепке "Белка грызет**

		"Рассказ о деревне (ауле) и городе. Звуковая культура языка: звук [р]". Цель: познакомить детей с согласным звуком [р], упражнять в проговаривании звука в слоге, слове; Задачи: упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука [р] изолированно, в чистоговорках, в словах и предложениях; закрепить понятия "деревня" и "город". Показ демонстрационых картинок "Деревня (аул) и город". Беседа по картинкам "Деревня (аул) и город". Физкультминутка "Город". Словесное упражнение на основе графических схем "Составь предложение". Игра "Скажи наоборот" (с мячом).	**"Бросание мяча двумя руками".** Цель: продолжать формировать навыки перестроения в колонну по два; Задачи: навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его. Подвижная игра "Горячая картошка". Малоподвижная игра "У кого мяч?". **Қазақ тілі "Қыстайтын құстар. Көп, аз, тең".** Мақсат-міндеттері: балалардың түбірлес сөздер туралы білімдерін мысал негізінде "қыс - қыстау - қыстайтын" қалыптастыру; заттар тобының санын анықтау ұғымдарын білдіретін "артық" ,"кем", "тең" сөздерін дыбыстауға жаттықтыру. Артикуляциялық жаттығу "Торғайдың әні". Екі ақпарат көзін сәйкестендіріп бір түсінікке біріктіруге арналған сөздік	**литературе "Лисичка-сестричка и серый волк".** Цель: познакомить детей с содержанием сказки Задачи: учить пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, выразительно и эмоционально передавать сказочных героев; уметь эмоционально воспринимать настроение героев сказки. Выразительное чтение сказки. Показ слайдов или содержательных картинок по мотивам сказки. Динамическая пауза "Лиса". Инсценировка сказки. Дидактическая игра "Чей хвост?". **Музыка "Секреты от кошки".** Цель: продолжать формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; Задачи: упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении;	**четвереньках по наклонной скамейке".** Цель: формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную; Задачи: навыки перестроения в звенья по два; навыки ходьбы по ребристой доске. Подвижная игра "Мяч водящему". Игровое упражнение "Я умею". **Игры-упражнения по конструированию "Построим будку Актосу".** Цель: развивать умение детей строить на зиму будку для щенка Актоса с использованием набора строительных материалов, содержащих доску, треугольник, брусок; Задачи: развивать умения различать строительные материалы друг от друга по объему. Развивающая игра "Где прячется Актос?". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Черепаха с террариуме".** Цель: формировать у детей знания о жизни черепахи (степной), о способах ухода за ней	**орешек".** Цель: развивать навыки лепить из пластилина Задачи: учить лепить белку частями, показать характерные признаки внешнего вида зверя. Дидактическая игра "Кто чем питается?". **Физическое воспитание "Игры с мячом".** Цель: продолжать формировать навыки ходьбы на внешней стороне стопы; Задачи: навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки ползания на четвереньках по наклонной скамейке. Подвижная игра "Дорожка препятствий", "Мы веселые ребята".

		Артикуляционные упражнения. Согласный звук [р]. Упражнение на развитие фонематического слуха. Игра "Зажги фонарики". Дидактическая игра "Скажи правильно". **Музыка "Мой котенок".** Цель: формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; Задачи: упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". Практическое упражнение за столом "Число рыб равно?". **Игры-упражнения**	жаттығу. Заттар тобын салыстыру бойынша сөздік есеп модельдеуге арналған жаттығу "Артық, кем, тең". Ойын әрекетінің негізінде сөйлем құрауға арналған сөзді-ойынды жаттығу "Қандай құс, не шоқиды?". **Игры-упражнения по основам математики "Рыбы разных форм".** Цель: дать детям представление об эквивалентности сравнения; Задачи: дать знания о равенстве групп однородных и разнородных предметов по-разному расположенных по отношению друг к другу; отработать понятия "сколько было, сколько стало", "равный", "равно" и "далеко", "близко" в рамках расположения предметов в пространстве. Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем аквариумных рыбок и найдем одинаковых".	совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах. Игра "Веселый клоуны". Игра "Сколько звуков?". **Игры-упражнения по основам математики "Давайте сравним".** Цель: формировать навыки называния свойства предметов ; Задачи: умение сравнивать двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; по высоте и толщине. Закрепить знания о геометрических фигурах. Игра "Путешествие в Царство геометрических фигур", "Фигурки спрятались". Игровое упражнение "Толстый, тонкий", "Матрешки в гостях ".	(внешний вид, среда обитания, среда обитания, еда); Задачи: формировать навыки ухода за черепахами в домашних условиях; развивать умения соблюдать активность, проявлять доброту. Развивающие упражнения "Что делает черепаха?". Дидактическая игра "Найди черепаху".	

		по рисованию "Аквариумные рыбки". Цель: обучение детей технике изображения больших и маленьких рыб при помощи шаблонов круглой, овальной и треугольной формы; Задачи: практиковать в составлении композиции. Игра-пантомима "Аквариум". Упражнение на внимание "Найди различия".	Переменка. Упражнения на жесты. "Рыбы близко и далеко". Развивающее упражнение "Угадай форму".			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **Словарный минимум:** Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.					
Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**«Экология»: Наблюдение за падающим на землю снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий,	**«Экология»: Наблюдение за метелью.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое	**«Экология»: Наблюдение за сорокой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать интерес к окружающему миру, учить узнавать сороку по звуку, по внешним особенностям;	**«Экология»: Наблюдение за дятлом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: формировать представления о дятле, его внешних	**«Экология»: Наблюдение за елью зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях

	снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег). Художественное слово. Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня, посмотри! Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов). Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима". **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшией трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. **Подвижная игра "Караси**	внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. Агния Барто - Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окрутывают длинные тонкие нити. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать	воспитывать бережное отношение к птицам. Педагог предлагает послушать звуки, издаваемые сорокой. - Ребята, вы слышите? Кто это? - Да. Это сорока. Вы правы. Сорока не поет - стрекочет; давайте повторим. - Молодцы. Похужа сорока на воробья? - Сорока больше воробья. У сороки длинный хвост и крылья, они пестрые, черно-белые. - Сорока умная птица; она сильным клювом зимой добывает себе пищу, живет поближе к человеку. - Сорока любит блестящие предметы, которые она находит. Их она собирает у себя в гнезде. Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. Д. Ахметова **«Өнегелі»** **Простые задания, выполняемые взрослыми (посыпка песком скользких**	особенностях, особенностях зимования; развивать наблюдательность, мышление. Педагог предлагает послушать тишину. При прослушивании стуков по дереву, спрашивает: - Ребята, слышите? Кто это стучит? Человек? - Зимой на стволах деревьев А. Ыскабай "Дятел". Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто стучится в старый сук? Кто и в холод, и в жару Чистит старую кору? В красной шапке, острый нос, С цепкой лапкой, чёрный хвост. Барабанщик надо мной Что-то ищет под корой. А. Ыскабай **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать	роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Педагог называет сосну, предлагает найти ель в окружающем пространстве. М. Ивенсен "Ёлочка" - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен Педагог предлагает описать ель: наличие иголок темно-зеленого цвета на ветках. Предлагается сравнить ель с березой. - Посмотрите, на ель, а теперь на березу. Они похожи? - И ель, и береза - деревья. - На березе нет листьев, есть ствол белый. А что мы видим на ветках ели? - Да. У ели на ветках иголки, а у березы их нет. Береза сбросила листья осенью, ель иголки не сбрасывает. Дети замечают, что хвоя на ели темно-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное

	и щука". *(физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*	желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются	**дорожек).** Задачи: воспитывать бережное отношение к друзьям и взрослым. **Подвижная игра "Цыплята и кот".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят.	умению радоваться результатам труда. **Подвижная игра "Двигаемся как животные".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвижением вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность. Педагог показывает картинки с изображением диких животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом двигается медведь (ходьба с широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед). Педагог еще раз показывает образец выполнения движений либо просит показать образец детям. Во время выполнения движений педагог следит за правильностью	дерево, а хвойное. - Ель мы ласково называем елкой, елочкой. Ель не боится мороза и вьюги. В иголках ели много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются. Предлагается дотрогуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны. **«Өнегелі»** **Трудовая деятельность, поручения: уборка снега.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить умение пользоваться пластиковыми лопатками; развивать целеустремленность, усердие. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. **Самостоятельная свободная игра "Прыжок к флагу, "У ворот".** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: прыгать на двух

	Задачи: развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко»)** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Свободные игры, игры с санками и игрушками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Цыплята бегут к маме-курице под крыло. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. **Подвижная игра "От берега к берегу".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту. Свободные игры, игры с санками и игрушками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	выполнения, обеспечивает поточность движения подгрупп, использует инструкции, похвалу. **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат»)** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. **Игра-упражнение "Кто следующий?".** *(физическое воспитание)* Задачи: учить прыгать с места и в длину. Свободные игры, игры с санками и игрушками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	ногах с продвижением вперед.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				

	Игра "Мешок с подарками". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.	**Постройка из лего (по замыслу детей).** *(конструирование)* Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	**Дидактическая игра "Много и один".** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	**Дидактическая игра "Скажи наоборот".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.	**Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.
Түскі ас **Обед**	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **Словарный минимум:** "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");				
Күндізгі ұйқы **Дневной сон**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (*музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята.				

	Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова) Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. *(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Бесін ас **Полдник**	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	**Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление,	**Театрализованная игра "Смешные обезьяны".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети разбегаются. Они играют обезьян. Ребенок перед ними-	**Дидактическая игра "Далеко или близко?".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении	**Дидактическая игра "Где звенит?".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: определить, откуда исходит звук. Предварительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят	**Драматизация.** *(художественная литаретура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Инсценировка сказки "Красная шапочка" с использованием театра деревянных игрушек.

настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.	посетитель зоопарка, который выполняет различные движения. "Обезьяны", повторяют действия ребенка.	предметов; далеко или близко; обогащать словарь. Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов. **Дидактическая игра "Кто что ест?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить знания о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах лежат разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жук, червь, яблоки. Задача детей-разделить корм зимующим и однолетним птицам.	по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, ведущий должен указать на ребенка, который зазвонил, не открывая глаз. Если ребенок находит неправильно, то играет второй раз. Потом выходит следующий ребенок. **Дидактическая игра "Найди лишнее".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся у группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре.	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	**Стихотворение С.Черного.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Мчусь как ветер на коньках	**Настольная игра "Пара картинок".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: воспитывать у	**Развитие речи "Мороз".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Это художник такой или кто?	**Чтение считалки "Зайчик".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать артикуляцию, умение

	Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")	Вдоль лесной опушки… Рукавицы на руках, Шапка на макушке. Раз-два! Вот и поскользнулся… Раз и два! Чуть не кувыркнулся.. Раз-два! Крепче на носках!	детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	Украсил узором поутру окно. Только собрался я вечером спать, С кровати узоров мне не видать.	рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, заинька, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди!
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* **«Безопасность»:** Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.				
Серуен Прогулка	**«Экология» Наблюдение за снегом на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снега, учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к	**«Безопасность»: Наблюдение за трудом дворника зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об	**«Экология» Наблюдение за воробьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные	**«Экология» Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше	**«Экология» Наблюдение за временем суток (вечер)**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий;

	природным явлениям зимой. Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор, сказать, где лежит снег. "Зимой в лесу" Намело, Навьюжило. Все деревья В кружеве: Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели. А. Прокофьев Педагог обращает внимание на то, что снег может лежать на крыше, деревьях, заборе шапками, если нет ветра. Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание "трудиться" вместе со свертниками, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Зайцы и волк"**. *(физическое воспитание, ознакомление с*	орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Ребята, что делает дворник? - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.) - Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.) - Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и чище сгрести снег. Посмотрите, как чисто там, где поработал дворник. Вот, какой молодец дворник! Теперь всем людям ходить легко.	особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща.	молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. **Подвижная игра "Цыплята и кот".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном	закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. Д. Ахметова **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (3гр).** *(казахский язык, физическое воспитание)*

	окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** *(физическое воспитание)* Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора;	- Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд". **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание "трудиться" вместе со свертниками, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Кенгуру".** *(физическое воспитание)* Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как	**Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". **Подвижная игра "Сбей кегли".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей выполнять действия в соответствии	направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).	Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. Педагог поощряет каждую учавствовавшую в игре пару. **Подвижная игра "Кто бросает следующий?".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать навыки метания снежков в

	воспитывать дружелюбие. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог обьясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*	прыгает кенгуру. Для избежание скученности и сталкиваний педагог подразделяет детей на две команды. **Подвижная игра "Догоните мяч".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.	с текстом стихотворения, катанию мяча прямо в цель. Описание: на земле чертят линию. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Прокатив 3 мяча, ребенок бежит, собирает их и передает следующему играющему. Указания: мячи диаметром 15-20 см. Педагог сопровождает свой показ такими словами: Посмотри, какие кегли. (педагог указывает на кегли) Ровно-ровно в ряд стоят! К ним направим мяч умело (толкает мяч двумя руками) И они уже лежат! (обращает внимание на сбитые кегли) Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*	Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*	дальность, умение следовать правилам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*

		Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*			
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: Маршак С. "Усатый-полосатый", В. Бианки "Рассказы о животных". Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. *(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)* Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Обучать умению изготавливать "дорожку" путем наклеивания готовых форм в одну полосу (квадратные). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (*аппликация)* Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. *(лепка*) Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (*рисование*) Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (*конструирование*)				
	Настольная игра "Составь картинку". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с	**Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки,	**Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи,	**Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, музыка, развитие речи)* Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку	**Круг радости "Я люблю своих друзей".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. - Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.

	картинками. Они говорят, что изображено на картине.	рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.	малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)	– Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку.	
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	Беседа о музыкальных способностях детей.	Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками".	Советы родителям "Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни дошкольников".	Консультация психолога "Возрастные кризисы докшольников".	Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - «КГУ Основная средняя школа села Отрадное отдела образования по Жаркаинскому району управление образования Акмолинской области»»

Группа - разновозрастная группа «Балажан»

Возраст детей – 2,3,4 года

На какой период составлен план – 03.02. -07.02.2025 г.

Февраль – месяц созидания и новаторства;

Цитата недели: Жасампаздық – бәрімізге өнеге/ Творчество – добродетель для каждого из нас

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами(озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!*	Упражнение Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване….. (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе)(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Біртұтас тәрбие «Кюй» - Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием Быстро дайте мне ответ, Что кладем мы в винегрет? С майонезом, с чесноком. Овощ этот всем знаком. Борщ не будет борщ вообще, Если нет его в борще. И в салат, и в пирожок Можно класть его, дружок! Уродилась хороша В огороде қызылша!(казахский язык, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Біртұтас тәрбие «Кюй» - Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение	Коммуникативная игра Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть - приседаем, Можем мы большими быть — встаём, Но один никто не будет (ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!	Утреннее приветствие. Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!*

	Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,*)* (Біртұтас тәрбие) Біртұтас тәрбие «Кюй» - Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков		интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	*Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Біртұтас тәрбие «Кюй» - Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	*Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Біртұтас тәрбие «Кюй» - Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Семья. Семейный климат»	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Полезные овощи»	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Предлагать ли детям делится?»	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Если дети играют в агрессивные игры»	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Индивидуальные беседы с родителями
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) **Детская деятельность** (игровая, познавательна	Игра-соревнование «Национальная игра – сокровище нации» Бестемше: «Мы - вместе сильны» (среди педагогов дошкольной организации) Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* Коммуникативная деятельность *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* «Правила безопасности» Задачи: изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (Біртұтас тәрбие)				
	Беседа ПДД Беседа на тему: «Посмотри налево, посмотри направо». Задачи: Закрепить знания детей о том, как	Беседа ПДД Беседа на тему «Безопасность на дорогах»	Экологический проект «Эколята- защитники природы» «Солнце высушивает предметы	Беседа ПДД Беседа на тему: «Правила поведения в транспорте» Задачи: Закрепить знания детей о	Беседа ПДД Беседа на тему: «Регулировщик» Задачи: познакомить детей с профессией

я, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	правильно переходить дорогу **Младшая подгруппа** Чтение сказки «У страха глаза велики». Задачи: Помочь детям понять содержание сказки, обратить внимание на необычное название . Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. (худ.литра) Д/игра «Угадай, что делать»(физическое воспитание и развитие речи) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание **Средняя подгруппа** Сказка В. Степанова «Домик для воробья» Задачи: Вырабатывать умение слушать чтение художественного произведения вместе с группой детей, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе. (худ.лит-ра) «Как бегают зверята» Задачи: Выстукивание кулачками медленного,	Задачи: напомнить детям о правилах поведения на дорогах. **Младшая подгруппа** Игра«Птица и птенчики»(Музыка) Задачи: Различать звуки по высоте (до 2 октавы) и низкие (до первой октавы). Подвижная игра с бегом «Лохматый пес» (физическое воспитание и развитие речи) Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала. **Средняя подгруппа** Игры по конструированию «Построим дом» Задачи: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома. (конструирование) «Вот так произносят звуки» Задачи: Учить детей голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых. (развитие речи)	Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы **Младшая подгруппа** «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ООМ, развитие речи) Подвижная игра с прыжками «Поймай комара» (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическое воспитание). «Витамины» Задачи: продолжать вызывать у детей интерес к лепке; продолжать учить	правилах поведения в транспорте **Младшая подгруппа** Игры с бельевыми прищепками Задачи: Основная цель дидактических игр с бельевыми прищепками — развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста. Также эти игры направлены на формирование умения сличать и объединять предметы по признаку цвета. Формировать умение рисовать по замыслу. (сенсорика, рисование). Подвижная игра с прыжками «С кочки на кочку» Задачи: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.(физическое воспитание) **Средняя подгруппа** «Создай портрет» Задачи: Познакомить детей с портретом,	милиционера – регулировщика и работой ГАИ. **Младшая подгруппа** «Весёлые бусины»(аппликация) Задачи: Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Игра «Лишний предмет» (развитие речи) Задачи: учить детей определять лишний предмет по цвету; развивать зрительную память, мышление. **Средняя подгруппа** Пальчиковая игра «Наша бабушка» Наша бабушка идёт хлопать ладонями по коленям поочередно правой, левой руками И корзиночку несёт пальцы слегка расставить и

	среднего и быстрого ритмического рисунка. (Музыка) **Старшая подгруппа**. **Творческая мастерская «Пластические этюды»** (лепка, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений.	**Старшая подгруппа**. **Словесная игра «Летает, прыгает, плавает…» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.	скатывать комки глины (пластилина) между ладонями круговыми движениями.(лепка). **Казахский язык***** Алақай-ау алақай (орындарынантұру) Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалалар (қолдарынжоғары көтеру, бұлғау) Келдіауылғакөпторғай (құсша қанат қағу) **Старшая подгруппа**. **Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»(художественная литература, развитие речи)** Задачи: Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность. **Казахский язык*** Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін.	упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица.(рисование) **Казахский язык***Үлкен шеңбер құрайық (шеңберге тұру) Қазша қанатқағайық (қолдарынжайыпкөтеріп, түсіру) Аққушамойнымыздысозайық (мойындарыноңға, солғасозу) Құсшажергеқонайық (қолдарынтүсіріп, жайтұру) Үлкен үйді жасайық **Старшая подгруппа**. «Наши друзья» Задачи: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. (ознакомление с окружающим миром)	соединить их с пальцами другой руки Села тихо в уголочек положить руки на колени, Вяжет деточкам чулочек имитировать движения вязания на спицах. Вдруг котята прибежали мягкими кистями рук выполнять движение «кошечка» И клубочки разбросали. Где же, где ж мои клубочки, развести руки в стороны, выполнять движение Как же мне вязать чулочки? «вязание на спицах» (физическое воспитание) **Старшая подгруппа**. **Познавательно – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи:формировать представления детей о важности воды для жизни и роста

					растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Творческая, изобразительная деятельность.**(Музыка) **Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»** Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 11 С мячом малого размера** Игровое задание «Не задень». Ходьба, бег, прыжки между мячиками, не задевая их, по сигналу воспитателя «Стоп»- остановиться около мячика. 1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), ступни (Б), мяч в правой руке. Руки вверх (С), руки вверх, потянуться на носках (Б), переложить мяч в левую руку; опустить, и.п. (по 4-5 раз). 2. И.П. - то же. Присесть; переложить мяч в левую руку; встать, и.п. (по 4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Наклон вперёд, переложить мяч в левую руку; выпрямиться, и.п. (5-6 раз). 4. И.П.- сед на коленях (С), стойка на коленях (Б), мяч в правой руке. Поднять руки вверх, переложить мяч в левую руку; и.п. (5-6 раз). 5. И.П. - стоя перед мячом, ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), произвольно (Б). Прыжки вокруг мяча в обе стороны (3 раза в чередовании с ходьбой). 6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руке. КОМПЛЕКС № 12 «Мы сильные, мы ловкие» Игровое упражнение «Перебежки». 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки к плечам. Руки вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); и.п. (4-5 раз).				

	2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за спиной (Б). Поворот туловища вправо (влево). Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П.- сидя, ноги врозь. Наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах (варианты различны), в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.(физическое воспитание) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молоко.(худ.лит-ра) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. (физическое воспитание) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. (физическое воспитание) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. (физическое воспитание) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдасты руға дайындық Қызмет(бұда н әрі - ҰОҚ) Подготовка к организован ной	Речевые настройки. «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова	Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Педагог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или	Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию	Речевые настройки. «Эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова	Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)

деятельности(далее - ОД)	приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)	произносит «волшебное вежливое слово»(развитие речи)	соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.(развитие речи)	возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»(развитие речи)	
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** «У нас в гостях кукла Катя» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. **Средняя подгруппа** **Задачи:** Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). **Старшая подгруппа**. **Задачи: .** В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. **Казахский язык** **Средняя подгруппа** **Старшая подгруппа**.	**Музыка** «Дружба-чудо из чудес» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай). **Средняя подгруппа** **Задачи:** Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами	**Физическое воспитание** Бег в разных направлениях **Старшая подгруппа**. **Задачи:**бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.	**Музыка** «Мы веселые ребята» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. **Средняя подгруппа** **Задачи:** Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова,	**Физическое воспитание** «Подарки от Әже» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. **Средняя подгруппа** **Задачи:** Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и

				петь выразительно, передавая характер музыки	подвижные игры) и насыщенности сна.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мойдодыр»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Аккуратно»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Найди пару».	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Чья пара?».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица!	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы.	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы.	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь.

	Собрался мы в кружок, Завертелись, как снежок.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения.(физическое воспитание) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.(физическое воспитание) Индивидуальная работа «Попади в Задачи». Задачи: развивать меткость, глазомер.(физическое воспитание) Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Аламан»- развивать ловкость, умение увертываться Индивидуальная работа	Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физическое воспитание) Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость.(физическое воспитание) Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Орамал тастау» - развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности Индивидуальная работа	Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.(физическое воспитание) Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.(физическое воспитание) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическое воспитание) Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Жігіт қуалау»- развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: формировать умение катать обручи друг другу. (физическое воспитание)	Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.(физическое воспитание) Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать,не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей.(физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в Задачи). (физическое воспитаниие) Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Лақ	Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать

	«Кто дальше бросит?». Задачи: закреплять умение метать предмет на дальность. (физическое воспитание)	«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Задачи: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (физическое воспитание)		ұстау» - развивать у детей навык бега Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физическое воспитание)	развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в Задачи). (физическое воспитание) Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Такия тастамак» - развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. Индивидуальная работа Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого Труд на участке собрать веточки Задачи: воспитывать у детей желание помогать взрослым. (физическое воспитание)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки (художественная самостоятельная игровая деятельность)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическое воспитание, разв.речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Носовой	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа Послушная вилка» (физическое воспитание, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду

	одежду в шкафчик» (физическое воспитание, разв.речи)		платок» (физическое воспитание, разв.речи)		на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Дидактическое упражнение «Послушные ножки». (физическое воспитание, разв.речи)
Түскі ас Обед	Чтение потешки Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. (худ.лит-ра, физическое воспитание) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Чтение потешки Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая!(худ.лит-ра, физическое воспитание) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Чтение потешки Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасть! В печку – шасть! (худ.лит-ра, физическое воспитание) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Чтение потешки Гу-гу-гу! Гу-гу-гу! Вари кашу круту, Подливай молочка, Покорми казачка!(худ.лит-ра, физическое воспитание) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Чтение потешки Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложке.(худ.лит-ра, физическое воспитание) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка) Біртұтас тәрбие «Кюй» - Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к	Чтение Андрей Прокофьев «Ёжикова сказка»(худ.литра)	Чтение «Сказка про носорога, который не мог заснуть» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка) Біртұтас тәрбие «Кюй» - Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной	Чтение «Червячки и ежик» (худ.лит-ра)

	национальной культуре, формирование творческих навыков			культуре, формирование творческих навыков	
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	11-й комплекс «Уголек» 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 4. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.(худ.лит-ра, физическое воспитание)	Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. (худ.лит-ра, физическое воспитание)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(худ.лит-ра, физическое воспитание)	Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. (худ.лит-ра, физическое воспитание)	Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.(худ.лит-ра, физическое воспитание)

Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры Пожарной безопасности Самостоятельная игра Пожарные спешат на помощь Задачи: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; способствовать развитию осмотрительности и осторожности **Младшая подгруппа** СРИ «Больница» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет:Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (ребенок). Врач. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно).Я - доктор. Врач. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить	**Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Едем в детский сад на машине» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (развитие речи, худ.лит-ра) **Младшая подгруппа** СРИ «Игрушки у врача» (Худ.литра+развитие речи Сюжет:Воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниям и: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию	Игры ПДД *«Улица города»* Задачи: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств **Младшая подгруппа** СРИ «Стирка кукольного белья» (развитие речи и конструирование) Сюжет:Воспитатель обращается к детям: -Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно? (Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом). Когда всё необходимое для стирки готово, педагог спрашивает: -Можно стирать бельё?	**Младшая подгруппа** СРИ Собираемся на прогулку (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Ход игры: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда»,	Игры Пожарной безопасности Самостоятельная играМы – пожарные Задачи: формировать умение развивать сюжет на основе знаний по ППБ; согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения **Младшая подгруппа** СРИ «Детский сад » худ.литра и развитие речи) Сюжет: Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

	лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли? Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания. Задачи: продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра; вызвать интерес к профессиям медицинских работников; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать чуткое и внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Кормление куклы Кати» (Худ.литра+развитие речи) Задачи: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. **Старшая подгруппа**	медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» .**(озн.с окр-им, физическое воспитание) Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	-Ничего не забыли принести? (нельзя, потому что не принесли воды). -Какая нам нужна вода? (тёплая). Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «В детский сад пришло письмо» Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. (озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа** «Догони голубя» Задачи: учить детей бегать за предметом врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку. (Физическое воспитание) **Казахский язык***** Әжеме тіс саламын,	«обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Делаем причёску кукле Кате» Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.(Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа Игра-драматизация «Теремок»** (Худ.литра+развитие речи) Задачи: учить детей брать на себя роль, выполнять движения в соответствие с ролью. **Творческая деятельность по выбору детей**	Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Зайка - почтальон» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.(озн.с окр-им, физическое воспитание) **Старшая подгруппа Трудовая деятельность** «Мытьё комнатных растений». .(озн.с окр-им, физическое воспитание) Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья)

	С/р игра «Банк» (Худ.литра+развитие речи) Задачи: выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета. **Творческая деятельность по выбору детей**		Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын		и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.	**Рисование** Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).	**Основы математики** Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.	**Ознакомление с окружающим миром** Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.	**Физическое воспитание.** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнени е «Мойдодыр»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Аккуратно»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Найди пару».	«Одевание – раздевание» Содержание навыков : Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упра жнение«Чья пара?».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (физическое воспитание) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.(физическое воспитание) Индивидуальная работа «Попади в Задачи».	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость,	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.(физическое воспитание) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега;	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей.(физическое воспитание)	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать

	Задачи: развивать меткость, глазомер.(физическое воспитание)	выносливость.(физическое воспитание)	развивать силу прыжка. (физическое воспитание)	Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в Задачи). (физическое воспитание)	развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в Задачи). (физическое воспитание)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическое воспитание, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическое воспитание, разв.речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Носовой платок» (физическое воспитание, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа Послушная вилка» (физическое воспитание, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Дидактическое упражнение «Послушные ножки». (физическое воспитание, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры,	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Машина едет по улице» (развитие речи и худ.литра) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (худ.литра и ООМ) Задачи:помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду. **Средняя подгруппа** Рассматривание	**Младшая подгруппа** Театрализация« Прокатим лисичку в автобусе» (Худ.литература + ООМ) Задачи*:* знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу	**Младшая подгруппа** Театрализация « Обитатели бабушкиного двора» (Худ.литература + ООМ) Задачи: расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к	**Младшая подгруппа** Театрализация сказки « Знакомство с кормушкой» (Худ.литература + Конструирование) Задачи:формировать представления детей о жизни птиц зимой, закреплять знания детей о зимних явлениях природы;учить

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа** Упр. «Длинное - короткое» Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы математики) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы – «За поливом комнатных растений». (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) (озн.с окр-им, физическое воспитание) Задачи: Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение).	иллюстраций «Зимой на прогулке» Задачи: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопрос воспитателя, делать простейшие выводы, слушать рассказ воспитателя, составленный по картине. (озн.сокр, развитие речи) **Средняя подгруппа** (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Рассматривание иллюстраций «Зимой на прогулке» Задачи: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопрос воспитателя, делать простейшие выводы, слушать рассказ воспитателя, составленный по картине. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Музыкальная деят-ть. «Песенки-ритмы» Задачи: Прохлопывать заданный текстом ритмический рисунок(музыка, физическое воспитание)	игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте **Средняя подгруппа** Чтение русская народная сказка «Маша и медведь» (в обр. М. Булатова) Задачи: Вырабатывать умение слушать рассказывание воспитателя вместе с группой сверстников; развивать интерес к сказкам, эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе, отвечая на простые вопросы. (разв.речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Труд в группенаблюдение за протиранием широких листьев фикуса. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) (озн.с окр-им, физическое воспитание) Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений.	животным, расширить словарный запас детей **Средняя подгруппа** Рассматривание «Девочка кормит курицу и цыплят». Задачи: Научить детей понимать жизненно важный сюжет, изображенный на картине, развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картине.. Двигательная деят-тьПодвижная игра «Хоровод» Задачи: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. **Старшая подгруппа** П/И Подвижная игра «Карусель» Задачи: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. (физическое воспитание, худ.лит-ра)	различать птиц: синиц, воробьев, голубей, ворон; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях. **редняя подгруппа** Упр. Колбаски на тарелочках Задачи: продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызывать сочувствие к ним и желание помочь; учить скатывать ком глины между ладонями прямыми круговыми движениями обеих рук и лепить колбаски и тарелочки. (лепка) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы –«Мытье комнатных растений». (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) (озн.с окр-им, физическое воспитание)

					Задачи: Закрепить названия растений и знания детей о них. Познакомить детей с новым растением с большими листьями, но отличающееся от фикуса строением (аспидистра, калатея, маранта, каллы). Дать представление о функциях листьев, уточнить способ содержания листьев в чистоте.
Үйге қайту Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Значение дневного сна в жизни ребенка». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	«Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей «Учим ребенка общаться». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	«Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	«Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	«Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка». **Казахский язык***(*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования «КГУ Основная средняя школа села Отрадное отдела оброзования по Жаркаинскому району управление оброзования Акмолинской области»

Группа - разновозрастная группа «Балажан»

Возраст детей - 2, 3,4 года

На какой период составлен план – с 10.02-14.02.2025

Февраль – месяц созидания и новаторства;

Цитата недели: Шығармашыл бала – ойлы бала/ Творческий ребенок – вдумчивый ребенок

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

его краткое содержание					
Күн тәртібі Прием детей	Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие Біртұтас тәрбие «Кюй» - Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной	С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Біртұтас тәрбие «Кюй» - Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием Утренняя речевка «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Біртұтас тәрбие «Кюй» - Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Біртұтас тәрбие «Кюй» - Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются)(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Біртұтас тәрбие «Кюй» - Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «На что ребёнок имеет право»	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Спорт и ребёнок»	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Прием пищи. Мучение или что- то ещё»	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Математические игры в домашних условиях»	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого»
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Упакуй подарок» (сенсорика+развитие речи) Задачи: формировать понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий»; учить соотносить предметы по размеру. «Природный уголок» (физическое воспитание+ ООМ) Задачи: Формировать умение прибираться в уголке природы **Средняя подгруппа** Аппликация«Кот по имени Полосатик» Задачи: Развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать у детей доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы.(аппликация) **Старшая подгруппаТворческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из заготовленных**	**Младшая подгруппа** Подвижная игра с бегом «Найди свой цвет» (Физическое воспитание) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться по цвету, выполнять ходьбу, использовать всю площадь зала. Просмотр мультфильма «Снежок». Беседа ПДД Правила поведения в общественном транспорте Задачи: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа** «Счастливый остров». Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (конструирование) **Казахский язык***	Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа). **Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Большие и маленькие мячики» (сенсорика) Задачи: Учить различать цвет и величину (большой – маленький); Развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Одежда» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Я надену сапоги, (Показываем на ноги, туловище, голову) Курточку и шапку. И на руку каждую	Беседа ПДД «Наша улица» Задачи: Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина **Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Ворота для машины Айболита» (конструирование+музыка) Задачи: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик. **Средняя подгруппа** «Рассели животных по домам» Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь. (Біртұтас	Беседа ПДД «Правила пешехода» Задачи: Расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре **Младшая подгруппа** «Найди свой цвет». Подвижная игра с бегом (Физическое воспитание) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, выполнять ходьбу, бег врассыпную, соотносить цвета, использовать всю площадь зала, действовать **Средняя подгруппа** «Длинное - короткое» Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы математики) **Казахский язык***

	частей предмета «Одежда для Вани и Маши» (аппликация, развитие речи) Задачи:Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. **Казахский язык*** Исполнение гимна	Екіқолдыжоғары (мәтінге сәйкес іс-қимылдар көрсету) Сәлкөтерсекболады Енді оны бөгелмей Түсірейік төменге Мінебылай ... Қарайық Құстай қанат қағайық 1,2 1,2 Жаттығайықбіркелкі **Старшая подгруппа Д/игра«Опиши, я отгадаю!»** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. **Казахский язык*** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз.	(Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток) Натяну перчатку. (Смена рук) **Старшая подгруппа Рисование** Рисование «Синие и красные птицы» Задачи: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	тәрбие, экологическое воспитание) **Казахский язык*** Алақай-ау алақай (орындарынантұру) Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалалар (қолдарынжоғары көтеру, бұлғау) Келдіауылғакөпторғай (құсша қанат қағу) Ал, балалартұрайық (мәтінгесәйкесіс-әрекеттержасау) Алақанды ұрайық Біротырып, біртұрып Бізтыныңыпалайық Қарлығашқа ұқсайық Қане қанат жазайық Ұшып, ұшып алайық Орнымыздытабайық **Старшая подгруппа«Найди дерево по описанию»** (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не	Қырғауыл боп ұшамыз, ұшамыз (Екі қолымен қанат жасап ұшады) Түлкі болып қашамыз, қашамыз (Бір орындарында тұрып жүгіреді) Қырғауылдай тапқыр боп, тапқыр боп, Орнымызға қонамыз (Бәрі орындарына отырады). **Старшая подгруппа Конструирование«Построим дом»** (конструирование) Задачи: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. **Казахский язык*** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз.

				называя его. **Творческая, изобразительная деятельность**. .(музыка). **Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 11 С мячом малого размера** Игровое задание «Не задень». Ходьба, бег, прыжки между мячиками, не задевая их, по сигналу воспитателя «Стоп»- остановиться около мячика. 1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), ступни (Б), мяч в правой руке. Руки вверх (С), руки вверх, потянуться на носках (Б), переложить мяч в левую руку; опустить, и.п. (по 4-5 раз). 2. И.П. - то же. Присесть; переложить мяч в левую руку; встать, и.п. (по 4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Наклон вперёд, переложить мяч в левую руку; выпрямиться, и.п. (5-6 раз). 4. И.П.- сед на коленях (С), стойка на коленях (Б), мяч в правой руке. Поднять руки вверх, переложить мяч в левую руку; и.п. (5-6 раз). 5. И.П. - стоя перед мячом, ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), произвольно (Б). Прыжки вокруг мяча в обе стороны (3 раза в чередовании с ходьбой). 6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руке. КОМПЛЕКС № 12 «Мы сильные, мы ловкие» Игровое упражнение «Перебежки». 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки к плечам. Руки вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за спиной (Б). Поворот туловища вправо (влево). Выпрямиться, и.п. (по 3 раза).				

	4. И.П.- сидя, ноги врозь. Наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах (варианты различны), в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Таңғы ас **Завтрак**	Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною.! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	«Не хочу есть манную кашу!» Кричала девочка Маша. «Правильно» — думала каша, Хорошая девочка Маша». (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Сначала он в поле большом колосится, Потом в амбаре крестьянском хранится. Затем он в пекарне печется И мягким, душистым на стол подается.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.(развитие речи)	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)	Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА… .) Мальчики (произносят ДА….)(развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.(развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ	**Физическое воспитание**	**Музыка** «Мы встречаем гостей»"	**Физическое воспитание**	**Музыка** «Расцветай, наш край родной»	**Физическое воспитание** «Путешествие в лес»

білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	«В гости к зайке-прыгуну» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). **Средняя подгруппа** **Задачи:** Прыгать вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. **Старшая подгруппа**. **Задачи:** прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой. **Казахский язык** **Средняя подгруппа** **Старшая подгрупп**	**Младшая подгруппа** **Задачи:** Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент **Средняя подгруппа** **Задачи:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки	«Греемся около моря» **Средняя подгруппа** **Задачи:** Ходить обычно с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны **Старшая подгруппа**. **Задачи:** ходить в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног	**Старшая подгруппа**. **Задачи:** выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах	**Средняя подгруппа** **Задачи:** Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске**.** **Старшая подгруппа**. **Задачи:** ходить через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей,	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Упражняться в использовании разных	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение детей	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания

	полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: Андрей Прокофьев «Заячья лапка»	опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.	видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы. Чтение: И.Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чистота»	аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Наталья Ященко «Как тигренок Полосатик искал клад»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за синичкой** Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко тенькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали	**Наблюдение за изменениями на участке детского сада** Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бородою белою трясет, Топает ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода?	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. **Ход наблюдения.** Вновь разгулялась вьюга, срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки.	**Наблюдение за вороной** Задачи: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. **Ход наблюдения.** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. *(Ворона.)* Как зовут эту птицу? Назовите особенности ее внешнего вида. Чем она питается? Есть ли у нее враги? (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Трудовая деятельность

	блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.(физическое воспитание)	с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. (физическое воспитание) Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическое воспитание)	Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задачи: закреплять умение работать сообща. (физическое воспитание) Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физическое воспитание)	Задачи: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку. (физическое воспитание) Подвижные игры «Такси». Задачи: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движе ния. «Хитрая лиса». Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Попади в Задачи». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическое воспитание)	Расчистка дорожек от снега и мусора. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. (физическое воспитание) Подвижные игры «Встречные перебежки». Задачи: повышать двигательную активность на прогулке. «Попади в обруч». Задачи: развивать меткость, ловкость, выносливость. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическое воспитание)

	Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическое воспитание) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физическое воспитание)				
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическое воспитание, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическое воспитание, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическое воспитание, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическое воспитание, разв.речи)
Түскі ас Обед	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!(худ.лит-ра, физическое воспитание) **Казахский язык***	Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.(худ.лит-ра, **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!). физическое воспитание)	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физическое воспитание) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физическое воспитание) **Казахский язык***	Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою,

	(*словарный минимум:* сорпа, тамағыңды іш, ас болсын!).			(*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	После сна и перед сном.(развитие речи, физическое воспитание) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение«Щенок Гав-гав» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спят игрушки» (музыка)	Чтение «В. Драгунский «Что я люблю»(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтениесказки в стихах К. И. Чуковского «Муха-цокотуха».(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	11-й комплекс «Уголек» 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 4. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки!	Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.(худ.лит-ра, физическое воспитание)	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физическое воспитание)	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми,	Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой.

	Чистые ладошки!(худ.лит-ра, физическое воспитание)			Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физическое воспитание)	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.(развитие речи, физическое воспитание)
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры по ПБ Самостоятельная играКому что нужно? Задачи: учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение **Младшая подгруппа** СРИ «Зайка едет в детский сад» (ООМ + развитие речи) Сюжет:Ребята, Зайке нужно в детский сад, а он находится очень далеко, поэтому Зайка решил поехать на машине. Помогите ему добраться до детского сада. Нам нужен шофёр машины. Но не всё так просто, ведь нужно проехать через разные препятствия. Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины. Задачи:Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой	Игра ПДД «Выполни поручение» Задачи: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память **Младшая подгруппа** СРИ«Стрижка для Зайки»(развитие речи) Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи:Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения **Средняя подгруппа** Чтение Л. Воронковой «Снег идет» Задачи: Развивать слуховое восприятие,	Игра ПДД *«Повороты»* Задачи: развивать координацию движений рук (вправо, влево, зрительное внимание, мышление **Младшая подгруппа** СРИ «Ожившие игрушки» (развитие речи + оом) Сюжет: Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете, игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица.	Игры по ПБ Оденем куклу на работу Задачи: учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии С/р игра **Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Театральное представление» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель читает детям сказку (к примеру, сказку «Репка»), а потом задает вопросы: «Что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А смог бы дед один вытащить репку, как вы думаете? А кто из персонажей вам больше нравится?» После обсуждения сказки воспитатель предлагает детям поиграть в театр. Педагог распределяет роли среди желающих, читает вслух сказку, актеры действиями ее	Игра ПДД «Угадай знак» Задачи: закреплять знания о дорожных знаках, развивать мышление, внимание, наблюдательность **Младшая подгруппа** Магазин «Детский мир» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель говорит: «Все дети любят играть в игрушки. У вас дома много игрушек?» Дети отвечают – да, много. Воспитатель спрашивает, откуда они появились? Дети отвечают – подарили, купили. Воспитатель спрашивает, были ли дети в магазине детских игрушек, предлагает детям рассказать, как это произошло, с кем они ходили в магазин, какую игрушку купили. После этого воспитатель предлагает поиграть в магазин игрушек. Дети рассаживают игрушки

	замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. стороной). **Средняя подгруппа** Сен тұр – қозыңа бар! Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жалқыңа бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен – қария, Қазантүбінжалап, Үйде жат! Мынажердекұрт бар, Мынажерде май бар…. Қытық! Қытық!(казахский язык) **Старшая подгруппа** **С/р игра**«Дизайнерская студия». (((біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)миром, развитие речи) Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре, учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.	умение внимательно слушать описательный текст, понимать общий смысл, вызывать желание отвечать на вопросы; соотносить содержание произведения с личным опытом детей. (худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **С/р игра** **«Ветеринарная лечебница»** (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Составление рассказа по серии картин на тему «Умываемся правильно» Задачи:закрепить и расширить словарь детей по теме «Вода»; совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с прилагательными).	Задачи:научить детей вживаться в образ. **Средняя подгруппа** Познавательно-исследовательская деятельность. «Что может нос?» Задачи: развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; умения выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы(((біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** Игра-драматизация «Соломенный бычок» (развитие речи) Задачи: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Развивать речь детей. **Творческая деятельность по выбору детей** **Казахский язык*****	изображают. Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями – зрители становятся актерами и наоборот. По желанию детей можно еще раз проиграть эту же сказку или другую. Задачи:научить детей вживаться в образ, действовать коллективно **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Теремок» (развитие речи) Задачи: формирование у детей интереса к театрализованным играм, способствовать активизации и развитию словаря детей по теме дикие животные.(худ.литра и развитие речи) **Старшая подгруппа**С/р игра «Супер маркет» (((біртұтас тәрбие, экологическое воспитание), развитие речи) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.	на «витрине» (стеллаже, столе, шкафу) и делятся на продавцов и покупателей. Так как магазин создан детьми, в роли денег выступают фантики от конфет. Покупатель приходит в магазин, выбирает понравившуюся игрушку. Продавец показывает игрушку, рассказывает, как в нее надо играть, сколько она стоит. Покупатель расплачивается фантиками и уходит. Играет следующая пара продавец – покупатель. Далее дети меняются ролями. В ходе игры педагог корректирует поведение игроков, если это необходимо, напоминает, в какие моменты нужно сказать слова «спасибо» и «пожалуйста». Задачи:познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального **Средняя подгруппа** «Дорисуй картинку» Задачи: Развивать внимание, зрительное восприятие ребенка (рисование) **Старшая подгруппа**

	Творческая деятельность по выбору детей		Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.	**Творческая деятельность по выбору детей**	**Познавательно – исследовательская деятельность** **«Мир дерева»** Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). **Творческая деятельность по выбору детей**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** Пробуждать интерес к книгам.	**Рисование** Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).	**Основы математики** Геометрические фигуры. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверхуснизу, спереди-сзади, справа-слева.	**Ознакомление с окружающим миром** Казахстан – моя Родина. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	**Конструирование** Обучать умение сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Упражняться в использовании разных видов застежек:	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида.

	аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: Андрей Прокофьев «Заячья лапка»	порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.	пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы. Чтение: И.Ищук«Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	Методические приемы. Беседа «Чистота»	Методические приемы. Наталья Ященко «Как тигренок Полосатик искал клад»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за синичкой** Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическое воспитание) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физическое воспитание)	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическое воспитание)	**Наблюдение за изменениями на участке детского сада** Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физическое воспитание)	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Подвижные игры «Такси». Задачи: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Попади в Задачи». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическое воспитание)	**Наблюдение за вороной** Задачи: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Подвижные игры «Встречные перебежки». Задачи: повышать двигательную активность на прогулке. «Попади в обруч». Задачи: развивать меткость, ловкость, выносливость. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическое воспитание)
Серуеннен қайту	Совершенствовать умение детей	Закреплять умение самостоятельно	Закреплять и совершенствовать	Закреплять умение самостоятельно	Закреплять и совершенствовать

Возвращение с прогулки	самостоятельно выворачивать свои вещи.(физическое воспитание, разв.речи и худ.литература)	поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи и худ.труд)	полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическое воспитание, разв.речи)	поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическое воспитание, разв.речи)	полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическое воспитание, разв.речи)
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Младшая подгруппа** Игра – ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» (худ.литра + развитие речи) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа** Коммуникативная деят-ть «Чудесный мешочек» Задачи: В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по	**Младшая подгруппа** СРИ «Катание на санках» (ООМ) Задачи: Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; формировать умение соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру. **Средняя подгруппа** Рассматривание картин «Игра с куклой» Задачи: Учить детей понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию; формировать умение соотносить предметы, изображенные на сюжетной картине, с соответствующими предметными картинками; развивать наблюдательность. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Строительно-	**Младшая подгруппа** Игра -ситуация «Лошадки бегут по снегу» (Худ.литература + развитие речи) Задачи: Побуждать детей к двигательной импровизации; воспитывать сочувствие **Средняя подгруппа** Исследовательская деятельность «Магнитная задачка» Задачи: познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям (разв.речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Игра малой подвижности «У кого мяч?» физическое воспитание Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг.	**Младшая подгруппа** СРИ « Кукла Катя на прогулке» (Развитие речи) Задачи: Расширить знания детей об одежде зимой. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Активизировать словарь по теме. Побуждать желание детей участвовать в игровых ситуациях. **Средняя подгруппа** Двигательная деят-ть Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. (физическое воспитание, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Подвижная игра «Стань первым» физическое воспитание	**Младшая подгруппа** СРИ «Доктор детского сада» (Худ.литература) Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной **Средняя подгруппа** Труд в уголке природы: Посещение старшей группы для наблюдения за работой детей в уголке природы по уходу за комнатными растениями. Поручения при поливе растений: налить в лейку воды, уборка инвентаря на место. Упражнять детей правильно держать лейку при поливе. **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Снежинка» Трудовая деятельность «Подкормка растений». (озн.сокр, развитие речи) Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для

	форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.(развитие речи) **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность «Дежурство по столовой». (озн.сокр, развитие речи) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для благадругих.	конструктивные игры «Узоры» (конструирование) Задачи: формировать умение собирать узоры по образцу. Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?» (озн.сокр, развитие речи) Задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления.	Упражнять в игре сообща.	Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве.	растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.
Үйге қайту **Уход детей домой**	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Правильно ли вы кормите своего ребенка». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Памятка «Вредные продукты для ребенка». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве-как средство развития речи» **Казахский язык***** (*словарный*	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Памятка для родителей «Заповеди семейного воспитания». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

			минимум: Сауболыңыз!.		

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - «КГУ Основная средняя школа села Отрадное отдела образования по Жаркаинскому району Управление образования Акмолинской области»»

Группа - разновозрастная группа «Балажан»

Возраст детей - 2, 3,4 года

На какой период составлен план – с 17.02. -21.02.2025

Февраль – месяц созидания и новаторства;

Цитата недели: «Өнерлі бала өрге жүзер/ Талантливый ребёнок плывёт в верх»

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Если ты нахмурился, давай-ка, сменим темп, Убери неприятный хмурый взгляд, Покажи улыбку нам.	Игровое упражнение Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты	Игровой прием Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики!	Игровой прием Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг,	Игровой прием Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим.

	Улыбайся, улыбайся, улыбайся, Улыбайся целый день. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, И весь мир улыбнется тебе.(казахский язык, озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,) Слушание гимна (казахский язык)	Хорошего настроения.(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,)	И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,)	Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!. (развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,)	Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива!(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Осторожно гололёд»	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Как развивать любознательность»	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Озорство и шалость»	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа: «Что стоит за плохим поведением»	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Внешний вид ребенка в д/с»
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* Коммуникативная деятельность *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* «Правила безопасности» Задачи: изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (Біртұтас тәрбие)				
	Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение) **Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Цветная дорожка» (ООМ+аппликация)	Беседа ПДД «Как у наших у ворот очень важный знак живёт». Задачи: закреплять правила дорожного движения; учить применять свои знания на практике; **Младшая подгруппа**	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Съедобное – не съедобное» (ООМ+развитие речи) Задачи: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию	Беседа ПДД «Правила дорожного движения выполняй без возражения» Задачи: ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; - продолжать формировать знания	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Занимайка» (развитие речи физическое воспитание) Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой подвижности «Составь загадку»

	Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. Игра малой подвижности «Зернышки» физическое воспитание Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. **Средняя подгруппа** «Что где лежит» Задачи: закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе; уточнить знания о расположении предметов в группе; закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.(развитие речи) **Старшая подгруппа** Д/упражнение«Украсим рукавичку для Муси» Задачи: продолжать воспитывать отзывчивость у детей, вызывать желание помогать сказочным героям; развивать творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге. (аппликация)	Игра «Спрячь мышку» второй вариант (оом+развитие речи) Задачи: Учить определять название различных геометрических форм, соотносить по форме и размеру прорези и вкладыши **Средняя подгруппа** «Подбери фигуру» Задачи: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. (основы математики) Қуыр-қуыр, қуырмаш! Тауықтарғабидайшаш! Бас бармақ, Балалыүйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкентайбөбек!(казахский язык) **Старшая подгруппа**Творческая мастерская Рисование по замыслу(рисование, развитие речи) Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления.	Игра малой подвижности «Ква-ква-ква» физическое воспитание Задачи: развивает слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Детёныши домашних животных» Задачи: развитие мелкой моторики, координациидвижений пальцев рук. (физическое воспитание). **Казахский язык*****Орманныңбізе мшісіміз Тоқ, тоқ, тоқ (үстелдіүшретұрады) Құртбіткендіжоқетеміз Жоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетеді) Тоқ, тоқ, тоқ, Жоқ, жоқ, жоқ. **Старшая подгруппа** «Лепка сушек» Задачи:Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на	правил перехода улицы по светофору . **Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Три квадрата» (развитие речи) Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». Игра малой подвижности «Холодно-тепло» физическое воспитание Задачи: развивает внимание, мышление **Средняя подгруппа** Подвижная игра «игра «Раз, два, три – беги!» Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий..(физическое воспитание) **Казахский язык*****Аққуболыпұ	Задачи: Развивать речь, воображение, память. Игра малой подвижности «Девочки и мальчики» физическое воспитание Задачи: развивать у детей раскрепощенность, фантазию **Средняя подгруппа** Кораблик По реке плывёт кораблик, он плывет из далека, - сложили руки лодочкой и делаем ими волнообразные движения. На кораблике четыре очень храбрых моряка.- Показываем поднятые вверх четыре пальца. У них ушки на макушке,- поднимаем руки к голове, показываем ушки согнутыми ладонями. У них длинные хвосты. - приставляем руку к пояснице, изображая движения хвостиком. Не страшны им только кошки, только кошки да коты. Обе руки поднимаем к голове, изображаем кошачьи когти и шипим.(р.р. +озн. с окр. миром) **Старшая подгруппа** Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка»(художественная литература, развитие речи) Задачи:обучать детей пересказывать рассказ

		Казахский язык*** **Д/ойын** «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардыңзейіндерінд амыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту	друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.(лепка).	шамыз (орындарынантұру) Көлгекеліпқонамыз (қолдарынекі жаққа көтеру) Көлдіңбетінқұшамыз (екіқолдарымен көмкеру) Қайта самғап ұшамыз. (қолдарынқанаттәрізді жаю) **Старшая подгруппа** Д/игра «Узнай животное по описанию» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.	близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью. **Казахский язык*****«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашыңдар
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса)** Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперёд- вверх- вперёд; опустить руки вниз, и.п. (5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперёд, коснуться колечком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой				

	ноги (по 3-4 раза). 3. И.П. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперёд (С), колечко вверх (Б); и.п. (по 6 раз). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физическое воспитание) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И …(имя ребенка) Полинкунакормили!(физическое воспитание) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйте решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеем оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физическое воспитание)**Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А	Речевые настройки «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения,	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.	Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.Слушать заданные вопросы и давать полные ответы(развитие речи)	Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)

	теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. (развитие речи)	благодарности) (развитие речи)	(развитие речи)		
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** «Снежинки» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки. **Средняя подгруппа** **Задачи:** прививать интерес к выполнению физических упражнений; **Старшая подгруппа**. **Задачи:** В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. **Казахский язык** **Средняя подгруппа** **Старшая подгруппа**.	**Музыка** «Встаньте дети, встаньте в круг» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях **Средняя подгруппа** **Задачи:** Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.	**Физическое воспитания** «Встреча с лесными друзьями» Младшая подгруппа Задачи Умение выполнять ходьбу и бег **Средняя подгруппа** **Задачи:** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве **Старшая подгруппа**. **Задачи:**Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры	**Музыка** «Встаньте дети, встаньте в круг» **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах	**Физическое воспитание** «Микки-маус» **Средняя подгруппа** **Задачи:** Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). **Старшая подгруппа**. **Задачи:** строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание
Серуенге дайындық	«Одевание-Раздевание».	Одевание - раздевание.	Одевание-Раздевание	Одевание-Раздевание	Одевание-Раздевание.

Подготовка к прогулке	Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Игровое упражнение «Раздень куклу Машу».	Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание «Одежда для малышей»	Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Трудовая деятельность	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. **Ход наблюдения** Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. .(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Трудовая деятельность Расчистка участка от снега. Задачи: совершенство вать трудовые навыки. (физическое воспитание) **Подвижнее игры** «Лошадки».	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.(физическое воспитание) Подвижные игры	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника?(Біртұтас	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У

	Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения.(физическое воспитание) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.(физическое воспитание) Индивидуальная работа «Попади в Задачи». Задачи: развивать меткость, глазомер.(физическое воспитание)	Задачи: развивать быстро ту и выносливость. «Кати в Задачи». Задачи: развивать глазомер и точность.(физическое воспитание)- Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость.(физическое воспитание)	«Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.(физическое воспитание) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическое воспитание)	тәрбие, экологическое воспитание) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.(физическое воспитание) Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей.(физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в Задачи). (физическое воспитание)	самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физическое воспитание) Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в Задачи). (физическое воспитание)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки** (художественная, самостоятельная	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Инсценировка по	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его.	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическое воспитание, разв.речи)

игровая деятельность)	умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическое воспитание, разв.речи)	стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» (худ, лит, физическое воспитание, разв.речи)	Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическое воспитание, разв.речи)	(физическое воспитание, разв.речи)	
Түскі ас Обед	Содержание навыков: Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Теплая вода» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!)*..*	Содержание навыков : Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. Методические приемы. Беседа «Правильно сидим» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Содержание навыков: Приучить полоскать рот после приема пищи. Методические приемы. Рассматривание картинок : «Прием пищи». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Содержание навыков: Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Что зачем» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Содержание навыков: Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Методические приемы. Игровая ситуация: «В гостях». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение художественной литературы стихотворения И. Суриков. «Вот моя деревня».(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спят зверята в норке» (музыка)	Чтение сказки «Кошкин дом». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «На улице три курицы»(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	12-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись				

	И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар». 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево. 5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).				
Түстен кейінгі ас **Полдник**	Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы , кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И …(имя ребенка) Полинку накормили!(физическое воспитание)	Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическое воспитание)	Ай тата, тата, тата! Пожалуйте решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеем оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (худ.лит-ра)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физическое воспитание)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физическое воспитание)
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау	Игры ПДД «Автошкола» Задачи: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о	Игра по ПБ Самостоятельная играЕдем на работу Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве	Игры ПДД *«Узнай знак»* Задачи: закреплять знания детей о дорожных знаках **Младшая подгруппа**	Игра по ПБ Самостоятельная играСобираемся на работу Задачи: учить детей подбирать	**Младшая подгруппа** СРИ «У меня зазвонил телефон»(развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: Разговор по телефону: С мамой,

және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени **Младшая подгруппа** СРИ «Баюшки-баю» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Предложить детям действия: •Запеленать куклу. • Погладить, обнять ее. • Побаюкать на руках. • Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. • Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, например, такой: Вот тебе под спинку мягкую перинку. Сверху на перинку Чистую простынку. Вот тебе под ушки Белые подушки. Одеяльце на пуху И платочек наверху. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. **Средняя подгруппа** Подвижная игра«Зайка беленький сидит»	комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами - картинками с изображением профессиональных символов. Развивать внимание, память в процессе данной игры аккуратность. **Младшая подгруппа** СРИ «Надо, надо умываться» (оом + развитие речи) Сюжет: Предложить детям действия: • Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). • Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. • Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. • Умыть куклу из тазика. • Почистить куклам зубки (можно использовать	СРИ «В магазине» (ООМ + худ.литра) Сюжет: Разложить на столике (на прилавке) овощи, фрукты, предметы-заместители. Взрослому или ребенку взять на себя роль продавца. Спросить у продавца, какие продукты есть в магазине. Выбрать необходимые продукты и сложить их в корзинку (с использованием предметов-заместителей). Заплатить продавцу деньги (листочки бумаги, пуговицы, плоские детали от мозаики) Отнести корзинку домой, разложить продукты на столе. Вымыть овощи или фрукты. Поинтересоваться у кукол, что они хотят съесть. Предложить им морковку, яблочко, банан и пр. (использовать реалистические игрушки или рисунки). Сварить в кастрюльке суп. По завершении этой игры, можно предложить ребенку пригласить гостей (членов семьи или кукол) и угостить их продуктами, купленными в магазине **Средняя подгруппа**	инструменты для людей разных профессий. Уточнять, закреплять знания детей о труде взрослых, использовать эти знания в процессе сюжетно-ролевых игр **Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Домашние заботы» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Оборудование: кукольная одежда, тазик, утюг, шкаф. Ход игры: Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку). Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Колобок»	папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты, игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин". С парикмахером (узнать, работает ли парикмахерская, можно ли придти и сделать прическу и пр.). Разыграть сюжет "Парикмахерская". Использовать в разговоре по телефону стихотворение К. Чуковского "У меня зазвонил телефон". Задачи: развивать речь, воображение **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Делаем причёску кукле Кате» Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.

	Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. (физическое воспитание+развитие речи) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра «Весёлые подружки» Задача: развитие чувства ритма	детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Доктор детского сада» Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Конструирование: «акая постройка рассыпалась?» Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.	Игровая ситуация «Кукла Катя пошла в магазин» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** С/р игра«Фотоателье» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.	Задачи: формирование у детей живого интереса к театрализованной игре, активизация словарного запаса, побуждение к двигательной импровизации. **Старшая подгруппа** С/ролевая игра «Бьюти салон» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	(озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Следы зверей». Трудовая деятельность «Учимся заправлять свои постели». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. **Творческая деятельность по выбору детей.**

		Казахский язык*** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар.			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Аппликация** Обучать умению изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).	**Лепка** Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.	**Основы математики** Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы	**Ознакомление с окружающим миром** Растительный мир. Распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений.	**Физическое воспитание.** Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Игровое упражнение «Раздень куклу Машу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков : Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять,	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание «Одежда для малышей»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол»

		собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)			
Серуен Прогулка	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.(физическое воспитание) Индивидуальная работа «Попади в Задачи». Задачи: развивать меткость, глазомер.(физическое воспитание)	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. **<u>Подвижнее игры</u>** «Лошадки». Задачи: развивать быстро ту и выносливость. «Кати в Задачи». Задачи: развивать глазомер и точность. (физическое воспитание)- Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость.(физическое воспитание)	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.(физическое воспитание) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическое воспитание)	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей.(физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки,	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в Задачи). (физическое воспитание)

				кидание снежков в Задачи).(физическое воспитание)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическое воспитание, разв.речи)	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» (худ, лит, физическое воспитание, разв.речи)	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическое воспитание, разв.речи)	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физическое воспитание, разв.речи)	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическое воспитание, разв.речи)
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Младшая подгруппа** Театрализация «Зверята» (Худ.литература + ООМ) Задачи:формировать у детей навыки звукоподражания. **Средняя подгруппа** Коммуникативная деят-ть «Кто это? Что это?» Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные.(развитие речи) **Средняя подгруппа** Коммуникативная деят-ть «Кто это? Что это?» Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и	. **Младшая подгруппа** СРИ «Возьмем Мишку на прогулку(Развитие речи, ООМ) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. **Средняя подгруппа** Рассматривание «Дети играют в кубики» Задачи: Учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.(озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Лепка «Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей.	**Младшая подгруппа** Театрализация «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»(Худ.литература + аппликация) Задачи: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации. **Средняя подгруппа** Разучивание стихотворения стихотворений об овощах, фруктах, ягодах. ЗадачиПознакомить детей со стихотворениями, приобщать их к	**Младшая подгруппа** Театрализация «Игра с пальчиками» (Худ.литература +ООМ) Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. **Средняя подгруппа** Исследовательская деят-ть «Чем пахнет вода?» Задачи: познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми	**Младшая подгруппа** Театрализация «Угадай по звуку»(Худ.литература +ООМ) Задачи: развивать слуховое внимание детей. **Средняя подгруппа** Продуктивная деят-ть Труд в уголке природы. Рассматривание фикуса (стебель, листья) . .(озн.сокр, развитие речи) Задачи: Знакомить с фикусом – растением, у которого плотный ствол, как у небольшого деревца, крупные, зелёные, гладкие листья. Закреплять навыки полива растений. Продолжать воспитывать бережное отношение к ним. **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность «Смена грязных

	неодушевленные имена существительные.(развитие речи) **Старшая подгруппа** «Найди постройку по описанию». Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (конструирование)	Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.	высокой поэзии. (разв.речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов) .(озн.сокр, развитие речи) Задачи: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Творческая деятельность по выбору детей**	практическим познавательным действиям экспериментального характера(ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **Подвижные игры** «Снежная карусель», «Ловишки». (физическое воспитание Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бе	полотенец». .(озн.сокр, развитие речи) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.
Үйге қайту **Уход детей домой**	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Права и обязанности ребенка». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Игрушка в жизни ребенка». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Причины детских страхов и методы борьбы с ними». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Малыши и книги». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Как провести выходной день с детьми». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - «КГУ Основная средняя школа села Отрадное отдела образования по Жаркаинскому району Управление оброзования Акмолинской области»

Группа - разновозрастная группа «Балажан»

Возраст детей - 2, 3,4 года
На какой период составлен план – с 24.02-28.02.2025
Февраль – месяц созидания и новаторства;
Цитата недели: Жаңашылдық – заман талабы/ Инновации — это потребность времени

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! (физическое воспитание ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)** Біртұтас тәрбие «Кюй» Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным	Игровой прием Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час» (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)** Біртұтас тәрбие «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Утреннее приветствие Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.(развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)** Біртұтас тәрбие «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Утреннее приветствие «Доброе солнышко» Педагог: Ребята, когда выглядывает солнышко, вы ему радуетесь? И оно вам бесконечно радо и посылает вам теплоту своих лучей. Прикоснитесь друг другу, и скажите: «Здравствуй, солнышко!» Солнышко нас услышит и целый день нам будет радоваться. А чтобы солнышко побыстрее проснулось и услышало нас - позвоните ему в серебряный колокольчик(развитие речи и худ.литра) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)** Біртұтас тәрбие «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным	«Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)** Біртұтас тәрбие «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков

	настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков			настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве- как средство развития речи»	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Малыши и книги».	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Утренняя зарядка для малыша»	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «О необходимости регулярного посещении д/с»
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* Коммуникативная деятельность *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* «Правила безопасности» Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (Біртұтас тәрбие)				
	Младшая подгруппа Игры по конструированию «У куклы новоселье» (ООМ) Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами.	**Младшая подгруппа** «Собери животных из геометрических фигур» (развитие речи) Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Игра малой подвижности «Что сначала, что	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Лепка сушек» (Лепка) Задачи: Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (развитие речи аппликация) Задачи: «Волшебные животные» Задачи: Воспитывать интерес к аппликации. Развивать речь. Мульт-песенки на стихи «Тишина у пруда». (Музыка) **Средняя подгруппа**	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Узнай и запомни» (развитие речи + сенсорика) Задачи: учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению. Игра малой подвижности «Парк аттракционов» физическое воспитание Задачи: учить детей действовать по плану **Средняя подгруппа**

самостоятельная и другие)	Рассматривание иллюстраций «Скоро весна» Задачи: формировать умение отвечать на вопросы по картинкам **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.(физическое воспитание) (озн.сокр, каз.яз). **Старшая подгруппа**Творческая мастерская «Мастерская форм» (лепка, основы математики Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. **Казахский язык***** Исполнение гимна	потом?»(физическое воспитание) Задачи: формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных). **Средняя подгруппа** Пальчиковая игра «Продукты питания» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Муку в тесто замесили, (Сжимают и разжимают пальцы) А из теста мы слепили (Прихлопывают ладонями, «лепят») Пирожки и плюшки, (Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с мизинца) Сдобные ватрушки, Булочки и калачи – (Обе ладони разворачивают вверх) Всё мы испечем в печи. Очень вкусно! (Гладят животы) (физическое воспитание) **Старшая подгруппа** Лепка«Несуществующее животное»(лепка, развитие речи) Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики.	**Средняя подгруппа** Организация игрового пространства. «Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. (конструирование +развитие речи) **Казахский язык*****Әппақ болып таң атты,(екі қолмен айналаны көрсету Түтін тіке шығады (қолдарын біріктіріп түтіннің шыққанын көрсету) Қарлығаштар қанатын (самғаған құсты көрсету) Самғапбиікұшады **Старшая подгруппа** Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза» Задачи: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. (худ.литература, развитие речи) **Казахский язык***** **«Қимылды қайтала» жаттығуы** Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдары	Организация игрового пространства. «Три квадрата» Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».(основы математики). Д/игра«Лепка пряников» Задачи: Учить детей изображать пряник путем видоизменения формы шара (сплющивать шар ладонями) для получения диска-пряника: учить украшать форму с помощью печатки и трубочки; воспитывать у детей творчество, самостоятельность.. (лепка) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	Организация игрового пространства. Д/игра «Почтальон принес посылку» Задачи: формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию.(р.р. +озн. с окр. миром.) **Казахский язык*****Тереңдет ойынды, (орындарынан тұру, денені тік ұстау) Тік ұста бойыңды. (құстың қалықтап ұшқанын келтіру) Құстарға ұқсайық, оң қолды көтеру) Қалықтап ұшайық. (сол қолды көтеру) Шық алға оң қанат, (қолдарын түсіру) Шық алға сол қанат, Шаршаған кездерде Қонайық жорғалап. **Старшая подгруппа** Дидактическая игра на определение ритма музыки. Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. (музыка)

		Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).	ның үйлесімділігін дамыту.		Ориентировка в пространстве. Основы математики Задачи: Раскладывать предметы правой рукой слева направо.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса)** Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперёд- вверх- вперёд; опустить руки вниз, и.п. (5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперёд, коснуться колечком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой ноги (по 3-4 раза). 3. И.П. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперёд (С), колечко вверх (Б); и.п. (по 6 раз). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».				
Таңғы ас Завтрак	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». (физическое воспитание) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан,	Совершенствовать умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физическое воспитание) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». (физическое воспитание) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан,	Совершенствовать умение брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку».(физическое воспитание) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; Дидактическое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты».(физическое воспитание) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).

	бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		
Ұйымдасты руға дайындық Қызмет(бұда н әрі - ҰОҚ) Подготовка к организован ной деятельност и(далее - ОД)	Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи)	Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА… .) Мальчики (произносят ДА….) (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» (развитие речи)	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** «Умеем прыгать и бегать» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Бег с изменением направления. **Средняя подгруппа** **Задачи:** бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в	**Музыка** «Поем и танцуем для мам» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях **Средняя подгруппа** **Задачи:** имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают	**Физическое воспитание** «Необычные гости» **Младшая подгуппа** Задачи учить ходьбе по бревну,сохраняя равновесие ,закрепить навык бросание мяча ддваумя руками **Средняя подгруппа** **Задачи:** Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по	**Музыка** «Очень маму любим мы» **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах	**Физическое воспитание** «Веселые соревнования» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). **Средняя подгруппа** **Задачи:** Играть в подвижные игры. **Старшая подгруппа**.

	течение 50-60 секунд). **Средняя подгруппа** **Задачи:** бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). **Старшая подгруппа**. **Задачи:** прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой. **Казахский язык** **Средняя подгруппа** **Старшая подгруппа**	**Старшая подгруппа**. **Задачи:** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.	зрительным ориентирам). **Старшая подгруппа**. **Задачи:** строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание		**Задачи:** Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья,	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать

	недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».	оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение Дидактическая игра «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке».	Методические приемы. Дидактическое упражнение «Поучимся помогать товарищу»	свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение Беседа «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за синичкой** Задачи:расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое,	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы	**Наблюдение за изменениями на участке детского сада** Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бородою белою трясет, Топает ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собралися мы в кружок, Завертелись, как снежок. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.

	кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных	прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. (физическое воспитание) Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическое воспитание)	птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задачи: закреплять умение работать сообща. (физическое воспитание) Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физическое воспитание)	ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физическое воспитание) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Попади в Задачи». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическое воспитание)	Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физическое воспитание) Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическое воспитание)

	кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.(физическое воспитание) Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическое воспитание) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физическое воспитание)				
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку. Чтение произведения Л. Воронковой	Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Наведение порядка в раздевальных шкафчиках»	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Дидактическая игра «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном». (физическое воспитание, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтениепотешки «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»

	«Маша-растеряша»(физическое воспитание, разв.речи)	(физическое воспитание, разв.речи и худ.литература)	(физическое воспитание, разв.речи и худ.труд)		(физическое воспитание, разв.речи)
Түскі ас Обед	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». (физическое воспитание) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Совершенствовать умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физическое воспитание) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». (физическое воспитание) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Совершенствовать умение брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку».(физическое воспитание) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; Дидактическое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты».(физическое воспитание) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение«Пчельникова А. - Птичка» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	ЧтениеЕ. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц»(худ.лит-ра)	РассказываниеВ. Берестов «О чём поют воробышки?»(худ.лит-ра)	Чтениестихотворения о снеге. (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	12-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись».				

	К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар». 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево. 5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»)				
Түстен кейінгі ас Полдник	Уж я косу заплету, Уж я русузаплёту, Я плету, плету, плету, Приговариваю: «Ты расти, расти, коса — Всему городу краса». (худ.лит-ра, физическое воспитание)	На кота потягушки, На дитя порастушки, А в ручки хватушки, А в ножки ходушки, А в роток говорунок, А в голову разу мок! (худ.лит-ра, физическое воспитание)	Расти коса до пояса, Не вырони ни волоса. Расти, коса, не путайся, Маму, дочка, слушайся. (худ.лит-ра, физическое воспитание)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (худ.лит-ра, физическое воспитание)	Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. (худ.лит-ра, физическое воспитание)
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные,	Игра ПДД «На островке» Задачи:закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно – транспортными ситуациями **Младшая подгруппа** СРИ «Петушок поет»	Игра ПБ Самостоятельная играОт слова к слову Задачи:учить детей последовательно называть предметы труда и подбирать картинку с изображением человека соответствующей профессии **Младшая подгруппа**	Игра ПДД «Четвертый лишний» Задачи: Развивать логическое мышление, речь **Младшая подгруппа** СРИ «Медвежата» (развитие речи-оом) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки,	Игра ПБ Самостоятельная играПомоги кукле Кате Задачи: с помощью игровых приемов продолжать развивать у детей интерес к игровым действиям сверстника **Младшая подгруппа** СРИ «Парикмахерская» (развитие речи + Худ.литература)	Игра ПБ Самостоятельная играПожарные Задачи: Продолжать знакомить детей с профессией пожарник. Формировать внимание, слуховое восприятие, связную речь. Подводить детей к пониманию роли в игре. **Младшая подгруппа**

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	(Развитие речи +оом) Сюжет: Покажите ребенку петушка: "Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-ре-ку", хочет всех разбудить. Он хочет крылышками помахать, высоко взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали, как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?". Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает по нему. Затем обратитесь от имени петушка к ребенку: "Я хочу повыше заборчик" и прокомментируйте: "Слышишь, петушок хочет взлететь повыше? Давай построим высокий забор? Какие кубики возьмем?". Обсудите	СРИ «Путешествие на машине»(худ.литра + развитие речи) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатать ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Малыш катает машинку столько, сколько ему захочется. Если он хорошо и с интересом играет в такую игру, ее можно усложнить. Например, предложить ему отправиться на машине в лес. Для этого понадобится обозначить лес. Это можно сделать,	какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Затем воспитатель предлагает медвежатам встать вокруг большого стола (сделанного из сдвинутых столов) и посмотреть, как будет она торжественно разрезать пирог на равные части, чтобы всем досталось поровну. Таким образом может проходить обычный полдник. Раздавая пирог, воспитатель приговаривает: «Этому медвежонку, кусочек пирога и этому. Всем медвежатам поровну	Сюжет: Стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем Парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре. Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	СРИ «Автомобиль едет по дороге» (развитие речи физическое воспитание) Сюжет: Воспитатель: подходит к ребёнку, везущему игрушечный автомобиль, и спрашивает, что он делает, куда едет его автомобиль. Если ребёнок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: автомобиль едет по городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребёнку разнообразить игровые действия: катать автомобиль туда-обратно, везти его с поворотами, препятствиями (объезжая их), к конкретному месту, объекту. Помогает ребёнку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия («Я поеду в гараж», «Мне надо на дачу»). Задачи: содействие личностному, познавательному и социальному развитию детей младшего дошкольного возраста.Учить детей вежливости,помогать друг другу.Воспитывать дружеские

	с малышом, как можно построить заборчик повыше. Это можно сделать, поставив кубик на кубик, а можно расставить высокие цилиндры или бруски. Предоставляя ребенку возможность самому построить забор, при необходимости помогите ему. **Средняя подгруппа** Сюжетно ролевая игра «Кошка» Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. (озн.с окр-им, основы математики) **Старшая подгруппа** С/р игра«Агенство недвижимости» ((Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание), развитие речи) Задачи: познакомить детей с работой агента по продаже недвижимости, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда,	поставив на дальнем краю стола высокие цилиндры (деревья). Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление. **Средняя подгруппа** Игра «Самолет» Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета.(озн.с окр-им, музыка) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» ((Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание), развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. Творческая деятельность по выбору детей	делю пирог медведицы. Всем медвежатам хватило пирога? Ешьте на здоровье!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. .**Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Репка» Задачи: Формировать у детей живой интерес к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации, активизировать и развивать словарный запас.((Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание), развитие речи) **Старшая подгруппа** Игра-драматизация «Волк и семеро козлят» (худ.литра ,развитие речи) Задачи: Воспитывать способность чувствовать и понимать сказочный образ, язык сказок. Воспитывать отрицательное отношение к хитрости, обману. Творческая деятельность по выбору детей	**Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Заюшкина избушка» Задачи: формирование у детей интереса к играм-драматизациям, способствовать развитию диалогической речи, формировать умение отчётливо и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность, развивать и активизировать словарный запас о диких животных и времени года.(развитие речи, физическое воспитание) **Старшая подгруппа** С/р игра«На станции технического обслуживания автомобилей» ((Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание), развитие речи) Задачи: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. Творческая деятельность по выбору детей	взаимоотношения детей в процессе **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Выразительная мимика» Задачи: формирование умения показывать с помощью мимики лица яркий образ героя, развитие и активизация словарного запаса детей признаками предметов и эмоций. ((Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание), развитие речи) **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Лист белой бумаги. Обрывание по контуру «Снеговик» Трудовая деятельность «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с младшим воспитателем) ((Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание), развитие речи) Задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок,

	расширить словарный запас детей: ввести понятия «агент», «каталоги», «договор купли - продажи», «строитель», «крановщик», «новостройки», «сварщик», «строительный материал». Творческая деятельность по выбору детей.				аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи и художественная литература** Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.	**Музыка** Слушание музыки. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.	**Казахский язык** Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.	**(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)** Соблюдать правила безопасного поведения в природе. на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).	**Физическое воспитание** Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной

	видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».	обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение Дидактическая игра «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке».	порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Поучимся помогать товарищу»	последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение Беседа «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за синичкой** Задачи:расширятьпредставления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическое воспитание) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическое воспитание)	**Наблюдение за изменениями на участке детского сада** Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физическое воспитание)	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Попади в Задачи». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическое воспитание)	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическое воспитание)

	ходьбой). (физическое воспитание)				
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку. Чтение произведения Л. Воронковой «Маша-растеряша»(физическое воспитание, разв.речи)	Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. (физическое воспитание, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Наведение порядка в раздевальных шкафчиках» (физическое воспитание, разв.речи и худ.труд)	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Дидактическая игра «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном». (физическое воспитание, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтениепотешки «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» (физическое воспитание, разв.речи)
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Младшая подгруппа** Театрализация сказки «Кукла заболела» (Худ.литература + ООМ) Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	**Младшая подгруппа** СРИ «В магазине» (ООМ) Задачи: расширять представления о работе продавца, о покупке продуктов, развивать речь, воображение. **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Угадай – ка» Задачи: Обучение детей при анализе предмета придерживаться определенного плана, т.е. последовательной постановки серии вопросов сначала общего характера – о назначении предмета, его внешнем облике в целом, затее более конкретных – о	**Младшая подгруппа** СРИ «Приходите в гости к нам»(Худ.литература + аппликация) Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение. **Средняя подгруппа** Двигательная деятельность "В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек» Задачи: Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь. **Старшая подгруппа**	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Почини одежду зайчатам» (ООМ + сенсорика) Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. **Средняя подгруппа** Труд в уголке природы. За рассаживанием цветка. Задачи: Познакомить детей с одним из способов размножения комнатных	**Младшая подгруппа** Театрализация «Игра с пальчиками» (Худ.литература +ООМ) Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движ **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность Пальчиковая гимнастика ТИКИ – ТАК Тики–так, тики-так, указательные пальцы подняты вверх и ритмично покачивать Так часики стучат ими вправо-влево. Туки-так, туки-так, пальцы обеих рук широко раздвинуты, ладони прижать друг

	Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Игра с обручем» Задачи: различение и нахождение геометрических фигур.(основы математики) **Старшая подгруппа** Двигательная деятельность «Снег идёт» Задачи: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя. (физическое воспитание, худ.лит-ра)	частях предмета, их особенностях и строении.(конструирование) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы «Мои зелёные друзья» ((Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание), развитие речи) Задачи: Повторить названия, уже знакомых детям, комнатные растения, их части (стебель, цветок, лист). Учить уметь замечать изменения в развитии знакомых комнатных растении. Продолжать формировать интерес и любовь к растениям, желание ухаживать за ними. Продолжать учить поливать растения, правильно держать лейку, лить воду осторожно и аккуратно, протирать широкие плотные листья влажной тряпочкой, под руководством воспитателя.	П/Игра «Мой весёлый звонкий мяч» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. (физическое воспитание, рисование, худ.лит-ра)	растений – делением куста (из одного растения – два). Уточнить знания о подземной части растения.. (физическое воспитание) **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». ((Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание), развитие речи) Задачи: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.	Так колёса стучат. к другу, выполнять скользящие движения пальцами от себя, к себе, не отрывая ладоней друг от друга. Туки-ток, туки-ток сжать пальцы в кулаки и стучать кулачком по кулачку. Так стучит молоток. **Старшая подгруппа** Д/игра «Что раньше, что потом?» ((Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание), развитие речи) Задачи: Уточнить и уяснить последовательность развития отдельных растений, а также последовательность сезонов. Развивать логическое мышление, быстроту реакции. Воспитывать умение соблюдать правила игры.
Үйге қайту Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Игры для развития мелкой	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Природа и дети» (что можно сделать из природного	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Как правильно наказывать ребенка». **Казахский язык***	«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Утренняя зарядка для малыша». **Казахский язык***

	моторики». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	материала зимой). **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	**Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	**(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	**(***словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - «КГУ Основная средняя школа села Отрадное отдела образования по Жаркаинскому району управления образования Акмолинской области »

Группа - разновозрастная группа «Балажан »

Возраст детей - 2,3,4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 03.03-07.03.202

Март – месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: «патриотизм – ата-анаңды құрметтей білуің»//«патриотизм – это умение уважать своих родителей» (б.момышұлы)

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	
Күн тәртібі Прием детей	Станем рядышком, по кругу, Скажем "здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "привет!" и "добрый день!"; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. – доброе утро!!! (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Слушание гимна (казахский язык) Біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) казахский язык*** (*словарный минимум: сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание,	Игровой прием Утренняя речёвка «наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (ознакомление с окружающим миром) казахский язык*** (*словарный минимум! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,	Игровой прием «здравствуй, небо!» Здравствуй, солнце! (руки поднять вверх) Здравствуй, земля! (руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета земля! (плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* - задачи: формирование интереса у детей к	И гр ко пр во (о ра (о А м за де во на по ку на

		уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, Консультации	Беседа «на что ребёнок имеет право» «өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми біртұтас тәрбие	Беседа «спорт и ребёнок» «өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми біртұтас тәрбие	Беседа «прием пищи. Мучение или что- то ещё» «өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми біртұтас тәрбие	Беседа математические игры в домашних условиях» «өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми біртұтас тәрбие	
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар Ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. Б.) Игровая деятельность детей (игры малой Подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«маркеры игрового пространства» задача: организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность задача: самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность задача: самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно зада полные ответы на поставленные вопросы. «правила безопасности» задачи: изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, при чс «экономное потребление воды, пищи, энергии» - задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (біртұ				
	Младшая подгруппа Дидактическая игра «упакуй подарок» (сенсорика+развитие речи) Задачи: формировать понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий»; учить соотносить предметы по размеру. «природный уголок» (физическая культура + ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение прибираться в уголке природы средняя подгруппа Аппликация «кот по имени полосатик» Задачи: развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать у детей доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы. (аппликация) старшая подгруппатворческая	Младшая подгруппа Подвижная игра с бегом «найди свой цвет» (физическая культура) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться по цвету, выполнять ходьбу, использовать всю площадь зала. Просмотр мультфильма «снежок».	Младшая подгруппа Игровое упражнение «большие и маленькие мячики» (сенсорика) Задачи: учить различать цвет и величину (большой – маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова. Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика «одежда»	Младшая подгруппа Дидактическая игра «ворота для машины айболита» (конструирование+музыка) Задачи: учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик. Средняя подгруппа «рассели животных по домам»	

	мастерская цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета «одежда для вани и маши» (аппликация, развитие речи) Задачи:знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. казахский язык*** Исполнение гимна	Средняя подгруппа «счастливый остров». Задачи: развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (конструирование) казахский язык*** Екіқолдыжоғары (мәтінге сәйкес іс-қимылдар көрсету) Сәлкөтерсекболады Енді оны бөгелмей Түсірейік төменге Мінебылай ... Қарайық Құстай қанат қағайық 2,1 Жаттығайықбіркелкі старшая подгруппа д/игра«опиши, я отгадаю!» (ознакомление с окружающим миром) (біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Задачи: выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.	Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Я надену сапоги, (показываем на ноги, туловище, голову) Курточку и шапку. И на руку каждую (одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток) Натяну перчатку. (смена рук) старшая подгруппа рисование Рисование «синие и красные птицы» Задачи: учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь. (ознакомление с окружающим миром) казахский язык*** Алақай-ау алақай (орындарынантұру) Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалалар (қолдарынжоғары көтеру, бұлғау) Келдіауылғакөпторғай (құсша қанат қағу) Ал, балалартұрайық (мәтінгесәйкесіс-әрекеттержасау) Алақанды ұрайық Біротырып, біртұрып Бізтынығыпалайық Қарлығашқа ұқсайық Қане қанат жазайық Ұшып, ұшып алайық Орнымыздытабайық старшая подгруппа «найди дерево по описанию» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Задачи: закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев,	З м « З у (Б З с п В к Ф в д (о т А п З и д р п С « о к м а К м А м

		Казахский язык*** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз.		расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его. Творческая, изобразительная деятельность. .(музыка). Игра для развития чувства ритма «долгие и короткие звуки» Задачи: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс № 11 с мячом малого размера Игровое задание «не задень». Ходьба, бег, прыжки между мячиками, не задевая их, по сигналу Воспитателя «стоп»- остановиться около мячика. 1. И.п. - ноги на ширине плеч (с), ступни (б), мяч в правой руке. Руки вверх (с), руки вверх, потянуться на носках (б), переложить мяч в левую руку; опустить, И.п. (по 4-5 раз). 2. И.п. - то же. Присесть; переложить мяч в левую руку; встать, и.п. (по 4-5 раз). 3. И.п. - ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Наклон вперёд, переложить мяч в левую руку; выпрямиться, и.п. (5-6 раз). 4. И.п.- сед на коленях (с), стойка на коленях (б), мяч в правой руке. Поднять руки вверх, переложить мяч в левую руку; и.п. (5-6 раз). 5. И.п. - стоя перед мячом, ноги слегка расставлены, руки на пояс (с), произвольно (б). Прыжки вокруг мяча в обе стороны (3 раза в чередовании с ходьбой). 6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руке. Комплекс № 12 «мы сильные, мы ловкие» Игровое упражнение «перебежки». 1. И.п. - ноги на ширине ступни, руки к плечам.			

	Руки вверх (с), то же, поднимаясь на носки (б); и.п. (4-5 раз). 2. И.п. - ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (с), за спиной (б). Поворот туловища вправо (влево). Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.п.- сидя, ноги врозь. Наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 5. И.п. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах (варианты различны), в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Таңғы ас Завтрак	Умница, катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. (художественная литература) казахский язык*** (словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною.! (художественная литература) казахский язык*** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	«не хочу есть манную кашу!» Кричала девочка маша. «правильно» — думала каша, Хорошая девочка маша». (художественная литература) казахский язык*** (словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди! (художественная литература) казахский язык*** (словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	С в п п м л (К (ш
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ұоқ) Подготовка к организованной Деятельности (далее - од)	Речевые настройки Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.(развитие речи)	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит?	Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным-полно: Мышат? – нет Цыплят? - нет! Утят? - нет! Бельчат? - нет! Ребят? - да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят да…) Мальчики (произносят да…)(развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще	Р « П С Ц Ц Б « (р

		Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)		улыбаться друг другу.(развитие речи)	
Кесте бойынша ұоқ Білім беру ұйымдары Од по расписанию Организации образования	Физическое воспитание «в гости к зайке-прыгуну» Младшая подгруппа задачи: учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). Средняя подгруппа задачи: прыгать вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. Старшая подгруппа. Задачи: прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой. Казахский язык средняя подгруппа Старшая подгруппа	Музыка «мы встречаем госте»" Младшая подгруппа задачи: побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент Средняя подгруппа задачи: способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Старшая подгруппа. Задачи: обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно,	Физическое воспитание «греемся около моря» младшая подгруппа задачи: сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Средняя подгруппа задачи: ходить обычно с перешагиванием через предметы, положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны Старшая подгруппа. Задачи: ходить в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног	Музыка «расцветай, наш край родной» Старшая подгруппа. Задачи: выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах	Ф « п д (2, С п п с р С З (п д

		передавая характер музыки			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-раздевание Содержание навыков: совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: андрей прокофьев «заячья лапка»	Одевание-раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.	Одевание-раздевание Содержание навыков: упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы. Чтение: и.ищук «мои ладошки». Дидактическое Упражнение «расскажем малышам, как надо умываться»	Одевание - раздевание. Содержание навыков: закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «чистота»	« С у п с М Д в
Серуен Прогулка	Наблюдение за синичкой Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; Воспитывать заботу о зимующих птицах. (біртұтас Тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «тель-тель! Как хорош весенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а	Наблюдение за зимующими птицами Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. (біртұтас Тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Воробушки игривые, как детки сиротливые, прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете?	Наблюдение за изменениями на участке детского сада Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. (біртұтас Тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Улицей гуляет дед мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бородою белою трясет, Топает ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку	Наблюдение за зимующими птицами Задачи: закреплять знания о зимующих птицах; Формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. (біртұтас Тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения. Вновь разгулялась вьюга, срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы	Н Ф в В о Т *Х* В п З Л Д Л К Г Ч К С П т ш в

	голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Весной синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц (физическая культура) Подвижные игры: «самолеты», «ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическая культура) Біртұтас тәрбие «национальная игра - сокровище нации» «казан» («ямка») Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость индивидуальная работа: развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физическая культура)	Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым.	именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задачи: закреплять умение работать сообща. (физическая культура) Подвижная игра «бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Біртұтас тәрбие «национальная игра - сокровище нации» «алыска лактыр» задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физическая культура)	не улетают на зиму в теплые края? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки. задачи: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку. (физическая культура) Подвижные игры «такси». Задачи: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «хитрая лиса». задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту. (физическая культура) Біртұтас тәрбие «национальная игра - сокровище нации» «ұшты-ұшты» Задачи:. Развивать у детей внимание, ловкость индивидуальная работа «попади в задачи». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	б к х к з о х Т З с э П « З с м Б с З у с и Х д З д

		(физическая культура) Подвижные игры «птички и дождик», «кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физическая культура) Біртұтас тәрбие «национальная игра - сокровище нации» «аркан ойын» Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическая культура)			
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, развитие речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (развитие речи и художественный труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, развитие речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, развитие речи)	Ф с т в п у (с

Түскі ас Обед	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! (художественная литература, физическая культура) казахский язык*** (*словарный минимум:* Сорпа, тамағыңды Іш, ас болсын!*)*.	Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. (художественная литература, казахский язык*** (*словарный минимум:* Сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*)*. Физическая культура)	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (художественная литература, физическая культура) казахский язык*** (*словарный минимум:* Сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*)*.	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «через луга росистые Я в детский сад бежала» «водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физическая культура) казахский язык*** (*словарный минимум:* Сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*)*.	С у м М Д р К (Т
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение «щенок гав-гав» (художественная литература)	Слушание колыбельной песни (музыка) біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Чтение «в. Драгунский «что я люблю»(художественная литература)	Слушание колыбельной песни (музыка) біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Ч (х
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары	11-й комплекс «уголек» 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох.				

постепенный подъем, оздоровительные процедуры	4. «шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки 6. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1. «здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и ст медленно вернуться в и.п. 2. «свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и поду фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 4. «сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-				
Түстен кейінгі ас Полдник	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!(художественная литература, физическая культура)	Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. (художественная литература, физическая культура)	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (художественная литература, физическая культура)	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «через луга росистые Я в детский сад бежала» «водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физическая культура)	Т П Б И (л
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Игры пдд «собери знак» Задачи: закрепить знания детей о дорожных знаках и пдд; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах Младшая подгруппа Сри «зайка едет в детский сад» (ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Сюжет:ребята, зайке нужно в детский сад, а он находится очень далеко, поэтому зайка решил поехать на машине. Помогите ему добраться до детского сада. Нам нужен шофёр машины. Но не всё так просто, ведь нужно проехать через разные препятствия. Далее воспитатель следит	Игры пдд «красный - зеленый» *Задача*: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость Младшая подгруппа Сри «стрижка для зайки»(развитие речи) Сюжет:	Игры пдд «светофор» *Задача*: научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, ихназначение; развивать внимание,память; воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество Младшая подгруппа Сри «ожившие игрушки» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Сюжет:	Игры пдд «автомульти» *Задача* учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, Правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность Младшая подгруппа Игра-ситуация «театральное представление»	И « *З* д у Р с М С (к С П р о к

	за игрой и устраивает препятствия на пути машины. Задачи:активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Стороной). Средняя подгруппа Сен тұр – қозыңа бар! Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жалқыңа бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен – қария, Қазантүбінжалап, Үйде жат! Мынажердекұрт бар, Мынажерде май бар…. Қытық! Қытық!(казахский язык) старшая подгруппа С/р игра«дизайнерская студия». (ознакомление с окружающим миром миром, развитие речи) Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре, учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии. Творческая деятельность по выбору детей	Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи:содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Средняя подгруппа Чтение л. Воронковой «снег идет» Задачи: развивать слуховое восприятие, умение внимательно слушать описательный текст, понимать общий смысл, вызывать желание отвечать на вопросы; соотносить содержание произведения с личным опытом детей. (художественная литература) Старшая подгруппа с/р игра «ветеринарная лечебница»	Воспитатель говорит: «ребята, как вы думаете, игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица. Задачи:научить детей вживаться в образ. Средняя подгруппа Познавательно-исследовательская деятельность. «что может нос?» Задачи: развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; умения выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы(ознакомление с окружающим миром миром, развитие речи) старшая подгруппа игра-драматизация «соломенный бычок» (развитие речи)	(ознакомление с окружающим миром + худ.литература) Сюжет: Воспитатель читает детям сказку (к примеру, сказку «репка»), а потом задает вопросы: «что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А смог бы дед один вытащить репку, как вы думаете? А кто из персонажей вам больше нравится?» после обсуждения сказки воспитатель предлагает детям поиграть в театр. Педагог распределяет роли среди желающих, читает вслух сказку, актеры действиями ее изображают. Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями – зрители становятся актерами и наоборот. По желанию детей можно еще раз проиграть эту же сказку или другую. Задачи: научить детей вживаться в образ, действовать коллективно. Средняя подгруппа Театральная деят-ть «теремок» (развитие речи) Задачи: формирование у детей интереса к театрализованным играм,	с к В к П п (д (З п в с С п п З о р р (, к « З п п п о л У З д и с у л д к

		(ознакомление с окружающим миром миром, развитие речи) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Составление рассказа по серии картин на тему «умываемся правильно» Задачи:закрепить и расширить словарь детей по теме «вода»; Совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с прилагательными).	Задачи: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной Деятельности. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной Деятельности. Развивать речь детей. Творческая деятельность по выбору детей Казахский язык*** Бір саусағым тіпті де, ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, қала салсақ, жол салсақ.	способствовать активизации и развитию словаря детей по теме дикие животные.(художественная литература и развитие речи) Старшая подгруппас/р игра «супер маркет» (ознакомление с окружающим миром миром, развитие речи) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Творческая деятельность по выбору детей	(л С д р л о
Балалармен жеке жұмыс индивидуальная работа с детьми	Художественная литература. Пробуждать интерес к книгам.	Рисование Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать	Основы математики Геометрические фигуры. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди-сзади, справа-слева.	Ознакомление с окружающим миром Казахстан – моя родина. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	Ф п п п н

		основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-раздевание Содержание навыков: совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: андрей прокофьев «заячья лапка»	Одевание-раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.	Одевание-раздевание Содержание навыков: упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы. Чтение: и.ищук«мои ладошки». Дидактическое Упражнение «расскажем малышам, как надо умываться» Чтение: и.ищук«мои ладошки». Дидактическое Упражнение «расскажем малышам, как надо умываться» Игра: «помоги другу»	Одевание - раздевание. Содержание навыков: закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «чистота»	Ф с т в п у ш Д «
Серуен Прогулка	Наблюдение за синичкой Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; Воспитывать заботу о зимующих птицах. Подвижные игры: «самолеты», «ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическая культура) Индивидуальная работа: развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физическая культура)	Наблюдение за зимующими птицами Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Подвижные игры «птички и дождик», «кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении	Наблюдение за изменениями на участке детского сада Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Подвижная игра «бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физическая культура)	Наблюдение за зимующими птицами Задачи: закреплять знания о зимующих птицах; Формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Подвижные игры «такси». Задачи: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движе ния. «хитрая лиса».	П П « З о И Х З с о о

		звуков. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическая культура)		задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту. (физическая культура) Индивидуальная работа «попади в задачи». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	
Үйге қайту Уход детей домой	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «правильно Ли вы кормите своего ребенка». Казахский язык*** (*словарный минимум:* сауболыңыз!	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Памятка «вредные продукты для ребенка». Казахский язык*** (*словарный минимум:* сауболыңыз!	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «о необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве- как средство развития речи» казахский язык*** (*словарный минимум:* сауболыңыз!.	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «как научить ребенка пользоваться туалетом». Казахский язык*** (*словарный минимум:* сауболыңыз!	Б с р к *м*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - «КГУ Основная средняя школа села Отрадное отдела образования по Жаркаинскому району управления образования Акмолинской области »

Группа - разновозрастная группа «Балажан »

Возраст детей – 2,3,4 лет

На какой период составлен план – с 10.03. -14.03.2025

Март – месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: «Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік» // «Независимость-это не только красивое слово, но и национальная гордость»

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Если ты нахмурился, давай-ка, сменим темп, Убери неприятный хмурый взгляд, Покажи улыбку нам. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, Улыбайся целый день. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, И весь мир улыбнется тебе.(казахский язык, ознакомление с окружающим миром) казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Слушание гимна (казахский язык) Біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки,	Игровое упражнение Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения.(ознакомление с окружающим миром) казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!. (развитие речи) казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой Я такой к очень сча я могу бы могу быт могу бы быть тол но это м такой как И я очен счастлива с окружа казахски (*словарн* *Сәлемет* ата, апа,*)* Біртұтас «кюй» - з формиро у детей к музыки, музыки э настроен уважение интереса

	восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				культуре, творческ
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, Консультации	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «осторожно гололёд»	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «как развивать любознательность»	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «озорство и шалость»	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа: «что стоит за плохим поведением»	«өнегелі задачи: ф навыков общения детьми Беседа «в ребенка в
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар Ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. Б.) Игровая деятельность детей (игры малой Подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«маркеры игрового пространства» задача: организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность *задача: самостоятельно определить зону активности.* Коммуникативная деятельность *задача: самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* «правила безопасности» задачи: изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных места безопасного поведения при чс «экономное потребление воды, пищи, энергии» - задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (бір				
	Младшая подгруппа Дидактическая игра «цветная дорожка» (ознакомление с окружающим миром+аппликация) Задачи: закреплять знание формы предметов и их цвета. Игра малой подвижности «зернышки» физическая культура Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. Средняя подгруппа «что где лежит»	Младшая подгруппа Игра «спрячь мышку» второй вариант (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Задачи: учить определять название различных геометрических форм, соотносить по форме и размеру прорези и вкладыши Средняя подгруппа «подбери фигуру» Задачи: закрепить представления детей о геометрических формах,	Младшая подгруппа Игровое упражнение «съедобное – не съедобное» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Задачи: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию Игра малой подвижности «ква-ква-ква» физическая культура Задачи: развивает слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность. Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика «детёныши домашних животных»	Младшая подгруппа Дидактическая игра «три квадрата» (развитие речи) Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». Игра малой подвижности «холодно-тепло» физическая культура Задачи: развивает внимание, мышление .средняя подгруппа	Младшая Игровое «занимай речи физ культура Задачи: р сенсорно развитие моторики Игра мал «составь Задачи: р воображе Игра мал «девочки физическ

	Задачи: закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе; уточнить знания о расположении предметов в группе; закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье. (развитие речи) Старшая подгруппа Д/упражнение «украсим рукавичку для муси» Задачи: продолжать воспитывать отзывчивость у детей, вызывать желание помогать сказочным героям; развивать творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге. (аппликация) Личная безопасность «скрипты звонков в экстренных ситуациях» задачи: - ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); -показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; -научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных	упражнять в их назывании. (основы математики) Қуыр-қуыр, қуырмаш! Тауықтарғабидайшаш! Бас бармақ, Балалыүйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкентайбөбек!(казахский язык) Старшая подгруппатворческая мастерская рисование по замыслу (рисование, развитие речи) Задачи: развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Казахский язык*** д/ойын «ұшады, ұшады» («летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: балалардың зейіндерін дамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту	Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). Казахский язык***орманныңбіземшісіміз Тоқ, тоқ, тоқ (үстелдіүшретұрады) Құртбіткендіжоқетеміз Жоқ, жоқ, жоқ, (қимыл көрсетеді) Тоқ, тоқ, тоқ, Жоқ, жоқ, жоқ. Старшая подгруппа «лепка сушек» Задачи:учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. Соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.(лепка).	Подвижная игра «игра «раз, два, три – беги!» Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. (физическая культура) Казахский язык***аққуболыпұшамыз (орындарынантұру) Көлгекеліпқонамыз (қолдарынекі жаққа көтеру) Көлдіңбетінқұшамыз (екіқолдарымен көмкеру) Қайта самғап ұшамыз. (қолдарынқанаттәріздіжаю) Старшая подгруппа д/игра «узнай животное по описанию» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Задачи: р раскрепо фантазию Средняя Кораблик По реке п кораблик далека, - лодочкой волнообр движения На кораб очень хра показыва вверх чет У них уш - подним голове, п согнутым У них дл приставл пояснице движения Не страш кошки, то коты. Обе руки голове, и кошачьи (р.р. +озн Старшая Чтение е «первая р (художес литерату речи) Задачи:об пересказ близко к

	ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы				плану; ра активизи по теме; детей ум граммати правильн высказы воспитыв самоконт Казахски язык***« қасқыр» Қаздар ж Шөпті же Қаздар, ү Қасқырда
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс № 13 с колечком (от кольцеброса) Игровое задание «не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и Бег врассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их. 1. И.п. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. руки вперёд- вверх- вперёд; опустить руки вниз, и.п. (5 раз). 2. И.п. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. наклон вперёд, коснуться колечком колена (с), носка (б) правой ноги; и.п. то же, левой Ноги (по 3-4 раза). 3. И.п. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперёд (с), колечко вверх (б); и.п. (по 6 раз). 4. И.п. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (с), руки произвольно (б), колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «автомобили поехали в гараж».				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать	Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Формировать элементарные навыки	Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили	Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйте решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки	Закрепля совершен полученн воспитыв следить (физичес

	приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физическая культура) казахский язык*** (словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура) казахский язык*** (словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	И … (имя ребенка) полинку накормили! (физическая культура) казахский язык*** (словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Затеем оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (художественная литература) казахский язык*** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	культура) язык*** (словарн минимум шай, май
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ұоқ) Подготовка к организованной Деятельности(далее - од)	Речевые настройки. «доброе животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «а теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. Д. (развитие речи)	Речевые настройки «вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки «дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.слушать заданные вопросы и давать полные ответы(развитие речи)	Речевые «солнечн Протянут соединит круга. Ти пытаясь себя тепл лучиком. (развитие
Кесте бойынша ұоқ Білім беру ұйымдары Од по расписанию Организации образования	Физическое воспитание к «снежинки» Младшая подгруппа задачи: скольжение по ледяным дорожкам:	Музыка «встаньте дети, встаньте в круг» Младшая подгруппа задачи: обучать умению выполнять под музыку	Физическое воспитание «встреча с лесными друзьями» Младшая подгруппа задачи: учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых	Музыка «встаньте дети, встаньте в круг» Старшая подгруппа.	Физическ «микки- Младшая задачи: х гимнасти скамейке

	прокатывать, детей держа за руки. Средняя подгруппа задачи: прививать интерес к выполнению физических упражнений; Старшая подгруппа. Задачи: в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Казахский язык Средняя подгруппа Старшая подгруппа.	движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях Средняя подгруппа задачи: выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки Старшая подгруппа. Задачи: использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.	персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). Средняя подгруппа задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве Старшая подгруппа. Задачи: учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры	Задачи: формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах	предметы (гимнаст скамейку модули) Средняя задачи: п за другом другом, в зрительн ориентир Старшая Задачи: с колонну шеренгу, перестра по два, п по ориен направо, размыка
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«одевание-раздевание». Содержание навыков: соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Игровое упражнение «раздень куклу машу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (заучить пословицу – потешку.)	Одевание-раздевание Содержание навыков: учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание «одежда для малышей»	Одевание-раздевание Содержание навыков: закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	Одевание Содержа учить дет друг дру (одеватьс шарфы, ш застегива Методич Дидактич упражне мишку на стол»
Серуен Прогулка	Наблюдение за снегопадом Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (біртұтас	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. (біртұтас	Наблюдение за снежинками Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. (біртұтас Тәрбие, экологическое воспитание)	Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на	Наблюде снегирям Задачи: р знания и о внешне повадках

	Тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения.(физическая культура) Подвижные игры «дед мороз», «снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить	Тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. .(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка участка от снега. Задачи: совершенство вать трудовые навыки. (физическая культура) Подвижнее игры «лошадки». Задачи: развивать быстро ту и выносливость. «кати в задачи». Задачи: развивать глазомер и точность. (физическая культура)- Біртұтас тәрбие «национальная игра - сокровище нации» «бөрік-телпек» Задачи: тренировать детей в бросании на дальность Индивидуальная работа «самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость.(физическая культура)	Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура) Подвижные игры «метелица», «скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.(физическая культура) Біртұтас тәрбие «национальная игра - сокровище нации» «белбеу тастау» Задачи: тренировать детей в беге Индивидуальная работа «кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическая культура)	помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. (біртұтас Тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед на дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.(физическая культура) Подвижные игры «дед мороз», «на елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный	(біртұтас Тәрбие, э воспитан Ход набл Подойду И глазам Стайка а Облепила Воспитат детям во Опишите снегирь. Где живу осенью? Чем пита Какие зв С наступ заморозк участок снегири. снегиря с синевато крылья ч ярко-кра грудка те Осенью с собираю летают п паркам, к рябины, б шиповни снегирь « (ознаком окружаю Трудовая Подмета метлой. Задачи: п выполня

	собственные действия с действиями участников игры.(физическая культура) Біртұтас тәрбие «национальная игра - сокровище нации» « байге» Задачи: упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость Индивидуальная работа «попади в задачи». Задачи: развивать меткость, глазомер.(физическая культура)			настрой детей.(физическая культура) Біртұтас тәрбие «национальная игра - сокровище нации» «кокпар» Задачи: развивать у детей силу, быстроту и ловкость Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). (физическая культура)	поручени культура) Біртұтас «национа сокровищ «тартып Задачи: р детей сил Индивид Развитие Задачи: с развитию навыков кидание задачи). (культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическая культура, развитие речи)	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Инсценировка по стихотворению а. Барто «девочка чумазая» (худ, лит,физическая культура, развитие речи)	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическая игра «собери логическую цепочку» (физическая культура, развитие речи)	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физическая культура, развитие речи)	Приучать свои вещ одеждой (физичес развитие
Түскі ас Обед	Содержание навыков: закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Методические приемы. Дидактическое упражнение «теплая вода» казахский язык*** (*словарный минимум:*	Содержание навыков: совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. Методические приемы. Беседа «правильно сидим» казахский язык***	Содержание навыков: приучить полоскать рот после приема пищи. Методические приемы. Рассматривание картинок: «прием пищи». Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Содержание навыков: закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое упражнение «что зачем» казахский язык*** (*словарный минимум:* Сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Содержа формиро детей пра себя в ум комнате: толкаться разбрызг Методич Игровая гостях». язык*** (*словарны*

	Сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!)..	(*словарный минимум:* Сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).			Сорпа, та болсын!)
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтениехудожественной литературы стихотворения и. Суриков. «вот моя деревня».(художественная литература)	Слушание спокойной мелодии (музыка) біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Чтение сказки «кошкин дом». (художественная литература)	Слушание спокойной мелодии (музыка) біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Чтение « курицы»(литерату
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары постепенный подъем, оздоровительные процедуры	12-й комплекс 1. «глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, чудо чтоб не прозевать. И. П. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2. «ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,чтоб пошире улыбаться. И. П. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, до солнышка дотянулись И. П. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой Повторить 6 раз. 4. «ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, их в дорогу у собирать. И. П. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. П. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись и друг другу улыбнулись! И. П. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать ша ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».				

	2. «воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши (2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «ворона». И.п.: о.с. сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «к 4. «вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 – вернуться в и.п.; 4 — то же влево. 5. «ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).				
Түстен кейінгі ас Полдник	Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы , кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И …(имя ребенка) полинку накормили!(физическая культура)	Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура)	Ай тата, тата, тата! Пожалуйте решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеем оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (художественная литература)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физическая культура)	Закрепля совершен полученн воспитыв следить з (физичес
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа Сри «баюшки-баю» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Сюжет: предложить детям действия: •запеленать куклу. • погладить, обнять ее. • побаюкать на руках. • положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. • спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, например, такой: Вот тебе под спинку мягкую перинку. Сверху на перинку Чистую простынку. Вот тебе под ушки Белые подушки.	Младшая подгруппа Сри «надо, надо умываться» (ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Сюжет: предложить детям действия: • искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). • вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. • причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. • умыть куклу из тазика.	Младшая подгруппа Сри «в магазине» (ознакомление с окружающим миром + художественная литература) Сюжет: разложить на столике (на прилавке) овощи, фрукты, предметы-заместители. Взрослому или ребенку взять на себя роль продавца. Спросить у продавца, какие продукты есть в магазине. Выбрать необходимые продукты и сложить их в корзинку (с использованием предметов-заместителей). Заплатить продавцу деньги (листочки бумаги, пуговицы, плоские детали от мозаики) отнести корзинку домой, разложить продукты на столе. Вымыть овощи или фрукты. Поинтересоваться у кукол, что они хотят съесть. Предложить им	Младшая подгруппа Игра-ситуация «домашние заботы» (ознакомление с окружающим миром + худ.литература) Сюжет:воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Оборудование: кукольная одежда, тазик, утюг, шкаф. Ход игры: постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку).	Младшая Сри «у м телефон» лепка + ф Сюжет: р телефону папой, ба дедушкой том, в ка играет, с занимают пр.) С вра врача к б ребенку и рассказат После это разыграт "больниц С продав есть ли в яблоки, к игрушки

	Одеяльце на пуху И платочек наверху. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. Средняя подгруппа Подвижная игра «зайка беленький сидит» Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.(физическая культура+развитие речи) старшая подгруппа познавательно – исследовательская деятельность «летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (біртұтас Тәрбие, экологическое воспитание) Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. Творческая Деятельность (музыка): Дидактическая игра«веселые подружки»	• почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность. Средняя подгруппа Игровая ситуация «доктор детского сада» Задачи: игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.(развитие речи, художественная литература) старшая подгруппа конструирование:«какая постройка рассыпалась?» Задачи: развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. Казахский язык*** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша,	морковку, яблочко, банан и пр. (использовать реалистические игрушки или рисунки). Сварить в кастрюльке суп. По завершении этой игры, можно предложить ребенку пригласить гостей (членов семьи или кукол) и угостить их продуктами, купленными в магазине Средняя подгруппа Игровая ситуация «кукла катя пошла в магазин» Задачи: активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.ознакомление с окружающим миром миром, развитие речи) старшая подгруппа С/р игра«фотоателье» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (біртұтас Тәрбие, экологическое воспитание) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.	Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. Средняя подгруппа Театральная деят-ть «колобок» Задачи: формирование у детей живого интереса к театрализованной игре, активизация словарного запаса, побуждение к двигательной импровизации. Старшая подгруппа с/ролевая игра «бьюти салон» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (біртұтас Тәрбие, экологическое воспитание) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	этого мож сюжет "м С парикм работает парикмах ли придт прическу Разыграт "парикма Использо разговоре стихотво Чуковско зазвонил Задачи: р воображе Средняя Игровая «делаем кате» Задачи: ф начальны ролевого связыват Сюжетны название (ознаком окружаю развитие Старшая творческ по выбор рисовани зверей». Трудовая «учимся постели» (ознаком

	задача: развитие чувства ритма	Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар.			окружаю развитие (біртұтас Тәрбие, з воспитан Задачи: д сознания правильн постель; самостоя аккуратн помочь в Воспиты ответстве отношен самообсл самостоя Творческ по выбор
Балалармен жеке жұмыс индивидуальная работа с детьми	Аппликация Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).	Лепка Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.	Основы математики Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше (меньше)?», отвечать на вопросы	Ознакомление с окружающим миром Растительный мир. Распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений.	Физическ Формиро культурн гигиенич Формиро культурн за столом пользова чайной л салфетко хлеб, пер пищу с за не разгов полным р
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«одевание-раздевание». Содержание навыков: соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя	Одевание - раздевание. Содержание навыков: приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах.	Одевание-раздевание Содержание навыков: учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать	Одевание-раздевание Содержание навыков: закрепить знания детей о правилах (последовательности)	Одевание Содержа учить дет друг друг (одеватьс

	спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Игровое упражнение «раздень куклу машу».	Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (заучить пословицу – потешку.)	излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание «одежда для малышей»	мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	шарфы, п застегива Методич Дидактич упражнен мишку на стол»
Серуен Прогулка	Наблюдение за снегопадом Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Подвижные игры «дед мороз», «снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.(физическая культура) Индивидуальная работа «попади в задачи». Задачи: развивать меткость, глазомер.(физическая культура)	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. Подвижнее игры «лошадки». Задачи: развивать быстро ту и выносливость. «кати в задачи». Задачи: развивать глазомер и точность. (физическая культура)- Индивидуальная работа «самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость.(физическая культура)	Наблюдение за снежинками Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Подвижные игры «метелица», «скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.(физическая культура) Индивидуальная работа «кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическая культура)	Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Подвижные игры «дед мороз», «на елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей.(физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи).(физическая культура)	Наблюде снегирям Задачи: р знания и о внешне повадках Подвижн «перелет и волк». Задачи: у лазанье, лестниц (физичес Индивид Развитие Задачи: с развитию навыков кидание задачи). (культура)
Үйге қайту Уход детей домой	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного	«өнегелі задачи: ф навыков

	общения взрослых с детьми Консультация «права и обязанности ребенка». Казахский язык*** (*словарный минимум:* сауболыңыз!	навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «игрушка в жизни ребенка». Казахский язык*** (*словарный минимум:* сауболыңыз!	свободного общения взрослых с детьми Консультация «причины детских страхов и методы борьбы с ними». Казахский язык*** (*словарный минимум:* сауболыңыз!	общения взрослых с детьми Беседа «малыши и книги». Казахский язык*** (*словарный минимум:* сауболыңыз!	общения детьми Консульт провести с детьми» язык*** *минимум*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - «КГУ Основная средняя школа села Отрадное отдела образования по Жаркаинскому району управления образования Акмолинской области »

Группа - разновозрастная группа «Балажан »

Возраст детей – 2,3,4 лет

На какой период составлен план– с 17.03.24 по21.03.25

Март – месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: «ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»//«цитата недели: только честь может стать опорой независимости»

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам!	Игровой прием Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «добрый час» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) казахский язык*** (*словарный минимум:!*	Утреннее приветствие Собрались все дети в круг, я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.(развитие речи) казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,) «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение	Игровой прием «добрые пожелани эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (ознакомление с окружаю миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!) Біртұта тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музы восприятие музыки эмоциональны

	И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! (физическая культураи ознакомление с окруж.миром) казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Исполнение гимна рк (біртұтас тәрбие) «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	*Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	настроением, понимание, уважени повышение интереса к национальн культуре, формирование творческ навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, Консультации	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми беседа «о соблюдении режима дня в детском саду и дома»	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «о необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве-как средство развития речи»	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми беседа «малыши и книги».	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободног общения взрослых с детьми Индивидуальные беседы «ребёнок дорога»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар	«маркеры игрового пространства» задача: организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность задача: самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность задача: самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно з вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.			

Ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. Б.) Игровая деятельность детей (игры малой Подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«правила безопасности» задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных места безопасного поведения при чс «экономное потребление воды, пищи, энергии» - задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (бір			
	Младшая подгруппа Игры по конструированию «у куклы новоселье» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. (біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Рассматривание иллюстраций «скоро весна» Задачи: формировать умение отвечать на вопросы по картинкам Средняя подгруппа (біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Подвижная игра «мой весёлый звонкий мяч» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и	Младшая подгруппа «собери животных из геометрических фигур» (развитие речи) Задачи: продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Игра малой подвижности «что сначала, что потом?»(физическая культура) Задачи: формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных). (біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Средняя подгруппа Пальчиковая игра «продукты питания» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Муку в тесто замесили, (сжимают и разжимают пальцы)	Беседа пдд Тема: где можно играть? Задачи: формировать представление о безопасности на улице и на дороге Младшая подгруппа Игровое упражнение «лепка сушек» (лепка) Задачи: учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. Соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания. Средняя подгруппа Организация игрового пространства. «разные дома» Задачи: учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. (конструирование +развитие речи) Казахский язык***әппақ болып таң атты,(екі қолмен айналаны көрсету Түтін тіке шығады (қолдарын біріктіріп түтіннің шыққанын көрсету) Қарлығаштар қанатын (самғаған құсты көрсету) Самғапбиікұшады Старшая подгруппа чтение рассказа с. Георгиева «я спас деда мороза» Задачи: познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. (худ.литература, развитие речи) Казахский язык*** «қимылды қайтала» жаттығуы	Беседа пдд Тема:правила дорожного движени Задачи:познакомить с правилом дорожного движения Младшая подгруппа: дидактическ игра «волосы для куклы» (рисован _аппликация) Задачи: формирование умений дер карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать бантик на вол кукле Упражнение «песенка зверей» Задачи:. Формирование Навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен(музыка) Средняя подгруппа: С. Маршак «усатый полосатый», «детки в клетке» Задачи: учить детей воспринимать образное содержание произведени Продолжать развивать поэтически слух, умение слышать и выделять тексте выразительные средства (художественная литература): Беседа «ребенок и книга» Задачи:. Воспитывать любовь к к стремление к повторной встрече с Сочувствовать и сопереживать ге произведения. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией (ознакомление с окружающим ми казахский язык). Старшая подгруппа: познавательн исследовательская деятельность

	убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. (физическая культура) (ознакомление с окружающим миром, казахский язык). Старшая подгруппатворческая мастерская «мастерская форм» (лепка, основы математики Задачи: закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. Казахский язык*** Исполнение гимна Личная безопасность «правила безопасного поведения в группе» Задачи: -ознакомить детей с основными правилами поведения во время воспитательно-образовательного процесса; - объяснить важность соблюдения этих правил; -закрепить правила поведения через сюжетно-ролевые игры	А из теста мы слепили (прихлопывают ладонями, «лепят») Пирожки и плюшки, (поочерёдно разгибают пальцы, начиная с мизинца) Сдобные ватрушки, Булочки и калачи – (обе ладони разворачивают вверх) Всё мы испечем в печи. Очень вкусно! (гладят животы) (физическая культура) Старшая подгруппа лепка«несуществующее животное»(лепка, развитие речи) Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).	Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.	«поиск воздуха» (ознакомление с окружающим миром, развитие реч (біртұтас Тәрбие, экологическое воспитание Задачи: учить обнаруживать возду Творческая, изобразительная деятельность. .(музыка). Игра для развития чувства ритма «долгие и короткие звуки» Задачи: развивать у детей представление о долгих и коротки звуках в сочетании с графическим изображением Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпк мен, сен, ол.

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс № 13 с колечком (от кольцеброса) Игровое задание «не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и Бег врассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их. 1. И.п. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. руки вперёд- вверх- вперёд; опустить руки вниз, и.п. (5 раз). 2. И.п. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. наклон вперёд, коснуться колечком колена (с), носка (б) правой ноги; и.п. то же, левой Ноги (по 3-4 раза). 3. И.п. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперёд (с), колечко вверх (б); и.п. (по 6 раз). 4. И.п. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (с), руки произвольно (б), колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «автомобили поехали в гараж».			
Таңғы ас Завтрак	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «научим мишку накрывать на стол». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физическая культура) казахский язык*** (словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Инсценировка по стихотворению а. Барто «девочка чумазая». (физическая культура) казахский язык*** (словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения держат вилку большим и средним пальца придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, меняя положения вилки в руке, а л слегка поворачивая кисть. (физиче культура) Казахский язык*** (словарный минимум:нан, бауырса шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ұоқ)	Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение.	Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – нет	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех	Речевые настройки. «наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается-

Подготовка к организованной Деятельности(далее - од)	Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи)	Цыплят? - нет! Утят? - нет! Бельчат? - нет! Ребят? - да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят да… .) Мальчики (произносят да….) (ознакомление с окружающим миром)	Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)	Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «будем встречать с улыбкой» (развитие речи)
Кесте бойынша ұоқ Білім беру ұйымдары Од по расписанию Организации образования	Физическое воспитание «умеем прыгать и бегать» Младшая подгруппа задачи: бег с изменением направления. Средняя подгруппа задачи: бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Старшая подгруппа. Задачи: прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий	Музыка «поем и танцуем для мам» младшая подгруппа задачи: обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях Средняя подгруппа задачи: имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают Старшая подгруппа. Задачи: использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.	Физическое воспитание «необычные гости» младшая подгруппа задачи: сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Средняя подгруппа задачи: обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Старшая подгруппа. Задачи: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание	Музыка «поем и танцуем для мам» Старшая подгруппа Задачи: развитие умения различат музыку разного характера и темпа

	(расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой. Казахский язык Средняя подгруппа Старшая подгруппа.			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«одевание-раздевание». Содержание навыков: формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Одевание-раздевание Содержание навыков: закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение к. Чуковский «мойдодыр».	Одевание-раздевание Содержание навыков: продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение Дидактическая игра «как мы помогали собираться кукле в гости к мишке».	«одевание-раздевание». Содержание навыков: закреплять умение самостоятельно поддержи чистоту и порядок в своем шкафу одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «быс всех»
Серуен Прогулка	Наблюдение за синичкой Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; Воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения (біртұтас Тәрбие, экологическое воспитание)	Наблюдение за зимующими птицами Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. (біртұтас Тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения	Наблюдение за изменениями на участке детского сада Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет дед мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. (біртұтас Тәрбие, экологическое воспитание) Ходит, бородою белою трясет, Топает ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «чем больше снега зимой,	Наблюдение за березой Задачи: Продолжать знакомить с характерными особенностями бер По которым ее можно выделить с других деревьев; Воспитывать желание любоваться красотой дерева. (біртұтас Тәрбие, экологическое воспитани Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку предлагает ответить на вопросы.

	Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «тель-тель! Как хорош весений день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Весной синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «синичкин день» —	Воробушки игривые, как детки сиротливые, прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц весной и зимой, чтобы они не погибли от голода. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. (физическая культура) Подвижные игры	тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задачи: закреплять умение работать сообща. (физическая культура) Подвижная игра «бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Біртұтас тәрбие «национальная игра - сокровище нации» «алыска лактыр» задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физическая культура)	Стоит алена — платок зеленый, тонкий стан, зеленый сарафан. (береза.) О каком дереве говорится в загадк Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где узкий? Ветки у березы толстые или тонки А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнят погладить и сказать: «расти, мила березонька, радуй добрых людей» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром, художествен литература) трудовая деятельность Сбор урожая овощей. Задачи: Приучать коллективно трудиться участке; Формировать навыки коллективно труда. Подвижная игра «зайцы и волк». Задачи: Продолжать развивать двигательн активность детей; Приучать к самостоятельному выполнению правил. Біртұтас тәрбие «национальная иг сокровище нации» «ұшты-ұшты» Задачи:. Развивать у детей вниман ловкость

	укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.(физическая культура) Подвижные игры: «самолеты», «ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическая культура) Біртұтас тәрбие «национальная игра - сокровище нации» «казан» («ямка») Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость	«птички и дождик», «кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физическая культура) Біртұтас тәрбие «национальная игра - сокровище нации» «аркан ойын» Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическая культура)		Индивидуальная работа «самый быстрый». Задачи: упражнять в беге, выполн задания на совершенствование ум ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). (физическая культура)

	индивидуальная работа: развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физическая культура)			
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку Чтение произведения л. Воронковой «маша-растеряша»(физическая культура, развитие речи)	Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. (физическая культура, развитие речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «наведение порядка в раздевальных шкафчиках» (физическая культура, развитие речи и художественный труд)	Закреплять умение самостоятельн поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «чистота-залог здоровья» (физическая культура, развитие ре
Түскі ас Обед	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «научим мишку накрывать на стол». (физическая культура) казахский язык*** (*словарный минимум:* Сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Совершенствовать умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физическая культура) казахский язык*** (*словарный минимум:* Сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Инсценировка по стихотворению а. Барто «девочка чумазая». (физическая культура) казахский язык*** (*словарный минимум:* Сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Содержание навыков: учить детей тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «распо дня». Беседа по ним. Казахский язык*** (словарный минимум: Тамак.касык.тәрелке).

Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение«пчельникова а. - птичка» (художественная литература)	Слушание колыбельной песни (музыка) біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Чтениее. Чарушин «почему тюпа не ловит птиц»(художественная литература)	Слушание спокойной мелодии (музыка) біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, воспри музыки эмоциональным настроен понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре формирование творческих навыко
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары постепенный подъем, оздоровительные процедуры	12-й комплекс 1. «глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, чудо чтоб не прозевать. И. П. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2. «ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,чтоб пошире улыбаться. И. П. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, до солнышка дотянулись И. П. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой Повторить 6 раз. 4. «ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, их в дорогу у собирать. И. П. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. П. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись и друг другу улыбнулись! И. П. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать ша ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши (2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «ворона». И.п.: о.с. сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «к 4. «вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.			

	5. «ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»)			
Түстен кейінгі ас Полдник	Уж я косу заплету, Уж я русузаплёту, Я плету, плету, плету, Приговариваю: «ты расти, расти, коса — Всему городу краса». (художественная литература, физическая культура)	На кота потягушки, На дитя порастушки, А в ручки хватушки, А в ножки ходушки, А в роток говорунок, А в голову разу мок! (художественная литература, физическая культура)	Расти коса до пояса, Не вырони ни волоса. Расти, коса, не путайся, Маму, дочка, слушайся. (художественная литература, физическая культура)	Водичка – водичка, умой мое личи Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. (художественная литература,физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Игры пдд «собери знак» Задачи: закрепить знания детей о дорожных знаках и пдд; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах Младшая подгруппа Сри «петушок поет» (развитие речи +ознакомление с окружающим миром) Сюжет: покажите ребенку петушка: "смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-ре-ку", хочет всех разбудить. Он хочет крылышками помахать, высоко взлететь, чтобы все видели, какой он	Игры пдд «красный - зеленый» Задача: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость Младшая подгруппа Сри «путешествие на машине» (художественная литература + развитие речи) Сюжет: возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатать ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "а теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" помогите	Игры пдд «светофор» Задача: научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество Младшая подгруппа Сри «медвежата» (развитие речи-ознакомление с окружающим миром) Сюжет: предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. П., воспитатель говорит: «посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Затем воспитатель предлагает медвежатам встать вокруг большого стола (сделанного	Игры пдд «автомульти» *Задача* учить соотносить сказочно персонажа и его транспортного средства, Правильно называть, развивать па мышление, сообразительность Младшая подгруппа Сри «кукла маша у нас в гостях» (конструирование + художественн литература, развитие речи) Сюжет: игра проводится в игровом уголке. Дети садятся на поставлен полукругом стулья. Воспитатель сообщает, что кукла маш обещала сегодня прийти в гости. Задачи:. Закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость Средняя подгруппатеатральная де «возьмем мишку на прогулку» Задачи:. Развивать предметно-игр действия; формировать

	красивый, и слышали, как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?". Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает по нему. Затем обратитесь от имени петушка к ребенку: "я хочу повыше заборчик" и прокомментируйте: "слышишь, петушок хочет взлететь повыше? Давай построим высокий забор? Какие кубики возьмем?". Обсудите с малышом, как можно построить заборчик повыше. Это можно сделать, поставив кубик на кубик, а можно расставить высокие цилиндры или бруски. Предоставляя ребенку возможность самому построить забор, при	ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Малыш катает машинку столько, сколько ему захочется. Если он хорошо и с интересом играет в такую игру, ее можно усложнить. Например, предложить ему отправиться на машине в лес. Для этого понадобится обозначить лес. Это можно сделать, поставив на дальнем краю стола высокие цилиндры (деревья). Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление. Средняя подгруппа Игра «самолет» Задачи: развитие у детей способности принять на себя роль предмета.(озн.с окр-им, музыка) Старшая подгруппа	из сдвинутых столов) и посмотреть, как будет она торжественно разрезать пирог на равные части, чтобы всем досталось поровну. Таким образом может проходить обычный полдник. Раздавая пирог, воспитатель приговаривает: «этому медвежонку, кусочек пирога и этому. Всем медвежатам поровну делю пирог медведицы. Всем медвежатам хватило пирога? Ешьте на здоровье!». Задачи: развитие у детей способности принять на себя роль животного. Средняя подгруппа Театральная деят-ть «репка» Задачи: формировать у детей живой интерес к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации, активизировать и развивать словарный запас.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа Игра-драматизация «волк и семеро козлят» (художественная литература ,развитие речи) Задачи: воспитывать способность чувствовать и понимать сказочный образ, язык сказок. Воспитывать отрицательное отношение к хитрости, обману. Творческая деятельность по выбору детей	сопровождающую речь. (музыка, развитие речи) «украшаем платочек» Задачи: учить детей выделять угл стороны квадрата. Закреплять зна круглой, квадратной и треугольно формы. Упражнять детей в подбор словосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композицио умения, восприятие цвета.(аппликация) Старшая подгруппа С/р игра «дом, семья» (развитие р ознакомление с окружающим мир Задачи: побуждать детей творческ воспроизводить в играх быт семьи Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравствен сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение своим обязанностям, взаимопомо коллективный характер труда. Конструирование «есть у тебя или нет?» Задачи: учить детей узнавать и приклеивать знакомые по форме предметы наощупь. Материал: дв муфточки; два набора предметов простой формы (шарик, яблоко, гр яйцо, лимон, пирамидка, кубик, кирпичик и др.); коробка.(аппликa Музыкальное упражнение«воздуш шары»(музыка) задачизакреплять знания детей о длительности звук уточнить правильное извлечение з

	необходимости помогите ему. Средняя подгруппа Сюжетно ролевая игра «кошка» Задачи: развитие у детей способности принять на себя роль животного. (озн.с окр-им, основы математики) Старшая подгруппа с/р игра«агенство недвижимости» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с работой агента по продаже недвижимости, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда, расширить словарный запас детей: ввести понятия «агент», «каталоги», «договор купли - продажи», «строитель», «крановщик», «новостройки», «сварщик», «строительный материал».	Познавательно – исследовательская деятельность «воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. Творческая деятельность по выбору детей		на металлофоне, ксилофоне. Творческая деятельность по выбор детей: рисование в технике «кляксография» «вредные микроб

	Творческая деятельность по выбору детей.			
Балалармен жеке жұмыс индивидуальная работа с детьми	Развитие речи и художественная литература Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.	Музыка Слушание музыки. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.	Казахский язык Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.	Ознакомление с окружающим мир «веселый старичок- лесовичок»-уч пользоваться разными интонациям
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«одевание-раздевание». Содержание навыков: формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Одевание-раздевание Содержание навыков: закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение к. Чуковский «мойдодыр».	Одевание-раздевание Содержание навыков: продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение Дидактическая игра «как мы помогали собираться кукле в гости к мишке».	Закреплять умение самостоятельн поддерживать чистоту и порядок своем шкафу для одежды. Игра – соревнование «у кого чище».
Серуен Прогулка	Наблюдение за синичкой	Наблюдение за зимующими птицами	Наблюдение за изменениями на участке детского сада	Наблюдение за собакой

	Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; Воспитывать заботу о зимующих птицах. Подвижные игры: «самолеты», «ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическая культура) Индивидуальная работа: развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физическая культура)	Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Подвижные игры «птички и дождик», «кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическая культура)	Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Подвижная игра «бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физическая культура)	Задачи:. Формировать представлени внешнем виде собаки; Воспитывать потребность заботиться домашнем животном. (ознакомлени окружающим миром Подвижная игра «догони меня». Задачи:. Учить быстро действовать сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Задачи:. Закреплять представлени длине.
Үйге қайту Уход детей домой	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «игры для развития мелкой моторики». Казахский язык*** (*словарный минимум:* сауболыңыз!	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «природа и дети» (что можно сделать из природного материала зимой). Казахский язык*** (*словарный минимум:* сауболыңыз!	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «роль развивающих игр для детей 3-4 лет». Казахский язык*** (*словарный минимум:* сауболыңыз!	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободног общения взрослых с детьми Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосфе Казахский язык*** (*словарный минимум:* сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ Основная средняя школа села Отрадное отдела образования по Жаркаинскому району управления образования Акмолинской области»

Группа - разновозрастная группа «Балажан »

Возраст детей - 2,3,4 лет

На какой период составлен план – 24.03. -28.03.2025 г.

Март – месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: «Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең»// «Нация без патриотизма подобна телу без души.»

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. Заглянуло к нам в оконце, утром ласковое солнце. Поприветствовало нас и сказало: «добрый час»(ознакомление с	Упражнение «доброе утро!»- мы скажем солнцу, «доброе утро!»- улыбчивым лицам. И каждый становится добрым доверчивым.	Игровой прием Все мы дружные ребята. Мы ребята- дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим.	Коммуникативная иг ребята, посмотрите д друга и улыбнитесь. добрые у вас лица! А почему? Потому что доброе. Я передам ва доброту утра, а вы по

	окружающим миром, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Исполнение гимна рк (біртұтас тәрбие) Біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Доброе утро пусть для вас длится до вечера(ознакомление с окружающим миром) казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Пусть всем будет хорошо, будет радостно светло(казахский язык, развитие речи) казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	передайте друг другу словами: «доброе утр тогда у нас будет мно много доброты. (ознакомление с окружающим миром) казахский язык*** (*словарный минимум Сәлеметсіз бе!* Ана, апа,*)* «кюй» - задачи: формирование интер детей к слушанию му восприятие музыки эмоциональным настроением, понима уважение, повышени интереса к национал культуре, формирова творческих навыков
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, Консультации	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Индивидуальные беседы с родителями	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Памятка для родителей «как измерить талант?»	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «игры для непосед»	«өнегелі 15 минут» - формирование навык свободного общения взрослых с детьми Беседы с родителями «одежда детей в разн сезоны»
Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар Ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі, кітаптарды қарау және т. Б.) Игровая деятельность детей (игры малой	«маркеры игрового пространства» задача: организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность задача: самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность задача: самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно полные ответы на поставленные вопросы. «правила безопасности» задачи: изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных мес при чс «экономное потребление воды, пищи, энергии» - задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (б			
	Младшая подгруппа Д/игра «приметы весны»(развитие речи) Задачи: уточнить представления детей о	Младшая подгруппа Подвижная игра с бегом «мышеловка» (физическая культура). И развитие речи)	Младшая подгруппа «без чего не может быть весны?» Задачи: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов.	младшая подгруппа «спрячь мышку». Задачи: продолжать знакомить детей с ше основными цветами,

Подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	приметах весны, активизировать словарь по теме. Игра на развитие чувства ритма(музыка) Задачи: развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок Средняя подгруппа «по лесочку я хожу…» о.теплякова Задачи: учить слушать и воспринимать стихотворные произведения. (художественная литература) Колыбельная. Игра на развитие звуковысотной чувствительности Задачи: научить детей различать звуки по высоте, показывать движение мелодии. (музыка) казахский язык***ұшқандайбопкекілік, (шеңбергетұру) Биік-биіксекіріп, (қолдыбелгеқойып, біржердежүру) Ойнап-ойнап, тез өсіп, (қолдарынбиіккекөтеру) Кетемізбізжетіліп. Старшая подгруппа Творческая мастерская «весна» (аппликация, развитие речи) Задачи: учить детей выполнять аппликацию различными способами (посыпка, мятая бумага, обрывная бумага, продолжать учить работать с	Задачи: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. «отпечатки» (лепка) Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. Средняя подгруппа «придумываем фигуры» Задачи: развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование) старшая подгруппаигра – импровизация «веселые инструменты»(развитие речи, музыка) Задачи: способствование развитию слуха, обучение различать тембр, высоту, длительность и динамику звука; закрепление знаний о музыкальных инструментах. Казахский язык*** Қолдың саусақтарын Дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра с прыжками «перелет птиц» (физическая культура) Задачи: развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании. Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика «весна» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «вкусное яблоко» Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать Творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). «лошадки цокают копытцами» Задачи: развивать фонематический слух, развивать речевое внимание детей. (развитие речи) старшая подгруппа рассказ л. Квитко «бабушкины руки»(художественная литература, развитие речи) Задачи: воспитывать уважительное отношение к родным людям, усидчивость дидактическая игра : «сладкий колпачок» (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка.	различать их. Развива быстроту реакции, внимание, мышление Закреплять знания о животных. (сенсорика, развитие Подвижная игра «кат Задачи: развивать вы внимание, ловкость. Упражнять в катании (физическая культур Средняя подгруппа «создай портрет» Задачи: познакомить портретом, упражнят составлении портрета различных частей ли своему желанию, учи верно, ориентировать разных частях лица.(рисование) «все по домам!» Задачи: формировать закреплять знания де разных растений (дер кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в парке. (ознакомление с окружающим миром казахский язык***орнымыздан (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасау) Қолымызды жаяйық. Қарлығашқа ұқсайық

	клеем. Развивать связную речь. Воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие, аккуратность. Слушание гимна (казахский язык)			Ұшып, ұшып алайық Старшая подгруппа познавательно – исследовательская деятельность «чудеса из манной кр (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:познакомить нетрадиционной техн рисования с помощью манной крупы. казахский язык*** «санамақ» ойыны. Мақсаты: кіші мотор және сөйлеу ырғағын дамыту Бір, екі, үш, төрт, бес
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс № 13 с колечком (от кольцеброса) Игровое задание «не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и Бег врассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их. 1. И.п. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. руки вперёд- вверх- вперёд; опустить руки вниз, и.п. (5 раз). 2. И.п. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. наклон вперёд, коснуться колечком колена (с), носка (б) правой ноги; и.п. то же, левой Ноги (по 3-4 раза). 3. И.п. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперёд (с), колечко вверх (б); и.п. (по 6 раз). 4. И.п. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (с), руки произвольно (б), колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «автомобили поехали в гараж».			

Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Час обеда подошёл, Села машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой. (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиениче навыки. Формировать умение аккуратно мыть руки закатывать рукава, не проливать воду на по насухо вытирать их л полотенцем. (физическая культура Казахский язык*** (словарный минимум бауырсақ, шай, май, і сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ұоқ) Подготовка к организованной Деятельности(далее - од)	Речевые настройки. Я люблю, когда при встрече мы знакомым и родным: (дети вместе с педагогом) с добрым утром! добрый вечер! добрый день! мы говорим. дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени. (развитие речи)	Речевые настройки. Педагог (держит в руках игрушку – цветок). Вот мы встали все в кружок, Вот он - сказочный цветок Всех приветствует вокруг. Здравствуй наш волшебный друг! Здравствуй, саша! (дети приветствуют друг, друга по кругу, передавая цветок.) (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, детишки, Девчонки и мальчишки. Как у наших у ворот Нынче все наоборот. Мы не будем здесь учиться, Будем петь и веселиться. Педагог приветствует детей различными забавными междометиями. Например: «ха-ха-ха, андрюша. Хо-хо-хо, катя» и т. Д.(развитие речи)	Речевые настройки. П предлагает детям поприветствовать дру при помощи «мяча- помощника». Покатился поскакал м по дорожке, Прыг-скок, прыг-ско ребятам в ладошки. «с добрым утром, наташенька!» Наташа берет мяч и п его своему соседу, приветствуя его по и т.д. (развитие речи)
Кестебойынша ұоқ Білім беру ұйымдары Од по расписанию Организации образования	Физическое воспитание Цыплята. Младшая подгруппа задачи: сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед	Музыка «резвые ножки, веселые ладошки» Младшая подгруппа задачи: прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес Средняя подгруппа задачи: учить замечать выразительные средства	Физическое воспитание Нужно больше смеяться. Младшая подгруппа задачи: упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног Средняя подгруппа задачи: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной,	Музыка «резвые ножки, весе ладошки» Старшая подгруппа Задачи: развивать способность различат по высоте (высокий, в пределах сексты, се формировать навыки

	на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). Средняя подгруппа задачи: ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную Старшая подгруппа Задачи: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Казахский язык Средняя подгруппа Старшая подгруппа	музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Старшая подгруппа Задачи: формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. .	над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной Старшая подгруппа Задачи: ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать	культуры слушания м (не отвлекаться, дослушивать произве до конца).
Серуенгедайындық Подготовка к прогулке	«одевание-раздевание». Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «чистый нос»	«одевание-раздевание». Содержание навыков: содержание навыков: закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение«сухие рукава».	«одевание-раздевание» Содержание навыков: учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «любим умываться».	«одевание-раздевани Содержание навыков закреплять умение на обувь, рейтузы, с пом взрослого застегивать куртку, вешать в шка одежду. Просьбу о по выражать только сло Методические прием Д/упражнение «повед столом».
Серуен Прогулка	Наблюдение за птицами на участке детского сада	Наблюдение за уборочными машинами	Наблюдение за голубями	Наблюдение за строительной техник

	Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. (біртұтас Тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, крикунья хрипловатая – Известная персона. (ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (сорока.)(ознакомление с окружающим миром)	Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. (біртұтас Тәрбие, экологическое воспитание Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.	Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; Формировать реальные представления о жизни птиц. (біртұтас Тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физическая культура) Подвижные игры «догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать	Задачи: закреплять и расширять знания о р техники на разных эт строительства, о прос строителя; - воспиты чувство уважения к т взрослых. (біртұтас Тәрбие, экологическо воспитание) Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техник работающей на строительстве. Затем воспитатель загадыва детям загадку и орга беседу. Там, где строят новы Ходит воин со щитом пройдет он — станет Будет ровная площад (бульдозер.) На что похож бульдо Какая машина роет котлованы? К нам забрался во дв Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет б лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскават Основная его часть – Стальными зубами о врезается в землю, на ее, словно в пасть, и высыпает в кузов гру

	Трудовая деятельность: вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физическая культура) Подвижные игры: «цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физическая культура) Біртұтас тәрбие «национальная игра - сокровище нации» «байге» Задачи: упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость Индивидуальная работа: прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) Казахский язык*** (*словарный минимум:* Ауа, жел, таза,жер,	Задачи: приучать к чистоте и порядку; Вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физическая культура) Подвижные игры «кто самый меткий?», «догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физическая культура) Біртұтас тәрбие «национальная игра - сокровище нации» «бөрік-телпек» Задачи: тренировать детей в бросании на дальность Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физическая культура) казахский язык*** (*словарный минимум:* Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр)	более частые шаги, энергичные движения рук. (физическая культура) Біртұтас тәрбие «национальная игра - сокровище нации» «белбеу тастау» Задачи: тренировать детей в беге Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физическая культура)	— самосвала. Это сам сильная машина. На углу подъемный к как великий великан плиты с кирпичом, по строить дом. (кран.) Каким образом он по Какие поднимает пли Закрепить название в машин, работающих строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельност помощь взрослым в п деревьев (подержать деревце, полить его п посадки). Задачи: показать при уважительного отнош труду и природе. (физическая культура Подвижные игры: «у медведя во бору». Задачи: закреплять ум быстро двигаться по сигналу. «подбрось — поймай Задачи: совершенство движения. (физическ культура) Біртұтас тәрбие «национальная игра - сокровище нации» «к Задачи: развивать у д силу, быстроту и лов Индивидуальная рабо ходьба по бревну.

	Жаңбыр)			Задачи: закреплять ум держать равновесие. (физическая культура казахский язык*** (*словарный минимум* Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«где моё полотенце?» (физическая культура, развитие речи)	Дидактическое Упражнение «вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическая культура, развитие речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«башмачки по местам» (физическая культура, развитие речи)	Формировать у детей культурно – гигиенич навыки, не мочить пр умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «учусь всё дел сам!» (физическая ку развитие речи)
Түскі ас Обед	Чтение потешки Мама чашку молока Маше налила. «мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьем? Кто ни капли не прольет?(художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Чтение потешки Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложке.(художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Чтение потешки Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груда пирожков.(художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Чтение потешки Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек Маленький – меленьк А большой – большо В печку – шасть! В печку – шасть! (художественная лит физическая ку казахский язык*** (*словарный минимум* Сорпа, тамағыңдыіш, болсын!).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной песни (музыка) біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение	Чтение «козлятки и волк» обраб. К.ушинского (художественная литература)	Слушание спокойной мелодии (музыка) бір тәрбие «кюй» - задачи: формирование интере детей к слушанию му восприятие музыки

		интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков		эмоциональным настроением, понима уважение, повышени интереса к национальн культуре, формирова творческих навыков
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары постепенный подъем, оздоровительные процедуры	13 - й комплекс 1. «потягушечки». И. П. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно но Позвоночник; 3-4 - и. П. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись и в кроватке потянулись. 2. «проснулись». И. П. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, вот проснулись ножки И хотят скорей бежать к маме по дорожке. 3. «клубочек». И. П. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыт показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, к солнышку мы потянулись. 4. «пальчики». И. П. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, чтоб в водичку окунуться. 5. «умоемся». И. П. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше» 2. «трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить « 3. «ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.			
Түстен кейінгі ас Полдник	Чистая водичка Умоет саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - антошке.(художественная литература, физическая культура)	Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.(художественная литература, физическая культура)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.(художественная литература, физическая культура)	Чище умойся, воды н жалей. Будут ладошки снега Я сегодня утром ранс Умывался из-под кра Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.(художественна

				литература, физическ культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа сри «шоферы» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет:воспитатель начинает игру с прогулки по улице и наблюдений за машинами. В ходе наблюдений внимание детей обращает на разнообразие машин, на то, что перевозят машины. После прогулки воспитатель задает вопросы: «какие машины вы видели на улице? Что везли машины? Как называется человек, который управляет машиной? Как пешеходы переходят улицу?». Воспитатель предлагает детям поиграть в шоферов, взяв на себя роль регулировщика. Дети рисуют на земле дорогу с перекрестками и проезжей частью. Мальчики — «шоферы» «едут по мостовой», придерживаясь правой стороны улицы. Девочки — «мамы» с колясками гуляют по тротуару. Переходить дорогу разрешается на перекрестках и на зеленый свет светофора. Задачи: познакомить детей с профессией шофера. Формировать умение детей устанавливать взаимоотношения в игре.	Младшая подгруппа сри «знакомство с куклами» (художественная литература+развитие речи Сюжет:куклы сидят на диване. Воспитатель приносит еще одну куклу и говорит сидящим куклам,вызывал любопытство играющих рядом детей: «здравствуйте, куколки. Вы отдыхаете? К вам пришла подружка, кукла вера. Вы хотите с ней познакомиться? «кукла вера знакомится со всеми куклами. Воспитатель предлагает подошедшим поближе детям познакомить своих кукол с верой.педагог дает детям разные поручения: предложить кукле оле чай, пересадить куклу катю поближе к окну, угостить куклу настю пирогом. Таким образом, дети запоминают имена кукол и называют их в ходе игры,отвечая на вопросы педагога». Задачи: развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; формировать умение детей пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей. Средняя подгруппа	Младшая подгруппа сри «купание куклы» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает: Ах ты, девочка чумазая Где ты руки так измазала? Затем говорит детям. -кукла катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно? Когда мытьё куклы закончено, воспитатель предлагает эле вытереть её полотенцем. -кукла стала чистой. Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков. Задачи: развивать умение объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Средняя подгруппа Игровая ситуация Игра «самолет» Задачи: развитие у детей способности принять на себя роль предмета.	Младшая подгруппа «подбери посуду для (развитие речи + худ.литература) Сюжет: воспитатель на стол три куклы: по стоит у плиты, кукла- халате готовит к обед посуду, за столом сид кукла-девочка. Воспи с детьми рассматрива кукол, беседует о том они делают, какая им посуда. На столе возл воспитателя стоит ра посуда. Показывая пр воспитатель говорит, называется. Потом спрашивает об этом предмете у детей.для поддержания интерес можно спрашивать та эта посуда, наверное, не нужна?». Половни чайник, ложка нужны повару, и няне. После этого педагог спрашивает каждого детей,кем бы он хотел быть: поваром, няней девочкой, собирающе обедать. Предлагает д самим поиграть. Задачи: закрепление з о разных видах посуд формирование умени

	Средняя подгруппа Игровая ситуация «знакомство с кормушкой» Задачи: формировать представления детей о жизни птиц зимой, закреплять знания детей о зимних явлениях природы; учить различать птиц: синиц, воробьев, голубей, ворон; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром миром) Старшая подгруппа С/р игра «ателье» Задачи: познакомить с профессиями модельер и секретарь; закрепить названия профессии людей, которые изготавливают одежду *(швея, закройщик, гладильщик)*; формировать умение работать с информацией; планировать и осуществлять свою деятельность; воспитывать уважение к труду работников ателье. Творческая деятельность по выбору детей	Игровая ситуация «катание на санках» Задачи: дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; формировать умение соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру.(развитие речи, художественная литература) Старшая подгруппапознавательно – исследовательская деятельность «как быстро перебрать крупу» Задачи: сравнить свойства крупы. Учить детей правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней	(ознакомление с окружающим миром миром) Қуыршақ Қуыршақ, қуыршақ, Таза суға жуынсақ. Қолұстасып, досболып, Бақішіндеқыдырсақ. (қазақ тілі) Старшая подгруппа трудовая деятельность «опрыскивание комнатных растений водой из пуливелизатора». Задачи: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	использовать посуду назначению. Оборудование: кукль игрушечная посуда, картинки с изображе элементов картины «к куклой». Средняя подгруппа Театральная деят-ть «строим дом» Задачи: познакомить со строительными профессиями, обрати внимание на роль тех облегчающей труд строителей, научить д сооружать постройку несложной конструкц воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расшири знания детей об особенностях труда строителей, расшири словарный запас дете ввести понятия «пост «каменщик», «подъем кран», «строитель», «крановщик», «плотн «сварщик», «строител материал».(музыка, р речи) старшая подгруппаигра-драма «медвежонок и козля Задачи: учить детей включаться в драмати соотносить игровые действия и эмоциона выразительные движ

				словом. Уточнить и закрепить правильное произношение звука изолированно и в звукосочетании. Творческая деятельно выбору детей
Балалармен жеке жұмыс индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.	Рисование Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.	Основы математики Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	Ознакомление с окружающим миром Предметный мир. Об умению ориентироват пространстве, воспри окружающий мир.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«одевание-раздевание». Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «чистый нос»	«одевание-раздевание». Содержание навыков: содержание навыков: закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение«сухие рукава».	«одевание-раздевание» Содержание навыков: учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «любим умываться».	«одевание-раздевани Содержание навыков закреплять умение на обувь, рейтузы, с пом взрослого застегивать куртку, вешать в шка одежду. Просьбу о по выражать только слов Методические прием Д/упражнение «повед столом».
Серуен Прогулка	Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память;	Наблюдение за уборочными машинами Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить	Наблюдение за голубями Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; Формировать реальные представления о жизни птиц.	Наблюдение за строи техникой Задачи: закреплять и расширять знания о р техники на разных эт строительства, о проф

	воспитывать доброжелательное отношение к птицам. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физическая культура) Индивидуальная работа: прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) казахский язык*** (*словарный минимум:* Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр)	изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; Вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физическая культура) казахский язык*** (*словарный минимум:* Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр)	(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физическая культура) Подвижные игры «догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физическая культура) казахский язык*** (*словарный минимум:* Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр)	строителя; - воспиты чувство уважения к т взрослых. (ознакомление с окру миром) Трудовая деятельност помощь взрослым в п деревьев (подержать полить его после поса Задачи: показать при уважительного отнош труду и природе. (фи культура) Подвижные игры: «у во бору». Задачи: закреплять ум быстро двигаться по «подбрось — поймай Задачи: совершенство движения. (физическа культура) казахский я (*словарный минимум* Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр)
Үйге қайту Уход детей домой	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о внешнем виде детей казахский язык*** (*словарный минимум:* сауболыңыз!	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Оформить выставку работ «портрет моей мамочки» казахский язык*** (*словарный минимум:* сауболыңыз!	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «причины плохого поведения ребенка» казахский язык*** (*словарный минимум:* сауболыңыз!	«өнегелі 15 минут» - формирование навык свободного общения взрослых с детьми Беседа на тему: «ваш ребенок» казахский я (*словарный минимум* сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования –«КГУ Основная средняя школа села Отрадное отдела образования по Жаркаинскому району управления образования Акмолинской области»
Группа - разновозрастная группа «Балажан»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 31.03-04.04.2025 г.

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма

Цитата недели: Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап. - Труд - радость, лень – неизгладимая боль.**Абай Кунанбаев**

«Подари книгу от души» - Международный день детской книги –провести челлендж среди дошкольников

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. «Дружим мы!» Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать! (озн.сокр-им, развитие речи) **Исполнение гимна РК** **(Біртұтас тәрбие)** **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* іні, Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, әпке, сіңлі*)*	Упражнение «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* іні, Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, әпке, сіңлі*)*
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями «Организация самообслуживания в д/с и дома»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей
Балалардың өзіндік қызмет (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-и **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоя* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диа полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движени «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование **мытья рук (объяснение)**	

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Беседа ПДД «Посмотри налево, посмотри направо». Задачи:** Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу **Младшая подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Машины»** (Физическое воспитание) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук **Игровое упражнение «Лягушка и лягушата»** (аппликация + сенсорика) Задачи: Развивать речевое внимание детей **Чтение «Переход», С.Маршак**.(худ.лит-ра) **Задачи:** Закреплять знания ПДД, воспитывать интерес к художественной литературе.иллюстраций**Средняя подгруппа:** «Мир вокруг нас. Грибы» (Будь осторожен: опасное и безопасное) **Задачи:** Закрепить умение детей выделять характерные особенности известных грибов, называть их; упражнять в использовании в речи образных слов, выражений, образовании однокоренных слов.(рисование,ООМ) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Нанесение пластилина на поверхность «Грузовая машина» (лепка, развитие речи) **Задачи:**Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирая цвет. **Игра «Птичий концерт»** **Задачи:** развитие звуковысотного слуха .**(Музыка)** **Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА**	**Беседа ПДД «Внимание - переходим улицу»** **Задачи:** ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; - продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору **Младшая подгруппа:** Игровое упражнение: «Надо, надо убираться» ИО в уборке группы. ((Физическое воспитание + ООМ) **Задачи:** Воспитание бережного отношения к труду взрослых.Дидактическая игра «**Карусели» (Развитие речи, рисование)** **Задачи:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; взаимодействие детей Игровое упражнение «Делаем коллаж» (ООМ + сенсорика) Материал: Обрезки цветной бумаги, поздравительные открытки, веревочки, кусочки пенопласта, пряжи и т.п. **Средняя подгруппа:** «Кто скорее свернет ленту» Задачи: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий»(основы математики) Веселые зверушки (работа с бумагой) **Задачи:** Познакомить с новой техникой работы с бумагой. Учить изготавливать плоские поделки.(конструирование) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Мышонок» (лепка, основы математики) Задачи: Закреплять навык лепки шара, учить добавлять характерные детали (вытянутая мордочка, маленькие ушки и длинный тонкий хвост).

	ДЕТСКИХ ПЛОЩАДКАХ» **Задачи:** • Объяснить детям важность соблюдения правил безопасности на детских площадках. • Рассказать о конкретных правилах поведения на разных игровых элементах. • Закрепить знания детей через игры и практические упражнения	Формировать умение отвечать на вопросы полным текстом. Квест-игра ««Путешествие в тридевятое царство» (аппликация, развитие речи) **Задачи**:создать у детей доброе, позитивное настроение в процессе сказочного путешествия. Упражнять в ориентировке по карте-схеме, определять направление маршрута. Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.
Таңғыжаттығулар **Утренняя гимнастика**	Физическое воспитание ****** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).	

	Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в с Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур - «разделитель каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в линию. По сигналу воспитателя разбегаются врассыпную по всему залу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча. 1. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поднять палку вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки 2. И.П. - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу. Присесть, палку вперёд (С), вверх (Б); и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. – сидя, ноги врозь, палка у груди. Поднять палку вверх, наклон вперёд; выпрямиться, палку вверх; и.п. (4- 5. И.П. – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вперёд; и.п. (5-6 раз) 6. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Прыжки на двух ногах на счёт 1-7, на счёт 8 – прыжок через палку, пово 7. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному.	
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть**Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки! **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруғадайынды қ **Қызмет(бұданәрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. (развитие речи)	Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово». (развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары **ОД по расписанию организации образования**	**Физическое воспитание** Весеннее настроение. **Младшая подгруппа** **Задачи:** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. **Средняя подгруппа Задачи:** совершенствовать навыки	**Музыка** «Юрта собирает друзей» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано

	выполнения основных видов движений в ходьбе, беге **Старшая подгруппа Задачи:** Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет **Казахский язык** **Средняя подгруппа** **Старшая подгруппа**	**Средняя подгруппа Задачи:** познакомить с музыкой и традициями казахского народа; формирование навыка чистого интонирования поступенного движения мелодии вверх и вниз. **Старшая подгруппа Задачи:** Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.
Серуенгедайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умываться».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Сухие рукава».
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже.	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да

	Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем?(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (Физическое воспитание) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (Физическое воспитание) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (Физическое воспитание) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.(Физическое воспитание) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега.(Физическое воспитание) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Где мой шкафчик?» (разв.речи)	Дидактическое упражнение «Повтори» Продолжать закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф после пронулки.(худ, лит, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Чтение потешки Мы её поймаем ложкой,	Чтение потешки Каша манная варилась:

	И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Петушок» Г.Лагздынь(худ.литра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	15-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не п И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтобпошире ул И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка д И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку в 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу н 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг друг И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя дви 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонит голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведен («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).	
Түстен кейінгі ас **Полдник**	Чтение потешки Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!(худ.лит-ра)	Чтение потешки Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. (худ.лит-ра)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Младшая подгруппа:** СРИ «В магазине» (развитие речи + ООМ+сенсорика) Сюжет: Разложить на столике (на прилавке) овощи, фрукты, предметы-заместители. Взрослому или ребенку взять на себя роль продавца. Спросить у продавца, какие продукты есть в магазине. Выбрать необходимые продукты и сложить их в корзинку (с использованием предметов-заместителей). Заплатить продавцу деньги (листочки бумаги, пуговицы,	**Младшая подгруппа:** СРИ «Домашние заботы» (ООМ + конструирование) Сюжет: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку)

	плоские детали от мозаики) Отнести корзинку домой, разложить продукты на столе. Вымыть овощи или фрукты. **Задачи:** расширять представления о работе продавца, о покупке продуктов, развивать речь, воображение. **Средняя подгруппа:** «Возьми столько же» Задачи: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (основы математики) Игровая ситуация «Парикмахерская» Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.(озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа:** Д/упражнение«Морское дно» Задачи: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти.(рисование) **С /р игра«Зоопарк»** озн.сокр-им миром) **Задачи:** расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. **Казахский язык***Секіргіштер.** Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді,	**Задачи:** расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. **Средняя подгруппа:** Труд в уголке природы - **Задачи:** Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату. озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа:** **Познавательно – исследовательская деятельность «Радуга»** (озн.сокр-им, развитие речи,рисование) **Задачи**:познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. **Рассматривание картин на тему «Дождь»** (развитие речи) **Задачи:** Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь.

	Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.	
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Развитие речи** Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.	**Рисование** Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умываться».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Сухие рукава».
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; -	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; -

	воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (Физическое воспитание) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	учить определять направление ветра. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.(Физическое воспитание) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега.(Физическое воспитание) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Где мой шкафчик?» (разв.речи)	Дидактическое упражнение «Повтори» Продолжать закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф после пронулки.(худ, лит, разв.речи)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Біртұтас тәрбие** **«Национальная игра - сокровище нации» «Бес тас» - развивать у детей внимание и ловкость** **Младшая подгруппа:** «Веточка рябины» (скатывание, надавливание)»(лепка) Задачи:Закреплять умение формировать комочки и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику; развивать эстетическое восприятие	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Шымшық» -** развивать ‘ детей внимание и ловкость **Младшая подгруппа:** Театрализация Сказка «Волк и лиса»(Худ.литература + аппликация) **Задачи:** формировать умение драматизировать сказку, вызвать интерес к игре. Развитие речи детей через драматизацию сказку. «Шоколад с орехами» (вдавливание)» (лепка) Задачи: Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать

	Продуктивная деятельность «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Задачи: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. (аппликация) **Средняя подгруппа:** Д/И «Где спрятался зайчик!» Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях..(ознакомление с окружающим миром) Конструирование Сарайчики и гаражи (строительный материал) Задачи: Учить строить постройки, применяя длинные пластины .(конструирование) Труд в уголке природы: **Задачи:**Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений. **Старшая подгруппа:** «Один – много» Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.(основы математики) «Чудо-соломка. Украсим закладку для книг». (Аппликация) Задачи: формировать умение детей выполнять аппликацию из соломки, продолжать учить их работать пинцетом; подводить детей к пониманию практической	интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. **Средняя подгруппа:** «Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике пластилинография, развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). Продуктивная деятельность «Собери пейзаж Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память.(рисование) Рассматривание иллюстраций «Первый снег за окном» Задачи: Продолжать формировать у детей элементарные экологические представления, расширять знания о изменениях в природе в разные сезоны (озн.сокр, развитие речи) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Музыкальная деят-ть. «Кто в домике живет?»** **Задачи:** развитие звуковысотного слуха (музыка, Физическое воспитание) **Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Колумбовое яйцо»-** (Развитие речи, ООМ,рисование) **Задачи:** развития творческих и умственных способностей подходят головоломки. Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» (худ. литература, ООМ) **Задачи:** воспитывать интерес к художественной литературе

	значимости выполняемой работы, воспитывать эстетический вкус. Строительно-конструктивные игры «Мост через реку» **Задачи:** Учить строить постройки, применяя длинные пластины. (конструирование) **Трудовая деятельность** Подметание дорожки на участке **Задачи:** воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.	
Үйге қайту **Уход детей домой**	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Использование дидактических игр в жизни детей» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - КГУ «Основная средняя школа села Отрадное отдела образования по Жаркаинскому району управления образования Акмолинской области»
Группа - разновозрастная группа «Балажан»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 07.04-11.04.2025
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма
Цитата недели: Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді - Счастье склоняется к тому, кто много трудится. **Леонардо да Винчи**

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник**	**Вторник**

Күнтәртібі **Прием детей**	Утреннее приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!(озн.с окр-им) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (озн.с окр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарн* *минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формировани интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Профилактика ОРЗ в весенний период»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыко свободного общения взрослых детьми Изготовление папки- передвижки «Безопасный дом
Балалардың өзіндік қызмет (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, эксперименталь ная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-и **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоя* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диа* *или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движени ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование	
	«Не потрудиться-хлеба не добиться» **Игра «Откуда хлеб пришёл»(ООМ)** **<u>Задачи:</u>** Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; Расширить знания у детей о содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе.	**Беседа ПДД** Правила поведения в общественном транспорте **Задачи:** познакомить детей правилами поведения в общественном транспорте. **Младшая подгруппа:**

	Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его. **Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Лягушка и лягушата» (аппликация + сенсорика) Задачи: Развивать речевое внимание детей. Рассматривание иллюстрации об осени. Задачи: формировать умение различать времена года по признакам. Дидактическая игра «Гром и дождик» (Развитие речи, рисование) **Задачи:**Развивать тембровый и динамический слух, учить различать звук большого и малого бубнов. Определить, что звучит: гром или дождик. Слушать музыку; начинать действие (прятаться, прыгать) в соответствии с музыкальным образом **Средняя подгруппа:** Беседа «Труд людей осенью» **Задачи:** Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. (развитие речи +озн. с окр. миром.) Рисование «Листья падают» **Задачи:** формировать умение рисовать акварелью(рисование) **Старшая подгруппа:** Аппликация «Наш город» (коллективная работа**)** **(**аппликация, развитие речи) **Задачи:**учить детей передавать в аппликации образ городской улицы; - вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; - совершенствовать технику вырезания ножницами. **Казахский язык***** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз. **Личная безопасность**	Игры со строительным материалом «Построй такой же»(конструирование+лепка) **Задачи:**Продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кроватку. Игра с мячом «Назови..» **Задачи:**развитие умений играт по правилам, развитие физических качеств **Средняя подгруппа:** «Возьми столько же» Задачи: упражнять в составлении двух равных груп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (основы математи Музыкальное упражнение«**Большие и маленькие**» **Задачи:** развитие чувства рит (музыка) «Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных детале способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия. (конструирование) «Геометрические фигуры из пластилина» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазом воспитывать желание доводит начатое дело до конца. (лепка) **Старшая подгруппа:** игр «Секреты дружбы» (основ математики, рисовани развитие речи) **Задачи:**Уточнение знаний воспитанников о понятии «дружба». Формировать навы взаимодействия со сверстниками, умение работат

	«СТУЧАТ В ДВЕРЬ. КОМУ МОЖНО И НЕЛЬЗЯ ОТКРЫВАТЬ?» **Задачи:** Объяснить детям, почему нельзя открывать дверь незнакомым людям. Научить детей распознавать людей, кому можно открывать дверь. Закрепить знания детей через игры и практические упражнения.	в коллективе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	Физическое воспитание ** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в с **КОМПЛЕКС № 15 с гимнастической палкой** Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур - «разделитель каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в линию. По сигналу воспитателя разбегаются врассыпную по всему залу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча. 1. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поднять палку вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки 2. И.П. - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу. Присесть, палку вперёд (С), вверх (Б); и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. – сидя, ноги врозь, палка у груди. Поднять палку вверх, наклон вперёд; выпрямиться, палку вверх; и.п. (4- 5. И.П. – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вперёд; и.п. (5-6 раз) 6. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Прыжки на двух ногах на счёт 1-7, на счёт 8 – прыжок через палку, пово 7. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному.	
Таңғы ас **Завтрак**	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается!(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит- **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруғадайынды к **қызмет(бұданәрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой

		становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаш улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!(развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** Колобок, колобок. **Младшая подгруппа Задачи:** формировать умения ходьбы по шнуру. **Средняя подгруппа** **Задачи:** учить ходить «змейкой» между предметами, сохраняя равновесие. **Старшая подгруппа Задачи:** формировать навык перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической скамейке. **Казахский язык** **Средняя подгруппа** **Старшая подгруппа**	**Музыка** «Громче, музыка, играй» **Младшая подгруппа Задачи:** Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии **Средняя подгруппа** **Задачи:** Прививать интерес к инструментальной музыке. **Старшая подгруппа Задачи:** развивать умения определять характер музыкального произведения и связывать с ни соответствующее по настроению стихотворение.
Серуенгедайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Методические приемы. Беседа «Поведение во время подготовки к прогулке»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умени приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. «Что мы видели на прогулке»
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **(Біртұтас**	**«Наблюдение за березой и елью»** Задачи: расширение представлен детей о деревьях. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***<u>Ход наблюдения</u>*** Тонкая березка, рост невеличка, Словно у подростка, у н косички!

	тәрбие,экологическое воспитание) **Ход наблюдения** Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем?.(худ.лит-ра)озн. с окр. миром **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения;прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физическое воспитание) **Подвижные игры:** «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физическое воспитание)	Деревце на славу за подросло! До чего ж кудряво, до чего бе Живет в лесу красавица, зелен колючая. Под Новый год нарядная к на комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою колючая, как еж, Зимою в платье летнем..(худ.лит-ра)озн. с окр. миром **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопата расчистка площадки для игр. Задачи: продолжать уч правильно носить снег постройки; формирова желание помогать товарища выполнении трудовых действ (физическое воспитание) **Подвижные игры** **«Кто быстрее добежит березы?».** Задачи: учить бега не наталкиваясь друг на дру быстро действовать по сигна воспитателя. (физичес воспитание) **«По ровненькой дорожке».**Задачи: учить ходить невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках. (физическое воспитание)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и	Совершенствовать навыки правильно размещать свои ве в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинка застёгивать сандалии. (разв.ре и худ.труд)

	одежде, завязывать шнурки. (разв.речи и худ.литература)	
Түскі ас **Обед**	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается!(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит- **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелк*
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	Чтение Л. Толстой «Сажал старик яблони» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	15-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не п И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтоб пошире ул И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка д И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку в 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу н 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг друг И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя дви 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонит наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. С Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при эт 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведен («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).	
Түстен кейінгі ас **Полдник**	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается!(худ.лит-ра)	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,**	**Игры по ПБ** **С/р игра Кому что нужно?** **Задачи:** учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение **Младшая подгруппа:** СРИ «Уложим кукол спать» (развитие речи +сенсорика)	**Игра ПДД** «Выполни поручение» **Задачи**: закреплять правила дорожного движения, развива ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память **Младшая подгруппа:** СРИ «Игры с игрушечными животными» (Сенсорика + аппликация)

рассматривание книг и другое)	Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. **Задачи:**закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Автобус» **Задачи:** Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. (озн.с окр-им, основы математики, физическое воспитание) **Старшая подгруппа:** **Исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов)** озн.с окр-им, развитие речи) **Задачи:** учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Творческая деятельность по выбору детей**	Сюжет: Воспитатель подходит игрушечной собачке и обращается к играющим детям «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты Что же ты так далеко ушел, тв собачка испугалась. Смотри, о прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяи на? А ты Миша, любишь свою собачку? **Задачи:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.Учить детей аккуратно работать с клеем **Средняя подгруппа:** Чтение русская народная сказ «Три поросёнка» **Задачи:** Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение Учить детей аккуратно работать с клеем (Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: С/р игр «Поликлиника»** (Аппликация развитие речи) **Задачи:** Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Учить детей аккурат работать с клеем **Творческая деятельность по выбору детей**

Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Худ.лит-ра** Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.	**Аппликация** Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивани
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Методические приемы. Беседа «Поведение во время подготовки к прогулке»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умени приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. «Что мы видели на прогулке»
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **Подвижные игры:** «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физическое воспитание)	**«Наблюдение за березой и елью»** Задачи: расширен представления детей о деревья **Подвижные игры** **«Кто быстрее добежит березы?».** Задачи: учить бега не наталкиваясь друг на дру быстро действовать по сигна воспитателя. (физичес воспитание) **«По ровненькой дорожке».**Задачи: учить ходить невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках.(физическое воспитание)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. (разв.речи и худ.литература)	Совершенствовать навыки правильно размещать свои ве в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинка застёгивать сандалии. (разв.ре и худ.труд)

балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»«Қара сиыр»** **Задачи:**учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость **Младшая подгруппа:** Театрализация сказки А. Барто «Игрушки»(Худ.литература + ООМ,конструирование) **Задачи:**.: Познакомить со стихотворениями. Учить детей при повторном чтении выполнить характерные действия, повторяя за педагогом строки текста **Средняя подгруппа:** **«**Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Задачи: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры(конструирование) Упражнение «Бабушка испекла колобок» - **Задачи:**. совершенствование навыков раскатывания комка глины(пластилина) между ладонями (лепка). Ладонь в ладонь **Задачи:**.развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта(развитие речи) Труд в уголке природы: **Задачи:**.Закрепить названия растений и знания детей о них. Познакомить детей с новым растением с большими листьями, но отличающееся от фикуса строением (АСПИДИСТРА, КАЛАТЕЯ, МАРАНТА, КАЛЛЫ). **Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Грибы»** **(лепка, развитие речи) Задачи:**учить детей катать колбаску и шарик, для лепки гриба **«Волшебные цвета»**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Ақ қасқыр — байланған қасқыр»** **Задачи:**совершенствовать у детей навык бега **Младшая подгруппа:** СРИ Игра «Куклы» (Развитие речи, ООМ,рисование) **Задачи:**. Закрепление знаний разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Чистюли» **Задачи:**. расширение кругозор детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании .(Упражнять детей в определении теплой и холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темном и наоборот (озн.сокр, развитие речи,рисование) Музыкальная деят-ть. «Колыбельная»- **Задачи:**.развивать умение различать быстрый и медленн темп музыки, тихое и громкое звучание музыкального произведения. (музыка, физическое воспитание) **Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Репка»** (разв.речи, худ.лит-ра,лепка) Задачи: Вызвать у детей интер к театрализованной деятельности. Помочь детям

	Задачи:.в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.(рисование) Игра малой подвижности «Метелица» (музыка, физическое воспитание,основы математики) **Задачи:** учить ориентироваться в пространстве. **Игровое упражнение «Подбери словечко»-** (озн.с окр миром, развитие речи) **Задачи:**Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным. «***Конструирование из палочек***» Задачи: развитие логического умения **детей(конструирование)**	изобразить своего героя.Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.учит приемам лепки **Д/И «Угадай, что получится?»(конструирован)** **Цель:** Развивать воображение фантазию, творчество **Игра «Ручей»** **Задачи:** Развивать ощущение законченности предложения, учить ритмично пользоваться музыкальными инструментами как средством выразительност **(**Музыка)
Үйге қайту **Уход детей домой**	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 2-4 лет» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыко свободного общения взрослых детьми Беседа «Организация совместной прогулки» **Казахский язык*** (***словарн минимум:*** Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - КГУ «Основная средняя школа села Отрадное отдела образования по Жаркаинскому району управления образования Акмолинской области»
Группа - разновозрастная группа «Балажан»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 14.04.-18.04.2025 г.

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма

Цитата недели: Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар - Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник**	**Вторник**	
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются). (развитие речи, озн.сокр-им) **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровое упражнение Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива!(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прие Здравствуй, С (Руки поднят Здравствуй, З (Руками над г большой круг Здравствуй, п (Плавно опус Здравствуй, н (Описать боль головой, все р руки и подни (озн.сокр-им, **Казахский яз** *минимум:! Сә* мысық, ат, жы түйе, қоян, тү **Біртұтас тәр** Задачи:форми детей к слуша восприятие м эмоциональн понимание, у повышение и национальной формировани навыков
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Ребенок и домашние животные»	**«Өнегелі 15 м** Задачи:форми свободного об детьми **Біртұ** Консультация ребенка на пр
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игро **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятел* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диало* *давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, б поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бер		

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Игры по экологии** **Цветочный магазин** Задачи:развитие умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию **Младшая подгруппа** **Полянка(сенсорика)** **Задачи:**Учить группировать предметы по цвету. Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». «Гаражи и машины» Задачи: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). (Конструирование) Дидактическая игра «Цветная дорожка» (ООМ+аппликация) Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. Игра малой подвижности «Зернышки» физическая культура Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. **Средняя подгруппа Наш день"**. (основы математики) **Задачи:** закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». Разноцветный мяч Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета;	**Д/игра по безопасности** **Источники опасности** **Задачи:** Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности. **Младшая подгруппа** **Подбери чашки к блюдцам.** **Задачи:**Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание Игра «Спрячь мышку» второй вариант (оом+развитие речи) Задачи: Учить определять название различных геометрических форм, соотносить по форме и размеру прорези и вкладыши Игровое упражнение «Укрась варежки»(рисование, аппликация) Задачи: Учить использовать разные техники нанесения краски в процессе оформления заготовки, закреплять представления о цвете **Средняя подгруппа** **«Подбери фигуру»** **Задачи:** закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. (основы математики) Игры по конструированию «Постройка грузовика, дороги» Задачи: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик(машина). (конструирование) Қуыр-қуыр, қуырмаш! Тауықтарғабидайшаш! Бас бармақ, Балалыүйрек, Ортантерек,	**Игры по эко** Загадай загад Задачи: разви описывать на характерным узнавать по о **Младшая по** **Бусы** **Задачи:**укреп мелкой мото моторной различение п цвету и ма усидчивости Игровое упра – не съедобно речи) Задачи: форм закреплять зн овощах и фру Развивать пам Игра малой п ква-ква» физи Задачи: разви память и в не координацию внимательнос **Средняя под** **Составь пре** математики) в составлении из отдельных (геометричес «У куклы нов Задачи: Закре умения работ материалом, у постройками, детей. Постро комнаты разл (конструиров Пальчиковая «Детёныши д животных» Задачи: разви моторики, координации рук. (физичес «Пластически Задачи: совер умения приду неповторимы

	развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость.(лепка). **«Что где лежит»** **Задачи:** закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе; уточнить знания о расположении предметов в группе; закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.(развитие речи) **Старшая подгруппа** **Дидактическая игра «Сравни дорожки»** . (основы математики) **Задачи:** Учить сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. **Д/упражнение** **Украсим рукавичку для Муси»** **Задачи:** продолжать воспитывать отзывчивость у детей, вызывать желание помогать сказочным героям; развивать творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге. (аппликация) «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах	Шылдыршүмек, Кішкентайбөбек!(казахский язык) **Старшая подгруппа** **Дидактическая игра: «Кто где»** . (основы математики) **Задачи:** учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху). Творческая мастерская Рисование по замыслу(рисование, развитие речи) Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Строительно-конструктивные игры «Дорожки» (Конструирование) Задачи:учить конструировать дороги Творческая мастерская «Сказочные вазы» (аппликация, развитие речи) Задачи:Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. **Казахский язык*** Д/ойын** «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардыңзейіндеріндамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту	произведения мелкую мото Формировать персонажей п произведений (лепка). **Казахский язык*****Орма Тоқ, тоқ, тоқ (үстелдіүшре Құртбіткенді Жоқ, жоқ, жо көрсетеді) Тоқ, тоқ, тоқ, Жоқ, жоқ, жо **Старшая под Дидактическ цифре»** . (осн **Задачи:** упра запоминании умении ориен пространстве и зрительное Конструируем гаражи для св условию) - Уч варианты зна по условию – постройки в д соблюдая зад конструкции. **«Лепка суше Задачи:**Учит сушки: делит небольшие ч кусочки прям рук. соединят цилиндра, на друга и прижи самостоятель задания.(лепк

	(больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. (конструирование) **Личная безопасность** **СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»** **Задачи:** ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы.		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическое воспитание ** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр, Үсті **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соотв **КОМПЛЕКС № 16** Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспи сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем по продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за 6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза). 3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях подбородком (Б). Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - (5-6 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).		

	Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (
5. Игровое задание «Лягушки - попрыгушки».
Воспитатель произносит слова: Вот лягушки скачут по дорожке,
Вытянувши ножки, ква –ква, ква -
Скачет по дорожке, вытянувши но
В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух н
к противоположной стороне зала.		
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. **Казахский язык***** (словарный минимум: қант, айран, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!).	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее **Казахский язык***** (словарный минимум: қант, айран, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!).	Каша вкусная
Лёша кашу ес
Очень каша х
Ели кашу не
Ложка за лож
Ели понемно
Казахский я
(словарный м
айран, ет, бал
ас болсын!).
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо! (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (развитие речи)	Речевые наст
Бабочка, дава
(Протягиваю
руку
Веселее в дру
пожимают в
рукопожати).
Есть в саду у
как бы нюха
Полетай над
руками, как к
Ну, а дождь
(накрывают г
Волноваться
(Пальчиками
показывают
Ни о чем не б
«нет» прикла
Под моей пан
(правую руку
накрывают од
другой) (разв
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** Малыши в зоопарке. **Младшая подгруппа** **Задачи:** Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу	**Музыка** «Мы ребята малыши, веселимся от души» **Младшая подгруппа** **Задачи:** слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.	**Физическое**
Зарядка для з
Младшая по
Задачи:учить
другом, подгр
группой, с из
направления

	вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). **Средняя подгруппа** **Задачи:** Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при перешагивании через предметы **Старшая подгруппа** **Задачи:**формировать навыков перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической скамейке. **Казахский язык** **Средняя подгруппа** **Старшая подгруппа**	**Средняя подгруппа Задачи:** Прививать интерес к инструментальной музыке. **Старшая подгруппа** **Задачи:**слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.	**Средняя под** развивать коо движений рук беге «змейкой расставленны **Старшая под** **Задачи:**форм последовател движений.
Серуенгедайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Беседа «Аккуратность в шкафу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Чтение: Сказка Сутеев «Кораблик»	Одевание-Раз Содержание н Закреплять ум самостоятель взрослого при внешний вид: колготки и но рубашку, запр д. Методически Беседа «Поря прогулки»
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за ивой** Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему?	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не	**«Наблюдени** Задачи: форми реалистическо природе. **(Біртұ** **тәрбие,эколо** **воспитание)** ***Ход наблюде*** Воспитатель загадку, задае С хоботом, а Не птица, а ле Никто не при А на нос сади Как выглядит Как мухи х *(Мухи имеют* *подушечки н* *муха легкая,* *подушечек* с *л* *очень велик* *состоянии* *практически*

	В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.)(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.(физическое воспитание) **Подвижные игры** **«По ровненькой дорожке».** Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физическое воспитание)	везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физическое воспитание) **Подвижные игры:** **«Перелет птиц».** Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа:**Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физическое воспитание)	Почему мух насекомыми? Какой вред *(Разносят ми* Как разм *(Откладываю* Где мухи откл (*В навозе, му* Какие враги *стрекозы.)* Для чего мух *(Для захваты* Сколько глаз *глаз - просты* *могут видеть* *впереди, сзад* ознакомление миром и разв **Трудовая дея** Коллективны территории. Задачи: за концентриров определенных силу и быст воспитание) **Подвижные** **«Кто быстре** Задачи: учить не наталкивая реагировать н возвращаясь физическое в
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.	Приучать детей отворачиваться при кашле или чихании, или закрывать рот платком или рукой, от других.(худ, лит, , разв.речи)	Закреплять ум пользоваться развернув его лицо, затем р петельку на к

	(разв.речи)		Методические Дидактическа логическую ц
Түскі ас **Обед**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. **Казахский язык***** (*словарный минимум* су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы,тұз, тәтті*)*	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы,тұз, тәтті*).*	Каша вкусная Лёша кашу ес Очень каша х Ели кашу не Ложка за лож Ели понемнож **Казахский яз** (*словарный м* сусын, ащы,тұз, тәтті
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	Чтениехудожественной литературыВ. Осеева «Волшебная иголочка»(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение Л. Вор Алёнка зеркал разбила»(худ.
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	16-й комплекс «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закры Повторить 6 раз. 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - п затем пяткой). 6 раз. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрож наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, про 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крыл 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на но 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок назад (вдох) («грибок вырос»).		
Түстен кейінгі ас **Полдник**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом:	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой	Каша вкусная Лёша кашу ес Очень каша х Ели кашу не

	ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.	кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	Ложка за лож Ели понемнож
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Что бывает красного цвета?» (Рисование-развитие речи) Задачи: Закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов СРИ «Баюшки-баю» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Предложить детям действия: •Запеленать куклу. • Погладить, обнять ее. • Побаюкать на руках. • Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. • Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, например, такой: Вот тебе под спинку мягкую перинку. Сверху на перинку Чистую простынку. Вот тебе под ушки Белые подушки. Одеяльце на пуху И платочек наверху. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. **Средняя подгруппа** Д/упражнение«Морское дно» Задачи: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления,	**Младшая подгруппа** СРИ «Надо, надо умываться» (оом + развитие речи) Сюжет: Предложить детям действия: • Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). • Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. • Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. • Умыть куклу из тазика. • Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Доктор детского сада» Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Конструирование:«Какая постройка рассыпалась?» Задачи: Развитие внимания; логического мышления.	**Младшая под** СРИ «В магаз худ.литра) Сюжет: Разло прилавке) ово предметы-зам Взрослому ил себя роль про продавца, как магазине. Выб продукты и сл корзинку (с ис предметов-зам Заплатить про (листочки бум плоские детал Отнести корзи разложить пр Вымыть овощ Поинтересова они хотят съе морковку, ябл (использовать игрушки или кастрюльке су этой игры, мо ребенку пригл (членов семьи угостить их п купленными и «Разные маш Задачи: Закре представлени строительных конструирова сравнивать по их различия. (**Средняя под** Игровая ситуа пошла в магаз Задачи: Акти развивать реч игровой замы Формировать ролевого пове

	памяти.(рисование) Игровое упражнение «Цыплята на лугу» (аппликация) Задачи:Учить составлять композицию из готовых предметов, свободно располагая их на листе. Развивать эстетическое восприятие. Воспитание теплых взаимоотношений в коллективе. Подвижная игра«Зайка беленький сидит» Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.(физическая культура+развитие речи) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма	Умение узнавать и называть геометрические фигуры. **Казахский язык***** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар.	миром, развит **подгруппа** С/р игра«Фот (ознакомлени миром, развит Задачи: расш знания детей фотоателье, в культуру пове общественны вежливое обр друг к другу, за оказанную
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Казахский язык** Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.	**Основы математики** Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше	**Ознакомлени миром** Животный ми о домашних ж детенышей.

		(меньше)?», отвечать на вопросы.	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Беседа «Аккуратность в шкафу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Чтение: Сказка Сутеев «Кораблик»	Одевание-Раз Содержание н Закреплять ум самостоятель взрослого при внешний вид: и носки, распр заправлять од Методическис Беседа «Поря прогулки»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за ивой** Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. **Подвижные игры «По ровненькой дорожке».** Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.(физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физическое воспитание)	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Подвижные игры: «Перелет птиц».** Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа:**Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физическое воспитание)	**«Наблюдени** Задачи: реалистическ природе. **Подвижные «Кто быстре** Задачи: учить наталкиваясь реагировать н возвращаясь физическое во
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. (, разв.речи)	Приучать детей отворачиваться при кашле или чихании, или закрывать рот платком или рукой, от других.(худ, лит, разв.речи)	Закреплять ум пользоваться развернув его лицо, затем р петельку на к Методическис Дидактическа логическую ц
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра -**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»**	**Біртұтас тәр «Национальн сокровище н**

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**сокровище нации»«Қара сиыр»** **Задачи:**учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость **Младшая подгруппа** Театрализация «Зверята» (Худ.литература + ООМ) Задачи:формировать у детей навыки звукоподражания. «Веточка рябины» (скатывание, надавливание)»(лепка) Задачи:Закреплять умение формировать комочки и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику; развивать эстетическое восприятие **Средняя подгруппа** Упражнение «Бусы для мамы» - **Задачи:**. совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Коммуникативная деят-ть «Кто это? Что это?» Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные.(развитие речи) **Старшая подгруппа** Творческая мастерская Рисование в технике «монотипия» «Доброта в наших сердцах»(рисование, развитие речи) Задачи: Учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; познакомить с техникой рисования	**«Ақ қасқыр — байланған қасқыр»** **Задачи:**совершенствовать у детей навык бега **Младшая подгруппа** СРИ «Возьмем Мишку на прогулку(Развитие речи, ООМ) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. **Игра с блоками Дьенеша** **Задачи:**. формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм. (конструирование) «Шоколад с орехами» (вдавливание)» (лепка) Задачи: Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. «Домик». Задачи: Учить составлять композицию из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать эстетическое восприятие. Воспитание теплых взаимоотношений в коллективе. (аппликация) **Средняя подгруппа** «Собери пейзаж Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память.(рисование) Рассматривание «Дети играют в кубики»	**«Түйілген ор** **Задачи**: разви ловкость, тре **Младшая по** «Занимательн Задачи: учить лабиринты на из пластилино закрепить уме тонкие жгути выходить за к мелкую мотор координацию глазомер; вос аккуратность разв.речи) Те мы были, мы делали — покажем»(Ху аппликация) Задачи: поощ участвовать в разговоре, пр совместные р творческое во побуждать де импровизаци «Постираем» полотенца» (Задачи: учить прямоугольно формы (плато отдельными в горизонтальн Познакомить формой. Вызы украшению н предметов и с композиции н рисунка (бель веревочке). Р образное мыш отрабатывать и закрашиван цветными кар **Средняя под** **Рисование гу** **щенок»** **Задачи:**. фор рисовать гуаш (рисование) «Пластилино

	«монотипия»; формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать. «Найди постройку по описанию». Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (конструирование)	Задачи: Учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.(озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Лепка «Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.	Задачи: закре (отщипывани размазывание изученные бу мелкую мото глазомер; учи контур; воспи начатое дело Разучивание стихотворени фруктах, ягод ЗадачиПознав стихотворени к высокой по худ.лит-ра) **Старшая под** Творческая м птичка» (рис речи) Задачи: Учит птичку, перед (овальная), ча оперение. Уп рисовании кр Развивать обр воображение. представлени образные представлени -соломка. Укр книг». Задачи: форм детей выполн соломки, прод работать пин детей к поним значимости в работы, воспи эстетический Познавательн исследовател «Веселые кор (плавучесть п .(озн.сокр, ра Задачи: учить различные св Развивать поз активность де проведения о **Творческая** д **выбору детей**

Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа «Детское любопытство» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз! Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.	Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз! Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.	Беседа «Как н **Казахский яз** *минимум:* Са қара, қызыл, с

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - КГУ «Основная средняя школа села Отрадное отдела образования по Жаркаинскому району управления образования акмолинской области»
Группа - разновозрастная группа «Балажан»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 21.04-25.04.2025
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма
Цитата недели: Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер - Умелый превратит свои знания в дело и добьётся
Процветания
«Будешь книжки читать, будешь все знать» -устроить встречу с местными детскими писателями

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник** **Дүйсенбі**	
Күнтәртібі **Прием детей**	Утреннее приветствие Воспитатель передаёт по кругу мячик ребёнку и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени. Затем передаёт мячик следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого. (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный	Упражнение Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (озн.сокр-им) **Казахский язык*** Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әп **Біртұтас тәрбие** «Кюй» Задачи: слушанию музыки, восприятие м понимание, уважение, повышени формирование творческих навы

	минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Консультация «Детские страхи»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:фо взрослых с детьми**Біртұтас тәрби** Консультация «Гимнастика для
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно- **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самост* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести ди* *вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движен «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формировани	
	Игра по экологии **«Где снежинки?»** **Задачи:**познакомить детей с состоянием воды **Младшая подгруппа** **Беседа «О весне»**(развитие речи + ознакомление с окружающим миром +рисование) **Задачи:**. формировать обобщенное представление о весне, включающее знания об весенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений веснойи его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных.	**Игра ПБ** **От слова к слову** Задачи: учить детей последовате картинку с изображением челове **Младшая подгруппа** **Дидактическая игра** **«Чей хвостик»** (ознакомление с **Задачи:**. развивать умение соот **Рассматривание иллюстраций** **Задачи:**. Знакомство с детским с Игровое упражнение «Тонет – не миром + сенсорика) **Задачи:** Развивать интерес к экспериментированию тонут или нет предметы, намока **Средняя подгруппа**

	Пальчиковая гимнастика «Овощи» (физическое воспитание) **Задачи:**. развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук **Средняя подгруппа** Беседа «Наш любимый воспитатель» **Задачи:**. Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интересы. (развитие речи + ознакомление с окружающим миром.) **«Раз, два, три - ищи!»** **Задачи:** научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. (основы математики,аппликация)**Рисование гуашью «Мой щенок»** **Задачи:**. формировать умение рисовать гуашью. (рисование) **Старшая подгруппа:**Творческая мастерская «Деревья под окошко (Пуантилизм)» **(**лепка, развитие речи) **Задачи:**Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами.**Дидактическая игра: «Читаем и считаем» (**основы математики,конструирование) **Задачи:** помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; умение сравнивать предметы по	**Беседа «Я и друзья»** **Задачи:**. формировать умение д дружбы, характеристики друзей. (ознакомление с окружающим м **Упр. «Длинное - короткое»** Задачи: развитие у детей четкого качеств величины. (основы математики) **Игра с блоками Дьенеша** **Задачи:**. формирование навыков цветов и форм. (конструирование) **Старшая подгруппа:** Д/игра «***Отгадай число***» **(**осно Задачи: способствовать подгото математическим действиям сло **Музыкальное упражнение «Придумай имя и животное»** Задачи:развивать у детей предст используя символы «та» и «ти-т **Казахский язык*****(**словарный Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, ә

	величине; умение считать в пределах 5. Казахский язык*** **Пальчиковая гимнастика**: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. **Личная безопасность** **«СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»** **Задачи:** - ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); -показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; -научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы	
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическое воспитание **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр) **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в **КОМПЛЕКС № 16** Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, зат продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на п колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), р 6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза). 3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в л подбородком (Б). Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть впер	

	(5-6 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков 5. Игровое задание «Лягушки - попрыгушки». Воспитатель произносит слова: Вот лягушки скачут по доро Вытянувши ножки, ква –ква Скачет по дорожке, вытянув В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на д к противоположной стороне зала.	
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.- **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра) **К** (словарный минимум:Нан, бауы
Ұйымдастыруғадайынды к **Қызмет(бұданәрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. Сегодня всем с утра, желаем мы добра! (развитие речи)	Речевые настройки. -Ребята, хотите, я подарю вам о маленький кусочек? Я насыплю сладкого, как сахар. А тебе, сего «Возьмите в ладошку «здравству и передайте тепло своих сердец
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары **ОД по расписанию организации образования**	**Физическое воспитание** От улыбки станет всем теплей. **Младшая подгруппа Задачи:** формировать умения катать мяч. **Средняя подгруппа Задачи:**учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока **Старшая подгруппа Задачи:** перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). **Казахский язык** **Средняя подгруппа Старшая подгруппа**	**Музыка** «Мы ребята малыши, веселимся **Младшая подгруппа Задачи:** С группе, правильно передавать ри **Средняя подгруппа Задачи:**Формировать звуковысо изобразительные элементы музы **Старшая подгруппа Задачи:**со движения с музыкой
Серуенге дайындық	«Одевание-Раздевание».	«Одевание-Раздевание».

Подготовка к прогулке	Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Азбука здоровья»	Содержание навыков: Учить сни туловища, затем с ног, правильн Методические приемы. Дидакти
Серуен **Прогулка**	**«Наблюдение за солнцем»** Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке. Задачи: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.	**«Весна в жизни лесных зверей»** Задачи: расширение представлен весеннее время: трогаются в рос еж), насекомые, которые зимой с **воспитание)** ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопро Как медведица проводит зиму? Кто рождается в берлоге? Чем питаются медведи весной? Как медведи забавляются? Без забот и без тревог Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны И,наверно, видел сны. Вдруг проснулся косолапый, Слышит: каплет – вот беда! В темноте пошарил лапой И вскочил - кругом вода. Заспешил медведь наружу Заливает - не до сна! Вылез он и видит лужи Тает снег ... Пришла весна *Г. Ладонщиков* (ознакомление с **Трудовая деятельность** Посев семян цветов (астра, рома Задачи: формировать навыки присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду. .(**Подвижные игры** **«Наседка и цыплята».**Задачи: у **«Ручеек».***Цель:* закреплять умен воспитание)

	.(физическое воспитание) **Подвижные игры** **«Мыши в кладовой».** Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. **«Попади в круг».** Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. .(физическое воспитание)	
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (разв.речи)	Упражняться в шнуровании боти шнурки. Упражняться в использовании ра липучки. (худ, лит, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.кас*
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	Слушание спокойной мелодии (музыка) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Чтение Е. Серова «Лужайка», «А
Біртіндеп көтеру, сауықтыру	16-й комплекс «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулис	

процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окуну И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления т 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми рука Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки (« 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Рук 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («г	
Түстен кейінгі ас Полдник	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! (худ.лит-ра)	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Игры ПДД** **«***Машины***»** Задачи: формировать умение складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики **Младшая подгруппа:** СРИ «Построим башенку для принцессы» (Конструирование + сенсорика) Сюжет: Воспитатель приносит в группу красивую куклу-принцессу, сажает ее на стульчик и говорит ей: «Принцесса, скоро будет построен ваш дом. Надо выбрать хорошее место. Позову-ка я строителей. Кто будет строить дом для принцессы? Лена и Лиза, вы знаете, где будет стройка? Тогда найдите нам	**Игры ПДД** **«**Да, нет**»** Задачи: закрепить правила дорож **Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Поможем **Задачи:** развивать сосредоточен зрительный контроль, воспитыва «Лепка сушек» Задачи:Учить детей лепить суш раскатывать кусочки прямыми д цилиндра, накладывая их друг на самостоятельность в выполнени **Средняя подгруппа:**Игровая си окружающим миром, развитие р **Задачи:**Развитие интереса в игр взаимоотношений между детьми **Чтение русская народная сказ** **Задачи:**. Развивать у детей спос единстве её содержания и худож

	подходящее место, где будет дом для принцессы. **Задачи:**познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Зоопарк» Рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи **Задачи:**. расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Театральная деятельность. «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ»** **Задачи:** Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,аппликация) **Старшая подгруппа:**С/р игра«Поездка в лес за грибами»аппликация , ознакомление с окружающим миром, развитие речи **Задачи:** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Рассматривание картин и слушание музыки на тему дня **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать ознакомление с	(Аппликация, художественная л **Старшая подгруппа:** Познавате **«Мир дерева»** **Задачи:** научить детей узнавать качествами (твёрдость, структур степень прочности, толщина) и тонет в воде). (аппликация, озна речи) **Казахский язык***** Әжем мені Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін. **Творческая деятельность по в**

	окружающим миром, развитие речи,музыка	
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Развитие речи** Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.	**Аппликация** Обучать умению изготавливать готовых орнаментов по центру, квадратные, треугольные).
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Азбука здоровья»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить сни туловища, затем с ног, правильн Методические приемы. Дидакти
Серуен **Прогулка**	**«Наблюдение за солнцем»** Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. **Подвижные игры** **«Мыши в кладовой».** Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. **«Попади в круг».** Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. .(физическое воспитание)	**«Весна в ж** Задачи: расширение представл весеннее время: трогаются в рос еж), насекомые, которые зимой **Подвижные игры** **«Наседка и цыплята».**Задачи: **«Ручеек».***Цель:* закреплять умен воспитание)

Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (разв.речи)	Упражняться в шнуровании боти шнурки. Упражняться в использовании ра липучки. (худ, лит,разв.речи)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Тартыс»-** развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал **Младшая подгруппа:** **Театрализация сказки Русская народная сказка «Теремок»** (Художественная литература + ознакомление с окружающим миром) **Задачи:**Познакомить детей с персонажами сказки «Теремок» посредством демонстрации настольного театра. Развивать речь и речевое общение, учить детей самостоятельно обследовать фигуру настольного театра, высказываться по собственному побуждению **Игровое упражнение «Подбери цвет к предмету»(**лепка, аппликация) Задачи: упражнять детей в умении выбирать цвет, свойственный предмету. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, оранжевый). Развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметами. **Средняя подгруппа:** Д/И «**Где спрятался зайчик!»**» **Задачи:**.описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	**Біртұтас тәрбие «Национальна** **-** развивать у детей слуховое вни игрока по прикосновениям **Младшая подгруппа:** **СРИ « Найди желтый листоче** **Задачи:**формировать цветовое в совместной деятельности, повто листья, листопад, желтые, красн окружающему миру. **Дидактическая игра «Ворота** д (конструирование+музыка) Задачи: Учить строить ворота из которые кладется еще один кирп Рассматривание иллюстраций «М **Задачи:**. расширение кругозора взрослого, формирование навыко (рисование,ознакомление с окру **Музыкальная деят-ть.** **Упражнение «День рождения»** **Задачи:**. определение характера **Упр. Колбаски на тарелочках** **Задачи:** продолжать воспитывать игровым персонажам; вызывать скатывать ком глины между ладо обеих рук и лепить колбаски и та (лепка) **Старшая подгруппа:** **Д/игра Счетная мозаика** **Задачи:** познакомить с цифрами количества с цифрой(основы ма **Игра «Коза»** **Задачи:** продолжать закреплять особенностях их питания ознако речи,лепка)

	Конструирование из строительного материала. **Задачи**: развитие конструктивных навыков (конструирование) Труд в уголке природы: протирать листья цветов- **Задачи:**. формировать умение бережно относиться к комнатным растениям. ознакомление с окружающим миром **Старшая подгруппа: Трудовая деятельность** Черенкование растений. **Задачи:** Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. ознакомление с окружающим миром **Казахский язык***** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз.	
Үйге қайту **Уход детей домой**	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Уровень шума и здоровье ребенка» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:фо взрослых с детьми Беседа «Чтение и рассказывание **Казахский язык*** (*словарный*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - «»
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - 2, 3, 4 лет
На какой период составлен план – 28.04-02.05.2025 год.
Май – месяц единства и солидарности
Цитата недели: «күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ» // «солнце светит для всех одинаково, слова доброго человека принадлежат всем»

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (ознакомление с окружающим миром) казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Исполнение гимна рк (біртұтас тәрбие) Біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Утреннее приветствие В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!(казахский язык, развитие речи) казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!(ознакомление с окружающим миром) казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков		Утреннее приветствие крепкая у нас, ею мы Вместе учимся, играем отдыхаем! Ну, а если у кого-то пр вдруг беда, Огорчаться нет причи поможем всем всегда! Если радость у кого-т радуемся мы! Потому что в нашей гр заботливы, дружны!(о с окружающим миром речи) казахский язык* (*словарный минимум: бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: форми интереса у детей к слу музыки, восприятие м эмоциональным настр понимание, уважение, интереса к национальн культуре, формирован творческих навыков

Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, Консультации	«өнегелі 15 минут» задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Памятка для родителей «правила поведения при пожаре»	«өнегелі 15 минут» задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «дисциплина на улице – залог безопасности!»	«өнегелі 15 минут» задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседы с родителями «прогулки в природу – основа здоровья ребёнка»		«өнегелі 15 минут» зад формирование навыко свободного общения в детьми формирование свободного общения в детьми Индивидуальные бесе родителями
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	«маркеры игрового пространства» задача: организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность задача: самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность задача: самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно за вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. «правила безопасности» задачи: изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных места природе, безопасного поведения при чс «экономное потребление воды, пищи, энергии» - задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (бір тәрбие)				
	Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение) Младшая подгруппа Подвижная игра «птички в гнёздышках!» (физическое воспитание и развитие речи) Задачи: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «ежик» (лепка) Задачи: продолжать учить детей размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; вызывать желание лепить Средняя подгруппа	«дерево держится корнями» (среди воспитанников и родителей) (біртұтас тәрбие) Интеллектуальная игра «что? Где? Когда?» Задачи:-развитие у детей и родителей интереса к совместному времяпровождению. -создание благоприятной атмосферы доброжелательности и взаимопонимания -развитие у детей логического мышления, коммуникативной речи, сообразительности, внимания, памяти, воображения Младшая подгруппа «собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их	Младшая подгруппа Из каких фигур состоит машина?» Задачи: определение предметов по форме. (сенсорика). Подвижная игра «гуси-гуси» Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание) Средняя подгруппа «кто нарисует больше предметов овальной формы?»		Младшая подгруппа «скоро праздник прид (аппликация) Задачи: учить составл композицию из готовы упражнять в умении н части изображения кл с середины. Развивать эстетическо восприятие. Учить по другу. Игра «помоги найти м (развитие речи) Задачи: «» Задачи: учить различа называть животных и детенышей, домашних птенцов. Закреплять п произношение звуков. интонационную выраз

	«мост для пешеходов» Задачи: продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. (конструирование) «так бывает или нет» Задачи: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. (развитие речи) Старшая подгруппа С/игра «угадай, кому нужны эти вещи» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять формы дательного падежа существительных. Творческая Деятельность(музыка) Дидактическая игра «музыкальное лото по памяти» Задачи: закреплять знания о музыкальных инструментах Личная безопасность «правила безопасного поведения в группе» Задачи: ознакомить детей с основными правилами поведения во время воспитательно-образовательного процесса; Объяснить важность соблюдения этих правил; закрепить правила поведения через сюжетно-ролевые игры	произрастания; о правилах сбора в лесу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра «мышеловка» физическое воспитание) Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика «домашние птицы» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическое воспитание). «змейка» Задачи: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема сплющивания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); закреплять умение работать стекой; развивать мелкую моторику детей. (лепка). Старшая подгруппа Творческая мастерская цветная и гофрированная бумага. Накладная аппликация из вырезанных частей предмета «цветы луговые» (аппликация, развитие речи)	Задачи: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения.(рисование) «сложи животное» Задача: закрепить знания о животных, их внешнем виде. Развивать сообразительность, быстроту реакции.(ознакомление с окружающим миром) старшая подгруппа заучивание стихотворения ко дню победы (художественная литература, развитие речи) Задачи:учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма. Казахский язык*** пальчиковая гимнастика: «кірпі»		Средняя подгруппа Пальчиковая игра «дикие птицы» Задачи: развитие мелк моторики, координац пальцев рук. Дятел дерево долбит: ладонь прямая – это «д другая – «дятел» - кул стучите о неё.) Тук-тук-тук. Целый день в лесу сто рук.) Стук-стук-стук. (физи воспитание) казахский язык***сағаттықтілін (орындарынантұру) Иіліпоңғабір (аяқтыал Сағаттықтіліндей (қолдыбелгеқойып) Оңғабір, солғабір (оңғ Сағатқа қарап – ақ Жаттығу оңай –ақ стар подгруппа подвижная «передай – встань» Задачи: воспитывать у чувство товарищества ловкость, внимание. У мышцы плеч и спины. воспитание) творческа изобразительная деятельность.(музыка) Игра для развития чув «ритмическое лото» Задача: закреплять по знания детей в процес чувства ритма

		Задачи: познакомить с луговыми цветами. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения, использовать в работе гофрированную бумагу	Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс № 17 с гантелями Игровое задание «великаны, карлики». Ходьба и бег широким и мелким шагом. 1. И.п. - ноги на ширине ступни, гантели в обеих руках внизу. Поднять руки через стороны вверх (с), то же, поднимаясь на носки (б); опустить руки вниз, И.п. (6 раз). 2. И.п. - ноги на ширине плеч, гантели за спиной. Наклон вперёд, коснуться гантелями ног (с), пола (б); и.п. (5-6 раз). 3. И.п. - сидя, ноги скрестно, гантели в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.п. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (с), руки произвольно (б), гантели на полу. Прыжки вокруг гантелей в обе стороны (по 3 раза (с), по 4 раза (б)). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с гантелями в руках.				
Таңғы ас Завтрак	Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва се-ли! А потом всю кашу Съели! (художественная литература) казахский язык*** (словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическое воспитание) казахский язык*** (словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическое воспитание) казахский язык***		Культурно-гигиениче Закреплять умение ест второе блюдо и запека вилкой кусочки по ме не дробить заранее. (ф воспитание) казахский (словарный минимум: бауырсақ, шай, май, ір

			(словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ұоқ) Подготовка к организованной деятельности (далее - од)	Речевые настройки. А теперь мы улыбнемся, Крепко за руки возьмемся И друг другу на прощанье Мы подарим доброе пожелание. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои дорогие И маленькие и большие! Вижу, как вы подросли До чего же хороши!(развитие речи)	Речевые настройки. Подойди ко мне, дружок. Соберемся все в кружок. Мы все за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся.(развитие речи)		Речевые настройки. Вы, ребята, не стесняй Побыстрей располагай Всем ли видно? Всем Приготовьте ушки, гл Расскажу сейчас вам сказку!(развитие речи
Кестебойынша ұоқ Білім беру ұйымдары Од по расписанию Организации образования	Физическое воспитание Весна, весна на улице. Младшая подгруппа Задачи: Средняя подгруппа задачи: формировать навыки езды на трехколесном велосипеде. Развивать ловкость, координационные способности Старшая подгруппа задачи: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево Казахский язык Старшая подгруппа Средняя подгруппа	Музыка «путешествие в музыкальный зал» Задачи: Продолжать знакомства с казахской народной музыкой. Младшая подгруппа Задачи: формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен. Средняя подгруппа: Задачи: самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его Старшая подгруппа: Задачи: воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.	Физическое воспитание Играем на полянке Младшая подгруппа Задачи: Средняя подгруппа задачи: упражнять в ходьбе и беге по дорожке закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади. Старшая подгруппа задачи: ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)		Физическое воспитани Наши любимые игры. Младшая подгруппа Задачи: развивать у де играть вместе с педаго подвижные игры с про содержанием, несложн движениями. Средняя подгруппа: за развивать у детей жел вместе с педагогом в игры с простым содер несложными движени Старшая подгруппа: Задачи: развивать инт подвижным играм. Во самостоятельность и инициативность в орга знакомых игр.
Серуенгедайындық Подготовка к прогулке	«одевание-раздевание». Содержание навыков: приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение«чистая обувь»	«одевание-раздевание» Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Упражнение «не толкай»	«одевание-раздевание» Содержание навыков: закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки,		«одевание – раздевани Совершенствовать ум самостоятельно выво свои вещи. Закреплять умение у д пользоваться индивид расческой.

			расправить рубашку, заправлять одежду и т. Д. Методические приемы. Д/упражнение «поведение на прогулке»		Методические приемы Дидактическое упраж тише, тишина»
Серуен Прогулка	Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физическое воспитание)	Труд на огороде Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. (біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень	Наблюдение за цветником Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к Посадке рассады цветов. (біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (граблями.) Чем вскопаем землю? (лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы.		Наблюдение за рябино Задачи: закреплять зна строении дерева; форм представление об изме природы в мае. (біртұтас тәрбие, экол воспитание) Ход наблюдения Потихоньку набухают каждым днем они ста больше и больше. Ряб оживает, просыпается зимней спячки. Наконе появляются маленькие резные зеленые листо Выросли резные листь рябина. Ее цветы, собр кремово-белые соцвет наполняют лес, улицу своеобразным аромато весело гудят возле ряб собирают красноватый мед. Вот какое доброе рябина! И ягодой нас медом угостит. (ознак окружающим миром) Трудовая деятельност Коллективный труд. У участка старых листье подметание дорожек. формировать желание умение выполнять осн трудовые процессы. (ф воспитание)

	Подвижные игры «воробушки», «поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физическое воспитание) Біртұтас тәрбие «национальная игра - сокровище нации» «бес тас» - развивать у детей внимание и ловкость Индивидуальная работа «кто быстрее добежит?», «по камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическое воспитание) казахский язык*** (*словарный минимум:* Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр)	близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. (физическое воспитание) Подвижная игра: «совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; Формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физическое воспитание) Біртұтас тәрбие «национальная игра - сокровище нации» «шымшық» - развивать ‘ детей внимание и ловкость Индивидуальная работа: развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; Строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физическое воспитание) Подвижные игры «спящая лиса», «покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическое воспитание) Біртұтас тәрбие «национальная игра - сокровище нации» «асықтар»- развивать у детей внимание, меткость Индивидуальная работа «перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физическое воспитание) казахский язык*** (*словарный минимум:* Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр)		Подвижные игры «кролики», «наседка и Задачи: учить прыгать ногах по всей площад по сигналу, находить (физическое воспитан Біртұтас тәрбие «наци игра - сокровище наци телпек»- тренировать бросании на дальност Индивидуальная рабо Пробежать «змейкой» кеглями, расставленн пробежать по бревну, голове мешочек с пес Задачи: учить не заде пробегая между ними; быстроту, ловкость, р (физическое воспитан казахский язык*** (*сл минимум:* Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр)

		(физическое воспитание) казахский язык*** (*словарный минимум:* Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр)			
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Дидактическое Упражнение «вот как мы умеем» Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. (худ, лит, физическое воспитание, развитие речи)	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение«обувь по местам» (физическое воспитание, развитие речи)	Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Беседа «помощь другу» (физическое воспитание, развитие речи)		Совершенствовать уме одеваться и раздевать определенной последовательности, р размещать свои вещи Д/упражнение «аккура причёска» (физическо воспитание, развитие
Түскі ас Обед	Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва се-ли! А потом всю кашу Съели! (художественная литература) казахский язык*** (*словарный минимум:* Сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическое воспитание) казахский язык*** (*словарный минимум:* Сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическое воспитание) казахский язык*** (*словарный минимум:* Сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).		Культурно-гигиениче Закреплять умение второе блюдо и запека вилкой кусочки по ме не дробить заранее. воспитание) казахский (*словарный минимум:* Сорпа, тамағыңдыіш,
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение народной сказки «лиса, заяц и петух»(художественная литература)	Чтение а. Пушкин «ветер, ветер! Ты могуч…»(художественная литература)	Слушание колыбельной песни «спят малыши» (музыка) біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной		Чтение е. Серов «одуванчик»(художес литература)

			культуре, формирование творческих навыков		
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары постепенный подъем, оздоровительные процедуры	17-й комплекс «жук» 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел,каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел и на потолок присел. 8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва се-ли! А потом всю кашу Съели! (художественная литература)	Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическое воспитание)		Культурно-гигиенические Закреплять умение ест второе блюдо и запека вилкой кусочки по ме не дробить заранее. (ф воспитание)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары	Игры пдд «зебра»	Игры пдд Едем на работу	Игры пдд «глазомер»		Игры пдд Собираемся на работу

самостоятельная деятельность детей	Задачи: упражнять детей в точности исполнения правил игры, развивать быстроту реакции, скорость, ориентировку в пространстве Младшая подгруппа Сри «печем блиночки» (художественная литература+развитие речи Сюжет: Вос-ль: -дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя. -ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе сковородку) действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне. Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к	Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место В соответствии со зрительными ориентирами - картинками с изображением Профессиональных символов. Развивать внимание, память в процессе данной Игры. Младшая подгруппа Сри «день рождение куклы» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит, что у куклы кати сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят кате, чем порадуют её. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит кате вкусную сладкую морковку. Затем воспитатель предлагает детям помочь кате красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай. Дети собираются на день рождения. При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др. Задачи: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития;	Задачи: закрепить знания детей о дорожных знаках, количественный счет, Развивать логическое мышление, сообразительность, находчивость, глазомер Младшая подгруппа Сри «покатаем кукол на машине» (развитие речи + худ.литература) Сюжет: Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу катю. Говорит: -кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром? -спасибо, саша, ты был хорошим шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом сашу? (саша, покатай, пожалуйста, мою свету.) -а чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим ваню тоже быть шофёром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с ваней будем строить. Приглашай пассажиров.		Задачи: учить детей по инструменты для люд профессий. Уточнять, закреплять о труде взрослых, исп эти знания в Процессе сюжетно-ро Младшая подгруппа Сри «профессии» (худ литература и развитие Сюжет: Воспитатель: Строим кроватки, стул мытья рук, накрываем Кубики носим по одно не мешая. Доктор, пар продавец идут на свою остальные ребятки заб своих детках. (помога игру, наладить взаимо между теми, кто выбр определенные роли, п реализовать в игре впе полученные детьми ра Проходит определенно игры. Воспитатель: В нашем городке наст рабочий день закончи закрывается больница парикмахерская, мага убираем на место. Все ребятки справили кем сегодня ты был, в заботился о своем сын ним ходил? Даша, а ты кормила свою дочку? какую кроватку ты спа положила доченьку? К

	самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединятся в группы в игре, выполнять игровые действия. Средняя подгруппа Игровая ситуация «узнай по вкусу» Задача: пополнять представления о продуктах питания; закреплять умение соотносить предмет (объект) с его изображением; развивать вкусовые предпочтения. (развитие речи, художественная литература) казахский язык***денсаулықтысүйеміз (орындарынантұру) Шынығамызкүндебіз (қолдарынекіжақасозу) Бір-екі-үш! (білектерінбүгіп, күштерінкөрсету) Бір-екі-үш! Бұлшықеттемінекүш! Старшая подгруппа с/р игра «путешествие» .(ознакомление с окружающим миром миром) Задачи: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. (біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание	Продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу Средняя подгруппа Игровая ситуация «попробуй» Задачи: развивать вкусовые ощущения; закреплять представления о продуктах питания; развивать умения соотносить вкусовые представления с изображением продуктов питания. (ознакомление с окружающим миром миром) Казахский язык***құрттар 1,2,3,4,5 Құрттарсеруенгежүрді, Біруақыттақарғаалдарынан шықты, Басыншайқапиіле, -меніңтүскіасым- деп, Ендіқарасақұрттаржоқ. Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «как появились моря и океаны?» .(ознакомление с окружающим миром миром) (біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Задачи: объяснить происходящие в природе изменения, пользуясь	Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. Средняя подгруппа Театральная деят-ть «превращение предмета» Задачи: развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.(музыка, развитие речи) казахский язык***ішкетартыпауаны, (орындарынан тұру) Деміндіалшытереңнен. (мұрынмендемалу)		доктором был кирилл Парикмахер? Продаве Задачи: развивать у де к сюжетно-ролевым и создать игровую обста обогащать словарный закреплять звукопроиз формировать у детей у использовать строител напольный материал, разнообразно действов закрепить ранее получ знания о труде врача, парикмахера; воспиты дружеские взаимоотно игре. Средняя подгруппа Игровая ситуация дин пауза «бабушкина каш Задача: пополнять и активизировать словар закреплять способност повторять, договарива развивать умение сопо услышанные слова с д тела, общей моторики (озн.с окр-им, физичес воспитание) старшая г С/р игра«завод» .(озна окружающим миром м Задачи: формировани творчески развивать с Закрепление знаний о видах транспорта: наз водном, воздушном. Р знаний о работе водит моряков, летчиков. Оз ребят с работой автово речного вокзала,

	уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на севере и на юге нашей страны.	полученными ранее знаниями о конденсации. Творческая деятельность по выбору детей	Денсаулықтың жауабы, Қайталасаңменімен. Дөңгеленіп тұрайық (шеңбер құру) Керегенікұрайық (бір-бірінеқолдарынсозу) Уықтарболыпиіліп (қолдарынбиіккекөтеріп, шаңырақжасау) Киізүйдіқұрайық старшая подгруппа Игра-драматизация «у зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала. .(ознакомление с окружающим миром миром) Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Творческая деятельность по выбору детей		железнодорожного во аэропорта. Расширени рабочих профессиях. Творческая деятельно выбору детей
Балалармен жеке жұмыс индивидуальная работа с детьми	Рисование Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.	Основы математики Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди-сзади, справа-слева.	Ознакомление с окружающим миром Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.		Физическое воспитан Общеразвивающие уп Упражнения для ног: на носки, выставлять назад, в сторону; прис вытягивая руки впере обхватывая колени ру наклоняя Голову; поочередно п опускать ноги, согнут захватывать пальцами мешочки с песком сид

					палке, валику (диамет сантиметров) приста
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«одевание-раздевание». Содержание навыков: приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «чистая обувь»	«одевание-раздевание» Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Упражнение «не толкай»	«одевание-раздевание» Содержание навыков: закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. Д. Методические приемы. Д/упражнение «поведение на прогулке»		«одевание – раздевани Совершенствовать ум самостоятельно выво свои вещи. Закреплять умение у д пользоваться индивид расческой. Методические приемы Дидактическое упраж тише, тишина»
Серуен Прогулка	Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «воробушки», «поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «кто быстрее добежит?», «по камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическое воспитание) Казахский язык*** (*словарный минимум:*	Труд на огороде Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; Формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физическое воспитание) Индивидуальная работа: развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; Строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Наблюдение за цветником Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к Посадке рассады цветов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «спящая лиса», «покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физическое воспитание) казахский		Наблюдение за рябино Задачи: закреплять зна строении дерева; форм представление об изм природы в мае. (ознакомление с окру миром) Подвижные игры «кролики», «наседка и Задачи: учить прыгать ногах по всей площад по сигналу, находить (физическое воспитан Индивидуальная рабо Пробежать «змейкой» кеглями, расставленн пробежать по бревну, голове мешочек с пес Задачи: учить не заде пробегая между ними; быстроту, ловкость, р (физическое воспитан казахский язык*** (*сл *минимум:*

	Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр)	(физическое воспитание) казахский язык*** (*словарный минимум:* Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр)	язык*** (*словарный минимум:* Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр)		Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Дидактическое Упражнение «вот как мы умеем» Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. (худ, лит, физическое воспитание, развитие речи)	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение «обувь по местам» (физическое воспитание, развитие речи)	Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Беседа «помощь другу» (физическое воспитание, развитие речи)		Совершенствовать уме одеваться и раздеваться определенной последовательности, п размещать свои вещи Д/упражнение «аккура причёска» (физическо воспитание, развитие
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа Игра-ситуация «тили-бом!» (развитие речи и художественная литература) Задачи: увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнеров. Средняя подгруппа Рассматривание иллюстраций «дети кормят рыбок» Задачи: учить детей наблюдать за рыбкой, рыбками, отмечая особенности Их строения и поведения (плавает, двигает хвостом, глотает корм). Правильно вести себя во время наблюдения (не шуметь, не стучать по Стенкам аквариума); помочь понять ребятам сюжет картины: формировать	Младшая подгруппа Игра-ситуация «научим куклу катю раздеваться»(художественная литература и ознакомление с окружающим миром) Задачи: помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить их аккуратно вешать и складывать одежду. Средняя подгруппа Чтение а. Фет «мама! Глянь – ка из окошка» Задачи: познакомить с особенностями чтения стихотворения – просьбы; Способствовать развитию эмоций и чувства детей. (развитие речи, художественная литература) «что ты знаешь о себе?» Задачи: закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание	Младшая подгруппа Театрализация«кукла катя пошла в магазин» (художественная литература + ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Средняя подгруппа Рассматривание «играем с песком» (біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Задачи: учить детей рассматривать картину, называть действия персонажей,		Младшая подгруппа Игра «репка». (театр н пальчиковый) (художественная лите ознакомление с окруж миром) Задачи: вызвать у дете театрализованной дея Помочь детям изобраз героя.учить детей дей своими пальчиками, п эмоции героя. Средняя подгруппа Упр. «большой дом» з закреплять умение дет полоску бумаги по пря углы, составлять изоб частей. Учить создава аппликации образ бол Развивать чувство про ритма. Закреплять при аккуратного наклеива детей при рассматрива видеть образ(аппликац

	Умение отвечать на вопрос и высказываться по поводу изображённого, Слушать пояснения воспитателя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа Музыкальная деят-ть. «колпачки» Задачи: упражнять детей в различении звучания детских музыкальных инструментов. Развивать тембровый слух.(музыка, физическое воспитание)	некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.) Старшая подгруппа трудовая деятельность (біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) «подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)	Окружающие предметы, их цвет, характеризовать взаимоотношения между Персонажами; уточнить представления детей о свойствах песка; учить слушать рассказ Воспитателя, составленный по картине, договаривать слова с предложениями. Старшая подгруппа Двигательная деят-тьподвижная игра «щенок» Задачи: воспитывать желание оказывать помощь; упражнять в лазании по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой, быть внимательным, не топиться, действовать по сигналу; формирование навыки безопасного поведения на гимнастической стенке; формировать зрительное восприятие предметов окружающей действительности.(физическое воспитание, художественная литература)		Старшая подгруппа (б тәрбие, экологическое Труд в уголке природ «уход за комнатными Задачи: продолжать пр ребят к труду в уголке поддерживать интерес растениями. Продолж ухаживать за растения (развитие речи и ознак окружающим миром)
Үйге қайту Уход детей домой	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми біртұтас тәрбие	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми біртұтас тәрбие	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного		«өнегелі 15 минут» - з формирование навыко свободного общения в детьми біртұтас тәрби

	Консультация «птичья столовая» казахский язык*** (*словарный минимум:* сауболыңыз!	Консультация «прививаем любовь к домашним животным» казахский язык*** (*словарный минимум:* сауболыңыз!	общения взрослых с детьми біртұтас тәрбие Консультация для родителей «роль домашних животных в жизни ребёнка» казахский язык*** (*словарный минимум:* сауболыңыз!		Памятка «если в доме казахский язык*** (*сл минимум:* сауболыңы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - «»
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей – 2,3,4 лет
На какой период составлен план – 05.05-09.05.2025
Май – месяц единства и солидарности
Цитата недели: «бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ» // «без единства нет организации, без организации нет будующего»

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Четверг Бейсенбі
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие Здравствуйте, ручки! Хлоп – хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ – топ – топ! Здравствуйте, щечки! Плюх – плюх – плюх! Пухленькие щечки? Плюх – плюх – плюх! Здравствуйте, глазки! Миг – миг – миг! Здравствуйте, губки! Чмок –чмок – чмок! Здравствуйте, зубки! Щелк –щелк- щелк! Здравствуй , мой носик! Бип – бип – бип! Здравствуйте , детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здравствуйте! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Утреннее приветствие Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Утреннее приветствие «хлопушка» Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх - причем тянемся очень высоко как только можем достать, не разъединяя рук) .«хлоп!» на слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости - руки быстро разводятся в стороны «фонтаном». Если детей мало, то во время круга до хлопка мы приветствуем друг друга: «здравствуй, таня (танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, саша и т.д. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Беседа с родителями, Консультации	Беседа «азбука для родителей»	Беседа «одежда детей в разные сезоны»	Индивидуальные беседы «как провести выходной день с ребёнком?»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар Ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. Б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«маркеры игрового пространства» задача: организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность задача: самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность задача: самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. «правила безопасности» задачи: изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при чс «экономное потребление воды, пищи, энергии» - задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (біртұтас тәрбие) экономия воды во время мытья рук (объяснение)		
	Игра по экологии «где снежинки?» Задачи: познакомить детей с состоянием воды Младшая подгруппа Д\игра«кто это? Что это?» Задачи: называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. (развитие речи) Средняя подгруппа «разные машины» Задачи: закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия. (конструирование) казахский язык***1,2,3 (орындарынантұру) Жинапбойғакүш (саусақтарын қимылдату) Қолғақаламаламыз Әсеметіпжазамыз Старшая подгруппа творческая мастерская лепка налеп из пластилина «радуга на небе»(лепка, развитие речи) Задачи: учить составлять задуманный предмет на плоскости (барельеф) из	Игра по экологии «чудесный мешочек» Задачи: повторить с детьми животных, и кто чем питается Младшая подгруппа Дидактическая игра «загончик для животных»(конструирование) Задачи: учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Средняя подгруппа «охотник и пастух» Задачи: закреплять знания детей о домашних и диких животных. Учить правильно пользоваться обобщающими словами. Развивать произвольное внимание, сообразительность, гибкость мышления. (ознакомление с окружающим миром) казахский язык***қылқаламды қояйық (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасату) Орнымыздантұрайық Қолымызды созайық Оңғақарайииліп Солғақарайииліп Беліміздіжазайық Старшая подгруппа Развивающая игра «помоги петрушке попасть в цирк»	Младшая подгруппа Подвижная игра «кот и мышь». (физическое воспитание) Задачи: развитие внимания, ловкости, быстроты. Средняя подгруппа «геометрические фигуры из пластилина» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (лепка) казахский язык***допдомалақдопұстап (орындарынантұру) Домалатыпкөрейік (қолдарынадопалып) Дирменболыпұнтартып (екіалақанныңортасындаайналдыру қимылын көрсету) Дым қалтырмайегейік Желкілдегенжелменен, (шеңбергетұру) Желегіндітербеген. (қолдарын көтеріпоңға, солғатекселу) Өсірді оны дихандар, (еңбектеншаршағандарынкөрсету) Тамшылағантерменен. Старшая подгруппа «собери фигуру»

	столбиков, продолжать дополнять работу композиционными решениями. Личная безопасность «учим домашний адрес и номера телефонов родителей» Задачи: объяснить детям важность знания своего домашнего адреса и номеров телефонов родителей (законных представителей); научить детей запоминать и правильно называть свой домашний адрес и номера телефонов родителей	(ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память. казахский язык*** әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін	Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.(основы математики) Творческая, изобразительная деятельность. .(музыка). Игра для развития чувства ритма «долгие и короткие звуки» Задачи: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс № 17 с гантелями Игровое задание «великаны, карлики». Ходьба и бег широким и мелким шагом. 1. И.п. - ноги на ширине ступни, гантели в обеих руках внизу. Поднять руки через стороны вверх (с), то же, поднимаясь на носки (б); опустить руки вниз, И.п. (6 раз). 2. И.п. - ноги на ширине плеч, гантели за спиной. Наклон вперёд, коснуться гантелями ног (с), пола (б); и.п. (5-6 раз). 3. И.п. - сидя, ноги скрестно, гантели в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.п. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (с), руки произвольно (б), гантели на полу. Прыжки вокруг гантелей в обе стороны (по 3 раза (с), по 4 раза (б)). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с гантелями в руках.		

Таңғы ас Завтрак	Умница аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! (художественная литература) казахский язык*** (словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И сашуньке съесть велели. Доченька послушала И всю кашку… скушала!(художественная литература) казахский язык*** (словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку.(художественная литература) казахский язык*** (словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ұоқ) Подготовка к организованной Деятельности(далее - од)	Речевые настройки. Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травою. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Все с друзьями пополам Разделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!(развитие речи)	Речевые настройки. Если друг улыбнулся тебе, Ты тоже ему улыбнись. Если друг поклонился тебе, Ты тоже ему поклонись. Если друг поделился с тобой, Ты тоже с ним поделись. А потом крепко-накрепко С ним обнимись. (развитие речи)	Речевые настройки. В группе стало вдруг светлее, А ребятам веселее, Потому что в этот час Гости посетили нас. С радостью мы вас встречаем, И здоровья вам желаем. Чувствуйте себя как дома, Вот и место вам готово. (развитие речи)
Кесте Бойынша ұоқ Білім беру ұйымдары Од по расписанию Организации образования	Физическое воспитание Сундук с игрушками. Младшая подгруппа задачи: развитие умения бросать мяч вверх. Средняя подгруппа задачи: учить катать мяч друг другу стоя с расстояния 1,5 м, формировать умение отталкивать мяч активным и энергичным движением Старшая подгруппа Задачи: закрепить навык выполнения ходьбы на носках и подбрасывания мяча вверх. Казахский язык Старшая подгруппа Средняя подгруппа	Музыка Утренник «моя республика – моя гордость!» Младшая подгруппа: задачи: обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. Средняя подгруппа: задачи: улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Старшая подгруппа: Задачи: воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.	Музыка «путешествие в музыкальный аул» Старшая подгруппа Задачи: формировать певческих навыков, умения петь легким звуком, узнавать звучащий музыкальный инструмент и называть его.
Серуенге	Одевание-раздевание.	Одевание - раздевание.	Одевание-раздевание

Дайындық Подготовка к прогулке	Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы о погоде.	Содержание навыков: Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Чтение а. Барто «я знаю, что надо придумать»	Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Песенка «дед хотел уху сварить…»?
Серуен Прогулка	Наблюдение за цветником Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. (біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, но мы их обрывать не будем — Пускай цветут на радость людям. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (посадить рассаду.) А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (поливать, выпалывать сорняки.) А кто знает, что такое сорняки? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. Задачи: учить трудиться сообща. (физическое воспитание) Подвижные игры «наседка и цыплята», «самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическое воспитание) Біртұтас тәрбие «национальная игра - сокровище нации» «алыска лактыр» -	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. (біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, посевы поливаю, Движения полна, зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес?	Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой, и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физическое воспитание) Подвижные игры «воробушки», «поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физическое воспитание)

	развивать у детей умение метать мешочки в цель Индивидуальная работа «кто попадет?», «обезьянки». Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; Учить лазанию по гимнастической стенке. (физическое воспитание) казахский язык*** (*словарный минимум:* Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр)	А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (лето.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. (физическое воспитание) Подвижные игры: «добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физическое воспитание) Біртұтас тәрбие «национальная игра - сокровище нации» «ұшты-ұшты» развивать у детей внимание, ловкость Индивидуальная работа: бросание предметов в задачи. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в задачи одной рукой. (физическое воспитание) Казахский язык*** (*словарный минимум:* Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр)	Біртұтас тәрбие «национальная игра - сокровище нации» орамал - развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега Индивидуальная работа «кто быстрее добежит?», «по камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическое воспитание) Казахский язык*** (*словарный минимум:* Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическое воспитание, развитие речи и худ.литература)	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическое воспитание, развитие речи)	закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическое воспитание, развитие речи)

Түскі ас Обед	Умница аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! (художественная литература) казахский язык*** (*словарный минимум:* Сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И сашуньке съесть велели. Доченька послушала И всю кашку… скушала!(художественная литература) казахский язык*** (*словарный минимум:* Сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку.(художественная литература) казахский язык*** (*словарный минимум:* Сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка) Біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Чтениел. Николаенко. «кто рассыпал колокольчики...»(художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары постепенный подъем, оздоровительные процедуры	17-й комплекс «жук» 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел,каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел и на потолок присел. 8. Подняться на носки, смотреть вверх		

	На носочки мы привстали, но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке.		
Түстен кейінгі ас Полдник	Щечки? Мыли. носик? Мыли? а глазки? Забыли. Брызги – вправо, брызги – влево, Мокрым стало наше тело!(художественная литература, физическое воспитание)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(развитие речи, физическое воспитание)	Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро! (развитие речи, физическое воспитание)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Игра пб Кому что нужно? Задачи: учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть Соответствующие профессии, предметы и их назначение Младшая подгруппа Сри «построим куклам дом» (ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Сюжет: воспитатель обращается к детям: -к нам в гости пришла кукла света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковёр. -из чего будем строить дом? (из кирпичиков). -как мы поставим кирпичики? (узкой стороной). -это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены).	Игра пдд «к своим знакам» Задачи: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве Младшая подгруппа Игра-ситуация «семья» (ознакомление с окружающим миром худ.литература) Сюжет: сегодня мы поиграем в игру «семья». Недаром говорится в народе: «вся семья вместе и душа на месте». - как вы думаете, что такое семья? Кто есть в семье? - какие обязанности у папы? - какие обязанности у мамы? - что делает их ребенок? - расскажите, как вы заботитесь о своих близких, как помогаете им? - дети, а если кто – то из членов вашей семьи заболел, что вы будете делать? (обобщаю ответы детей) Продавцами? Кассирами? Директором магазина?	Младшая подгруппа «автомобиль едет по дороге» (ознакомление с окружающим миром + худ.литература) Сюжет: Воспитатель: подходит к ребёнку, везущему игрушечный автомобиль, и спрашивает, что он делает, куда едет его автомобиль. Если ребёнок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: автомобиль едет по городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребёнку разнообразить игровые действия: катать автомобиль туда-обратно, везти его с поворотами, препятствиями (объезжая их), к конкретному месту, объекту. Помогает ребёнку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия («я поеду в гараж», «мне надо на дачу»). Задачи: содействие личностному, познавательному и социальному развитию детей младшего дошкольного возраста. Задачи: учить детей вежливости, помогать друг другу. Развивать умение ориентироваться в помещении группы.

	Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом. -теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома. В процессе строительства дома воспитатель привлекает к работе и других, заинтересовавшихся игрой детей: одному предлагает сделать забор, другому - дорожку к дому и т. Д. Поощряет совместные игры детей. Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Средняя подгруппа Е. Серова «кошачьи лапки» (из цикла «наши цветы») Задачи: способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи.(художественная литература) Старшая подгруппа Д/игра «кто чем работает?» (развитие речи) Задачи: закреплять формы существительных творительного падежа казахский язык***	(распределение ролей по желанию детей) - а что еще нужно для игры? - правильно, надо выбрать место для игры. (выбор места игры) - действительно, в кукольном домике нам удобно будет играть. – дети, вам понравилась игра? - хотели бы вы еще поиграть в эту игру? Задачи: обогащение социально-игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. Средняя подгруппа Театральная деят-ть «день рождения» Задачи: развивать навыки действия с воображаемыми предметами, Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. (художественная литература и развитие речи) Старшая подгруппа конструирование «найди постройку по описанию» Задачи: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. Творческая Деятельность	Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности Средняя подгруппа «украшаем платочек» Задачи: учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять детей в подборе словосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.(аппликация) Старшая подгруппа д/игра «кто чем питается?» (ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Задачи: закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже. Творческая деятельность по выбору детей

	Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, а	(музыка): Дидактическая игра«веселые подружки» задача: развитие чувства ритма	
Балалармен жеке жұмыс индивидуальная работа с детьми	Аппликация Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми	Музыка Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх	Конструирование Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-раздевание. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. А. Пушкин «ветер, ветер! Ты могуч…»	Одевание - раздевание. Содержание навыков: закреплять умения детей правильно надевать обувь. Методические приемы. Чтение художественной литературы н. Некрасов «не ветер бушует над бором»	Одевание-раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Чтение потешки «ножки, ножки, где вы были?»
Серуен Прогулка	Наблюдение за цветником Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «наседка и цыплята», «самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «кто попадет?», «обезьянки». Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; Учить лазанию по гимнастической стенке. (физическое воспитание) казахский язык*** (*словарный минимум:* Ауа, жел, таза,жер,	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физическое воспитание) Индивидуальная работа: бросание предметов в задачи. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в задачи одной рукой. (физическое воспитание) казахский язык*** (*словарный минимум:* Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр)	Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «воробушки», «поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «кто быстрее добежит?», «по камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическое воспитание) казахский язык*** (*словарный минимум:* Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр)

	Жаңбыр)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическое воспитание, развитие речи и худ.литература)	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическое воспитание, развитие речи)	закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическое воспитание, развитие речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа Сри «день рождения степашки» (ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». Средняя подгруппа Рассматривание картин «мама купает ребенка» Задачи: научить детей понимать жизненно близкий сюжет, Изображенный на картинке, развивать умение слушать пояснения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) старшая подгруппа с/р игра«путешествие» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение	Младшая подгруппа Сри «салон красоты» (художественная литература + развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу Средняя подгруппа Двигательная деят-ть подвижная игра «зайчата» Задачи: воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве.(физическое воспитание, рисование, художественная литература) старшая подгруппа с/р игра«летчики» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закреплять знания о воздушном транспорте. Расширение знаний о работе летчиков. Знакомство ребят с работой аэропорта.	Младшая подгруппа Сри «собираемся на прогулку» (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Средняя подгруппа Труд в уголке природы: Наблюдение за протиранием широких листьев фикуса Задачи: знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Старшая подгруппа познавательно – исследовательская деятельность «сравнение свойств песка и глины» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей со свойствами и качеством песка, глины, учить делать выводы о свойствах, сравнивая их экспериментальным путем. Стимулировать самостоятельное формирование выводов при проведении опытов. Воспитывать соблюдение техники безопасности.

	знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на севере и на юге нашей страны.		
Үйге қайту Уход детей домой	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Памятка «игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют» казахский язык*** (*словарный минимум:* сауболыңыз!	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» казахский язык*** (*словарный минимум:* сауболыңыз!	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Памятка «безопасность ребенка в быту» казахский язык*** (*словарный минимум:* сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - «»
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей – 2, 3, 4 лет
На какой период составлен план– с 12.05-16.05.2025
Май – месяц единства и солидарности
Цитата недели: «жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек» // «если думать о бедующем то, нужно единство, нужно жить, чтобы думать о единстве» (төле би)

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четвер Бейсен
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Вот и собрался наш круг. Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Руку дал другу друг. Люда дала руку леше, А леша дал руку ване (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе).(ознакомление с окружающим миром) Біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись. И друг другу улыбнулись! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,	Игровой прием (дети встают в круг) Только смелый и упорный Доберется к цели бодро, А еще в дороге нужно Знать секреты прочной дружбы! Пока говорят, кладут руки на плечи това руки в центре круга, накладывая одну ру «один за всех и все за одного!» (развитие речи) Біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса восприятие музыки эмоциональным наст повышение интереса к национальной кул навыков Казахский язык*** (*словарный минимум* апа,*)*

		Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, Консультации	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Индивидуальные беседы с родителями «развитие навыков вырезывания»	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми консультация «любимые бабушки и дедушки»	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «люби и знай свой край родной»	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирован взрослых с детьми Памятка для родителей «помогите детям безопасности»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар Ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. Б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«маркеры игрового пространства» задача: организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность задача: самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность задача: самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно поставленные вопросы. «правила безопасности» задачи: изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных ме «экономное потребление воды, пищи, энергии» - задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (6			
	Драматизация сказки на государственном языке Біртұтас тәрбие Сказка «хитрец алдар косе» Задачи: создать условия для заинтересованности детей в театрализованной игре. Учить детей драматизировать знакомое произведение, согласовывать слова и действия персонажа.	Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (нельзя играть едой за столом. Нельзя бросать еду в урну, если её еще можно есть или положить в холодильник. Нужно уважительно относиться к столу) (объяснение Младшая подгруппа Игра «угощение для зайчика» (музыка)	Драматизация сказки на государственном языке Біртұтас тәрбие Сказка «глупый волк» Задачи: заинтересовать детей театральной деятельностью. Чить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий.	Младшая подгруппа Театрализованная игра «три медведя»(ра Задачи: развивать дикцию, интонацию. Р Игра малой подвижности «ходим, ходим воспитание) Задачи: продолжать учить детей выполня задания без показа педагога Средняя подгруппа Подвижная игра «крокодилы» Задачи: воспитывать доброжелательное развивать умение пролезать в обруч, лаза действовать в соответствии со словами т

	учить детей четко и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность. Воспитывать вежливость, дружеские отношения, сочувствие друг к другу. Младшая подгруппа Дидактическая игра«назови ласково» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Задачи: познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра малой подвижности «мы топаем ногами» (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; закреплять бег по кругу, взявшись за руки. Средняя подгруппа Дидактическая игра «четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.(развитие речи) Д/упражнение «морское дно» Задачи: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического	Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной длительности. Игра малой подвижности «сонный слон» (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Восстановить у детей чсс (частоту сердечных сокращений) и дыхание после игры большой подвижности Средняя подгруппа «возьми столько же» Задачи: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (основы математики) Казахский язык***торайлар Біздіңбарлықсаусақтарторайлар, Оларбилейбіледі, 1 саусақ, 2 саусақ, 3 саусақ, 4 саусақ, 5саусақ Барлығыбіргебилейді старшая подгруппа д/игра«что раньше, что потом?»(ознакомление с окружающим миром) Задача: уточнить и уяснить последовательность развития отдельных растений, а также последовательность сезонов. Развивать логическое мышление, быстроту реакции. Воспитывать умение соблюдать правила игры.	Последовательно выполнять события сказки. Воспроизводить интонации для выражения различных эмоций. Младшая подгруппа Игровое упражнение «самая длинная, самая короткая» (сенсорика) Задачи: определять предметы по величине. Игра малой подвижности «найди себе пару» (физическое воспитание) Задачи: продолжать учить детей ходить в паре, держась за руки. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать умение общаться друг с другом. Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика «осьминог» Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений пальцев рук. (физическое воспитание). «детская площадка»	(физическое воспитание) Казахский язык***даладақарборайды(ор Ақмамыққаорайды (жауыптұрғанқардые Мұзболады, қатады (ұстапалуғатырысу, а Жып-жылтырболыпжатады старшая под исследовательская деятельность «каким окружающим миром) Задачи: развитие интереса к камням, уме свойства (крепкий, твердый, неровный и красивый). Дать представление о том, чт морскими, что многие камни очень тверд используют в строительстве зданий, мос камнями, которые используются для укр памятников, сувениров (гранит, мрамор) камней. Дидактическая игра : «цветик-семицветик» (музыка) задачи: развивать музыкальную память

	мышления, памяти.(рисование) старшая подгруппа Творческая мастерская рисование в технике «монотипия» «доброта в наших сердцах»(рисование, развитие речи) Задачи: учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; познакомить с техникой рисования «монотипия»; формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать. Казахский язык*** д/ойын «ұшады, ұшады» («летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: балалардыңзейіндеріндамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту	Творческая Деятельность (музыка): Дидактическая игра«веселые подружки» задача: развитие чувства ритма	Задачи: совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей; показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног; объединить вылепленные фигурки в общую композицию; развивать творческое воображение детей. (лепка). Старшая подгруппа Заучивание стихотворения н.белоусова «весенняя гостья» (художественная литература) Задачи:помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. казахский язык***«қаздар мен қасқыр» («гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашыңдар Личная безопасность	

			«скрипты звонков в экстренных ситуациях» Задачи: • ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); • показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; • научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс № 18 игровое задание «по местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По Сигналу «по местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При Повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры. 1. И.п. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). 2. И.п. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (с), над головой (б); встать, руки в Стороны; и.п. (4-5 раз). 3. И.п. - стойка на коленях, руки на пояс (с); руки к плечам (б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (с), пола (б); Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (с), за головой (б). Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.п. - ноги слегка расставлены, руки произвольно.			

	Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному			
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическое воспитание) казахский язык*** (словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическое воспитание) казахский язык*** (словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.(физическое воспитание) казахский язык*** (словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.(художественная лит (словарный минимум:нан, бауырсақ, шай
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ұоқ) Подготовка к организованной Деятельности(далее - од)	Речевые настройки. В круг ребята становитесь, Дружно за руки не беритесь, Слушайте скорей загадку, И скажите мне отгадку. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далёкий птицы улетели. Если небо хмурится, если дождик льется. Как это время года зовется? (развитие речи)	Речевые настройки Утром встали малыши, В детский садик все пришли. Мы вам рады, как всегда. Гости здесь у нас с утра, Поздоровайтесь друзья! (развитие речи)	Речевые настройки. Я держу в ладошках солнце, Я дарю его друзьям, Улыбнитесь, это просто. Лучик солнца – это вам!(развитие речи)	Речевые настройки Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем, Лучи солнышка возьмем И к сердечку поднесем.(развитие речи)
Кестебойынша ұоқ Білім беру ұйымдары Од по расписанию Организации образования	Физическое воспитание Мы любим путешествовать. Младшая подгруппа Задачи: развитие умения приземлять на полусогнутых ногах в прыжках со скамейки Средняя подгруппа Задачи: упражнять в ходьбе по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие. Старшая подгруппа	Музыка «в детском садике своем очень дружно мы живем» Младшая подгруппа Задачи: побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Средняя подгруппа	Физическое воспитание На лесной тропинке. Младшая подгруппа Задачи: развивать умение лазить под дугу. Средняя подгруппа Задачи: упражнять в бросании мяча двумя руками от груди,	Музыка «в детском садике своем очень дружно м Старшая подгруппа задачи: воспринимат музыки, применять в инсценировке знако

	Задачи: ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров) Казахский язык Старшая подгруппа средняя подгруппа	Задачи: Развивать творческое воображения, умения слушать музыку до конца. Старшая подгруппа задачи: закрепление в игровой форме знакомого материала.	выпрямляя руки резким движением Старшая подгруппа Задачи: закрепить навык перебрасывания мяча в паре.	
Серуенгедайындық Подготовка к прогулке	«одевание-раздевание». Содержание навыков: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «где лежат носочки?».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «расскажем малышам, как надо умываться»	Одевание-раздевание Содержание навыков: закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение: и. Ищук «мои ладошки».	Одевание-раздевание Содержание навыков: продолжать учить одежду, мыть, протирать, чистить обувь. оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «как мы н одежды
Серуен Прогулка	«наблюдение за состоянием природы» Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). (біртұтас Тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Очень добрым, очень светлым, Золотистым, ясным днем Мы поедем в гости к лету,	«экскурсия в лес» Задачи: ознакомление с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы. (біртұтас Тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт ... Заходи в зеленый дом ч Чудеса увидишь в нем. (лес.)	«наблюдение за солнцем» Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. (біртұтас Тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу	«весна в жизни лесных зверей» Задачи: расширение представления о том весеннее время: трогаются в рост деревь еж), насекомые, которые зимой спали. (біртұтас Тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. •Как медведица проводит зиму? •Кто рождается в берлоге? •Чем питаются медведи весной? • как медведи забавляются? без забот и без тревог спал медведь в своей берлоге. спал всю зиму до весны и,наверно, видел сны. вдруг проснулся косолапый,

	В гости к солнышку пойдем. Земляникой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер -бегать по реке. К. Ибраев(ознакомление с окружающим миром) .(художественная литература) Трудовая деятельность Уборка сухих листьев клубники. Задачи: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. (физическое воспитание) Подвижные игры «птичка в гнездышке». Задачи: упражнять в беге врассыпную. «по ровненькой дорожке». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическое воспитание) Выносной материал грабли, метелки. Казахский язык*** (словарный минимум: Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр) Біртұтас тәрбие «национальная игра - сокровище нации» «кокпар» - развивать у детей силу, быстроту и ловкость	(ознакомление с окружающим миром) .(художественная литература) Трудовая деятельность Сбор шишек, сухих веточек. Задачи: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов. (физическое воспитание) Подвижные игры «трамвай» . Задачи: Упражнять в беге врассыпную. «наседка и цыплята». Задачи: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. (физическое воспитание) Выносной материал корзиночки, ведерки. Казахский язык*** (словарный минимум: Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр) Біртұтас тәрбие «национальная игра - сокровище нации» «тартып алу» - развивать у детей силовые навыки индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физическое воспитание)	Тучки Мы закопчены, ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. (ознакомление с окружающим миром) .(художественная литература) Трудовая деятельность Сбор камней на	Тучки И в колпаках, (ознакомление слышит: каплет - вот беда! и вскочил - кругом вода. заспешил медведь наружу заливает - не до сна! вылез он и видит лужи тает снег ... Пришла весна Г. Ладонщиков (ознакомление с окружающим миром) .(Трудовая деятельность Посев семян цветов (астра, ромашка). Задачи: формировать навыки посадки (р присыпать землей, полить); обогащать и воспитывать интерес к труду. (физическ Подвижные игры «наседка и цыплята».задачи: упражнять «ручеек». Задачи:закреплять умение двигаться пар Казахский язык*** (словарный минимум Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр) Біртұтас тәрбие «национальная игра - со развивать у детей меткость а силу рук Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двига воспитание)

	Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета.		участке. Задачи: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. (физическое воспитание) Подвижные игры «мыши в кладовой». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. «попади в круг». Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в задачи; Развивать глазомер, ловкость. (физическое воспитание) Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. Казахский язык*** (словарный минимум: Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр) Біртұтас тәрбие «национальная игра - сокровище нации» «орнынды тап» -	

			развивать у детей внимание, быстроту реакции Индивидуальная работа «попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическое воспитание)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «собери логическую цепочку» (физическое воспитание, развитие речи)	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит, физическое воспитание, развитие речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическое воспитание, развитие речи)	Закреплять умение пользоваться разным правильно и быстро сложит одежду» (фи речи)
Түскі ас Обед	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическое воспитание) казахский язык*** (*словарный минимум:* Сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическое воспитание) казахский язык*** (*словарный минимум:* Сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.(физическое воспитание) казахский язык*** (*словарный минимум:* Сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.(художественная лит (*словарный минимум:* Сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение художественной литературы в. Орлов «с	Слушание колыбельной песни «спи, зайка, усни» (музыка) біртұтас тәрбие «кюй» - задачи:	Чтение сказки	Слушание спокойной мелодии (музыка) формирование интереса у детей к слуша

	базара» (художественная литература)	формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	«лиса и козёл»(художественная литература)	эмоциональным настроением, понимани национальной культуре, формирование т
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары постепенный подъем, оздоровительные процедуры	17-й комплекс «жук» 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел,каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел и на потолок присел. 8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке.			
Түстен кейінгі ас Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим,	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.(художественная лит

	поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическое воспитание)	или наружу. (физическое воспитание)	Большими вырасти хотим.(физическое воспитание)	
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Игра пдд «сигналы светофора» Задачи: развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество Младшая подгруппа Сри «куклы» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Сюжет: Ребенок сидит на стуле за столом. Взрослый говорит: «к нам в гости пришла кукла, ее зовут катя, давай с ней познакомимся!». Кукла «подходит», «протягивает» руку: «я – катя, а тебя как зовут?» взрослый предлагает пожать кукле руку, погладить ее по головке и пр. Далее взрослый обращается к кукле: «катя, хочешь сесть на стул? Садись, катя! Обращается к ребенку: «попроси катю сесть» - стимулирует к общению с куклой с помощью речи и жестов. Катя, как настоящая девочка, - продолжает педагог, - вот у	Младшая подгруппа Игра-ситуация «зоопарк» (ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Сюжет: строители строят зоопарк. Водитель привозит Животных. Грузчики разгружают, ставят клетки с животными на место. Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в Клетках). Ветеринарный врач осматривает животных (измеряет температуру, Прослушивает фонендоскопом), лечит больных. Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах Безопасности. Посетители покупают билеты, слушают экскурсовода, смотрят Животных. Игровой материал: крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра, Метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник,	Игра пдд «где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем» Задачи: закрепить знания о видах транспорта, учить детей изображать виды Транспорта в команде, с помощью рук Младшая подгруппа Сри «стирка кукольного белья» (ознакомление с окружающим миром + художественная литература) Сюжет: воспитатель обращается к детям: -мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно? (воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом).	Младшая подгруппа Игра-ситуация «кормление куклы кати» (ознакомление с окружающим миром + х Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. Восп какую посуду используют за обедом (глу второго, ложки, вилки, чашки и т.д.), пок правила поведения за обедом, как пользо Предлагает детям накормить куклу обедо Задачи: закреплять знание детей о столов детей, воспитывать культуру поведения отношение к кукле. Средняя подгруппа Театральная деят-ть «детский сад» Задачи: расширить и закрепить представ трудовых действий сотрудников детского Старшая подгруппа с/ролевая игра Швейное ателье.(ознаком. С окруж. Мир Задачи: расширить и закрепить знания де Формировать первоначальное представл каждой вещи затрачивается много труда; поведение, раскрывая образ выбранной р сотрудничать в игровой деятельности, со планировать ее развитие, выбирать средс развивать и укреплять дружеские взаимо

	нее руки. Где у кати руки? Вот ноги, где ноги? Вот голова, где голова? Покажите, пожалуйста, где глаза, нос, рот? - ребенок показывает, легко дотрагиваясь руками, взрослый поощряет высказывания, действия ребенка. Если ребенок не говорит, неоднократно четко произносить нужные слова самому взрослому, спокойно и ласково, показывая плавными движениями и жестами, доступными для подражания. Взрослый делает вид, что кукла шепчет ему что-то на ухо, а он внимательно слушает, потом обращается к ребенку: «катя хочет спросить, а где у (имя ребенка) руки и ноги?» кукла обращается: «где у тебя ручки, где ножки? Можно я поглажу тебя по голове, а ты можешь погладить меня? Можно к тебе на ручки?» - и т.д. «кукла устала, давай покатаем ее на коляске! Садись, катя! Тебе удобно? Я тебя покатаю! Не бойся!» - взрослый говорит короткими фразами, стимулируя ребенка к повторению в зависимости от речевых возможностей своего малыша. Задачи: развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.	Вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, Билеты, деньги. Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать Доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, Культуру поведения в общественных местах. Средняя подгруппа Развивающая игра «животные и их детёныши» задачи: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.(развитие речи, художественная литература) Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность (біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) «неизвестное – рядом» ознакомление с окружающим миром миром, развитие речи) Задачи: расширение знаний детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формирование представлений о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше,	Когда всё необходимое для стирки готово, педагог спрашивает: -можно стирать бельё? Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр. Средняя подгруппа Составление рассказов об игрушках (легковая и грузовая машины). Задачи: формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Формировать умение составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным. Развивать память, слуховое внимание. Закрепить правила обращения с игрушками. Воспитывать бережное	

	Средняя подгруппа Подвижная игра «хитрый лис» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке; закреплять умение согласовывать движения со словами; формирование осторожность и осмотрительность на гимнастической стенке.(физическое воспитание+развитие речи) старшая подгруппа С/р играхлебозавод ознакомление с окружающим миром миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла	что для горения нужен кислород. Творческая деятельность по выбору детей	отношение к игрушкам. Ознакомление с окружающим миром миром, развитие речи) (біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Старшая подгруппа аппликация «чудо-соломка. Украсим закладку для книг». Задачи: формировать умение детей выполнять аппликацию из соломки, продолжать учить их работать пинцетом; подводить детей к пониманию практической значимости выполняемой работы, воспитывать эстетический вкус. Творческая деятельность по выбору детей.	
Балалармен жеке жұмыс индивидуальная работа с детьми	Казахский язык Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал), произносить слова, обозначающие признаки	Рисование Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте	Лепка Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.	Конструирование Приучать детей после игры аккуратно ск правила техники безопасности.

	(цвет, величина) предметов и действия с ними.			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«одевание-раздевание». Содержание навыков: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «где лежат носочки?».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «расскажем малышам, как надо умываться»	Одевание-раздевание Содержание навыков: закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение: и. Ищук «мои ладошки».	Одевание-раздевание Содержание навыков: продолжать учить одежду, мыть, протирать, чистить обувь. оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «как мы н одежды
Серуен Прогулка	«наблюдение за состоянием природы» (біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). Подвижные игры «птичка в гнездышке». Задачи: упражнять беге врассыпную. «по ровненькой дорожке». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическое воспитание) Выносной материал грабли, метелки. Казахский язык*** (*словарный минимум:* Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр)	«экскурсия в лес» Задачи: ознакомление с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы. Подвижные игры «трамвай» . Задачи: Упражнять в беге врассыпную. «наседка и цыплята». Задачи: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. (физическое воспитание) Выносной материал корзиночки, ведерки. Казахский язык*** (*словарный минимум:* Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр)	«наблюдение за солнцем» (біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. Подвижные игры «мыши в кладовой». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. «попади в круг». Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить	«весна в жизни лесных зверей» (біртұтас Задачи: расширение представления о весеннее время: трогаются в рост деревь еж), насекомые, которые зимой спали. Подвижные игры «наседка и цыплята». Задачи: упражнять «ручеек». Задачи: закреплять умение двигаться пар Казахский язык*** (*словарный минимум* Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр)

			попадать в задачи; Развивать глазомер, ловкость. (физическое воспитание) Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. Казахский язык*** (*словарный минимум:* Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «собери логическую цепочку» (физическое воспитание, развитие речи)	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит, физическое воспитание, развитие речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическое воспитание, развитие речи)	Закреплять умение пользоваться разным правильно и быстро сложит одежду» (фи речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа Сюжетно-ролевая игра «кукла катя пошла в магазин» (художественная литература + ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения средняя подгруппа	Младшая подгруппа Игровая ситуация«в детский сад пришло письмо»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. Средняя подгруппа Рассматривание коза с козлятками»	Младшая подгруппа Игровая ситуация «помоги мише собрать игрушки в детском саду» (художественная литература + развитие речи) Задачи: ориентирование в группе, активизация диалоговой речи	Младшая подгруппа Игра-ситуация «детский сад для цыплят» (художественная литература +ознакомле Задачи: активизировать и развивать речь Формировать начальные навыки ролевог Средняя подгруппа Исследовательская деят-ть «как растения пьют воду?». Задачи: формировать представления дете цветку. Развивать любознательность, мы Содействовать заботливому отношению (ознакомление с окруж.миром, художест

	Коммуникативная деят-ть «обобщающие понятия» Задачи: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. (развитие речи) Старшая подгруппа «сделай орнамент» Задачи: знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части,конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование)	Задачи: помочь детям понять содержание картины, охарактеризовать Персонажей, воспитывать умение слушать рассказ воспитателя, Составленный по картине, при повторном прослушивании, активно Помогать ему рассказывать. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа «кто быстрее назовет» Задачи: развивать слуховую память.(музыка) Творческая деятельность по выбору детей: рисование в технике «кляксография» «вредные микробы»	детей, умение играть небольшими группами средняя подгруппа «назови ласково» Задачи: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) старшая подгруппа игра-драматизация «теремок» (художественная литература + развитие речи) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.	Старшая подгруппа дидактическая игра « (ознакомление с окружающим миром, ра задача: закреплять ориентировку по нап зрительное внимание, зрительную памят
Үйге қайту Уход детей домой	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Памятка «правила поведения на водоемах» казахский	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «детские истерики» казахский язык***	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирован взрослых с детьми Анкетирование «стиль воспитания в сем *минимум:* сауболыңыз!

	язык*** (*словарный минимум:* сауболыңыз!	(*словарный минимум:* сауболыңыз!	Памятка «знакомство с народной культурой и традициями» казахский язык*** (*словарный минимум:* сауболыңыз!	

Организации образования – «»
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей 2, 3, 4 лет
На какой период составлен план– с 19.05-23.05.2025
Май – месяц единства и солидарности
Цитата недели: «тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп» // «мир и спокойствие в стране». (күлтегін)

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом! (развитие речи и ознакомление с окруж.миром) казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Исполнение гимна рк (біртұтас тәрбие)	Игровой прием Доброе утро, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут увлекательные игры, занятия и много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получилось, и целый день было хорошее настроение!(ознакомление с окруж.миром) казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием Воспитатель: - настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня саше? Сереже? Варе? (имена детей) а что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу!(развитие речи) казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки	Игровой прием Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе - хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать!(ознакомление с окруж.миром) казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием Мой дружочек! (играем в парах) Здравствуй, здравст Мой дружочек! (здороваемся за руку Как живёшь ты? (ладонь направляетс друга) Как животик? (ладонью гладим себ животику) За руки с тобой возьмёмся, (берёмся за руки) И друг другу улыбнёмся! (улыбаемся друг дру (после можно поменяться парами ещё раз сыграть) (развитие речи) казахский язык*** (*словарный минимум Сәлеметсіз бе!* Ана, ата, апа,*)* Біртұтас тәрбие

	Біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков		эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков		«кюй» - задачи: формирование интер у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональ настроением, понимание, уважени повышение интереса национальной культ формирование творческих навыков
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, Консультации	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Индивидуальные беседы по теме «зож»	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «роль семьи в воспитании ребенка»	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «поведение в общественных местах»	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Памятка «продукты питания»	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирован навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей «птицы- н друзья».
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар Ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. Б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,	«волшебный новый год!» (біртұтас тәрбие) «маркеры игрового пространства» задача: организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность задача: самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность задача: самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. «правила безопасности» задачи: изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных ме на природе, безопасного поведения при чс «экономное потребление воды, пищи, энергии» - задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (біртұтас тәрбие)				
	Беседа пдд «правила дорожного движения Выполняй без возражения» задачи: продолжать формировать знания	Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа). Младшая подгруппа	Беседа пдд «мой друг-светофор» Задачи: познакомить детей с основными правилами уличного движения,	Беседа пдд «где можно играть?» Задачи: формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и	Младшая подгруппа «веточка рябины» (скатывание, надавливание)»(леп Задачи:закреплять умение формирова комочки и скатыват

самостоятельная и другие)	правил перехода улицы по светофору, Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу Дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу Младшая подгруппа Д/игра «части суток»(развитие речи) Задачи: создать условия для усвоения детьми понятий «утро», «день», «вечер», «ночь» и правильной их последовательности. «попугай повторяй!»(музыка) Задачи: Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты. Средняя подгруппа Подвижная игра «охотники и утки» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями;	Подвижная игра «зайцы и волк» (прыжки) (физическое воспитание и развитие речи) Задачи: приучать детей внимательно слушать, выполнять прыжки в соответствии с текстом. Учить ориентир. В пространстве, находить свое место (куст, дерево). «постираем» платочки и полотенца» (рисование) Задачи: учить рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы (платочки и полотенца) отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Развивать наглядно – образное мышление. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Средняя подгруппа Подвижная игра «цветные автомобили» Задачи: закреплять знание цвета, совершенствовать	Рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил Дорожного движения Младшая подгруппа «домик». Задачи: учить составлять композицию из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать эстетическое восприятие. Воспитание теплых взаимоотношений в коллективе. (аппликация) Подвижная игра «золотые ворота» (физическое воспитание) Задачи: упражнять в подлезании. Средняя подгруппа Подвижная игра «солнышко и дождик» Задачи: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. (физическое воспитание) (ознакомление с окружающим миром,). Казахский язык***балық жүзді таза суда, (балықтың жүзу қимылдарын көрсету) Бір керіліп, бір жиырылуда. Жүзіп, жүзіп шаршағанда,	Дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части Улицы (дороге). Младшая подгруппа «поставь букет цветов в вазу». Задачи: учить группировать предметы по цвету. (сенсорика). Подвижная игра «ворона и собачка» Задачи:учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу (физическое воспитание) Средняя подгруппа Подвижная игра «пробеги тихо» Задачи: воспитывать выдержку, терпение,умение передвигаться бесшумно. (физическое воспитание) (ознакомление с окружающим миром). концерт «веселая прогулка» муз. М. Чулаки- формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (музыка) старшая	в шарик, надавливат указательным пальц на шарик, прикрепля его к плоской основе развивать мелкую моторику; развивать эстетическое восприятие. «четвертый лишний» Задачи: уточнять и закреплять знания де о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышлени речь. (ознакомление с окружающим миром Средняя подгруппа Подвижная игра «самолеты» Задачи: формироват умение двигаться в разных направления наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.(р.р. +озн. С окр. Миром.) казахский язык***жалғыз саус тіпті де (саусақтарды мәтінге сәйкес көрсе Ұстай алмас жіпті де Екі саусақ бірікті Ине қолға ілікті Үш саусағым орамд Жүгіртеді қаламды Өнерлі екен оң сауса

	упражнять детей в метании мяча в движущуюся задачи; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора(физическое воспитание) (ознакомление с окружающим миром,). казахский язык***менің үш көзім бар (орындарынан тұру) Бір көзім тұр дейді (үш саусағын көрсетіп) Бір көзім жүр дейді (бірінші саусағым «тұр») Бір көзім абайла дейді (екінші саусағым «жүр») Жан-жағыңа қарайла дейді (үшінші сұқ саусағым «абайла») старшая подгруппа творческая мастерская аппликация «весенний хоровод» (аппликация) Задачи: учить детей вырезать несколько симметричных силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой и еще	ориентировку в пространстве, развивать реакцию. (физическое воспитание) (ознакомление с окружающим миром, казахский язык Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.). Старшая подгруппа Дидактическая игра «музыкальная загадка». Игра на развитие тембрового слуха(музыка) Задачи: развивать тембровый слух и слуховое внимание. Казахский язык*** Қолдың саусақтарын Дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту	Тығыладытастықұмға. Старшая подгруппа чтение в лицах стихотворения в. Орлова «ты скажи мне, реченька лесная…» (художественная литература, развитие речи) Задачи:помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение в. Орлова «ты скажи мне, реченька лесная…». Казахский язык*** «санамақ» ойыны. Мақсаты: кіші мотористаны және сөйлеу ырғағын дамыту Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)	подгруппа познавательно – исследовательская деятельность «наши руки» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формирование представлений детей о важности человеческой руки, о тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства (ласка, жалость, брезгливость, успокоение, приветствие, ухаживание). Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган познания, осязания, ощупывает, совершает действия. Дидактическая игра : «цветик-семицветик» (музыка) задачи: развивать музыкальную память ребенка	Қаласалсақ, жолсало старшая подгруппа подвижная игра (физическое воспита «бег шеренгами» Задачи: учить дет ходить Шеренгой с разными положениями рук: н плечах, сцепленные впереди, убегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать уме действовать по сигна согласованно, ловко быстроту движений. Казахский язык*** сәбіз салаты» сауса ойыны Сәбізді алып тазалай (оң қолды жұдырык түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайд Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қ фжұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғар төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмде (саусақтардың ұшы қант себеді) Міне дайын нәр таға екі қолын алдына жа көрсетеді).

	пополам, цветы для сарафана, венка, а также располагать их в одной композиции (в хороводе). Развивать творчество ребят, их фантазию при оформлении сарафанов, лужайки и т. Д., использовать ранее полученные навыки вырезания. Личная безопасность «опасные предметы дома» задачи: объяснить детям, какие предметы дома могут быть опасными; научить детей правилам безопасного поведения с опасными предметами; Закрепить знания детей через игры и практические упражнения		Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)		Дәруменге байыған алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс № 18 Игровое задание «по местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По Сигналу «по местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При Повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры. 1. И.п. - ноги на ширине ступни, руки на пояс.				

	Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). 2. И.п. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (с), над головой (б); встать, руки в Стороны; и.п. (4-5 раз). 3. И.п. - стойка на коленях, руки на пояс (с); руки к плечам (б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (с), пола (б); Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (с), за головой (б). Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.п. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 1. Ходьба в колонне по одному				
Таңғы ас Завтрак	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «культура еды – серьезное дело»(физическое воспитание) казахский язык*** (словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: е. Винокуров «купание детей»(физическое воспитание) казахский язык*** (словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: о. Григорьев «варенье». Сюжетно-ролевая игра «кафе» казахский язык*** (словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). (физическое воспитание)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: т. Кожомбердиев «все равно» (физическое воспитание) казахский язык*** (словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать навыки умыва намыливать руки образования п тщательно смы умываться, на вытирать лицо и полотенцем, своевременно пользоваться носо платком.(физическо воспитание) казах язык*** (словарный минимум:нан, бауыр шай, май, ірімшік, с
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ұоқ) Подготовка к организованной Деятельности(далее - од)	Речевые настройки. Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! (развитие речи)	Речевые настройки. С колокольчиком хожу, На ребяток я гляжу. Колокольчик заводной, Кто играть пойдет со мной? (развитие речи)	Речевые настройки. Тай, тай, налетай, В интересную игру поиграй! Всех принимаем и не обижаем, А кто опоздает – В небо улетает.(развитие речи)	Речевые настройки. Мы с вами снова вместе. Я рада, рады вы, Приветствуем друг друга Объятьем дружбы мы.(развитие речи)	Речевые настройки. Рады видеть всех сей Ведь давно мы ждал вас. Дружно за руки бере И гостям мы улыбне (развитие речи)

Кестебойынша ұоқ Білім беру ұйымдары Од по расписанию Организации образования	Физическое воспитание Путешествие на поезде. Младшая подгруппа задачи: развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Средняя подгруппа Задачи:упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в бросании мяча вдаль. Упражнять в прыжках в обруч Старшая подгруппа Задачи: учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг Казахский язык Старшая подгруппа Средняя подгруппа	Музыка «наш любимый детский сад» Младшая подгруппа задачи: прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. Средняя подгруппа Задачи: дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх Старшая подгруппа Задачи: выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.	Физическое воспитание Ребята – маленькие котята. Младшая подгруппа задачи: закрепить навыки ходьбы и бега с остановкой по сигналу Средняя подгруппа Задачи: закреплять умение бегать в быстром темпе, делать широкие шаги, не мешать друг другу Старшая подгруппа Задачи: лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку	Музыка «антошка в детском саду» Старшая подгруппа Задачи: выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.	Физическое воспита Зарядка для зверят Младшая подгруппа задачи: учить выразительности движений, передават простейшие действи некоторых персонаж (попрыгать, как зайч поклевать зернышки попить водичку, как цыплята). Средняя подгруппа Задачи:развивать координацию движе рук и ног. Упражнят беге «змейкой» меж расставленными предметами Старшая подгруппа Задачи: ползать на четвереньках, опира на стопы и ладони, подлезать под верев поднятую на высоту сантиметров правым левым боком вперед пролезать в обруч
Серуенгедайындық Подготовка к прогулке	«одевание-раздевание». Содержание навыков: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать	«одевание-раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	«одевание-раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «как мы наводим порядок в шкафу для одежды	«одевание-раздевание». Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «как заботиться о своей одежде».	Одевание-раздевани Содержание навыко Закреплять умения аккуратно складыва одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья расправлять одежду, аккуратно ставить об Чтение: м. Зощенко «глупая история»

	свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.				
Серуен Прогулка	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. (біртұтас Тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, посевы поливаю, Движения полна, зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево?	Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (біртұтас Тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.	Труд на огороде Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. (біртұтас Тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно	Наблюдение за цветником Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к Посадке рассады цветов. (біртұтас Тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (граблями.) Чем вскопаем землю? (лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать	Наблюдение за ряби Задачи: закреплять знания о строении дерева; формироват представление об изменении природы мае. (біртұтас Тәрбие, экологическ воспитание) Ход наблюдения Потихоньку набухан почки, с каждым дне они становятся все больше и больше. Рябина снова ожива просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляю маленькие, красивы резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацве рябина. Ее цветы, собранные в кремово белые соцветия, наполняют лес, улиц своеобразным арома Рои пчел весело гудя возле рябины, собир красноватый аромат мед. Вот какое добр дерево — рябина! И ягодой нас попотчуе медом угостит.

	Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (лето.)(ознакомление с окружающим миром)	(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физическое воспитание) Подвижные игры «воробушки», «поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.(физическая культура) Индивидуальная работа «кто быстрее добежит?», «по камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическое воспитание) Казахский язык*** (*словарный минимум:* Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр) Біртұтас тәрбие «национальная игра - сокровище нации» «шымшық» - развивать ‘ детей внимание и ловкость Индивидуальная работа развитие движений. (физическое воспитание)	сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. (физическое воспитание) Подвижная игра: «совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; Формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физическое воспитание) Индивидуальная работа: развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении;	трудолюбие. (физическое воспитание) Подвижные игры «спящая лиса», «покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физическое воспитание) казахский язык*** (*словарный минимум:* Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр) Біртұтас тәрбие «национальная игра - сокровище нации» «бөрік-телпек»- тренировать детей в бросании на дальность Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. (физическое воспитание)	(ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельнос Коллективный труд. Уборка с участка ста листьев, травы, подметание дорожек Ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. (физическ воспитание) Подвижные игры «кролики», «наседка цыплята». Задачи: учить прыга на двух ногах по все площадке, приседат сигналу, находить св место. (физическое воспитание) Индивидуальная раб Пробежать «змейкой между кеглями, расставленными в ря пробежать по бревну неся на голове мешо с песком. Задачи: учить не задевать кегли, проб между ними; развива быстроту, ловкость, равновесие. (физическое воспитание) казахск язык*** (*словарный минимум:* Ауа, жел, таза,жер,

	Трудовая деятельность: уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.(физическое воспитание) Подвижные игры: «добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физическое воспитание) Индивидуальная работа: бросание предметов в задачи. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в задачи одной рукой. (физическое воспитание) Казахский язык*** (*словарный минимум:* Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр) Біртұтас тәрбие «национальная игра - сокровище нации» «бес тас» - развивать		Строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическое воспитание) Казахский язык*** (*словарный минимум:* Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр) Біртұтас тәрбие «национальная игра - сокровище нации» «асықтар»- развивать у детей внимание, меткость Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. (физическое воспитание)		Жаңбыр) Біртұтас тәрбие «национальная игра сокровище нации» «бәйге»- упражнять детей в беге; развива двигательные навык ловкость Индивидуальная раб Ходьба приставным шагом. Задачи: улучшать технику ходьбы приставным шагом. (физическое воспитание)

	у детей внимание и ловкость Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки. (физическое воспитание)				
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «кто правильно и быстро сложит одежду»(физическое воспитание, развитие речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «как помочь товарищу». (физическое воспитание, развитие речи)	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «как помочь товарищу». (физическое воспитание, развитие речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «чистота - залог здоровья». (физическое воспитание, развитие речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздевать аккуратно развешив вещи в шкафу и складывать на стуле помогать товарищам застегнуть пуговицу расправить воротни т.п. (физическое воспита развитие речи)
Түскі ас Обед	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: о. Григорьев «варенье».	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: т. Кожомбердиев «все равно» (физическое воспитание) казахский язык***	Совершенствовать навыки умыва намыливать руки образования п тщательно смы умываться, на вытирать лицо и полотенцем, своевременно

	Беседа «культура еды – серьезное дело»(физическое воспитание) казахский язык*** (*словарный минимум:* Сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Чтение: е. Винокуров «купание детей»(физическое воспитание) казахский язык*** (*словарный минимум:* Сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Сюжетно-ролевая игра «кафе» (физическое воспитание) казахский язык*** (*словарный минимум:* Сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	(*словарный минимум:* Сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	пользоваться носо платком.(физическо воспитание) казах язык*** (*словарный минимум* Сорпа, тамағыңдыіш болсын!).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтениен.и. сладков. «синичий запас» (художественная литература) Слушание спокойной мелодии (музыка) біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Чтение и.с. соколов-микитов. «белка» (художественная литература)	Слушание спокойной мелодии (музыка) біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Чтение «красная шапочка» ш.перро (художественная литература) Слушание спокойной мелодии (музыка) біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Чтениеа.а. усачев. « умную собачку сон (художественная литература)

Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары постепенный подъем, оздоровительные процедуры	18-й комплекс 1. «глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, а потом сладко зеваем. И. П. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повтор 4 раза. 2. «головка проснулась». Мы почти уже проснулись и друг другу улыбнулись. И. П. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. П.; 5-6 - поворот головы на подушке вл 7-8 - и. П. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз. 3. «ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. П. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель прав руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз. 4. «ножки проснулись». Хотим тоже потянуться и совсем-совсем проснуться. И. П. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для лев ноги. Повторить 6 раз. 5. «ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем и до трех мы посчитаем. И. П. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Дыхательные упражнения. 1. «аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладош («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «ворона». И.п.: о.с. сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «культура еды – серьезное дело»(физическое воспитание)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: е. Винокуров «купание детей»(физическое воспитание)	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: о. Григорьев «варенье». Сюжетно-ролевая игра «кафе» (физическое воспитание)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: т. Кожомбердиев «все равно» (физическое воспитание)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и рук полотенцем, своевременно пользоваться носовы платком.(физическо воспитание)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа Сри «в детский сад пришло письмо» (художественная литература и развитие речи) Сюжет: воспитатель говорит детям, что в детский сад пришло письмо. И в этом письме миша очень просит прислать ему посылку. Пошлём? Тогда нужно собрать ему гостинцы. Выясняет у детей, какие гостинцы любит миша. Дети собирают сумку с гостинцами для миши. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. Средняя подгруппа Сюжетно - ролевая игра «в библиотеке» Задачи: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться	Младшая подгруппа Сри «делаем причёску кукле кате» (художественная литература+развитие речи Сюжет: воспитатель сообщает: «кукла катя собирается на бал и ей нужна очень красивая причёска, поэтому она пришла в ваш салон к самому лучшему мастеру». Выбирает из детей мастера. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. Средняя подгруппа Театральная деят-ть «зеркало» Задачи: развивать монологическую речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа познавательно – исследовательская деятельность «вода в природе и в быту»	Младшая подгруппа Сри «зайка — почтальон» (развитие речи) Сюжет: воспитатель сообщает, что зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Средняя подгруппа Сюжетно ролевая игра «как варили суп» на имитацию движений Задачи: развивать воображение и пантомимические навыки. (озн.с окр-им, основы математики) Старшая подгруппа игра-драматизация «моя вообразилия» Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. Творческая деятельность по выбору детей	Младшая подгруппа Сри «стрижка для зайки» (развитие речи + худ.литература) Сюжет: воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Средняя подгруппа Игра-пантомима «медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки (озн.с окр-им, основы математики) Старшая подгруппа Д/ игра «лодочка и пароход» (развитие речи) Задачи: развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. Творческая деятельность по выбору детей	Младшая подгруппа Сри «доктор детског сада» (ознакомление окружающим миром+развитие реч Сюжет: предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что нибудь ему подобно Пусть дети приводят прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родите и его «чадом». Спрашивайте: «что у болит? Где болит, ка болит?». Предложит крохе поменяться ролями. Задачи: игра способствует развит навыков общения, социальной адаптац Средняя подгруппа Разыгрывание по ро стихотворения «кузнечик» а.апухти Задачи: побуждать к активному участию инсценировке. (ознакомление с окружающим миром развитие речи) Старшая подгруппа Трудовая деятельнос

	услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал». (озн.с окр-им, основы математики) Старшая подгруппа с/р игра «армия» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики»,	(біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнение знаний детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепление знаний о свойствах воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Развитие познавательного интереса, наблюдательности, мыслительную деятельность. Учить детей делать простейшие умозаключения, активизировать словарный запас: прозрачная, тает, переливается, холодная, горячая. Соблюдение правил по технике безопасности.			«смена грязных полотенец». (ознакомление с окружающим миром развитие речи) Задачи: поддержива устойчивый интерес труду, стремление старательно выполн поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитыват желание трудиться и помогать взрослым. Творческая деятельность по выб детей

	«часовой», «охрана», «солдаты».				
Балалармен жеке жұмыс индивидуальная работа с детьми	Аппликация Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.	Основы математики Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверхуснизу, спереди-сзади, справа-слева .	Развитие речи Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	Физическое воспитание Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.	Художественная литература Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«одевание-раздевание». Содержание навыков: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	«одевание-раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	«одевание-раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «как мы наводим порядок в шкафу для одежды	«одевание-раздевание». Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «как заботиться о своей одежде».	Одевание-раздевани Содержание навыко Закреплять умения аккуратно складыва одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья расправлять одежду, аккуратно ставить о Чтение: м. Зощенко «глупая история»
Серуен Прогулка	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы (біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.	Сравнение ели с сосной (біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть	Труд на огороде (біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. (ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за цветником (біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к Посадке рассады цветов.	Наблюдение за ряби (біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы мае.

	(ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физическое воспитание) Индивидуальная работа: бросание предметов в задачи. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в задачи одной рукой. (физическое воспитание) казахский язык*** (*словарный минимум:* Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр)	иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «воробушки», «поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «кто быстрее добежит?», «по камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическое воспитание) Казахский язык*** (*словарный минимум:* Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр)	Подвижная игра: «совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; Формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физическое воспитание) Индивидуальная работа: развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; Строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическое воспитание) казахский язык*** (*словарный минимум:* Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр)	(ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «спящая лиса», «покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.(физическое воспитание) Казахский язык*** (*словарный минимум:* Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр)	(ознакомление с окружающим миром Подвижные игры «кролики», «наседка цыплята». Задачи: учить прыга на двух ногах по все площадке, приседат сигналу, находить св место. (физическое воспитание) Индивидуальная раб Пробежать «змейкой между кеглями, расставленными в ря пробежать по бревну неся на голове мешо с песком. Задачи: учить не задевать кегли, проб между ними; развива быстроту, ловкость, равновесие. (физическое воспита казахский язык*** (*словарный минимум* Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу,	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «как помочь товарищу». (физическое воспитание, развитие речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «чистота - залог здоровья».	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздевать аккуратно развешив вещи в шкафу и складывать на стуле помогать товарищам застегнуть пуговицу расправить воротни т.п.

	аккуратно складывать. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «кто правильно и быстро сложит одежду»(физическое воспитание, развитие речи)	Дидактическое упражнение «как помочь товарищу». (физическое воспитание, развитие речи)		(физическое воспитание, развитие речи)	(физическое воспита развитие речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа Игра-ситуация «ветеринарная лечебница» (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла; Воспитывать чуткое, внимательное	Младшая подгруппа Театрализация (театр на руке – варежковый) «лиса и козел» (художественная литература + ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать способность анализировать положительные и отрицательные поступки героев. Развивать творчество и самостоятельность в создании художественного образа. Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «собери пейзаж Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание	Младшая подгруппа Театрализация(театр на руке - пальчиковый) Игра «лиса, заяц и петух» (художественная литература + ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание эмоциональных состояний. Развивать умения звукоподражания своим героям. Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «вырежи и наклей какую хочешь постройку» Задачи: формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. (аппликация) Старшая подгруппа	Младшая подгруппа Игра-ситуация «машина везет груз» (художественная литература + ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте. Учить выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр). Развивать игровые действия Средняя подгруппа «пластилиновые буквы» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание); закреплять изученные буквы; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; учить не выходить за контур;	Младшая подгруппа Игра-ситуация «науч куклу катю раздевать (художественная литература и ознакомление с окружающим миром Задачи: помочь детя запомнить последовательность раздевания. Учить и аккуратно вешать и складывать одежду. Средняя подгруппа Продуктивная деятельность Саусақойыны Тук-ток, тук-ток жұдырық балға сияқ соғады, Тук-ток, тук-ток екіқолменұрамыз, Тук-ток, тук-ток тақ де соғамыз, Тук-ток, тук-ток тақаларментарсылда Тук-ток, тук-ток екіқолмен, екіаяқ.

	отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Средняя подгруппа Продуктивная Деятельность «угадай, кто позвал?» Задачи: различение по тембру максимально сокращённых звук комплексов. (развитие речи) Старшая подгруппа Двигательная деятельность подвижная игра «пузырь» Задачи: научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами.(физическое воспитание, художественная литература)	понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память. (рисование) Старшая подгруппа «овощи и фрукты» Задачи: закрепить знания детей об овощах и фруктах. Учить составлять целое из частей. Развивать быстроту реакции, внимание. (ознакомление с окружающим миром)	Чтение толстой л.н. «котенок». Задачи: учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета. (художественная литература)	воспитывать доводить начатое дело до конца.(лепка) Старшая подгруппа «один – много» Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.(основы математики)	(казахский языкык) Старшая подгруппа дидактическая игра «громко-шепотом»(музыка) Задачи: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их гром или шепотом.
Үйге қайту Уход детей домой	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми біртұтас тәрбие	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми біртұтас тәрбие Консультация «дисциплина на улице –	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми біртұтас тәрбие Памятка для родителей «воспитание усидчивости»	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми біртұтас тәрбие Памятка «перевозка детей в автомобиле» казахский	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирован навыков свободного общения взрослых с детьми біртұтас тәрб Индивидуальная бес о творческих

	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка казахский язык*** (*словарный минимум:* сауболыңыз!	залог безопасности» казахский язык*** (*словарный минимум:* сауболыңыз!	казахский язык*** (*словарный минимум:* сауболыңыз!	язык*** (*словарный минимум:* сауболыңыз!	способностях ребенк казахский язык*** (*словарный минимум* сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – «»
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей – 2, 3, 4 лет
На какой период составлен план– 26.05. - 30.05.2025 год.
Май месяц: созидание и новаторство
Цитата недели: «ең берік қамал – отанға деген сүйіспеншілік» /// «самая крепкая крепость - любовь к родине»

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. Свет солнца Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое. (идём по кругу, держась за руки) Дай нам, солнышко, ответ, (руки вверх).	Утреннее приветствие ладошка к ладошке Ладошка к ладошке, в глаза посмотри, (взялись за руки, смотрят друг на друга) Что думает друг твой, узнай и пойми! (кружатся в парах) Печалится он, поддержи, пожалей!	Утреннее приветствие собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются).(казахский язык, развитие речи) казахский	Игровой прием Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (*словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой пр Нежные, до Сильные, с И встанем возьмемся И радостно улыбнемся окружающ речи)

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык) казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Исполнение гимна рк (біртұтас тәрбие) Біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	(гладят друг друга по голове) Доволен, смеётся – и тебе веселей! (кружатся в парах) Посмотрите на нас!(ознакомление с окружающим миром) казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* *Біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков*	язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Исполнение гимна рк (біртұтас тәрбие) Біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	*Исполнение гимна рк (біртұтас тәрбие)* *Біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков*	Казахский *минимум:!* әке, ата, ап Исполнени тәрбие) Біртұтас тә задачи: фор интереса у музыки, во эмоционал понимание повышение национальн формирова навыков
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, Консультации	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми біртұтас тәрбие Индивидуальная беседа «о культуре поведения и этикете»	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми біртұтас тәрбие Рекомендация для родителей «домашний театр»	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми біртұтас тәрбие Анкетирование родителей и детей «семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми біртұтас тәрбие Беседа «безопасность ребенка на улице»	«өнегелі 15 формирова свободного с детьми бі Индивидуа научить ре природу»
	Акция «одно доброе дело для нашего детского сада» «маркеры игрового пространства» задача: организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.				

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар Ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. Б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Исследовательская, познавательная деятельность задача: самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность задача: самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. «правила безопасности» задачи: изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных мес безопасного поведения при чс «экономное потребление воды, пищи, энергии» - задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (б экологическое воспитание Экономное потребление пищи (нельзя играть едой за столом. Нельзя бросать еду в урну, если её еще можно есть или положить в холо уважительно относиться к столу) (объяснение)				
	Младшая подгруппа Д/игра «чудесная коробка»(развитие речи) Задачи: дать представление о внешнем виде транспортных средств (машина, её части, поезд, самолёт, пароход). Активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет, крылья, вагоны, труба, плывёт). «голоса больших и маленьких» (музыка) Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты. Средняя подгруппа Чтение З.ушинский к.д. «четыре	игра по экологии «узнай и назови» задачи: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас. (біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Младшая подгруппа Подвижная игра «с добрым утром!» (физическое воспитание и развитие речи) Задачи: «карусель» Задачи: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами; упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. «шоколад с орехами» (вдавливание)» (лепка) Задачи: учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Средняя подгруппа	Беседа пдд «знакомство с улицей». Задачи: познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила Поведения на улице Младшая подгруппа Упражнение: «покормим птенчиков» Задачи: развивать речевой аппарат детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра «поймай комара» (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика «пальчики-пальчики» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическое воспитание).	игра по экологии «да – нет» Задачи: закреплять знания об особенностях жизни животных, об их жилье(біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Младшая подгруппа дидактическая игра «у куклы новоселье» (конструирование) Задачи: закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами Средняя подгруппа «дидактическое упражнение с мячом» Задачи: побуждать детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. (ознакомление с окружающим миром) казахский язык***ал, балалар, бірауық (орындарынан тұру)	беседа пдд «пора не по двора». Зад детям, что нельзя Младшая п подвижная цапля». (фи воспитание Задачи: раз умение дей сигналу, ло в прыжках Средняя по «какие бы Задачи: поз новыми фо прямоуголь треугольни о уже знако треугольни прямоуголь (основы ма казахский я – (мәтінге әрекеттерж Қарлығашб Төрт, бес, а Қарлығашб Жеті, сегіз,

	желания». Задачи: учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения. (художественная литература) «веселый кубик» Задачи: учить подражать звучанию голосов животных, используя возможности сил и тембра своего голоса. (музыка) Казахский язык***бас бармағым - әкем (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Балан үйрек – апам Ортантерек – ағам Шылдыршүмек – мен Кішкентайбөбек – сен Бірүйдебізнешеуміз? Бірүйдебізбесеуміз старшая подгруппа творческая мастерская аппликация «пригласительная открытка» (аппликация)	«находим геометрические фигуры» Задачи: знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.(конструирование) Старшая подгруппа игра – импровизация «у зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала.(развитие речи) Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Подвижная игра «эстафеты в ходьбе» Задачи: учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость.	«чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике пластилинография, развивать Творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). «хорошо – плохо» Задачи: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. (развитие речи) Старшая подгруппа Чтение басни и.а.крылова «стрекоза и муравей» (художественная литература) Задачи: должать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегорию басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. Казахский язык***бойыңдысергектікұста (тік тұру) Емін – еркінтыныста (дұрысдемалу (мұрынмен)) Деміңдіішке тез алда Солқолыңдысозалға Қол ұшына қара да (қол ұшынақарау (ауадасызу))	Әріпсанынұғалық (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасау) «а» дегендеотырып «б» дегендетұрайық А-а, б-б А-а, б-б Отырып, тұртағы старшая подгруппа игра – эксперимент «хитрые семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Задачи: знакомство со способами проращивания семян. Творческая Деятельность (музыка): Дидактическая игра на определение высоты звучания. «найди нужный колокольчик» Задача: развивать звуковысотный слух детей.	Қарлығашб подгруппа конструиро фигуры» (к Задачи: зна понятиями величины, математиче представле геометриче их основны обучение с отношения конструкти складывани частей, раз мышления, речи, разви моторики, письму, раз творческой

	Задачи: содействовать обобщению, закреплению и практическому использованию знаний ребят о средствах выразительности сюжетной аппликации. Развивать творческое проявление детей в выборе способа построения композиции и подборе цветовой гаммы. Слушание гимна (казахский язык) Личная безопасность «правила поведения в общественных местах и общественном транспорте Задачи: • познакомить детей с основными правилами поведения в общественных местах; • объяснить правила безопасного поведения в общественном транспорте; • научить детей распознавать	Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений. (физическое воспитание)	Үшбұрышсызауада Оң қол бос тұрмасын (оң қолғақарау (ауадасызу)) Шеңберсызыпзырласын		

	опасные ситуации и правильно на них реагировать.				
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс № 18 Игровое задание «по местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По Сигналу «по местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При Повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры. 1. И.п. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). 2. И.п. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (с), над головой (б); встать, руки в Стороны; и.п. (4-5 раз). 3. И.п. - стойка на коленях, руки на пояс (с); руки к плечам (б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (с), пола (б); Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (с), за головой (б). Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.п. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. (физическое воспитание) казахский язык***	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (художественная литература) казахский язык*** (словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическое воспитание) казахский язык*** (словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Лепим, лепим, пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот катенку пирожок, Вот утенку пирожок, И сережке на зубок.(художественная литература) казахский язык*** (словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Ладушки, л Испечём ол На окно по Остывать з Немного по Всем оладу (художеств казахский я (словарный бауырсақ, ш сүт).

	(словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).				
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ұоқ) Подготовка к организованной Деятельности(далее - од)	Речевые настройки. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева, Обними своих друзей, Вместе жить нам веселей! (развитие речи)	Речевые настройки. Колокольчик зазвонил, В круг собраться пригласил! Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.(развитие речи)	Речевые настройки. «добрый день» мы скажем дружно, Улыбнуться миру нужно, Чтобы каждый ощутил Радость, свет и много сил. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу.(развитие речи)	Речевые на Здравствуй прекрасное поприветст встанем в к кто стоит с от вас. Пов пожалуйста Доброе утр (руки вверх Доброе утр друзьям! (р Доброе утр сад! Видеть дру рад! (хлопа ладоши)(ра
Кестебойынша ұоқ Білім беру ұйымдары Од по расписанию Организации образования	Физическое воспитание Озорные мячики укрепляют пальчики Младшая подгруппа Задачи: закрепить навыки хольбы и бега с остановкой по сигналу	Музыка «здравствуй, лето» Младшая подгруппа Задачи: побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент	Физическое воспитание Колобок, колобок Младшая подгруппа Задачи: выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения Средняя подгруппа	Музыка «подарок милой маме» Старшая подгруппа Задачи: обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии	Физическо «играем- зд младшая п прокатыват с расстояни под различ катать мяч Средняя по катать мяч расстояния

	Средняя подгруппа задачи:учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока, развивать умение бросать мяч вертикально вниз об пол Старшая подгруппа Задачи: одить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров) Казахский язык Старшая подгруппа старшая подгруппа	Средняя подгруппа задачи: развивать умения узнавать песню, петь легко, подвижно, чисто интонируя мелодию. Старшая подгруппа Задачи: формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах	задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках через две линии старшая подгруппа Задачи: выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений		положении между пред Старшая по Задачи: кат друг другу
Серуенгедайындық Подготовка к прогулке	«одевание-раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «кто соберется быстрее»	«одевание-раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Д/упражнение «чьи башмачки?»	«одевание-раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «пуговицы»	Одевание - раздевание. Содержание навыков: совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: в. Карасева «оля пришла в садик»	Одевание-р Содержани Закреплять поддержив внешнего в Методичес сказки р. С кругленьки человечках
Серуен Прогулка	Экскурсия «зеленый детский сад» Задачи: формирование бережного отношения к растениям.	Наблюдение за деревьями и кустарниками» Задачи: формирование бережного отношения к растениям. (біртұтас Тәрбие, экологическое	«наблюдение за птицами» Задачи: расширение знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада. (біртұтас Тәрбие, экологическое воспитание)	Наблюдение за сосульками Задачи: познакомить с различными явлениями природы; Показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.	Приметы р Задачи: зак времени го ты ранней (біртұтас Тәрбие, эко воспитание

	(біртұтас Тәрбие, экологическое воспитание) Ход экскурсии Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые ростки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «зеленый детский сад» - особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие	воспитание) Ход наблюдения Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается. Плакала снегурочка, зиму провожая. Шла за ней печальная, всем В лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы, Выросли подснежники - снегурочкины слезы. Г. Ладонщиков (ознакомление с окружающим миром миром и развитие речи) Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь и заботливое отношение к природе. (физическое воспитание) Подвижная игра «зайцы и волк». Задачи: упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. (физическое воспитание) Выносной материал Носилки, грабли; ведерки, совочки. Казахский язык*** (словарный минимум:	Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? (воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.) Чем отличается крик воробья от крика голубя? (воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».) Какую пользу приносят воробьи? (они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.) Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают - как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. (ознакомление с окружающим миром миром и развитие речи) Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Задачи: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. (физическое воспитание) Подвижные игры	(біртұтас Тәрбие, экологическое воспитание) ход наблюдения Что растет вниз головой? (сосулька.) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Сели дети на карниз и растут все время вниз? (сосульки.) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким. Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать.	Ход наблю В солнечны обратить в приметы ве ослепитель высокое не облака. С ю солнышке появляются стал рыхль него можно весело чир снегу. Скоро-скор Эту новост Барабанит Серой лапк Надоела на сама! В марте со марте с кры И расцвел — самый п Добрый ма ты всех ме (ознакомле миром) Труд расчи снега на уч на веранде сгребать сн лопаток в с (физическо Подвижны «зайцы». За навыки отт прыжках на ногах.«пры

	растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «зеленый детский сад». (ознакомление с окружающим миром миром и развитие речи) Трудовая деятельность Прополка цветочной клумбы. Задачи: формировать интерес к труду. (физическое воспитание) Подвижные игры «кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать	Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр) Біртұтас тәрбие «национальная игра - сокровище нации» «тақия ұру» - развивать у детей зрительную память индивидуальная работа «смелые ребята». Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость. (физическое воспитание)	«перелет птиц». Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «найди такой же листочек». Задачи: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическое воспитание) Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки. Казахский язык*** (словарный минимум: Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр) Біртұтас тәрбие «национальная игра - сокровище нации» «қозы» - развивать у детей слуховую память Индивидуальная работа «пойми меня». Задачи: учить движениями тела создавать образ. (физическое воспитание)	Целый день идет трезвон: «кап-кап-кап! Дон-дон-дон!» (ознакомление с окружающим миром) Труд Расчистка дорожек от снега. Задачи: учить работать сообща, помогать друг другу. (физическое воспитание) Подвижные игры брось дальше», «подбрось и поймай». Задачи: улучшать координацию движений. (физическое воспитание) казахский язык*** (словарный минимум: Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр) Біртұтас тәрбие «национальная игра - сокровище нации» «казан» - развивать у детей глазомер, ловкость индивидуальная работа: «летят осенние листья». Задачи: развивать пластику движений. (физическое воспитание)	Задачи: уч выполнять сигналу во (физическ казахский я минимум: Ауа, жел, т Жаңбыр) Біртұтас тә «национал сокровище ойын» разв ловкость, у перепрыги Индивидуа Развитие д Задачи: зак прыжках н продвижен (физическ

	быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. «найди свое место»; задачи: учить ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание) Выносной материал лейка, мяч. Казахский язык*** (словарный минимум: Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр) Біртұтас тәрбие «национальная игра - сокровище нации» «кетті, кетті орамал» - развивать у детей внимание, творческие способности индивидуальная работа развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. (физическое воспитание)				
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном,	Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическое воспитание, развитие речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи.	Закреплять самостояте чистоту и п шкафу для

	узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическое воспитание, развитие речи)		(физическое воспитание, развитие речи)	(физическое воспитание, развитие речи)	физическое развитие ре
Түскі ас Обед	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. (физическое воспитание) казахский язык*** (*словарный минимум:* Сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (художественная литература) казахский язык*** (*словарный минимум:* Сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическое воспитание) казахский язык*** (*словарный минимум:* Сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(развитие речи, физическое воспитание) казахский язык*** (*словарный минимум:* Сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Ах, вода, в Будем чист Полотенчи Вытрем ру (развитие воспитание (*словарный* Сорпа, там болсын!).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Слушание спокойной мелодии кюй (музыка)	Чтение «лиса – лапотница» русская народная в обр. В.даля(художественная литература)	Чтение «два жадных медвежонка» (венг.).(художественная литература)	Слушание спокойной мелодии кюй (музыка)	Чтение нар петух и лис литература
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары постепенный подъем, оздоровительные процедуры	18-й комплекс 1. «глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, а потом сладко зеваем. И. П. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повтор 2. «головка проснулась». Мы почти уже проснулись и друг другу улыбнулись. И. П. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. П.; 5-6 - поворот головы на подушке вл повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз. 3. «ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. П. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель прав левой руки. Повторить 6 раз. 4. «ножки проснулись». Хотим тоже потянуться и совсем-совсем проснуться. И. П. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для лев 6 раз.				

	5. «ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем и до трех мы посчитаем. И. П. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в Повторить 4 раза. Умываться мы идем, одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Дыхательные упражнения. 1. «аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладош — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «ворона». И.п.: о.с. сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «				
Түстен кейінгі ас Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. (физическое воспитание)	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (художественная литература)	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическое воспитание)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(развитие речи, физическое воспитание)	Ах, вода, в Будем чист Полотенчи Вытрем ру (развитие р воспитание
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа Сри «покатаем кукол на машине» (развитие речи + худ.литература) Сюжет: Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу катю. Говорит:	Игра пдд «слушай - запоминай» Задачи: закреплять правила дорожного движения и поведения пешеходов на Улице, развивать связную речь, мышление, память, внимание Младшая подгруппа Сри «печем блиночки» (художественная литература+развитие речи Сюжет:	Младшая подгруппа Сри «день рождение куклы» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит, что у куклы кати сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят кате, чем порадуют её. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с	Игра пб Мы – пожарные Задачи: формировать умение развивать сюжет на основе знаний по ппб; Согласовывать свои действия с действиями партнёров Младшая подгруппа игра-ситуация «надо, надо умываться» (ознакомление с окружающим миром + худ.литература) Сюжет:	Младшая п «приходите (ознакомле миром + ху Сюжет: Пригласит праздничн вместе с ре предложит куклам и ж гости, побу разговору Накрыть пр расставить

	-кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром? -спасибо, саша, ты был хорошим шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом сашу? (саша, покатай, пожалуйста, мою свету.) -а чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим ваню тоже быть шофёром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с ваней будем строить. Приглашай пассажиров. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать	Вос-ль: -дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя. -ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе сковородку) действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне. Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять	зайкой, который подарит кате вкусную сладкую морковку. Затем воспитатель предлагает детям помочь кате красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай. Дети собираются на день рождения. При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др. Задачи: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; Продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу Средняя подгруппа Игровая ситуация «большая стирка» Задачи: развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. (ознакомление с	• искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). • вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. • причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. • умыть куклу из тазика. • почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Игру можно сопровождать короткими стишками, например, такими как: Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок Кто у нас хорошая: Кто у нас пригожая? Катенька хорошая! Катенька пригожая! Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность. Средняя подгруппа Театральная деят-ть	приглашен угощенье (конфеты и гостей за с им угощен поинтересо из гостей х Разложить тарелки, по окончании поблагодар проводить могут быть игрушки, н сверстники Задачи: рас представле гостей, раз воображен Средняя по «полосаты Задачи: учи держать но разжимать прямой ли украшать п прямоугол цветными их по цвету приемы ак наклеивани договарива о ходе рабо доброту, за (аппликаци Старшая по деятельнос рисование Трудовая д

	развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. Средняя подгруппа Личная безопасность Игровая ситуация «так или не так» - формировать умения детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание. (ознакомление с окружающим миром миром и развитие речи) Старшая подгруппа с/р игра «столовая. Кафе. Повар» (ознакомление с окружающим миром миром) Задачи: расширять у детей представления о труде работников	умение объединятся в группы в игре, выполнять игровые действия. Средняя подгруппа Игровая ситуация «зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (развитие речи, художественная литература) Старшая подгруппа познавательно – исследовательская деятельность «путешествие капельки» (ознакомление с окружающим миром миром) (біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Задачи: ознакомление детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширения представлений о значении воды для жизни человека.	окружающим миром миром) старшая подгруппа С/р игра«путешествие на корабле, на поезде» (ознакомление с окружающим миром миром) Задачи: закрепить названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развивать диалогическую речь; расширить кругозор детей.	«игра с пальчиками» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (художественная литература и развитие речи) старшая подгруппа С/р игра «банный день» (ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Задачи: развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим. Творческая деятельность по выбору детей	(біртұтас тә экологичес «пересажи растений». окружающ развитие ре Задачи: учи посильную воспитател растений; у пересадки последоват

	столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.				
Балалармен жеке жұмыс индивидуальная работа с детьми	Аппликация Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.	Развитие речи Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	Основы математики Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди-сзади, справа-слева.	Музыка Слушание музыки. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.	Конструиро Приучать д аккуратно соблюдать безопаснос
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«одевание-раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «кто соберется быстрее»	«одевание-раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Д/упражнение «чьи башмачки?»	«одевание-раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «пуговицы»	Одевание - раздевание. Содержание навыков: совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: в. Карасева «оля пришла в садик»	Одевание-р Содержани Закреплять поддержив внешнего в Методичес сказки р. С кругленьки человечках

Серуен Прогулка	Экскурсия «зеленый детский сад» (біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) *Задачи:* формирование бережного отношения к растениям. Подвижные игры «кто быстрее?». *Задачи:* упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. «найди свое место»; *задачи:* учить ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание) Выносной материал лейка, мяч. Казахский язык*** (*словарный минимум:* Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр)	Наблюдение за деревьями и кустарниками» (біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) *Задачи:* формирование бережного отношения к растениям. Подвижная игра «зайцы и волк». *Задачи:* упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. (физическое воспитание) Выносной материал Носилки, грабли; ведерки, совочки. Казахский язык*** (*словарный минимум:* Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр)	«наблюдение за птицами» (біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) *Задачи:* расширение знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада. Подвижные игры «перелет птиц». *Задачи:* упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «найди такой же листочек». *Задачи:* учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическое воспитание) Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки. Казахский язык*** (*словарный минимум:* Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр)	Наблюдение за сосульками (біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Задачи: познакомить с различными явлениями природы; Показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Подвижные игры брось дальше», «подбрось и поймай». Задачи: *улучшать* координацию движений. (физическое воспитание) казахский язык*** (*словарный минимум:* Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр)	Приметы р Задачи: зак времени го ты ранней Подвижны «зайцы». За навыки отт прыжках на «прыгни — Задачи: *учи* выполнять сигналу вос (физическо казахский я *минимум:* Ауа, жел, т Жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическое воспитание, развитие речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. (физическое воспитание, развитие речи)	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическое воспитание, развитие речи)	закреплять самостояте чистоту и п шкафу для (физическо развитие ре

	(физическое воспитание, развитие речи)				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа Сри «день рождения степашки» (ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». Средняя подгруппа Подвижная игра «где звенит колокольчик?» Задачи: развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве.	Младшая подгруппа Сри «салон красоты» (художественная литература + развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Средняя подгруппа дидактическое Упражнение «постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма. (конструирование) старшая подгруппа игра-драматизация Игры–стихи. Задачи: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.	Младшая подгруппа Сри «собираемся на прогулку» (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим Средняя подгруппа «занимательные лабиринты» Задачи: учить детей выкладывать лабиринты на заданных рисунков из пластилиновых жгутиков; закрепить умение раскатывать тонкие жгутики; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движения рук, глазомер; воспитывать аккуратность в работе. (лепка, развитие речи) старшая подгруппа Трудовая деятельность (біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Пересаживание комнатных растений. Задачи: учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке	Младшая подгруппа сри «у меня зазвонил телефон» (развитие речи) Задачи: развивать речь, воображение. Средняя подгруппа Двигательная деятельность подвижная игра «зимующие и перелетные птицы» (русская народная) Задачи: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой. (физическое воспитание, рисование, художественная литература) старшая подгруппа игровое упражнение Игра на координацию речи с движением «ласточка» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над ритмом и силой голоса, закрепление знаний детей о повадках ласточки.	Младшая п «укладыва (худ.литера Задачи: пом игрушки на развивать в Труд в угол средняя по тәрбие, эко воспитание Уход за кру растениями протирание Задачи: учи посильную воспитател комнатным протирать растений в соблюдая о детям знан способ ухо дыхание ра зависит их Развивать т навыки, ак работе с во Старшая по Трудовая д (біртұтас тә экологичес «Зеленый д растения» (убираем бо подкормка)

	(физическое воспитание, развитие речи) Старшая подгруппа дидактическая игра «запоминай-ка» (развитие речи) Задачи: активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти		растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их отличиях друг от друга. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.		окружающ речи Задачи: учи определять комнатных действия по необходим рыхление, правильно соответству операции, рассказать каждой из
Үйге қайту Уход детей домой	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «прогулки с детьми весной»казахский язык*** (*словарный минимум:* сауболыңыз!	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Индивидуальная беседа «рассмотрим картинку о весне вместе» казахский язык*** (*словарный минимум:* сауболыңыз!	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Памятка «что можно делать весной»казахский язык*** (*словарный минимум:* сауболыңыз!	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Наглядный материал для родителей: «весна пришла!» казахский язык*** (*словарный минимум:* сауболыңыз!	«өнегелі 15 формирова свободного с детьми Буклет «пр казахский я *минимум:*