

Келісемін:
Согласовано:
зам. директора по УВР
оқу ісінің меңгерушісі

«31» 08 2023 г
Кажгалиева Д Т

Қаралды:
Рассмотрено :
на заседании МО
Қаулы
Протокол № 1 от

«30» 08 2023г
Боднар О В

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор:



«31» 08 2023г
Муканова А Б

Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей.

Топ :

Группа: разновозрастная.

Тәрбиеші: Жылкибаева Гүльнара Ериковна

Воспитатель: Асадова Анжелика Валерьевна

Шағын - орталық:

Мини - центр: «Балажан»

2023-2024 оқу жылы
2023-2024 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования -Мини - центр

Группа - разновозрастная группа «Балажан»

Возраст детей 2-3-4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.09.23 по 08.09.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 04.09.23.	Вторник 05.09.23.	Среда 06.09.23.	
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i> Сәлеметсіз бе!</i>)	Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i> Сәлеметсіз бе!</i>)	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i> Сәлеметсіз бе!</i>)	Игровой прием - создать эмоциональную атмосферу для сада, воспитывать взаимоуважение Казахский язык*** (словарный минимум:! <i> Сәлеметсіз бе!</i>)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация «Режим в детском саду»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Чей хвостик» (ООМ) Задачи:. развивать умение соотносить часть тела с животным. Рассматривание иллюстраций о детском саду (развитие речи). Задачи:. Знакомство с детским садом. Помещениями и территорией Средняя подгруппа: Беседа «Моя семья». Задачи:. Ввести понятие «семья». Обучение умению называть членов	Младшая подгруппа: Игры со строительным материалом «Построим высокую башню» (конструирование) Задачи:. Продолжать учить строить башенку-только из большого количества деталей. Игра с мячом «Назови свое имя» (физическая культура). Задачи:. развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Витаминки» (Лепка+аппликация) Задачи:. формировать умение отщипывать кусочек пластилина и прилеплять его на лист бумаги в определенное место, учить приклеивать этикетку на бутылочку с витаминами Игра малой подвижности «Пузырь» (физическая культура). Задачи:. получение удовольствия и создание хорошего настроения	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Волосы» (аппликация) Задачи:. Формировать умение держать карандаш, проводить прямые линии, клеить волосы кукле. Мульт-песенка «Оранжевая кукуруза» Формирование умения совместное по

подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	семьи, их действия. Расширение словарного запаса. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников на казахском языке.(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) Предложить игровизоры «Как я с мамой шел в ДС» Задачи:. формирование умений проводить прямые линии в разном направлении (рисование) Старшая подгруппа Творческая мастерская «Мои любимые игрушки» (лепка, развитие речи) Задачи: Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предметаФормирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре Казахский язык***(словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	Средняя подгруппа: беседа «Дом, в котором мы живем» Задачи:. совершенствование знаний о семье, воспитание уважительного отношения к членам семьи(озн.сокр-им, развитие речи). Игра с блоками Дьенеша Задачи:. формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование) Старшая подгруппа Квест-игра «Загадки осени» (основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, формировать умение отсчитывания предметов по образцу и названному числу, воспитание интереса к изображению простейших природных явлений Творческая, изобразительная деятельность Дидактическая игра на «Сладкий колпачок» (Музыка) Задача: развивать музыкальную память ребенка. Казахский язык***(словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	Средняя подгруппа: пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» - развитие мелкой моторики (физическая культура). Упражнение «Бабушка испекла колобок» - Задачи:. совершенствование навыков раскатывания комка глины(пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«Песенка колобка» Задачи:. формирование навыков пения в одном темпе(музыка) Старшая подгруппа В гостях у мудрого Филина - чтение М. Турежанов «Я его простил» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Воспитывать чувство товарищества, умение уступать. Формировать умение внимательно слушать рассказ, давать оценку поступкам героев, отвечать на вопросы по содержанию, используя выражения из текста. Развивать память, внимание речь. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Знакомить детей с ножницами и техникой безопасности. Формировать умение работать ножницами, разрезать полоску по линиям сгиба. Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику	Средняя подгруппа: пальчиковая гимнастика ПрочестьКрасную медвежонка». Задачи:. развитие мелкой моторики, понимание смысла, отвечать на вопросы, воспитывать любовь к литературе. (худ.лит-ра): Концерт «Помоги» Задачи:. Развитие творческих способностей дошкольников, музыкальной памяти (Музыка) Старшая подгруппа – исследование «Растениям нужна почва поливать» (ознакомление с миром, развитие речи) Задачи: формирование у детей о важности ухода за растениями, выводы в ходе исследования, делать логические выводы Казахский язык*** гимнастика: тазалаймыз 1. түйіп, сол қол алақанына ысықтап, Үккішпен үгіп. 2.(Екі қолды жинақтап, ұстап, жоғары төмен қарай қанттан сеуіп. 3.(Саусақтарды біріктіріп, себеді»).

			Казахский язык*** (словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	Қаймақ құйып жұдырыққа тартып құйған сияқты төмен қозғайды). Міне, дайын не іштерін сипап тойғандықтар Дәруменге ба. Казахский язык*** (словарный минимум: Ана, әке, ата, мен, сен, ол.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура ** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 1 с мячом большого размера Вдоль зала выкладывается шнур, который разделяет его на две части- «дорожки». Младшие (Звёздочки) и старшие (Колокольчики) дети становятся на линию старта, между ними - воспитатель. На противоположной стороне зала положены мячи - по количеству детей. По команде воспитателя: а) дети направляются шагом к мячам, берут их и поворачиваются кругом, возвращаются на линию старта; б) прокатывают мяч вперёд, энергично отталкивая от себя в прямом направлении, и догоняют его, возвращаются на линию старта. 1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), на ширине ступни (Б), мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться (С), подняться на носки и потянуться (Б); и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках перед собой. Присесть; мяч вынести вперёд (С); мяч вверх, руки прямые (Б); и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, мяч в обеих руках на полу (С); стойка на коленях, мяч в обеих руках на полу (Б). Прокатывание мяча вокруг туловища, перебирая его руками, с поворотом вправо и влево (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны (по 2-3 раза). 5. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.			
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»- обучение	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым	Чтение стих-ия «Кто горячей водой умывается-называется молодцом.	Совершенствование навыков намыливать руки тщательно смывать

	умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется...»(П.Синявская) (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	вытирать ли своевременно платком. (физическая) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр.(развитие речи	Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» (развитие речи)	Речевые настройки. Встаньте в круг. Встаньте в круг. Ты – мой друг. Самый лучший ладоши.) Упражнение повторять»(развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Играем в спортивном зале. Младшая подгруппа: Задачи:. учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Средняя подгруппа: Задачи: Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног Старшая подгруппа: Задачи: Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут	Музыка «Осень в гости к нам идет» Младшая подгруппа: Задачи: развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки. Средняя подгруппа: Задачи: развитие умения различать музыку разного характера и темпа. Старшая подгруппа Задачи: развивать умения двигаться в соответствии с характером музыки, ходить под музыку марша. Физическая культура «Мы немножко порезвились» Младшая подгруппа: Задачи: Ползание на четвереньках под дугой Средняя подгруппа: Задачи: Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние	Казахский язык Средняя подгруппа:	Физическая культура физкультуру. Младшая подгруппа: Задачи: формирование навыков, взявшись за руки Средняя подгруппа: Задачи: закреплять умения, по одному. Упражнение при выполнении на ступенькам с горки. Старшая подгруппа: Задачи: развитие навыков движений. Музыка «Путешествие» Старшая подгруппа: Задачи: развитие навыков музыки разного характера

		4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами Старшая подгруппа: Задачи: Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони		
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельк и поссорились-подружились».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».
Серуен Прогулка	Наблюдение за вороной Задачи: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь	Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на	Наблюдение за воробьем Задачи: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей —	Наблюдение за воробьем Задачи: продолжать углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей —

	ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. (Озн.сокр) (разв.речи) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. <i>Цель:</i> развивать желание выполнять работу дружно. Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». <i>Цель:</i> учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). (физическая культура)	кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». (разв.речи) Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору урожая овощей. Задачи: учить работать сообща. Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Задачи: развивать координацию движений, умение придавать силу броску (физическая культура)	проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик». (озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность Сбор урожая свеклы. Задачи: приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Найди себе пару». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч». Задачи: продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить ходьбе по наклонной доске. (физическая культура)	Какого цвета Какой ствол у Как можно ск Какого цвета Предложить красотой бер погладить и березонька, р (озн.сокр, разв.речи) Трудовая де Сбор урожая Задачи: приучать колл участке; формировать труда. Подвижная и «Зайцы и во Задачи: продолжать р активность де приучать к са выполнению т Индивидуаль «Самый быст Задачи: упра задания на со ориентироват на бегу напра (подскок на д культура)
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять	Содержание навыков: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покаже	Закреплять поддерживать шкаф для од Беседа «Чисто (физическая к

	в шкаф» (физическая культура, разв. речи)	умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физическая культура разв. речи)	м мишке, как нужно складывать одежду» (физическая культура, разв. речи)	
Түскі ас Обед	Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание н тереть ладони на место. Методические Рассматриван дня». Беседа язык*** (словарный м тамак.касык.т
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение сказки «Колобок» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Теремок» (худ.лит-ра)	Слушание спо
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. 2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держ 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и 4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. 5. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой. 6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному д - при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. 7. Профилактика плоскостопия. 8. Ходьба босиком по «дорожкам здоровья». 9. Дыхательные упражнения. 10. «Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с». 11. «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». 12. «Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и п 13. «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». 14. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и			
Түстен кейінгі ас Полдник	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плых и плюх	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое,	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце	Водичка – вод Чтобы глазки Чтобы щечки

	Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)	Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физическая культура)	Чтоб смеялся И кусался зуб (культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа СРИ «Семья» (Развитие речи+ОСОМ) Сюжет: игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату. Задачи:. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Средняя подгруппа Игровая ситуация «День рождения куклы» Задачи:. расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определённого человека.(озн.сокр-им, лепка, развитие речи) Старшая подгруппа С/р игра «Овощной магазин» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень	Младшая подгруппа СРИ «Куклы» (Худ.литра+рисование) Сюжет: Подготовка к игре начинается с рассматривания картины «Игра с куклой». Дети сидят за двумя-тремя сдвинутыми в линию столами, лицом к воспитателю. Рассматривают картину, называют то, что видят («Купают куклу», «Девочка купает», «Смывает с куколочки мыло», «Мальчик держит полотенце, чтобы вытереть куклу»). Задачи:. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. Средняя подгруппа Игровая ситуация «Идем в библиотеку» Задачи:.Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых форм (Аппликация, худ.лит-ра)	Младшая подгруппа СРИ «Шоферы» (Аппликация+конструирование) Сюжет: Воспитатель может начать игру с прогулки по улице и наблюдений за машинами. В ходе наблюдений внимание детей педагог обращает на разнообразие машин, на то, что перевозят машины. После прогулки в беседе с детьми воспитатель задает им следующие вопросы: «Какие машины вы видели на улице? Что везли машины? Как называется человек, который управляет машиной? Кто регулирует движение на улицах? Как пешеходы переходят улицу?». Задачи:. Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Средняя подгруппа Игровая ситуация «На приёме у врача» Задачи:. согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звуков а, у.; закрепление названий «медицинских инструментов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры. Познавательная-исследовательская деятельность. Рисование на мокром листе. Задачи:. развитие интереса к экспериментированию, умение видеть	Младшая подгруппа СРИ «Кукла М» (Конструирование) Сюжет: Игра в уголке. Дети с полукругом сообщают, что сегодня прий... Задачи:. закрепить чайной посуде формировать стол, общес приветливост... Средняя подгруппа С/р игра «Дом» Задачи:. развитие воспроизводи... Совершенство самостоятель задуманного обстановку. Р... сущность дея... людей: ответс своим обязан... коллективный Музыкально-марионетная мамонтенка» формирования темпе

	Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика: «Кірпі» Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!	Старшая подгруппа Познавательное – исследовательская деятельность «Поиски воздуха» Задачи: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей. Творческая деятельность(музыка) Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах	новое в предметах окружения (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) Старшая подгруппа Игра-драматизация «Чудо-овощи» Задачи: побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе. Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки- Задачи формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. «Узнай, что я прочла» - Обучение различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие).	Рисование Д/И «Радуга» формирование умений распознавать цвета.	Основы математики Д/И «Сколько» формирование понятий «много», «один».	ознакомлени «Веселый Ста
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»	Закреплять ум поддерживать своем шкафу Игра – соревн «У кого чище
Серуен Прогулка	Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Задачи:. обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу	Наблюдение за ветром – определение состояния погоды, запоминать слова на каз.яз. (озн.сокр, каз.яз) Подвижные игры «Найди себе пару».	Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Задачи:. развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа	Наблюдение за Задачи:. форм внешнем виде с воспитывать по домашнем жив Подвижная иг

	Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Задачи: развитие координации движений, умение придавать силу броску. Эксперимент «Песок сухой – мокрый» - уметь отмечать свойства предметов. (озн.сокр)	Задачи: обучение умению быстро двигаться по сигналу, 'меняя направление движения. «Поймай мяч». Задачи: закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: обучение ходьбе по наклонной доске.	Прыжки на месте на одной ноге. Задачи: развитие ловкости. Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокрым» - находить разлкие свойств песка, Задачи: формирование навыков связной речи (озн.с окр, развитие речи)	«Догони меня» Задачи: учить сигналу, ориентироваться, развивать ловкость. Индивидуальная работа Ходьба по коридору. Задачи: закрепление навыков ходьбы по прямой линии.
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, развешивать одежду, помогать товарищам застегивать, расправлять одежду. Чтение: А.Барто «Вот как одеваться»
Балалардын өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа Театрализация сказки «Игры в больницу» (Худ.литература + ООМ) Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». Средняя подгруппа Д/И «Опиши игрушку» Задачи: развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки.	Младшая подгруппа СРИ «Наведем порядок дома» (ООМ) Задачи: формирование культурно-гигиенических навыков – умение убирать игрушки по местам, вытирать листья на цветах Средняя подгруппа Рассматривание иллюстраций «Мой город» Задачи: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деятельность.	Младшая подгруппа Театрализация «Игры в магазин» (Худ.литература + аппликация) Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь». Средняя подгруппа Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки «Травка - муравка».	Младшая подгруппа Театрализация «Игры в магазин» (Худ.литература + аппликация) Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь». Средняя подгруппа Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки «Травка - муравка».

	(развитие речи) Конструирование из строительного материала. Задачи:. развитие конструктивных навыков (конструирование) Старшая подгруппа Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев	Упражнение «Зайцы» Задачи:. Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. (музыка, физическая культура) Старшая подгруппа Игровое упражнение «Украсим коврик» - Задачи формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов. .(основы математики)	Задачи:. заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью. (разв.речи, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Игровое упражнение «Кто лучше разбудит»- (озн.сокр, развитие речи) Задачи способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Задачи:. развитие ориентировки П/И «Чей мяч» Задачи:. развитие навыков мячом. (физическая культура) Старшая подгруппа «Путешествие» Задачи:. закреплять умения осуществлять речевой инструктаж, воображаемые действия, использовать Продолжать развивать представления о представлении Познавательная деятельность.
Үйге қайту Уход детей домой	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	«Возрастные особенности детей 3-4 лет» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	«Что почитать ребенку на ночь» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка родителям благоприятно Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини -центр

Группа - разновозрастная группа «Балажан»

Возраст детей - 2-3- 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.09.23 по 15.09.23.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 11 09 23..	Вторник 12 09 23..	Среда 13.09.23..
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Человек»-создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i> Сәлеметсіз бе!</i>)	Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i> Сәлеметсіз бе!</i>)	Игровое упражнение «Смайлики» - формирование детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i> Сәлеметсіз бе!</i>)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».	Беседа: «Цели и задачи воспитания и обучения детей 3-4 года»	Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар)	Младшая подгруппа Беседа «Об осени» (Р/р +ООМ) Задачи: формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха,	Младшая подгруппа Дидактическая игра «Осенние листочки» (ООМ)	Младшая подгруппа Д/игра «Долгий — короткий» (сенсорика)

ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Пальчиковая гимнастика «Овощи» (физическая культура) Задачи:. развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Средняя подгруппа Беседа «Наш любимый воспитатель» Задачи:. Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интересы. (развитие речи +озн. с окр. миром.) Рисование гуашью «Мой щенок» Задачи:. формировать умение рисовать гуашью. (рисование) Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Деревья под окошко (Пуантилизм)» (лепка, развитие речи) Задачи:Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	Задачи:.помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом. Средняя подгруппа «Я и друзья» Задачи:. формировать умение детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей. (озн.сокр-им, развитие речи) Игра с блоками Дьенеша Задачи:. формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм. (конструирование) Старшая подгруппа: Квест-игра «В поисках волшебного сундука» (основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: развлечь детей летом,	Задачи:. Развивать представления о длительности звука; учить показывать длительность звука через движение, интонацию голоса Показать, как стучит барабан, как играет дудочка. Слушать музыку и выполнять соответствующие ее характерные движения. Игра с мячом «Назови имя своего соседа» (физическая культура) Задачи:. развитие умений играть по правилам, развивать физических качеств Средняя подгруппа пальчиковая гимнастика «Веселая семья» Задачи:. развитие мелкой моторики (физическая культура). Упражнение «Пирожочек» Задачи:.совершенствование навыков раскатывания комки глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«Песенка мамонтенка» - Задачи:. формирование навыков пения в одном темпе (музыка) Старшая подгруппа: Чтение А. Барто «Верёвочка»(художественная литература, развитие речи) Задачи:Продолжать развивать интерес к художественной литературе

		обобщить знания дошкольников о времени года лето. Музыкальное упражнение «Бременские музыканты» - Задачи: формирование навыков пения в одном темпе (музыка) Казахский язык*** (словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений. аргументировать свой ответ. «Это стихотворение, потому что...» Закреплять умения детей определять эмоциональный настрой стихов. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Знакомить детей клеем, работа с клеем. Задачи : Формировать умения работать с клеем. Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику. Казахский язык*** (словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, әже, аға, әпке, мен, сен, ол.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура ** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 2 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза). 3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б). Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз).		

	4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Наклон вперед, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз). 5. Игровое задание «Мы топаем ногами». Вместе с воспитателем дети произносят стихотворение и выполняют соответствующие действия: Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, мы руки опускаем И бегаем кругом.		
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)..(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.(х ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился круг.(развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ	Физическая культура Играем вместе с Зайчиком. Младшая подгруппа: Задачи: Подскоки на двух ногах на месте	Музыка «Путешествие в осенний лес»	Казахский язык Средняя подгруппа:

білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Средняя подгруппа: Задачи: Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле Старшая подгруппа: Задачи: Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра	Младшая подгруппа: Задачи: Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым, подражая интонации воспитателя, подпевание отдельных слогов и слов песен Средняя подгруппа: Задачи: развивать умения различать характер музыкального произведения, определять вступление, запев, припев. Старшая подгруппа Задачи: развитие умения различать музыку разного характера и темпа. Физическая культура Знакомимся с мячами. Младшая подгруппа: Задачи: Учить прокатывать мяч друг другу Средняя подгруппа: Задачи: учить катать мяч друг другу из положения сидя – ноги врозь с расстояния 1 м, формировать умение сохранять направление движения мяча Старшая подгруппа: Задачи: формирование навыков прокатывая мяча и ползания на коленях.	

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чья пара».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Методические приемы. Дидактическая игра «Погода». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить застегивать пуговицы. вежливо выражать про помощи. Методические приемы. И ситуация «Как мы помогл собраться в гости к мишке» Дидактическое упражнение «Поучим зв застегивать пуговицы»
Серуен Прогулка	Наблюдение за собакой Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. (Озн.сокр) Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? (разв.речи) Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры «Лохматый пес». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа	Наблюдение за собаками Цели: расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным. Воспитатель задает детям вопросы. Какие породы собак вы знаете? Какую пользу они оказывают людям? Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают	Наблюдение за пожарной машиной Цели: расширять знания о машин и их механизмах; воспитывать любознательность. Воспитатель задает детям вопросы. Почему весь транспорт пропускает вперед машин сиренами" Почему у автомобиля спер сзади имеются мигалки? Для чего пожарной машин длинная раздвигающаяся лестница?(озн.сокр, разв.р) Трудовая деятельность Сбор мусора на территории Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.

	Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине.(физическая культура)	охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны. (разв.речи) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от листьев. Цель: прививать любовь к труду в коллективе. Подвижная игра «Догони меня». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность. физическая культура)	Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. Индивидуальная работа Ходьба на носках. Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Правильно складываем» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Дидактическое упражнение «Расскажем	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физическая культура, разв.речи)

		малышам, как надо умываться (физическая культура, разв. речи)	
Түскі ас Обед	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)..(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.(х ра) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение сказки «Репка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Волк и сем козлят» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 1. И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля п 2. То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! 3. И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. 4. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, 5. Намочились лица. 6. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. 7. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. 8. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. 9. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. 10. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.		
Түстен кейінгі ас Полдник	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(худ.лит-ра, физическая культура)	Утром мы водичкой моем личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: СРИ «Построим башенку для принцессы» (Конструирование + сенсорика) Сюжет: Воспитатель приносит в группу красивую куклу-принцессу, сажает ее на стульчик и говорит ей: «Принцесса, скоро будет построен ваш дом. Надо выбрать хорошее место. Позову-ка я строителей. Кто будет строить дом для принцессы? Лена и Лиза, вы знаете, где будет стройка? Тогда найдите нам подходящее место, где будет дом для принцессы. Задачи:познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи:. расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Театральная деятельность.«превращение предмета» Задачи:. Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (озн.сокр-им, развитие речи) Старшая подгруппа: С/р игра«Поездка в лес за грибами» Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Рассматривание картин и слушание музыки на тему дня Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Поможем бабушке» (Развитие речи + аппликация) Задачи: развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим. Средняя подгруппа: Игровая ситуация«Банный день» Задачи:Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Чтение русская народная сказка «Три поросёнка» Задачи:. Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение (Аппликация, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева» Задачи: научить детей узнавать вещи из	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Будь внимательным» (конструирование+музыка) Задачи: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Большая стирка» Задачи:. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Познавательно-исследовательская деятельность «Как вода отражает предметы» Задачи:. Выявить с детьми свойство воды отражать в воде разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид. (Рисование, озн.сокр-им м. развитие речи) Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Загадки без слов» Задачи:развивать выразительность мимики и жестов. Творческая деятельность по выбору детей Творческая, изобразительная деятельность.(Музыка) Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»

		древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). Казахский язык*** Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін. Творческая деятельность по выбору детей	Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе рисования, чувства ритма
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», «Три котенка»- Учить детей воспринимать содержание произведения, передавать характерные признаки домашних животных.	Рисование Д/И «"На яблоне поспели яблоки»- Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви.	Основы математики Д/И «День/ночь» формирование понятий «день», «ночь».
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чья пара».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность,	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить застегивать пуговицы. вежливо выражать просьбы о помощи.

		бережное отношение к вещам. Дидактическая игра «Погода». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи.	Игровая ситуация «Ка помогли кукле собраться к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим застеживать пуговицы»
Серуен Прогулка	Подвижные игры «Лохматый пес». Задачи:. учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Задачи:. закреплять представления о длине.Эксперимент «Как вытолкнуть воду?»Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь. (озн.сокр)	Подвижные игры Подвижная игра «Догони меня». Задачи:. учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи:. закреплять навыки метания предметов на дальность. (физическая культура)	Подвижные игры «Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». Задачи:. развивать самостоятельность в органи подвижных игр. Индивидуальная работа Ходьба на носках. Задачи:. закреплять умения ходить с согласованным движением рук и ног. (физическая культура) Эксперимент «Как окрасить воду?»- Задачи:. формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого крас (озн.с окр, развитие речи)
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Правильно складываем» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение к мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физическая культура, разв.речи)

		Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться (физическая культура, разв. речи)	
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: Театрализация сказки Русская народная сказка «Теремок» (Худ. литература + ООМ) Задачи: Познакомить детей с персонажами сказки «Теремок» посредством демонстрации настольного театра. Развивать речь и речевое общение, учить детей самостоятельно обследовать фигуру настольного театра, высказываться по собственному побуждению .Средняя подгруппа: Д/И «Клубочек» Задачи:. развитие коммуникативных навыков. (развитие речи) Конструирование из строительного материала. Задачи: развитие конструктивных навыков (конструирование) Труд в уголке природы: протирать листья цветов- Задачи:. формировать умение бережно относиться к комнатным растениям. Старшая подгруппа: Трудовая деятельность Черенкование растений. Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Казахский язык*** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз.	Младшая подгруппа: СРИ « Найди желтый листочек» (Сенсорика) Задачи: формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят; воспитывать любовь к окружающему миру. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Мой день» Задачи:. расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн. сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. Упражнение «Клубочки» Задачи:. Упражнение детей в восприятии и	Младшая подгруппа: Театрализация «Курочка» (Худ. литература + лепка) Задачи: Познакомить со сказкой «Курочка ряба», вызывать желание самостоятельно рассказывать сказку. Формировать умение лепить по сюжету. Средняя подгруппа: Работа со стихотворениями Заучивание А. Плещеев «Курочка» Задачи:. Формирование любви к природе через художественное слово (разв. речи, худ. лит-ра) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по места. Старшая подгруппа: С/р игра «Зоопарк» (озн. развитие речи) Задачи: расширять знания о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое и внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах

		различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. (музыка, физическая культура) Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!» Задачи: способствовать снижению обидчивости у детей.	
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация: «Какие лучше купить настольные игры по математике» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка «Если ребенок не хочет ходить в детский сад» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников лет» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования –Мини -центр

Группа - разновозрастная группа «Балажан»

Возраст детей - 2-3-4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.09.23.по 22.09.23.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его	Понедельник 18.09.23..	Вторник 19.09.23..	Среда 20.09.23..	Четверг 21.09.23.

	«Мокрое рисование» - Задачи:. формирование умений рисовать на мокрой бумаге(рисование) Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Аппликация силуэтная с элементами рисования «Цветные ладошки» (аппликация, развитие речи) Задачи:Познакомить с возможностью создания образов, символов на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение. Казахский язык*** Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	Игра с конструктором Лего Задачи:. формировать умение играть со сверстниками.(конструирование) Старшая подгруппа: Квест-игра «В поисках клада» (основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала воспитанников, участия родителей в совместных мероприятиях. Стимулировать познавательный интерес. Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	пальчиковая гимнастика «Вышли зайчики играть» Задачи:.развитие мелкой Моторики (физическая культура). Упражнение «Бусы для мамы» - Задачи:. совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«Синий трактор» - Задачи:. формирование навыков пения в одном темпе (музыка) Старшая подгруппа: Чтение «Лиса и кувшин» обр. О. Капица(художественная литература, развитие речи) Задачи: Воспитание добрых чувств; формирование представлений о жадности и глупости. Лаборатория творчества (лепка, развитие речи) Задачи: Знакомить детей с лепкой. Лепка предметная из цветного соленого теста.	Задачи:. Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведений. Испытывать удовольствие от во с поэзией. (озн.сокр, каз.яз). Старшая подгруппа: Познавательное – исследовательская деятельность «Поиск воздуха» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить обнаруживать во Творческая, изобразительная деятельность. .(музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.

			Казахский язык*** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз. Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 2 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза). 3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б). Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз). 5. Игровое задание «Мы топаем ногами». Вместе с воспитателем дети произносят стихотворение и выполняют соответствующие действия: Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, Киваем головой.			

	Мы руки поднимаем, мы руки опускаем И бегаем кругом.			
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мы аккуратно»-совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение ст-ия Хлоп-хлоп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай Машенька Мыльной ручкой глаз А водица булькает, А водица пенится, Машенька умоемся, Причешитесь, оденется. <i>С. Капутикян</i> (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закрепление умений пользоваться салфеткой по необходимости, обучение слов выражать просьбу о помощи (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Каждый знает без сомнения, Что такое настроение. Иногда мы веселимся, Иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, Но бываем и грустны.. (развитие речи)	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг. Обсуждение планов на день (развитие речи)	Речевые настройки. Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток группы здоровыми, весёлыми! очень хочется, чтобы настроение у вас сохранялось самого вечера! А для этого должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я занимаюсь» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Малыши-карандаши. Младшая подгруппа: Задачи:. Ползание на четвереньках под дугой Средняя подгруппа: Задачи: Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами Старшая подгруппа: Задачи: Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров	Музыка «Родной край» Младшая подгруппа: Задачи:. Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым, подражая интонации воспитателя, подпевание отдельных слогов и слов песен Средняя подгруппа: Задачи: Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой	Казахский язык Средняя подгруппа:	Физическая культура Знакомство с куклой Айгуль. Младшая подгруппа: Задачи: Формирование навык Подскоки на двух ногах на месте Средняя подгруппа: Задачи: Формирование техники прыжка на длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; Старшая подгруппа: Задачи: Формирование техники прыжка на двух ногах

	между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони	звучания, пение вместе со взрослым, Старшая подгруппа Задачи: Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов; понимания характера песни, передачи ее настроения Физическая культура Ребята – маленькие котята. Младшая подгруппа: Задачи:учить бегать в рассыпную Средняя подгруппа: Задачи: Формирование навыков свободной ходьбы с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног Старшая подгруппа: Задачи: Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут		продвижением вперед расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо и налево. Музыка«К нам гости пришли» Старшая подгруппа Задачи: Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий, передачи характера марша ритmicкой ходьбой
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Носочки к носочку»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическая игра «Одеваемся по погоде». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Игровая ситуация «Помоги другу». Дидактическое	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить надевать носки, гольфы, начищать обувь. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Собрать носочки в гармошку»

			упражнение «Пуговка к пуговке»	
Серуен Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. (Озн.сокр) Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Воспитатель загадывает детям загадки. Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.) На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.) Без рук, а холст ткёт. (Паук.) Воспитатель рассказывает детям о приметах. (разв.речи) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». Цели: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость.	Наблюдение за цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. (разв.речи) Сбор цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых. Подвижные игры «Утята», «Птицы и дождь». Цели: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки». Цель: развивать внимательность. физическая культура) Предложить пластилин для поделок в стиле «Листья» (лепка)	Наблюдение за вороной Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? (озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу дружно. Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). (физическая культура) Игра «Дорога для машины» - использование приемов приставления деталей	Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдём? Что растёт в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи?(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору урожая овощей. Цель: учить работать сообща. Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений умение придавать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развивать координацию движений, умение придавать сил броску. (физическая культура)

	Самостоятельные игры с выносным материалом.(физическая культура)		для постройки дороги (конструирование)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Я могу и ты смоги» (физическая культура, разв.речи)	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать, чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закрепить умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физическая культура разв.речи)
Түскі ас Обед	Содержание навыков: Формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «Кукла ела опрятно». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чисто, чисто». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Культура еды – серьезное дело» Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Формировать умение детей тереть ладони друг друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по картинке. Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение сказки «Три поросенка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание песни «Жили у бабуси два веселых гуся» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный	Гимнастика пробуждения - И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. - И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. - И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох.			

подъем, оздоровительные процедуры	4. И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 6. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п. Профилактика плоскостопия.			
Түстен кейінгі ас Полдник	Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтись сразу, оба глаза! Мойтись, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (худ.лит-ра, физическая культура)	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физическая культура)	Хлоп-хлоп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоемся, Причешется, оденется.(худ.лит-ра, физическая культура)	Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: Театрализация сказки «Мячик» (Худ.литература + ООМ) Задачи:. Рассматривание иллюстраций стихотворение А.Барто, выбор героев, подготовка атрибутов стиха— изготовление масок, развивать связную речь, умение перевоплощаться в разных героев. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница» (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи:. вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Театральная деят-ть. «Игры с куклой на ширме». Задачи:. осваивание элементарных правил кукловодства, импровизация, любых веселых,доступных диалогов. (озн.с окр-им, лепка, развитие речи)	Младшая подгруппа: СРИ «Каждой игрушке свое место» (Развитие речи, ООМ) Задачи:.формирование культурно-гигиенических навыков – умение убирать игрушки по местам. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Поликлиника» (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи:. раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре. Чтение А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад». Задачи:. Развивать внимание, память, творческое воображение во время аппликации листьями. (Аппликация, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: С/р игра «Овощной магазин» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца,	Младшая подгруппа: Театрализация «Бычок» (Худ.литература + аппликация) Задачи: Знакомство с произведением, рассматривание иллюстраций,развитие мелкой моторики, умения сопереживать героям. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Путешествие по городу» Задачи:. закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Волшебные превращения» (ООМ + сенсорика, лепка) Задачи:Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов, водой: тонут или нет предметы, намокают или нет. Средняя подгруппа: Театральная деят-ть Игра-пантомима «Сугроб» Задачи:. развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по т На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко ст оседать под лучами теплого сол медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сол и слабенькие. Но вот солнце при еще сильнее, и ручейки проснулись быстро, быстро побежали, огиба

	Старшая подгруппа: С/р игра «Детский сад для кукол» Задачи: Воспитывать умение играть в коллективе, обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Творческая деятельность по выбору детей	формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень (Музыка, развитие речи) Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать	представление о городе, профессиях. Познавательная исследовательская деятельность. Рисование цветов с помощью нитки. Задачи: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Чудо-овощи» Задачи: побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе.	камушки, кустики, деревья. Вскроются, они объединились, и вот шумит лесу бурная река. Бежит река, унося с собой прошлогодние листья и веточки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла. — Почему река исчезла в озере? (Музыка, конструирование, развитие речи) Старшая подгруппа: С/р игра «Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх бытовые сценарии. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. Л.Н. Толстой «Дуб и орешник». учить внимательно слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы.	Рисование Д/И «Цветные шары (круглой и овальной формы)» Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия.	Основы математики Д/И «Посчитай-ка» формировать умение считать предметы быстро.	Ознакомление с окружающим миром «Кто как говорит» развитие умений рассказывать о домашних животных.

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Упражнение «Ты и я, читая семья».	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» Цель: учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы по тексту.	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Кто быстрее и чище».
Серуен Прогулка	Подвижная игра «Гуси», «Пастух и стадо». Задачи:. совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Задачи:. развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом. Эксперимент «Легкий-тяжелый» - Задачи:. формировать умение экспериментировать. (озн.сокр)	Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Задачи:. упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки». Задачи:. развивать внимательность.	Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Задачи:. учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи:. закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). Эксперимент «Как сравнить влажный песок и влажную глину?» Задачи:. На основе сравнения выявить отличительные свойства влажного песка и влажной глины. Развивать умение устанавливать логическую связь, обозначать действие словом..(озн.с окр, развитие речи)	Наблюдение за погодой Задачи:. закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопро Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдём (озн. с окр, рисование) Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Задачи:. учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений умение придать броску силу

Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: СРИ «Увлекательное путешествие» (Развитие речи рисование) Сюжет: Ребята посмотрите на картину, что вы видите? (Автобус.) Правильно это автобус. Скажите мне, пожалуйста, что есть у автобуса? (Правильно, дверь, колеса, окна.) А для чего автобусу нужны колеса? (Правильно чтоб он ехал) Ребята, а сейчас я вам предлагаю отправиться в увлекательное путешествие, давайте займем места и отправимся. А водителем буду я. А еще мы вами заедем, в гости к кукле Кате она нас ждет. Задачи: закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей. Средняя подгруппа: Коммуникативная деят-ть Д/И «Газета» Задачи: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.(развитие речи) Конструирование из строительного материала. Задачи:. развитие конструктивных навыков(конструирование)	Младшая подгруппа: СРИ «Друзья - игрушки» (Сенсорика + аппликация + рисование) Сюжет: Мишка в детском саду обиделся на всех, нам надо его помирить. Для этого мы приглашаем к ОДНОМУ мишке МНОГО других игрушек. Куклы пришли с шариками – наклеиваем готовые шаблоны, дорисовываем ниточки Задачи: Формировать понятие один-много, учить выкладывать готовые шаблоны, пользоваться кисточкой с клеем, дорисовывать недостающие детали на картинке. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Огород» Задачи:. расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. Упражнение «Книжки сяпт» Задачи:. Упражнение детей в восприятии и различении	Младшая подгруппа: СРИ «Зайка заболел» (Сенсорика +развитие речи) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (игрушка). В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор. В р а ч. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает	Младшая подгруппа: СРИ «Игры в парикмахерскую» (Развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель спрашивает куклы, где она сделала такую красивую прическу. Кукла <ютвечает>, что ходила в парикмахер-скую. Воспитатель сообщает, что открывает парикмахерскую и приглашает посетить ее. Воспитатель. Ко мне пришла кукла Полина. Полина, что ты хочешь делать с волосами? Стрижку прическу? Прическу. Тогда садись поудобнее. (делает прическу.) Прическа готова. Посмотри в зеркало. Нравится? до свидания ко мне следующий? Здравствуй. Петя. Тебя постричь? Садись. В ножницы, вот расческа. Стрижка готова. Тебе нравится? Приходи. Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций о детском саде. Задачи:. упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений.

	Труд в уголке природы: Вместе с воспитателем уход за рыбками и кормление рыбок. Старшая подгруппа: С/р игра «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Рассматривание картин и слушание музыки на тему детского сада. Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать.	характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. (музыка, физическая культура) Старшая подгруппа: Познавательное – исследовательская деятельность «Загадочные пузыри» Задачи:показать, что воздух есть в некоторых предметах. Творческая деятельность по выбору детей	флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли? Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. Досвидания. Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». Средняя подгруппа: Работа со стихотворениями.Г. Юдин «Как варить компот» Задачи:. учить слушать произведение, отвечать на вопросы. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: Обрезание сухих листочков, рыхление земли, полив. Задачи:. Уход за растениями требует от детей средней группы навыка и знания приема поддержания растения в чистоте в зависимости от характера листьев. Старшая подгруппа:	Подвижная игра «Перелет птиц» Задачи:. развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лаза (физическая культура, рисован худ.лит-ра) Старшая подгруппа: игра «Зоопарк» Задачи:расширять знания детей диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения общественных местах. Творческая деятельность по выбору детей

			Игра: «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Творческая деятельность по выбору детей Казахский язык*** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз.	
Үйге қайту Уход детей домой	Индивидуальные беседы «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	«Необходимость вакцинации против гриппа» (медсестра) Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	«Если у ребёнка плохой аппетит»-памятка Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – Мини -центр

Группа - разновозрастная группа «Балажан»

Возраст детей - 2-3- 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.09.23 по 29.09.23.

Күн тәртібі, мазмұны	Понедельник 25.09.23.	Вторник 26.09.23.	Среда 27.09.23.	Четверг 28.09.23.

	Задачи:. Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. (рисование) Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Деревья под окошко (Пуантилизм)» (лепка, развитие речи) Задачи: Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Казахский язык*** (словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	Познакомить детей с понятием «облака» и «тучи». (озн.сокр-им, развитие речи) Игра с конструктором - Задачи:. формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование) Старшая подгруппа: Квест-игра «В поисках волшебного сундука» (основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето. Музыкальное упражнение«Бременские музыканты» - Задачи: формирование навыков пения в одном темпе(музыка) Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Старшая подгруппа: Чтение А. Барто «Верёвочка»(художественная литература, развитие речи) Задачи:Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что...» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Знакомить детей клеем, работа с клеем. Задачи : Формировать умение работать с клеем.Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	Задачи:. Развивать умение пропевать свое имя разными интонациями (Музыка) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растений. Творческая деятельность .(музыка) Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.
Таңғы жаттығулар	Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей			

Утренняя гимнастика	КОМПЛЕКС № 3 С кубиками Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперёд, коснуться кубиками ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.			
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немного, хорошо пережевывать, есть бесшумно. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из под крана.» «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке»(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи)	Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть деток нашей группы здоровыми и весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы будем чаще улыбаться и помогать друг другу. Упражнение «Чем я хочу заниматься»(развитие речи)

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура В гостях у сказки. Младшая подгруппа: Задачи:. Формирование навыков ходьбы по прямой дорожке. Ходьба в колонне по одному. Средняя подгруппа: Задачи: Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну, сохраняя равновеси Старшая подгруппа: Задачи: Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх	Музыка «Мы ребята малыши, веселимся от души» Младшая подгруппа: Задачи:. Формирование навыков: простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши, топать ногами, приседать Средняя подгруппа: Задачи: Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки Старшая подгруппа Задачи: Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки Физическая культура «Бег в разных направлениях» Младшая подгруппа: Задачи:. закрепление навыка ходьбы и бега за воспитателем. Средняя подгруппа: Задачи: Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в	Казахский язык Средняя подгруппа:	Музыка «Путешествие в осенний лес» Старшая подгруппа Задачи: Формирование выполнения танцевальных движений музыкальных лепки, передачи характера марша ритмичности ходьбой Физическая культура «Мы любим играть» Младшая подгруппа: Задачи: Стайкой за педагогом, по кругу взявшись за руки. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; Средняя подгруппа: Формирование навыков построения в круг. Проведение закаливающих процедур Проведение дыхательной гимнастики Старшая подгруппа: Задачи: Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением

		колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, Старшая подгруппа: Задачи: Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево		
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки и поссорились-подружились».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Одеваем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваем куклу по порядку».
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодой Цели: Систематизация знаний о том, как изменилась природа; Обучение умению сравнивать природные изменения (Озн.сокр) развитие наблюдательности. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи	Наблюдение птицами Цели:расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). (разв.речи) Трудовая деятельность Сбор семян деревьев.	Целевая прогулка на цветник детского сада. Наблюдение за осенними работами на цветнике Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.. Как изменились погода, природа? Что изменилось на клумбах? Как вы думаете, если цветы не убрать, что будет с ними с наступлением холодов, замерзнут ли они? (озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать приметы в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе.Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Птицы улетели. Стали дни короче. Солнышко не видно, Темные ночи. Воспитатель загадывает детям за

	На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения?Какое стало небо? Как часто светит солнце?Идет ли дождь? (разв.речи) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Цель: воспитание желания трудиться. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: - обучение умению быстро действовать по сигналу;воспитание дружеских отношений. Индивидуальная работа «Догони меня». Цель:обучение умению бегать в нужном направлении. (физическая культура)	Цель: привлечение детей к сбору семян и закрепление названий деревьев. Подвижная игра «Собачка и воробей». Цели: закрепление знаний о характерных движениях птиц;обучение умению имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу. (физическая культура) Предложить пластилин для поделок в стиле «Пластилинография» (лепка)	Засыпка грядок опилом. Цели: обучение умению работать парами; воспитание дружеских отношений. Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: обучение умению ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Цель: улучшение техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшение техники ходьбы, бега. (физическая культура) Игра «Строим дорогу» - использование приемов приставления деталей (конструирование)	Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.) На потолке, в уголке висит сито руками свито. (Паутина.) Без рук, а холст ткет. (Паук.) (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к чистоте. Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо». Цели:- совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Будь примером» (физическая культура, разв.речи)	Беседа «Заболели зубы» (кариес) Самообслуживание Цель: Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)(худ, лит, ,	Содержание навыков: Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Воспитание навыков культурного поведения. Цель: Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку,	Потешка «Ну теперь за дело д... убирать игрушки дружно». Навыки личной гигиены. Цель: Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно, забывать мыть руки после туалета мылом.(физическая культура разв.

		физическая культура разв.речи)	попросить взрослого починить ее. Методические приемы. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят» (физическая культура, разв.речи)	
Түскі ас Обед	Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Учить тереть ладони друг о друга, клас на место. Методические Рассматривание картинок: «Расп дня». Беседа по ним. Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение сказки «Курочка Ряба» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Алдар Косе» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (м)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения «Прогулка в лес» 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми н 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, н 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - при 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати.			

	1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске.			
Түстен кейінгі ас Полдник	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит- ра, физическая культура)	Водичка – водичка, умой мое личико Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: СРИ Игра-ситуация «Игры с Жучкой» (Развитие речи + рисование + музыка) Сюжет: Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я не знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей Средняя подгруппа: Игровая ситуация «День рождения куклы» Задачи: расширение знаний о сервировке стола, обучение умению	Младшая подгруппа: СРИ «Строим дом» (Конструирование + аппликация + рисование) Сюжет: Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить	Младшая подгруппа: «Мебель» Конструирование Задачи: Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «На приеме у врача» Задачи: согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звуков а, у.; закрепление названий «медицинских инструментов» Познавательная исследовательская деятельность. Рисование на мокром листе. Задачи: развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) Старшая подгруппа:	Младшая подгруппа: «У бабушки в гостях» Развитие Задачи: Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый). Средняя подгруппа: Театральная деятельность «Возьмем Машу на прогулку» Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (Музыка, развитие речи) Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка-поделки с рябины. Трудовая деятельность «Рыхление почвы у комнатных растений» Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закрепить приемы рыхления и правила

	раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями,.(озн.сокр-им, лепка, развитие речи) Старшая подгруппа: С/р игра«Поездка в лес за грибами» (Музыка, озн.с окр-им развитие речи) Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Рассматривание картин и слушание музыки на тему дня Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать	внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Идем в библиотеку» Задачи:. Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: (Аппликация, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Познавательная — исследовательская деятельность «Мир дерева» » (озн.с окр-им развитие речи) Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). Казахский язык*** Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін	С /р игра «Школа» Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку	пользования необходимыми предметами для этого.

		Әжем менің осындай Өлең айта білетін.		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра В. Сутеев «Яблоко» Цель: учить детей оценивать поступки героев; воспитывать доброжелательные отношения с товарищами; развивать память, слуховое восприятие.	Рисование Д/И «Яички простые и золотые» Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.	Основы математики Д/И «Отгадай число» Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.	Ознакомление с окружающим «Найди ошибку» Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Игра – соревнование «У кого чище».
Серуен Прогулка	Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Задачи:. - обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Задачи:. развитие координации движений, умение придавать силу броску.	Подвижные игры «Найди себе пару». Задачи:. обучение умению быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч». Задачи:. закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости. Индивидуальная работа	Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Задачи:. развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. физическая культура) Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Задачи:. развитие ловкости. Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокрым» Задачи: находить различие	Подвижная игра «Догони меня». Задачи:. учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Задачи:. закреплять представления о длине. физическая культура)

	Эксперимент «Песок сухой – мокрый» - Задачи:. уметь отмечать свойства предметов. (озн.сокр)	Развитие движений. Задачи:. обучение ходьбе по наклонной доске. физическая культура)	свойств песка, формирование навыков связной речи (озн.с окр, развитие речи)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги) Навыки культурной еды. Задачи:. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.	Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят» Воспитание навыков культурного поведения. Задачи:. Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.	Навыки личной гигиены. Задачи:. Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».	Чтение сказки «Колобок». Воспитание навыков культурного поведения. Задачи:. Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Беседа «Профессия моих родителей (детьми).
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: Театрализация сказки «Три поросенка» (Худ.литература + ООМ) Задачи:. Рассматривание иллюстраций сказки, выбор героев, подготовка атрибутов к сказке – изготовление масок, развивать связную речь, умение перевоплощаться в разных героев. Средняя подгруппа: Д/И «Назови» Задачи:. развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки. (развитие речи) Конструирование из строительного материала. Задачи:. развитие конструктивных навыков	Младшая подгруппа: СРИ «Убери за собой игрушки» (ООМ) Задачи:. формирование культурно-гигиенических навыков – умение убирать игрушки по местам, вытирать листья на цветах. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Мой день» Задачи:. расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков	Младшая подгруппа: Театрализация «Маша и медведь» (Худ.литература + аппликация) Задачи:. Знакомство с произведением, рассматривание иллюстраций, изготовление декораций – корзины для Маши, развитие мелкой моторики, умения сопереживать героям Средняя подгруппа: Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки «Травка - муравка». Задачи:. заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Тонет – не тонет» (сенсорика) Задачи:. Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов в воде: тонут или нет предметы, намокают или нет. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций о животных. Повторяем стихи о животных по мнемотаблице(озн.сокр, развитие речи) Задачи:. упражнение в четком и внятном чтении стихотворений. П/И «Чей мяч» Задачи:. развитие умений играть мячом. (физическая культура, худ.лит-р)

	(конструирование) Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление. Задачи:. учить выполнять индивидуальные поручения. Старшая подгруппа: С/р игра «Аптека» (развитие речи+ ООМ) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Рассматривание картин и слушание музыки на тему детского сада. (музыка) Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать.	связной речи при рассматривании (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деятельность. Упражнение «Слоник» Задачи:. Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. (музыка, физическая культура) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность (озн.сокр, развитие речи) «Загадочные пузыри» Задачи:показать, что воздух есть в некоторых предметах. Творческая деятельность по выбору детей	интонационной выразительностью. Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей. (разв.речи, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: С/р игра «Зоопарк» (озн.сокр, развитие речи) Задачи:расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах Казахский язык*** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Іне қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.	Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Большой круг – маленький круг» Задачи:развить у детей умение сотрудничать Трудовая деятельность Черенкование растений. Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растения
Үйге қайту Уход детей домой	«Памятка для родителей о безопасности детей в д\с» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Воспитываем ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини -центр

Группа - разновозрастная группа «Балажан»

Возраст детей - 2-3- 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.10.23 по 06.10.23.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 02.10.23..	Вторник 03.10.23.	Среда 04.10.23.	Четверг 05.10.23.
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Злые и добрые кошки» Задачи: . учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности.(развитие речи и худ.литра) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Камешки» Задачи: . развивать внимание, умение действовать по сигналу.(озн.сокр-им, конструирование) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Ласковые слова» - Задачи: .расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Камешки» Задачи: . развивать внимание, умение действовать по сигналу.(озн.сокр-им, конструирование) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Какой спорт полезен ребенку».	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация «Знать своего ребенка» профилактически
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность	Младшая подгруппа: Дидактическая игра«В нашей группе» (развитие речи и худ.литра+сенсорика) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие	Младшая подгруппа: Игры со строительным материалом «Мост для зайчат» (конструирование+ лепка) Задачи: Продолжать учить играть со строительным материалом. Формировать умение лепить по замыслу. Мульт-песенки на стихи (Музыка) Средняя подгруппа:	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Доброе утро!»(ООМ, аппликация) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Игра малой подвижности «Зайка серенький сидит» (физ.развитие)	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Доброе утро!»(ООМ, аппликация) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Игра с мячом «Прятки» (физ.развитие)

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изоделятельность, рассматривание книг и другие)	эмоционального напряжения; знакомство детей друг с другом. Просмотр мультфильма о дождике. Средняя подгруппа: «Кот и мыши» Задачи:.Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. (физическая культура) «Где спрятался зайчик!» Задачи:. описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. (озн.сокр, каз.яз). Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Воображаемое путешествие» (аппликация, худ.литра) Задача: Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. Игра «Три цветка» Дидактическая игра на определение характера музыки.(Музыка) Задачи:. развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).	Пальчиковая игра «Игрушки» Задачи:. развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (физическая культура) Беседа «Вежливые слова» Задачи:.помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз. Рақмет! кешіріші, мен олай қайталамаймын) Старшая подгруппа: Словесная игра «Что загадали»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами	Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения. Средняя подгруппа: Прочесть стихотворение о яблоньке(худ.лит-ра): Маленькая яблонька У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платьице С белой каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. (озн.сокр, каз.яз алма,ағаш,ақ). Д/упраж «Красивые флажки» Задачи. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. (аппликация) Старшая подгруппа: К. Чуковский «Мойдодыр» (художественная литература, развитие речи) Задачи:Воспитание культурно-гигиенических навыков. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Вызывать положительные эмоции к творческому процессу, не бояться делать ошибок.Бережно относиться к рабочим материалам и инструментам, по окончании работы все убирать на свои места и приводить в порядок свое рабочее место.	Задачи: развитие правил, развитие качеств. Средняя подгруппа: Д/игра «Веселые математики» Задачи:. учить различать предметы по разным величинам. (основы математики) Д/игра «Ушастые математики» Задачи:. учить различать диски разной величины. (лепка) Казахский танец Орнымыздан тұрамыз Аяқты нық басаймыз Бір отырып, бір тұрып Отырып, тұру) Біз демалып алаймыз Старшая подгруппа: Познавательное исследование «Потребность растений в воде» (ознакомление с миром, развитие речи) Задачи: формирование у детей о важности ухода за растениями. Учить делать выводы в ходе эксперимента. Игра: «Игралки» Дидактическая игра на ритм музыки. .(Музыка) Задачи: игра на развитие внимательности и музыкальной памяти.

			Казахский язык*** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 3 С кубиками Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперед, коснуться кубиками ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.			
Таңғы ас Завтрак	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо	Совершенствовать аккуратно умываться, насухо вытираться после

	умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять умения посещения туалета по мере необходимости. . (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время»(ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(конструирование)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои друзья! Мы на улице пасмурно, но в нашей группе светло и весело благодаря от наших улыбок, и вы тоже станете частью этого! – это маленькое солнышко, которое мы с вами будем создавать вместе. Упражнение «Создай профессию» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Дружат дети, дружат звери. Младшая подгруппа: Задачи: Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением, а также в длину и высоту с места Средняя подгруппа: Задачи: Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле Старшая подгруппа: Задачи: Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места	Музыка «Веселые игрушки» Младшая подгруппа: Задачи: Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях Средняя подгруппа: Задачи: Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения. Старшая подгруппа: Задачи: Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Физическая культура Разноцветные мячи.	Казахский язык Средняя подгруппа:	Музыка «Загадки осени» Старшая подгруппа: Учить детей умению чувствовать музыку, узнавать знакомые мелодии, высказывать свои впечатления о прослушанном. Физическая культура Где же ваши погрызы? Младшая подгруппа: Ползание на живом животике, переходя к ползанью на коленях, опорой на колени. Средняя подгруппа: Ползание в прямом направлении на расстояние 4–6 метров от предметов, вокруг предметов, расположенной на полу. Старшая подгруппа:

	Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) (озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи:.приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры: «Найди себе пару». Задачи:.выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе».	Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? (озн.сокр, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Задачи:. воспитывать желание трудиться. (физическая культура) Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Задачи:. - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. Индивидуальная работа «Догони меня». Задачи:.учить бегать в нужном направлении. (физическая культура)	Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стасей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи:. воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи:. совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура) Индивидуальная работа: «Изобрази настроение».	Воспитатель задает вопросы. Какие птицы улетают? Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, низко над землей. скоро они улетят! Первыми это сделают те, кто с наступлением холодов и насекомых, которых они поедают. Последними улетят журавли, поскольку им приходится замерзнуть, и они не могут выжить в воде. Воспитатель предлагает закончить предложение. Воробей маленький (большой). Утка серая, а лебедь белая. (разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. Задачи:. привлекать внимание к семенам и закреплять знания. (физическая культура) Подвижная игра «Собачка и воробей» закреплять знания о движениях птиц; развивать слух по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи:. закреплять умение мяча друг другу с помощью рук. (физическая культура)

	Задачи:. учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Задачи:. упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи:. упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)		Задачи:. учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.(физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физическая культура разв.речи и худ.труд)	Закреплять умение поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок и чистота» (физическая культура разв.речи и худ.труд)
Түскі ас Обед	Содержание навыков: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Моем руки поэтапно». Беседа по ним. Казахский язык***(словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Вытираем насухо» Казахский язык***(словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Правильно мыть руки». Беседа по ним. Казахский язык***(словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Правильно мыть руки». Беседа по ним. Казахский язык***(словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы	Чтение «Утром небо было хмурым» Автор: Л. Луканова(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Г. Бойко «Петух»(худ.лит-ра)	Чтение «Кошачья лапа»

Дневной сон				
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, выдох. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, выдох. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево, вдох, выдох. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки в стороны, выдох. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хожение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «у». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.			
Түстен кейінгі ас Полдник	Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (худ.лит-ра, физическая культура)	От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физическая культура)	Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (худ.лит-ра, физическая культура)	Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике Рядом лягушата, Рыбки и утята. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: СРИ «Семья» (Развитие речи и худ.литра) Сюжет: игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Общаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей	Младшая подгруппа: СРИ «Кукла Лена обедает» (Худ.литра+рисование) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает	Младшая подгруппа: СРИ «Игры в больницу» (лепка+конструирование) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой-пациентом (игрушка). В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор.	Младшая подгруппа: СРИ «Игры в магазин» (сенсорика + Худ.литра) Сюжет: Воспитатель разыгрывает диалог с зайкой-пациентом (игрушка). В магазине очередь за тобой. Муку сахар. Вот кукла зайчик. Ты хочешь купить игрушку? Очередь за тобой.

	комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату. Задачи:. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Средняя подгруппа: Театральная деят-ть «Возьмем Мишку на прогулку» Задачи:. развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (конструирование, развитие речи) Казахский язык*** Оң қолымда бес саусақ (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін (орында жүру) Екі аяқпен жүгіремін Старшая подгруппа: С/р игра«Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям,	на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. – Вова, что ты поставишь Лене на стол? – Я ставлю вот это. – Как это называется? – Тарелка для супа, глубокая. Задачи:. закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Какое время года» Задачи:. развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» (озн.сокр, разв.речи) Задачи:формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. Творческая деятельность по выбору детей	В р а ч. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Задачи:. учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар» .Средняя подгруппа: Театральная деят-ть «Игра с пальчиками» Задачи:. приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (развитие речи, физическая культура) Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Репка» (худ.лит-ра, разв.речи) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Творческая деятельность по выбору детей	(Обращается к продавцу: «Сегодня продавец?», «В твой магазин». Покупатель (воспитатель). Здравствуйте, я хочу купить муку. нужна мука. дайте муки. П рода вец (ребенок). «Мука» Задачи:. научить детей классифицировать предметы по признакам, воспитывать взаимопомощь, расширять запас детей: ввести понятия «мебель», «продукты», «посуда». «одежда» Средняя подгруппа: Театральная деят-ть «Разноцветный» Задачи:. Развивать умение детей свое поведение, стимулировать на фантазирование (предлагаемыми объектами) развивать воображение, фантазию. (конструирование, развитие речи) Старшая подгруппа: «Дочки -матери» Задачи: Побуждать детей Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь, коллективный характер деятельности Творческая деятельность по выбору детей

	взаимопомощь и коллективный характер труда. Рассматривание картин и слушание музыки(музыка) «Листопад» Задачи: формировать умение рассматривать картины, развивать навык отличать темп музыки.			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи и художественная литература «Описание игрушек — кошки и собаки» связная речь: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы).	Музыка «Кто как идет?»-Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках.	Рисование «Нарисуй эту игрушку»- Закреплять умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками.	Ознакомление с окружающей природой «Что сначала, что потом» и закреплять знания о зрелости овощей, роста разных растений (рыб, птиц, земноводных).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Игра – соревнование «Кто быстрее».	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникabельность Дидактическое упражнение «Помоги мне».	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать».	Закреплять умения поддерживать чистоту в своем шкафу для одежды Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Серуен Прогулка	Наблюдение за березой Подвижные игры: «Найди себе пару». Задачи:.выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура)	Наблюдение за погодой Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Задачи:. - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. Индивидуальная работа «Догони меня».	Наблюдение за состоянием погоды Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи:. совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура) Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Задачи:. учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)	Наблюдение за поведением птиц птицами Подвижная игра «Собачка и воробей» закреплять знания о движениях птиц; учить действовать по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений

	Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Задачи:. упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи:. упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)	Задачи:. учить бегать в нужном направлении. (физическая культура)		Задачи:. закреплять умение мяча друг другу с (физическая культура)
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья».	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»	Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Дидактическое упражнение «Помоги товарищу»
Балалардын өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: Театрализация сказки Народная игра: «Зайка серенький сидит» (Худ.литература + ООМ) Задачи:. Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; Средняя подгруппа: Магазин «Семена» Задачи:. развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. Двигательная деятельность «Поймай шарик» Задачи:. развитие глазомера, ориентировки в пространстве. П/И «Наседка и цыплята» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по	Младшая подгруппа: Игра-ситуация «Что надеть на ножки?» (физ.развитие и аппликация) Задачи:. формировать умение играть по правилам. Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность «Игра с обручем» Задачи:. различение и нахождение геометрических фигур.. (основы математики) Труд в уголке природы - Наблюдения за комнатными растениями Задачи:. Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении. Учить ухаживать за комнатными растениями (правильно держать лейку) Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Кто как звучит?»	Младшая подгруппа: Театрализация « Игры в магазин» (Худ.литература + аппликация + ООМ + сенсорика) Задачи:. научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель». Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций о деревьях. Рисование карандашами, мелками. Двигательная деятельность «Сбей кеглю» Задачи:. развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Поймай комара» Задачи:. Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на	Младшая подгруппа: Игра-ситуация «Мой друг» (ООМ + сенсорика) Задачи:. познакомиться с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения Средняя подгруппа: «Растения, которые растут в группе» Задачи:. Уточнить знания о двух уже знакомых растениях (бальзамический одуванчик, аспидистра), дать представление о новых (огонек, крапивка). Учить различать листья растений, знать, что корни в земле, представлять о растениях, которым нужно хорошие условия для роста: питательные вещества, свет. В таких условиях

	сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. (физ.разв, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: «Кто быстрее назовет» Задачи: Развивать слуховую память. Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Игровое упражнение «Назови что есть в комнате» Задачи: развивать зрительную речь, память..	месте). (физ.разв, рисование, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Игра «Три цветка» Дидактическая игра на определение характера музыки.(Музыка) Задачи:: развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).	хорошо чувствуют не сохнут и не вянут Старшая подгруппа: «Кто больше?» (Игра) Задачи: Развивать представления, слух Игра-драматизация (Худ.литература + музыка) Задачи: Создать эмоциональный положительный климат Развивать умение действовать и действовать
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Какие лучше купить настольные игры по математике» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка «Если у вас застенчивый ребенок» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Индивидуальная беседа «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятки «Как одевать ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини -центр

Группа - разновозрастная группа «Балажан»

Возраст детей - 2-3- 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.10.23 по 13.10.23.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 09.10.23	Вторник 10.10.23.	Среда 11.10.23.	Четверг 12.10.23.
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Наша любимая группа»- Задачи: .воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. (казахский язык, рахвитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Человек»- Задачи: .создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - Задачи: .формирование у детей способности к позитивному поведению (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Повторялки»- Задачи: .упражнять детей соединять движение со словами (ознаком.с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Как одеть ребенка в детский сад».	Беседа «Что воспитывает детский сад».	Беседа «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».	Советы Айболита «Воспитание детей».
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі,	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Осенние листочки» (ООМ) Задачи: . помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного	Младшая подгруппа: Д/игра «Долгий — короткий» (сенсорика) Задачи: . Развивать представления о длительности звука; учить показывать	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Кто в домике живет?» (Развитие речи+ООМ) Задачи: . Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Буквы в внимательным» (конструирование+музыка)

кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом. Средняя подгруппа: Беседа «Что нам осень принесла?». Задачи: Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз. алма, алмұрт, банан, өрік, шие, кияр, пияз, сәбіз.) «Листопад» - Задачи: формирование умений рисовать листья(рисование) Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Грибы» (лепка, развитие речи) Задачи:учить детей катать колбаску и шарик, для лепки гриба Д/Игра:«Веселые подружки» (музыка) Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.	длительность звука через движение, интонацию голоса. Показать, как стучит барабан, как играет дудочка. Слушать музыку и выполнять соответствующие ее характеру движения. Игра с мячом «Назови имя своего соседа» Задачи: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств Средняя подгруппа: Беседа «Осень – добрая волшебница» - Задачи:Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству.(озн.сокр-им, развитие речи). Игра с строительным конструктором- Задачи:формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование) Старшая подгруппа: Квест-игра «В гости к лесовику» (основы математики, аппликация, развитие речи) Задачи: Закрепить знания детей о домашних и диких животных; различать и называть их. Закрепить знания детей о деревьях, различать и называть их.	Игра малой подвижности «Солнечные зайчики» Задачи: учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений. Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Пальчик, мальчик - Задачи:развитие мелкой моторики(физическая культура). Упражнение «Колечки» - Задачи:совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«Вышли мы гулять» - Задачи: формирование навыков пения в одном темпе(музыка) Казахский язык*** Саусақтарым дем алып (орындарынан тұрып) Қайта сурет салады (саусақтарын қимылдату) Аяқтарым секіріп (қолдарын белге қою) Қуаттанып қалады (орындарында секіру) Старшая подгруппа: Чтение С. Маршак «Цифры» (художественная литература, развитие речи) Задачи:Знакомство с цифрами. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и	Задачи: Закреплять произношение звуков. интонационную выраз. «Солнышко и дождик» Задачи: Развивать во контрастных настроен учить различать образы музыки. Угадать пого, движение с музыкальн Средняя подгруппа: ПрочестьГ. Юдин «Ка Задачи:-учить слушат отвечать на вопросы(х «Марш», муз. Д. Кабал Задачи:Продолжать п эмоциональный откли Пробуждать эмоциона отзывчивость на разно музыку (Музыка) Ста подгруппа: Познавательное – исследовательская д «Как вода поступает (ознакомление с окру миром, развитие речи Задачи: показать, как по растению. Казахский язык*** Қолдың саусақтарын арналған жаттығу. Мақсаты : қол саусақ үйлесімді қимылдарын

			прямоугольников, срезая углы способом закругления. Дидактическая игра : «Сладкий колпачок» (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура ** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 3 С кубиками Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперед, коснуться кубиками ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.			
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»-Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать навыки намыливать руки до о... тщательно смывать, у... вытирать лицо и р... своевременно пользо... платком. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:	Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в	Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам!	Речевые настройки.«З... Здравствуй, солнце з... правой руки Здравствуй, небо голу... «здороваются»

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.(развитие речи)	ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)	Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!(развитие речи)	Здравствуй, вольные пальцами левой руки, Здравствуй, маленькие похлопывая друг друга
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физкультура «Учимся у обезьянки быть ловкими» Младшая подгруппа: Задачи: Учить ползанию на животе, постепенно переходя к ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони.. Средняя подгруппа: Задачи: лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). Старшая подгруппа: Задачи Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	Музыка «Солнышко и дождик» Младшая подгруппа: Задачи: Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей. Средняя подгруппа: Задачи: Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой Старшая подгруппа: Задачи Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Физкультура Ножки, ножки бежали по дорожке... Младшая подгруппа: Задачи:. Учить бегать, сохраняя равновесие и заданное направление, не наталкиваясь на предметы Средняя подгруппа: Задачи: Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной	Казахский язык Средняя подгруппа:	Музыка «Веселые игрушки» Старшая подгруппа: Задачи Физкультура Веселые воробушки. Младшая подгруппа: детей ходить правильно, наталкиваясь друг на друга, формировать умение стоять устойчивое положение, правильную осанку. Средняя подгруппа: Ходить обычно, на носках, подниманием колен, по прямой (парами); в разных направлениях по прямой, по кругу, «змеиной» в рассыпную Старшая подгруппа: Задачи Ходить на наружных сторонах широким шагом, приседать в сторону (направо и налево) по одному, в чередовании прыжками, с изменением направления, темпа движений рук и ног.

		стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную Старшая подгруппа: Задачи. Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную		
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Найд и пару».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде». Формировать умение одеваться по погоде.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: умение детей пользоваться видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение по порядку».
Серуен Прогулка	Наблюдение за воробьями Задачи:.расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. (озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность	Наблюдение за рябиной Задачи:. познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными	Наблюдение за птицами Задачи:.учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно,	Наблюдение за сорокой Задачи:.формировать представление о внешнем виде сороки, признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много перьев: белобочка, сорока-стрелочка, белобочка, сорока-стрелочка. «Белобочка» — белобочка перышки у сороки. Голова и крылья черные, нос очень красный.

	Предложить детям собрать песок в песочницу. Задачи:. прививать любовь к труду в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Задачи:.упражнять в беге врассыпную, прыжках. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Задачи:.закреплять умение метать предмет на дальность. (физическая культура)	листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.(озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Задачи:.формировать умение трудиться подгруппой. (физическая культура) Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Задачи:.учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Задачи:. учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (физическая культура)	покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». (озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность Стребание в кучи сухих опавших листьев. Задачи:.приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Перелет птиц». Задачи:. упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи:. формировать умение катать обручи друг другу. (физическая культура)	зеленоватым отливом, прямой, как стрела. «Сороку величают за то, что перелетая с места на место, стрекочет «га-га-га!». И тревожным стрекотанием предупреждают местность об опасности. А «воровкою» зовется сорока, потому что, то, что она любит все яблочки. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и кузнечиками. Помимо насекомых, сороки едят ягоды и фрукты, семена. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по паркам, угощаются ягодами боярышника и облепихи. Сороки улетают зимой, а перебегают к людям. (озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность Сбор опавших осенних листьев. Задачи:.учить выполнять поручения с желанием. Подвижные игры: «Волк и собака», «Поймай мяч». Задачи:.учить подражать звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи:.учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки в стороны. (физическая культура)
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение:	Дидактическое упражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек	Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.	Закреплять умение поддерживать чистоту шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья». (физическая культура,

	«Помоги себе» (, физическая культура разв.речи)	(худ, лит, физическая культура разв.речи)	Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сдела й как я» (физическая культура разв.речи)	
Түскі ас Обед	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварились, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке)	Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	Закреплять умение ес блюдо и гарнир, отделя по мере съедания, не (развитие речи, физи Казахский яз минимум:тамак.касык.
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение В. Карасева «Оля пришла в садик» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Люли-люли» (музыка)	Чтение сказки Р. Сеф«Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной м
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон т «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хожение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения.			

	«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «у». 15. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.			
Түстен кейінгі ас Полдник	Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. (худ.лит-ра, физическая культура)	Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. (худ.лит-ра, физическая культура)	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)	Мы не ляжем рано спать Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. (физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: СРИ «Игры в почту» (ООМ + конструирование) Сюжет: Воспитатель играет роль почтальона. Он стучится в дверь и говорит: «Откройте дверь почтальону! Лена, открой мне дверь, пожалуйста. Здравствуйте, дети, я — почтальон, вы меня узнали? У меня есть фуражка, сумка на ремне. Я приношу почту. Вам пришло письмо: дорогие дети, поздравляю вас с Новым годом, ваш дедушка Мороз». Вы знаете, кто такой дедушка Мороз? Он приносит подарки детям. А вот еще одно письмо. Его написала Катина бабушка. Она приглашает Катю в деревню, в гости. Катя, прочитай письмо. Кто хочет написать бабушке письмо? Пишите, я отправлю письмо по почте. Задачи: познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Медведь» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в	Младшая подгруппа: СРИ «Игры с игрушечными животными» (Сенсорика + лепка) Сюжет: Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я не знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку? Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Зайка серый умывается» Задачи: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать	Младшая подгруппа: СРИ «Уложим кукол спать» (развитие речи + аппликация) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Солнышко и дождик» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной	Младшая подгруппа: Игра-ситуация «Машинка» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель показывает игрушечный автомобиль, воспитатель рассказывает, что он делает, куда едет. Если ребенок затрудняется, воспитатель подсказывает ему игрушечную машинку. Машинка едет по городу. Задачи: знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами поведения в транспорте, объединять по 2-3 ребенка для самостоятельных игр, Средняя подгруппа: Театральная деятельность «В лес» Задачи: Развивать координацию движений, слух, физическую выносливость. Учить, считалкой выбирать ведущего. (Музыка, разучивание) Старшая подгруппа: «Детский сад» (развитие речи) Задачи: расширить и закрепить представления детей о трудовых действиях сотрудников детского сада. Творческая деятельность детей

	пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. (озн.сокр-им, развитие речи) Старшая подгруппа: С/р игра «Поездка в лес за грибами» .(развитие речи, озн.с окр-им,) Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Профессии» .(Музыка, развитие речи) Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать.	характерные действия. (развитие речи, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?» .(озн.сокр-им, развитие речи) Задачи: Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. Творческая деятельность по выбору детей	подражательности, обучение элементам пантомимы. Рисование на песке Задачи: развитие интереса к рисованию (Рисование, озн.сокр-им миром) Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Теремок» .(развитие речи, худ.лит-ра) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Творческая деятельность по выбору детей	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. «Петушок»-Учить правильно сидеть во время пения. Развивать музыкальную отзывчивость на музыку.	Рисование Д/упражнение «Клубочки»-развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.	Основы математики Д/игра «Какие бывают фигуры»-познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.	Ознакомление с окружающей средой Д/у «Почтальон принес подарки»-формировать и представлять овощи, фрукты, грибы, описывать и узнавать по описанию.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Упражнение «Повтори».	Учить детей словесно выражать просьбу о помощи. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.	Закреплять умения детей правильно надевать обувь. В. Бианки. «Купание медвежат»	Закреплять навыки у детей после пользования туалетом. Игра – соревнование «Кто быстрее».
Серуен Прогулка	Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк».	Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».	Подвижная игра «Перелет птиц».	Подвижные игры: «Волк и собака», «Поймай мяч».

	Задачи:. упражнять в беге врассыпную, прыжках. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Задачи:. закреплять умение метать предмет на дальность. (физическая культура)	Задачи:. учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Задачи:. учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (физическая культура)	Задачи:. упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: Задачи:.формировать умение катать обручи друг другу. (физическая культура)	Задачи:. учить подражать звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи:.учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки в стороны. (физическая культура)
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Навыки личной гигиены-Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Познакомить с фильмом – сказкой «Чуня».	Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Чтение стихотворения Н. Гернер; заучивание. «Песенка о вежливом чижике»	Учить мыть руки правильно; разбрызгивать воду, намыливать руки. Заучивание потешки «Я сегодня утром рано умылся»
Балалардын өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: Игра – ситуация «Для деда, для бабы Курочка-Ряба яичко снесла золотое» (Худ.литература + развитие речи) Задачи:. Стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней; Развивать двигательную активность детей. Пересказ сказки с движениями. Средняя подгруппа: Д/И «Поварята» Задачи:. развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе.(развитие речи) Конструирование «Мост для машин» Задачи:. развитие конструктивных навыков	Младшая подгруппа: СРИ «Игра-ситуация «Построим башенку для принцессы»» (Конструирование) Задачи:. познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Осень, осень» Задачи:. Продолжать формировать у детей элементарные экологические представления, расширять знания об осенних изменениях в	Младшая подгруппа: СРИ «Семья» (Худ.литература + аппликация) Задачи:. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Средняя подгруппа: Работа со стихотворениями. Заучивание А.Л. Барто цикл «Игрушки». Задачи:. продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, упражнять в подборе определений к заданному слову (игрушки), активизировать словарь детей, развивать внимание. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: Задачи:.Закреплять умение детей ориентироваться в групповой комнате, знать, где расположены	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Поможем бабушке» (Развитие речи) Задачи:. развивать координацию движений, зрительный контроль, уважение к старшим. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций к природе родного края. Повторяем стихи о родном крае. Задачи:. упражнение в выразительном чтении стихотворения. Двигательная деятельность «Прыжки» Задачи:. развитие глазомера, ориентировки в пространстве. П/И «Мяч» Задачи:.развитие умения играть с мячом. (физкультура, худ.лит-ра)

	(конструирование) Труд в уголке природы: Задачи: Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение). Старшая подгруппа: С/р игра «Школа» Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку	природе (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Что ты хочешь, кошечка?» Задачи: Развивать умение пропевать свое имя разными интонациями; находить правильные интонации, произнося различные звукоподражания и образы, например, образы кошки, которая заболела (выздоровела). (музыка, физкультура) Старшая подгруппа: Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк» Задача: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.	игрушки, предметы для изодетельности, книги и т.п. Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. Старшая подгруппа: С/р игра «Поликлиника» Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Старшая подгруппа: упражнение «Чудесный ящик» Задачи: развивать фонематическое восприятие, внимание, мелкую моторику. Настольно-печатные игры и упражнения, направленные на развитие процессов «Домино», «
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Что дети должны знать о правилах дорожного движения» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация: «Игры с детьми по ПДД» (памятка). Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Рекомендуем почитать вместе с детьми» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Профилактика осенний период». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр

Группа - разновозрастная группа «Балажан»

Возраст детей - 2-3- 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 16.10.23 по 20.10.23.

Күн тэртiбi, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 16.10.23.	Вторник 17.10.23.	Среда 18.10.23.
Күн тэртiбi Прием детей	Игровой прием «Зеваки» - Задачи: .упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Будь аккуратным»- Задачи: .Упражнять детей в ловле и бросании мяча. Закрепить знания о личной гигиене(озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)	Игровое упражнение Задачи: .упражнять детей действовать по сигналу, выпрыгивать из-под вращающейся, испрыгивать на гимнастическую площадку зала.(озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»	Советы Айболита «Создание условий для здорового сна детей» (обновление информации на стенде для родителей).	Беседа «Скандальное поведение или как справиться с истерикой».

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Гром и дождик» (Развитие речи, рисование) Задачи: Развивать тембровый и динамический слух, учить различать звук большого и малого бубнов. Определить, что звучит: гром или дождик. Слушать музыку; начинать действие (прятаться, прыгать) в соответствии с музыкальным образом Средняя подгруппа: Беседа «Труд людей осенью» Задачи: Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. (развитие речи +озн. с окр. миром.) Рисование «Листья падают» Задачи: формировать умение рисовать акварелью(рисование) Старшая подгруппа: Аппликация «Наш город» (коллективная работа) (аппликация, развитие речи) Задачи:учить детей передавать в аппликации образ городской улицы; -вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; -совершенствовать технику вырезания ножницами. Казахский язык*** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнең аз, аз, аз.	Младшая подгруппа: Игры со строительным материалом «Построй такой же» (конструирование+лепка) Задачи: Продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кровать. Игра с мячом «Назови..» Задачи: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств Средняя подгруппа: Беседа «От зернышка до хлеба» Задачи: Формирование представлений детей о том, как выращивают, пекут хлеб. (озн.сокр-им, развитие речи) Музыкальное упражнение«Скачут лошадки»- Задачи: Закреплять умение эмоционально передавать игровой или танцующий образ лошадки. (музыка) Старшая подгруппа: игра «Секреты дружбы» (основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: Уточнение знаний воспитанников о понятии «дружба». Формировать навыки взаимодействия со сверстниками, умение работать в коллективе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Дождик» (ООМ а) Задачи: Развивать контрастных настольных игр, учить различать звуки музыки. Угадать движение с музыкой. Игра малой подвижности (физ.развитие) Задачи: учить правильно выполнять упражнения в соответствии с тематическим изображением Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Семейка» Задачи: развивать мелкую моторику (физическая культура) «Заплатки» - Задачи: учить играть с эстафетными предметами Игра с блоками Демьянова развивать умение конструировать из кубиков (конструирование) язык***. Біз аяққа (мәтінге сәйкес іс-әрекет) Біз қолмен шапалақтатып Баспен біз шайқастандық Қолды жоғары көтердік Одан кейін түсірдік Одан кейін ақырындадық Орнымызға жүгірдік подгруппа: Чтение «Лев и собачка» литература, развитие речи Задачи: Расширять представления о жизни животных Лаборатория творчества (развитие речи)

			Задачи: Учить вырезать по контуру прямоугольника и квадрата. Учить обрывания
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 4 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.		
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Повтори»- Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Чтение сказки «Колобок».	Нужно мыться не только перед сном. Утром, вечером и после еды. Перед каждой едой. После сна и перед сном. Казахский язык*** (худ.лит-ра) Казахский язык***

		(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(словарный мин шай, май, ірімшік
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг. Получился ровный ряд. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физкультура Играем с Медвежонком. Младшая подгруппа: Задачи:. Отталкивание двумя ногами, мягкому приземлению на носки при прыжках вверх и в высоту с места. Средняя подгруппа: Задачи: Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле Старшая подгруппа: Задачи Прыгать с короткой скакалкой	Музыка «Осень, осень, в гости просим!» Младшая подгруппа: Задачи:. Обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии Средняя подгруппа: Задачи: Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов Старшая подгруппа: Задачи Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном Физкультура Мы дружные ребята.	Казахский язык Средняя подгруппа:

		Младшая подгруппа: Задачи: Учить детей ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку. Средняя подгруппа: Задачи: по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие Старшая подгруппа: Задачи Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров).	
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание, как дети одеваются (повторить им, что нельзя бросать на пол) Методические приемы. Чтение пословицы «Кто чист, тот и здоров».
Серуен Прогулка	Наблюдение за природой после осеннего дождя Задачи: Развивать умение строить простые предложения. Работать над развитием речи посредством вовлечения в общение. Воспитывать любовь к родному краю. Ход наблюдения На улице после дождя воздух свежий чистый. Вдохните воздух. Что вы почувствовали? Воздух прохладный и приятный. Посмотрите вокруг. Всё такое чистое. Взгляните на травку. Что о ней можно сказать? Какая она? А дорожка после дождя какая? Да, дорожка тоже мокрая. Прошёл дождик по земле мокрыми пятками, похозайничал, везде разбросал свои капельки-дождинки. Давайте ещё поищем его мокрые следы. Где гулял дождик? На скамейке, на цветах, на лесенке. Везде. Всё вокруг стало чистым и ярким. И трава мокрая, и дорожки мокрые, стоят сырые скамейки. Дождь всё вокруг вымыл. И теперь всё вокруг чистое и яркое. А какое у вас настроение? (озн.сокр, разв.речи)	Наблюдение за тополем Задачи продолжать знакомить с тополем, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к тополю для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол тополя. Какой он —	Наблюдение за тополем Задачи: обращать внимание на изменения в природе, учить сравнивать изменения; развивать наблюдательность. Ход наблюдения В октябре, в ноябре частый дождик в лесу. На лугах мертвая трава. Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова. На зиму для печки.

	Трудовая деятельность . на участке собрать веточки Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве «Иголка, нитка, узелок» «Яша и Маша Задачи: Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом (физическая культура) Индивидуальная работа: Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м) с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Задачи: Развивать навыки основных движений (физическая культура)	толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол тополя. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? Какие изменения произошли с тополем? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) (озн.сокр, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Задачи:. воспитывать желание трудиться. (физическая культура) Подвижные игры: «Найди себе пару «Беги к тополю». Задачи:. учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку» Задачи:. упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)	Воспитатель загадывает и предлагает ответить. Нахмурится, насует — Ничего не останется. Блестит под солнцем. На асфальте серым. Какие произошли изменения? Какое время года? Как часто светит солнце? Дождь? (озн.сокр, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры: «Найди себе пару» (физическая культура) Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружелюбные отношения. Индивидуальная работа Задачи: учить бегать в нужном темпе. (физическая культура)
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура разв. речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки,	Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, развешивать вещи

		воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв. речи и худ. литература)	складывать на товарищам за расправить ворот культуру, разв. речи
Түскі ас Обед	Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Культурно-гигиен Разыгрывание «Наши акку обучение умения необходимости р себя, проявлять мочить одежду, воду)..(физи Казахский минимум: тамак.
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение сказки «Колобок» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спи сладко» (музыка)	Чтение сказки «К (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон т «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».		

		содержания и художественной формы, развивать умение (Аппликация, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: С/р игра «Поликлиника» Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Творческая деятельность по выбору детей	моторику, умение логическую связь, желание соблюдать (Рисование, озн.с развитие речи) С/р игра «Школа» Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям выразительными средствами реализации роли (жесты). Самостоятельно задуманного игрового действия. Рассматривание рисунка «Музыкальные инструменты» Задачи: развивать
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. Л.Н. Толстой «Дуб и орешник»-учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы.	Рисование «Матрёшкин сарафан» -развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде.	Основы математики Д/И «Соберем букет» умение группировать фигуры по двум признакам (по форме, величине, по величине), видеть закономерности в
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Дидактическая игра «Дождик».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания,	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: учить детей заботиться о себе, оказывать помощь.

		желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чья пара».	Игровая ситуация кукле собраться в
Серуен Прогулка	Подвижные игры: «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)	Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Задачи: - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. Индивидуальная работа «Догони меня». Задачи: учить бегать в нужном направлении. (физическая культура)	Подвижные игры «Коршун и насекомые». Задачи: - совершать бегать, лазать, прыгать, реакцию. (физическая культура) Индивидуальная работа настроение». Задачи: учить передавать внутреннее состояние. (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Найди правильную картинку» (физическая культура, разв. речи)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Дидактическое упражнение «Надо, надо умываться» (физическая культура, разв. речи)	Закреплять умения поддерживать чистоту в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение » физическая культура
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: Театрализация сказки А. Барто «Игрушки»(Худ.литература + ООМ) Задачи:. Познакомить со стихотворениями. Учить детей при повторном чтении выполнить характерные действия, повторяя за педагогом строки текста Средняя подгруппа: Ладонь в ладонь Задачи:. развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта(развитие речи) Труд в уголке природы: Задачи:. Закрепить названия растений и знания детей о них. Познакомить детей с новым растением с большими листьями, но	Младшая подгруппа: СРИ Игра «Куклы» (Развитие речи, ООМ) Задачи:. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды.	Младшая подгруппа: Театрализация СРИ «Колобок»(Худ.литература + аппликация) Задачи:. Пробуждение интереса к театрализованной деятельности, получение опыта общения с куклой. Предложить детям с развитием сюжета иллюстрации, Средняя подгруппа:

	отличающееся от фикуса строением (АСПИДИСТРА, КАЛАТЕЯ, МАРАНТА, КАЛЛЫ). Старшая подгруппа: Игра малой подвижности «Метелица» (музыка, физическая культура) Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Игровое упражнение «Подбери словечко»- (озн.с окр миром, развитие речи) Задачи:Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.	Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Чистюли» Задачи:. расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Колыбельная»- Задачи:.развивать умение различать быстрый и медленный темп музыки, тихое и громкое звучание музыкального произведения. (музыка, физическая культура) Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Репка» (разв.речи, худ.лит-ра) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя.Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Игра «Три цветка» Дидактическая игра на определение характера музыки.(Музыка) Задачи:: развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).	Работа со стихотворением «Огурцы» Задачи:. учить выделять художественное изображение, понимать тему и основную мысль, отвечать на вопросы, проявлять внимание, речь, речевую активность. худ.лит-ра) Труд в уголке природы Задачи:. Упражнять детей в уходе за растениями, учить их наблюдать, описанию внешнего вида растений (Нади растение по картинке; найди растение по описанию; найди растение по картинке; найди растение по описанию; найди растение по картинке; найди растение по описанию) Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Дочки -матери» (разв.речи, худ.лит-ра) Задачи: Побуждать детей к творческой деятельности, раскрывать нравственные качества, воспитывать ответственное отношение к своим обязанностям, воспитывать коллективный характер. Д/упражнение«Кто из слов?» (развитие речи) Задачи:Развивать умение активизировать с

Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Питание ребёнка дома и в детском саду» . Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Игра с ребёнком». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр

Группа - разновозрастная группа «Балажан»

Возраст детей - 2-3- 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.10.23 по 27.10.23.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 23.10.23	Вторник 24.10.23	Среда 25.10.23.	Четверг 26.10.23.	Пятница 27.10.23.
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Береги руки Задачи: -развивать внимание, быстроту реакции. (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум: ! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровое упражнение «Жучок» Задачи: -развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум: ! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)		Игровой прием «Злые и добрые кошки»- Задачи: учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: ! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Колода» Задачи: -развивать внимание, восприятие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: ! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Как правильно учить с детьми стихотворение».	Беседа «Воспитание привычек» (правила формирования привычек у детей	)	Беседа «Пальчиковая гимнастика для дошкольников».	Советы одежде	
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Младшая подгруппа: Беседа«Как песок может стать опасным» Задачи: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. Пальчиковая гимнастика «Шалун» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Средняя подгруппа: Беседа «Птицы осенью» Задачи: Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.Формировать умение рассказать короткий рассказ про птиц на казахском языке(озн. с окр. миром +каз. яз. тауық, .әтеш, балапан, .қаз, .үйрек) «Клякса» Задачи: - развивать фантазию, умение чувствовать цвета(рисование) Старшая	Младшая подгруппа: Чтение «Апельсин» Л. Зубкова(худ.лит-ра): Задачи: приобщать детей к чтению детских стихов через игру; вырабатывать потребность в приобретении знаний, расширять кругозор детей. Пальчиковая игра «Мышка» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Птицы улетели» - Задачи: развитие мелкой моторики (физическая культура). Упражнение «Зернышки для воробья» - Задачи: совершенствование навыков работы с пластилином (лепка). Казахский язык*** Кәне шеңбер құрамыз (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасау) Қолымызды созамыз Бір отырып, бір тұрып Оңға, солға қараймыз Старшая подгруппа: «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и		Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Что растет на огороде» (ООМ) Задачи: Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Угадать, какие овощи ежик положил в суп. Доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и наощупь. Рассматривание иллюстраций об огороде Задачи: формировать умение различать что растет на огороде, а что в саду. Средняя подгруппа: С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» Задачи: Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства (худ.лит-ра): Старшая подгруппа: В. Драгунский «Друг детства»(художественная литература, развитие речи) Задачи: Воспитывать внимательность, любовь,	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Что растет на огороде» (ООМ) Задачи: Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Угадать, какие овощи ежик положил в суп. Доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и наощупь. Рассматривание иллюстраций об огороде Задачи: формировать умение различать что растет на огороде, а что в саду. Средняя подгруппа: С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» Задачи: Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства (худ.лит-ра): Старшая подгруппа: В. Драгунский «Друг детства»(художественная литература, развитие речи) Задачи: Воспитывать внимательность, любовь,	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Что растет на огороде» (ООМ) Задачи: Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Угадать, какие овощи ежик положил в суп. Доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и наощупь. Рассматривание иллюстраций об огороде Задачи: формировать умение различать что растет на огороде, а что в саду. Средняя подгруппа: С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» Задачи: Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства (худ.лит-ра): Старшая подгруппа: В. Драгунский «Друг детства»(художественная литература, развитие речи) Задачи: Воспитывать внимательность, любовь,

	подгруппа: «Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью «Сказочные домики» (развитие речи Рисование) Задачи: Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию. Казахский язык**** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар	составление рассказов по ней (основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речи аппликация) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание		сострадание к ближнему товарищу. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Задачи: Перед работой с ножницами наденьте фартук Пользуйтесь ножницами только под контролем воспитателя группы детского сада Не берите ножницы без разрешения воспитателя Держите ножницы в правой руке	Творчество деятельность (музыка) Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речи аппликация) Задачи: Перед работой с ножницами наденьте фартук Пользуйтесь ножницами только под контролем воспитателя группы детского сада Не берите ножницы без разрешения воспитателя Держите ножницы в правой руке
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык**** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 4 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег враспынную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).				

	3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»-Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. (худ. лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Учить пользоваться отрываемыми частями. И не забывать про культуру туалета. Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)		Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Скажи тихо»(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию	Физическая культура Серик в гостях у ребят. Младшая подгруппа: Задачи:. Учить бегать, сохраняя равновесие и заданное	Казахский язык Средняя подгруппа:		Музыка «Музыкальная шкатулка» Старшая подгруппа: Задачи Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по	Казахский язык подгруппа:

организации образования	направление, не наталкиваясь на предметы Средняя подгруппа: Задачи: Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам) Старшая подгруппа: Задачи Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг			кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Физическая культура Зверушки, наострите ушки! Младшая подгруппа: Задачи: Повороты (вправо-влево), скрещивание рук перед грудью и разведение их в стороны, хлопки перед собой, сжимание и разжимание пальцев. Средняя подгруппа: Задачи: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной Старшая подгруппа: Задачи Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Дидактическая игра «Усади гостей за стол».		Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	«Одева Содерж элемен на ули кричат Метод стихот «Посид

Серуен Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана?	Наблюдение за сорокой Задачи:.формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами.		Наблюдение «Воздух вокруг нас». Ход наблюдения Наблюдение за изменениями температуры воздуха (теплый в помещении, холодный на улице) и его движением(разв.речи, озн.сокр.) Трудовая деятельность:Стребание опавших листьев граблями. Задачи:.приучать доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "Зайцы и волк» . (физическая культура) Индивидуальная работа: Работа по развитию основных движений: Задачи:. бег в разных направлениях (по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную). (физическая культура) Свободная деятельность под контролем педагога. Задачи:.продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. Работа по развитию речевых навыков: координация слова с движением. Это улица моя, Здесь высокие дома, Детский садик мой и школа Там учиться буду скоро. повторение стихов, потешек, песен. Ша-ша-ша – Пойте с нами не спеша. Шу-шу-шу –	Наблюдение за работой Задачи: сезонные явления. Ход наблюдения Дуют в лицо. Ходят по ветру. Не видят. Не видят. Воспитатель задает вопросы. Как изобрели парашют? Что изобрели? наступил холод. одеваться. Как вы любите спорт? клубники. холодные. заморозки. Чтобы не замерз. заморозки. летом и зимой. ягодам. опилом. прозрачные. худ.лит. Трудовая деятельность: Засыпка снега. учить речевых навыков. воспитывать ответственность. Подвижная игра «Найди место». Задачи: пространство. «Проблема». (физическая культура) Задачи: техники. естественные.

	Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура) Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)	Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. (озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием. Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физическая культура)		Поем песню малышу. Ши-ши-ши – С нами пели камыши. Шо-шо-шо – Получилось хорошо (разв.речи, худ.лит-ра)	Индивидуальная работа: Развитие речи. Задачи: учить бегать, лазать, прыгать, развивать реакцию. (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, разв.речи)		Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физическая культура разв.речи)	Индивидуальная работа: Закрепление навыков. Задачи: учить бегать, лазать, прыгать, развивать реакцию. (физическая культура)

Түскі ас Обед	Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем» Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке)	Содержание навыков: Формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «НАкорми аккуратно». Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке)		Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дет и моют руки». Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке)	Содержание навыков: Формировать умение детей, мытья. Методические приемы. Дидактические игры «Мы моют ручки» Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке)
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение сказки «Репка» (худ.лит-ра)	Слушание песни «Спать игрушки» (худ.лит-ра)		Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение сказки «Репка» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения4-й комплекс «Дождик» И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая у лба. То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот («ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. 2.«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по позвоночнику. Медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). 3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя наклоны туловища в противоположные стороны. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз,	Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтись сразу, оба глаза! Мойтись, уши, мойся, шейка!	)	Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше.	Знаем-знаем, Где ты, Машенька, Выходи из ванной, Настенька!

	А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоеется, Причешется, оденется. (худ.лит-ра, физическая культура)	Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (худ.лит-ра, физическая культура)		Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (худ.лит-ра, физическая культура)	(худ.ли
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Башенка» (аппликация + сенсорика) Цель: развивать моторику рук, умение составлять картинку из шаблонов, знакомство с формой кубика. Рассматривание иллюстрации об осени. Цель: формировать умение различать времена года по признакам. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Театральная деят-ть. «Игры с куклой на ширме». Задачи: осваивание элементарных правил кукловодства, импровизация, любых веселых, доступных диалогов. (озн.сокр-им, лепка, развитие речи)	Младшая подгруппа: СРИ Игра-ситуация «Кукла хочет спать» (Развитие речи + музыка) Сюжет: Педагог приносит куклу и говорит, что кукла очень устала и хочет спать, просит детей помочь ей раздеться. Дети поочередно по указанию воспитателя снимают с куклы одежду и, аккуратно сложив ее, кладут на кукольный стул. Так, один ребенок снимает фартук, другой — платье и т. д. Воспитатель руководит их действиями, помогая правильно сложить ту или иную часть туалета куклы, показывая, как надо правильно это сделать. Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Путешествие по городу» Задачи: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители.		Младшая подгруппа: СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию «Кафе» (где нас ждет кукла Катя). Задачи: закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей. Средняя подгруппа: Театральная деят-ть Игра пантомима« Сугроб» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из	Младш СРИ «К (Конст Сюжет уголке. сторон столов сидит з – Дети обедом показы сидит н посуда – Будем ставит Поочер воспит предме отобра случае Задачи столов их реч поведе заботл Средн Игра – «Подб Задачи рифмы Волше очеред

	Старшая подгруппа: Конструируем: «Фонарики» (конструирование) Задачи: Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов. «Кто больше?» (развитие речи) Задачи: Развивать фонематические представления, слуховое внимание.	Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательная исследовательская деятельность. Рисование цветов с помощью нитки. Задачи: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) Старшая подгруппа: С/р игра «Больница» (развитие речи, озн.с окр-им) Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Рассматривание картин и слушание музыки(музыка) Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать		сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла. — Почему река исчезла в озере? (Музыка, конструирование, развитие речи) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. Творческая деятельность по выбору детей	Кочка... точка... Картошка... кошка... Печь — Лягушка... кружка... Зайчик... Мышь... шурши... Кошка... плошка... Крючок... пяточка... Снежинка... (озн.с окр-им, физическая культура) Старшая подгруппа: драматизация (развитие речи) Задачи: познакомить с положением, коллективом, следить за действиями. Творческая деятельность по выбору детей
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. Л.Н. Толстой «Дуб и орешник». Задачи: учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы.	Основы математики Д/И «Посчитай-ка» Задачи: формировать умение считать предметы быстро	.	Ознакомление с окружающим миром «Кто как говорит» Задачи: развитие умений рассказывать о домашних животных.	физическая культура «Мой дом» умения выполнять самостоятельную работу, гигиену

					навык
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Упражнение «Ты и я, читая семья».	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» Цель: учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы по тексту.		формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Кто быстрее и чище».	продол самост обуват добро развив комму е упраж «Помо
Серуен Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами Задачи: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Подвижная игра «Собачка и воробей». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физическая культура)	Наблюдение за состоянием погоды Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура) Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)		Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Подвижные игры: «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)	Наблюдение за работой Задачи: сезонные Подвижные игры: «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура)
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать	Принимать участие в смене постельного белья: стелить		Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки	Формировать своим товари

	чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».	чистую простыню, надевать чистую наволочку Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»		или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	внешне, помогать, умение по шву Беседа
Балалардын өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: Театрализация сказки «Выросла репка большая-пребольшая» Русская народная сказка (Худ.литература + ООМ) Задачи: Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение Инсценированные сказки на фланелеграфе. Средняя подгруппа: Д/И «Дотронься...» Задачи: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов. (развитие речи) Конструирование «Машина грузовая, машина легковая» Задачи: формировать умение конструировать по сюжету. (конструирование) Труд в уголке природы: Задачи: Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань. Старшая подгруппа: С/р игра «Скорая помощь» (развитие речи) Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту,	Младшая подгруппа: СРИ «Игры в больницу» (ООМ) Задачи: Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». Средняя подгруппа Чтение В. Сутеев «Яблоко» (разв. речи, худ.лит-ра) Задачи: учить детей оценивать поступки героев; воспитывать доброжелательные отношения с товарищами; развивать память, слуховое восприятие. Труд в уголке игрушек: Задачи: Закреплять представление об отличительных свойствах герани (зелёные, душистые, круглые, пушистые листья, белые и красные цветы), учить находить её среди других растений, продолжать приучать к трудовым операциям по уходу за растениями. Старшая подгруппа:		Младшая подгруппа: Театрализация Народная игра: «Зайка серенький сидит» (Худ.литература + аппликация) Задачи: Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; Учить выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки Средняя подгруппа Рассматривание иллюстраций о детском саде. Задачи: упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. Двигательная деятельность «Мой веселый, звонкий мяч» Задачи: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: «Лодочка и пароход» Задачи: Развивать фонематический слух, речевое	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Тонет» Задачи: развивать умение проводить водной: намокать Средняя подгруппа Деятельность Упр. с «Выполнение» Задачи: упражнять в плоскостном труде в виде лука, у (ООМ) Задачи: развивать за ростом себя ли поворачивать свет). Старшая подгруппа Творческое задание «Радуга» Труд в уголке природы «Высаживание» Задачи: подготовить

	отзывчивость, культуру общения. Творческая деятельность по выбору детей	Игра малой подвижности «Делай наоборот!» (физическая культура) Задачи: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. Игровое упражнение «Загадки «поющих» звуков- музыка) Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.		внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	стадия (семя, листья, вырастание) поливал пропал
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Домашние животные для детей». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)		Консультация «Гиперактивный ребенок». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Беседа любозн язык*** болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр

Группа - разновозрастная группа «Балажан»

Возраст детей - 2-3- 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 30.10.23. по 03.11.23.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 30.10.23..	Вторник 31.10.23.	Среда 01.11.23.	Четверг 02.11.23.
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Найди и промолчи» Задачи: развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. (физическая культура и ознакомление с окруж.миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Камешки» Задачи: развивать внимание, умение действовать по сигналу.(озн.с окр-им, конструирование) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Ласковые слова» - Задачи: расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «З кошки» Задачи: у действовать по си умение контролировать эмоции, способности напряжения и агр (развитие речи и х

				Казахский язык* минимум:! Сәлеметсіз бе, ата, апа,)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	«Почему ребенку нужна игра» (советы родителям)	Беседа «Роль родителей в развитии речи детей»	Консультация «Педагогика математики»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Младшая подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Котик» (физическая культура) Задачи: формировать умение повторять упражнения за педагогом. Чтение «Малышам о гигиене» Н. Мигунова (худ.лит-ра): Задачи: На примерах художественной литературы просто и доходчиво рассказывается о важности личной гигиены. Средняя подгруппа: «Бегите ко мне» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. (физическая культура) «Где спрятался зайчик!» Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. (озн.сокр). Казахский язык*** Шаршасандар, балалар (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Қолдарыңды созыңдар. Саусақтармен ойнаңдар, Қолдарыңды сермендер.	Младшая подгруппа: Д/игра «Овощи и фрукты». (основы математики озн. с окр. миром.) . Задачи: Систематизировать представления детей об отличительных признаках овощей; Воспитывать бережливое отношение к растениям; Развивать мелкую моторику рук, память, речь. Пальчиковая игра «Перчатки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура) Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «Листики кружатся» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (физическая культура) Беседа«Что такое хорошо и что такое плохо?» Задачи: Формирование у детей нравственного сознания, нравственных чувств, навыков и привычек поведения в	Младшая подгруппа: Дидактическая игра«Угадай, что делать» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Просмотр мультфильма о деревьях .Средняя подгруппа: Прочесть стихотворение о яблоньке (худ.лит-ра): «Мы пришли в детский сад» Раз, два, три, четыре, пять В детский сад иду опять, Ждут меня мои подружки И любимые игрушки. Вкусный завтрак и обед, Жаль, что только нет конфет, Пару часиков покой, А потом опять домой! (озн.сокр). Д/упражнение«Тайна подводного царства» Задачи: Закреплять умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму согласно подводному миру. Учить передавать движение рыб. Закреплять навыки работы с ножницами - симметричное вырезывание.	Младшая подгруппа: Строительным материалом «Дорожки для грузовиков» (конструирование аппликация) Задачи: развивать умение строить дорожки из кирпичиков, проявлять интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать уважительное отношение к постройкам сверстников. Мульт-песенки(Мелодия) Средняя подгруппа: Д/игра «День и ночь» Задачи: закреплять умение различать части суток. (основы математики) Д/игра «Овощи, фрукты на тарелке» Задачи: упражнять детей в назывании предметов круглой, квадратной, треугольной формы, разные по цвету. Казахский язык* Түр, (мәтінге сәйкес жасату) Солға түзу түр. Алға бір адым Артқа бір адым. Оңға бұрылып, Солға үңіліп

	Денелерің шынықсын, Саналарың тынықсын. Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом» (аппликация, худ.литра) Задача: Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания. Казахский язык*** Фигураларды құрастыр» жаттығуы. Мақсаты: қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту	соответствии с требованиями общества. (р.р. +озн. с окр. миром Старшая подгруппа: Словесная игра «Определи, на что похоже»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Ножницы клади кольцами к себе. Подавай ножницы кольцами вперёд. Не оставляй ножницы открытыми. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу. Используй ножницы по назначению.	(аппликация) Старшая подгруппа: Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла» (художественная литература, развитие речи) Задачи:учить детей понимать главную мысль произведения, её мораль. Казахский язык*** «Санамақ» ойыны. Мақсаты: кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)	Жоғары, төмен қа Орнымызды табай Старшая подгру Познавательн исследовательск деятельность «Мир дерева» (о с окружающим п развитие речи) Задачи:научить д вещи из древесины её качествами (тв структура поверхн или шершавая; ст прочности, толщи свойствами (реже бьётся, не тонет в Творческая деятельность (музыка): Дидактическая иг определение высо «Найди нужный Задача: развивать слух детей

			Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 5 С флажками Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки в стороны (руки прямые); опустить руки вниз, и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Наклон вперед, опустить флажки вниз (С), скрестить флажки перед собой (Б); выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине плеч, флажки в руках внизу. Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны, взмах флажками; и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки у плеч. Присесть, флажки вынести вперед; и.п. (4-5 раз). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках.			
Таңғы ас Завтрак	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять умения блюдо. Совершен пользоваться салф необходимости. Беседа «Культура время еды» (физическая культу Казахский язык*** (словарный миним бауырсақ, шай, ма
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять	Речевые настройки. Здравствуйте, мои Сегодня на улице сыро, а в нашей гр весело. А весело н улыбок, ведь кажд

деятельности(далее - ОД)	вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)	должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (конструирование)	Будут дружно играть. Упражнение «Наше время» (ознакомление с окружающим миром)	маленькое солнышко становится тепло. Поэтому мы с вами улыбаемся друг другу. Упражнение «Обнимитесь»(развитие дружбы)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура «Белочка в гостях у ребят» Младшая подгруппа: Задачи: Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Средняя подгруппа: Задачи: Учить выполнять упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); Старшая подгруппа: Задачи: Учить выполнять упражнения в положении руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.	Музыка «Осенняя прогулка» Младшая подгруппа: Задачи: Слушание музыки. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).. Средняя подгруппа: Задачи: Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни Старшая подгруппа: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Физическая культура «Мы путешествуем» Младшая подгруппа: Задачи: Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении Средняя подгруппа: Задачи: Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом	Казахский язык Средняя подгруппа	Музыка «Солнышко и дождик» Старшая подгруппа: Учить петь с инструментами сопровождением и танцевать с помощью воспитателя. Физическая культура Солнечные лучики подгруппа: Задачи: подскакивать на месте, прыгать на месте, продвижением вперед предмета (10-15 см) Средняя подгруппа: Прыгать на месте продвижением вперед расстояние 2-3 метра, вокруг предмета, с высоты 15 см Старшая подгруппа: Прыгать: ноги врозь, на одной правой и левой по 4-5 линий (расстояние линиями 40-50 см)

		Старшая подгруппа: Задачи: Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой		
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физическая культура)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. (физическая культура)	Закрепления умения мыть руки насухо, проглаживать одежду. (развитие речи, физическая культура)
Серуен Прогулка	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Большие помощники»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как правильно и быстро сложить одежду»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать умение самостоятельно оценивать свой внешний вид, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание совершенствоваться, зашивать распороченную одежду. Методические приемы
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит,	Наблюдение за птицами Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы.	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко	Наблюдение за трупами животных Задачи: продолжать формировать представление детей о трупах животных; воспитывать уважение к труду. Воспитатель задает вопросы. Какие это машины? Как вы догадались?

	Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах.(физическая культура)	Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц?(Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физическая культура) Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле	наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склеивают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физическая культура) Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	Что есть у машины? колеса, кабина, кузов. Для чего нужны фары? Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. выполнять коллективные поручения, договариваться о помощи воспитателя при распределении работ. Подвижные игры «Мы — шоферы». Задачи: продолжать развивать двигательную активность, поощрять стремление к игровой деятельности в труде взрослых. Ветер с листьями веток обрывает. Листья летят Прямо на руки. (ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)

		мяча двумя руками. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета.(физическая культура)		
Түскі ас Обед	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение поддерживать чистоту в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде»(физическая культура, разв.речи)
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физическая культура)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура)	Закрепления умения насухо, проговаривать действия (развитие речи, физическая культура)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Чтение И. Соколов-Микитов «Ёж». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение И. Соколов-Микитов «Белка»(худ.лит-ра)	Чтение М. Пляцковский «Лисы нору делили»
Түстен кейінгі ас Полдник	Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, выдох. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, выдох, наклон туловища назад. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево, выдох. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки в стороны, выдох. Профилактика плоскостопия.			

	И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «у». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.			
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (худ.лит-ра, физическая культура)	От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физическая культура)	Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (худ.лит-ра, физическая культура)	Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике Рядом лягушата, Рыбки и утята. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Пускание мыльных пузырей» (сенсорика, рисование) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Д/игра «Догадайся, что звучит» (музыка) Задачи: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. Средняя подгруппа: Театральная деят-тьМагазин «Семена» Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Пошел дождик»(рисование, развитие речи) Задачи: Учить связывать движения с художественным образом. Угадать и изобразить, какой бывает дождик. Отобразить характер дождя в рисунке. Д/игра «Зернышки» (развитие речи, физическая культура) Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Какое время года»	Младшая подгруппа: СРИ «Игры с игрушечными животными» (Развитие речи и худ.литра) Сюжет: «Игры с Жучкой» Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я не знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) Ее зовут Жучка. А что она	Младшая подгруппа: СРИ «Кукла Лена» (Худ.литра+рисование) Сюжет: Игра проводится в уголке. На столе, по центру, стоит посуда, столовая, кухонная посуда сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель, показывает на стол. сидит кукла. – А где у нее посуда, – указывает воспитатель. – Будем играть так: кто не может поставить лишь, то должен сказать: – Вова, что ты поставил на стол? – Я ставлю вот это. – Как это называется? – Тарелка для супа.

	растения по виду, по месту произрастания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа: С/р игра «Аптека» (развитие речи, физическая культура) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения Рассматривание картин «Осень в парке» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение различать отвечать на вопросы по картинке.	Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. Творческая деятельность по выбору детей	умеет делать? Жучка, ты умеешь прыгать? Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей Средняя подгруппа: Театральная деят-ть «Игры с тенью» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (развитие речи, физическая культура) Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» (физическая культура, худ.лит-ра) Задачи: Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. Творческая деятельность по выбору детей	Задачи: закрепить знания о столовой посуде; а их речь; воспитывать поведение во время заботливое отношение Средняя подгруппа: Театральная деят-ть «Все по домам!» Задачи: формировать знания детей о разных (деревьев, кустов), листьев (по плодам) Закреплять правила лесу, в парке.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа: Игра «Ветеринары» (Развитие речи и х) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринара; воспитывать чуткое отношение к животным; отзывчивость, культуру общения Творческая деятельность по выбору детей
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Развитие речи и художественная литература «Маленькие исследователи. Лес, деревья» Задачи: закрепить названия деревьев, образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, подбирать слова –	Музыка «Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная).	Рисование «Развесистое дерево»- Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать	Ознакомление с окружающим миром «Рассели животных по домам» Задачи: развивать знания детей о местах обитания животных, названиях Развивать речь.

	антонимы; закреплять употребление предлогов.		образное восприятие, воображение, творчество.	
Серуен Прогулка	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать».	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Игра – соревнование «Кто быстрее».	Продолжать побуждать самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательным, развивать коммуникативные умения. Упражнение «Помоги мне».
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (физическая культура)	Наблюдение за птицами Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физическая культура) Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физическая культура)	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физическая культура) Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	Наблюдение за трудами Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать уважение к труду и труженикам. Подвижные игры «Мы — шоферы», Задачи: продолжать формировать двигательную активность, поощрять стремление к игровой деятельности, к труду взрослых. Ветер с листьями и веток обрывает. Листья летят Прямо на руки. (ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)
Балалардын өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: П/И «Зайка» .(физическая культура, худ.лит-ра) Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании	Младшая подгруппа: Игра – ситуация « Строим дом» (Конструирование+ развитие речи)	Младшая подгруппа: Двигательная деятельность Игра малой подвижности «Пузырь» физическая культура Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со словами,	Младшая подгруппа: СРИ «Пора кушать» (Худ.литература) Задачи: Формировать представления о г

	на двух ногах, нахождении своего места Средняя подгруппа: «Путешествие под водой» Задачи: развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания. Старшая подгруппа: Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». (физическая культура) Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч) Игровое упражнение «Лови да бросай - цвета называй». (физическая культура развитие речи) Задачи: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.	Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность «Сделай столько же движений» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в воспроизведении определенного количества движений. (основы математики) Старшая подгруппа: Труд в уголке природы - «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями.	двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям. Средняя подгруппа: П/И «Поймай комара» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Лодочка и пароход»- Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	пищи, о различных продуктах питания при приготовлении Средняя подгруппа: Д/игра «Четвертый» (основы математики) Задачи: уточнять знания детей о кл разных природных Развивать логическую речь. П/игра «Бегите к с Задачи: Развивать внимание, умение цвета. Учить дейс зрительному сигна в беге и ходьбе. (физическая культура) Старшая подгруппа: Кто быстрее назов Задачи: закреплять ориентировки в пр процессе соотнесе парнопротивополо направлений собс направлениями ст напротив человека
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Игра в жизни семьи» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Культура речевого общения» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка «Нужен ли ребёнку дневной сон» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Буклет «Патриотическое воспитание дошкольников» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр

Группа - разновозрастная группа «Балажан»

Возраст детей - 2-3-4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.11.23 по 10.11.23

Күн тэртiбi, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 06.11.23	Вторник 07.11.23	Среда 08.11.23	Четверг 09.11.23
Күн тэртiбi Прием детей	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - Задачи: формирование у детей способности к позитивному поведению (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Человек»- Задачи: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Наша любимая группа»- Задачи: воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. (казахский язык, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Повстречались» Задачи: упражнять детей в умении соединять движение со словами(ознаком.с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Здоровье всему голова»	Беседа «Необходимость сотрудничества. Играйте вместе с детьми»	Консультация «Дети и компьютер»	Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения?»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Младшая подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Машины» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Чтение «Переход», С.Маршак.(худ.лит-ра) Задачи: Закреплять знания ПДД, воспитывать интерес к художественной литературе.иллюстраций Средняя подгруппа: Беседа «Знакомство с декоративными птицами» Задачи: Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. (развитие речи +озн. с окр. миром.) «Мир вокруг нас. Грибы» (Будь осторожен: опасное и безопасное) Задачи: Закрепить умение детей выделять характерные особенности известных грибов, называть их; упражнять в использовании в речи образных слов, выражений, образовании однокоренных слов.(рисование) Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Нанесение	Младшая подгруппа: Игровое упражнение: «Надо, надо убираться» ИО в уборке группы. (физическая культура+ ООМ) Задачи: Воспитание бережного отношения к труду взрослых. Дидактическая игра «Карусели» (Развитие речи, рисование) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; взаимодействие детей Средняя подгруппа: Беседа «Микробы в нашей жизни» - Задачи: Сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни.(озн.сокр-им, развитие речи).	Младшая подгруппа: Игры со строительным материалом «Башня. Знакомство с «принципом пирамидки» (конструирование) Задачи: развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Игра малой подвижности «Узнай по голосу» (физическая культура) Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка - развитие мелкой моторики(физическая культура). Упражнение Ёжик Задачи: продолжать учить лепить животных, применяя разные приёмы (вытягивание, прищипывание)(лепка). Музыкальное упражнение «Кого встретил колобок?» Задачи: развитие звуковысотного слуха (регистры: высокий, средний, низкий).(музыка) Казахский язык*** Оңға, солға бұрылдык, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Алға, артқа иілдік. Тіземізді бүктіріп,	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Лесенка для белочки» (ООМ аппликация) Задачи: Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки. Построить лесенку для белочки. Построить лесенку так, чтобы белочке было удобно прыгать. Игра малой подвижности «Воздушный шар» (физическая культура) Задачи: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. Средняя подгруппа: В. Бианки. «Купание медвежат»- Задачи: формировать умение внимательно слушать произведение.(худ.лит-ра) Д/упражнение «Найди маму» Задачи: Развитие звуковысотного слуха (различать звуки в

	пластилина на поверхность «Грузовая машина» (лепка, развитие речи) Задачи:Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирая цвет. Игра «Музыка и движении» Задачи: развивать ритмический слух, музыкальной памяти, закрепление музыкальных жанров.(Музыка) Казахский язык*** Исполнение Гимна Казахстана	Веселые зверушки (работа с бумагой) Задачи: Познакомить с новой техникой работы с бумагой. Учить изготавливать плоские поделки.(конструирование) Старшая подгруппа: Квест-игра «Путешествие в тридевятое царство» (аппликация, развитие речи) Задачи:создать у детей доброе, позитивное настроение в процессе сказочного путешествия. Упражнять в ориентировке по карте-схеме, определять направление маршрута. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе. Задачи:Правила безопасной работы с пластилином. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.	Қолды создық тік тұрып. Старшая подгруппа: Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев»(художественная литература, развитие речи) Задачи: Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Казахский язык*** Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). Разминка: Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Орған терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.	пределах октавы re1 – re2).(Музыка Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.
Таңғы жаттығулар	Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей			

Утренняя гимнастика	КОМПЛЕКС № 5 С флажками Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки в стороны (руки прямые); опустить руки вниз, и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Наклон вперед, опустить флажки вниз (С), скрестить флажки перед собой (Б); выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине плеч, флажки в руках внизу. Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны, взмах флажками; и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки у плеч. Присесть, флажки вынести вперед; и.п. (4-5 раз). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках.			
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»-Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (развитие речи)	Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер	Речевые настройки. Compliments Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень

		– Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)	Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. (развитие речи)	приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Обезьянки. Младшая подгруппа: Задачи: Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели. Средняя подгруппа: Задачи: Ползать наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). Старшая подгруппа: Задачи: Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку	Музыка «Зайка, попляши» Младшая подгруппа: Задачи: Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д. Средняя подгруппа: Задачи: Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов Старшая подгруппа: Задачи: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах Физическая культура Физкультура для Зайчат	Казахский язык Средняя подгруппа:	Музыка «Осенняя прогулка» Старшая подгруппа: Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость Физическая культура Кораблик. Младшая подгруппа: Задачи: Ходьба подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой. Средняя подгруппа: Задачи: Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Старшая подгруппа: Задачи:

		Младшая подгруппа: Задачи: Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). Средняя подгруппа: Задачи: Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см Старшая подгруппа: Задачи: Прыгать с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см).		Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук
Серуенге дайындак Подготовка к прогулке	Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физическая культура)	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура)	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра, физическая культура)	Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.(развитие речи, физическая культура)
Серуен Прогулка	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек.

	Методические приемы. Дидактическое упражнение «Найди пару».	Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде».	Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».	Методические приемы. Д/упражнение «Одеваемся по порядку».
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Наблюдение за трудом почтальона Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. (физическая культура) Подвижные игры «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья	Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Сентябрь засыпал все тропинки Листою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место.	Наблюдение за сорокой Задачи: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.) Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. (физическая культура) Подвижная игра	Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.) Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы. Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.

	По ветру вьются, летят. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки.(физическая культура)	Задачи: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. (физическая культура) Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. (физическая культура)	«Птички и дождик». Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.(физическая культура)	(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору опавших листьев. Задачи: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. (физическая культура) Подвижная игра «Птички и дождик». Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.(физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. (физическая культура)
Түскі ас Обед	Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сдела й как я». (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, . (физическая культура), разв.речи)	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Помог и себе» (. (физическая культура)физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура), разв.речи)
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы	Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили,	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по	Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли.

Дневной сон	И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физическая культура)	слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура)	мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра, физическая культура)	Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.(развитие речи, физическая культура)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	ЧтениеИ. Соколов-Микитов «Ёж».(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Баю, баю» (музыка)	Чтение сказкиВ. Сутеев «Под грибом»(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)
Түстен кейінгі ас Полдник	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон т «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хожение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох « «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.			

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. (худ.лит-ра, физическая культура)	Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла. (худ.лит-ра, физическая культура)	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)	Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Младшая подгруппа: СРИ «В магазине» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Разложить на столике (на прилавке) овощи, фрукты, предметы-заместители. Взрослому или ребенку взять на себя роль продавца. Спросить у продавца, какие продукты есть в магазине. Выбрать необходимые продукты и сложить их в корзинку (с использованием предметов-заместителей). Заплатить продавцу деньги (листочки бумаги, пуговицы, плоские детали от мозаики) Отнести корзинку домой, разложить продукты на столе. Вымыть овощи или фрукты. Задачи: расширять представления о работе продавца, о покупке продуктов, развивать речь, воображение. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Парикмахерская» Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. (озн.сокр-им, развитие речи) Старшая подгруппа: С /р игра «Зоопарк» озн.сокр-им миром)	Младшая подгруппа: СРИ «Домашние заботы» (ООМ + конструирование) Сюжет: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку) Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения (развитие речи, худ.лит-ра) Старшая подгруппа:	Младшая подгруппа: Игра-ситуация «В парикмахерской» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Усадить куклу на стульчик, завязать фартучек Вымыть кукле голову (можно использовать флакон из-под шампуня, кубик вместо мыла) Высушить волосы феном (можно водить над головой кубиком и жужжать). Причесать куклу (расческой, палочкой). Приколоть заколку, бантик. Побрызгать волосы лаком Посмотреться в зеркальце (можно в крышку от банки). Задачи: расширять представление о работе парикмахера, воспитывать аккуратность. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Солнышко и дождик» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Мокрое рисование Задачи: развитие интереса к рисованию (Рисование, озн.сокр-им миром) Старшая подгруппа:	Младшая подгруппа: СРИ «Приходите в гости к нам» (Сенсорика + развитие речи) Сюжет: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощение (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. Предложить им угощение, поинтересоваться, что каждый из гостей хочет съесть. Разложить угощение на тарелки, покормить гостей. По окончании обеда поблагодарить гостей, проводить их домой. Гостями могут быть не только игрушки, но и члены семьи, сверстники.

	Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. Казахский язык***Секіргіштер. Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.	Познавательная – исследовательская деятельность «Радуга» Задачи: познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. Рассматривание картин на тему «Дождь» (развитие речи) Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь.	Игра-драматизация «Маша обедает» (развитие речи, худ.лит-ра) Задачи: Учить детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными. Творческая деятельность по выбору детей	Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение. Средняя подгруппа: Театральная деять «Репка» Задачи: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего. (Музыка, развитие речи) Старшая подгруппа: С/р игра «Магазин» озн.сокр-им миром) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. . Казахский язык*** Мысық пен тышқан. Мына қолым тышқан болсын, Мына қолым мысық болсын, Саусақтарды жаттықтырып, Мысық-тышқан ойыны болсын.

				Тышқан жерді тырнайды. Мысықты алдайды, Құйрығымен мысықты. Тышқан түртіп, зып етті, Мысық оны күтіп отыр, Тышқан інде күліп отыр. Балалар саусақтарын біріктіріп, қарама қарсы ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық. Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды. Сөзіне сәйкес қимыл жасау.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Худ.лит-ра. обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами» Задачи: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью; развивать речевую активность.	Рисование Д/упражнение Декоративное рисование «Украшение платочка»- Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.	Основы математики Д/игра «Какие бывают фигуры»- познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.	Ознакомление с окружающим миром «Овощехранилище» Задачи: развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов, их внешних признака для хранения и заготовок, способах их заготовления.
Серуен Прогулка	Упражнение «Повтори». Закреплять умения детей правильно надевать обувь. В. Бианки. «Купание медвежат»	Учить детей словесно выражать просьбу о помощи. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.	Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.	Закреплять навыки у детей мыть руки после пользования туалетом. Игра – соревнование «Кто быстрее».
Серуеннен қайту	Подвижные игры «Листопад».	Подвижные игры	Подвижная игра «Птички и дождик».	Подвижная игра

Возвращение с прогулки	Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки.(физическая культура)	«Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. (физическая культура)	Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.(физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.(физическая культура)	«Птички и дождик». Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.(физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. (физическая культура)
Балалардын өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: Театрализация сказки «Сказка о глупом мышонке» (Худ.литература + ООМ) Задачи: создать условия для формирования у детей младшего дошкольного возраста уважительного отношения к маме посредством знакомства детей с творчеством С.Я. Маршака .Средняя подгруппа: Д/И «Где спрятался зайчик!» Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях..(ознакомление с окружающим миром) Конструирование Сарайчики и гаражи (строительный материал)	Младшая подгруппа: Театрализация Сказка «Волк и лиса»(Худ.литература + аппликация) Задачи: формировать умение драматизировать сказку, вызвать интерес к игре. Развитие речи детей через драматизацию сказку. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Первый снег за окном» Задачи: Продолжать формировать у детей элементарные экологические представления, расширять знания о изменениях в	Младшая подгруппа: Театрализация «Два жадных медвежонка» Венгерская народная сказка в обр. А. Краснова и В. Важаева (Худ.литература + Музыка +ООМ) Задачи: учить детей обыгрывать сказку, передавать образы, входить в роль. Учить понимать содержание сказки, правильно вести диалог. Средняя подгруппа: Работа со стихотворениями.Загадывание загадок о перелетных птицах. Задачи: Развивать логическое мышление, воображение..(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: «Научились поливать комнатные растения»	Младшая подгруппа: Двигательная деятельность«Поезд» физическая культура Задачи: : Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Животные нашего леса» Повторяем стихи и загадки о животных. Задачи: упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений и загадок. П/И «Мяч»

	Задачи: Учить строить постройки, применяя длинные пластины .(конструирование) Труд в уголке природы: Задачи: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений. Старшая подгруппа: Строительно-конструктивные игры «Мост через реку» Задачи: Учить строить постройки, применяя длинные пластины. (конструирование) Трудовая деятельность Подметание дорожки на участке Задачи: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.	природе в разные сезоны (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Музыкальные домики» Задачи: развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового багажа, тренировка памяти. (музыка, физическая культура) Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Колумбовое яйцо»- Задачи: развития творческих и умственных способностей подходят головоломки. Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» Задачи: воспитывать интерес к художественной литературе	Задачи: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями. Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Волшебный квадрат» Задачи: развитие самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства. «Найди отличия и сходство» (развитие речи) Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).	Задачи: развитие умений играть с мячом. (физическая культура, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» ..(разв.речи, худ.лит-ра) Задачи: Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. Игровое упражнение «Громко-шепотом» Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. Творческая деятельность по выбору детей
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Продуктивные способы наказания и поощрения» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка «Обращать ли внимания на детские капризы» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Буклет «Какие игрушки необходимы детям» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Буклет «Безопасное детство» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организации образования – Мини-центр
 Группа - разновозрастная группа «Балажан»
 Возраст детей - 2-3-4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.11.23 по 17.11.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 13.11.23	Вторник 14.11.23	Среда 15.11.23	Четверг 16.11.23	Пятница 17.11.23
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Зеваки» - Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровое упражнение «Тишина»- Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала. (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Будь аккуратным»- Задачи: Упражнять детей в ловле и бросании мяча. Закрепить знания о личной гигиене (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Круг-кружочек»- Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Круг-кружочек»- Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Развивающие игры для детей 3–4 лет с родителями...»	Консультация «О пользе подвижных игр для детей 3–4 лет»	Консультация «Что почитать детям в возрасте 3-4 лет»	Консультация для родителей «Как организовать развивающие игровые занятия для детей 3-4 лет?»	Консультация для родителей «Как организовать развивающие игровые занятия для детей 3-4 лет?»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Карусели» (Развитие речи, рисование) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание	Младшая подгруппа: Игры со строительным материалом «Башня. Знакомство с «принципом пирамидки» (конструирование)	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Лесенка для белочки» (ООМ аппликация) Задачи: Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки. Построить лесенку для белочки. Построить лесенку так, чтобы белочке было удобно прыгать.	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Почтальон принёс открытку» (Развитие речи+ООМ) Задачи: Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени. Игра малой подвижности «Солнышко и дождик» физическая культура Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Почтальон принёс открытку» (Развитие речи+ООМ) Задачи: Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени. Игра малой подвижности «Солнышко и дождик» физическая культура Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; взаимодействие детей. Игра малой подвижности «Зайка серый умывается» физическая культура Задачи: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия Средняя подгруппа: Беседа «Знакомство с профессиями артиста, художника, композитора» Задачи: Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изображение), здание и сооружение	Задачи: развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Игра малой подвижности «Узнай по голосу» физическая культура Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. Средняя подгруппа: Беседа «Радость и грусть». Рассматривание альбома с фотографиями «Эмоции» Задачи:Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями людей, обсудить причины их возникновения учить определять их по внешним проявлениям. (озн.сокр-им, развитие речи) Музыкальное упражнение «Море»	Игра малой подвижности «Воздушный шар» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Грибы» - Задачи: развитие мелкой моторики (физическая культура). Упражнение «Колобок» - формировать работать с пластилином (лепка). Гусеница (оригами) (режимный моменты) Задачи: Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. (конструирование) Старшая подгруппа: Чтение В. Степанов «Был у зайца огород»(художественная литература, развитие речи) Задачи: Формировать умение внимательно слушать произведение. Отвечать на вопросы. Игра «Три цветка» Дидактическая игра на определение характера музыки.(Музыка) Задачи:: развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).	творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы Средняя подгруппа: Беседа «Волшебная сила театра»- Задачи: Развивать артистические способности детей. Приобщать детей к миру театра. (озн.сокр, каз.яз). Казахский язык*** Ормандағы аю қонжық (аюдың жүрісін көрсету) Ұялардан бал іздейді Мойындарын солға бұрды (солға бұрылу) Мойындарын оңға бұрды (оңға бұрылу) Орман ішін аралады Оңға бір, солға бір (қолдарын көтеріп) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха Казахский язык*** «Қимылды қайтала» жаттығуы Максаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігі н дамыту	За во С П ле За «С За ви во пл бе (ф К ш А Қ С п К с (З по И Д оп .(За ви сл м.

	(архитектура). (развитие речи +озн. с окр. миром.) Казахский язык*** Отыр аппақ, ақ қоян Неткен сап-сақ бұл қоян (жүресінен отыру) Құлақтары делендеп (екі қолмен қоянның құлақтарын келтіру) Әр дыбысқа елендеп (сол жаққа және оң жаққа құлақтарын тосу) Старшая подгруппа: Творческая мастерская Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом «Ёж» (коллективная работа) (лепка, развитие речи) Задачи:Закреплять передавать пропорции. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать воображение.	Задачи: развитие динамического слуха. (музыка) Старшая подгруппа: Квест- игра «Загадки Тетушки- Непогодушки» (рисование, развитие речи) Задачи:Обобщить знания детей о природе. Уточнить и систематизировать представления детей об сезонных изменениях в природе. Лаборатория творчества (лепка, развитие речи) Руки должны быть согнуты в локтях и отставать от корпуса более чем на 10 см.			
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 6				

	Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе (С), стойка на одной ноге (Б). 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги слегка расставлены, руки за спину. Присесть, руки вынести вперед, сжав кисти в кулак; встать, и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре. Поднять ноги вперед-вверх, согнуть в коленях, выпрямить; и.п. (4-5 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Руки на пояс (С), за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 5. И.П. - лёжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища. Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, и.п. (5-6 раз) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Таңғы ас Завтрак	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Чтение сказки «Колобок». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д.	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи	

	и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)	этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)			- Л ре
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Айгуль играет с детьми. Младшая подгруппа: Задачи: Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении Средняя подгруппа: Задачи: Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях Старшая подгруппа: Задачи: Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего	Музыка «Едем к бабушке в аул» Младшая подгруппа: Задачи: Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д. Средняя подгруппа: Задачи: Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни Старшая подгруппа: Задачи: Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь	Казахский язык Средняя подгруппа:	Музыка «Музыка зимы» Старшая подгруппа: Задачи: применять игровые музыкальные действия в танцах. Физическая культура Пойдем в гости к Зайчику. Младшая подгруппа: Задачи: Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). Средняя подгруппа: Задачи: Прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см Старшая подгруппа: Задачи: Прыгать с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см).	К С

		менять движения на вторую часть музыки. Физическая культура Станем сильными как Медвежонок. Младшая подгруппа: Задачи: Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели. Средняя подгруппа: Задачи: Ползать наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). Старшая подгруппа: Задачи: Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку			
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Закрепление навыка мытья рук с мылом. Струится из-под крана. И мыло есть душистое,	Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Мыло душистое, белое, мылкое,	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия. Чтение потешки Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!	Формирование умений сидеть за столом прямо. Водичка серебристая Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (развитие речи, физическая культура)	За по ум Зн В В М

	Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (худ.лит-ра, физическая культура)	(худ.лит-ра, физическая культура)		(х
Серуен Прогулка	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.	Одевание - раздевание. Содержание навыков : Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.).	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет»	О, С де ру ак М Д м
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Наблюдение за сорокой Задачи: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. Сороки — удивительные птицы,	Наблюдение за осенним дождем Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.	Наблюдение за осенними листьями Задачи: показать многообразие красок золотой осени. Воспитатель загадывает детям загадки. Все мрачней лицо природы: Почернели огороды, Оголяются леса. Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (Октябрь.) Сидит — зеленеет, Упадает — пожелтеет, Лежит — почернеет.	Прогулка в осенний лес Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины.	Н За ха О Н У Д Д Н В Г К К по

	очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почешу они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадется блестящая заколка или брошь, они могут в клюве	Воспитатель загадывает детям загадку. Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -морозящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки Воспитатель задает детям вопросы.	Когда это бывает? (Осенью.) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску. Воспитатель задает детям вопросы. Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание опавших листьев. Задачи: учить работать сообща. (физическая культура) Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след». Задачи: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. (физическая культура) Индивидуальная работа «Пойми меня». Задачи: учить движениями тела создавать образ.(физическая культура)	Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроет тень, Станет пасмурной река Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди Морозящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (Лист.) Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (Ветер.) Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют середину осени? Как называют позднюю осень? Какие вы знаете приметы осени? Какие изменения произошли в природе? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. Задачи: развивать воображение; воспитывать трудолюбие. (физическая культура)	Ч К за пу бо св ла П х К де А х и о Т П За (ф П «К За на ор ф И Ра За пр пр ку

	унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы. Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться.(физическая культура) Подвижная игра «Голуби и воробьи». Задачи: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения.(физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать на	Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор опавших листьев на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться.(физическая культура) Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.(физическая культура) Индивидуальная работа «Смелые ребята». Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.(физическая культура)		Подвижные игры: «Прятки», «Кто быстрее?». Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. (физическая культура) Индивидуальная работа: «Летят осенние листья». Задачи: развивать пластику движений. (физическая культура)	

	двух ногах из одного круга в другой. (физическая культура)				
Түскі ас Обед	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (физическая культура, разв.речи)	С од ра ск то ра (ф
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физическая культура)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура)	Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (худ.лит-ра)	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура)	П пе рт м (ф
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем,	Чтение рассказов Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спят игрушки» (музыка)	Чтение стихов про птиц. Задачи: прививать любовь к поэзии.(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Ч (х

оздоровительные процедуры					
Түстен кейінгі ас Полдник	Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, выдох. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, выдох. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево, вдох, выдох. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки в стороны, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «у». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физическая культура)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)	Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физическая культура)	Т
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Младшая подгруппа: СРИ «Собираемся на прогулку» (ООМ + развитие речи)	Младшая подгруппа: СРИ «Игрушки у врача» (развитие речи + оом)	Младшая подгруппа: Игра-ситуация «Машина едет по улице» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный	Младшая подгруппа: СРИ «Магазин» (Сенсорика + аппликация) Сюжет: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как	М С (р ку С о

	Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия. Задачи: развивать у детей умение	Сюжет: воспитатель предлагает поиграть, выбирают Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверушек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и	автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж. Цель: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Средняя подгруппа: Познавательная-исследовательская деятельность. «Как вода отражает предметы?» Задачи: Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) Старшая подгруппа: Дидактическая игра «Геококт» (озн.сокр-им, развитие речи) Задача: Развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное восприятие. Творческая деятельность по выбору детей	овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете. Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». Средняя подгруппа: Театральная деят-ть «Король (вариант народной игры)» Задачи. Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. (Музыка, конструирование, развитие речи) Старшая подгруппа: С/р игра «Швейное ателье» (озн.сокр-им, развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда,	ро го и по пр пр Д по ст ви м За сп се об пр ви от ра по «и «с С И За ди об ли ж за Т пр За пр со ф (о С до

	подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Автобус» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) Старшая подгруппа: С/р игра	других известных детям врачей. Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». Средняя подгруппа: Чтение русская народная сказка «Три поросёнка» Задачи: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение (Аппликация, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность «Движение воздуха»	укреплять навыки общественного поведения. Творческая деятельность по выбору детей	ан «(Т «(, (о За де ак

	«Хлебозавод» (озн.сокр-им, развитие речи) Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе. Рассматривание картин «Погода во дворе» (развитие речи) Задачи: формировать умение рассматривать картины. Казахский язык*** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Орған терек,	(озн.сокр-им, развитие речи) Задачи:показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Творческая деятельность по выбору детей			

	Шылдыр шумек, Кішкене бөбек.				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Худ.лит-ра. К. Ушинский «Петушок с семьей». Задачи: Познакомить детей с новым рассказом, помочь понять его содержание, вызвать желание стать героями рассказа.	Рисование «Красивая птичка» Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение.	Основы математики Д/И «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	Ознакомление с окружающим миром «Все по домам!» Задачи: Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам).	Ф «К За ви У на
Серуен Прогулка	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков : закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Д/упражнение: «Чья пара».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Дидактическая игра «Дождик».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Цель: развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	О С ум по св Д
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Подвижная игра «Голуби и воробьи». Задачи: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. (физическая культура)	Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след». Задачи: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. (физическая культура) Индивидуальная работа «Пойми меня».	Подвижные игры: «Прятки», «Кто быстрее?». Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. (физическая культура) Индивидуальная работа: «Летят осенние листья». Задачи: развивать пластику движений. (физическая культура)	П «К За на ор (И Ра

	(физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. (физическая культура)	Индивидуальная работа «Смелые ребята». Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость. (физическая культура)	Задачи: учить движениями тела создавать образ. (физическая культура)		
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: Игра – ситуация «Строим дом» (Конструирование+ развитие речи) Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. Средняя подгруппа: Ладонь в ладонь Задачи: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление	Младшая подгруппа: СРИ «Пора кушать» (Худ.литература) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Животные фермы» Задачи: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании	Младшая подгруппа: СРИ «Баюшки-баю» (Худ.литература + аппликация) Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. Средняя подгруппа: Работа с текстом Г. Кудашова «Гусенок пропал». Задачи: развивать память, слуховое восприятие. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: Наблюдение за цветущими растениями Задачи: Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов и оттенков. Развивать сенсорный опыт. Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Скажи наоборот»- (развитие речи) Задачи: развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи.	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Надо, надо умываться» (Развитие речи + аппликация) Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность. Средняя подгруппа: Двигательная деят-ть «Воробьи и автомобили». Задачи: учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Игровое упражнении е«Запоминай-ка» (развитие речи) - Задачи: Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти.	

	боязни тактильного контакта(развитие речи) Труд в уголке природы: Наблюдения за комнатными растениями Задачи: Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении. Старшая подгруппа: Игровое упражнение«Подбери по цвету»-(развитие речи) Задачи: закреплять представления цветах спектра. Учит детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.	(озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деятельность. Музыкальная карусель Задачи: развитие темпоритма. (музыка, физическая культура) Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Геометрическое лото»- Основы математики Задачи:Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике.			За ве оп по ли
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация для родителей «Задержка речевого развития» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Речевые игры от 3-х лет» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Дидактические игры по развитию речи» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей«Характеристики речи детей первой младшей группы» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	К «С яз бо

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – Мини-центр

Группа - разновозрастная группа «Балажан»

Возраст детей -2-3- 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.11.23 по 24.11.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 20.11.23	Вторник 21.11.23	Среда 22.11.23	Четверг 23.11.23	Пятница 24.11.23
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Злые и добрые кошки» Задачи: - учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровое упражнение «Жучок» Задачи: - развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр-им) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друг» - Задачи: развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием Береги руки!- Задачи: развивать внимание, быстроту реакции. (казахский язык, озн.сокр-им) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием Береги руки!- Задачи: развивать внимание, быстроту реакции. (казахский язык, озн.сокр-им) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Как безболезненно пережить кризис 2-4 х лет»	«Развиваем память малыша»-беседа	Консультация для родителей «Литературные произведения для детей 2–4 лет»	Консультация для родителей «Огонь — твой друг, огонь — твой враг»	Консультация для родителей «Огонь — твой друг, огонь — твой враг»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі,	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Цветочный магазин» (ООМ) Задачи: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых),	Младшая подгруппа: Игры со строительным материалом «Ворота широкие и узкие» (конструирование) Задачи: совершенствовать	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Лошадка» (Лепка+аппликация) Задачи: Активизировать речь детей, совершенствовать понимание	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речи+аппликация) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речи+аппликация) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду. Рассматривание иллюстраций «Скоро снег» (р.р. +озн. с окр. миром) Задачи: развивать умение различать времена года. Средняя подгруппа: Беседа «Ребенок и книга» Задачи: Знакомство с сезонными Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. (озн. с окр. миром +каз. яз.) «Украсим платье кукле» - Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.(рисование) Старшая подгруппа: Творческая мастерская Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Золотые березы»	умение сооружать различные постройки по заданным условиям. Уточнить значение понятий «широкий – узкий». Игра с мячом «Назови ласково» (физическая культура). Задачи: формировать умение играть в коллективе. Средняя подгруппа: Беседа «Мы друзья природы» Задачи: Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. (озн.сокр-им, развитие речи) Музыкальное упражнение «Тихо-громко» Задачи: развитие динамического слуха. (музыка) Старшая подгруппа: «Рассматривание сюжетной картины Рассматривание и сравнение овощей и фруктов(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	речи взрослого; учить звукоподражанию. Игра малой подвижности «Воздушные шары» (физическая культура.) Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» - развитие мелкой Моторики рук детей (физическая культура). Сарайчики и гаражи (строительный материал) Задачи: Учить видоизменять образец, данный воспитателем, по определенным условиям. (конструирование) Казахский язык*** Ормандағы аюдың (аюдың кимылын келтіру) Құлпынайы бар екен (жүресінен отырып, жидек жинау) Теріп – теріп алайық (тұрып, қалтаға салу кимылын көрсету) Қалтамызға салайық Старшая подгруппа: Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев»(художественная литература, развитие речи) Задачи: Уточнить знания детей о признаках осени	Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». (Музыка) Задачи: развитие динамического слуха Средняя подгруппа: В. Сутеев «Что за птица?» Задачи: Расширять представление детей о дружбе, о доброте, о хороших качествах; развивать у детей эмоциональную отзывчивость.(худ.лит-ра): Упражнение «Утка с утёнком» Задачи: учить лепить птиц из яйцевидной формы, закреплять знание приёмов лепки (лепка). Старшая подгруппа: Познавательное – исследовательская деятельность «Ловим воздух» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.

	(аппликация, развитие речи) Задачи: Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками. Д/Игра: «Веселые подружки» (музыка) Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.	Задачи: закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).	(пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Лаборатория творчества (лепка, развитие речи) Работу выполнять за столом. Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 6 Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе (С), стойка на одной ноге (Б). 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги слегка расставлены, руки за спину. Присесть, руки вынести вперед, сжав кисти в кулак; встать, и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре. Поднять ноги вперед-вверх, согнуть в коленях, выпрямить; и.п. (4-5 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Руки на пояс (С), за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 5. И.П. - лёжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища. Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, и.п. (5-6 раз) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки.	Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом,	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению	Чтение потешки Сорока-ворона Кашку варила,	У п о

	Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»-Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	соблюдая правильную позу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	н с К (с б
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)	Р Я д Э П м в д (р
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Посылка от Айгуль. Младшая подгруппа: Задача: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м. Средняя подгруппа: Задача: Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его Старшая подгруппа: Задача: бросать мячи друг	Музыка «Музыка зимы» Младшая подгруппа: Задача: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент Средняя подгруппа: Задача: Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его	Казахский язык Средняя подгруппа:	Музыка «Мишка косолапый» Старшая подгруппа: Задача: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость Физическая культура Мы за солнышком идем, сто друзей себе найдем Младшая подгруппа: Задача: Ходьба подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой	К С

	другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра),	голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение Старшая подгруппа: Задача: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Физическая культура «Станем сильными и ловкими как папа» Младшая подгруппа: Задача: Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). Средняя подгруппа: Задача: Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске Старшая подгруппа: Задача: Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание		Средняя подгруппа: Задача: Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске Старшая подгруппа: Задача: Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»- Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура)	Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура)	Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите.(худ.лит-ра)	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура)	У п о н т к

Серуен Прогулка	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей за стол».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	«С э у к М ст «
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Наблюдение за березой и рябиной осенью Задачи: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их	Наблюдение за сезонным Явлением — инеем, заморозками. Задачи: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Ход наблюдения :Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми	Наблюдение за ветром. Задачи: продолжать наблюдение за ветром;учить определять направление ветра. Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеваются полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. (ознакомление с окружающим миром) Труд.Сгребание снега с дорожек. Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;	Наблюдение за птицами Задачи:продолжать наблюдение за птицами, их повадками;сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза -они видят корм, когда им насыпают, есть клюв -они клюют крошки, есть ноги -они ходят, есть хвост и крылья -они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». (ознакомление с окружающим миром) Труд:Приготовление корма для птиц вместе с воспита телем. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрос лых кормить птиц. (физическая культура) Подвижные игры	Н З п в Х Н к Г П С К Р в э в д в ч п о В кр П р о

	роста?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Задачи: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.(физическая культура) Подвижные игры «Догони самолет». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений. (физическая культура)	Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Задачи: побуждать оказывать помощь взрослым (физическая культура) Подвижные игры «Краски». Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным;упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе;воспитывать смелость. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета(физическая культура)	побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. (физ.развитие) Подвижные игры «Воробушки и кот». Задачи: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;быть осторожными.«Живой лабиринт». Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстро ту движений. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	«Раз, два, три — беги!». . (физическая культура) Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий..«Догони меня». Задачи: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)	Т п к ж п к П « З в д к ф д р к И « « З с ч к

Түскі ас Обед	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физическая культура, разв.речи)	Беседа «Место в шкафчике». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Д/упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи)	З с в п а Д п к
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Содержание навыков: Формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чисто, чисто».	Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем»	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»	Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дети моют руки».	С у п с М И а
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спи, зайка, усни» (музыка)	Чтение Л. Квитко «Бабушкины руки» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Ч м
Түстен кейінгі ас Полдник	Гимнастика пробуждения 4-й комплекс «Дождик» И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая у То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.				

	Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот (выпячивая живот) и выпячивая живот. 2.«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по позвоночнику. Выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). 3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняются повороты туловища. Поворот происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (худ.лит-ра, физическая культура)	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физическая культура)	Хлоп-хлоп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоемся, Причешется, оденется.(худ.лит-ра, физическая культура)	Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (худ.лит-ра, физическая культура)	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Младшая подгруппа: СРИ Игра-ситуация «Медвежата» (Развитие речи +музыка) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла	Младшая подгруппа: СРИ «Кукла Лена обедает» (Конструирование + рисование) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой	Младшая подгруппа: СРИ «Путешествие с Доктором Айболитом» (Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (Да). - Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся. (Обращается к Айболиту). Доктор Айболит, а что случилось? Д.А.: Кукла Маша заболела, Кашу манную не ела,	Младшая подгруппа: СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя). Задачи: закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей. Средняя подгруппа: Театральная деят-ть Игра-пантомима «Сугроб» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту.	

	сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Средняя подгруппа: Игра – путешествие Игра «Подбери рифму» Задачи: развивать чувство рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка, строчка, дочка, точка... Картошка — матрешка, морошка, кошка... Печь — меч, течь, лечь... Лягушка — квакушка, подружка, кружка... Зайчик — пальчик, мальчик... Мышь — тишь, камыш, шуршишь... Кошка — мошка, блошка, плошка... Крючок — сучок, бачок, молчок, пятачок... Снежинка — пушинка, пружинка... (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) Старшая подгруппа	стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком. Задачи: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре. формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача. Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках». Задачи: Закреплять гендерные	Надо Машу полечить, Спать в кроватку уложить. - Ой, жалко Машу, она заболела. Д.А.: А чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где- то оставил. - Надо помочь Д.А. вылечить Машу, давайте пойдем в детский сад и там его поищем. Задачи: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Путешествие по городу» Задачи: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательная исследовательская деятельность. Рисование «Теремок» Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и	На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла. — Почему река исчезла в озере? (Музыка, конструирование, развитие речи) Старшая подгруппа С/р игра«Салон красоты» (озн.с окр-им развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Творческая деятельность по выбору детей Казахский язык*** Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын	де и кр Д п п -Н п п я З п и у в и С И л З п в о о Т « З п и д (с С д л Т « З з в

	С/р игра «Фотоателье» .(худ.лит-ра, физическая культура) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. Рассматривание картин и слушание музыки Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любознательность.	представления детей.(Аппликация, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Загадочные пузыри» (озн.с окр-им) Задачи:показать, что воздух есть в некоторых предметах. Творческая деятельность по выбору детей	творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) Старшая подгруппа Игра-драматизация «Девочка чумакая» .(худ.лит-ра, физическая культура) Задачи:Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым. Творческая деятельность по выбору детей Казахский язык*** Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Худ.лит-ра Чтение произведения. К. Ушинский «Петушок с семьёй» Задачи: Воспитывать умение слушать рассказ, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание рассказа.	Рисование «Мое солнышко» Задачи: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Основы математики «Помоги цыплятам» Задачи: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами.	Ознакомление с окружающим миром «Наши друзья» Задачи: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.	Ф « З р у

Серуен Прогулка	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.	п с о д р
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Наблюдение за березой и рябиной осенью Задачи: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. Подвижные игры «Догони самолет». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений. (физическая культура)	Наблюдение за птицами Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физическая культура)	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)	Н З о о з к д П « г З б (с И « « З с ч к
Балалардың өзіндік қызметі	Младшая подгруппа:	Младшая подгруппа:	Младшая подгруппа:	Младшая подгруппа:	М И

Самостоятельная деятельность детей	Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» (Худ.литература + ООМ) Задачи: учить интонационно, выразительно проговаривать фразы Средняя подгруппа: Д/И «Цветочный магазин» Задачи: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду.(развитие речи) Старшая подгруппа Конструирование Груша с листочком (оригами) (режимный моменты) Задачи: Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.(конструирование)	СРИ «Собираемся на прогулку» (ООМ) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Любимые праздники» Задачи: развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Узнай, какой инструмент звучит?» Задачи: Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.(музыка, физическая культура) Старшая подгруппа Игровое упражнение «Кто больше знает и умеет»- развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять и	Театрализация Народная игра: «Зайка серенький сидит»(Худ.литература + аппликация) Задачи: Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; Учить выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки Средняя подгруппа: Чтение С. Маршак «Откуда стол пришел» Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: Задачи: Наблюдения за комнатными растениями Познакомить с хлорофитумом – растением, похожим на зелёную травку. Старшая подгруппа Игровое упражнение «Прогулка по городу» развитие речи, ознакомление с окружающим миром)закрепить и систематизировать знания о родном городе, расширять жизненное пространство детей, учить осмысливать окружающий мир.	Игровое упражнение «Тонет – не тонет» (ООМ + сенсорика) Задачи: Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Скоро праздник» Задачи: упражнение в чётком и внятном рассказе о празднике. Двигательная деят-ть «Наседка и цыплята» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Рассматривание осенних листьев» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Развивать умения детей по листьям определять породу деревьев. Учить различать листья по форме, величине, характеру края листа.	(З р п • к П « З н п ф п п (с С п З з к у н у З

		укреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях и орудиях труда, воспитывать организованность, слаженность действий.			
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация для родителей «Музыкально-ритмические движения» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация для родителей «Влияние музыки на психику ребёнка?» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация для родителей «Как слушать музыку с ребёнком?» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Памятка для родителей «Детские истерики» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	К р К м

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – Мини-центр

Группа – разновозрастная группа «Балажан»

Возраст детей – 2-3- 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.11.23 по 01.12.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 27.11.23.	Вторник 28.11.23	Среда 29.11.23	Четверг 30.11.23
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Найди и промолчи» Задачи: развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. (физическая культура и ознакомление с окруж.миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Камешки» Задачи: развивать внимание, умение действовать по сигналу.(озн.с окр-им, конструирование) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Ласковые слова» - Задачи: расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «З кошки» Задачи: у действовать по си умение контролировать эмоции, способств напряжения и агр (развитие речи и х Казахский язык*** минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	«Почему ребенку нужна игра» (советы родителям)	Беседа «Роль родителей в развитии речи детей»	Консультация «Педагогика математики»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Младшая подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Котик» (физическая культура) Задачи: формировать умение повторять упражнения за педагогом. Чтение «Малышам о гигиене» Н. Мигунова(худ.лит-ра): Задачи: На примерах художественной литературы просто и доходчиво рассказывается о важности личной гигиены. Средняя подгруппа: «Бегите ко мне» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. (физическая культура) «Где спрятался зайчик!» Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. (озн.сокр). Казахский язык*** Шаршасандар, балалар (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Қолдарыңды созыңдар. Саусақтармен ойнаңдар, Қолдарыңды сермеңдер. Денелерің шынықсын, Саналарың тынықсын. Старшая подгруппа: Творческая мастерская	Младшая подгруппа: Д/игра «Овощи и фрукты». (основы математики озн. с окр. миром.) . Задачи: Систематизировать представления детей об отличительных признаках овощей; Воспитывать бережливое отношение к растениям; Развивать мелкую моторику рук, память, речь. Пальчиковая игра «Перчатки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура) Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «Листики кружатся» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (физическая культура) Беседа«Что такое хорошо и что такое плохо?» Задачи: Формирование у детей нравственного сознания, нравственных чувств, навыков и привычек поведения в соответствии с требованиями общества. (р.р. +озн. с окр. миром	Младшая подгруппа: Дидактическая игра«Угадай, что делать» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Просмотр мультфильма о деревьях .Средняя подгруппа: Прочесть стихотворение о яблоньке(худ.лит-ра): «Мы пришли в детский сад» Раз, два, три, четыре, пять В детский сад иду опять, Ждут меня мои подружки И любимые игрушки. Вкусный завтрак и обед, Жаль, что только нет конфет, Пару часиков покой, А потом опять домой! (озн.сокр). Д/упражнение«Тайна подводного царства» Задачи: Закреплять умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму согласно подводному миру. Учить передавать движение рыб. Закреплять навыки работы с ножницами - симметричное вырезывание. (аппликация) Старшая подгруппа: Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара	Младшая подгруппа: строительным материалом «Дорожки для грузовиков» (конструирование аппликация) Задачи: развивать умение строить дорожки из кирпичиков, проявлять интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать уважительное отношение к построению сверстников. Мульт-песенки(Музыка) Средняя подгруппа: Д/игра «День и ночь» Задачи: закреплять умение различать части суток. (основы математики) Д/игра «Овощи, фрукты на тарелке» Задачи: упражнять детей в назывании предметов круглой, треугольной формы, разные по цвету. Казахский язык*** тәр, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Солға түзу тұр. Алға бір адым Артқа бір адым. Оңға бұрылып, Солға үңіліп Жоғары, төмен қарап Орнымызды табайық

	«Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом» (аппликация, худ.литра) Задача: Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания. Казахский язык*** Фигураларды құрастыр» жаттығуы. Мақсаты: қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту	Старшая подгруппа: Словесная игра «Определи, на что похоже»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Ножницы клади кольцами к себе. Подавай ножницы кольцами вперёд. Не оставляй ножницы открытыми. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу. Используй ножницы по назначению.	пришла» (художественная литература, развитие речи) Задачи:учить детей понимать главную мысль произведения, её мораль. Казахский язык*** «Санамақ» ойыны. Мақсаты: кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)	Старшая подгруппа: Познавательное - исследовательская деятельность «Мир дерева» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:научить детей называть вещи из древесины, описывать её качествами (твердость, структура поверхности или шершавая; прочность, толщина, свойства (режет, гнётся, не тонет в воде). Творческая деятельность (музыка): Дидактическая игра «Найди нужный звук» определение высоты звука «Найди нужный звук» Задача: развивать слух детей

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 5 С флажками Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки в стороны (руки прямые); опустить руки вниз, и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Наклон вперед, опустить флажки вниз (С), скрестить флажки перед собой (Б); выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине плеч, флажки в руках внизу. Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны, взмах флажками; и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки у плеч. Присесть, флажки вынести вперед; и.п. (4-5 раз). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках.			
Таңғы ас Завтрак	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять умения пользоваться салфеткой по необходимости. Беседа «Культура время еды» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (конструирование)	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время» (ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои друзья! Сегодня на улице тепло и сыро, а в нашей группе весело. А весело не только играть, но и улыбаться, ведь каждый маленький солнышко становится теплым. Поэтому мы с вами будем дружить и улыбаться друг другу!

				Упражнение «Обнимитесь»(рас
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура «Белочка в гостях у ребят» Младшая подгруппа: Задачи: Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Средняя подгруппа: Задачи: Учить выполнять упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); Старшая подгруппа: Задачи: Учить выполнять упражнения в положении руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.	Музыка «Осенняя прогулка» Младшая подгруппа: Задачи: Слушание музыки. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).. Средняя подгруппа: Задачи: Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни Старшая подгруппа: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Физическая культура «Мы путешествуем» Младшая подгруппа: Задачи: Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении Средняя подгруппа: Задачи: Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом Старшая подгруппа: Задачи: Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-	Казахский язык Средняя подгруппа	Музыка «Солнышко и дождик» Старшая подгруппа: Учить петь с инструментами сопровождением и танцевать с помощью воспитателя. Физическая культура «Солнечные лучики» подгруппа: Задачи: Подскакивать на месте, прыгать на месте, продвижением вперед предмета (10-15 см). Средняя подгруппа: Прыгать на месте продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, вокруг предмета, с ними, с высоты 15 см. Старшая подгруппа: Прыгать: ноги врозь, на одной правой и левой по 4-5 линий (расстояние линиями 40-50 см).

		1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой		
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физическая культура)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура)	Закрепления умения руки насухо, прог действия (развитие речи, фи культура)
Серуен Прогулка	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Больши е помощники»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кт о правильно и быстро сложит одежду»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гармошк а из носков».	«Одевание-Раздев Содержание нав Формировать при своим внешним в напоминать товар недостатках в их проявлять желани Совершенствоват зашивать распоро одежду. Методические при
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома.	Наблюдение за птицами Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы?	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки	Наблюдение за т Задачи: продолжат представление дет шофера; воспитыв уважение к труду Воспитатель задае вопросы. Какие это машин Как вы догадалис Что есть у машин колеса, кабина, ку Для чего нужны ф Трудовая деятель Сбор камешков на

	Ноябрь — последний месяц осени. Листья с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (физическая культура)	Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физическая культура) Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений.	деревя, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склеивают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физическая культура) Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться, помогать друг другу, оказывать помощь воспитанникам. Подвижные игры «Мы — шоферы». Задачи: продолжать формировать двигательную активность, поощрять стремление к активной игровой деятельности, трудиться в коллективе, в труде взрослых. Ветер с листьями веток обрывает. Листья летят Прямо на руки. (ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)

		Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета.(физическая культура)		
Түскі ас Обед	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение поддерживать чистоту в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде»(физическая культура, разв.речи)
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физическая культура)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура)	Закрепление умения умываться насухо, проговаривать действия (развитие речи, физическая культура)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Чтение И. Соколов-Микитов «Ёж». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение И. Соколов-Микитов «Белка»(худ.лит-ра)	Чтение М. Пляцковский «Лисы нору делили»
Түстен кейінгі ас Полдник	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, выдох. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, выдох, наклон туловища назад. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево, выдох. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки в стороны, выдох. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати.			

	произрастания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа: С/р игра «Аптека» (развитие речи, физическая культура) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения Рассматривание картин «Осень в парке» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение различать отвечать на вопросы по картинке.	времен года. (озн.с окр-им, музыка) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. Творческая деятельность по выбору детей	Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей Средняя подгруппа: Театральная деят-ть «Игры с тенью» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (развитие речи, физическая культура) Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» .(физическая культура, худ.лит-ра) Задачи: Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. Творческая деятельность по выбору детей	Задачи: закрепить знания о столовой посуде; а их речь; воспитывать поведения во время заботливое отношение Средняя подгруппа: Театральная деят-ть «Все по домам!» Задачи: формировать знания детей о разных (деревьев, кустов), листьев (по плодам) Закреплять правила лесу, в парке.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа: Игра «Ветеринары» (Развитие речи и х) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринара; воспитывать чуткое отношение к животным; развивать отзывчивость, культуру общения Творческая деятельность по выбору детей
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Развитие речи и художественная литература «Маленькие исследователи. Лес, деревья» Задачи: закрепить названия деревьев, образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, подбирать слова –	Музыка «Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная).	Рисование «Развесистое дерево»- Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Ознакомление с окружающим миром «Рассели животных по домам» Задачи: развивать знания детей о местах обитания животных, названиях Развивать речь.

	антонимы; закреплять употребление предлогов.			
Серуен Прогулка	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать».	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Игра – соревнование «Кто быстрее».	Продолжать побуждать самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательным, развивать коммуникативные умения. Упражнение «Помоги мне».
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (физическая культура)	Наблюдение за птицами Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физическая культура) Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физическая культура)	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физическая культура) Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	Наблюдение за трудами Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать уважение к труду и труженикам. Подвижные игры «Мы — шоферы», Задачи: продолжать формировать двигательную активность, поощрять стремление к игровой деятельности, к труду взрослых. Ветер с листьями и веток обрывает. Листья летят Прямо на руки. (ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)
Балалардын өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: П/И «Зайка» .(физическая культура, худ.лит-ра) Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании	Младшая подгруппа: Игра – ситуация « Строим дом» (Конструирование+ развитие речи)	Младшая подгруппа: Двигательная деятельность Игра малой подвижности «Пузырь» физическая культура Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со словами,	Младшая подгруппа: СРИ «Пора кушать» (Худ.литература) Задачи: Формировать представления о г

	на двух ногах, нахождении своего места Средняя подгруппа: «Путешествие под водой» Задачи: развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания. Старшая подгруппа: Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». (физическая культура) Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч) Игровое упражнение «Лови да бросай - цвета называй». (физическая культура развитие речи) Задачи: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.	Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность «Сделай столько же движений» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в воспроизведении определенного количества движений. (основы математики) Старшая подгруппа: Труд в уголке природы - «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями.	двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям. Средняя подгруппа: П/И «Поймай комара» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Лодочка и пароход»- Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	пищи, о различных продуктах питания при приготовлении Средняя подгруппа: Д/игра «Четвертый» (основы математики) Задачи: уточнять знания детей о кл разных природных Развивать логическую речь. П/игра «Бегите к с Задачи: Развивать внимание, умение цвета. Учить дейс зрительному сигна в беге и ходьбе. (физическая культура) Старшая подгруппа: Кто быстрее назов Задачи: закреплять ориентировки в пр процессе соотнесе парнопротивополо направлений собс направлениями ст напротив человека
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Игра в жизни семьи» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Культура речевого общения» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка «Нужен ли ребёнку дневной сон» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Буклет «Патриотическое воспитание дошкольников» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – Мини-центр

Группа - разновозрастная группа «Балажан»

Возраст детей - 2-3- 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.12.23 по 08.12.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 04.12.23	Вторник 05.12.23	Среда 06.12.23	Четверг 07.12.23	Пятница 08.12.23
Күн тәртібі Прием детей	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - Задачи: формирование у детей способности к позитивному поведению (развитие речи) Казахский язык*** (словарный	Игровой прием «Человек»- Задачи: создать эмоционально- комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (озн.сок р-им)	Игровой прием «Наша любимая группа»- Задачи: воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. (казахский язык, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:!	Игровой прием «Повстречались» Задачи: упражнять детей в умении соединять движение со словами(ознаком.с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Пропавшие ручки»- Задачи: упражнять в умении сочетать движения с текстом(озн.сок-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)

	<i>минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	<i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями , консультац ии	Консультация «Здоровье всему голова»	Беседа «Необходимость сотрудничества. Играйте вместе с детьми»	Консультация «Дети и компьютер»	Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения?»	Консультация «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматрив	Младшая подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Машины» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Чтение «Переход», С.Маршак. (худ.лит-ра) Задачи: Закреплять знания ПДД, воспитывать интерес к художественной литературе.иллюстрац ий Средняя подгруппа: Беседа «Знакомство с декоративными птицами» Задачи: Дать детям представление о декоративных птицах.	Младшая подгруппа: Игровое упражнение: «Надо, надо убираться» ИО в уборке группы. (физическая культура+ООМ) Задачи: Воспитание бережного отношения к труду взрослых. Дидактическая игра «Карусели» (Развитие речи, рисование) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; взаимодействие детей Средняя подгруппа: Беседа «Микробы в нашей жизни» - Задачи: Сформировать	Младшая подгруппа: Игры со строительным материалом «Башня. Знакомство с «принципом пирамидки» (конструирование) Задачи: развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Игра малой подвижности «Узнай по голосу» (физическая культура) Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка - развитие мелкой моторики (физическая культура).	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Лесенка для белочки» (ООМ аппликация) Задачи: Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки. Построить лесенку для белочки. Построить лесенку так, чтобы белочке было удобно прыгать. Игра малой подвижности «Воздушный шар» (физическая культура) Задачи: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. Средняя подгруппа: В. Бианки. «Купание медвежат»- Задачи: формировать умение внимательно слушать произведение. (худ.лит-ра) Д/упражнение «Найди маму»	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Почтальон принёс открытку» (Развитие речи+ООМ) Задачи: Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени. Игра малой подвижности «Солнышко и дождик» (физическая культура) Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «пошли пальчики гулять» Задачи: развивать речь, развивать моторику рук. «Собираем пазлы» (по образцу)

ание книг и другие)	Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. (развитие речи +озн. с окр. миром.) «Мир вокруг нас. Грибы» (Будь осторожен: опасное и безопасное) Задачи: Закрепить умение детей выделять характерные особенности известных грибов, называть их; упражнять в использовании в речи образных слов, выражений, образовании однокоренных слов.(рисование) Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Нанесение пластилина на поверхность «Грузовая машина» (лепка, развитие речи) Задачи:Продолжать учить наносить	представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни.(озн.сокр-им, развитие речи). Веселые зверушки (работа с бумагой) Задачи: Познакомить с новой техникой работы с бумагой. Учить изготавливать плоские поделки.(конструирование) Старшая подгруппа: Квест-игра ««Путешествие в тридевятое царство» (аппликация, развитие речи) Задачи:создать у детей доброе, позитивное настроение в процессе сказочного путешествия. Упражнять в ориентировке по карте-схеме, определять направление маршрута. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)	Упражнение Ёжик Задачи: продолжать учить лепить животных, применяя разные приёмы (вытягивание, прищипывание)(лепка). Музыкальное упражнение «Кого встретил колобок?» Задачи: развитие звуковысотного слуха (регистры: высокий, средний, низкий).(музыка) Казахский язык*** Оңға, солға бұрылдык, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Алға, артқа иілдік. Тіземізді бүктіріп, Қолды создық тік тұрып. Старшая подгруппа: Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев»(художественная литература, развитие речи) Задачи: Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в	Задачи: Развитие звуковысотного слуха (различать звуки в пределах октавы re1 – re2).(Музыка) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	Задачи: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось. (физическая культура) Казахский язык*** Соз қолыңды оң жаққа, (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау) Соз қолыңды сол жаққа. Қолды айналдыр бұлданбай Шеңбер жасап тұрғандай Старшая подгруппа: Конструируем:«Птички» .(конструирование) Задачи:Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином. «Кто подберет больше слов?» (развитие речи) Задачи:Развивать мышление, активизировать словарный запас. Игра: «Музыкальная загадка» Игра на развитие тембрового слуха Задачи: Развивать тембровый слух и слуховое внимание Музыка)

	пластилин на поверхность, подбирая цвет. Игра «Музыка и движения» Задачи: развивать ритмический слух, музыкальной памяти, закрепление музыкальных жанров.(Музыка) Казахский язык*** Исполнение Гимна Казахстана	Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе. Задачи:Правила безопасной работы с пластилином. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.	определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Казахский язык*** Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). Разминка: Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 5 С флажками Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки в стороны (руки прямые); опустить руки вниз, и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Наклон вперед, опустить флажки вниз (С), скрестить флажки перед собой (Б); выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине плеч, флажки в руках внизу.				

	Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны, взмах флажками; и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки у плеч. Присесть, флажки вынести вперед; и.п. (4-5 раз). 5. Ходьба враспынную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках.				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»- Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организационной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (развитие речи)	Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавное опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой	Речевые настройки. Compliments Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». (развитие речи)	Речевые настройки. «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга (развитие речи)

			Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. (развитие речи)		
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации и образовани я	Физическая культура Обезьянки. Младшая подгруппа: Задачи: Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели. Средняя подгруппа: Задачи: Ползать наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). Старшая подгруппа: Задачи: Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку	Музыка «Зайка, попляши» Младшая подгруппа: Задачи: Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д. Средняя подгруппа: Задачи: Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов Старшая подгруппа: Задачи: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах Физическая культура Физкультура для Зайчат Младшая подгруппа: Задачи: Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать	Казахский язык Средняя подгруппа:	Музыка «Осенняя прогулка» Старшая подгруппа: Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость Физическая культура Кораблик. Младшая подгруппа: Задачи: Ходьба подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой. Средняя подгруппа: Задачи: Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Старшая подгруппа: Задачи: Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук	Казахский язык Старшая подгруппа:

		на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). Средняя подгруппа: Задачи: Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см Старшая подгруппа: Задачи: Прыгать с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см).			
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физическая культура)	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура)	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (худ.лит-ра, физическая культура)	Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым. (развитие речи, физическая культура)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. (худ.лит-ра, физическая культура)
Серуен Прогулка	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Д/упражнение «Одеваемся по порядку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Раньше всех»

	Методические приемы. Дидактическое упражнение «Найди пару».		мы помогли кукле собраться в гости к мишке.		
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Наблюдение за трудом почтальона Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: научить работать сообща, добиваться	Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Сентябрь засыпал все тропинки Листою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?	Наблюдение за сорокой Задачи: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.) Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит?	Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.) Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы. Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору опавших листьев.	Наблюдение за рябиной Задачи: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Задачи: продолжать учить выполнять

	выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. (физическая культура) Подвижные игры «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки. (физическая культура)	(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. (физическая культура) Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. (физическая культура)	(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. (физическая культура) Подвижная игра «Птички и дождик». Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. (физическая культура)	Задачи: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. (физическая культура) Подвижная игра «Птички и дождик». Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. (физическая культура)	совместные действия по уборке участка от листьев. (физическая культура) Подвижные игры «Найди нас». Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Ходьба приставным шагом. Задачи: улучшать технику ходьбы приставным шагом. (физическая культура)
Түскі ас Обед	Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.	Дидактическое упражнение «Уборка» Закреплять умение	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.

	Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сделай как я». (физическая культура, разв. речи)	пользоваться разными видами застежек (худ, лит, . (физическая культура), разв. речи)	Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помоги себе» (. (физическая культура) физ. разв, разв. речи)	Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура), разв. речи)	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура), разв. речи)
Үйкыга дайындык Түскі үйкы Дневной сон	Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ. лит-ра, физическая культура)	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ. лит-ра, физическая культура)	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (худ. лит-ра, физическая культура)	Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым. (развитие речи, физическая культура)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (худ. лит-ра, физическая культура)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Чтение И. Соколов-Микитов «Ёж». (худ. лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Баю, баю» (музыка)	Чтение сказки В. Сутеев «Под грибом» (худ. лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение К. Ушинский «Спор деревьев» (худ. лит-ра)
Түстен кейінгі ас Полдник	Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.				

	«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку.(худ.лит-ра, физическая культура)	Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла.(худ.лит-ра, физическая культура)	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками!(худ.лит-ра, физическая культура)	Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. (худ.лит-ра, физическая культура)	Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Младшая подгруппа: СРИ «В магазине» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Разложить на століке (на прилавке) овощи, фрукты, предметы-заместители. Взрослому или ребенку взять на себя роль продавца. Спросить у продавца, какие продукты есть в	Младшая подгруппа: СРИ «Домашние заботы» (ООМ + конструирование) Сюжет: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье	Младшая подгруппа: Игра-ситуация «В парикмахерской» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Усадить куклу на стульчик, завязать фартучек Вымыть кукле голову (можно использовать флакон из-под шампуня, кубик вместо мыла) Высушить волосы феном (можно водить над головой	Младшая подгруппа: СРИ «Приходите в гости к нам» (Сенсорика + развитие речи) Сюжет: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощение (фрукты, овощи, конфеты и пр.).	Младшая подгруппа: СРИ «У меня зазвонил телефон» (развитие речи+ лепка + физическая культура) Сюжет:Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному

	магазине. Выбрать необходимые продукты и сложить их в корзинку (с использованием предметов-заместителей). Заплатить продавцу деньги (листочки бумаги, пуговицы, плоские детали от мозаики) Отнести корзинку домой, разложить продукты на столе. Вымыть овощи или фрукты. Задачи: расширять представления о работе продавца, о покупке продуктов, развивать речь, воображение. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Парикмахерская» Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. (озн.сокр-им, развитие речи) Старшая подгруппа: С /р игра «Зоопарк» озн.сокр-им миром) Задачи: расширять знания детей о диких животных:	(игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку) Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения (развитие речи, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность «Радуга» Задачи: познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. Рассматривание картин на тему «Дождь» (развитие речи) Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь.	кубиком и жужжать). Причесать куклу (расческой, палочкой). Приколоть заколку, бантик. Побрызгать волосы лаком Посмотреться в зеркальце (можно в крышку от банки). Задачи: расширять представление о работе парикмахера, воспитывать аккуратность. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Солнышко и дождик» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Мокрое рисование Задачи: развитие интереса к рисованию (Рисование, озн.сокр-им миром) Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Маша обедает» (развитие речи, худ.лит-ра) Задачи: Учить детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру,	Рассадить гостей за столом. Предложить им угощение, поинтересоваться, что каждый из гостей хочет съесть. Разложить угощение на тарелки, покормить гостей. По окончании обеда поблагодарить гостей, проводить их домой. Гостями могут быть не только игрушки, но и члены семьи, сверстники. Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение. Средняя подгруппа: Театральная дей-ть «Репка» Задачи: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего. (Музыка, развитие речи) Старшая подгруппа: С/р игра «Магазин» озн.сокр-им миром) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. . Казахский язык*** Мысық пен тышқан. Мына қолым тышқан болсын, Мына қолым мысық болсын, Саусақтарды жаттықтырып, Мысық-тышқан ойыны болсын.	ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты, игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин". С парикмахером (узнать, работает ли парикмахерская, можно ли придти и сделать прическу и пр.). Разыграть сюжет "Парикмахерская". Использовать в разговоре по телефону стихотворение К. Чуковского "У меня зазвонил телефон". Задачи: развивать речь, воображение. Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Флажок» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. (озн.с окр-им, физическая культура) Старшая подгруппа:

	воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. Казахский язык***Секіргіштер. Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.		подражать голосам животных. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными. Творческая деятельность по выбору детей	Тышқан жерді тырнайды. Мысықты алдайды, Құйрығымен мысықты. Тышқан түртіп, зып етті, Мысық оны күтіп отыр, Тышқан інде күліп отыр. Балалар саусақтарын біріктіріп, қарама қарсы ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық. Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды. Сөзіне сәйкес қимыл жасау.	Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Животные осенью» Трудовая деятельность «Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)» озн.сокр-им миром) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Худ.лит-ра. обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами» Задачи: учить детей чувствовать и	Рисование Д/упражнение Декоративное рисование «Украшение платочка»- Учить равномерно покрывать лист,	Основы математики Д/игра «Какие бывают фигуры»-познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в	Ознакомление с окружающим миром «Овощехранилище» Задачи: развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях	Физическая культура. П/игра «Воробушки и кот» Задачи: Развивать у детей умение размещаться в

	понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью; развивать речевую активность.	слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.	паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.	овощей и фруктов, их внешних признака для хранения и заготовок, способах их заготовления.	пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.вподлезании, в беге.
Серуен Прогулка	Упражнение «Повтори». Закреплять умения детей правильно надевать обувь. В. Бианки. «Купание медвежат»	Учить детей словесно выражать просьбу о помощи. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.	Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.	Закреплять навыки у детей мыть руки после пользования туалетом. Игра – соревнование «Кто быстрее».	Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петличку на вешалку.
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Подвижные игры «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физическая культура) Индивидуальная работа	Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. (физическая культура)	Подвижная игра «Птички и дождик». Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. (физическая культура)	Подвижная игра «Птички и дождик». Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. (физическая культура)	Подвижные игры «Найди нас». Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Ходьба приставным шагом. Задачи: улучшать технику ходьбы приставным шагом. (физическая культура)

	Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки. (физическая культура)				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: Театрализация сказки «Сказка о глупом мышонке» (Худ.литература + ООМ) Задачи: создать условия для формирования у детей младшего дошкольного возраста уважи-тельного отношения к маме посредством знакомства детей с творчеством С.Я. Маршака .Средняя подгруппа: Д/И «Где спрятался зайчик!» Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях..(ознакомление с окружающим миром) Конструирование Сарайчики и гаражи	Младшая подгруппа: Театрализация Сказка «Волк и лиса»(Худ.литература + аппликация) Задачи: формировать умение драматизировать сказку, вызвать интерес к игре. Развитие речи детей через драматизацию сказку. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Первый снег за окном» Задачи: Продолжать формировать у детей элементарные экологические представления, расширять знания о изменениях в природе в разные сезоны (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Музыкальные домики» Задачи: развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового багажа, тренировка памяти. (музыка, физическая культура)	Младшая подгруппа: Театрализация «Два жадных медвежонка» Венгерская народная сказка в обр. А. Краснова и В. Вайсберга (Худ.литература + Музыка +ООМ) Задачи: учить детей обыгрывать сказку, передавать образы, входить в роль. Учить понимать содержание сказки, правильно вести диалог. Средняя подгруппа: Работа со стихотворениями.Загадывание загадок о перелетных птицах. Задачи: Развивать логическое мышление, воображение..(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: «Научились поливать комнатные растения» Задачи: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в	Младшая подгруппа: Двигательная деят-ть«Поезд» физическая культура Задачи: : Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Животные нашего леса» Повторяем стихи и загадки о животных. Задачи: упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений и загадок. П/И «Мяч» Задачи: развитие умений играть с мячом. (физическая культура, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» ..(разв.речи, худ.лит-ра) Задачи:Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. Игровое упражнение «Громко-шепотом» Учить детей подбирать сходные по	Младшая подгруппа: СРИ «Цирк» (Развитие речи, ООМ) Задачи: формировать представление о цирке, расширять кругозор. Дидактическая игра «Почтальон принёс открытку» (Развитие речи+ООМ) Задачи: Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени. Средняя подгруппа: Продуктивная деят-ть «Помоги зайцу» Задачи: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Повтори» Задачи: развития мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - Задачи: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними

	(строительный материал) Задачи: Учить строить постройки, применяя длинные пластины (конструирование) Труд в уголке природы: Задачи: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений. Старшая подгруппа: Строительно-конструктивные игры «Мост через реку» Задачи: Учить строить постройки, применяя длинные пластины. (конструирование) Трудовая деятельность Подметание дорожки на участке Задачи: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.	Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Колумбовое яйцо»- Задачи: развития творческих и умственных способностей подходят головоломки. Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» Задачи: воспитывать интерес к художественной литературе	воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями. Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Волшебный квадрат» Задачи: развитие самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства. «Найди отличия и сходство» (развитие речи) Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).	звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.Творческая деятельность по выбору детей	ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату. Старшая подгруппа: Казахский язык*** Сәбіз салаты» саусақ ойыны Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды фжұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Продуктивные способы наказания и	Памятка «Обращать ли внимания на детские капризы» Казахский	Буклет «Какие игрушки необходимы детям» Казахский язык***	Буклет «Безопасное детство» Казахский язык***	Консультация «Нужен ли ребенку дневной сон» Казахский язык***

	поощрения» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	(словарный минимум: Сау болыңыз!	(словарный минимум: Сау болыңыз!	(словарный минимум: Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр

Группа - разновозрастная группа «Балажан»

Возраст детей -2-3-4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.12.23 по 15.12.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерны й режим дня и его краткое содержани е	Понедельник 11.12.23	Вторник 12.12.23	Среда 13.12.23	Четверг 14.12.23	Пятница 15.12.23
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Зеваки» - Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровое упражнение «Тишина»- Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег враспынную, использовать всю площадь зала. (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Будь аккуратным»- Задачи: Упражнять детей в ловле и бросании мяча. Закрепить знания о личной гигиене (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Круг- кружочек»- Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «У меня, у тебя»- Задачи: развивать умение согласовывать движения с текстом (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
Ата- аналармен әңгімелесу , кеңес беру	Консультация «Развивающие игры для детей 3–4 лет с родителями...»	Консультация «О пользе подвижных игр для детей 3– 4 лет»	Консультация «Что почитать детям в возрасте 3-4 лет»	Консультация для родителей «Как организовать развивающие игровые занятия для детей 3-4 лет?»	«Консультация для родителей «Влияние музыки на адаптацию детей...»

Беседа с родителями, консультации					
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассмотрение книг и другие)	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Карусели» (Развитие речи, рисование) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; взаимодействие детей. Игра малой подвижности «Зайка серый умывается» физическая культура Задачи: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия Средняя подгруппа: Беседа «Знакомство с профессиями артиста, художника, композитора» Задачи: Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему.	Младшая подгруппа: Игры со строительным материалом «Башня. Знакомство с «принципом пирамидки» (конструирование) Задачи: развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Игра малой подвижности «Узнай по голосу» физическая культура Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. Средняя подгруппа: Беседа «Радость и грусть». Рассматривание альбома с фотографиями «Эмоции» Задачи: Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями людей, обсудить причины их возникновения, учить определять их по внешним проявлениям. (озн.сокр-им, развитие речи) Музыкальное упражнение «Море» Задачи: развитие динамического слуха.	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Лесенка для белочки» (ООМ аппликация) Задачи: Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки. Построить лесенку для белочки. Построить лесенку так, чтобы белочке было удобно прыгать. Игра малой подвижности «Воздушный шар» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Грибы» - Задачи: развитие мелкой моторики (физическая культура). Упражнение «Колобок» -	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Почтальон принёс открытку» (Развитие речи+ООМ) Задачи: Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени. Игра малой подвижности «Солнышко и дождик» физическая культура Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы Средняя подгруппа: Беседа «Волшебная сила театра»- Задачи: Развивать артистические способности детей. Приобщать детей к миру театра. (озн.сокр, каз.яз). Казахский язык*** Ормандағы аю қонжық (аюдың жүрісін көрсету) Ұялардан бал іздейді Мойындарын солға бұрды (солға бұрылу) Мойындарын оңға бұрды (оңға бұрылу) Орман ішін аралады	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Идем—бежим» (развитие речи физическая культура) Задачи: Развивать чувство ритма и темпа, учить различать долгие и короткие звуки. Игра малой подвижности «Составь загадку» физическая культура Задачи: Развивать речь, воображение, память. Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «Снег кружится летает» Задачи: развивать связную речь. «Солнышко и дождик» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге. (физическая культура) Казахский язык*** Ағаштарды шайқады (оңға, солға теңселу) Аяқтарын көтеріп ап Қуанғаннан билей берді

	Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изображение), здание и сооружение (архитектура). (развитие речи +озн. с окр. миром.) Казахский язык*** Отыр аппақ, ақ қоян Неткен сап-сақ бұл қоян (жүресінен отыру) Құлақтары делендеп (екі қолмен қоянның құлақтарын келтіру) Әр дыбысқа елеңдеп (сол жаққа және оң жаққа құлақтарын тосу) Старшая подгруппа: Творческая мастерская Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом «Ёж» (коллективная работа) (лепка, развитие речи) Задачи:Закреплять передавать	(музыка) Старшая подгруппа: Квест-игра «Загадки Тетушки-Непогодушки» (рисование, развитие речи) Задачи:Обобщить знания детей о природе. Уточнить и систематизировать представления детей об сезонных изменениях в природе. Лаборатория творчества (лепка, развитие речи) Руки должны быть согнуты в локтях и отставать от корпуса более чем на 10 см.	формировать работать с пластилином (лепка). Гусеница (оригами) (режимный моменты) Задачи: Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. (конструирование) Старшая подгруппа: Чтение В. Степанов «Был у зайца огород»(художественная литература, развитие речи) Задачи: Формировать умение внимательно слушать произведение. Отвечать на вопросы. Игра «Три цветка» Дидактическая игра на определение характера музыки.(Музыка) Задачи:: развивать у детей	Оңға бір, солға бір (қолдарын көтеріп) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха Казахский язык*** «Қимылды қайтала» жаттығуы Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту	Оңға бір, солға бір Старшая подгруппа: Конструируем:«Мебель» (по схемам «кирпичики») (развитие речи) Задачи: Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях. Игра: «Игралки повторялки» Дидактическая игра на определение ритма музыки. .(Музыка) Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.

	пропорции. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать воображение.		представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).		
Таңғы жаттығула р Утренняя гимнастик а	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 6 Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе (С), стойка на одной ноге (Б). 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги слегка расставлены, руки за спину. Присесть, руки вынести вперед, сжав кисти в кулак; встать, и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре. Поднять ноги вперед-вверх, согнуть в коленях, выпрямить; и.п. (4-5 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Руки на пояс (С), за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 5. И.П. - лёжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища. Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, и.п. (5-6 раз) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Таңғы ас Завтрак	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан,	Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Чтение сказки «Колобок». (физическая культура) Казахский язык***	Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. (худ.лит-ра) Казахский язык***	Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) Казахский язык***	Культурно- гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Повтори»- Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место. (физическая культура)

	бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовк а к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг. (развитие речи)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи)	Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? - Вот так! - А плывёшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждёшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь? - На занятие спешишь? (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Айгуль играет с детьми. Младшая подгруппа: Задачи: Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении Средняя подгруппа: Задачи: Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с	Музыка «Едем к бабушке в аул» Младшая подгруппа: Задачи: Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д. Средняя подгруппа: Задачи: Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни	Казахский язык Средняя подгруппа:	Музыка «Музыка зимы» Старшая подгруппа: Задачи: применять игровые музыкальные действия в танцах. Физическая культура Пойдем в гости к Зайчику. Младшая подгруппа: Задачи: Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см).	Казахский язык Старшая подгруппа:

	одной стороны площадки на другую, в разных направлениях Старшая подгруппа: Задачи: Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего	Старшая подгруппа: Задачи: . Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Физическая культура Станем сильными как Медвежонок. Младшая подгруппа: Задачи: Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели. Средняя подгруппа: Задачи: Ползать наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). Старшая подгруппа: Задачи: Перелезть через бревно, гимнастическую скамейку		Средняя подгруппа: Задачи: Прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см Старшая подгруппа: Задачи: Прыгать с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см).	
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Закрепление навыка мытья рук с мылом. Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия. Чтение потешки Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!	Формирование умений сидеть за столом прямо. Водичка серебристая Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (развитие речи, физическая культура)	Зарепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физическая культура)

		(худ.лит-ра, физическая культура)	(худ.лит-ра, физическая культура)		
Серуен Прогулка	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.).	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Научим Машу правильно мыть руки».
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Наблюдение за сорокой Задачи: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почешу они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья	Наблюдение за осенним дождем Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. Воспитатель загадывает детям загадку. Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими	Наблюдение за осенними листьями Задачи: показать многообразие красок золотой осени. Воспитатель загадывает детям загадки. Все мрачней лицо природы: Почернели огороды, Оголяются леса. Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (Октябрь.) Сидит — зеленеет, Упадает — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (Осенью.)	Прогулка в осенний лес Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроет тень, Станет пасмурной река Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны	Наблюдение за кошкой Задачи: закреплять представление о характерных особенностях кошки. Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы. Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка

	пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадется блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы. Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост,	капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки. Воспитатель задает детям вопросы. Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор опавших листьев на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. (физическая культура) Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом». Задачи: учить быстро действовать по сигналу;	Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску. Воспитатель задает детям вопросы. Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть?	Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди Моросящие дожди. Пеленой затянут просиный. Значит, наступила осень. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (Лист.) Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (Ветер.) Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют середину осени? Как называют позднюю осень? Какие вы знаете приметы осени? Какие изменения произошли в природе? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. Задачи: развивать воображение; воспитывать трудолюбие. (физическая культура) Подвижные игры: «Прятки», «Кто быстрее?». Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу	большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек, сбор мусора. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическая культура) Подвижная игра «Кот и мышь». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с

	оперенье? Какие лапки и сколько их?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться.(физическая культура) Подвижная игра «Голуби и воробьи». Задачи: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения.(физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.(физическая культура)	воспитывать чувство товарищества. (физическая культура) Индивидуальная работа «Смелые ребята». Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.(физическая культура)	Что с ними произошло и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание опавших листьев. Задачи: учить работать сообща.(физическая культура) Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след». Задачи: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.(физическая культура) Индивидуальная работа «Пойми меня». Задачи: учить движениями тела создавать образ.(физическая культура)	воспитателя, соблюдать правила игры. (физическая культура) Индивидуальная работа: «Летят осенние листья». Задачи: развивать пластику движений. (физическая культура)	продвижением вперед. (физическая культура)
Түскі ас Обед	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать

	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура разв.речи)	Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Беседа «Порядок везде» (физическая культура, разв.речи)	товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)
Үйкыга дайындык Түскі үйкы Дневной сон	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физическая культура)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура)	Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (худ.лит-ра)	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура)	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физическая культура)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру у процедура лары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Чтение рассказов Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спят игрушки» (музыка)	Чтение стихов про птиц. Задачи: прививать любовь к поэзии. (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение А. Майков «Ласточка» (худ.лит-ра)
Түстен кейінгі ас Полдник	Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.				

	«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физическая культура)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плых и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физическая культура)	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Младшая подгруппа: СРИ «Собираемся на прогулку»(ООМ + развитие речи) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и	Младшая подгруппа: СРИ «Игрушки у врача» (развитие речи + оом) Сюжет: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверушек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты	Младшая подгруппа: Игра-ситуация «Машина едет по улице» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль,	Младшая подгруппа: СРИ «Магазин» (Сенсорика + аппликация) Сюжет: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют	Младшая подгруппа: СРИ «День рождения Степашки» (развитие речи+ лепка + физическая культура)) Сюжет: воспитатель сообщает детям о том, что у Степашки сегодня день рождения, предлагает пойти к нему в гости и поздравить его.

	предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать	с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». Средняя подгруппа: Чтение русская народная сказка «Три поросёнка» Задачи: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение	воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж. Цель: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Средняя подгруппа: Познавательно-исследовательская деятельность. «Как вода отражает предметы?» Задачи: Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид.	роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете. Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». Средняя подгруппа: Театральная деятельность «Король (вариант народной игры)» Задачи. Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. (Музыка, конструирование, развитие речи) Старшая подгруппа: С/р игра «Швейное ателье» (озн.сокр-им, развитие речи)	Дети берут игрушки, идут в гости к Степашке и поздравляют его. Степашка предлагает всем чай с тортом и просит помочь ему накрыть стол. Дети активно участвуют в этом, с помощью воспитателя сервируют стол. Необходимо обращать внимание на взаимоотношения между детьми в процессе игры. Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании,

	заботливое отношение к окружающим. Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Автобус» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между деть ми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) Старшая подгруппа: С/р игра «Хлебозавод» (озн.сокр-им, развитие речи) Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.	(Аппликация, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность «Движение воздуха» (озн.сокр-им, развитие речи) Задачи:показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Творческая деятельность по выбору детей	(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) Старшая подгруппа: Дидактическая игра «Геококт» (озн.сокр-им, развитие речи) Задача: Развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное восприятие. Творческая деятельность по выбору детей	Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения. Творческая деятельность по выбору детей	воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Театральная деят-ть. «Превращение предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (озн.сокр-им, развитие речи) Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей: аппликация из осенних листьев «Овощи в корзинке» Трудовая деятельность «Уборка опавших листьев» (озн.сокр-им, развитие речи) Задачи:приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность

	Рассматривание картин «Погода во дворе» (развитие речи) Задачи: формировать умение рассматривать картины. Казахский язык*** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Худ.лит-ра. К. Ушинский «Петушок с семьей». Задачи: Познакомить детей с новым рассказом, помочь понять его	Рисование «Красивая птичка» Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании	Основы математики Д/И «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий	Ознакомление с окружающим миром «Все по домам!» Задачи: Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам).	Физическая культура. П/игра «Воробышки и автомобиль» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в

	содержание, вызвать желание стать героями рассказа.	красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение.	«вчера», «сегодня», «завтра».		разных направлениях и прыжках.
Серуен Пргулка	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Д/упражнение: «Чья пара».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Дидактическая игра «Дождик».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Цель: развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике. Д/ упражнение: «Кто раньше»
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Подвижная игра «Голуби и воробьи». Задачи: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. (физическая культура)	Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. (физическая культура) Индивидуальная работа «Смелые ребята». Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость. (физическая культура)	Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след». Задачи: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. (физическая культура) Индивидуальная работа «Пойми меня». Задачи: учить движениями тела создавать образ. (физическая культура)	Подвижные игры: «Прятки», «Кто быстрее?». Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. (физическая культура) Индивидуальная работа: «Летят осенние листья». Задачи: развивать пластику движений. (физическая культура)	Подвижная игра «Кот и мышь». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическая культура)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная	Младшая подгруппа: Игра – ситуация «Строим дом» (Конструирование+ развитие речи)	Младшая подгруппа: СРИ «Пора кушать» (Худ.литература) Задачи: Формировать представления о готовке и	Младшая подгруппа: СРИ «Баюшки-баю» (Худ.литература + аппликация)	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Надо, надо умываться» (Развитие речи + аппликация)	Младшая подгруппа: Театрализация «Кукла заболела» (Худ.литература + Музыка +ООМ)

деятельность детей	Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. Средняя подгруппа: Ладонь в ладонь Задачи: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта (развитие речи) Труд в уголке природы: Наблюдения за комнатными растениями Задачи: Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении. Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Подбери по цвету»- (развитие речи)	приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Животные фермы» Задачи: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. Музыкальная карусель Задачи: развитие темпоритма. (музыка, физическая культура) Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Геометрическое лото»- Основы математики Задачи: Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике.	Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. Средняя подгруппа: Работа с текстом Г. Кудашова «Гусенок пропал». Задачи: развивать память, слуховое восприятие. (разв. речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: Наблюдение за цветущими растениями Задачи: Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов и оттенков. Развивать сенсорный опыт. Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Скажи наоборот»- (развитие речи) Задачи: развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет	Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность. Средняя подгруппа: Двигательная деят-ть «Воробы и автомобили». Задачи: учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Запоминай-ка» (развитие речи) - Задачи: Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти.	Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». Средняя подгруппа: Труд в уголке природы – «Путешествие в страну цветов»- Задачи: формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними. Пальчиковая гимнастика «Цветочек». Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (физическая культура развитие речи) Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Чей домик»- Основы математики Задачи: поиск недостающих, выделение общего

	Задачи: закреплять представления цветах спектра. Учить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.		кругозор, способствует развитию связной речи.		признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация для родителей «Задержка речевого развития» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Речевые игры от 3-х лет» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Дидактические игры по развитию речи» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Характеристики речи детей первой младшей группы» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Сначала был звук» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – Мини-центр

Группа - разновозрастная группа «Балажан»

Возраст детей - 2-3- 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.12.23 по 22.12.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 18.12.23	Вторник 19.12.23	Среда 20.12.23	Четверг 21.12.23	Пятница 22.12.23
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Злые и добрые кошки» Задачи: -учить действовать по сигналу, развивать	Игровое упражнение «Жучок» Задачи: - развивать дружеские отношения в детском	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друг» - Задачи: развитие эмоциональной	Игровой прием Береги руки!- Задачи: развивать внимание, быстроту реакции. (казахский	Игровой прием «Сторож и колокольчик»- Задачи: развивать внимание, слуховое

	умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	коллективе. (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	язык, озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	восприятие. (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Как безболезненно пережить кризис 2-4 х лет»	«Развиваем память малыша»-беседа	Консультация для родителей «Литературные произведения для детей 2–4 лет»	Консультация для родителей «Огонь — твой друг, огонь — твой враг»	Консультация для родителей «Конструирование в жизни ребенка 3–4 лет»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Цветочный магазин» (ООМ) Задачи: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду. Рассматривание иллюстраций «Скоро снег» (р.р. +озн. с окр. миром)	Младшая подгруппа: Игры со строительным материалом «Ворота широкие и узкие» (конструирование) Задачи: совершенствовать умение сооружать различные постройки по заданным условиям. Уточнить значение понятий «широкий – узкий». Игра с мячом «Назови ласково» (физическая культура).	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Лошадка» (Лепка+аппликация) Задачи: Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию. Игра малой подвижности «Воздушные шары» (физическая культура). Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения Средняя подгруппа:	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речиаппликация) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». (Музыка) Задачи: развитие динамического слуха Средняя подгруппа:	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Лягушка и лягушата» (аппликация + сенсорика) Задачи: Развивать речевое внимание детей. Рассматривание иллюстрации об осени. Задачи: формировать умение различать времена года по признакам. Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «Наши птицы» Задачи: развивать речь. (физическая культура)

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Задачи: развивать умение различать времена года. Средняя подгруппа: Беседа «Ребенок и книга» Задачи: Знакомство с сезонными Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. (озн. с окр. миром +каз. яз.) «Украсим платье кукле» -Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.(рисование) Старшая подгруппа: Творческая мастерская Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Золотые березы» (аппликация, развитие речи) Задачи:Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи	Задачи: формировать умение играть в коллективе. Средняя подгруппа: Беседа «Мы друзья природы» Задачи: Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. (озн.сокр-им, развитие речи) Музыкальное упражнение «Тихо-громко» Задачи: развитие динамического слуха. Старшая подгруппа: «Рассматривание сюжетной картины Рассматривание и сравнение овощей и фруктов(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).	Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» - развитие мелкой Моторики рук детей (физическая культура). Сарайчики и гаражи (строительный материал) Задачи: Учить видоизменять образец, данный воспитателем, по определенным условиям. (конструирование) Казахский язык*** Ормандағы аюдың (аюдың қимылын келтіру) Құлпынайы бар екен (жүресінен отырып, жидек жинау) Теріп – теріп алайық (тұрып, қалтаға салу қимылын көрсету) Қалтамызға салайық Старшая подгруппа: Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев»(художественная литература, развитие речи) Задачи:Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Лаборатория творчества (лепка, развитие речи) Работу выполнять за столом.	В. Сутеев «Что за птица?» Задачи: Расширять представление детей о дружбе, о доброте, о хороших качествах; развивать у детей эмоциональную отзывчивость.(худ.лит-ра): Упражнение «Утка с утёнком» Задачи: учить лепить птиц из яйцевидной формы, закреплять знание приёмов лепки (лепка). Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Ловим воздух» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.	Беседа «Я вырасту здоровым!» Задачи: Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни. (р.р. +озн. с окр. миром) Казахский язык*** Ұзын құлақ сұр қоян (шеңберге тұру) Естіп қалып сыбырды (қолдарымен қоянның құлағын көрсету) Ойлы – қырлы жерлермен (құлақтарымен кезек-кезек айналаны тыңдау) Ытқып-ытқып жөнелді (екі аяқтарын біріктіріп бір орында секіру) Старшая подгруппа: Конструируем:««Будка для собаки»» - (конструирование) Задачи: Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. «Чьё звено скорее соберёт предметы» (развитие речи) Задачи: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности. Дидактическая игра : «Сладкий колпачок» (музыка)

	характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками. Д/Игра: «Веселые подружки» (музыка) Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.		Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.		Задачи: развивать музыкальную память ребенка
Таңғы жаттығулар Утрения гимнастика	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 6 Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе (С), стойка на одной ноге (Б). 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги слегка расставлены, руки за спину. Присесть, руки вынести вперед, сжав кисти в кулак; встать, и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре. Поднять ноги вперед-вверх, согнуть в коленях, выпрямить; и.п. (4-5 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Руки на пояс (С), за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 5. И.П. - лёжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища. Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, и.п. (5-6 раз) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»-Закрепить умения порядка одевания	Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура)	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную	Чтение потешки Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай,	Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физическая культура)

	и раздевания. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Потом сказку слушай! (худ. лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдас тыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организационной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Посылка от Айгуль. Младшая подгруппа: Задача: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м. Средняя подгруппа: Задача: Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его Старшая подгруппа: Задача: бросать мячи друг другу снизу, из-за	Музыка «Музыка зимы» Младшая подгруппа: Задача: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент Средняя подгруппа: Задача: Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе	Казахский язык Средняя подгруппа:	Музыка «Мишка косолапый» Старшая подгруппа: Задача: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость Физическая культура Мы за солнышком идем, сто друзей себе найдем Младшая подгруппа: Задача: Ходьба подгруппами и всей группой и наоборот с	Казахский язык Старшая подгруппа:

	головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), начинать и заканчивать пение Старшая подгруппа: Задача: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Физическая культура «Станем сильными и ловкими как папа» Младшая подгруппа: Задача: Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). Средняя подгруппа: Задача: Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске Старшая подгруппа: Задача: Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание			изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой Средняя подгруппа: Задача: Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске Старшая подгруппа: Задача: Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч	
Серуенге дайынды к Подготов ка к прогулке	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»- Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура)	Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура)	Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите.(худ.лит-ра)	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура)	Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физическая культура)

Серуен Прогулка	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей за стол».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».
Серуенные и кайту Возвращение с прогулки	Наблюдение за березой и рябиной осенью Задачи: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их	Наблюдение за сезонным Явлением — инеем, заморозками. Задачи: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Ход наблюдения :Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми	Наблюдение за ветром. Задачи: продолжать наблюдение за ветром;учить определять направление ветра. Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеивается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. (ознакомление с окружающим миром) Труд. Сгребание снега с дорожек. Задачи: приучать соблюдать чистоту и	Наблюдение за птицами Задачи:продолжать наблюдение за птицами, их повадками;сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза -они видят корм, когда им насыпают, есть клюв - они клюют крошки, есть ноги -они ходят, есть хвост и крылья -они летают. Голуби бывают	Наблюдение за птицами Задачи продолжать наблюдение за птицами, их повадка ми; сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. Голуби, голуби -Раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей? Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.

	роста?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Задачи: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.(физическая культура) Подвижные игры «Догони самолет». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.(физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений.(физическая культура)	Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Задачи: побуждать оказывать помощь взрослым (физическая культура) Подвижные игры «Краски». Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным;упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе;воспитывать смелость. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета(физическая культура)	порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. (физ.развитие) Подвижные игры «Воробушки и кот». Задачи: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;быть осторожными.«Живой лабиринт». Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстро ту движений. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». (ознакомление с окружающим миром) Труд:Приготовление корма для птиц вместе с воспита телем. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрос лых кормить птиц. (физическая культура) Подвижные игры «Раз, два, три — беги!». . (физическая культура) Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий..«Догони меня». Задачи: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)	Воробей над кормом Прыгает, кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распушился. (ознакомление с окружающим миром) Труд: Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Задачи воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. физическая культура) Подвижные игры: «Мышеловка» Задачи развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку» Задачи формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. физическая культура) Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)

Түскі ас Обед	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физическая культура, разв.речи)	Беседа «Место в шкафчике». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Д/упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Содержание навыков: Формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чисто, чисто».	Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем»	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»	Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дети моют руки».	Содержание навыков: Формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «Накорми аккуратно».
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спи, зайка, усни» (музыка)	Чтение Л. Квитко «Бабушкины руки» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение К.Чуковский: «Я один у мамы сын».(худ.лит-ра)
Түстен кейінгі ас Полдник	Гимнастика пробуждения4-й комплекс «Дождик» И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап!				

	И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. 2.«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). 3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (худ.лит-ра, физическая культура)	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физическая культура)	Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоеся, Причешется, оденется.(худ.лит-ра, физическая культура)	Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (худ.лит-ра, физическая культура)	Знаем-знаем, да-да-да Где ты спряталась, вода! Выходи, беги водица, Настенька пришла умыться! (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Младшая подгруппа: СРИ Игра-ситуация «Медвежата» (Развитие речи + музыка) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки,	Младшая подгруппа: СРИ «Кукла Лена обедает» (Конструирование + рисование) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда:	Младшая подгруппа: СРИ «Путешествие с Доктором Айболитом» (Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (Да).	Младшая подгруппа: СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель	Младшая подгруппа: СРИ ««Печем пирожки» (Конструирование + + лепка + физическая культура) Сюжет: Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду пирожки печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает

	какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Средняя подгруппа: Игра – путешествие Игра «Подбери рифму» Задачи: развивать чувство рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка, строчка, дочка, точка... Картошка — матрешка, морошка, кошка... Печь — меч, течь, лечь... Лягушка — квакушка, подружка, кружка... Зайчик — пальчик, мальчик...	чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком. Задачи: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре.	- Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся. (Обращается к Айболиту). Доктор Айболит, а что случилось? Д.А.: Кукла Маша заболела, Кашу манную не ела, Надо Машу полечить, Спать в кроватьку уложить. - Ой, жалко Машу, она заболела. Д.А.: А чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где- то оставил. - Надо помочь Д.А. вылечить Машу, давайте пойдем в детский сад и там его поищем. Задачи: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Путешествие по городу» Задачи: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-	предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя). Задачи: закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей. Средняя подгруппа: Театральная деят-ть Игра-пантомима «Сугроб» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабые. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они	крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для пирожков. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите пирожки? С повидлом? Вот этот пирожок для тебя, он с повидлом (показывает, как лепить пирожок). -Ой, а куда же мне положить пирожки? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе крышку от коробки.) Действительно, сюда можно пирожки класть! Пусть это будет противень, как у мамы на кухне. -Вот здесь будет Сонин пирожок с повидлом. А с чем Сережа любит пирожок? Хочешь с капустой или с яблоками? Задачи: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача;

Мышь — тишь, камыш, шуршишь... Кошка — мошка, блошка, плошка... Крючок — сучок, бачок, молчок, пятачок... Снежинка — пушинка, пружинка... (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) Старшая подгруппа С/р игра«Фотоателье» .(худ.лит-ра, физическая культура) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. Рассматривание картин и слушание музыки Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любознательность.	формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача. Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках». Задачи: Закреплять гендерные представления детей.(Аппликация, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Загадочные пузыри» (озн.с окр-им) Задачи:показать, что воздух есть в некоторых предметах. Творческая деятельность по выбору детей	заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательно-исследовательская деятельность. Рисование «Теремок» Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) Старшая подгруппа Игра-драматизация «Девочка чумазая» .(худ.лит-ра, физическая культура) Задачи:Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым. Творческая деятельность по выбору детей Казахский язык*** Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.	объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла. — Почему река исчезла в озере? (Музыка, конструирование, развитие речи) Старшая подгруппа С/р игра«Салон красоты» (озн.с окр-им развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Творческая деятельность по выбору детей Казахский язык*** Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын	воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Театральная деят-ть. «Игры с куклой на ширме». Задачи: осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых, доступных диалогов. (озн.сокр-им, лепка, развитие речи) Старшая подгруппа Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Листья на земле» Трудовая деятельность «Сбор мусора на участке» Задачи:добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.

			Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Худ.лит-ра Чтение произведения. К. Ушинский «Петушок с семьёй» Задачи: Воспитывать умение слушать рассказ, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание рассказа.	Рисование «Мое солнышко» Задачи: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Основы математики «Помоги цыплятам» Задачи: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами.	Ознакомление с окружающим миром «Наши друзья» Задачи: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.	Физическая культура. «Птички и кошка» Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.
Серуен Прогулка	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникabельность
Серуенне н қайту Возвращение с прогулки	Наблюдение за березой и рябиной осенью Задачи: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. Подвижные игры «Догони самолет».	Наблюдение за птицами Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура)	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать	Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад».	Наблюдение за елью Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить

	Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений. (физическая культура)	Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физическая культура)	дружелюбие. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)	свой домик (обруч). (физическая культура) Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» (Худ.литература + ООМ) Задачи: учить интонационно, выразительно проговаривать фразы Средняя подгруппа: Д/И «Цветочный магазин» Задачи: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать	Младшая подгруппа: СРИ «Собираемся на прогулку» (ООМ) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Любимые праздники»	Младшая подгруппа: Театрализация Народная игра: «Зайка серенький сидит» (Худ.литература + аппликация) Задачи: Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; Учить выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки Средняя подгруппа: Чтение С. Маршак «Откуда стол пришел» Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Тонет – не тонет» (ООМ + сенсорика) Задачи: Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Скоро праздник» Задачи: упражнение в чётком и внятном рассказе о празднике. Двигательная деят-ть	Младшая подгруппа: Игра с воображаемым объектом (Худ.литература +ООМ) Задачи: формировать навыки работы с воображаемыми предметами; • воспитывать гуманное отношение к животным Средняя подгруппа: Продуктивная деят-ть «Куда идет зайка?» Задачи: Закреплять знание названия форм, предусмотренных программой, осуществлять выбор форм по ее названию, последовательно передвигать

	растения по виду. (развитие речи) Старшая подгруппа Конструирование Груша с листочком (оригами) (режимный моменты) Задачи: Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. (конструирование)	Задачи: развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Узнай, какой инструмент звучит?» Задачи: Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов. (музыка, физическая культура) Старшая подгруппа Игровое упражнение «Кто больше знает и умеет»- развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять и укреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях и орудиях труда, воспитывать организованность, слаженность действий.	выражения. (разв. речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: Задачи: Наблюдения за комнатными растениями Познакомить с хлорофитумом – растением, похожим на зелёную травку. Старшая подгруппа Игровое упражнение «Прогулка по городу» развитие речи, ознакомление с окружающим миром) закрепить и систематизировать знания о родном городе, расширять жизненное пространство детей, учить осмысливать окружающий мир.	«Наседка и цыплята» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Рассматривание осенних листьев» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Развивать умения детей по листьям определять породу деревьев. Учить различать листья по форме, величине, характеру края листа.	предмет по намеченному пути.. (основы математики) Старшая подгруппа Труд в уголке природы. Задачи: Обобщить и закрепить знания детей о растениях, с которыми уже познакомились, умение находить и показывать их; напомнить о необходимости 2-3 условий для жизни растений. Закрепить навыки полива растений
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация для родителей «Музыкально-ритмические движения» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!)</i>	Консультация для родителей «Влияние музыки на психику ребёнка?» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!)</i>	Консультация для родителей «Как слушать музыку с ребёнком?» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!)</i>	Памятка для родителей «Детские истерики» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!)</i>	Консультация для родителей «Как ругать ребёнка» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!)</i>

Группа - разновозрастная группа «Балажан»

Возраст детей - 2-3-4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.12.23 по 29.12.23

Күн тәртiбi, мазмұн ы Пример ный режим дня и его краткое содержа ние	Понедельник 25.12.23	Вторник 26.12.23	Среда 27.12.23	Четверг 28.12.23	Пятница 29.12.23
Күн тәртiбi Прием детей	Игровой прием «Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.). (физическая культура и ознакомление с окр. миром)	Игровой прием «Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнется - Утро доброе начнется. (озн. сокр-им, конструирование)	Игровой прием Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (развитие речи)	Игровой прием Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! (развитие речи и худ. литра)	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавное опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) (озн. сокр-им, развитие речи)
Ата-аналар мен әңгімелесу, кеңес беру	Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребенка от стресса»	Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»	Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании»	Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»

Беседа с родителями, консультации					
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойында р ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелер у қызметі, кітаптарды карау және т. б.) Самост оятыл ая деатель ность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Младшая подгруппа: Д/игра «Собери снеговика» (развитие речи) Задачи: Развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Пальчиковая гимнастика «Снеговик» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Средняя подгруппа: Беседа «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)» Задачи: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности. (озн. с окр. миром +каз. яз. жүргіншілержолы, бағдаршам.)	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Что прячется за сугробом» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Развитие зрительного внимания. Активизация словаря по теме. Пальчиковая гимнастика «Снежок» (физ.развитие) Задачи: развивать умение повторять движение согласно тексту. Средняя подгруппа: Беседа «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)» Задачи: учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения. (озн.сокр-им, развитие речи) Музыкальное упражнение «Музыкальные домики» Задачи: Развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового багажа, тренировка	Младшая подгруппа: Д/игра «Отгадай по описанию»(развитие речи+ аппликация) Задачи: Учить детей называть времена года по из признакам. Развивать мышление, память, внимание. Мульт-песенки (Музыка) «Зима» Задачи: Формировать навыки понимания смысла песни. Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Птицы на кормушке» - развитие мелкой моторики(физическая культура). Разноцветный мяч Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. (лепка). Казахский язык*** Қорбан, қорбан, қорбанбай (бір бала аяудыңқимылын көрсетеді) Кележатқанаюғой	Младшая подгруппа: «Доскажи словечко» 1.Тихо, тихо, как во снег 2.С неба все скользят пушинки Падает на землю.... (снег) серебристые.....(снежинки) 3. На поселок, на лесок 4. Вот веселье для ребят Все снижается.... (снежок) Все сильнее.... (снегопад) 5. Все бегут в перегонки 6. Словно в белый пуховик Все хотят играть в (снежки) Нарядился.... (снеговик) 7. Рядом снежная фигурка 8. На снегу- то посмотри Это девочка.... (снегурка) С красной грудкой..... (снегири) 9.Словно в сказке, как во сне Землю всю украсил.... (снег) (сенсорика, рисование). Средняя подгруппа: В. Бианке «Кто как зимует?» Задачи: Учить слушать внимательно сказку, определять жанр	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Укрась варежки»(рисование, аппликация) Задачи: Учить использовать разные техники нанесения краски в процессе оформления заготовки, закреплять представления о цвете. Д/игра «Снежинки»(развитие речи) Задачи: Развитие сильного направленного выдоха. Закрепление в речи предлога На. Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «Снежок» Задачи: развивать речь, развивать мелкую моторику (физическая культура) Беседа «Дежурство по столовой» Задачи: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при

изодят ельност ь, рассмат ривание книг и другие)	«Цветная дорожка» Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета(аппликация) Старшая подгруппа: Творческая мастерская Аппликация «Осенний ковер» (коллективная работа)(аппликация, развитие речи) Задачи:Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Казахский язык*** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз.	памяти.(музыка) Старшая подгруппа: Рассматривание осенних листьев» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Развивать умения детей по листьям определять породу деревьев. Учить различать листья по форме, величине, характеру края листа. Лаборатория творчества (лепка, развитие речи) Пластилин и стеку нельзя подносить к лицу, брать в рот. Клади пластилин на специальную дощечку. Лепку выполняйте только на дощечке. Не разбрасывайте пластилин по столу, не роняйте на пол.	Жақындап оғанбармайық (балалар, баяуауағажақындайды, аудыкөріпорындарына оралады) Қатар, қатар тұрайық Алыстанбайқақарайық Старшая подгруппа: Познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой» (художественная литература, развитие речи) Задачи:Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей. Творческая, изобразительная деятельность. .(музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением	произведения. понимать средства выразительности. Закрепить названия зимующих птиц.(худ.лит- ра): «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Задачи: Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин(конструировани) Казахский язык*** Аю, аютұршы (орындарынан тұру) Бетіндіжушы (екіқолымен бет жуу) Айнаға қарашы (айнаға қарау қимылы) Шашыңдытарашы (шаштарауқимылынжасау) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Свойства мокрого песка» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать	обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека. (р.р. +озн. с окр. миром) Старшая подгруппа: Конструируем:«Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) - Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. (конструирование) «Скажи наоборот» (развитие речи) Задачи: развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи . Казахский язык*** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Іне қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ

				наблюдательность, мыслительную деятельность.	
Таңғы жаттығ улар Утренн яя гимнаст ика	Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 7 С обручами Игровое задание «Прокати обруч». Младшие (Стрекозки) становятся в шеренгу по одну сторону зала, а старшие (Бабочки) становятся в шеренгу с обручами по другую сторону зала. По команде воспитателя, старшие катят обручи к младшим и наоборот. - И.П. - ноги на ширине ступни, обруч внизу хватом с боков. Поднять обруч вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить обруч вниз, и.п. (6 раз). - И.П. - ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Приседая, вынести обруч вперед (С), поднять обруч вверх (Б); встать, и.п. (5 раз). - И.П.- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Наклон вперед-вниз, коснуться ободом пола; выпрямиться, и.п. (5-6 раз). - И.П.- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди (С), обруч в согнутых руках за спиной, хватом с боков (Б). Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). - И.П. – о.с., руки на поясе, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча; на счёт 8-прыжок в обруч (Б) (3-4 раза) - Ходьба в колонне по одному с обручем «наперевес» на правом плече.				
Таңғы ас Завтрак	Чтение потешки Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»- Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымда стыруға	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми,	Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки.	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице

дайындык Қызмет (бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовке к организационной деятельности(далее - ОД)	хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)	группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день (развитие речи)	веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)	пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Мы любим играть. Младшая подгруппа: Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Средняя подгруппа: Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения Старшая подгруппа: Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	Музыка «Пришла зима» Младшая подгруппа: Задачи: Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков Средняя подгруппа: Задачи: Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Старшая подгруппа: Задачи: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Физическая культура	Казахский язык Средняя подгруппа: Задачи:	Музыка «Новогодняя елочка» Старшая подгруппа: Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Физическая культура «Учимся быть ловкими» Младшая подгруппа: Задачи: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м. Средняя подгруппа: Задачи: Развивать самостоятельность, активность и творчество	Казахский язык Старшая подгруппа: Задачи:

		«Веселые мышки» Младшая подгруппа: «Веселые мышки» Задачи: Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Средняя подгруппа: Задачи: ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Старшая подгруппа: Задачи: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку		детей в процессе выполнении движений Старшая подгруппа: Задачи: Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад.	
Серуенг е дайынд ык Подгото вка к прогулк е	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей за стол».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».

Серуен Прогулка	Наблюдение за синицей Задачи продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Синица расписная Свистит не устывая. Воспитатель задает детям вопросы. Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка участка от снега. Задачи: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. (физическая культура) Подвижные игры «Мы — веселые ребята». Задачи: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка».	Наблюдение за погодой Задачи продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; — развивать наблюдательность. Ход наблюдения На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стильным, почти морозным. Это декабрь, а	Наблюдение за машинами Задачи расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (<i>Экскаватор.</i>) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (<i>Дорога.</i>) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас. (<i>Светофор.</i>) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит —	Наблюдение за погодой Задачи: учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой. Ход наблюдения Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? • Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и <i>и</i> не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. Задачи: учить правильно пользоваться метлой до конца. (физическая культура) Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».	Наблюдение за березой и рябиной Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель организует беседу с детьми, обращаясь к деревьям, стоящим на участке • Назовите, какие деревья и кустарники Что делают зимой деревья? По каким характерным особенностям можно узнать березу, Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Для чего нужен снег деревьям? Что может произойти, если много снега на ветках? Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор снега для постройки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. (физическая культура)

	Задачи: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. (физическая культура)	не ноябрь. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Кто выше?», «Найди меня». Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Индивидуальная работа «Белые снежинки». Задачи: учить плавно двигаться.	Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди (ознакомление с окружающим миром) И в окошко погляди! Трудовая деятельность: Расчистка снега с дорожек, скамеек. Задачи: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. (физическая культура) Подвижные игры: «Охотники и олени». Задачи: согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». Задачи: развивать глазомер. (физическая культура) Индивидуальная работа: Метание в цель. Задачи: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. (физическая культура)	Задачи: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. (физическая культура) Индивидуальная работа; Попрыгунчики около санок». Задачи: учить прыгать с продвижением вперед (физическая культура)	Подвижные игры Задачи: добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю». Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. (физическая культура)
Серуен кайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори»	Беседа «Место в шкафчике». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. (худ,	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.	Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Дидактическое упражнение

	(физическая культура, разв. речи)	лит, физическая культура, разв. речи)	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физическая культура, разв. речи)	Методические приемы. Д/упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, разв. речи)	«Как помочь товарищу». (физическая культура, разв. речи)
Түскі ас Обед	Содержание навыков: Формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чисто, чисто». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем» Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Содержание навыков: Формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «Накорм и аккуратно». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение рассказа Сказка «Зимовье зверей» (худ. лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спи, зайка, усни» (музыка)	Чтение Н. Носов «Живая шляпа» (худ. лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение С. Мурадян «Зайкина шубка» (худ. лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные	Гимнастика пробуждения 4-й комплекс «Дождик» И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения.				

процедуры	1.«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. 2.«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). 3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Түстен кейінгі ас Полдни к	Знаем-знаем, да-да-да Где ты спряталась, вода! Выходи, беги водица, Настенька пришла умыться! (худ.лит-ра, физическая культура)	Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (худ.лит-ра, физическая культура)	Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоемся, Причешется, оденется. (худ.лит-ра, физическая культура)	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.(худ.лит-ра, физическая культура)	Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостийная деятельность детей	Младшая подгруппа: СРИ «Уложим кукол спать» (конструирование) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель,	Младшая подгруппа: СРИ «Медвежата» (Худ.литра+рисование) Сюжет: : Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты	Младшая подгруппа: СРИ «Ветер и листочки» (сенсорика + Худ.литература) Сюжет:Воспитатель начинает игру на прогулке и дает детям задания посмотреть, как лист-лодочка плавает в воде (в луже), поискать, что или кто прячется на земле под листьями, украсить листьями участок, труппу, свой шкафчик, себя, носить и перекладывать листья с места на место, возить за веревочку листик по луже. После этого педагог предлагает повесить листья в сквозных проемах. Подвешенные таким	Младшая подгруппа: СРИ «Кукла Лена обедает»(Развитие речи и худ.литра) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда.	Младшая подгруппа: СРИ «Путешествие на машине»(Конструирование + лепка) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатасть ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш

правильно укладывают кукол спать. Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность. Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Большая стирка» Задачи. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) Старшая подгруппа: С/ригра Парикмахерская для зверей» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.	медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Семья» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. (Аппликация, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры» Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную	образом, они мгновенно реагируют на малейшее дуновение ветерка, начинают кружиться, раскачиваться в разные стороны. Воспитатель обращает на это внимание детей: «Смотрите! Наши листики кружатся-кружатся, полетели-полетели и успокоились. Снова полетели-закружились и... успокоились». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Детский сад» Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) Старшая подгруппа: Игра -инсценировка	Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком. – Вова, что ты поставишь Лене на стол? – Я ставлю вот это. – Как это называется? – Тарелка для супа, глубокая. Задачи: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Средняя подгруппа: Театральная деят-ть Игра на имитацию движений Кто во что одет? Веселые обезьянки Воспитатель обращается к детям: Вспомните, как ходят дети, обезьянки и тд.? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Музыка, конструирование, развитие речи) Старшая	построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Малыш катает машинку столько, сколько ему захочется. Если он хорошо и с интересом играет в такую игру, ее можно усложнить. Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (озн.сокр-им, лепка, развитие речи) Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Сказочная птица» Трудовая деятельность «Заготовка земли для посадки рассады»

	Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Скоро зима» (озн.сокр-им, развитие речи) Задачи: формировать умение слушать педагога.	деятельность. (озн.сокр-им, развитие речи) Творческая деятельность по выбору детей	«Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко» Задачи: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). Казахский язык*** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз	подгруппа: С/р игра «Библиотека» Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. (озн.сокр-им, развитие речи)	Задачи: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. (озн.сокр-им, развитие речи)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра Чтение К. Чуковский «Чудо – дерево» Задачи: Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Рисование «Портреты» Задачи: научить детей рисовать голову, используя шаблоны.	Основы математики «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».	Ознакомление с окружающим миром «Игра в загадки» Задачи: расширять запас существительных в активном словаре.	Физическая культура. «Птички и кошка» Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникативность.	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.

Серуен Прогулка	Наблюдение за синицей Задачи продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Подвижные игры «Мы — веселые ребята». Задачи:повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». Задачи: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. (физическая культура)	Наблюдение за погодой Задачи продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; — развивать наблюдательность. Подвижные игры «Кто выше?», «Найди меня». Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Индивидуальная работа «Белые снежинки». Задачи: учить плавно двигаться.	Наблюдение за машинами Задачи расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Подвижные игры: «Охотники и олени». Задачи: согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». Задачи: развивать глазомер. (физическая культура) Индивидуальная работа: Метание в цель. Задачи: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. (физическая культура)	Наблюдение за погодой Задачи: учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой. Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». Задачи: учить четко говорить текст в игре;соблюдать правила игры. (физическая культура) Индивидуальная работ; Попрыгунчики около санок». Задачи: учить прыгать с продвижением вперед (физическая культура)	Наблюдение за березой и рябиной Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры Задачи: добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю». Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. (физическая культура)
Серуен кайту Возвращение с прогулки	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»

	Беседа «Чистота - залог здоровья».		Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».		
Балала рдың өзіндік қызметі Самост оятыльн ая деятель ность детей	Младшая подгруппа: Игра-ситуация « Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» (ООМ + сенсорика + лепка) Задачи: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации. Средняя подгруппа: Д/И «Рыбаки» Задачи: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает. (развитие речи) «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной	Младшая подгруппа: Игра-ситуация « Зверята» (сенсорика и аппликация) Задачи: формировать у детей навыки звукоподражания. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Зима» Задачи: Формирование представлений о зиме как о времени года. Расширять словарь синонимов, существительных, прилагательных, глаголов по теме (озн.с окр, развитие речи) «Музыкальная карусель» Задачи: развитие темпоритма..(музыка, физ.разв) Старшая подгруппа: Игра малой подвижности «Овощи и фрукты» (физическая культура) Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. Игровое упражнение Животные нашего края». «Растения	Младшая подгруппа: Театрализация«Прятки» (Худ.литература + ООМ) Задачи: развивать навык звукоподражания Средняя подгруппа: Разучивание стихотворения «Дедушкин портрет» Задачи: Участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании. Выразительно читать стихотворный текст. (разв.речи, худ.лит-ра) «Путешествие в страну цветов» Задачи: Формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними. (озн.с окр, развитие речи) Дидактическая игра "Раз, два, три — цветок найди" _ Заполнение «Волшебной пустографки». (озн.с окр, развитие речи) Старшая подгруппа: Д/игра «Какое что бывает?» . (озн.с окр, развитие речи) Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу,	Младшая подгруппа: Театрализация сказки « Угадай по звуку» (Худ.литература + ООМ) Задачи: развивать слуховое внимание детей. Средняя подгруппа: «Можно ли пить талую воду?» Задачи: Показать детям, что снег грязнее водопроводной воды. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Поддерживать стремление ухаживать за комнатными растениями. (ознакомление с окр.миром, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: С/р игра «Фотоателье» . (озн.с окр, развитие речи) Задачи: «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова	Младшая подгруппа: Театрализация сказки «Игра с пальчиками» (Худ.литература + Конструирование) Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. Средняя подгруппа: «Мишка спрятался» Задачи: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы. (основы математики) Труд в уголке природы. «Знакомство с геранью» Задачи: Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань. (озн.с окр, развитие речи) Старшая подгруппа: Трудовая деятельность «У нас в шкафу порядок». Задачи: приучать детей аккуратности при складывании вещей в

	величины, познавая их физические свойства. (конструирование) Старшая подгруппа: Д/игра «Как получается мука» Задачи: дать представление о процессе изготовления муки из зерен пшеницы и ржи (злаковые культуры выращивают в летнее время; когда колосья созреют, их убирают комбайном. (озн.с окр, развитие речи) Строительно-конструктивные игры «Дорожки» (Конструирование) Задачи:учить конструировать дороги	нашего края» (озн.с окр, развитие речи) Задачи:Закрепление знаний детей о животных и растениях нашего края. Развитие связной речи детей.	сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание. Игровое упражнение «Прятки» (физическая культура) Задачи: учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.	объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.	шкафчике для верхней одежды. . (озн.с окр, развитие речи) Игровое упражнение «Кто больше назовет действий?» развитие речи Задачи: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.
Үйге қайту Уход детей домой	«Выбираем игрушки для детей 2-4 лет». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	«Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	«Развитие у ребёнка интереса и любви к книге» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка для родителей по ПДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – Мини-центр
Группа - разновозрастная группа «Балажан»
Возраст детей - 2-3-4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 01.01.24 по 05.01.24

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 01.01.24	Вторник 02.01.24	Среда 03.01.24	
Күн тәртібі Прием детей	Игровое упражнение «В ладошки наши посмотри». Воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным, А ещё желательно Делать всё внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся!(развитие речи)	Игровой прием «Человек»-создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.сокр-им)	Игровой прием «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). (казахский язык, развитие речи)	Приветс друг!» Здравств протягив Здравств протягив Здравств одной ру Здравств другой р Здравств дружный (ознаком миром)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Воспитываем ребёнка»	Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Наглядн родителе бытовой
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)	Младшая подгруппа: Беседа «Как дикие звери готовятся к зиме»(ООМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе.	Младшая подгруппа: Чтение стихотворений о животных Задачи: Познакомить детей со стихотворениями о животных, приобщать их к высокой поэзии.(худ.литра) Средняя подгруппа: Беседа «Не играй с бродячими животными	Младшая подгруппа: «Гаражи и машины» Задачи: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). (Конструирование) Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика	Младша Чтение Б «Волчин Сопрово игрушек настольт средств обучать художес

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Пальчиковая игра «Елка» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). Средняя подгруппа: Беседа «Не ешь снег и сосульки!» Задачи: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть их - ангина).(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз. кыс кар) «Волшебные цвета» Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. (рисование) Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Несуществующее животное» (аппликация, худ.литра) Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики.Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).Развивать умения передавать движения персонажей пластическим способом.Воспитывать интерес к лепке.	Задачи: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности. (озн.сокр-им, развитие речи). Игры по конструированию «Постройка грузовика, дороги» Задачи: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик(машина). (конструирование) Старшая подгруппа: Словесная игра «Моя комната»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, есть ли интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.	«Зимушка - зима»- развитие мелкой моторики(физическая культура). «Пластические этюды» Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений. (лепка). Казахский язык***Жолдарынаүңіліп, (орындарынантұру) Екібақажүгіріп,(жолжаққақарауқимылынжасау) Секіреді, бақ-бақ, (қосаяқпенбиіккесекіру) Ағаштардыаттап. (оянуқимылынкөрсету) Оларертетұрады, (бет-қолдарынжууқимылы) Беті-қолынжуады. ((екіжаққатербелу) Оңға-солға шайқалып, Старшая подгруппа: «Сказка «Морозко» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках; расширить словарный запас. Формировать умение моделировать сказку с помощью геометрических фигур, пересказывать ее, используя алгоритм.Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	без нагл Дать дет образе ж воспиты животны детёныш .(худ.лит Средняя Русские «Каша и Задачи: у характер персона воображ (худ.лит Казахск Орнымы (мәтінге қимылда Қолдыбе 1,2,3 қар Қоян шы Жан-жан Жүгірді, Орнына Таза киі Тазалық (орындар Денем та (кигенки Түсемін киімдері Старша Д/упраж ритму Задачи: л ритма. (л Казахск

				Кіші ша Мынау м Мынау м Кіші шар Жаттығу Оң қолы Сол қолы Қолдырғ болсын! Екі шард уысқа қы көрсетіп
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 7 С обручами Игровое задание «Прокати обруч». Младшие (Стрекозки) становятся в шеренгу по одну сторону зала, а старшие (Бабочки) становятся в шеренгу с обручами по другую сторону зала. По команде воспитателя, старшие катят обручи к младшим и наоборот. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, обруч внизу хватом с боков. Поднять обруч вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить обруч вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Приседая, вынести обруч вперед (С), поднять обруч вверх (Б); встать, и.п. (5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Наклон вперед-вниз, коснуться ободом пола; выпрямиться, и.п. (5-6 раз). 4. И.П.- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди (С), обруч в согнутых руках за спиной, хватом с боков (Б). Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 5. И.П. – о.с., руки на поясе, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча; на счёт 8-прыжок в обруч (Б) (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному с обручем «наперевес» на правом плече.			

Таңғы ас Завтрак	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурные навыки. Разыгрывание ситуации. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавное опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. (развитие речи)	Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (развитие речи)	Речевые настройки. «Здравствуй» Здравствуй, Небо! Здравствуй, Солнце! Здравствуй, Земля! Здравствуй, планета Земля! Здравствуй, наша большая семья! Здравствуй, все ребята! Здравствуй, наш мир! (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура «Станем сильными как папа» Младшая подгруппа: Задачи: Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Средняя подгруппа: Задачи: Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании:	Музыка «Волшебный снеговик» Младшая подгруппа: Задачи: Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен. Средняя подгруппа: Задачи: Самостоятельно начинать движение	Казахский язык Средняя подгруппа: Задачи:	Музыка « Праздник» Старшая подгруппа: Задачи: Различать звуки (высокий, низкий, тихий, громкий). Физическая культура Наши любимые игры:

	одеваться и раздеваться в определенной последовательности Старшая подгруппа: Задачи: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека	после музыкального вступления и заканчивать его Старшая подгруппа: Задачи: Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Физическая культура «Играем с гномиком» Младшая подгруппа: Задачи: Учить прыгать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Средняя подгруппа: Задачи: поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Старшая подгруппа: Задачи: прыгать с короткой скакалкой.		Младшая подгруппа: Развивать умение играть в подвижные игры, содержащие движения Средняя подгруппа: Развивать умение играть в подвижные игры, содержащие движения Старшая подгруппа: Задачи: подвижные игры. Воспитывать самостоятельность, инициативность, знакомые
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Раньше всех»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение пользоваться своим носовым платком, застегивать пуговицы. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Порядок».
Серуен Прогулка	Наблюдение за воздушным транспортом Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения	Наблюдение за ветром Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо,	Наблюдение в птичьем парке Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения	Наблюдение за следами птиц Задачи: расширять знания о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения

	Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет). Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже. Трудовая деятельность Расчистка дорожки после снегопада. Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результате своего труда. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты».	А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. (физическая культура) Подвижные игры «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) Индивидуальная работа «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физическая культура)	На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сажу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока). Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Постройки из снега на участке. Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура) Подвижная игра: «Два мороза».	принадлежит наблюдать Ход наблюдений Мы снова птичью с будем сл определи следы пр внимани следов: м большие Как вы д маленьк снегу? К принадле птицам – синичке. вы думае такие во же, они п белобока А эти бо ходила к что снег провалил принадле вороне. Л птиц, мо следам, п столовун окружающ Трудовая Построй Задачи: п труду и д взаимоот культура Подвижн «Ворона

	Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. (физическая культура) Индивидуальная работа Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физическая культура)		Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физическая культура) Индивидуальная работа: Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физическая культура)	Задачи: воспитывать умение действовать самостоятельно, упражнять в пространственной ориентации, дружеском общении. «Лохматый» Задачи: развивать умение передвигаться по дорожке, следуя указаниям, даются в виде загадки. (физическая культура) Индивидуальная работа: «Попади в мишень» Задачи: развивать силу броска. (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сделаю как я» (физическая культура, разв. речи)	Дидактическое упражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физическая культура, разв. речи)	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помоги себе» (физическая культура, разв. речи)	Закреплять умение самостоятельно раздеваться, соблюдать чистоту и опрятность. шкафу для одежды. Беседа «Чем мы занимаемся для здоровья?» (физическая культура, разв. речи)
Түскі ас Обед	Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым. (развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ. лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ. лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Совершить путешествие, быстро и тихо, насухо вложить его в мешочек, развернуть. (худ. лит-ра, физическая культура) (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).

Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	ЧтениеЗ. Александрова «Дозор» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спят малыши» (музыка)	Чтение В. Сутеев «Кораблик» (худ.лит-ра)	Слушание (музыка)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон т «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «г» «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.			
Түстен кейінгі ас Полдник	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)	Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. (худ.лит-ра, физическая культура)	Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. (худ.лит-ра, физическая культура)	Таня, Ма Мойте ру Не жалея Я уж сто физическ
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: СРИ «Пора кушать» (ООМ) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде. Средняя подгруппа:	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Делаем коллаж» (ООМ + сенсорика) Материал: Обрезки цветной бумаги, поздравительные открытки, веревочки, кусочки пенопласта, пряжи и т.п. Средняя подгруппа:	Младшая подгруппа: Театрализация «Куклы» (Худ.литература +ООМ) Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей	Младша Театрали рождени (Худ.лит Задачи: Развиват вообража

	Игровая ситуация «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача (озн.сокр-им, развитие речи) Старшая подгруппа: «Самолеты» Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. (Физкультура) Игра: «Угадай, на чём играю» Игра на развитие тембрового слуха и исполнительских навыков. Музыка Задачи: Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов.	Игровая ситуация «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения (развитие речи, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Познавательное – исследовательская деятельность «Изготовление цветных льдинок» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с агрегатными состояниями воды – жидким и твёрдым; показать с помощью опытов, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска. Называть имена существительные в единственном и множественном числе.	навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Магазин» Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (озн.сокр-им миром) Старшая подгруппа: С/р игра «Ветеринарная лечебница» ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Творческая деятельность по выбору детей	воспитываю доброжелат контактны сверстни Средняя Театраль Задачи: р диалогич Петрушк Поверчу И меня у Что ЭТО развитие подгрупп драмати козлята Задачи: У в драмат игровые эмоциона движения Творчес выбору д
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Воспитывать у детей	Рисование «Гусенички» Задачи: Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот.	Основы математики Д/игра «Широкое – узкое» Задачи: продолжить формировать представление «широкое - узкое».	Ознаком миром Дидактич летает?» Задачи: з животны развивати

	чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.			
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Игра – соревнование «Кто быстрее».	Упражнение «Повтори». Закреплять умения детей правильно надевать обувь.	Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.	Закреплять пользование носовым платком, разворачивая его, закрывать лицо, закрывать петличку.
Серуен Прогулка	Наблюдение за воздушным транспортом Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Подвижные игры «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. (физическая культура) Индивидуальная работа Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физическая культура)	Наблюдение за ветром Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Подвижные игры «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) Индивидуальная работа «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физическая культура)	Наблюдение в птичьем парке Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Подвижная игра: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физическая культура) Индивидуальная работа: Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физическая культура)	Наблюдение за следами птиц Задачи: расширять знания о зимующих птицах, их следах, как они относятся к своему гнезду, как относятся к своему гнезду, как относятся к своему гнезду. Подвижные игры «Ворона». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в мишень». Задачи: развивать умение бросать мяч в мишень, развивать силу броска. (физическая культура)
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Навыки личной гигиены-Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	Учить детей пользоваться расческой, носовым платком.	Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться.	Учить мыть руки, здороваться, прощаться, вытирать лицо.

Балалардын өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: «Помоги распределить» Задачи: Закреплять умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. (Сенсорика) Средняя подгруппа: «Что это за птица?» Задачи: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам.(ознакомление с окружающим миром) «У куклы новоселье» Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. (конструирование) Старшая подгруппа: Труд в уголке природы.(ознакомление с окружающим миром): Задачи: Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. В уголке природы созданы условия для удовлетворения потребностей растений и животных в свете, тепле, питании. Учить детей заботливому отношению к обитателям уголка природы.	Младшая подгруппа: Дигра «Пускание корабликов» Задачи: Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха. (разв.речи) Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Ах, ты, зимушка-зима» Задачи: уточнять и закреплять знания детей о характерных признаках зимы, зимние месяцы, развить умение отмечать характерные признаки зимы в природе, видеть красоту зимнего пейзажа.(озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. Кого встретил колобок? Задачи: развитие звуковысотного слуха (регистры: высокий, средний, низкий). (музыка, физ.разв) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) «Прозрачность льда» Задачи: познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	Младшая подгруппа: «Чаепитие» (Развитие речи) Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими посуду Средняя подгруппа: Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения, развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в группе: «Чистые подоконники» Задачи: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. Старшая подгруппа: Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. (ознакомление с окружающим миром) Игры на развития памяти «Повтори как было» Задачи: Развить зрительную память.	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Вежливые слова» (ООМ) Задачи: воспитывать уважительное отношение к окружающим, проявлять вежливость, внимательность, проявлять вежливость. Познакомить с профессией Мишей. медвежонок. вежливости. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Новый год» Задачи: воспитывать положительные эмоции, и ожидания. год. Рассказывать о героях п. Снегурочка. Воспитывать уважение к культуре народа. Двигательная игра «Мы отгадаем» Задачи: воспитывать умение наблюдать, описывать, описывать. Старшая подгруппа: П/И «Ел» Задачи: воспитывать умение правильно выполнять упражнения, мышцу ту.

				развитие (физичес ра)
Үйге қайту Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: «Правила общения в семье» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Игрушки в семье» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Секреты вежливого языка*** Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – Мини-центр

Группа – разновозрастная группа «Балажан»

Возраст детей – 2-3-4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.01.24 по 12.01.24

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 08.01.24	Вторник 09.01.24	Среда 10.01.24	Четверг 11.01.24
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Дружно за руки возьмемся» -формировать умение детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом, повторять слова за педагогом (озн.сокр-им, развитие речи)	Коммуникативная игра «Я человек» Играющие стоят парами лицом друг к другу. Я человек, и ты – человек. У меня нос, и у тебя – нос. У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие. Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга (Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются). (озн.сокр-им)	Игровой прием «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчатся нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им)	Игровой прием «Круг-кружок» упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу (озн.сокр-им, развитие речи)

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Родительское собрание «Азы воспитанности»	«Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	«Памятка для родителей о ко
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Кто за ёлкой» (ООМ+развитие речи) Задачи: Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности. Угадать, какие звери пришли встречать Новый год. Просмотр мультфильма «Времена года». Средняя подгруппа: Рисование «Нарисуем, как расположены тарелки на столе» Задачи: упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой. (рисование) Казахский язык*** Күнге қарайық (шеңберге тұру) Шашымызды тарайық (бастарын жоғары көтеру) Керіліп, демалайық (күнгесозылу) Бойымызды жазайық (қолды белге қою) Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Конфеты для кукол» (лепка, развитие речи)	Младшая подгруппа: Д/игра «Прыгай веселей» (физическая культура) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений. Средняя подгруппа: «Складываем фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части. (конструирование) Старшая подгруппа: Квест- игра «Ищи и найдешь» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, речь	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Разноцветные клубочки и прищепки» (сенсорика) Задачи: Продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика Маша варежку надела. Ой, куда я пальчик дела? (загибаем большой палец) Нету пальчика, пропал В свой домишко не попал. Маша варежку сняла. Поглядите-ка, нашла! (высовываем пальчик) Ищешь, ищешь, не найдешь. Здравствуй, пальчик (пальчик здоровается, кивает), Как живешь? Казахский язык*** Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу (қол жуу қимылын жасау) Жуынсаң сен әрдайым Таза бетің, маңдайың (бетін, маңдайын сипау) Тазалықтың досы – Су дегенің осы	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Вместе мишкой» (конструирование+музыка) Задачи: формирование у ребенка навыков сюжетной игры. Пальчиковая гимнастика «Сн (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальчиков. Средняя подгруппа: «Собери и сосчитай матрешку» Задачи: закреплять знания о матрешке, развивать умения этого вида творчества от других. развивать навыки порядкового глазомера, скорость реакции. Казахский язык*** Айнаға (сол қолыңда айна, оң қолыңда бар екенін көрсету) Шашымды тараймын. (шашты тарау) Бақытты боламын, (үсті басты көрсету) Сымбатты боламын. Әрқаша тазамын, Бәрінен озамын. Старшая подгруппа: Познавательная исследовательская деятельность «Мир дерева» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей узнавать из древесины, познакомить с

	Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказ		Старшая подгруппа: Чтение рассказа «Проказы старухи-зимы» Константин Ушинский(художественная литература, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.	качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая, степень прочности, толщина) свойствами (режется, горит, не тонет в воде).Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение словосочетаний.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА» Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа. Кружение вокруг себя (Б). 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - о.с., руки на пояс. Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ». Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.			
Таңғы ас Завтрак	Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем,	Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать,	Совершенствовать умения пользоваться салфеткой

	образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Перед каждой едой, После сна и перед сном. . (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	необходимости. (физическая Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг. (развитие речи)	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать эстафету, рукопожатие. Начиная с психолога: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше к Саше и т. д. и, наконец, возвращается ко мне. Я чувствую, что дружба стало больше, так как из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покинет и греет. До свидания!» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура . «Зоопарк» Младшая подгруппа: Задачи: Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке Средняя подгруппа: Задачи: поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Старшая подгруппа: Задачи: Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед,	Музыка «Зимняя сказка» Младшая подгруппа: Задачи: Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. Средняя подгруппа: Задачи: Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Старшая подгруппа: Задачи: Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Физическая культура	Казахский язык Средняя подгруппа:	Музыка «В гостях у мишки» Старшая подгруппа: Задачи: Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Физическая культура «Станем самостоятельными» Младшая подгруппа: Задачи: прыгать через ленточку, скакать лежащие на полу на расстоянии дорожку из 2 веревок). Средняя подгруппа: Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шариками. Старшая подгруппа:

	доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.	Шарики-фонарики. Младшая подгруппа: Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Средняя подгруппа: Задачи: ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений Старшая подгруппа: Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.		Задачи: Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя руки в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, в стороны, откидываться назад
Серуенге дайындак Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Новый год-любимый праздник!» (с детьми).	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Чтение произведения «Полезные свойства воды». Повторить потешки, пословицы.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку)	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к труду взрослых (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда я ем»
Серуен Прогулка	Наблюдение за елью Задачи: познакомить с деревом — елью;обогащать и активизировать словарь детей. Ход наблюдения Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой,	Наблюдение за синицей Задачи:закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида;Воспитывать желание ухаживать за птицами. Ход наблюдения Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками,	Наблюдение за транспортом. Задачи: знакомить с названием частей машины. Ход наблюдения:Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом -Окна светятся кругом,	Наблюдение за трудом учителя физической культуры. Задачи: представление о том, что учитель физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости. Ход наблюдения Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей дошкольной группы. Рассказать

	когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. (ознакомление с окружающим миром) Труд: Расчистка территории от снега. Задачи: учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца. (физическая культура) Подвижные игры «Поровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому брусу; прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». Задачи: учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. (физическая культура)	желтой грудкой – это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает. (ознакомление с окружающим миром) Труд: Постройка горки для куклы. Задачи: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. (физическая культура) Подвижные игры «Вороны и собачка». Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку». Задачи: тренировать меткость бросков. (физическая культура)	Носит обувь из резины. И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди – пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса. (ознакомление с окружающим миром) Труд: Строительство гаража из снега. Задачи: учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца. (физическая культура) Подвижные игры «Автобус». Задачи: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы». Задачи: учить различать сигналы светофора. (физическая культура) Инд. работа: ориентировка в пространстве (физическая культура)	деятельности учителя по физкультуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать игру детей мини-центра предшкольной группы (катанок санках с горки). (ознакомление с окружающим миром) Труд: Украшение участка снежными куличиками. Задачи: учить набивать снегом форму, выбивать снег, а полученными куличиками украшать валы. (физическая культура) Подвижные игры «Найди свой цвет». Задачи: учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра. «Птички и птеродактили». Задачи: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура) Инд. работа: Метание снежков в цель. (физическая культура)
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв. худ. литература)

	Беседа «Чистота» (физическая культура, разв. речи)	Дидактическое упражнение «Уберем на место». (физическая культура, разв. речи)	(физическая культура, разв. речи и худ. труд)	
Түскі ас Обед	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).	Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой «Наши аккуратные мы» обучение умению заворачивать одежду, по необходимости рукава, споласкивать себя, проявлять аккуратность, мочить одежду, не разбрызгивая воду). (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение рассказов К. Чуковский «Федорино горе» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Послушаем Машеньку» (музыка)	Чтение стихов про зиму. Задачи: прививать любовь к поэзии. (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, выдох, и.п. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево, выдох, и.п. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки в стороны, выдох, и.п. Подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хожение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «у».			

	«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.			
Түстен кейінгі ас Полдник	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физическая культура)	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плых и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)	Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: СРИ «Петушок поет» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Покажите ребенку петушка: "Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-ре-ку", хочет всех разбудить. Он хочет крылышками помахать, высоко взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали, как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?". Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает по нему. Задачи: развивать воображение, словарный запас. Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Шоферы» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре.	Младшая подгруппа: СРИ «Матрешки ходят в гости» (Сенсорика + аппликация) Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление. Средняя подгруппа: Чтение Н. Носов «Мишкина каша». Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять	Младшая подгруппа: СРИ «Игрушки у врача» (развитие речи + оом) Сюжет: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверушек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость,	Младшая подгруппа: Игра-ситуация «Машина едет по улице» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. воспитатель подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом по шоссе. Цель: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасности проезда на транспорте; учить объединяться по 2-3 ребёнка, создавать самостоятельных игр, подводить к самостоятельному замыслу сюжетов. Средняя подгруппа: Театральная десят-ть «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь. Петрушка загадывает загадку: И сияет, и блестит, Никому оно не льстит, А любому правду скажет Все как есть ему покажет! Что же это? (Зеркало.). (Музыка, конструирование, рисование, развитие речи) Старшая подгруппа: (С)

	Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) Старшая подгруппа: С/р игра «Школа». . (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. Рассматривание картин на тему «Город зимой» Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь. .(озн.сокр-им миром, развитие речи)	представления детей об особенностях рассказа. (худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Познавательное – исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры» (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Творческая деятельность по выбору детей	расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». Средняя подгруппа: Познавательное – исследовательская деятельность. «Как растения пьют воду?». Задачи: Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Кот, петух и лиса» Задачи: Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей. Воспитание чувства сопереживания. Творческая деятельность по выбору детей	«Путешествие». (озн.сокр-им развитие речи) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет и Знакомство с трудом посто Закрепление представлений л труде взрослых на речном во теплоходе. Закрепление и об знаний о труде работников се Воспитание уважительного о к труду. Знакомство с жизнью на Севере и на юге нашей стр
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. Русская народная сказка «Снегурочка» Задачи: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы.	Рисование «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Задачи: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира	Основы математики «Соберем бусы Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие	Ознакомление с окружающим «Третий лишний» (растения) Задачи: закрепить знания дете многообразии растений, разви память, быстроту реакции.

		или их частями, дорисовать изображения.	закономерности в чередовании фигур.	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Собираемся на прогулку»	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Цель: развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, передать содержание потешек движениям. Методические приемы. Д/упражнение: «Повтори узор»
Серуен Прогулка	Наблюдение за елью Задачи: познакомить с деревом — елью;обогащать и активизировать словарь детей. Подвижные игры «Поровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому брусу;спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». Задачи: учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. (физическая культура)	Наблюдение за синицей Задачи:закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида;Воспитывать желание ухаживать за птицами. Подвижные игры «Вороны и собачка». Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.«Попади в коробку». Задачи: тренировать меткость бросков. (физическая культура)	Наблюдение за транспортом. Задачи: знакомить с названием частей машины. Подвижные игры «Автобус». Задачи: закреплять знания о труде шофера;учить ориентироваться в пространстве и ходить парами .«Мы — шоферы». Задачи: учить различать сигналы светофора. (физическая культура) Инд.работа: ориентировка в пространстве (физическая культура)	Наблюдение за трудом учителя физической культуры. Задачи: представление о том, что учит физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости. Подвижные игры «Найди свое место» Задачи: Учить ориентироваться в пространстве;различать основные цвета спектра.«Птички и птенцы» Задачи: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура) Инд.работа: Метание снежков в цель. (физическая культура)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: Игра – ситуация «Укладывание игрушек спать» (Конструирование+ развитие речи) Задачи: помочь убрать игрушки на свои места, развивать воображение. Средняя подгруппа: Игра «Кто у кого?»	Младшая подгруппа: СРИ «Пора кушать» (Худ.литература) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде. Средняя подгруппа:	Младшая подгруппа: СРИ «Баюшки-баю» (Худ.литература + аппликация) Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. Средняя подгруппа:	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Надо, чтобы умыть» (Развитие речи + аппликация) Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность Средняя подгруппа:

	Задачи: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа. (развитие речи) Труд в уголке природы: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений. Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Бывает — не бывает» (с мячом) .(физическая культура) Задачи: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции. Строительно-конструктивные игры «Какая постройка рассыпалась?» Конструирование+ основы математики) Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.	Рассматривание картин А. Ермакова «Зимний вечер», «Зимний пейзаж» Задачи: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству. Учить детей понимать содержание картин, их основную мысль и чувства, переданные художником. (озн.с окр, развитие речи) Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Мастерская форм» (основы математики) Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.	«Определяем температуру воды». Задачи: Выявить с детьми способы изменения температуры воды. Способствовать расширению представлений о жизни природных объектов в водной стихии. Активизировать словарь детей (гейзер, пар, температура, водоросли), развивать любознательность и мышление. Поддерживать интерес к миру природы. (разв.речи, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Где что можно делать?» (озн.с окр, развитие речи) Задачи: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Двигательная деятельность «Заяц, елочки» Задачи: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней. (физическая культура рисование, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей «Сугробы» Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». Задачи: обучить новому трудовому навыку; закрепить представления детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям Учить детей самостоятельно определять необходимость полива, цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), на технику полива. (озн.с окр, развитие речи)
Үйге қайту Уход детей домой	Памятка для родителей «Кодекс здоровья» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Родительское собрание в нетрадиционной форме: «Встретим Новый год» Казахский язык*** (словарный минимум: болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организации образования **–Мини-центр**
 Группа **- разновозрастная группа «Балажан»**
 Возраст детей **- 2-3-4 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.01.24 по 19.01.24

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 15.01.24	Вторник 16.01.24	Среда 17.01.24	Четверг 18.01.24
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Береги руки!- развивать внимание, быстроту реакции. (казахский язык, озн.сокр-им)	Игровое упражнение «Жучок»- развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр- им)	Игровой прием «Сторож и колокольчик»-развивать внимание, слуховое восприятие. (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровой прием «Злые и добры кошки»-учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса»	Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»	Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании»	Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Ухаживаем за обувью» (ООМ+(физическая культура) Задачи: Обратить внимание детей на необходимость ухаживать за обувью; побуждать к взаимодействию в труде. Помочь кукле и мишке убрать обувь. Правильно расставить обувь на полке. Игра малой подвижности «Кошечка» Задачи: игра развивает артистизм, ловкость. Средняя подгруппа: Беседа «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»	Младшая подгруппа: Д/игра «Волшебные колпачки»(сенсорика+развитие речи) Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие слухового внимания, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. Средняя подгруппа: Беседа «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)» Задачи: учить правильно вести себя в транспорте, знать и	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Разные кружки для зайца и лисы» (ООМ аппликация) Задачи: Развивать представления о цвете и форме. Отобрать коврики для зайца и лисы. Правильно отобрать коврики и погрузить на машины соответствующих цветов. Формировать умение самостоятельно делать аппликацию. Игра малой подвижности «Холодно-тепло» Задачи: развивает внимание, мышление. Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Едут машины» (Развитие речи+ООМ) Задачи: Развивать потребност в общении и взаимодействии показывать пример правильн разрешения конфликта, формировать доброжелательные взаимоотношения. Соблюдат правила. Столкнувшись с партнером, следует извинитьс и уступить дорогу, иначе не появится зеленый сигнал. Средняя подгруппа: В. Бианке «Кто как зимует?» Задачи: Учить слушать внимательно сказку, определ

	Задачи: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности. (озн. с окр. миром +каз. яз.) «Цветная дорожка» Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета (аппликация) Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Сказочные вазы» (аппликация, развитие речи) Задачи: Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.	подчиняться правилам безопасного поведения. (озн.сокр-им, развитие речи) Музыкальное упражнение «Музыкальные домики» Задачи: Развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового багажа, тренировка памяти. (музыка) Старшая подгруппа: Квест-игра «Волшебный сундучок Деда Грамотея» (рисование, развитие речи) Задачи: Формировать умения обобщать. Упражнять в употреблении слов-антонимов. Систематизировать знания детей о сказочных героях. Развивать связную речь мышление, наблюдательность, внимание. Развивать умение слушать друг друга. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заниматься сообща.	«Птицы на кормушке» - развитие мелкой моторики (физическая культура). «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Задачи: Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин. (конструирование) Казахский язык*** Бір– таңертентұр (мәтінгесәйкесіс- әрекеттержасау) Екі – шынығыпбекі Үш – тазалатіс Төрт – сабындапжу бет Бес – сүртін тез Алты – үйдіжина Жеті – киіненді Старшая подгруппа: Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер». (художественная литература, развитие речи) Задачи: Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать любовь к поэтическому слову, развивать воображение. Казахский язык*** Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту	жанр произведения. понимать средства выразительности. Закрепить названия зимующих птиц. (худ.лит-ра): Казахский язык*** Гүлдері қызғалдақ (орындарынан тұр) Ашылады әдемі-ақ (қолдары гүлді көрсету) Желмен бірге шайқалып (жел теңселіп) Мұрынға жақын апарып (гүл иіскеу қимылын көрсету) Біріскейіктамсана Хошиісітамаша Старшая подгруппа: Чтение художественной литературы «12 месяцев» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Познакомить со словацкой сказкой в обработке С. Маршака. Уточнить и закрепить знания детей о месяцах года. Разноцветный мяч Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. (лепка)
Таңғы жаттығулар	Физическая культура**			

Утренняя гимнастика	Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА» Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа. Кружение вокруг себя (Б). 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - о.с., руки на пояс. Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ». Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.			
Таңғы ас Завтрак	Чтение потешки Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»- Закрепить умения порядка одевания раздевания. (физическая культура- Казахский язык***) (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). (не)
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не	Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)

	(развитие речи)	(развитие речи)	обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Разноцветные флажки. Младшая подгруппа: Задачи: Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого Средняя подгруппа: Задачи: Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений Старшая подгруппа: Задачи: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря	Музыка «Танцы бывают разные» Младшая подгруппа: Задачи: Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. Средняя подгруппа: Задачи: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах Старшая подгруппа: Задачи: Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную Физическая культура Раз-два, раз-два – лепим мы снеговика! Младшая подгруппа: Задачи: прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. Средняя подгруппа: Задачи: Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота.	Казахский язык Средняя подгруппа:	Музыка «Скоро, скоро Новый год!» Старшая подгруппа: Задачи: Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре» первой октавы). Физическая культура Мы саночки везем. Младшая подгруппа: Задачи: учить скатываться с горки, сидеть на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках Средняя подгруппа: Задачи: Катать на санках друг друга, съезжать с невысокой горки. Старшая подгруппа: Задачи: кататься с горки; катать друг друга; поднимать на санках на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно

		Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его Старшая подгруппа: Задачи: катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель		
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей за стол».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.
Серуен Прогулка	Экскурсия в зимний лес. Задачи: формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; Совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяет круг представлений, появляется способ манипулировать ими, видоизменять). Ход наблюдения Идет волшебница-зима, Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов... А. Пушкин	Наблюдение за березой Задачи: расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Ход наблюдения. Поллюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.	Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время Задачи: формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности. Ход наблюдения. Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару.	Наблюдение за небом Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (<i>Чистое, голубое.</i>) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (<i>Пасмурная.</i>) Если подует ветер, что случится с тучами? (<i>Ветер их разгонит.</i>)

	Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2—3 шт.). (ознакомление с окружающим миром) Труд. Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. Задачи: пробуждать интерес к труду взрослых. (физическая культура) Подвижные игры «Кто быстрее добежит до елочки?». Задачи: закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре. «Найди дерево ». Задачи: учить по ветке находить дерево. (физическая культура) Инд. работа. учить лепить снежные куличики Задачи: развивать моторику рук (физическая культура)	(ознакомление с окружающим миром) Труд: расчистка дорожек от снега. Задачи: учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий. . (физическая культура) Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму; прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси». Задачи: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. . (физическая культура) Инд. работа по развитию основных движений: Задачи: Упражнения в равновесии. Ходьба по доске, положенной на землю. (физическая культура)	Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными. (ознакомление с окружающим миром) Труд. Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. Задачи: учить добиваться выполнения задания общими усилиями, . (физическая культура) Подвижные игры. «Горелки». Задачи: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». Задачи: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. . (физическая культура)	погода изменится, и мы увидим солнце.) Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные. (ознакомление с окружающим миром) Труд. Сгребание снега лопатками, расчистка площадей для игр. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. . (физическая культура) Подвижные игры «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». Задачи: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. . (физическая культура)
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать	Беседа «Место в шкафчике». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной

	чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, разв. речи)	перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. (худ, лит, физическая культура, разв. речи)	Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физическая культура, разв. речи)	последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу аккуратно складывать. Методические приемы. Д/упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, разв. речи)
Түскі ас Обед	Содержание навыков: Формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чисто, чисто». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем» Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение рассказа Сказка «Зимовье зверей» (худ. лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спи, зайка, усни» (музыка)	Чтение Н. Носов «Живая шляпа» (худ. лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 4-й комплекс «Дождик» И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. 1. «Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот (выпячивая живот) или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. 2. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему телу (можно выполнять с закрытыми глазами).			

	3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выпо. происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.			
Түстен кейінгі ас Полдник	Знаем-знаем, да-да-да Где ты спряталась, вода! Выходи, беги водица, Настенька пришла умыться! (худ.лит-ра, физическая культура)	Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (худ.лит-ра, физическая культура)	Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоемся, Причешется, оденется. (худ.лит-ра, физическая культура)	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.(худ.лит-р физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: СРИ ««Цирк» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Предложите ребенку отвести кукол и зверей в цирк. Усадите их на диванчик. На коврике перед диванчиком устройте "арену" цирка, на ней разместите "артистов". Ими могут быть и мягкие и заводные игрушки (например, кувыркающая обезьянка, "Дюймовочка" и др.), а также народные игрушки, которые приводятся в движение веревочками или палочками и имитируют действия взрослых (например, медведь рубит дрова, заяц играет на барабане и др). Задачи: формировать представление о цирке, расширять кругозор. Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Большая стирка» Задачи. Развитие интереса в игре. Формирование по	Младшая подгруппа: СРИ «У меня зазвонил телефон» (Сенсорика + развитие речи) Сюжет: Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". Задачи: развивать речь, воображение. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Семья» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.(Аппликация, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: С/р игра«Супермаркет». (развитие речи)	Младшая подгруппа: СРИ «Домашние заботы» (ООМ + конструирование) Сюжет: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Постирать кукам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку) Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Детский сад» Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям	Младшая подгруппа: Игра-ситуация «Домашние заботы» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Постирать кукам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку). Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Средняя подгруппа: Театральная деят-ть Игра на имитацию движений Кто во что одет? Веселые обезьянки Воспитатель обращается к детям:

	ложительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда.(озн.с окр-им миром , основы математики, физическая культура) Старшая подгруппа: Конструируем:«Счастливый остров» (развитие речи конструирование,) Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. Казахский язык*** Қаз. Қаз қанатын жиып алды, Қауырсының жуып алды, Оңға қарап, солға қарап, Жерден дәнді тауып алып, Дәннің бәрін шоқып алып, Қанаттарын жайып алып, Су мен жемге тойып алды. Саусақтармен сөздерді бейнелеу	Задачи: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.	взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) Старшая подгруппа: Рассматривание картин «На горке» (развитие речи) Задачи: формировать умение рассматривать картины. Развивать умение отвечать на вопросы педагога. Трудовая деятельность «Расставим стулья в определенном порядке». (озн.сокр-им, развитие речи) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.	Вспомните, как ходят дети, обезьянки и тд.? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Музыка, конструирование, развитие речи) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность«Загадочные пузыри» (озн.сокр-им, развитие речи) Задачи: показать, что воздух есть в некоторых предметах. Творческая деятельность по выбору детей
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра Чтение К. Чуковский «Чудо – дерево»	Рисование «Портреты» Задачи: научить детей рисовать голову, используя шаблоны.	Основы математики «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине	Ознакомление с окружающим миром «Игра в загадки»

	Задачи: Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.		и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».	Задачи: расширять запас существительных в активном словаре.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.
Серуен Прогулка	Экскурсия в зимний лес. Задачи: формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; Совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяет круг представлений, появляется способ манипулировать ими, видоизменять). Подвижные игры «Кто быстрее добежит до елочки?». Задачи: закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре. «Найди дерево ». Задачи: учить по ветке находить дерево. (физическая культура) Инд. работа. учить лепить снежные куличики Задачи: развивать моторику рук (физическая культура)	Наблюдение за березой Задачи: расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму; прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси». Задачи: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. . (физическая культура) Инд. работа по развитию основных движений: Задачи: Упражнения в равновесии. Ходьба по доске, положенной на землю. (физическая культура)	Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время Задачи: формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности. Подвижные игры. «Горелки». Задачи: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». Задачи: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. . (физическая культура)	Наблюдение за небом Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Подвижные игры «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». Задачи: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. . (физическая культура)
Балалардың өзіндік қызметі	Младшая подгруппа:	Младшая подгруппа: СРИ «Приходите в гости к нам» (Развитие речи, ООМ)	Младшая подгруппа:	Младшая подгруппа: Театрализация «Два жадных медвежонка» Венгерская

Самостоятельная деятельность детей	Театрализация «Одно и то же по - разному» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированными причинами (предлагаемыми обстоятельствами, развивать воображение, веру, фантазию. Средняя подгруппа: Д/И «Рыбаки» Задачи: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает.(развитие речи) «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. (конструирование) Старшая подгруппа: С/р игра «Фотоателье» (разв.речи, худ.лит-ра) Задачи: «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.	Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Зима» Задачи: Формирование представлений о зиме как о времени года. Расширять словарь синонимов, существительных, прилагательных, глаголов по теме (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Музыкальная карусель» Задачи: развитие темпоритма..(музыка, физ.разв) Старшая подгруппа: Подвижные игры «Мы — веселые ребята». (физическая культура) Задачи: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». Задачи: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, прыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.	Театрализация «Превращение предмета»(Худ.литература + аппликация) Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. Средняя подгруппа: Разучивание стихотворения «Дедушкин портрет» Задачи: Участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании. Выразительно читать стихотворный текст. (разв.речи, худ.лит-ра) «Путешествие в страну цветов» озн.с окр, развитие речи) Задачи: Формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними. Дидактическая игра "Раз, два, три — цветок найди" _ озн.с окр, развитие речи) Старшая подгруппа: С/р игра«Телевидение». (разв.речи,) Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.	народная сказка в обр. А. Краснова и В. Важаева (Худ.литература +ООМ) Задачи: учить детей обыгрывать сказку, передавать образы, входить в роль. Учить понимать содержание сказки, правильно вести диалог. Средняя подгруппа: Исследовательская деят-ть «Можно ли пить талую воду» Задачи: Показать детям, что снег грязнее водопроводной воды. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Поддерживать стремление ухаживать за комнатными растениями. (ознакомление с окруж.миро. худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Соломенный бычок» (разв.речи, худ.лит-ра) Задача: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной Деятельности. Развивать речь детей, обогащать словарный запас.

	Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.		Творческая деятельность по выбору детей	
Үйге қайту Уход детей домой	«Выбираем игрушки для детей 2-4 лет». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	«Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	«Развитие у ребёнка интереса к книге» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – Мини-центр

Группа - разновозрастная группа «Балажан»

Возраст детей - 2-3- 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.01.24 по 26.01.24

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 22.01.24	Вторник 23.01.24	Среда 24.01.24	Четверг 25.01.24
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием«Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу(воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).(физическая культура и ознакомление с окруж.миром)	Игровой прием «Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнется - Утро доброе начнется.(озн.сокр-им, конструирование)	Игровой прием Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (развитие речи)	Игровой прием Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!(худ.литра)

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	«Капризы и упрямство малыша» (обогащение педагогических знаний родителей).	Советы Айболита: «Гигиена одежды вашего ребёнка».	«Воспитание привычек» (на формирования привычек у
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Вежливый медвежонок» (ООМ) Задачи: Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу. Познакомиться с медвежонком Мишей. Внимательно слушать медвежонка и отвечать ему вежливо. Рассматривание иллюстраций «Скоро снег» Задачи: развивать умение различать времена года. Средняя подгруппа: Организация игрового пространства. Игра «Мороз красный нос» Задачи: Развитие ловкости, быстроты реакции, воспитание выдержки, терпения. (физическая культура) (озн.сокр, каз.яз). Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Детская площадка» (лепка, развитие речи) Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение	Младшая подгруппа: Упражнение на внимание «Где найти» (развитие речи) Задачи: Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь. Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «Белый пух» Сыплет белый, снежный пух, Плавню опускаем кисти рук сверху вниз Устиляет все вокруг. Разводим руки в разные стороны Пух на шапках Показываем на названные вещи, Пух на шубках, (или поочередно загибаем пальцы) Пух на бровках, Пух на губках. Как щекотно — ух! Щекочем себя и встряхиваемся Кто щекочет — пух! Ладошки перед собой, дуем на них	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Принеси игрушку» (Лепка+аппликация) Задачи: Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру. Игра малой подвижности «Воздушные шары» (физ.развитие) Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения. Средняя подгруппа: Д/упражнение Сказка А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Задачи: знакомить детей с творчеством Пушкина, учить понимать смысл произведений, развивать слуховое восприятие.(худ.литра+ развитие речи) Старшая подгруппа: Чтение Чтение басни «Ворона и лисица» Задачи: Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Угадай» (развитие речи+аппликация) Задачи: Учить детей соотносить своих действий со звуками. Воспитание у детей умения слуховое внимание. Мульт-песенки на стихи « хоровод». (Музыка) Средняя подгруппа: Д/игра «Ищи и находи» Задачи: учить находить в предметы разной формы по названию; развивать внимательность запоминание. (основы математики). Д/игра Геометрические фигуры пластилина Задачи: закреплять приемы (отщипывание, надавливание, размазывание, закреплять геометрические фигуры; развивать мелкую моторику пальцев. учить не выходить за контуры воспитывать доводить начатое конца.(лепка) Старшая подгруппа: Познавательное – исследование деятельность «Воздух в стакане» (ознакомление окружающим миром, развитие Задачи: показать, что воздух место.

	лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Объединить вылепленные фигурки в общую композицию.	(физическая культура) Старшая подгруппа: Рассматривание сюжетной картины «На катке» (первое восприятие)» (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Закреплять умение детей описывать героя по алгоритму (внешний вид – поза – эмоция). Совершенствовать умение синхронно проговаривать стихотворение с выполнением движений. Развивать творческое воображение, познавательный интерес. Воспитывать желание взаимодействовать в подгруппе детей (отвечать, не перебивая друг друга; внимательно слушать).	образного строя языка басни. Воспитывать честность и доброту.(художественная литература, развитие речи) Казахский язык*** «Санамақ» ойыны Мақсаты : кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту.	Казахский язык*** «Пішінді құрастыр» жаттығуы Мақсаты : қол қимылдарын дамыту, икемділігін, дәлдігін, көз міндетін дамыту.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА» Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа. Кружение вокруг себя (Б). 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - о.с., руки на пояс. Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ».			

	Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.			
Таңғы ас Завтрак	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения правильно умываться, насладиться полотенцем, взяв его из шкафа, развернув на ладонках. Беседа «Культура еды – с...» (физическая культура) язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Может/не может» (развитие речи)	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Чистота» (ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Повтори» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада таким красивым, добрым, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет много новых интересных моментов. Давайте радовать друг друга. Упражнение «Игрушки» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Подарки от Аязаты. Младшая подгруппа: Задачи: Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой Средняя подгруппа: Задачи: Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на	Музыка Новогодний утренник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» Младшая подгруппа: Задачи: внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков Средняя подгруппа: Задачи: внесение в жизнь детей	Казахский язык Средняя подгруппа:	Музыка «Новый год» Старшая подгруппа: Задачи: закрепление пройденного материала. Физическая культура Подарок от зайчика. Младшая подгруппа: Задачи: Учить ползать через ленточку, скакалку, полу на расстоянии (через веревки).

	расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними Старшая подгруппа: Задачи: Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад	ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков Старшая подгруппа: Задачи внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков Физическая культура Играем со Снегурочкой. Младшая подгруппа: Задачи: Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого Средняя подгруппа: Задачи: Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Старшая подгруппа: Задачи: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.		Средняя подгруппа: Занимать места стоя, через линию, на расстоянии не менее 40 см. Старшая подгруппа: Задачи: Развивать интерес к играм. Воспитывать самостоятельность, инициативность в организации игр.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Д/упражнение: «Собери правильно».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Уложи аккуратно»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закрепить умения самостоятельно поддерживать порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Уложи правильно»

	правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физическая культура)		первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно называли деревья и кустарники, на которых они сидели. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Постройки из снега на участке. Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура) Подвижная игра: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физическая культура) Индивидуальная работа: Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физическая культура)	пространстве; воспитывать взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить по площадке, следуя указаниям, даются в игровой форме. (культура) Индивидуальная работа «Попади комом снега в цель» Задачи: развивать глазомер, меткость броска. (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв. речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв. речи и худ. литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв. речи и худ. труд)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в шкафу» (культура, разв. речи)
Түскі ас Обед	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды,	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Закрепления умения вытираться насухо, проговаривая свои действия. (развитие речи, физическая культура) Казахский язык***

	(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	ЧтениеЕ. Пермяк «Торопливый ножик». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Л. Воронкова «Как Алёнка зеркало разбила» (худ.лит-ра)	РассказываниеС. Михалков «Улица». (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон т «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хожение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «у». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.			
Түстен кейінгі ас Полдник	Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (худ.лит-ра, физическая культура)	От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физическая культура)	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)	Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей? Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (худ.лит-ра, физическая культура)

Балалардын өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: СРИ «Кукла заболела» (Развитие речи + музыка) Сюжет: Жалоба куклы, расспросы о том, что болит, как болит, утешение ее. Отвезти куклу на машине в больницу. Послушать сердце (трубочкой; макарониной; пуговицей, нанизанной на веревочку; ухом) Измерить температуру (игрушечным градусником, палочкой, карандашом) Сделать укол (игрушечным или настоящим пластмассовым шприцем, палочкой, пальчиком). Дать таблетку (для этой цели подойдут бусина, пуговица, горошина или фасолина, листочек бумаги, пустая ладошка). Поставить горчичники (с помощью листочка бумаги, кусочка ткани, листика). Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и	Младшая подгруппа: СРИ «Надо, надо умываться» (Конструирование+ рисование) Сюжет: Предложить детям действия: Искupать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. Умыть куклу из тазака. Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность. Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка) Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность	Младшая подгруппа: СРИ «Матрешки ходят в гости»(Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Если ребенок принимает игру, вы вместе с малышом строите в отдалении друг от друга два домика из кубиков и треугольной призмы (крыши), сажаете возле них матрешек. Взрослый говорит: "Вот сидят наши матрешки смотрят друг на друга. Большая матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя, приходи ко мне в гости". Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление Средняя подгруппа: Театральная деят-ть «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам).	Младшая подгруппа: СРИ «Баюшки-баю» (Конструирование + Худ.л.) Сюжет: Предложить детям Запеленать куклу. Погладить, обнять ее. Побаюкать на руках. Положить в кроватку, накрыв, покачать кроватку. Спеть колыбельную песенку, прочитать стишок. Задачи: расширять представления о уходе за детьми, развивать воспитывать заботливое отношение, ответственность. Средняя подгруппа: Театральная деят-ть Магазин «Семена» Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений, группировать растения по происхождению. (развитие речи, физическая культура) Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детьми аппликация «На горке» Трудовая деятельность «Генеральная уборка в группе» (ознакомление с профессиями, развитие речи). предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату, определить, что необходимо, чтобы навести порядок; содействовать воспитателем наметить план, Учить организовывать совместную деятельность. Формировать ответственность за выполнение поручений.

	несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (озн.с окр-им, основы математики) Казахский язык*** Теңселеді ағаштар (орындарынан тұру) Алдымнан жел еседі (қолдарынан ұстап теңселу) Кіп – кішкентай бөбектер (жүресінен отыру) Үп – үлкен боп өседі (тұрып қолдарын көтеріп, бойларын көрсету) Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Соломенный бычок» (Развитие речи) Задача: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной Деятельности. Развивать речь детей, обогащать словарный запас Рассматривание картин слушание музыки (музыка)	«Рассматривание песка через лупу» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Творческая деятельность по выбору детей	Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Ағаштар шайқалып (орындарынан тұру) Желменен билейді (ағаш секілді теңселу) Басылсажеленді (ақырынотырады) Тыныштықенеді Старшая подгруппа: С/р игра «Фотоателье» Задачи: «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи и художественная литература С. Маршак «В театре для детей» Задачи: развивать умение вслушиваться в текст стихотворения; помочь понять смысл произведения; поддерживать интерес к театру.	Музыка «Узнай, какой инструмент звучит?» Задачи: Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.	Рисование «Составь узор по образцу» Задачи: формировать умение составлять узор по образцу, принимая во внимание пространственные отношения между элементами.	Ознакомление с окружающим миром«Придумай сам» Задачи: учить видеть в различных предметах возможные замещения других предметов, годных для иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя другого; наоборот; развивать речь,

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в игрушках».	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Правила поведения в ванной».	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Продолжать учить просушивать чистить свою одежду, мыть чистить обувь. Беседа «Как заботиться о себе».
Серуен Прогулка	Наблюдение за вороной Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Подвижные игры «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физ.развитие)	Наблюдение за ветром Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Подвижные игры «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) Индивидуальная работа «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физическая культура)	Наблюдение в птичьем парке Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Подвижная игра: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физическая культура) Индивидуальная работа: Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физическая культура)	Наблюдение за птичьими следами в снегу Задачи: расширять знания о птицах, узнавать по следам, к кому он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Подвижные игры «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять движения в команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить бегать по площадке, следуя указаниям, даются в игровой форме. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади комом снега в цель». Задачи: развивать глазомер, меткость броска. (физическая культура)
Балалардың өзіндік қызметі	Младшая подгруппа: Театрализация сказки «День рождения»	Младшая подгруппа: СРИ «Пора кушать» (ООМ)	Младшая подгруппа:	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Делай как я» (ООМ + сенсорика)

Самостоятельная деятельность детей	(Худ.литература + ООМ) Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». (основы математики) П/И «Зайка» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. (физическая культура, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Двигательная деятельность «Кому какая форма» Задачи: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. (физическая культура)	Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде. Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность «Находим геометрические фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: (конструирование(основы математики)) Старшая подгруппа: Труд в уголке природы Рассматривание, наблюдение и называние обитателей аквариума, отличающихся по внешнему виду и повадкам (медлительный прудовой карась и юркая верхоплавка, или разновидности золотой рыбки: вуалехвост, телескоп и рыбка местного водоема). Их отличительные особенности: внешнее строение, повадки, место обитания, размер. Вместе с воспитателем уход за рыбками и кормление рыбок.	СРИ Игры с машинами и другим транспортом(Худ.литература + аппликация) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир). Средняя подгруппа: Двигательная деятельность Игра малой подвижности «Медведь» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Как под елкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на горке снег, снег, А под снегом спит медведь -Тише, тише, не шуметь! Дети стоят по кругу. Выбирается медведь, он садится в середину круга, закрывает глаза. П/И«Ели, елки, елочки» Задачи: Формирование правильной осанки, укрепление мышц туловища и конечностей, развитие внимания. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Какая, какой, какое?» (Развитие речи)	Материал: Обрезки цветной бумаги, поздравительные открытки, кусочки пенопласта, пряжки. Средняя подгруппа: Труд в уголке природы. Уход за растениями. Обрезка листочков, рыхление земли. Уход за растениями требует от детей группы навыка и знания по поддержанию растения в чистоте, в зависимости от характера полива, обливание или опрыскивание мелкими листьями, обтирание кисточкой или щеткой резной сухой кисточкой - листьев пушок. (ознакомление с окружающим миром) П/игра Игра «Снежиночки» Задачи: Развитие умения действовать согласованно и внимательно в команде(физическая культура) Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Кто (что) летит?» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о насекомых, птицах, развитии памяти.

		(ознакомление с окружающим миром)	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова	
Үйге қайту Уход детей домой	«Как провести выходной день с детьми». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	«Как одевать детей в холодное время года». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	«Пальчиковая гимнастика для дошкольников». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	«Как правильно учить с детьми стихотворение». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

Организации образования – Мини-центр

Группа - разновозрастная группа «Балажан»

Возраст детей -2-3-4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 29.01.24 по 02.02.24.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі 29.01.24	Среда Сәрсенбі 30.01.24	Четверг Бейсенбі 01.02.24	
Күн тәртібі Прием детей		Упражнение «Доброе утро»: Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и приветствует его (ее): «Доброе утро, Маша! Я рада, что ты сегодня с нами». (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным А ещё желательно Делать всё внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся! (казахский язык, развитие речи)	Коммуникативная игра «Я человек» Играющие стоят парами лицом друг к другу. Я человек, и ты – человек. У меня нос, и у тебя – нос. У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие. Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга (Дети выполняют движения по тексту,	Утренняя гимнастика «Доброе утро» «Доброе утро» Как дитя Тепло им, р язык Сәлеметсіз бе! апа,)

			Казахский язык*** (словарный минимум:! <i> Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)	дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются)(ознаком.с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i> Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации		Беседа «Как одевать ребенка в детский сад»	Беседа «Ребенка обижают, что делать?»	Беседа «Что воспитывает детский сад».	Совещание для детей
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Младшая подгруппа Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Задачи: познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь. (худ.литра) Средняя подгруппа Игры по конструированию «Обведи контур» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность. (конструирование) Старшая подгруппа Словесная игра «Подбери признак»	Младшая подгруппа Д/игра «Горелка» (развитие речи) Задачи: пробудить интерес к взаимодействию со сверстниками, к игровым действиям других детей. Помочь ребенку соотносить ритм собственных действий с восприятием звуков и образов. Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4, 5» Задачи: закреплять мелкую моторику рук, координацию движение пальцев рук (физическая культура). Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика «Снежная баба»- развитие мелкой Моторики, развитие речи.Прививать интерес к подвижным играм. (физическая культура). «Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке.	Младшая подгруппа Д/игра «Пускаем мыльные пузыри»(физическая культура и развитие речи) Задачи: провести функциональную тренировку правильного физиологического и речевого дыхания. Научиться развивать правильное физиологическое и речевое дыхание: удлинять речевой выдох («Фу- у-у.»). Игра на развитие чувства ритма(Музыка) Задачи: Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок. Средняя подгруппа Чтение сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце». Задачи: закрепить знания о значимости солнца для всего живого, развивать слуховое	Младшая подгруппа «Найди» Задачи: учить детей правилам поведения в группе, воспитывать выслушивать, слушать. Способствовать развитию речевого общения. Обучать детей контактам, условиям помощи, взаимопомощи, глаголам, наклонениям, (ООМ) Игры: мыльные пузыри, делал, культи, Задачи: действия, употребление, лица, воображение, сообразность

		(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить согласовывать прилагательные с существительными. Музыкальное упражнение «Узнай, какой инструмент звучит?» Задачи: Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов. (музыка)	(лепка). Казахский язык*** Оң қолымда - бес саусақ (оң қолды созып, саусақты көрсету) Сол қолымда – бес саусақ (сол қолдың саусақтарын көрсету) Беске, бесті қосқанда (екі қолды біріктіру) Боладыекен он саусақ (он саусақ көрсету) Старшая подгруппа Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе. Казахский язык*** «Кірпі» жаттығуы Момақанмын, алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!	восприятие и познавательный интерес. (худ.лит-ра) Упражнение «Тихо-громко» Задачи: развитие динамического слуха. (Музыка) Казахский язык*** Қане, қайсыалақан, (орындарынантұру) Біз– кішкентай. (балапан) (алақандарынкөрсету) Аралардың нәрі (гүлдің қимылын көрсету) Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тікпісте, (ағаштайбірорындатеңселу) Қысы-жазыбіртүсте. (шырша) Меніңтұрақтымекенім, Сәндіетіпжүремін. (үй) Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Замерзание воды» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:закреплять знания детей о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.	Сред Паль Мы в Раз, д Загиб Мы в «Идё и сре Бабу «Леп ладон Птич Крош палы С гор Пров палы левой А ещ Клад одно И сне имит Все в Отря Сьел Движ ложк (физи Стар «Сам Зада Задач одно друг стара осали дейст ловко

					(Физ Казах Құст Құста Көкт Барл Шик-
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 9 На стульчиках Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг стульчиков, не задевая их. 1. И.П. - сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (4-5 раз). 2. И.П.- сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Руки в стороны; наклон вправо (влево), коснуться пальцами правой (левой) руки пола. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 3. И.П.- сидя на стульчике, ноги вместе, руки в упоре на края сиденья. Поднять прямые ноги, опустить; и.п. (5 раз). 4. И.П.- стоя за стульчиком, ноги слегка расставлены, руками держаться за спинку. Присесть, опираясь руками за спинку стульчика (С), приседая, развести колени в стороны (Б); и.п. (5-6 раз). 5. И.П.- стоя за стульчиком, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стульчика. (3-4 раза). 6. Ходьба в колонне по одному вокруг стульчиков.				
Таңғы ас Завтрак		Чтение потешки У котёнка в чашке Было много каши. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей!	Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	Закре польз приб ртом бесш (физи Каза

		Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей!(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(слов бауыр сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)		Речевые настройки. Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем приветствовать друг друга с помощью улыбок. Мы сначала будем хлопать, А затем Мы будем хлопать. А сейчас мы повернемся, И все вместе улыбнемся.(развитие речи)	Речевые настройки. Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Покатился поскакал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром, Наташенька!» Наташа берет мяч и передает его своему соседу, приветствуя его по имени и т.д. (развитие речи)	Речев Прив рукав Педа разда невид чтоб попр (дети рук о произ ребен
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования		Музыка «Зима» Младшая подгруппа Задачи: Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес Средняя подгруппа Задачи: Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений Старшая подгруппа Задачи: умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами Физическая культура	Казахский язык Средняя подгруппа	Музыка «Зимой мы играем и поем» Старшая подгруппа Задачи: . Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами Физическая культура Мы вырастим большими. Младшая подгруппа Задачи: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения Средняя подгруппа Задачи: Приобщать к совместной деятельности со сверстниками в	Каза Стар

		Как на тоненький ледок выпал беленький снежок. Младшая подгруппа Задачи: Бег составкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой. Средняя подгруппа Задачи: бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место Старшая подгруппа Задачи: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную; бегать с разными заданиями		подвижных играх, позитивному взаимодействию между собой Старшая подгруппа Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).	
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке		«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Быстро и аккуратно»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Игровая ситуация «Собери правильно»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Д/упражнение «Найди свою расческу».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Д/упражнение «Найди свою расческу».
Серуен Прогулка		Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая	Наблюдение за сорокой Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает(стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их.	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их.

		знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физическая культура) Подвижная игра «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)	Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.) Как птицы заботятся о птенцах? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическая культура) Подвижные игры «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и	Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей? А какую сорока? Какие особенности вы еще заметили в их поведении? Как вы думаете, почему наохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.) Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.) (ознакомление с окружающим миром)	Нари И так И та Восп вопр Дует Холо Как м ветер В как (озна миро Труд Сгре место Задач задан поло трудо Подв «Лов Задач участ сигнал физи Инди «Гон Задач перед оттал физи

			замедлением темпа.(физическая культура)	Трудовая деятельность: Постройка снежной горки. Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. (физическая культура) Подвижная игра: «Собачка и воробы». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физическая культура)	
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки		Дидактическое упражнение «Свое место» Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Повтори за мной» (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Беседа «Чисто, там где не сорят» (физическая культура, разв.речи)	Помо непор за по Дида «Как (физ разв.
Түскі ас Обед		Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: <i>тамак.касык.тәрелке</i>).	Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькой веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки!(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык***	Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоём. Ну-ка, кто скорей допьёт? Кто ни капли не прольёт?(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: <i>тамак.касык.тәрелке</i>).	Соро Кашк Кашк Маш Снач Пото (худ. культ (слов мини.

			(словарный минимум: тамак, касык, тарелке).		
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон		Слушание колыбельной песни «За окном совсем темно» (музыка)	Чтение Н. Носов «Мишкина каша». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Снежинки»
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	9-й комплекс 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение самолет, С ним собрался я в полет. 2. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 6. И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. 1. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 2. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 3. «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, поменяв положение рук — выдох. 4. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить гребной выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!»). 5. «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).				
Түстен кейінгі ас Полдник		Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. (худ.лит-ра, физическая культура)	Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. (худ.лит-ра, физическая культура)	Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла. (худ.лит-ра, физическая культура)	Мы не боимся Дочки-сыночки Тёплые ладошки Льём мыло ра, физическая культура
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей		Младшая подгруппа Игра-ситуация «Профессии» (сенсорика и аппликация) Задачи: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь	Младшая подгруппа Театрализация сказки «День рождения» (Худ.литература + Конструирование) Задачи:	Младшая подгруппа «Почини одежду зайчатам» Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять	Младшая подгруппа Игра-ситуация «Считайки» Задачи: развивать умение считать, закреплять функции

		создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение. Средняя подгруппа Игровая ситуация «Магазин» Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки». Слушать и понимать речь взрослых (развитие речи, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Таяние снега» Задачи: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.	Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. Средняя подгруппа Игровая ситуация «Строим дом» Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (озн.сокр-им миром) Старшая подгруппа Игра-драматизация «Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. Творческая деятельность по выбору детей Творческая деятельность Д/Игра «Музыкальное лото по памяти» .(Музыка) Задачи . Закреплять знания о музыкальных инструментах	умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. (сенсорика, рисование). Средняя подгруппа Театральная деят-ть Игра - пантомима «Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки. Правильно использовать соответствующие формы речевой этики (Музыка, развитие речи) Старшая подгруппа С/р игра «Служба спасения». Задачи: Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.	правила и речи (физкультура) Средняя подгруппа Игра без слов Задачи: выражать жестами правила освоения правил (физкультура) Старшая подгруппа Игра «Служба спасения» Задачи: заводить детей к чему-то растительного, рыльце польза труда аккур экологическое бережное окружение
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми		Рисование «Веселые краски» Задачи: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения	Основы математики Д/игра «Справа как слева» Задачи: освоение умений ориентироваться на листе бумаги. Формировать представления	Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Кто (что) летает?»	Физкультура «Мы» Задачи: и диссоциальное поведение

		цветов.Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них.	Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.	полза предм напра накло умени со сл друг форм безоп подви ориен зрите ориен самоо творч выпо
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке		Упражнение «Малыши, молодцы». Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице.	Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д.	Закре навод поряд
Серуен Прогулка		Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Подвижная игра «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать;	Наблюдение за сорокой Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Подвижные игры «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое».	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Подвижная игра: «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить	Набл Задач совер опред напра Подв «Лов Задач участ сигнал культ Инди «Гон Задач перед

		развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)	Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.(физическая культура)	спрятанный предмет по словесному описанию. (физическая культура)	оттал физи
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей		Младшая подгруппа СРИ «Игрушки у врача»(Худ.литра+рисование) Сюжет:Воспитатель предлагает поиграть, выбирают Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура»,	Младшая подгруппа СРИ «Собираемся на прогулку» (развитие речи и конструирование) Сюжет:В гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Средняя подгруппа Чтение рассказа Л. Квитко «Бабушкины руки» Задачи: Воспитывать уважительное отношение к родным людям, усидчивость.Строить диалог со взрослыми. Способствовать участию в совместной игре со взрослым. (разв.речи, худ.лит-ра)	Младшая подгруппа СРИ «Печем блинчики» (сенсорика + Худ.литература) Сюжет:-Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя. -Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе сковородку) Действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне. Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие	Млад СРИ машин речи) Сюже машин крупн матер Говор -кукл машин -Спас хоро тебе тоже игру этом пожа -А чт ждат тоже ему п прин кирп строи пасса Задач проф прави на тр

		«стационар». Средняя подгруппа Рассматривание иллюстраций «Что мы знаем, про снежок?» Задачи: Стимулировать детскую любознательность, стремление изучать явления природы (снег и его свойства). Формировать элементарные представления о снеге и его свойствах (снег тает в тепле, снег не прозрачный, снег белый, снег не имеет запаха). Учить детей делать выводы в процессе экспериментирования. (озн.сокр, развитие речи) Старшая подгруппа Музыкальная деят-ть. Три цветка Задачи: определение характера музыки. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. (музыка, физическая культура)	Старшая подгруппа Труд в группе «Уход за комнатными растениями» Задачи: Развивать интерес к комнатным растениям. Учить детей намечать последовательность трудовых действий с опорой на схемы, мотивируя способы выполнения, в зависимости от характера поверхности листьев, прочности, количества и величины.	игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду. Средняя подгруппа Рассматривание картин А. Ермакова «Зимний вечер», «Зимний пейзаж» Задачи: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству через ознакомление с картинами Ульяновских художников. Продолжить знакомство детей с зимним пейзажем. Совершенствовать умение рисовать гуашевыми красками. Старшая подгруппа Двигательная деят-ть Аквариум и его обитатели. Рассматривание, наблюдение и название обитателей аквариума, отличающихся по внешнему виду и повадкам (медлительный прудовой карась и юркая верхоплавка, или разновидности золотой рыбки: вуалехвост, телескоп и рыбка местного водоема). Вместе с воспитателем уход за рыбками и кормление рыбок.	объединение самостоятельных действий детей, замыслов, Воспитание уважения к желаниям, поведению, трансформации Средняя подгруппа Упр. «Собор» Задачи: группировка фигур (цвет, цвет, вид, закон, фигура) Старшая подгруппа Труд за кон Задачи: Продвигать труд, подготавливать за работу, учить

				П/И Подвижная игра «Пастух и кровы» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках; развивать ориентировку в пространстве. (физическая культура, худ.лит-ра)	
Үйге қайту Уход детей домой		Консультация «Приобщаем ребенка к изобразительному искусству» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «О роли природы в развитии дошкольного возраста» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Показываем детям пример во всём» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Память быть язык Сауб

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – Мини-центр

Группа – разновозрастная группа «Балажан»

Возраст детей – 2-3- 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 05.02.24-09.02.24

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 05.02.24	Вторник 06.02.24	Среда 07.02.24	Четверг 08.02.24
Күн тәртібі Прием детей	«Давай с тобой обнимемся» Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним. (озн.сокр-им)	«Здравствуй, солнце золотое!» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце!	Игровой прием «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам	Игровой прием «Станем рядышком, по кругу» Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»

	Исполнение гимна (казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум:!<i> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)	Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:!<i> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)	(Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:!<i> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)	Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:!<i> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»	Беседа «Как правильно учить с детьми стихотворение».	Беседа «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге»	Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Младшая подгруппа Игровое упражнение «Подбери цвет к предмету»(рисование, аппликация) Задачи: упражнять детей в умении выбирать цвет, свойственный предмету. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, оранжевый). Развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметами. Д/игра «Громко – тихо»(развитие речи) Задачи: Учить детей менять силу голоса: говорить то тихо,	Младшая подгруппа Игра-ситуация «Профессии» (сенсорика и аппликация) Задачи: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение Средняя подгруппа «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт	Младшая подгруппа Пальчиковая гимнастика «Снежок» (Физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Дидактическая игра «Один – много» (сенсорика+развитие речи) Задачи: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа. Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика Медведь в берлоге Медведь в берлоге крепко спит, Руки сложены лодочкой под щечкой	Младшая подгруппа Беседа«Зимушка - зима»(ООП) Задачи: Закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы. Д/игра «Кошечка» (Физическая культура) Задачи: игра развивает артистизм, ловкость. Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав». Средняя подгруппа Тренажер памяти и внимания Задачи: Развивать зрительную слуховую память.Распознавать и называть 2-3 вида деревьев (ознакомление с окружающим миром) Старшая

	то громко. Воспитывать умение менять силу голоса. Средняя подгруппа Лепка «Машина» Задачи: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема отщипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; развивать мелкую моторику детей, творческое воображение. (лепка) Старшая подгруппа Игры на развития памяти «Лото животные севера» Задачи: Развить зрительную память. Формировать умение отвечать на вопросы по игре. Творческая мастерская «Цветные чашечки и блюдца» (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить подбирать предметы по цвету.	при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. Приобщать к умению работать в команде. (конструирование) Старшая подгруппа Квест-игра «Все по домам» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции. Казахский язык*** Мысық Пеш түбінде мысық отыр, (Басбармақ, ортантерек, шылдыршүмек үшеуі жұмылады. Ортантерек) Екі көзін қысып отыр. (Ортантерек пен кішкене бөбек көздері бопсаусақтарды қимылдатады) Тышқан етін жегісі кеп, (Басбармақ, ортантерек, шылдыршүмек үшеуі бір-бірін қашай қозғалтады) Тісі оның қышып отыр	Всю зиму до весны сопит. Спят зимою бурундук, Загибаем поочередно пальцы Колочий ежик и барсук Только зайке не спится Делаем зайчика: указательный и средний пальцы подняты вверх, большой палец придерживает мезинец и безымянный Убегают от лисицы. Пальцы то-же. Кисть руки переворачиваем вниз и "убегаем" указательным и средним пальцами. Мелькает он среди кустов, На петлял — и был таков Разводим руки в стороны. Старшая подгруппа Чтение чешской сказки «Три золотых волоска Деда-Всеведа» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно-изобразительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях, их лучших качествах. Казахский язык*** Добым-добым домалак	подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Вода и снег» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика: «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтарын өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенің достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-бір тигізу

			Добым-добым домалақ, Тоқтамайсың домалап. Үстел үстін бүлдірдің, (Саусақтарды ұштастыра отырып, доп кейпін жасау. Өлең Тарелкені сындырдың. мазмұнына қарай қимылдар жасау) Тентек болып кеттің, деп, Тұрмын сені тепкім кеп.	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 9 На стульчиках Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг стульчиков, не задевая их. 1. И.П. - сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (4-5 раз). 2. И.П.- сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Руки в стороны; наклон вправо (влево), коснуться пальцами правой (левой) руки пола. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 3. И.П.- сидя на стульчике, ноги вместе, руки в упоре на края сиденья. Поднять прямые ноги, опустить; и.п. (5 раз). 4. И.П.- стоя за стульчиком, ноги слегка расставлены, руками держаться за спинку. Присесть, опираясь руками за спинку стульчика (С), приседая, развести колени в стороны (Б); и.п. (5-6 раз). 5. И.П.- стоя за стульчиком, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стульчика. (3-4 раза). 6. Ходьба в колонне по одному вокруг стульчиков.			
Таңғы ас Завтрак	Закреплять у детей навыки умывания: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере	Знаем, знаем да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Лейся на ладошку По-не-мно-жку Нет. Не понемножку,	Прием пищи. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Есть разные виды пищи, меняя положения вилки в руке, лишь слегка поворачивая ки-

	необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Посмелей! Будет умываться веселей! (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Просыпается природа, (руки вверх) Умывается росой, (умывающие движения) И ребята, и зверята (руки на пояс, повороты вправо, влево) Умываются водой. Проснулся лес, проснулся луг, (руки вверх) Проснулись бабочки вокруг, (руки опустить) Проснулись травы и цветы, Проснулись и с тобою мы! (взяться за руки, посмотреть друг на друга)(развитие речи)	Речевые настройки. Приветствие «Эхо» Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга по особенному, как эхо. Для этого вам нужно будет по очереди назвать свое имя и прохлопать его в ладоши, например вот так: «Та-ня». А мы дружно, как эхо, его повторяем. И так, пока все не поздороваются. (Дети по очереди называют и прохлопывают свое имя – сначала по одному, затем все вместе.)(развитие речи)	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)	Речевые настройки. Встаньте дети, встаньте в круг Встаньте в круг, встаньте в круг Ты – мой друг, и я – твой друг Самый лучший друг. (Дети хлопают в ладоши.) (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура «Мы-маленькие спортсмены» Младшая подгруппа Задачи: . Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого Средняя подгруппа Задачи: Развивать активное выполнение движений и координацию движений, прививать интерес к физическим упражнениям;	Музыка «Наши игрушки» Младшая подгруппа Задачи: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Средняя подгруппа Задачи: Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая	Казахский язык Средняя подгруппа	Музыка «Вот как весело у нас» Старшая подгруппа Задачи: Игра на детских музыкальных инструментах. Физическая культура Построение Младшая подгруппа Задачи:

	Старшая подгруппа Задачи: Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма	пение Старшая подгруппа Задачи: четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом Физическая культура Ползание Младшая подгруппа Задачи: Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой Средняя подгруппа Задачи: лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра Старшая подгруппа Задачи:ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками		Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, держа за руки Средняя подгруппа Задачи: Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (зрительным ориентирам). Старшая подгруппа Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Аккуратность»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы. Игра: «Я умею одеваться»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: «Маша - растеряша» Л. Воронковой.

Серуен Прогулка	Наблюдение за елью Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу¹ как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке снега. Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. (физическая культура) Подвижные игры «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. (физическая культура) Индивидуальная работа «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением	Сравним живую и игрушечную ель Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное?	Наблюдение за солнцем Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура) Подвижные игры «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. (физическая культура) Индивидуальная работа «Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. (физическая культура)	Наблюдение за снегом Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. (физическая культура) Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). (физическая культура)

	вперед, в подлезании.(физическая культура)	Почему нельзя рубить деревья?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.(физическая культура) Индивидуальная работа «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.(физическая культура)		Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.(физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок!(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык***	Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея,	Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки.	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми,

	(словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).	Станут наши ручки чище и белее! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).	Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да!. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).	Чтоб все вокруг сверкала (развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение С. Георгиев «Бабушкин садик» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Баю-баю, за рекой» (музыка)	Чтение М. Горький «Воробышко». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	9-й комплекс 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение собрался я в полет. 2. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 6. И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. 1. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 2. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть «фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 3. «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением — выдох. 4. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!»). 5. «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить выдох. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).			
Түстен кейінгі ас Полдник	Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок! (худ.лит-ра, физическая культура)	Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея,	Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми,

		Станут наши ручки чище и белее! (худ.лит-ра, физическая культура)	Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да!. (худ.лит-ра, физическая культура)	Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа СРИ «Построим куклам дом» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковёр. -Из чего будем строить дом? (из кирпичиков). -Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной). -Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены). Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом. -Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома. Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом;	Младшая подгруппа СРИ «Построим куклам дом» (Сенсорика + развитие речи) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковёр. -Из чего будем строить дом? (из кирпичиков). -Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной). -Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены). Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом. -Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома. Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом;	Младшая подгруппа СРИ «Зайка едет в детский сад» (развитие речи + оом) Сюжет: Ребята, Зайке нужно в детский сад, а он находится очень далеко, поэтому Зайка решил поехать на машине. Помогите ему добраться до детского сада. Нам нужен шофёр машины. Но не всё так просто, ведь нужно проехать через разные препятствия. Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины. «Кормление куклы Кати». Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Средняя подгруппа Познавательная исследовательская деятельность. «Определение цвета». Задачи: ознакомление со свойством песка (цвет). Слушать заданные вопросы и давать полные ответы (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) Старшая подгруппа Познавательная –	Младшая подгруппа Игра-ситуация «Кукла Катя пошла в магазин» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель говорит детям, что кукла Катя собирается в магазин за продуктами, но она не хочет идти одна, потому что ей нужно купить много продуктов. Потом выбирает из детей помощника для куклы. «Возьмите сумку и отправляйтесь». Складывает сумку игрушки, коробки, баночки, комментируя свои действия. «Этот кубик будет для нас сливочным маслом. А вот эта коробочка — кукурузными хлопьями. Кольца от пирамиды - это сушки, а детали от конструктора — печенье». Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Средняя подгруппа Театральная деятельность «Превращение предмета»

	развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Средняя подгруппа Игра «Собираемся на прогулку» Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) Старшая подгруппа С/р игра «Строительство» (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.	развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Средняя подгруппа Чтение Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим». Задачи: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений..(худ.лит-ра) Казахский язык***. Бірдегендетұрайық, (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасау) 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Солжаққабұрылып, Біротырып, біртұрып, Бізжүгіріпалайық. 5 дегендеасықпай, Орнымыздытабайық. Старшая подгруппа Составление рассказа по серии картин на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (худ.лит-ра) Задачи:учить составлять отдельные предложения и общий сюжетный рассказ по картинке; развивать способность самостоятельно придумывать сюжет, не повторяющий рассказ товарищей.	исследовательская деятельность «Свойства мокрого песка» (озн.сокр-им миром,) Задачи: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Творческая деятельность по выбору детей	Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (Музыка, конструирование, развитие речи) Казахский язык*** Он қолымда бес саусақ, (мәтінгесәйкес саусақтарды көрсету) Солқолымда бес саусақ. Олардыатапшақырар, Әрқайсысыныңаты бар. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек Старшая подгруппа Игра-драматизация «Моя Вообразия» (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. Творческая деятельность по выбору детей

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. С. Маршак «Мяч». Задачи: приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.	Рисование «Составь ежа из палочек» Задачи: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные.	Основы математики «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».	Ознакомление с окружающим миром «Найди друзей» Задачи: Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Собираемся на прогулку»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.
Серуен Прогулка	Наблюдение за елью Задачи: формировать представление о строении ели.(ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.(физическая культура) Индивидуальная работа «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением	Сравним живую и игрушечную ель Задачи: показать детям главные особенности живого дерева.(ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.(физическая культура) Индивидуальная работа «Воротики», «Катание на кругах».	Наблюдение за солнцем Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.(ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи:учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.(физическая культура) Индивидуальная работа «Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать	Наблюдение за снегом Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).(ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).(физическая культура) Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?».

	вперед, в подлезании. (физическая культура)	Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физическая культура)	внимание. (физическая культура)	Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. (физическая культура)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа Дидактическая игра «Постройка грузовика, дороги» (конструирование+музыка) Задачи: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина). Средняя подгруппа Коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Предлоги». Задачи: Учить понимать значение предлогов: на, в, за, под, к, от, по, около, и т.д.; дифференцировать предлоги: на – в, на – под; правильно употреблять их в речи; составлять предложения с предлогами по демонстрации действий, по сюжетным и предметным картинкам, по схеме предлога. (развитие речи) Старшая подгруппа Строительно-конструктивные игры «Конструируем из палочек» (конструирование+основы математики)	Младшая подгруппа Д/игра «Девочки и мальчики» (физическая культура) Задачи: развивать у детей раскрепощенность, фантазию. Средняя подгруппа Рассматривание картин «Дети обедают» Задачи: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине: учить слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать об изображенных объектах на картине. (озн.сокр, развитие речи) Старшая подгруппа Трудовая деятельность Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к	Младшая подгруппа Игра – ситуация « Детский сад для цыплят» (худ.литра+ развитие речи) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Средняя подгруппа Исследовательская деятельность «Дети машут веером» Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. (разв.речи, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Игровое упражнение «Знаешь ли ты, как растет картофель?» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с посадкой, выращиванием, сбором картофеля. Познакомить с историей происхождения. Учить раскладывать карточки в последовательности развития клубней картофеля в земле. Развивать мышление, зрительную память.	Младшая подгруппа СРИ « Зайка - почтальон» (ООМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Средняя подгруппа Двигательная деятельность Игра «Хитрый лис» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке; закреплять умение согласовывать движения со словами; формирование осторожности и осмотрительности на гимнастической стенке. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?» (озн.сокр, развитие речи) Задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления.

	Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. Игровое упражнение «Найди дерево по описанию» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его.	окружающей природе, желание заботиться о ней. Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»		
Үйге қайту Уход детей домой	Памятка «Осторожно, гололед» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Детское любопытство» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	«Чем заняться с ребенком в свободный вечер» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультации «Где найти витамины зимой» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организации образования – Мини-центр
 Группа - разновозрастная группа «Балажан»
 Возраст детей - 2-3-4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.02.24-16.02.24

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 12.02.24	Вторник 13.02.24	Среда 14.02.24	Четверг 15.02.24
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Береги руки!-развивать внимание, быстроту реакции. (казахский язык, озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)	Игровое упражнение «Жучок»-развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)	Игровой прием «Сторож и колокольчик»-развивать внимание, слуховое восприятие. (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)	Игровой прием «Злые и добрые кошки»-учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Памятка для родителей «Правила общения в семье» (рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка).	«Пальчиковая гимнастика для дошкольников».	Памятка «Развитие мелкой моторики».	Беседа «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка».
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность,	Младшая подгруппа Пальчиковая гимнастика «Снежинки летят» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Дидактическая игра «Помоги найти маму» (ООМ+физ.развитие) Задачи: учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать	Младшая подгруппа Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк» (физическая культура + ООМ) Задачи:Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; использовать структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему. Средняя подгруппа	Младшая подгруппа Пальчиковая игра «Зима» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Д/игра «Светофор», «Мишка»(худ.литра+развитие речи) Задачи:Побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык заворачивания крышек. Развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь. Средняя подгруппа	Младшая подгруппа Игра малой подвижности «Флажок» (физическая культура) Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировании в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Средняя подгруппа Подвижная игра «Салют» Задачи: воспитывать самостоятельность; упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить двумя руками; развивать

рассматривание книг и другие)	интонационную выразительность. Средняя подгруппа «Чудесный мешочек» Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам. (развитие речи) Старшая подгруппа Д/упражнение «Наш любимый мишка и его друзья». Задачи: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать и изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей чувство сопереживания и желание помочь. (аппликация)	«Бегите к цифре» Задачи: упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание. (основы математики) Музыкальное упражнение «Кто как идет?» Задачи: Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках. (музыка) Старшая подгруппа Игровое упражнение «Опиши, я отгадаю!» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.	Пальчиковая гимнастика «Паз, два, три, четыре, пять» - закреплять умение повторять за педагогом (физическая культура). «Добрый и злой» Задачи: формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; развивать мелкую моторику. (лепка). Старшая подгруппа «Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия. Соединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. (конструирование)	глазодвигательные функции фиксации взора. (физическая культура) Старшая подгруппа Творческая мастерская «Волшебные цвета» (рисование, развитие речи) Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости и восприятия красоты природы. Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика «Кіріпi» Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кіріп жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 10 Ходьба, прыжки и бег в колонне по одному и врассыпную. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вперед- в стороны- вперед; и.п. (5 раз).			

	2. И.П. - ноги на ширине плеч, прямые руки вверх. Наклон вперед, мах обеими руками вперед, назад, вперед. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине ступни, руки на пояс. Присесть, руки вперед (С), руки в стороны (Б); и.п. (4-5 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Поворот туловища вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.			
Таңғы ас Завтрак	Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйте решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеём оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы , кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И ...(имя ребенка) Полинку накормили!(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе	Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза, молча улыбаются друг другу.Слушать заданные вопросы и давать полные ответы(развитие речи)

			сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. (развитие речи)	
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Пойдем гулять, мышонка искать. Младшая подгруппа Задачи: Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. Средняя подгруппа Задачи: захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Старшая подгруппа Задачи: лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередуя шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку	Музыка Младшая подгруппа Задачи: Средняя подгруппа Задачи: Старшая подгруппа Задачи: Физическая культура Мы маленькие наездники Младшая подгруппа Задачи: Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого. Средняя подгруппа Задачи: Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, Старшая подгруппа Задачи: бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе	Казахский язык Средняя подгруппа	Музыка Старшая подгруппа Задачи: Физическая культура Гномы в гостях у ребят Младшая подгруппа Задачи: Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Средняя подгруппа Задачи: координации Обучать умению находить свое место в строю, в кругу с небольшой группой, всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Старшая подгруппа Задачи: Выполнять упражнения с предметами и без предметов
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей за стол».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.

Серуен Прогулка	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь	Наблюдение за сорокой Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.) Как птицы заботятся о птенцах? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическая культура)	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей? А какую сорока? Какие особенности вы еще заметили в их поведении? Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.)	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный Нарисую грозовой и снежный И такой, что с травами играет И такой, что волны поднимает Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для построек. Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура) Подвижные игры «Ловишки», «Вороны и гнезда» Задачи: учить бегать по всей площадке, быстро реагируя на сигнал воспитателя.(физическая культура) Индивидуальная работа

	товарищу. (физическая культура) Подвижная игра «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)	Подвижные игры «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.(физическая культура)	Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Постройка снежной горки. Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. (физическая культура) Подвижная игра: «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физическая культура)	«Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.(физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Н. Павлова «Чьи башмачки» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Чтение «Я сама» И. Муравейка (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивать его. (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Содержание навыков: Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно	Содержание навыков: Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти	Содержание навыков: Приучить полоскать рот после приема пищи.	Содержание навыков: Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по необходимости.

	смыывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Теплая вода». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тарелке).	на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. Методические приемы. Беседа «Правильно сидим» Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тарелке).	Методические приемы. Рассматривание картинок: «Прием пищи». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тарелке).	Методические приемы. Дидактическое упражнение «Что за...» Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тарелке).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Баиньки, баиньки» (музыка)	Чтение А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	10-й комплекс - И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). - И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин. - И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин. - И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз. - И.п. то же, отвести глаза вправо, влево. - И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз. Дыхательные упражнения. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжата в кулак, ладонь к себе, пальцы сжаты), левая рука сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем воздух, обнимая себя за плечи. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, поворачиваются вслед за головой.			
Түстен кейінгі ас Полдник	Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйста решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеём оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура)	Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И ... (имя ребенка) Полинку накормили! (физическая культура)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физическая культура)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа СРИ «Детский мир» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Воспитатель говорит: «Все дети любят играть в игрушки. У вас дома много игрушек?» Дети отвечают – да, много. Воспитатель спрашивает, откуда они появились? Дети отвечают – подарили, купили. Воспитатель спрашивает, были ли дети в магазине детских игрушек, предлагает детям рассказать, как это произошло, с кем они ходили в магазин, какую игрушку купили. Задачи:познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения. Средняя подгруппа Игра ситуация «Домашние животные». Задачи: обогащать знания детей о домашних животных. Развивать логическое мышления детей, т. е. учить обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать.(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) Старшая подгруппа Д/игра «Узнай и назови» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием.	Младшая подгруппа СРИ «Театральное представление» (Сенсорика + развитие речи) Сюжет:Воспитатель читает детям сказку (к примеру, сказку «Репка»), а потом задает вопросы: «Что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А смог бы дед один вытащить репку, как вы думаете? А кто из персонажей вам больше нравится?» После обсуждения сказки воспитатель предлагает детям поиграть в театр. Педагог распределяет роли среди желающих, читает вслух сказку, актеры действиями ее изображают. Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями – зрители становятся актерами и наоборот. По желанию детей можно еще раз проиграть эту же сказку или другую. Задачи:научить детей вживаться в образ, действовать коллективно. Средняя подгруппа Игровая ситуация «На птичьем дворе» Задачи: Продолжать учить узнавать и называть домашних птиц, их повадки, кто как кричит. Воспитывать заботливое отношение.(развитие речи, худ.лит-ра) Старшая подгруппа С/р игра«На станции	Младшая подгруппа СРИ «Ожившие игрушки» (ООМ + конструирование) Сюжет: Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете, игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица. Задачи:научить детей вживаться в образ. Средняя подгруппа Игровая ситуация «Теремок» Задачи: Пополнять знания о повадках и характерных признаках животных. Учить выбирать роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры.(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) Старшая подгруппаПознавательное – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений.	Младшая подгруппа Игра-ситуация «Уложим ку спать» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: В гости к детям приходят л куклы. Дети знакомятся с н играют, угощают их вкусны печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так ка куклы разные по росту, им правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Задачи:закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность. Средняя подгруппа Театральная деят-ть «Поиграем. — угадаем» Задачи:развивать пантомимические навыки.У слушать песни, исполненные разных инструментах, запоминать и знать их; слуш произведение до конца. Формировать умение сравни музыкальное произведение иллюстрациями.

	Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.	технического обслуживания автомобилей"(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.	Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. Творческая деятельность по выбору детей	Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки. Имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птица летает. Петрушка созывает детей: Чего вы знаете, ребятки, Про мои стихи-загадки? Где отгадка, там конец. Кто подскажет — молодец (Музыка, конструирование, развитие речи) Старшая подгруппаДидактическая игра «Цветная дорожка» (развитие речи) Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. Рассматривание картин «Козлята». Задачи: Развивать связную речь. Учить составлять сюжетный рассказ по открытке. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному и последующие. Формировать грамматически правильную речь и активизировать словарь
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра Чтение И. Суриков. «Зима». Задачи: Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания	Рисование «Собери пейзаж» Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных	Основы математики «Три шага» Задачи: ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять	Ознакомление с окружающим миром «Бывает — не бывает» (с м

	детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.	изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии.	инструкции. Формировать представления о понятиях «много», «один».	Задачи: развивать память, внимание, мышление, быструю реакцию.
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.
Серуен Прогулка	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Подвижная игра «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)	Наблюдение за сорокой Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Подвижные игры «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. (физическая культура)	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Подвижная игра: «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физическая культура)	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Подвижные игры «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всей площадке, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. (физическая культура)

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа Театрализация Теремок» (Театр на руке - пальчиковый)(Худ.литература + ООМ) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Средняя подгруппа Коммуникативная деят-ть «Чей голос?» Задачи: различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.(развитие речи) Старшая подгруппа «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма.(конструирование)	Младшая подгруппа СРИ «Репка» (Театр на руке - пальчиковый)(Развитие речи, ООМ) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Средняя подгруппа Рассматривание Дети кормят рыбок. Задачи: учить детей наблюдать за рыбкой, рыбками, отмечая особенности их строения и поведения(плавает, двигает хвостом, глотает корм). Правильно вести себя во время наблюдения (не шуметь, не стучать по стенкам аквариума); помочь понять ребятам сюжеткартины: формировать умение отвечать на вопрос и высказываться по поводу изображённого, слушать пояснения воспитателя.(озн.сокр, развитие речи) Старшая подгруппа упражнение«Где что лежит?» .(развитие речи) Задачи: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание	Младшая подгруппа Театрализация «Превращение предмета»(Худ.литература + аппликация) Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. Средняя подгруппа Разучивание стихотворения Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»)). Задачи: приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее зимними изменениями. (разв.речи, худ.лит-ра) Старшая подгруппа «Описание комнатного растения» .(озн.с окр миром, развитие речи) Задачи: Продолжать обучать детей описывать растения, отмечая при этом различие и сходство между ними, и наиболее характерные признаки внешнего вида (их части, форма листьев, на какую растительную группу похожи, величина и окраска листьев и цветов).	Младшая подгруппа Театрализация «Курочка ряба» (Театр на руке - пальчиковый)(Худ.литература +ООМ) Задачи: Развивать наглядно-мышление. Расширять словарный запас Средняя подгруппа Исследовательская деят-ть «Как работает воздух» Задачи: увидеть, как воздух может поддерживать предметы.(ознакомление с окр.миром, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Творческая деятельность по выбору детей: аппликация«Тропинка в зимнем лес». Игровое упражнение «Отгадай, о ком рассказу» .(озн.с окр миром, развитие речи) Задача: Учить детей по описанию характерных признаков узнавать аквариумных рыб. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать желание играть с товарищами. Творческая деятельность по выбору детей.

Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Желание быть первым» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Праздник «Старый Новый год». Прощание с елкой Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Буклет «Играем дома всей семьей» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – Мини-центр

Группа – разновозрастная группа «Балажан»

Возраст детей – 2-3-4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 19.02.24-23.02.24

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 19.02.24	Вторник 20.02.24	Среда 21.02.24	Четверг 22.02.24
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавное опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) (физическая культура и ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием Утреннее приветствие-приветствовать друг друга, передавая какой-нибудь предмет: игрушку, мяч. «Доброе утро» «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты. (ознакомление, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Утреннее приветствие Здравствуй, правая рука (протягиваем вперед) Здравствуй, левая рука (протягиваем вперед) Здравствуй, друг (берёмся одной рукой с соседом) Здравствуй, друг (берёмся другой рукой) Здравствуй, здравствуй дружный круг (качаем руками) . Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть (приседаем) Можем мы большими быть (встаём) Но один никто не будет	Утреннее приветствие «Вот собрался наш круг» Улыбнись скорей, дружок Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)

			(развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: ! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Развитие навыков безопасного поведения при общении с незнакомцами».	Беседа «Важность рисования в жизни ребенка».	«Учим ребенка убирать за собой игрушки».	Советы Айболита «Дети допустит, чтобы телевизор живое общение родителей
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Младшая подгруппа Дидактическая игра «Что бывает красного цвета?» (Рисование-развитие речи) Задачи: Закрепляют знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. Игра малой подвижности «Тепики» (физическая культура) Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности Средняя подгруппа Организация игрового пространства. Подвижная игра «Охотники и утки» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями; упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель; развивать глазомер, глазодвигательные функции,	Младшая подгруппа Игровое упражнение «Занимайка» (развитие речи физическая культура) Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память. Игра малой подвижности «Воздушный шар» (физическая культура) Задачи: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. Средняя подгруппа Организация игрового пространства Пальчиковая игра Дедушка Мороз Закрывайте окна, Закрывайте двери Соединяем ладошки вместе Закрывайте уши, Закрываем ушки Закрывайте нос. Закрываем нос Ходит, бродит по дорогам	Младшая подгруппа Дидактическая игра «Почтальон принес посылку» (ООМ) Задачи: формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. Рассматривание иллюстраций «На льду» Задачи: формировать умение отвечать на вопросы по картинкам Средняя подгруппа Организация игрового пространства. Чтение В.Орлов «Почему медведь зимой спит». Задачи: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь. Слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым. (худ.литра+развитие речи) Казахский язык*** Үлкен шеңбер құрайық (мәтінге сәйкес іс-қимылдар)	Младшая подгруппа Летят снежинки», «Вьюга» (речи) Задачи: Развитие силы дыхания. Активизация Игры малой подвижности мы не скажем, а что делаем? (физическая культура) Задачи: Учить детей называть словом, правильно употреблять (время, лицо), развивать воображение, сообразительность Средняя подгруппа Организация игрового пространства. «Кто раньше? Кто позже?» Задачи: закреплять знания временных представлений: потом, до, после, раньше, позже (основы математики). Д/игра «Функции предметов» Задачи: закреплять приемы (отщипывание, скатывание) мелкую моторику пальцев, творческие способности Старшая подгруппа Д/игра «Ассоциации». На развитие музыкального слуха Задачи: развитие музыкального воображения (музыка)

	фиксацию взора. (физическая культура) (озн.сокр). Казахский язык*** Тауық, тауық тұрады – қыт – қыт-қыт (тәрбиешінің басында тауықтың атрибуты) Серуенге шығады қыт-қыт-қыт Балапандар тізіліп – шиқ- шиқ – шиқ (балаларда балапандардың атрибуты) Артына еріп тұрады (бірінің артынан бірі тізіліп тұрып, қимылдар көрсетеді) Балапандар тындайды Алысқа бармаңдар Дәндерді теріңдер Шиқ – шиқ – шиқ Старшая подгруппа Рассматривание сюжетной картины «Деревья в инее» (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение передавать в рисунке строение дерева (ствол, ветки); совершенствовать технику рисования концом кисти и полусухой жесткой кистью - набивкой; упражнять в соотношении слов с движениями.	Старый дедушка Мороз! Ходим указательным и средним пальцами Щиплет уши, щиплет нос, Щипаем названные части тела Щиплет щёчки дед Мороз (физическая культура) Старшая подгруппа Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок». Задачи: Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. (художественная литература, развитие речи)	Құсша қанат қағайық Біротырып, біртұрып Тынығыпбізалайық 39. Алақай-ау алақай (орындарынантұру) Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалалар (қолдарынжоғары көтеру, бұлғау) Келді ауылға көп торғай (құсша қанат қағу) Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.	Творческая мастерская животных» (лепка, развитие речи) Задачи: Воспитывать интерес к аппликации.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 10 Ходьба, прыжки и бег в колонне по одному и врассыпную. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища.			

	Руки вперёд- в стороны- вперёд; и.п. (5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, прямые руки вверх. Наклон вперёд, мах обеими руками вперёд, назад, вперёд. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине ступни, руки на пояс. Присесть, руки вперёд (С), руки в стороны (Б); и.п. (4-5 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Поворот туловища вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.			
Таңғы ас Завтрак	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо»(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять умение есть. Совершенствовать умения пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения за столом» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)	Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА...) Мальчики (произносят ДА....) (ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи)	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся. Сегодня нам в этом поможет настроение. Передаю его тому, с кем общаюсь глазами, поприветствую улыбкой и отправлю его к тебе. Встречаемся в очереди (развитие речи)

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Укрепляем ножки. Младшая подгруппа Задачи: Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Средняя подгруппа Задачи: захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Старшая подгруппа Задачи: Ходьба с изменением направления темпа, координация движений рук и ног.	Музыка «Подружились с кошечкой» Младшая подгруппа Задачи: Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес Средняя подгруппа Задачи: Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений Старшая подгруппа Задачи: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро Физическая культура Сюрприз для малышей. Младшая подгруппа Задачи: Бег состановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой. Средняя подгруппа Задачи: бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место Старшая подгруппа Задачи: бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.	Казахский язык Средняя подгруппа	Музыка «Магазин игрушек» Старшая подгруппа Задачи: воспринимать веселый характер мелодии, уметь музыкальное вступление движение после него, м соответствии с характер Физическая культура Разноцветные кубики Младшая подгруппа Задачи: Развивать у детей играть в игры, в совершенствуются основ (ходьба, бег, бросание, Средняя подгруппа Задачи: развивать физические качества, укрепление здоровья: ловкости, быстроты, координации Старшая подгруппа Задачи: Знакомить с понятием «здоровый дух», понимание действий гигиенических (чистка зубов, закаливание) (пользы) организма
Серуенге дайындық	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения	«Одевание-Раздевание»

Подготовка к прогулке	одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Всему свое место».	складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Д/упражнение: «Собери правильно».	самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Уложи аккуратно»	Содержание навыков: З самостоятельно поддерживать порядок в своем шкафу Методические приемы. Дидактическое упражнение «Уложи аккуратно»
Серуен Прогулка	Наблюдение за елью Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу ¹ как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке снега. Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. (физическая культура) Подвижные игры «Ловишки», «С бережка на бережок».	Сравним живую и игрушечную ель Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая.	Наблюдение за солнцем Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура) Подвижные игры «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. (физическая культура) Индивидуальная работа	Наблюдение за снегом Задачи: продолжать формировать представление детей о снеге (белый, холодный, мокрый) Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. Белым снегом все покрыто И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый «Здравствуй, зимушка-зима» Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка снега на участке Задачи: собрать снег в ведро, поручить расчистить дорожки. (физическая культура) Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорей флажка?».

	Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. (физическая культура) Индивидуальная работа «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании. (физическая культура)	Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спящей ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. (физическая культура) Индивидуальная работа «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физическая культура)	«Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. (физическая культура)	Задачи: развивать меткость, быстроту, смекалку (условия включить преодоление препятствий). (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать на двух ногах, развивать силу, ловкость. (физическая культура)

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в шкафу» (физическая культура, разв. речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв. речи и худ. литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв. речи и худ. труд)	Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, развешивать вещи в шкафу, сидеть на стуле, помогать товарищу застегивать пуговицу, расправить воротник. (физическая культура, разв. речи и худ. труд)
Түскі ас Обед	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).	Закрепление умения вести себя за столом, аккуратно на место после еды. (худ. лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...». (худ. лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Т. Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-горке» (худ. лит-ра)	Рассказывание З. Александрова «В лесу» (худ. лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	10-й комплекс 1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 1. И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин. 2. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин. 3. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз. 2. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево. 3. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз. Дыхательные упражнения. 1. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжата, левая кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). 2. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». 3. «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем воздух за плечи.			

	4. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки) коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище вслед за головой.			
Түстен кейінгі ас Полдник	Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (худ.лит-ра, физическая культура)	От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физическая культура)	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)	Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязным? Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (развитие речи аппликация) Задачи: В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения. Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». (Музыка) Средняя подгруппа Игра «Семья: Новогодний праздник дома». Задачи: Продолжать учить детей играть вместе со взрослыми и детьми в конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр (с помощью взрослого) простые игрушки, машинки, украшения. (озн.с окр-им, основы математики) Старшая подгруппа Игровое упражнение «Узнай животное по описанию» (озн.с окр-им миром) Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке	Младшая подгруппа Игровое упражнение «Подбери чашки к блюдцам» (развитие речи + сенсорики) Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. Игра малой подвижности «Считалочка-хваталочка» Задачи: организовать функциональную тренировку правильного физиологического и речевого дыхания. Средняя подгруппа Игра «Почта» Задачи: Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди. (озн.с окр-им, музыка) Старшая подгруппа Игра на имитацию движений (развитие речи) Вспомните, как ходят дети? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке.	Младшая подгруппа Игровое упражнение «Почини одежду зайчатам» (ООМ + сенсорики) Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание Средняя подгруппа Театральная деят-ть «Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа Д/игра «Загадай загадку, а мы отгадаем!» » (озн.с окр-им миром) Задачи: Учить детей описывать насекомых по их характерным признакам, узнавать по описанию. Формировать наблюдательность, сосредоточенность, устойчивость и произвольность внимания. Воспитывать умение соблюдать	Младшая подгруппа Театрализация «Игра с марионетками» (Худ.литература +ООМ) Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности, сочетать слова с движениями. Средняя подгруппа Театральная деят-ть «Поиграем. — угадаем.» Задачи: развивать пантомиму, навыки. (развитие речи, культура) Старшая подгруппа драматизация «Веселый Лесовичок» Задачи: учить пользоваться интонациями. Творческая деятельность детей

	природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.	(Дети сначала идут маленькими шагами, затем большими — гигантскими шагами.) Как ходит Старичок-Лесовичок? Как ходит принцесса? Как катится колобок? Как серый волк по лесу рыщет? Как заяц, прижав уши, убегает от него?	определенные правила, учить контролировать свое поведение.	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи и художественная литература Русская народная сказка «Зимовье зверей». Задачи: учить понимать образное содержание сказки, оценивать характер и поступки героев. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.	Музыка Игры и игровые задания «Музыкальные прятки» Задачи: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм.	Рисование «Клубочки» Задачи: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.	Ознакомление с окружающим миром «Когда ты это делаешь?» Задачи: закрепить культурно-гигиенические навыки и привычки, развивать внимание, речь. Формировать навыки поведения в группе (не толкаться, не подходить близко к подоконнику, не подходить близко к двери, держаться за перила при спуске по лестнице).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Д/упражнение «Помоги другу».	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Правила поведения в ванной».	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в игрушках».	Продолжать учить правильно одеваться, чистить свою одежду, мыть, чистить обувь. Беседа «Как заботиться о своем здоровье».
Серуен Прогулка	Наблюдение за елью Задачи: формировать представление о строении ели. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Ловишки», «С бережка на бережок».	Сравним живую и игрушечную ель Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. (ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа «Воротики», «Катание на кругах».	Наблюдение за солнцем Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость,	Наблюдение за снегом Задачи: продолжать формировать представление детей о снеге (белый, холодный, мокрый). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорей флажка?».

	Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. (физическая культура) Индивидуальная работа «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании. (физическая культура)	Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физическая культура)	быстроту реакции, внимание. (физическая культура) Индивидуальная работа «Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. (физическая культура)	Задачи: развивать меткость, быстроту, смекалку (усложнить прыжки, включить преодоление препятствий). (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. (физическая культура)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа СРИ «Кукла заболела» (Развитие речи + музыка) Сюжет: Жалоба куклы, расспросы о том, что болит, как болит, утешение ее. Отвезти куклу на машине в больницу. Послушать сердце (трубочкой; макарониной; пуговицей, нанизанной на веревочку; ухом) Измерить температуру (игрушечным градусником, палочкой, карандашом) Сделать укол (игрушечным или настоящим пластмассовым шприцем, палочкой, пальчиком). Дать таблетку (для этой цели подойдут бусина, пуговица, горошина или фасолина, листочек бумаги, пустая ладошка). Поставить горчичники (с помощью листочка бумаги, кусочка ткани, листика). Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими	Младшая подгруппа СРИ «Надо, надо умыться» (Конструирование + рисование) Сюжет: Предложить детям действия: Искupать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. Умыть куклу из тазака. Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки).	Младшая подгруппа СРИ «Матрешки ходят в гости» (Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Если ребенок принимает игру, вы вместе с малышом строите в отдалении друг от друга два домика из кубиков и треугольной призмы (крыши), сажаете возле них матрешек. Взрослый говорит: "Вот	Младшая подгруппа СРИ «Баюшки-баю» (Конструирование + Художественное творчество) Сюжет: Предложить детям Запеленать куклу. Погладить, обнять ее. Побаякать на руках. Положить в кроватку, покачать кроватку. Спеть колыбельную песенку, прочитать стишок. Задачи: расширять представления о уходе за детьми, развивать воспитывать заботливое отношение, ответственность. Средняя подгруппа Труд в уголке природы. Черенкование растений Задачи: Уточнить знания о том, что можно вырастить из семян. Учить детей приемам посадки черенка растения, подготовке к посадке приготавливанию почвы, поливать растения, наблюдать за ними и последовательно пересаживать в отдельные горшки насыпать почву

	инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Лифт» Задачи: закреплять прямой и обратный счет до 7, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый, второй...)(основы математики) Старшая подгруппа Двигательная деятельность «Воробышки и кот» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями(физическая культура, худ.лит-ра)	Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность. Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Ворота для машины Айболита» Задачи: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик. Формировать умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (конструирование) Старшая подгруппа Труд в уголке природы Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность.	сидят наши матрешки смотрят друг на друга. Большая матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя, приходи ко мне в гости". Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление. Средняя подгруппа Двигательная деятельность «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, Не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. Старшая подгруппа П/Игра Подвижная игра «Пробеги тихо» Задачи: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.(физическая культура, рисование, худ.лит-ра)	землю, полить, подождать, впитается в песок, в сер Старшая подгруппа П/игра «Самолеты» Задачи: формировать ум в разных направлениях не друг на друга; приучать к сигналу. (физическая культура) П/игра «Айып ойын» язык***Д/ойын «Айып ойын» Мақсаты: Балаларға екі таттың айырмашылығын білдіретін ойын айта білуге үйрету; дамыту; шыдамдылыққа жеткізу; жауабын тыңдай білуге

Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка» Қазақштық тили *** <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!)</i>	Памятка «Безопасность на льду» Қазақштық тили *** <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!)</i>	Беседа «Как правильно общаться с ребенком» Қазақштық тили *** <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!)</i>	Памятка «Как проводить время с детьми» Қазақштық тили *** <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!)</i>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организации образования – Мини-центр
 Группа - разновозрастная группа «Балажан»
 Возраст детей - 2-3-4 лет
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 26.02.24-01.03.24

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі 26.02.24	Вторник Сейсенбі 27.02.24	Среда Сәрсенбі 28.02.24	Четверг Бүгін 29.02.24
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. «Давайте порадуетесь» Давайте порадуетесь солнцу и птицам,	Упражнение Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше,	Игровой прием Быстро дайте мне ответ, Что кладем мы в винегрет? С майонезом, с чесноком.	Коммуникация Здравствуй, друг! Протягиваем руки

	(дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами(озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)	А Леша дал руку Ване..... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе)(озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)	Овощ этот всем знаком. Борщ не будет борщ вообще, Если нет его в борще. И в салат, и в пирожок Можно класть его, дружок! Уродилась хороша В огороде кызылша!(казахский язык, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)	Здравствуй протягивае Здравствуй одной руко Здравствуй другой руко Здравствуй дружный к руками. Мы стоим р вместе мы Можем мал приседаем, Можем мы — встаём, Но один ни (ознаком.с миром) Ка (словарный <i>Сәлеметсіз</i> апа,)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Семья. Семейный климат»	Беседа «Полезные овощи»	Беседа «Предлагать ли детям делиться?»	Беседа «Ес...
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Младшая подгруппа Чтение сказки «У страха глаза велики». Задачи: Помочь детям понять содержание сказки, обратить внимание на необычное название . Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. (худ.литра) Д/игра «Угадай, что делать»(физическая культура и развитие речи)	Младшая подгруппа Игра«Птица и птенчики»(Музыка) Задачи: Различать звуки по высоте (до 2 октавы) и низкие (до первой октавы). Подвижная игра с бегом «Лохматый пес» (физическая культура и развитие речи) Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег враспынную, использовать всю площадь зала.	Младшая подгруппа «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ООМ, развитие речи) Подвижная игра с прыжками «Поймай комара» (физическая культура)	Младшая п Игры с бел прищепкам Задачи: Оси дидактичес бельевыми развитие м рук у детей возраста. Т направлен формирова сличать и о

подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание. Средняя подгруппа Сказка В. Степанова «Домик для воробья» Задачи: Выбатывать умение слушать чтение художественного произведения вместе с группой детей, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе. (худ.лит-ра) «Как бегают зверята» Задачи: Выстукивание кулачками медленного, среднего и быстрого ритмического рисунка. (Музыка) Старшая подгруппа. Творческая мастерская «Пластические этюды» (лепка, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений.	Средняя подгруппа Игры по конструированию «Построим дом» Задачи: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома. (конструирование) «Вот так произносят звуки» Задачи: Учить детей голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых. (развитие речи) Старшая подгруппа. Словесная игра «Летает, прыгает, плавает...» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.	Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний. Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Витамины» Задачи: продолжать вызывать у детей интерес к лепке; продолжать учить скатывать комки глины (пластилина) между ладонями круговыми движениями. (лепка). Казахский язык*** Алақай-ау алақай (орындарынәнтұру) Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалалар (қолдарынжоғары көтеру, бұлғау) Келдіауылғаөпторғай (құсша қанат қағу) Старшая подгруппа. Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»(художественная литература, развитие речи) Задачи: Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать	предметы п Формирова рисовать по (сенсорика) Подвижная «С кочки н Задачи: про подпрыгива спрыгивать предметов, приземлять коленях; со навыки пер физическая Средняя п «Создай по Задачи: По портретом, составлени различных своему жел верно, ори разных час лица. (рисо Казахский шеңбер құ тұру) Қазша қана (қолдарын) түсіру) Аққушамой (мойындар солғасозу) Құсшажер (қолдарын Үлкен үйді Старшая п друзья»

			интерес к окружающему, любознательность. Казахский язык*** Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін.	Задачи: рас представле образе жизн которые жи (рыбы, пти уходе за ни жилищах, в заботливое интерес и л (ознакомле окружающ
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 11 С мячом малого размера Игровое задание «Не задень». Ходьба, бег, прыжки между мячиками, не задевая их, по сигналу воспитателя «Стоп»- остановиться около мячика. 1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), ступни (Б), мяч в правой руке. Руки вверх (С), руки вверх, потянуться на носках (Б), переложить мяч в левую руку; опустить, и.п. (по 4-5 раз). 2. И.П. - то же. Присесть; переложить мяч в левую руку; встать, и.п. (по 4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Наклон вперед, переложить мяч в левую руку; выпрямиться, и.п. (5-6 раз). 4. И.П.- сед на коленях (С), стойка на коленях (Б), мяч в правой руке. Поднять руки вверх, переложить мяч в левую руку; и.п. (5-6 раз). 5. И.П. - стоя перед мячом, ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), произвольно (Б). Прыжки вокруг мяча в обе стороны (3 раза в чередовании с ходьбой). 6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руке. КОМПЛЕКС № 12 «Мы сильные, мы ловкие» Игровое упражнение «Перебежки». 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки к плечам.			

			бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. (развитие речи)	частичку св... Пусть же о... покидает и... свидания!»
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура «У нас в гостях кукла Катя» Младшая подгруппа Задачи: Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Средняя подгруппа Задачи: Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). Старшая подгруппа. Задачи: . В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.	Музыка «Дружба-чудо из чудес» Младшая подгруппа Задачи: Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай). Средняя подгруппа Задачи: Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их Старшая подгруппа. Задачи: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами Физическая культура Бег в разных направлениях Младшая подгруппа Задачи: . Бег с изменением направления Средняя подгруппа Задачи: бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Старшая подгруппа. Задачи: бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.	Казахский язык Средняя подгруппа	Музыка «Мы веселы» Старшая п... Задачи: Об... петь мелод... смягчать ко... произносит... выразитель... характер м... Физическа «Подарки... Младшая п... Задачи: По... взрослого, самостояте... руки по ме... перед едой... лицо и руки... полотенцем... в порядок... взрослого. Средняя п... Формирова... первоначал... полезной (с... молочные п... вредной дл... человека п... пирог, сла... газированн... Старшая п... Задачи: Ра... представле... физической

				(утренняя з закаливани подвижные насыщенно
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мойдодыр»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Аккуратно»	«Одевание- Содержани Закреплять обувь, рейт взрослого з куртку, вещ одежду. Пр выражать т Методичес Д/упражне
Серуен Прогулка	Наблюдение за снегопадом Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд).	Наблюдение за погодой Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность	Наблюдение за снежинками Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура) Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок».	Наблюдени дворника Задачи: про знакомство дворника; о желание пр помощь окр воспитыват уважения к способств связной реч Ход наблю Тихо-тихо снег, лохма расчистим дворе лопат Воспитател вопросы. Какое врем Почему вы Кто убирае Чем он раб

	Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура) Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физическая культура) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура)	Задачи: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическая культура)	Кому нужен дворник? (окружающая среда) Трудовая деятельность Расчистка двора Задачи: поощрять правильно, сгребать снег физическая культура Подвижные игры «Дед Мороз» Задачи: тренировать умение свои наталкивая быстро дей по сигналу воспитателя повысить эмоциональный настрой детей культура) Индивидуальная работа Развитие двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снега) (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв. речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. (худ, лит, физическая культура, разв. речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Носовой платок» (физическая культура, разв. речи)	Формировать культурно-гигиенические навыки, не забывать о мытье рук, не разбрызгивать воду при мытье, не утирать носом одежду. Беседа «Почему важно мыть руки?» (физическая культура, разв. речи)

Түскі ас Обед	Чтение потешки Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Чтение потешки Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая!(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Чтение потешки Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасьт! В печку – шасьт! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Чтение потешки Гу-гу-гу! Гу-гу-гу! Вари кашу Подливай м Покорми ка физическая Казахский (словарный сорпа, тама болсын!).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Андрей Прокофьев «Ёжикова сказка»(худ.литра)	Чтение «Сказка про носорога, который не мог заснуть» (худ.лит-ра)	Слушание с мелодии (м
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	11-й комплекс «Уголек» 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверх, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, р 6. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользая по туловищу, руки и вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и поду («задуем свечу») 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и п трубочкой) («снежинки полетели») 4. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа			
Түстен кейінгі ас Полдник	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.(худ.лит-ра, физическая культура)	Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся.	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(худ.лит-ра, физическая культура)	Нам водичк Скажут лю Мы на руки А потом иг Говорим те

		Мыло не кусается, просто умывается. (худ.лит-ра, физическая культура)		Ты даешь р (худ.лит-ра культура)
Балалардын өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа СРИ «Больница» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой-пациентом (ребенок). Врач. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор. Врач. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли? Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания. Задачи: продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра; вызвать интерес к профессиям медицинских работников; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать	Младшая подгруппа СРИ «Игрушки у врача» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». Средняя подгруппа Игровая ситуация «Едем в детский сад на машине»	Младшая подгруппа СРИ «Стирка кукольного белья» (развитие речи и конструирование) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное белье. Что нам для этого нужно? (Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом). Когда всё необходимое для стирки готово, педагог спрашивает: -Можно стирать бельё? -Ничего не забыли принести? (нельзя, потому что не принесли воды). -Какая нам нужна вода? (тёплая). Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр. Средняя подгруппа Игровая ситуация «В детский сад пришло письмо»	Младшая подгруппа СРИ Собираем кукол на прогулку (развитие речи и конструирование) Сюжет: Ход игры: куклы приходят на прогулку, знакомятся, играют. Дети собираются, предлагают куклам играть с ними. Куклы жалуются, что холодно, предлагают одеваться, предлагают одевать их. Дети достают из коробки кукольную одежду, называют её, что нужно одеть по погоде. Воспитатель последовательно одевает куклу. Затем куклы сами и выходят на прогулку. Куклой на прогулку возвращаются, раздеваются, куклы раздеваются и одеваются.

	взаимодействия в совместной игре; воспитывать чуткое и внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Средняя подгруппа Игровая ситуация «Кормление куклы Кати» (Худ.литра+развитие речи) Задачи: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Старшая подгруппа С/р игра «Банк» (Худ.литра+развитие речи) Задачи: выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета. Творческая деятельность по выбору детей	Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (развитие речи, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» .(озн.с окр-им, физическая культура) Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. (озн.сокр-им миром) Старшая подгруппа «Догони голубя» Задачи: учить детей бегать за предметом в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку. (Физкультура) Казахский язык*** Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын	последовательности комментировать Задачи: развивать умение подбирать для разного правильно элементы окружающего закреплять понятия «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим Средняя подгруппа Театральная игра «Делаем прелесть» Кате» Задачи: Формировать начальные представления, сюжетные действия с названием предмета развитие речи Старшая подгруппа драматизация (Худ.литра+развитие речи) Задачи: учить детей выбирать себе роль, выполнять движения в соответствии с ролью. Творческая деятельность по выбору детей
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи:	Рисование Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого,	Основы математики Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.	Ознакомление с окружающим миром Предметный способ использования различных предметов для понимания функций выполняемых действий, владеть понятием

	медленная речь, говорить скороговорки.	зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).		обозначают предметы. Приобщение. Самостоятельно готовить материалы для различных деятельности, использовать игрушки, к месту.
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мойдодыр»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Аккуратно»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, куртку, вещь, одежду. Проговаривать действия. Методические приемы. Д/упражнение «Помоги зайке»
Серуен Прогулка	Наблюдение за снегопадом Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	Наблюдение за погодой Задачи: учить замечать изменения в природе. Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физическая культура) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура)	Наблюдение за снежинками Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше?».	Наблюдение за дворником Задачи: продолжать знакомство с профессией дворника; формировать желание помочь окружающим; воспитывать уважение к труду; развивать связную речь. Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: тренировать умение самостоятельно находить решение в конфликтных ситуациях.

			Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическая культура)	быстро дей сигналу во повысить э настрой дет культура) Индивидуа Развитие д Задачи: спо развитию д навыков (б кидание сн (физическа
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа Игра-ситуация «Машина едет по улице» (развитие речи и худ.литра) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. Средняя подгруппа Упр. «Длинное - короткое» Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы математики) Старшая подгруппа Труд в уголке природы —«За поливом комнатных	Младшая подгруппа Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (худ.литра и ООМ) Задачи:помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду. Средняя подгруппа Рассматривание иллюстраций «Зимой на прогулке» Задачи: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопрос воспитателя, делать простейшие выводы, слушать рассказ воспитателя, составленный по картине. (озн.сокр, развитие речи) Старшая подгруппа Музыкальная деят-ть. «Песенки-ритмы» Задачи: Прохлопывать заданный текстом ритмический рисунок (музыка, физическая культура)	Младшая подгруппа Театрализация« Прокатим лисичку в автобусе» (Худ.литература + ООМ) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. Средняя подгруппа Чтение русская народная сказка «Маша и медведь» (в обр. М. Булатова) Задачи: Вырабатывать умение слушать рассказывание воспитателя вместе с группой сверстников; развивать интерес к сказкам, эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе,	Младшая п Театрализа бабушкино (Худ.литер Задачи: рас детей о дом их поведка питании, во любовь, гу к животным словарный Средняя п Рассматрив кормит кур Задачи: На понимать ж сюжет, изо картине, ра слушать по короткий р воспитател словарь, уч об изображ картине..

	растений» (озн.с окр-им, физическая культура) Задачи: Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение).		отвечая на простые вопросы. (разв.речи, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Труд в группенаблюдение за протираанием широких листьев фикуса.(озн.с окр-им, физическая культура) Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений.	Двигательн тьПодвижн «Хоровод» Задачи: учи хоровод; уп приседани Старшая п Подвижная Задачи: раз равновесие навык бега. эмоционал (физическа худ.лит-ра)
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Значение дневного сна в жизни ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация для родителей «Учим ребенка общаться». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультаци ребенку ада детском сад язык*** (с минимум: «

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – Мини-центр
Группа - разновозрастная группа «Балажан»
Возраст детей - 2-3- 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.03.24-08.03.24

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 04.03.2024	Вторник 05.03.24	Среда 06.03.24	Четверг 07.03.24	
Күн тәртібі Прием детей	Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!(озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Ана, эке, ата, апа,) Слушание гимна (казахский язык)	С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!(озн.сокр- им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, эке, ата, апа,)	Игровой прием Утренняя речевка «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчатся нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого- то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, эке, ата, апа,)	Игровой прием «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковёр) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Ана, эке, ата, апа,)	Игровой Собрал (встаю Я твой И ты м руки др Крепко (берут И друг (улыба развити язык** миниму Ана, эк

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «На что ребёнок имеет право»	Беседа «Спорт и ребёнок»	Беседа «Прием пищи. Мучение или что- то ещё»	Беседа «Математические игры в домашних условиях»	Беседа ребёнка
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Младшая подгруппа Дидактическая игра «Упакуй подарок» (сенсорика+развитие речи) Задачи: формировать понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий»; учить соотносить предметы по размеру. «Природный уголок» (Физическая культура + ООМ) Задачи: Формировать умение прибираться в углке природы Средняя подгруппа Аппликация«Кот по имени Полосатик» Задачи: Развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать у детей доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы. (аппликация) Старшая подгруппа Творческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета «Одежда для Вани и Маши» (аппликация, развитие речи) Задачи: Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. Казахский язык*** Исполнение гимна	Младшая подгруппа Подвижная игра с бегом «Найди свой цвет» (Физическая культура) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться по цвету, выполнять ходьбу, использовать всю площадь зала. Просмотр мультфильма «Снежок». Средняя подгруппа «Счастливый остров». Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (конструирование) Казахский язык*** Екіқолдыжоғары (мәтінге сәйкес іс- қимылдар көрсету) Сәлкөтерсекболады Енді оны бөгелмей Түсірейік төменге Мінебылай ...	Младшая подгруппа Игровое упражнение «Большие и маленькие мячики» (сенсорика) Задачи: Учить различать цвет и величину (большой – маленький); Развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова. Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика «Одежда» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Я надену сапоги, (Показываем на ноги, туловище, голову) Курточку и шапку. И на руку каждую (Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая	Младшая подгруппа Дидактическая игра «Ворота для машины Айболита» (конструирование+музыка) Задачи: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик. Средняя подгруппа «Рассели животных по домам» Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Алақай-ау алақай (орындарынантұру) Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалалар (қолдарынжоғары көтеру, бұлғау) Келдіауылғакепторғай (құсша қанат қағу)	Младш «Найди Подвиж бегом(Задачи действ педаго простр ходьбу соотно исполь зала, д Средня «Длин Задачи четкого диффер воспри величи матема Казахс Қырғау ұшамы жасап Түлкі б қашам тұрып Қырғау тапқыр Орным орында

		Қарайық Құстай қанат қағайық 1,2 1,2 Жаттығайықбіркелкі Старшая подгруппа Дигра«Опиши, я отгадаю!» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. Казахский язык*** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнең аз, аз, аз.	направление надевания перчаток) Натяну перчатку. (Смена рук) Старшая подгруппа Рисование Рисование «Синие и красные птицы» Задачи: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Ал, балалартұрайық (мәтінгесәйкесіс-әрекеттержасау) Алақанды ұрайық Біротырып, біртұрып Бізтынығыпалайық Қарлығашқа ұқсайық Қане қанат жазайық Ұшып, ұшып алайық Орнымыздытабайық Старшая подгруппа«Найди дерево по описанию» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его. Творческая, изобразительная деятельность. .(музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в	Старшая Конструкция дом» (Игра для развития разных способностей) Задачи: Развивать умение подбирать крышу, стены, фундамент, величину, форму, цвет. Казахский язык*** Қане, бейнемізді тапайық Балықтың атын атайық Жүзіп-жүзіп

				сочетании с графическим изображением	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 11 С мячом малого размера Игровое задание «Не задень». Ходьба, бег, прыжки между мячиками, не задевая их, по сигналу воспитателя «Стоп»- остановиться около мячика. 1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), ступни (Б), мяч в правой руке. Руки вверх (С), руки вверх, потянуться на носках (Б), переложить мяч в левую руку; опустить, и.п. (по 4-5 раз). 2. И.П. - то же. Присесть; переложить мяч в левую руку; встать, и.п. (по 4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Наклон вперед, переложить мяч в левую руку; выпрямиться, и.п. (5-6 раз). 4. И.П.- сед на коленях (С), стойка на коленях (Б), мяч в правой руке. Поднять руки вверх, переложить мяч в левую руку; и.п. (5-6 раз). 5. И.П. - стоя перед мячом, ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), произвольно (Б). Прыжки вокруг мяча в обе стороны (3 раза в чередовании с ходьбой). 6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руке. КОМПЛЕКС № 12 «Мы сильные, мы ловкие» Игровое упражнение «Перебежки». 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки к плечам. Руки вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс (С), за спиной (Б). Поворот туловища вправо (влево). Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П.- сидя, ноги врозь. Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах (варианты различны), в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Таңғы ас Завтрак	Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку,	Дубы, дубочки, Пеку блинчики,	«Не хочу есть манную кашу!»	Посадим на ложку	Сначала колосик

	Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслом, сметаною.! (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Кричала девочка Маша. «Правильно» — думала каша, Хорошая девочка Маша». (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Потом хранит Затем с И мягк подает Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.(развитие речи)	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Наше настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Наше занятие настроение. (развитие речи)	Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА...) Мальчики (произносят ДА....) (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.(развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура «В гости к зайке-прыгуну» Младшая подгруппа Задачи: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).	Музыка «Мы встречаем госте»" Младшая подгруппа Задачи: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова	Казахский язык Средняя подгруппа	Музыка «Расцветай, наш край родной» Старшая подгруппа. Задачи: выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые	Казахский язык Средняя подгруппа

	Средняя подгруппа Задачи: Прыгать вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. Старшая подгруппа. Задачи: прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой.	песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент Средняя подгруппа Задачи: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Старшая подгруппа. Задачи: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки Физическая культура «Греемся около моря» Младшая подгруппа Задачи: Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.		музыкальные действия в танцах Физическая культура «Путешествие в лес» Младшая подгруппа Задачи: Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру Средняя подгруппа Задачи: Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. Старшая подгруппа. Задачи: ходить через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.	

		Средняя подгруппа Задачи: Ходить обычно с перешагиванием через предметы, положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны Старшая подгруппа. Задачи: ходить в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног			
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: Андрей Прокофьев «Заячья лапка»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы. Игра: «Помоги другу»	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чистота»	Одевание Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чистота»
Серуен Прогулка	Наблюдение за синичкой Задачи:расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель!»	Наблюдение за зимующими птицами Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения	Наблюдение за изменениями на участке детского сада Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз,	Наблюдение за зимующими птицами Задачи:закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Ход наблюдения.Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки.	Наблюдение за зимующими птицами Задачи:закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Ход наблюдения.Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки.

	Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.(физическая культура) Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физическая культура)	Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. (ознакомление с окружающим миром)	Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною белую трясет, Топают ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задачи: закреплять умение работать сообща. (физическая культура)	Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки. Задачи: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку. (физическая культура) Подвижные игры «Такси». Задачи: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	загадку на вопрос. Шапочка Жилетка Кафтанчик А ходит Как зима особенный вида. Чем ли у него (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка снега и Задачи: развивать трудолюбие, доводить дело до (физическая культура) Подвижные игры «Встреча» Задачи: развивать двигательную прогулку Задачи: развивать ловкость. (физическая культура) Индивидуальная работа «Самый ловкий» Задачи: развивать ловкость. (физическая культура)

		Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. (физическая культура) Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическая культура)	Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физическая культура)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв. речи и худ. литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв. речи и худ. труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв. речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв. речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв. речи)

Түскі ас Обед	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңды іш, ас болсын!).	Не умыться, не напиться без воды, Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. (худ.лит-ра, Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!). физическая культура)	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Дороги Я прош Ваши р Все ра Кипяче Из рек Или пр Нужно Утром, Перед После сном. (ф физиче Казахс (словар сорпа, болсын
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение «Щенок Гав-гав» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спят игрушки» (музыка)	Чтение «В. Драгунский «Что я люблю» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Чуковский цокоту
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	11-й комплекс «Уголек» - И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверх, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, р - Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и поду «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и п «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа				
Түстен кейінгі ас Полдник	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки,	Не умыться, не напиться без воды,	Из колодца принесла Курица водицы.	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые	Дороги Я прош Ваши р

	Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! (худ.лит-ра, физическая культура)	Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. (худ.лит-ра, физическая культура)	И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физическая культура)	Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физическая культура)	Все ра Кипяче Из рек Или пр Нужно Утром. Перед После сном. (физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа СРИ «Зайка едет в детский сад» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Ребята, Зайке нужно в детский сад, а он находится очень далеко, поэтому Зайка решил поехать на машине. Помогите ему добраться до детского сада. Нам нужен шофёр машины. Но не всё так просто, ведь нужно проехать через разные препятствия. Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Средняя подгруппа Сен тұр – қозыңа бар! Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жалқыңа бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен – қария, Қазантүбінжалап, Үйде жат! Мынажердеқұрт бар, Мынажерде май бар.... Қытық! Қытық! (казахский язык) Старшая подгруппа С/р игра «Дизайнерская студия». (озн.сокр-им миром, развитие речи)	Младшая подгруппа СРИ «Стрижка для Зайки» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Средняя подгруппа Чтение Л. Воронковой «Снег идет» Задачи: Развивать слуховое восприятие, умение внимательно слушать	Младшая подгруппа СРИ «Ожившие игрушки» (развитие речи + оом) Сюжет: Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете, игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю	Младшая подгруппа Игра-ситуация «Театральное представление» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель читает детям сказку (к примеру, сказку «Репка»), а потом задает вопросы: «Что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А смог бы дед один вытащить репку, как вы думаете? А кто из персонажей вам больше нравится?» После обсуждения сказки воспитатель предлагает детям поиграть в театр. Педагог распределяет роли среди желающих, читает вслух сказку, актеры действиями ее изображают. Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями – зрители становятся актерами и наоборот. По	Младшая подгруппа Магазин (ООМ) Сюжет: Воспитатель читает детям сказку (к примеру, сказку «Репка»), а потом задает вопросы: «Что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А смог бы дед один вытащить репку, как вы думаете? А кто из персонажей вам больше нравится?» После обсуждения сказки воспитатель предлагает детям поиграть в театр. Педагог распределяет роли среди желающих, читает вслух сказку, актеры действиями ее изображают. Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями – зрители становятся актерами и наоборот. По

	Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре, учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии. Творческая деятельность по выбору детей	описательный текст, понимать общий смысл, вызывать желание отвечать на вопросы; соотносить содержание произведения с личным опытом детей. (худ.лит-ра) Старшая подгруппа С/р игра «Ветеринарная лечебница» (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Составление рассказа по серии картин на тему «Умываемся правильно» Задачи:закрепить и расширить словарь детей по теме «Вода»; совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с прилагательными).	этой игрушки от первого лица. Задачи:научить детей вживаться в образ. Средняя подгруппа Познавательная исследовательская деятельность. «Что может нос?» Задачи: развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; умения выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы(озн.сокр-им миром, развитие речи) Старшая подгруппа Игра-драматизация «Соломенный бычок» (развитие речи) Задачи: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной	желанию детей можно еще раз проиграть эту же сказку или другую. Задачи:научить детей вживаться в образ, действовать коллективно. Средняя подгруппа Театральная деят-ть «Теремок» (развитие речи) Задачи: формирование у детей интереса к театрализованным играм, способствовать активизации и развитию словаря детей по теме дикие животные.(худ.литра и развитие речи) Старшая подгруппа С/р игра «Супер маркет» (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Творческая деятельность по выбору детей	понрав Продав игрушк нее над стоит. распла уходит пара пр Далее д В ходе коррек игроко необхо какие м слова « «пожал Задачи работо эlemen социал Средн «Дори Задачи зрител ребенк Старш Позна исслед деятел «Мир Задачи узнават познак (твёрдо поверх шерша прочно свойст не бьёт

			деятельности. Развивать речь детей. Творческая деятельность по выбору детей Казахский язык*** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.		Творч выбор
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. Пробуждать интерес к книгам.	Рисование Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).	Основы математики Геометрические фигуры. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.	Ознакомление с окружающим миром Казахстан – моя Родина. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	Констр Обучат констр мелких матери собств
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года,	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Упражняться в использовании	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение детей	Одеван Содерж

	быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: Андрей Прокофьев «Заячья лапка»	опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.	разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы. Игра: «Помоги другу»	перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чистота»	Закреп... поддер... внешне... Методи... Наталь... тигрени... клад»
Серуен Прогулка	Наблюдение за синичкой Задачи:расширять представления детей о внешнем виде синички, ее поведенческих особенностях, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физическая культура)	Наблюдение за зимующими птицами Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическая культура)	Наблюдение за изменениями на участке детского сада Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физическая культура)	Наблюдение за зимующими птицами Задачи:закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Подвижные игры «Такси». Задачи: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	Наблю... Задачи... предста... птицах... внешне... любови... отноше... цам. Подвиж... «Встре... Задачи... двигате... прогул... Задачи... ловкос... (физич... Индиви... «Самы... Задачи... ловкос... (физич...
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа Игра – ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» (худ.литра + развитие речи)	Младшая подгруппа СРИ «Катание на санках» (ООМ)	Младшая подгруппа Игра -ситуация «Лошадки бегут по	Младшая подгруппа СРИ « Кукла Катя на прогулке» (Развитие речи)	Млади... СРИ «Д... (Худ.ли...

	Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. Средняя подгруппа Коммуникативная деятельность «Чудесный мешочек» Задачи: В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения. (развитие речи) Старшая подгруппа Трудовая деятельность «Дежурство по столовой». (озн.сокр, развитие речи) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для других.	Задачи: Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; формировать умение соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру. Средняя подгруппа Рассматривание картин «Игра с куклой» Задачи: Учить детей понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию; формировать умение соотносить предметы, изображенные на сюжетной картине, с соответствующими предметными картинками; развивать наблюдательность. (озн.сокр, развитие речи) Старшая подгруппа Строительно-конструктивные игры «Узоры» (конструирование) Задачи: формировать умение собирать узоры по образцу.	снегу» (Худ.литература + развитие речи) Задачи: Побуждать детей к двигательной импровизации; воспитывать сочувствие. Средняя подгруппа Исследовательская деятельность «Магнитная задачка» Задачи: познакомить с магнитом, его свойствами притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям (разв.речи, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Игра малой подвижности «У кого мяч?» физическая культура Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.	Задачи: Расширить знания детей об одежде зимой. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Активизировать словарь по теме. Побуждать желание детей участвовать в игровых ситуациях. Средняя подгруппа Двигательная деятельность Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Подвижная игра «Стань первым» физическая культура Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве.	Задачи: Развитие социальных навыков Средняя подгруппа Трудовая деятельность Посещение участка для наблюдения за уходом за растениями Поручение работ по уходу за растениями, выносу воды, уборке места. Изучение правил полива растений Творчество Выбор темы для рисования «Снежная зима» Трудовая деятельность «Подкормка птиц» (озн.сокр) Задачи: воспитывать любовь к природе, необходимость ухода за растениями, желание трудиться для других

		Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?» (озн.сокр, развитие речи) Задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления.			
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Правильно ли вы кормите своего ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Вредные продукты для ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве- как средство развития речи» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!.	Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Заповедные воспитание» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования –Мини-центр

Группа - разновозрастная группа «Балажан»

Возраст детей - 2-3-4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.03.23-15.03.24

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 11.03.24	Вторник 12.03.24	Среда 13.03.24	Четверг 14.03.24	
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Если ты нахмурился, давай-ка, сменим темп, Убери неприятный хмурый взгляд, Покажи улыбку нам. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, Улыбайся целый день. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, И весь мир улыбнется тебе.(казахский язык, озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Ана, әке, ата, апа,) Слушание гимна (казахский язык)	Игровое упражнение Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения.(озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся! (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!. (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игро Я так очени Я мо малел болы Мог могу Но э я так И я о счаст Каза (слов Сәле әке, а
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Осторожно гололёд»	Беседа «Как развивать любопытность»	Беседа «Озорство и шалость»	Беседа: «Что стоит за плохим поведением»	Бесед ребен
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)	Младшая подгруппа Дидактическая игра «Цветная дорожка» (ООМ+аппликация) Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета.	Младшая подгруппа Игра «Спрячь мышку» второй вариант (оом+развитие речи) Задачи: Учить определять название различных геометрических форм, соотносить по форме и размеру прорези и вкладыши Средняя подгруппа	Младшая подгруппа Игровое упражнение «Съедобное – не съедобное» (ООМ+развитие речи) Задачи: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию	Младшая подгруппа Дидактическая игра «Три квадрата» (развитие речи) Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый	Млад Игро «Зани речи культ Задач сенсо Разви мото

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игра малой подвижности «Зернышки» физическая культура Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. Средняя подгруппа «Что где лежит» Задачи: закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе; уточнить знания о расположении предметов в группе; закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.(развитие речи) Старшая подгруппа Д/упражнение«Украсим рукавичку для Муси» Задачи: продолжать воспитывать отзывчивость у детей, вызывать желание помогать сказочным героям; развивать творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге.(аппликация)	«Подбери фигуру» Задачи: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.(основы математики) Қуыр-қуыр, қуырмаш! Тауықтарғабидайшаш! Бас бармақ, Балалыүйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкентайбөбек!(казахский язык) Старшая подгруппаТворческая мастерская Рисование по замыслу(рисование, развитие речи) Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Казахский язык*** Д/ойын «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардыңзейіндеріндамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту	Игра малой подвижности «Ква-ква-ква» физическая культура Задачи: развивает слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность. Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика «Детёныши домашних животных» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). Казахский язык***Орманныңбіземшісіміз Тоқ, тоқ, тоқ (үстелдіүшретұрады) Құртбіткендіжоқетеміз Жоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетеді) Тоқ, тоқ, тоқ, Жоқ, жоқ, жоқ. Старшая подгруппа «Лепка сушек» Задачи:Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.(лепка).	большой», «самый маленький». Игра малой подвижности «Холодно-тепло» физическая культура Задачи: развивает внимание, мышление .Средняя подгруппа Подвижная игра «игра «Раз, два, три – беги!» Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий..(физическая культура) Казахский язык***Аққуболыпұшамыз з (орындарынантұру) Көлгекеліпқонамыз (қолдарынекі жакқа көтеру) Көлдiңбетiнқұшамыз (екiқолдарымен көмкеру) Қайта самғап ұшамыз. (қолдарыңқанаттәрiздiжаю) Старшая подгруппа Д/игра «Узнай животное по описанию» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать	Игра подвижности загадки Задачи: развивать воображение Игра подвижности «Девочка и физик» Задачи: развивать детей в раскрытии фантазии Средняя подгруппа Корабль По реке корабль далек лодочка волны движение На корабле очень Пока вверх У него макушка руки показ согну У него -прис пояс движе Не ст кошк да ко Обе р голов

				заботливое отношение к животным.	коша шип миро Стар Чтен «Пер рыбк литер речи) Задач перес близ план актив по те детей грам прави выска воспи само Каза язык қасқы волк Қазда Шөп Қазда Қасқы
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса) Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперед- вверх- вперед; опустить руки вниз, и.п. (5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди.				

	Наклон вперёд, коснуться колечком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой ноги (по 3-4 раза). 3. И.П. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперёд (С), колечко вверх (Б); и.п. (по 6 раз). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И ... (имя ребенка) Полинку накормили! (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйте решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеём оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закре...
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг	Речевые настройки «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. Слушать заданные вопросы и давать полные ответы(развитие речи)	Речев...

	назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. (развитие речи)				
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура «Снежинки» Младшая подгруппа Задачи: Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки. Средняя подгруппа Задачи: прививать интерес к выполнению физических упражнений; Старшая подгруппа. Задачи: В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.	Музыка «Встаньте дети, встаньте в круг» Младшая подгруппа Задачи: Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях Средняя подгруппа Задачи: Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки Старшая подгруппа. Задачи: Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Физическая культура «Встреча с лесными друзьями» Младшая подгруппа Задачи: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).	Казахский язык Средняя подгруппа	Музыка «Встаньте дети, встаньте в круг» Старшая подгруппа. Задачи: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах Физическая культура «Микки-маус» Младшая подгруппа Задачи: Ходить по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули) Средняя подгруппа Задачи: Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Старшая подгруппа. Задачи: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по	Казахский язык Старшая подгруппа

		Средняя подгруппа Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве Старшая подгруппа. Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры		два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Игровое упражнение «Раздень куклу Машу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание «Одежда для малышей»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание «Одежда для малышей»
Серуен Прогулка	Наблюдение за снегопадом Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. Ход наблюдения Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность	Наблюдение за снежинками Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы	Наблюдение за снегопадом Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы

	нет! Вот такая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	Расчистка участка от снега. Задачи: совершенство вать трудовые навыки. (физическая культура) Подвижные игры «Лошадки». Задачи: развивать быстро ту и выносливость. «Кати в цель». Задачи: развивать глазомер и точность. (физическая культура)- Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура)	Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура) Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическая культура)	расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. (физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)	Опиши снег Где ж осень Чем п Каки С нас перви нам н прило самца сине крыл грудн самоч серая соби летан парка ряби шип снеги (озна окру Труд Подм метл Задач выпо пору культ Подв «Пер «Зай Задач лазан лестн (физ

					Инди работ Разви Задач разви навы кида цель) культ
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» (худ, лит,физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физическая культура, разв.речи)	Приу узнав путат други (физи разв.
Түскі ас Обед	Содержание навыков: Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Теплая вода» Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!)..	Содержание навыков: Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. Методические приемы. Беседа «Правильно сидим» Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Содержание навыков: Приучить полоскать рот после приема пищи. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Прием пищи». Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Содержание навыков: Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Что зачем» Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Соде Форм детей себя комн толка разбр Мето Игро гостя язык (слов сорпа болс
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтениехудожественной литературы стихотворения И. Суриков. «Вот моя деревня».(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спят зверята в норке» (музыка)	Чтение сказки «Кошкин дом». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтен кури

Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	12-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой 6 раз. 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверх. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке» Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать п и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося « 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 вернуться в и.п.; 4 — то же влево. 5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»)				
Түстен кейінгі ас Полдник	Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы , кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И ...(имя ребенка) Полинку накормили!(физическая культура)	Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура)	Ай тата, тата, тата! Пожалуйста решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеём оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (худ.лит-ра)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физическая культура)	Закре совер получ воспи следо тела культ

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа СРИ «Баюшки-баю» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Предложить детям действия: • Запеленать куклу. • Погладить, обнять ее. • Побаякать на руках. • Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. • Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, например, такой: Вот тебе под спинку мягкую перинку. Сверху на перинку Чистую простынку. Вот тебе под ушки Белые подушки. Одеяльце на пуху И платочек наверху. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. Средняя подгруппа Подвижная игра «Зайка беленький сидит» Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.(физическая	Младшая подгруппа СРИ «Надо, надо умываться» (оом + развитие речи) Сюжет: Предложить детям действия: • Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). • Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. • Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотретья в зеркальце. • Умыть куклу из тазика. • Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность. Средняя подгруппа Игровая ситуация «Доктор детского сада» Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.(развитие речи, худ.лит-ра) Старшая	Младшая подгруппа СРИ «В магазине» (ООМ + худ.литра) Сюжет: Разложить на столике (на прилавке) овощи, фрукты, предметы-заместители. Взрослому или ребенку взять на себя роль продавца. Спросить у продавца, какие продукты есть в магазине. Выбрать необходимые продукты и сложить их в корзинку (с использованием предметов-заместителей). Заплатить продавцу деньги (листочки бумаги, пуговицы, плоские детали от мозаики) Отнести корзинку домой, разложить продукты на столе. Вымыть овощи или фрукты. Поинтересоваться у кукол, что они хотят съесть. Предложить им морковку, яблочко, банан и пр. (использовать реалистические игрушки или рисунки). Сварить в кастрюльке суп. По завершении этой игры, можно предложить ребенку пригласить гостей (членов семьи или кукол) и угостить их продуктами, купленными в магазине Средняя подгруппа Игровая ситуация «Кукла Катя пошла в магазин» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.озн.сокр-им	Младшая подгруппа Игра-ситуация «Домашние заботы» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Оборудование: кукольная одежда, тазик, утюг, шкаф. Ход игры: Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку). Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. Средняя подгруппа Театральная деят-ть «Колобок» Задачи: формирование у детей живого интереса к театрализованной игре, активизация словарного запаса, побуждение к двигательной импровизации. Старшая подгруппа С/ролевая игра «Бьюти салон» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Младшая подгруппа СРИ «Телефончик» (развитие речи + физ.развитие) Сюжет: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Оборудование: кукольная одежда, тазик, утюг, шкаф. Ход игры: Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку). Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. Средняя подгруппа Театральная деят-ть «Колобок» Задачи: формирование у детей живого интереса к театрализованной игре, активизация словарного запаса, побуждение к двигательной импровизации. Старшая подгруппа С/ролевая игра «Бьюти салон» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	культура+развитие речи) Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. Творческая деятельность (музыка): Дидактическая игра «Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма	подгруппа Конструирование: «Какая постройка рассыпалась?» Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. Казахский язык*** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар.	миром, развитие речи) Старшая подгруппа С/р игра «Фотоателье» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.	Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	Средняя подгруппа Игры: «Делай как я», «Куклы» Задачи: развивать навыки начальной ролевой игры, связывать сюжетные действия с названиями предметов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация. Задачи: развивать творческие способности, умение работать с цветом, формой, пространством. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Средняя подгруппа Игры: «Угадай, кто это», «Скажи наоборот» Задачи: развивать навыки классификации, умение находить противоположности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация. Задачи: развивать творческие способности, умение работать с цветом, формой, пространством. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

					Творческие работы
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Аппликация Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).	Лепка Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.	Основы математики Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы	Ознакомление с окружающим миром Растительный мир. Распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений.	Физкультура Формировать культуру гигиены Формировать культуру за столом, пользуясь чайной вилкой, крошить хлеб, пережевывать пищу, закрывать разговаривать ртом.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Игровое упражнение «Раздень куклу Машу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание «Одежда для малышей»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание «Одежда для малышей»
Серуен Прогулка	Наблюдение за снегопадом Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится».	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. <u>Подвижные игры</u> «Лошадки». Задачи: развивать быстро ту и выносливость.	Наблюдение за снежинками Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами,	Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство	Наблюдение за снегопадом Задачи: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. Подвижные игры «Лошадки».

	Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	«Кати в цель». Задачи: развивать глазомер и точность. (физическая культура)- Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура)	снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическая культура)	уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)	«Пер... «Зай... Задач... лазан... лестн... (физич... Инди... Разви... Задач... разви... навык... кидан... цель) культ...
Балалардын өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа Театрализация «Зверята» (Худ.литература + ООМ) Задачи: формировать у детей навыки звукоподражания. Средняя подгруппа Коммуникативная деят-ть «Кто это? Что это?» Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. (развитие речи) Старшая подгруппа	Младшая подгруппа СРИ «Возьмем Мишку на прогулку» (Развитие речи, ООМ) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. Средняя подгруппа Рассматривание «Дети играют в кубики» Задачи: Учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. (озн.сокр, развитие речи)	Младшая подгруппа Театрализация «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» (Худ.литература + аппликация) Задачи: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации. Средняя подгруппа Разучивание стихотворения стихотворений об овощах, фруктах, ягодах. Задачи: Познакомить детей со стихотворениями, приобщать их к	Младшая подгруппа Театрализация «Игра с пальчиками» (Худ.литература + ООМ) Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. Средняя подгруппа Исследовательская деят-ть «Чем пахнет вода?» Задачи: познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запаха, но	Мла... Театр... по звуку +ООМ) Задач... слухе... детей Сред Прод... Труд... Рассм... (стеб... .(озн... речи) Задач... фику...

	«Найди постройку по описанию». Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (конструирование)	Старшая подгруппа Лепка «Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.	высокой поэзии. (разв.речи, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Познавательное – исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов) .(озн.сокр, развитие речи) Задачи: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. Творческая деятельность по выбору детей	может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера(ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». (физическая культура) Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.	котор ствол небол крупн гладк Закре поли Прод воспи отно Стар Труд «Сме поло разви Задач устой трудо стара пору веша инди ячей жела помо
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Права и обязанности ребенка». Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i>	Консультация «Игрушка в жизни ребенка». Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i>	Консультация «Причины детских страхов и методы борьбы с ними». Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i>	Беседа «Малыши и книги». Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i>	Конс прове день Каза <i>(слов</i> Сауб

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – Мини-центр

Группа – разновозрастная группа «Балажан»

Возраст детей – 2-3-4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.03.24-22.03.24

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 18.03.24	Вторник 19.03.24	Среда 20.03.24	Четверг 21.03.24
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! (физическая культуран ознакомление с окруж.миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час» (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Утреннее приветствие Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Утреннее приветствие «Доброе солнышко» Педагог: Ребята, когда выглядит солнышко, вы ему радуетесь? И оно вам бесконечно радо и посылает вам теплоту своих лучей. Прикоснитесь друг другу, и скажите: «Здравствуй, солнышко!» Солнышко нас услышит и целый день нам будет радоваться.

				А чтобы солнышко побыстрее проснулось и услышало нас - позвоните ему в серебряный колокольчик(развитие речи и худ.литра) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве-как средство развития речи»	Беседа «Малыши и книги».	Беседа «Утренняя зарядка для малыша»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Младшая подгруппа Игры по конструированию «У куклы новоселье» (ООМ) Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. Рассматривание иллюстраций «Скоро весна» Задачи: формировать умение отвечать на вопросы по картинкам Средняя подгруппа Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»	Младшая подгруппа «Собери животных из геометрических фигур» (развитие речи) Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Игра малой подвижности «Что сначала, что потом?»(физическая культура) Задачи: формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста	Младшая подгруппа Игровое упражнение «Лепка сушек» (Лепка) Задачи: Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания. Средняя подгруппа Организация игрового пространства. «Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. (конструирование +развитие речи) Казахский язык*** Әппақ болып таң атты,(екі қолмен айналаны көрсету Түтін тіке шығады (қолдарын біріктіріп түтіннің шыққанын көрсету)	Младшая подгруппа Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (развитие речи аппликация) Задачи: «Волшебные животные» Задачи: Воспитывать интерес к аппликации. Развивать речь. Мульти-песенки на стихи «Тишина у пруда». (Музыка) Средняя подгруппа Организация игрового пространства. «Три квадрата»

	Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.(физическая культура) (озн.сокр, каз.яз). Старшая подгруппаТворческая мастерская «Мастерская форм» (лепка, основы математики) Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. Казахский язык*** Исполнение гимна	разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных). Средняя подгруппа Пальчиковая игра «Продукты питания» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Муку в тесто замесили, (Сжимают и разжимают пальцы) А из теста мы слепили (Прихлопывают ладонями, «лепят») Пирожки и плюшки, (Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с мизинца) Сдобные ватрушки, Булочки и калачи – (Обе ладони разворачивают вверх) Всё мы испечем в печи. Очень вкусно! (Гладят животы) (физическая культура) Старшая подгруппа Лепка«Несуществующее животное»(лепка, развитие речи) Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).	Қарлығаштар қанатын (самғаған құсты көрсету) Самғапбиікүшады Старшая подгруппа Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза» Задачи: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. (худ.литература, развитие речи) Казахский язык*** «Қимылды қайтала» жаттығуы Мақсаты: колдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.	Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».(основы математики). Д/игра«Лепка пряников» Задачи: Учить детей изображать пряник путем видоизменения формы шара (сплюсывать шар ладонями) для получения диска-пряника: учить украшать форму с помощью печатки и трубочки; воспитывать у детей творчество, самостоятельность..(лепка) Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

				Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса) Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперед- вверх- вперед; опустить руки вниз, и.п. (5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперед, коснуться колечком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой ноги (по 3-4 раза). 3. И.П. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперед (С), колечко вверх (Б); и.п. (по 6 раз). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».			
Таңғы ас Завтрак	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык***	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умение брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическая игра «Собери логическую

		(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		цепочку». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи)	Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА... .) Мальчики (произносят ДА....) (ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура «Умеем прыгать и бегать» Младшая подгруппа Задачи: Бег с изменением направления. Средняя подгруппа Задачи: бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Старшая подгруппа. Задачи: прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на	Музыка «Поем и танцуем для мам» Младшая подгруппа Задачи: Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях Средняя подгруппа Задачи: имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают	Казахский язык Средняя подгруппа	Музыка «Очень маму любим мы» Старшая подгруппа. Задачи: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые

	правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой.	Старшая подгруппа. Задачи: Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Физическая культура «Необычные гости» Младшая подгруппа Задачи: Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Средняя подгруппа Задачи: Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Старшая подгруппа. Задачи: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание		музыкальные действия в танцах Физическая культура «Веселые соревнования» Младшая подгруппа Задачи: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). Средняя подгруппа Задачи: Играть в подвижные игры. Старшая подгруппа. Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья,	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в

	зашивать распоровшуюся по шву одежду.	расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».	Дидактическая игра «Как мы помогли собираться кукле в гости к мишке».	своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Почимся помогать товарищу»
Серуен Прогулка	Наблюдение за синичкой Задачи:расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко	Наблюдение за зимующими птицами Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому	Наблюдение за изменениями на участке детского сада Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною белою трясет, Топают ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задачи: закреплять умение работать сообща. (физическая культура) Подвижная игра «Бездомный заяц».	Наблюдение за снегопадом Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот такая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность

	лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.(физическая культура) Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физическая культура)	птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. (физическая культура) Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическая культура)	Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физическая культура)	Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку. Чтение произведения Л. Воронковой «Маша-растеряша»(физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Наведение порядка в раздевальных шкафчиках» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Дидактическая игра «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном». (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Совершенствовать умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Совершенствовать умение брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение«Пчельникова А. - Птичка» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	ЧтениеЕ. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц»(худ.лит-ра)	РассказываниеВ. Берестов «О чём поют воробышки?»(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный	12-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз			

подъем, оздоровительные процедуры	2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать п произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося « 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 то же влево. 5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»			
Түстен кейінгі ас Полдник	Уж я косу заплету, Уж я русузаплёту, Я плету, плету, плету, Приговариваю: «Ты расти, расти, коса — Всему городу краса». (худ.лит- ра, физическая культура)	На кота потягушки, На дитя порастушки, А в ручки хватушки, А в ножки ходушки, А в роток говорунок, А в голову разу мок! (худ.лит-ра, физическая культура)	Расти коса до пояса, Не вырони ни волоса. Расти, коса, не путайся, Маму, дочка, слушайся. (худ.лит-ра, физическая культура)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары	Младшая подгруппа СРИ «Петушок поет» (Развитие речи +оом)	Младшая подгруппа СРИ «Путешествие на машине»(худ.литра + развитие речи)	Младшая подгруппа СРИ «Медвежата» (развитие речи-оом) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п.,	Младшая подгруппа СРИ «Парикмахерская»

самостоятельная деятельность детей	Сюжет: Покажите ребенку петушка: "Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-ре-ку", хочет всех разбудить. Он хочет крылышками помахать, высоко взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали, как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?". Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает по нему. Затем обратитесь от имени петушка к ребенку: "Я хочу повыше заборчик" и прокомментируйте: "Слышишь, петушок хочет взлететь повыше? Давай построим высокий забор? Какие кубики возьмем?". Обсудите с малышом, как можно построить заборчик повыше. Это можно сделать, поставив кубик на кубик, а можно расставить высокие цилиндры или бруски. Предоставляя ребенку возможность самому построить забор, при необходимости помогите ему. Средняя подгруппа Сюжетно ролевая игра «Кошка»	Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатасть ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Малыш катает машинку столько, сколько ему захочется. Если он хорошо и с интересом играет в такую игру, ее можно усложнить. Например, предложить ему отправиться на машине в лес. Для этого понадобится обозначить лес. Это можно сделать, поставив на дальнем краю стола	воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Затем воспитатель предлагает медвежатам встать вокруг большого стола (сделанного из сдвинутых столов) и посмотреть, как будет она торжественно разрезать пирог на равные части, чтобы всем досталось поровну. Таким образом может проходить обычный полдник. Раздавая пирог, воспитатель приговаривает: «Этому медвежонку, кусочек пирога и этому. Всем медвежатам поровну делю пирог медведицы. Всем медвежатам хватило пирога? Ешьте на здоровье!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Средняя подгруппа Театральная деять-ть «Репка» Задачи: Формировать у детей живой интерес к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации, активизировать и развивать словарный запас.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа	(развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем Парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети

	Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. (озн.с окр-им, основы математики) Старшая подгруппа С/р игра«Агенство недвижимости» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с работой агента по продаже недвижимости, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда, расширить словарный запас детей: ввести понятия «агент», «каталоги», «договор купли - продажи», «строитель», «крановщик», «новостройки», «сварщик», «строительный материал». Творческая деятельность по выбору детей.	высокие цилиндры (деревья). Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление. Средняя подгруппа Игра «Самолет» Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета.(озн.с окр-им, музыка) Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. Творческая деятельность по выбору детей	Игра-драматизация «Волк и семеро козлят» (худ.литра ,развитие речи) Задачи: Воспитывать способность чувствовать и понимать сказочный образ, язык сказок. Воспитывать отрицательное отношение к хитрости, обману. Творческая деятельность по выбору детей	узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре. Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Средняя подгруппа Театральная деят-ть «Заюшкина избушка» Задачи: формирование у детей интереса к играм-драматизациям, способствовать развитию диалогической речи, формировать умение отчётливо и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность, развивать и активизировать словарный запас о диких животных и времени года.(развитие речи, физическая культура) Старшая подгруппа С/р игра«На станции технического

				обслуживания автомобилей» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. Творческая деятельность по выбору детей
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи и художественная литература Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.	Музыка Слушание музыки. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.	Казахский язык Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.	Ознакомление с окружающим миром Соблюдать правила безопасного поведения в природе. на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном,	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно

	недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».	Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение Дидактическая игра «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке».	поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Поучимся помогать товарищу»
Серуен Прогулка	Наблюдение за синичкой Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физическая культура)	Наблюдение за зимующими птицами Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическая культура)	Наблюдение за изменениями на участке детского сада Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физическая культура)	Наблюдение за снегопадом Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа Театрализация сказки «Кукла заболела» (Худ. литература + ООМ)	Младшая подгруппа СРИ «В магазине» (ООМ) Задачи: расширять представления о работе	Младшая подгруппа СРИ «Приходите в гости к нам» (Худ. литература + аппликация)	Младшая подгруппа Игровое упражнение «Почини одежду

	Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Игра с обручем» Задачи: различение и нахождение геометрических фигур.(основы математики) Старшая подгруппа Двигательная деятельность «Снег идёт» Задачи: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя. (физическая культура, худ.лит-ра)	продавца, о покупке продуктов, развивать речь, воображение. Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Угадай – ка» Задачи: Обучение детей при анализе предмета придерживаться определенного плана, т.е. последовательной постановки серии вопросов сначала общего характера – о назначении предмета, его внешнем облике в целом, затее более конкретных – о частях предмета, их особенностях и строении.(конструирование) Старшая подгруппа Труд в уголке природы «Мои зелёные друзья» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Повторить названия, уже знакомых детям, комнатные растения, их части (стебель, цветок, лист). Учить уметь замечать изменения в развитии знакомых комнатных растений. Продолжать формировать интерес и любовь к растениям, желание ухаживать за ними. Продолжать учить поливать растения, правильно	Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение. Средняя подгруппа Двигательная деятельность "В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек» Задачи: Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь. Старшая подгруппа П/Игра «Мой весёлый звонкий мяч» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра)	зайчатам» (ООМ + сенсорики) Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. Средняя подгруппа Труд в уголке природы. За рассаживанием цветка. Задачи: Познакомить детей с одним из способов размножения комнатных растений – делением куста (из одного растения – два). Уточнить знания о подземной части растения.. (физическая культура) Старшая подгруппа Трудовая деятельность «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». (ознакомление с

		держат лейку, лить воду осторожно и аккуратно, протирать широкие плотные листья влажной тряпочкой, под руководством воспитателя.		окужающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей протирать пыль с полка влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Игры для развития мелкой моторики». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Природа и дети» (что можно сделать из природного материала зимой). Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Как правильно наказывать ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр «Балажан»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - 2,3,4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - 01.04-05.04.2024 г.

Күн тэртiбi, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бұқаршынбай
Күнтэртiбi Прием детей	Утреннее приветствие. «Дружим мы!» Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать! (озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Упражнение «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу! (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Утреннее пр С добрым ут С новым днѐ С новым сол Утро доброе День хороши (ознаком.с ов Казахский я минимум:! әке, ата, апа,
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями «Организация самообслуживания в д/с и дома»	Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей	Беседа «Воспитание любопытности у ребёнка в саду и дома»	Беседа «Уро (основы нрав воспитания)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Младшая подгруппа Д/игра «Да-нет-ка»(развитие речи) Задачи: установление простейших причинно- следственных связей. Игра на развитие слухового внимания(Музыка) Задачи: Различать на слух звуки живой и неживой природы, тренировать слуховую память, обогащать сенсорную эталонную систему детей Средняя подгруппа Заучивание наизусть	Младшая подгруппа Подвижная игра «С добрым утром!» (физическая культура и развитие речи) Задачи: развивать умение выполнять движение согласно тексту, обучать элементам само массажа. «Печенье для кота» (лепка) Задачи: Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается,	Младшая подгруппа «Шарики и кубики на полочке»(аппликация) Задачи: Формировать навыки наклеивания. Упражнять в различении геометрических фигур по форме. Развивать чувство ритма. Игра «Подбери действие» (развитие речи) Задачи: учить подбирать к существительным глаголы. Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика «Одежда»	Младшая по Упражнение: «весенний» Задачи: Согл существитель прилагательн (ООМ, разви Подвижная и карлики» (фи Задачи: учит широкими, м слушать сигн внимание. Средняя под «Расцвели к

	стихотворения Н. Жанаева «Шубат» Задачи: Закрепить знания детей о литературном жанре - стихотворении. Познакомить с творчеством казахского поэта Н. Жанаева. Помочь детям заучить наизусть стихотворение. Закрепить знания детей о разновидностях казахских- национальных напитков. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Развивать речь, память, мышление. (худ.лит-ра) Игры на развитие звуковысотного слуха «Птица и птенчики» Задачи: упражнять детей в восприятии и различении двух звуков: «до» первой октавы и «до» второй октавы. Необходимо знание попевки Е. Теличевой «Птица и птенчики» (Музыка) Старшая подгруппа Творческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета «Одежда для Вани и Маши» (аппликация, развитие речи) Задачи: Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. Казахский язык***	расплющивается, рвется. Развивать воображение. Воспитывать отзывчивость и доброту. Средняя подгруппа «Городок для кукол» Задачи: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе (конструирование) «Кто (что) летает?» Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память. (ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа Игра – импровизация «Немой диалог»(развитие речи, ООМ) Задачи: учить детей читать по губам. Развивать внимание, логическое мышление.	Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Птичка клюёт зёрнышки» Задачи: учить лепить по заданному сюжету, птичку лепить в разных положениях (опустила или подняла голову, в полёте)(лепка). «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи) Казахский язык***Қане балалар, тұрамыз, (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау) Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіпаламыз. Старшая подгруппа Чтение «Как братья отцовский клад нашли»(художественная литература, развитие речи) Задачи:Закрепить представления о родственных отношениях. Подвести детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений между людьми, человек узнается по его делам. Творческая, изобразительная деятельность. .(музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением	Задачи: Учить красивые цвета, разнообразие формообразующих работая всей кондом. Разв чувства (дет продуманно чувство ритм красоте.(рис язык*** Қапағатурал Теп допты, о Қапағатурал Теп доптысо Оңаяқ, солая Жаттығу оңа (екіаяқпенке кезекдоптебу Старшая подгруппаП исследовате деятельност «Воздух невя (ознакомлен миром, разв Задачи:позна свойствами в определенно распространя направления собственное познавательн процессе экс устанавливат следственнун делать вывод Казахский я

	Слушание гимна			Бір саусағым Ұстай алмас Екі саусақ бір Ине қолға ілі Үш саусағым Жүгіртеді қа Өнерлі екен Қала салсақ,
Таңғыжаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частоты. Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур - «разделительная полоса». В центре каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в две шеренги на исходную линию. По сигналу воспитателя разбегаются враспынную по всему залу. По следующему сигналу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча. - И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поднять палку вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (5-6 раз). - И.П. - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу. Присесть, палку вперед (С), вверх (Б); и.п. (4-5 раз). - И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). - И.П. – сидя, ноги врозь, палка у груди. Поднять палку вверх, наклон вперед; выпрямиться, палку вверх; и.п. (4-5 раз). - И.П. – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вперед; и.п. (5-6 раз) - И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), палка на полу. Прыжки на двух ногах на счёт 1-7, на счёт 8 – прыжок через палку, поворот кругом. (3- 4 раза). - Ходьба враспынную по всему залу, колонне по одному.			
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя	Чтение потешки Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока,	Прием пищи. Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. (физическая культура) Казахский язык***	Культурно-гигиенические навыки. Ну-ка, ну-ка, Не ворчите вы, Не ворчите вы, Кашку сладкую

	положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки! (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Наших де физическая Казахский язык (словарный м бауырсақ, ша сүт).
Ұйымдастыруға дайынды қ Қызмет (бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. (развитие речи)	Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово». (развитие речи)	Речевые настройки. «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. (развитие речи)	Речевые наст Мы ребята-д Никого не об Как заботить Никого в бед Не отнимем, Пусть всем б Будет радост (развитие реч)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Весеннее настроение. Младшая подгруппа Задачи: Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Средняя подгруппа Задачи: совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге Старшая подгруппа Задачи: Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет	Музыка «Юрта собирает друзей» Младшая подгруппа Задачи: Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано Средняя подгруппа Задачи: познакомить с музыкой и традициями казахского народа; формирование навыка чистого интонирования поступенного движения мелодии вверх и вниз. Старшая подгруппа Задачи: Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.	Казахский язык Средняя подгруппа	Музыка «Юрта собира Старшая по Выполнять т движения в п игровые музы в танцах Физическая Волшебный Младшая по Задачи: упр переступани Средняя под развивать акт координиров движений, пр физическим Старшая по Поворачиват живот, держа вверх руках п

		Физическая культура Наши ручки непростые, наши ручки золотые Младшая подгруппа Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями Средняя подгруппа Задачи: развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту; Старшая подгруппа Задачи: формировать навыка последовательного выполнения движений.		
Серуенгедайындык Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умыться».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сухие рукава».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	«Одевание-Р...» Содержание... Закреплять у... обувь, рейтуз... взрослого за... вешать в шка... о помощи вы... словесно. Методически... Д/упражнени... «Поведение з...
Серуен Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших	Наблюдение Задачи: расш... представлени... поведении п... года; обогащ... словами, пон... Ход наблюде... Солнышко гр... снег тает, кр...

	(название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем?(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физическая культура) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила	Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется вниз. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух движется над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическая культура) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физическая культура) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не бояться. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. (физическая культура) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физическая культура) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	свою песенку прислушиваясь к воды, произнеси Пускают по речке ветки, бумажки В птичьей стае много птиц. И вы птиц видите думаете, почему Обратите внимание как она тоже весело поет свою Какие особенности в поведении насыпать корм объясняя, что добывать корм окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Сбор мусора Задачи: воспитывать трудиться со культура) Подвижные игры «Птички разлетелись» Задачи: упражнять согласовывать текстом. «Раздувайся, шарик» Задачи: учить разнообразные образуя круг произношения (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений Задачи: закреплять быстро бегать

	игры;воспитывать самостоятельность. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)			воспитателя (физическая Казахский язык*** минимум: ауа, жел, таза, жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Где мой шкафчик?» (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Повтори» Продолжать закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф после пронулки.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Башмачки по местам» (физическая культура, разв.речи)	Формировать – гигиенические навыки мочить при у не разбрызгивать умывальной Беседа «Учусь (физическая разв.речи)
Түскі ас Обед	Чтение потешки Мы её поймает ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	Чтение потешки Каша манная варилась: Всё пытела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	Чтение потешки Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	Чтение потешки А у нас есть л Волшебная н Вот -тарелка Вот-еда, Не останется физическая Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Петушок» Г.Лагздынь(худ.литра)	Чтение «Козлятки и волк» обраб. К. Ушинского(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)

Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтобошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То ж 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произн 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — ко голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).			
Түстен кейінгі ас Полдник	Чтение потешки Мы её поймает ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!(худ.лит- ра, физическая культура)	Чтение потешки Каша манная варилась: Всё пытела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. (худ.лит-ра, физическая культура)	Чтение потешки Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! (худ.лит-ра, физическая культура)	Чтение потешки А у нас есть ложка Волшебная ложка Вот -тарелка Вот-еда, Не останется физическая к
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа СРИ «Доктор детского сада» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет:Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом».	Младшая подгруппа СРИ «Стрижка для Зайки» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать	Младшая подгруппа СРИ «Магазин игрушек» (развитие речи) Воспитатель говорит детям, что он – продавец в магазине игрушек, и предлагает детям купить что-нибудь. Нахваливает детям различные игрушки и объясняет, как они работают. Затем выбирает продавцом кого-нибудь из детей. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие.	Младшая подгруппа СРИ «Зайка -художник» (развитие речи) Худ.литература Сюжет: Воспитатель рассказывает, что Зайка сейчас художник, он разносит по деревне картины, которые вы хотите отпросить. Если вы хотите отпросить картину, то Зайке нужно написать по назначению. Воспитатель наблюдает за игрой и направляет на игровые действия.

	Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации Средняя подгруппа Игровая ситуация «Большая стирка» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. (развитие речи и озн.сокр-им миром) Старшая подгруппа С/р игра «Идем на прогулку» Задачи: учить детей, собираясь на прогулку одеваться по погоде, подбирать удобную одежду и необходимые аксессуары; развивать словарный запас (названия предметов одежды); воспитывать бережное отношение к окружающей среде, формировать навыки эстетического созерцания.	начальные навыки ролевого поведения. Средняя подгруппа Игровая ситуация «У врача» Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». (развитие речи, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Ловим воздух» Задачи: показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. Игра: «Угадай, на чём играю» Игра на развитие тембрового слуха и исполнительских навыков. Музыка Задачи: Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов. Творческая деятельность по выбору детей	Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. Средняя подгруппа Игровая ситуация «Парикмахерская» Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. (озн.сокр-им миром) Көлбең-көлбеңкөлеңкем, Көлбеңдегенкөлеңкем. Аюкалайжүреді, Кімкөрсетебіледі? Айнұршығып сен көрсет. (казак тілі) Старшая подгруппа Игра-драматизация «Моя Вообразия» Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. Творческая деятельность по выбору детей	ходом игры. Активизировать речь детей, развить замысел. Формировать начальные навыки поведения. Средняя подгруппа Театральная игра - пантомима Задачи: развивать пантомимические навыки. Правильно и соответствующе речевой этикету. (развитие речи) Старшая подгруппа С/р игра «В гости к Мойдодыру» Задачи: формировать гигиенические навыки, расширить использование навыков гигиены; при выполнении гигиенических процедур; воспитывать чистоплотность, заботу о своем здоровье. Творческая деятельность по выбору детей
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Применять простейшие приемы интонационной выразительности для	Рисование Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	Основы математики Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или	Ознакомление с окружающим миром Казахстан – моя родина Формировать патриотические чувства, уважение к истории и культуре родной страны.

	характеристики персонажей.		вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.	предметам и неживой природе. Животный мир. Знания о домашних животных и их детенышах.
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умыться».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сухие рукава».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, штаны, вешать в шкаф одежду взрослого за себя, о помощи взрослого словесно. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Поведение в раздевалке»
Серуен Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?».	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться	Наблюдение за птицами Задачи: расширять представления о птицах, поведении птиц; обогащать словарный запас, понимать значение слов. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Птички разлетелись»

	Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)	Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физическая культура) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)	друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физическая культура) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)	Задачи: упражнять в согласовывании движений по тексту. «Раздувайся, шарик». Задачи: учить различать разнообразные образы круглых предметов, произнося их названия. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по кругу; воспитывать интерес к игре. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа Игра-ситуация «Собираемся на прогулку» (развитие речи и худ.литра) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Средняя подгруппа Упр. «Игра с обручем» Задачи: различение и нахождение геометрических фигур. (основы математики)	Младшая подгруппа Игра-ситуация «Купание куклы» (худ.литра и ООМ) Задачи: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам Средняя подгруппа Рассматривание иллюстраций «Капель»: рассматривание	Младшая подгруппа Театрализация «Теремок». (Театр на руке - пальчиковый) (Худ.литература + ООМ) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя Средняя подгруппа Чтение Н. Носов «Автомобиль» Задачи: продолжать знакомить детей с произведением Н. Н. Носова. (разв. речи, худ.лит-ра) Беседа о игрушках и как их беречь. Задачи: формировать умение слушать и слышать педагога, развивать умение играть и не ломать игрушки.	Младшая подгруппа Театрализация «Теремок». (Театр на руке - пальчиковый) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя Средняя подгруппа Чтение Н. Носов «Автомобиль» Задачи: продолжать знакомить детей с произведением Н. Н. Носова. (разв. речи, худ.лит-ра) Беседа о игрушках и как их беречь. Задачи: формировать умение слушать и слышать педагога, развивать умение играть и не ломать игрушки.

	Старшая подгруппа Труд в уголке природы – Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	картины «Весна» из серии «Времена года» Задачи: Учить детей рассматривать картину. Приучать слушать небольшой описательный рассказ по картине. (озн.сокр, развитие речи) Старшая подгруппа Музыкальная деят-ть. «Эхо» Задачи: Развивать восприятие звуков сексты («ре»-«си» первой октавы). Необходимо знать песню «Эхо» Е. Теличевой. (музыка, физическая культура)	Старшая подгруппа Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика» (основы математики) Задачи: Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо).	окружающем Двигательная игра «Прыжки на двух ногах» Задачи: упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо). Старшая подгруппа Подвижная игра «Прыжки на двух ногах» Задачи: упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо). (физическая культура)
Үйге қайту Уход детей домой	Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Использование дидактических игр в жизни детей» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация родителей на тему «Как играть с ребенком» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – Мини-центр «Балажан»

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - 2,3, 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.04-12.04.2024

Күн тәртібі, мазмұны	Понедельник	Вторник	Среда	

Примерный режим дня и его краткое содержание				
Күнтәртібі Прием детей	Утреннее приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!(озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Утреннее приветствие Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване..... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе). (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой Я рада ви Чтобы та настроены А для это даться! (озн.сокр-им) Казахский язык***
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Профилактика ОРЗ в весенний период»	Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом»	Беседа «Игрушка – обязательный спутник детских игр»	Консультация
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар) ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Младшая подгруппа Дидактическая игра «Большая и маленькая куклы» (сенсорика+развитие речи) Задачи: различать и называть предметы по величине. Формировать словесную речь. Средняя подгруппа «Чудесный мешочек» Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.(развитие речи) Организация игрового пространства. Лепка По замыслу	Младшая подгруппа Подвижная игра Коршун и наседка (с бегом)(Физическая культура) Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной. Средняя подгруппа «Бегите к цифре» Задачи: упражнять в запоминании и различении цифр, умения ориентироваться в пространстве; развивать	Младшая подгруппа Дигра «Что где растет» Задачи: расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах (они растут); развивать память, речь, внимательность; воспитывать усидчивость. (развитие речи) Средняя подгруппа «Это когда?» (настольно-печатная игра) Задачи: Уточнить представления детей о сезонных явлениях в	Младшая подгруппа Дидактическая игра (конструкция) Задачи: Познакомить детей с умением куклы спокойно играть. Средняя подгруппа «Составь картинку» Задачи: уметь находить признаки предметов. Домашнее задание: Балшықтарды суреттеу. Жеккөрегіңді тап. Бүлдірсеңдер...

	Задачи: учить задумывать тему своей работы, используя то, чему научились. (лепка) Казахский язык***Солаякпеноңаяқ (екіаяқпенкезекпендоптебуқимылынкөрсету) Кезек оны тебеді Олтынымсыздомалап Зыржүгіребереді Ол – не? – ол – доп Добымменің, добымменің (қолды белге қойып, бірорындасекіру) Өзіңнеткенкөңілдіедің! Старшая подгруппа Творческая мастерская Лепка декоративная рельефная «Листья танцуют и превращаются в деревья»(лепка, развитие речи) Задачи: Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и цвета. Казахский язык*** Исполнение гимна	слуховое и зрительное внимание. (основы математики) Организация игрового пространства. «Двух этажный дом». Задачи: Рассмотреть иллюстрации с многоэтажными и двухэтажными домами, развивать умение самостоятельно замыкать пространство при строительстве дома, надстраивать верхний этаж. (конструирование) Старшая подгруппа Развивающая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.	природе. (р.р. +озн. с окр. миром.) Казахский язык***Доп, доп, домалақ (шеңберге тұрып, допты бір-біріне үйлестіру) Қайда кеттің домалап? (мәтін сөздерін айту) Добым менің, добым менің Өзің неткен көңілді едің! Зымырайсың, кутындайсың Бірақ менен құтылмайсың Старшая подгруппа«Живые числа» Задачи: упражнять в счете (прямо и обратно) в пределах 10. (основы математики) Игра: «Принц и Принцесса» Игра на развитие динамического слуха Музыка Задачи: Развивать у детей динамический слух и навыки игры на детских музыкальных инструментах	Секіріпөт. Секіріпөт. (екі қолы) Қусақұш Машина Старшая подгруппа (развитие речи) Задачи: Учить изображать Казахский язык*** Кіші шар Мынау м. Мынау м. Кіші шар Жаттығу Оң қолы Сол қолы Қолдыры Екі шард
Таңғыжаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частоты. КОМПЛЕКС № 15 с гимнастической палкой Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур - «разделительная полоса». В центре каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в две шеренги на исходную линию. По сигналу воспитателя разбегаются врассыпную по всему залу. По следующему сигналу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча. 1. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поднять палку вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу.			

	Присесть, палку вперёд (С), вверх (Б); и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. – сидя, ноги врозь, палка у груди. Поднять палку вверх, наклон вперёд; выпрямиться, палку вверх; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вперёд; и.п. (5-6 раз) 6. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), палка на полу. Прыжки на двух ногах на счёт 1-7, на счёт 8 – прыжок через палку, поворот кругом. (3- 4 раза). 7. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному.			
Таңғы ас Завтрак	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Я обед съел Открываю Чтобы сидеть Супчик м... (словарный...)
Ұйымдастыруға дайындық қызмет (бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное	Речевые А теперь его тому, отправлю (развитие...)

			здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу. (развитие речи)	
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Колобок, колобок. Младшая подгруппа Задачи: формировать умения ходьбы по шнуру. Средняя подгруппа Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, сохраняя равновесие. Старшая подгруппа Задачи: формировать навык перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической скамейке.	Музыка «Громче, музыка, играй» Младшая подгруппа Задачи: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии Средняя подгруппа Задачи: Прививать интерес к инструментальной музыке. Старшая подгруппа Задачи: развивать умения определять характер музыкального произведения и связывать с ним соответствующее по настроению стихотворение. Физическая культура Озорные мячики укрепляют пальчики Младшая подгруппа Задачи: формировать умения катать мяч. Средняя подгруппа Задачи:учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока, развивать умение бросать мяч вертикально вниз об пол Старшая подгруппа Задачи: формировать навыков игры с мячом.	Казахский язык Средняя подгруппа	Музыка «Зайку б...» Старшая подгруппа Задачи: узнавать прослушанные мелодии Физическая культура 1-2-3 – к... Младшая подгруппа Задачи: прыгать... Средняя подгруппа Задачи: у... одновременно Старшая подгруппа Задачи: одной но...
Серуенгедайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Методические приемы. Беседа «Поведение во время подготовки к прогулке»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: последовательность действий с предметами

		приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. «Что мы видели на прогулке»	следить за своим внешним видом. Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик».	
Серуен Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем?.(худ.лит-ра)озн. с окр. миром Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения;прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физическая культура) .(развитие речи)	«Наблюдение за березой и елью» Задачи: расширение представления детей о деревьях. <u>Ход наблюдения</u> Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! Живет в лесу красавица, зеленая, колючая. Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою колючая, как еж, Зимою в платье летнем..(худ.лит-ра)озн. с окр. миром Трудовая деятельность Стребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. Задачи: продолжать учить правильно носить снег для постройки; формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий. (физическая культура) .(развитие речи) Подвижные игры «Кто быстрее добежит до березы?». Задачи: учить бегать,	«Наблюдение за набуханием почек на деревьях» Задачи: закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе. <u>Ход наблюдения</u> Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Г. Ладонищиков.(худ.лит-ра)озн. с окр. миром Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. (физическая культура) .(развитие речи) Подвижные игры «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом».Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. (физ.разв-ие) Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.	Задачи: з <u>Ход наблюд</u> Наблюдать за теплотра Рассмотр серебрис Отгдаты почками. Уж верба Раскинул Опять ве Повеяла А. Фет . Трудова Сбор пол Задачи: в формиро выполне Подвижн «Бездом «Послуш воспитат «Найди, Задачи:у Выносно Ведерки, Казахск ауа, жел, жаңбыр)

	Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)	не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)	Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. (физическая культура, разв. речи и худ. литература)	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. (разв. речи и худ. труд)	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку». (физическая культура, разв. речи)	Закрепите разв. речи
Түскі ас Обед	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается! (худ. лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак, қасық, тәрелке).	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ. лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак, қасық, тәрелке).	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак, қасық, тәрелке).	Я обед съел. Открываю рот. Чтобы салфетку Супчик милой (словарный минимум: тамақ, ас, тағам, тамақтану, асхан, асхана, тамақтану, асхан, асхана, тамақтану, асхан, асхана)
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение Л. Толстой «Сажал старик яблони» (худ. лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение К. Ушинский «Спор деревьев» (худ. лит-ра)	Слушание
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем,	15-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться, Чудом пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4 - закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз			

оздоровительные процедуры	3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левую. 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ти-ти». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ду-ду-ду». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — кивок головой. То же влево. тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох ухом. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носочки.			
Түстен кейінгі ас Полдник	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра)	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра)	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем».	Я обед съел, Открываю ротик, Чтобы сказать Супчик мне понравился!
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа СРИ «В детский сад пришло письмо» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит детям, что в детский сад пришло письмо. И в этом письме Миша очень просит прислать ему посылку. Пошлём? Тогда нужно собрать ему гостинцы. Выясняет у детей, какие гостинцы любит Миша. Дети собирают сумку с гостинцами для Миши. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. Средняя подгруппа Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық.	Младшая подгруппа СРИ «Лисичка садится обедать» (развитие речи+оом) Сюжет: Лисичка долго бегала по лесу и очень проголодалась, она просит вас покормить её. Дети усаживают Лисичку за стол, одевают ей нагрудник и накрывают на стол. Воспитатель внимательно следит за игрой, поправляет детей, помогает им, направляет игровое действие. Задачи: Развивать речь, активизировать диалоговую речь. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом. Средняя подгруппа Сказка «Три поросенка».	Младшая подгруппа СРИ «В детский сад пришёл гость» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Воспитатель: «Ребята, к нам в детский сад пришёл гость – кукла Катя, она повар. Ей нужно сварить суп. Но, вот ведь беда, какая, она забыла, какие овощи нужны для супа. Помогите кукле вспомнить и выбрать необходимые продукты». Пусть малыши сами положат овощи в кастрюлю, посолят и помешают ложкой получившийся суп. Готовым супом можно угостить других кукол. Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение,	Младшая подгруппа Игра-ситуация «Помоги» Худ.лит-ра Сюжет: Игрушка-кукла Катя пришла в детский сад. Катя повар. Ей нужно сварить суп. Но, вот ведь беда, какая, она забыла, какие овощи нужны для супа. Помогите кукле вспомнить и выбрать необходимые продукты». Задачи: Развивать речь, активизировать диалоговую речь. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом. Средняя подгруппа Сюжетно-ролевая игра «Помоги» «Зайка ест» Задачи: Развивать речь, активизировать диалоговую речь. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом. Старшая подгруппа С/р игра «Помоги» Задачи: Развивать речь, активизировать диалоговую речь. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом.

	Қоян: Жалмандаған қу түлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда?-деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі, түлкі қуады. (казахский язык) Старшая подгруппа С/р игра «Утро в детском саду» (ООМ + развитие речи) Задачи: познакомить детей с обязанностями сотрудников детского сада; развивать коммуникативные умения; воспитывать уважение к труду, желание оказывать посильную помощь. Составление рассказа по серии картин на тему «Скоро лето» (ООМ + развитие речи) Задачи: расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые». Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину.	Задачи: Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость. (худ.лит-ра) Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Вода и снег» (ООМ + развитие речи) Задачи: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Творческая деятельность по выбору детей	активизировать коммуникативные навыки детей. Средняя подгруппа Сюжетно ролевая игра «Собираемся на прогулку» Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. (озн.с окр-им, основы математики) Старшая подгруппа Д/игра «Да и нет не говорить» (развитие речи) Задачи: развивать внимание и сообразительность. Игра-драматизация «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала. (ООМ + Худ.литература) Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.	контроль толерант Творчество
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.	Аппликация Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании	Конструирование Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	Лепка Соблюдать к матери

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Методические приемы. Беседа «Поведение во время подготовки к прогулке»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. «Что мы видели на прогулке»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик».
Серуен Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползть, приземляться в прыжках и т.д.). (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	«Наблюдение за березой и елью» Задачи: расширять представления детей о деревьях. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до березы?» . Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) «По ровненькой дорожке» .Задачи: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	«Наблюдение за набуханием почек на деревьях» Задачи: закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе. Подвижные игры «Ловишки» . Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом» .Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Задачи: расширять представления детей о деревьях. Подвижные игры «Бездомный котенок» . Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Послушай» . Задачи: учить слушать и выполнять команды. «Найди» . Задачи: учить находить предметы по описанию. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа СРИ «Салон красоты» (худ.литра + развитие речи)	Младшая подгруппа СРИ «Строим дом» (ООМ) Задачи: познакомить детей со строительными профессиями,	Младшая подгруппа СРИ «День рождения Степашки» (ООМ + развитие речи)	Младшая подгруппа СРИ «Мой день рождения»

	Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Средняя подгруппа Коммуникативная деятельность «Нарядные зверюшки». Задачи: формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий». (основы математики) Старшая подгруппа Словесная игра «Фанты» (развитие речи) Задачи: упражнять детей в правильном подборе слов, в умении логично ставить вопрос, быстро и правильно отвечать, избегая употребления запретных слов.	обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». Средняя подгруппа Рассматривание картин «Путешествие по сказкам» Задачи: Закрепление знаний о русских народных сказках – названия, героев, их диалоги, последовательность в сказках. Учить узнавать русские народные сказки; (озн.сокр, развитие речи) Старшая подгруппа Д/игра «Вчера, сегодня, завтра» .(основы математики) Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (развитие речи) Двигательная деятельность «Береги предмет» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Развивать ловкость, выдержку, глазомер.(физическая культура, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Строительно-конструктивные игры Узнай предмет. .(Конструирование) Задачи: Узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из деталей строителя; составлять из геометрических фигур.	Задачи: воспитывать понятие «Семья» Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Чья голова?» Задачи: воспитывать прилагательные Старшая подгруппа Двигательная деятельность «Кот и мышь» Задачи: Развивать круг. Учить ориентироваться (физическая культура)

Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Формирование познавательного-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 2-4 лет» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Организация совместной прогулки» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Во что играть с детьми» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Во что играть с детьми» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – Мини-центр «Балажан»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - 2,3,4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.04.-19.04.2024 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются). (развитие речи, озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровое упражнение Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива!(озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх). (озн.сокр-им, развитие речи)	Игро «Пер -У ме я хоч вам п улыба ребен своём речи) (слов Сәлем апа,)

	Үстел үстін бүлдірдің (көлымен үстел үстін көрсету) Тәрелкенісындырдың (екіқолалақаныментарелкеніжасау, екіжаққажылдамшашу) Тентекболыпкеттіңдеп(Сұксаусақпенескерту) Тұрмынсенітепкімкеп (екіқолбелде, оңаяқпентебу)	(папой) иду из детского сада домой»(рисование, развитие речи) Задачи: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Задачи:Загадывание загадок про ягоды. Знакомство с новым рассказом Я. М. Тайца «По ягоды». Развивать умение высказывать своё мнение о прочитанном; продолжать работу надразвитием речи, пополнять словарный запас. Прививать любовь и бережное отношение к природе, уважение и заботу к старшим. учить детей связной монологической речи; развивать внимание, память. Музыка:«Игралки-повторялки». Дидактическая игра на определение ритма музыки. Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.(музыка)	Қазығаш (мәтіндік жасат) Түзу Алға Артқа Жоға Орны подг Позна иссле «Таян оқу речи) Задач свойс интер деяте приро логич вообр язык Қаз. Қаз қ Қауы Оңға Жерд Дәнн Қанат Су ме Сауса

Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо! (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (развитие речи)	Речевые настройки. Бабочка, давай дружить! (Протягивают другу другу правую руку Веселее в дружбе жить. пожимают в крепком рукопожатии). Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы) Полетай над ними ты! (Машут руками, как крылышками) Ну, а дождь пройдет над садом (накрывают голову руками) Волноваться зря не надо! (Пальчиками головой показывают Ни о чем не беспокойся (жест «нет» прикладывают Под моей паномой скройся! (правую руку к сердцу накрывают одну ладошку другой) (развитие речи)	Речевые настройки. утренней И в кругу Потихоньку и начинать Поздравляю Дружеские детство
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Малыши в зоопарке. Младшая подгруппа Задачи: Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). Средняя подгруппа Задачи: Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при перешагивании через предметы Старшая подгруппа Задачи: формировать навыков перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической скамейке.	Музыка «Мы ребята малыши, веселимся от души» Младшая подгруппа Задачи: слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. Средняя подгруппа Задачи: Прививать интерес к инструментальной музыке. Старшая подгруппа Задачи: слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Физическая культура Зарядка для зверят.	Казахский язык Средняя подгруппа	Музыка «Мы ребята малыши, веселимся от души» Задачи: танцевать, имитировать звуки музыкальных инструментов. Физическая культура Прогрессивная физическая культура Младшая подгруппа учить бегу и прыжкам. Средняя подгруппа менять чередование. Старшая подгруппа

		Младшая подгруппа Задачи:учить бегать друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления Средняя подгруппа Задачи: развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в беге «змейкой» между расставленными предметами Старшая подгруппа Задачи: формировать навыка последовательного выполнения движений.		Задач одном прыж
Серуенгедайындык Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Беседа «Аккуратность в шкафу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Помогать детям замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Чтение: Сказка Сутеев «Кораблик»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Беседа «Порядок после прогулки»	Одева Содер детей прави не бе шкаф Метод С. Я.
Серуен Прогулка	Наблюдение за ивой Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. Ход наблюдения Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила.	Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими	«Наблюдение за насекомыми» Задачи: формирование реалистического представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления	«Наб Задач транс Ход н Воспи вопрос Какие (Легк лесов Чем отлич легко перев разны В че грузо

	А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.) (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. (физическая культура) Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физическая культура) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	<i>подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)</i> Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? <i>(Разносят микробы.)</i> Как размножаются мухи? <i>(Откладывают яйца.)</i> Где мухи откладывают свои яйца? <i>(В навозе, мусоре.)</i> Какие враги есть у мух? <i>(Пауки, стрекозы.)</i> Для чего мухам служит хоботок? <i>(Для захватывания пищи.)</i> Сколько глаз у мухи? <i>(Два вида глаз - простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)</i> ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. (физическая культура) Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:	<i>фары колес Едем. На ма ознаком миром Тру подгр Посеи Задач пшен посад культ Подв «Цве Задач сигнал наталп закреп .(физи язык ауа, жаңбыр</i>

			ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. (физическая культура, разв. речи)	Приучать детей отворачиваться при кашле или чихании, или закрывать рот платком или рукой, от других. (худ, лит, физическая культура, разв. речи)	Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петельку на крючок. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв. речи)	Приучать детей к личной гигиене, не пользоваться чужими вещами. Дидактическая игра «Рассортируй» (физическая культура, разв. речи)
Түскі ас Обед	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережевывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак, қасық, тәрелке).	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак, қасық, тәрелке).	Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак, қасық, тәрелке).	Каша вкусная дымится, Где вилка кашу есть садится, Сварил кашу не спеша, Чтоб кашу не спеша. Казахский язык*** (словарный минимум: тамак, қасық, тәрелке).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение художественной литературы В. Осеева «Волшебная иголочка» (худ. лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение Л. Воронкова «Как Алёнка зеркало разбила» (худ. лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	16-й комплекс «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кровати потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, развести руки в стороны. 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться, улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.			

	4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, опустить руки (выдох). 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны («грибок вырос»).			
Түстен кейінгі ас Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура)	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.(физическая культура)	Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.(физическая культура)	Каша Где в Свари Чтоб
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа СРИ «Самолет» (развитие речи + ООМ) Сюжет:Игра начинается с того, что воспитатель рассказывает детям, что сегодня, идя в детский сад, он увидел в небе серебристый самолет: «У него были большие крылья (вот такие...). Самолет наклонял крылья то в одну сторону (показывает), то в другую. Летал в небе, как птица. То вверх, то вниз. Мотор гудел р-р-р, р-р-р. А потом самолет развернулся и поднялся высоко-высоко и стал совсем маленьким, прямо игрушечным. Это он только казался маленьким, потому что слишком высоко улетел. Мне очень понравился самолет. Хочу тоже летать». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета. Средняя подгруппа Подвижная игра «Стань первым»	Младшая подгруппа Игра-ситуация «Лошадка» (оом + развитие речи) Сюжет: Воспитатель предлагает детям поиграть и берет на себя роль цирковой лошадки: «Я цирковая лошадка. У меня есть копыта. Вот они. Посмотрите, как я ими бью. А это мой пышный хвост (показывает воображаемый хвост). Вот грива. Вам стригут волосы? Мне тоже стригут гриву и хвост, чтобы они были красивые. Когда я выступаю в цирке, мне надевают на голову султанчик, вот такой (показывает, но не надевает). Посмотрите, какие красивые лошадки в цирке (показывает картинку). В цирке меня учат красиво скакать (воспитатель показывает). Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	Младшая подгруппа СРИ «Медвежонок» (ООМ + худ.литра) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата — сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе.	Младшая подгруппа Игра-ситуация «Медвежонок» (ООМ + худ.литра) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата — сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе.

	Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве. (физическая культура+развитие речи) Старшая подгруппа С/р игра«Дизайнерская студия». озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре, учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.	Средняя подгруппа Развивающая игра «Кто что любит?» Задачи: закрепление формы винительного падежа существительных.(развитие речи, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. Творческая деятельность по выбору детей	Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Средняя подгруппа Игровая ситуация «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами. озн.сокр-им миром, развитие речи) Старшая подгруппа Аппликация«Цветная бумага восковые мелки «А водица далеко, а ведро велико....» Задачи: Учить изображать женскую фигуру в народной стилистики. Познакомить с приемами вырезания трапеции.	расскажи были «Возвращение коробочки игры) булочка Валюша детали движение скатыва на «лест умение игровые Сред Театр бабушка Задачи вырази мими подгр игра« миро Задачи знани фотоа культ общес уваже к стар благо помог
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Казахский язык Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.	Основы математики Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что	Ознакомление с окружающим миром Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.	Физкультура Формирование здорового образа жизни

		больше (меньше)?», отвечать на вопросы.		Позна- укреп- систе
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Беседа «Аккуратность в шкафу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Помогать детям замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Чтение: Сказка Сутеев «Кораблик»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Беседа «Порядок после прогулки»	Одева- Содер- детей прави- не бе- шкаф Мето- С. Я.
Серуен Прогулка	Наблюдение за ивой Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	«Наблюдение за насекомыми» Задачи: формирование реалистического представления о природе. Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	«Наб- Задач транс- Подв «Цве Задач по си- не на- закре- (физ Казак мини- ауа, ж жаңбы

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа Сюжетно-ролевая игра «Аптека» (Худ.литература + ООМ) Задачи: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения». Средняя подгруппа «Рыбаки» Задачи: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает.(развитие речи) «Придумываем фигуры» Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.(конструирование) Старшая подгруппа Творческая деятельность по выбору детей: Рисование «Дорога к детскому саду»	Младшая подгруппа Игровая ситуация«Научим куклу Катю раздеваться»(Развитие речи, ООМ) Задачи: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду. Средняя подгруппа Рассматривание «Семья.Люди» Задачи: Расширять и активизировать словарь по теме «Семья»: «Мама, папа, бабушка, бабушка, сын, дочь; сидит, стоит, читает, прыгает; большой, старый, маленький» и др. Формировать обобщающее слово «Люди». Продолжать работу по развитию фразовой речи. (озн.сокр, развитие речи) Старшая подгруппа Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».	Младшая подгруппа Игровая ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» (Худ.литература + развитие речи) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. Средняя подгруппа «Чего на свете не бывает?» Задачи: Развивать творческое воображение.(разв.речи, рисование) Старшая подгруппа Дидактическая игра «Назови свой автобус»(основы математики) Задачи: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером,	Мла Игра-дворе (Худ. Задач поло обога пробу желан голос Сред «Как Задач предс завис цвета колич Разви темны устан следс Содей гуман игров персо окруж Стар Творч выбор апли «Луг»

Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Детское любопытство» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Как наказывать ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Первые шаги» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр «Балажан»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - 2,3,4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.04-26.04.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сейсенбі
Күнтәртібі Прием детей	Утреннее приветствие Воспитатель передаёт по кругу мячик ребёнку и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени. Затем	Упражнение Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием Давайте познакомимся Друга с помощью Дети, называйте ласковой формой другу колокол Здравствуй,

	передаёт мячик следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого. (озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)		дон-дон! – З, Сашенька! Д далее, пока к обойдет весь язык, развит язык*** (сл <i>Сәлеметсіз бе!</i> апа,)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Детские страхи»	Консультация «Гимнастика для глаз»	Консультация причины алл
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Младшая подгруппа /игра «Съедобное – не съедобное»(ООм и развитие речи) Задачи: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию. «Лошадки» (Музыка) Задачи: Развивать у детей представление о ритме, учить слышать ускорение и замедление. Средняя подгруппа Я. Пишумов «Азбука города». Задачи: развивать слуховое восприятие.(худ.лит-ра) «Музыкальные прятки» Д/игра «В мире музыки»	Младшая подгруппа Подвижная игра «Телефон» (физическая культура и развитие речи) Задачи: Повысить творческую активность детей. Пробудить фантазию, поднять настроение. Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. «Летающие самолеты» (аппликация) Задачи: Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям Средняя подгруппа «Лесенка для черепашки» Задачи: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.(конструирование) Казахский язык*** Балық жүзді таза суда, (балықтың жүзу қимылдарын көрсету) Бір керіліп, бір жиырылуда.	Младшая подгруппа «Цветные кл Задачи: учить слитные лин движениями карандаша о правильно де процессе рисо использовать разного цвет (рисование) Подвижная п водящему» (физическая Задачи: Разв координации действовать Упражнять в Средняя подгруппа Пальчиковая «Про весну»

	Задачи: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм. (Музыка) Старшая подгруппа Творческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из вырезанных силуэтов предметов «Ракеты» (аппликация, развитие речи) Задачи: Продолжать учить симметрично вырезать предмет. Учить составлять сюжетную композицию. Слушание гимна (казахский язык)	Жүзіп, жүзіп шаршағанда, Тығыладытастықұмға. Старшая подгруппа Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха. (развитие речи, музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка. Казахский язык*** Құстар қанат қағады Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шик-шиқ-деп, ән салады.	Задачи: развитие моторики, координации движений (физическая) Лепка «Чаша» Задачи: Продолжать развивать умение вдавливая в пластилин палец, вырезать пальцами. Развивать умение прикреплять пластилин к основе, умение скатывать шарики, сплющивать. Старшая подгруппа Познавательная исследовательская деятельность «Летающие семена»(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познавательная ролью ветра «Чудесный мир» Задачи: ориентироваться в пространстве, называть имени существительных, определять признаки предметов по признакам.(развитие речи)

	(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет (бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. Сегодня всем с утра, желаем мы добра! (развитие речи)	Речевые настройки. -Ребята, хотите, я подарю вам огромное «здравствуйте». А тебе отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое хочется «здравствуйте»? «Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тёплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям. (развитие речи)	Речевые настройки. Свободно передвигаться по группе, дети должны увидеть один хлопок глазами и кивком два хлопка – рукой; три хлопка – носиками. Педагог напоминает, если забыли при этом улыбнуться.
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура От улыбки станет всем теплей. Младшая подгруппа Задачи: формировать умения катать мяч. Средняя подгруппа Задачи: учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока Старшая подгруппа Задачи: перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).	Музыка «Мы ребята малыши, веселимся от души» Младшая подгруппа Задачи: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии Средняя подгруппа Задачи: Формировать звуковысотный слух, умения воспринимать изобразительные элементы музыки (темп, динамику, регистр). Старшая подгруппа Задачи: совершенствовать умения согласовывать движения с музыкой Физическая культура 1,2,3,4,5 – мы на луг идем играть. Младшая подгруппа Задачи: Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя Средняя подгруппа Задачи: Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади Старшая подгруппа Задачи: формировать навыки сохранения равновесия, координации движений.	Казахский язык подгруппа

Серуенгедайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Азбука здоровья»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Правила гигиены»	«Одевание-Р- Содержание Совершенство детей, получ года, быстро выполнять н действия. Упражняться ботинок, с по завязывать п Методически ситуация «К прогулку»
Серуен Прогулка	«Наблюдение за солнцем» Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. <u>Ход наблюдения</u> В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с	«Весна в жизни лесных зверей» Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. <u>Ход наблюдения</u> Воспитатель задает детям вопросы. Как медведица проводит зиму? Кто рождается в берлоге? Чем питаются медведи весной? Как медведи забавляются? Без забот и без тревог Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны И,наверно, видел сны. Вдруг проснулся косолапый, Слышит: каплет – вот беда! В темноте пошарил лапой И вскочил - кругом	«Наблюд Задачи: рас том, что дер живые, ве пробуждают распускаютс <u>Ход наблюде</u> Рассмотреть тополя, его цилиндричес Напомнить д них уже ес хорошо п «Почему в появились л только почки Эти маленьк Распечатает А пока в них

	ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Сбор камней на участке. Задачи: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. .(физическая культура) Подвижные игры «Мыши в кладовой». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. «Попади в круг». Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. .(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	вода. Заспешил медведь наружу Заливает - не до сна! Вылез он и видит лужи Тает снег ... Пришла весна <i>Г. Ладонищиков (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</i> Трудовая деятельность Посев семян цветов (астра, ромашка). Задачи: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду. .(физическая культура) Подвижные игры «Наседка и цыплята».Задачи: упражнять в подлезании под шнур. «Ручеек».<i>Цель:</i> закреплять умение двигаться парами. .(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	И растут во м (ознакомлен миром и разви Трудовая де Уборка снега Задачи: уч коллективе, выполнения поставленно культура) Подвижные «Лошадки». в ходьбе равновесия; развивать б координации «Совушка». в быстром б - развивать вы организованн деятельности. культура) Ка (словарный м ауа, жел, таз жаңбыр) Казахский я <i>минимум:</i> ауа, жел, таз жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу;	Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Закреплять у наводить и по порядок в сво Методически Дидактическо

	аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)		сама» (физич разв.речи)
Түскі ас Обед	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке... Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Чтение потешки Утка - утенка Кошка - котенок Мышка – мышка Зовут на обед Утки - поели Кошки - поели Мышки - поели А ты - ещё не Где твоя ложка Скушай хоть (худ.лит-ра, культура) Ка (словарный минимум: та
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки»(худ.литра)	Чтение Б. Па
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	16-й комплекс «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорее бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-6 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, рас 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать,		

	Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-г-г». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, опустить руки вниз (выдох). 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны.		
Түстен кейінгі ас Полдник	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! (худ.лит-ра, физическая культура)	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке... Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физическая культура)	Чтение потешки Утка - утенка Кошка - котенок Мышка – мышонок Зовут на обед Утки - поели Кошки - поели Мышки - поели А ты - ещё не поел Где твоя ложечка Скушай хоть (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа СРИ «Кукла Катя заболела» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: Воспитатель сообщает детям, что кукла Катя заболела. Нужно вызвать доктора. Воспитатель выбирает из детей «Доктора» и одевает его в белый халат и шапочку и предлагает ему осмотреть больную. Далее воспитатель направляет игру детей и наблюдает за её ходом. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. Средняя подгруппа Игровая ситуация	Младшая подгруппа СРИ «Стрижка для Зайки» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения Средняя подгруппа Игровая ситуация «Что случилось с зайчиком?» Задачи: формировать представление о гуманном отношении к животным; развивать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении проблемных ситуаций. (развитие речи, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева» .(озн.сокр-им миром) Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая;	Младшая подгруппа СРИ «Магазин игрушек» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель сообщает детям, что он – продавец игрушек, и предлагает им выбрать игрушку. Дети называют игрушки, которые им нравятся, и воспитатель помогает им выбрать одну из них. Задачи: формировать умение выбирать игрушку по своим предпочтениям; развивать умение называть игрушки по их назначению. Средняя подгруппа Игровая ситуация «Что случилось с зайчиком?» Задачи: формировать представление о гуманном отношении к животным; развивать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении проблемных ситуаций. (развитие речи, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева» .(озн.сокр-им миром) Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая;

	«Как и почему вода льется?» Задачи: формирование у детей знаний о том, что вода льется из разных сосудов по разному: из широкого – большим потоком, из узкого – тоненькой струйкой; отводы летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который она налита. Старшая подгруппа С/р игра «На дорогах города» .(озн.сокр-им миром) Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.	степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).	Игровая ситу «Игрушка од Задачи: спосо развитию ум договаривать миром) Старшая по драматизаци .(озн.сокр-им Задачи: учить движения жи умение подра Творческая выбору дете
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.	Аппликация Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).	Художествен Способствов совместной и обыгрывани сказок, перед отдельные ре эмоциональн
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Правила гигиены»	«Одевание-Р Содержание Совершенство детей, получ

	поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Азбука здоровья»		года, быстро выполнять не действия. Упражняться ботинок, с по завязывать п Методически ситуация «Ку прогулку»
Серуен Прогулка	«Наблюдение за солнцем» Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. Подвижные игры «Мыши в кладовой». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. «Попади в круг». Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. .(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	«Весна в жизни лесных зверей» Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. Подвижные игры «Наседка и цыплята».Задачи: упражнять в подлезании под шнур. «Ручеек».<i>Цель:</i> закреплять умение двигаться парами. .(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	«Наблюдение за природой» Задачи: расширить представление о том, что деревья, животные, растения живые, ве пробуждаются, распускаются. Подвижные игры «Лошадки». Задачи: развивать в ходьбе равновесия; развивать координацию движений. «Совушка». Задачи: в быстром беге сохранять равновесия - развивать волеизъявление, организованность, коллективность. .(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа Игра-ситуация «Собираемся на прогулку» (развитие речи и худ.литра)	Младшая подгруппа Театрализация «Выросла репка большая-пребольшая» (Худ.литература + ООМ)	Младшая подгруппа Театрализация «Выросла репка большая-пребольшая» (Худ.литература + ООМ)

	Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Средняя подгруппа «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; (конструирование, разв. речи) Старшая подгруппа Дидактическая игра «Чей домик» .(озн.сокр-им миром) Задачи: поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего; игры на развитие внимания, памяти, воображения, игры на нахождение противоречий.	Задачи: Прочитать детям сказку. Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение Инсценированные сказки на фланелеграфе Средняя подгруппа Дидактическое упражнение «Потерялись» Задачи: соотносить название животного с названием детеныша. (худ, лит, физическая культура, разв. речи) Старшая подгруппа Д/игра «Кто чем питается?» .(озн.сокр-им миром разв. речи) Задачи: Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже.	Задачи: Вызвать интерес к театрализованной деятельности, действовать пальчиками, героя Средняя подгруппа Пальчиковая игра «Птички» Птички в гнезде сидят, приседают. И на улицу выходят, головы, Погулять они выходят головой И тихонечко летают, разлетаются, (худ.литраразв. речи) подгруппа Конструирование «Есть или нет?» Задачи: Учить детей находить знакомые предметы на ощупь. Машины, муфточки, детали, предметы (шарик, яблоко, лимон, пирамочка, кирпичик и др.)
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Уровень шума и здоровье ребенка»	Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация родителей врет: ложь и

	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)		Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организации образования - Мини-центр «Балажан»
 Группа - разновозрастная группа
 Возраст детей - 2,3,4 лет
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - 29.04-03.05.2024г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! (казахский язык, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)		Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! (ознаком.с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Дисциплина на улице – залог безопасности	Памятка для родителей «Правила поведения при пожаре»		Беседы с родителями «Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка»

Балалардың өзіндік қызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Младшая подгруппа «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (ООМ, развитие речи) Подвижная игра «Мышеловка» (физическая культура) Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Змейка» Задачи: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема сплющивания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); закреплять умение работать стекой; развивать мелкую моторику детей. (лепка). Старшая подгруппа Творческая мастерская Цветная и гофрированная бумага. Накладная аппликация из	Младшая подгруппа Подвижная игра «Птички в гнёздышках!» (физическая культура и развитие речи) Задачи: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Ежик» (лепка) Задачи: Продолжать учить детей размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; вызывать желание лепить Средняя подгруппа «Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. (конструирование) «Так бывает или нет» Задачи: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. (развитие речи) Старшая подгруппа С/игра «Угадай, кому нужны эти вещи»(развитие речи, ООМ) Задачи: Закреплять формы дательного падежа существительных. Творческая деятельность(музыка) Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти»		Младшая подгруппа Из каких фигур состоит машина?» Задачи: определение предметов по форме. (сенсорика). Подвижная игра «Гуси-гуся» Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) Средняя подгруппа «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Задачи: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения. (рисование) «Сложи животное» Задача: Закрепить знания о животных, их внешнем виде. Развивать сообразительность, быстроту реакции. (ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа Заучивание

	вырезанных частей предмета «Цветы луговые» (аппликация, развитие речи) Задачи: Познакомить с луговыми цветами. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения, использовать в работе гофрированную бумагу	Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах		стихотворения ко Дню Победы (художественная литература, развитие речи) Задачи: Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма. Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика: «Кіріп» Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 17 С гантелями Игровое задание «Великаны, карлики». Ходьба и бег широким и мелким шагом. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, гантели в обеих руках внизу. Поднять руки через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, гантели за спиной. Наклон вперед, коснуться гантелями ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, гантели в обеих руках.			

	Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), гантели на полу. Прыжки вокруг гантелей в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)). 5. Ходьба враспынную по всему залу, колонне по одному с гантелями в руках.			
Таңғы ас Завтрак	Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои дорогие И маленькие и большие! Вижу, как вы подросли До чего же хороши! (развитие речи)	Речевые настройки. А теперь мы улыбнемся, Крепко за руки возьмемся И друг другу на прощанье Мы подарим доброе пожелание. (развитие речи)		Речевые настройки. Подойди ко мне, дружок. Соберемся все в кружок. Мы все за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся. (развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Казахский язык Средняя подгруппа	Музыка «Путешествие в музыкальный зал» Задачи: Продолжать знакомства с казахской народной музыкой. Физическая культура Весна, весна на улице. Младшая подгруппа Задачи: Средняя подгруппа Задачи: Формировать навыки езды на трехколесном велосипеде.		Музыка «Солнце улыбается, песенки поет» Старшая подгруппа Задачи: развивать умения сопоставлять музыку с изображением. Физическая культура Играем на полянке Младшая подгруппа Задачи:

		Развивать ловкость, координационные способности Старшая подгруппа Задачи: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево		Средняя подгруппа Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по дорожке закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади. Старшая подгруппа Задачи: ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)
Серуенгедайындык Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Упражнение «Не толкай»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чистая обувь»		«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение на прогулке»
Серуен Прогулка	Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода.	Труд на огороде Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратит внимание на грядки. У клубники появились		Наблюдение за цветником Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению,

	Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физическая культура) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге враспынную. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. (физическая культура) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в		Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физическая культура)

		определенном направлении. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать враспынную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическая культура) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Обувь по местам» (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)		Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу.

	Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».			
Түстен кейінгі ас Полдник	Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)	Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (худ.лит-ра)		Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа СРИ «День рождение куклы» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит, что у куклы Кати сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Кате, чем порадуют её. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Кате вкусную сладкую морковку. Затем воспитатель предлагает детям помочь Кате красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай. Дети собираются на день рождения. При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др.	Младшая подгруппа СРИ «Печем блиночки» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Вос-ль: -Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя. -Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе сковородку) Действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне.		Младшая подгруппа СРИ «Покатаем кукол на машине» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит: -кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром? -Спасибо, Саша, ты был хорошим шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.)

	Задачи: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу Средняя подгруппа Игровая ситуация «Попробуй» Задачи: развивать вкусовые ощущения; закреплять представления о продуктах питания; развивать умения соотносить вкусовые представления с изображением продуктов питания. (озн.сокр-им миром) Казахский язык***Құрттар 1,2,3,4,5 Құрттарсеруенгежүрді, Біруақыттақарғаалдарынан шықты, Басыншайқапиіле, -Меніңтүскіасым- деп, Ендіқарасақұрттаржоқ. Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Как появились моря и океаны?» .(озн.сокр-им миром)	Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия. Средняя подгруппа Игровая ситуация «Узнай по вкусу» Задача: пополнять представления о продуктах питания; закреплять умение соотносить предмет (объект) с его изображением; развивать вкусовые предпочтения. (развитие речи, худ.лит-ра) Казахский язык***Денсаулықтысүйеміз (орындарынантұру) Шынығамызкүндебіз (қолдарынекіжақасозу) Бір-екі-үш! (білектерінбүгіп, күштерінкөрсету) Бір-екі-үш! Бұлшықеттемінекүш! Старшая подгруппа С/р игра «Путешествие» .(озн.сокр-им миром) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры.	-А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофёром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашаем пассажиров. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. Средняя подгруппа Театральная деят-ть «Превращение предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность,

	Задачи: объяснить происходящие в природе изменения, пользуясь полученными ранее знаниями о конденсации. Творческая деятельность по выбору детей	Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.		воображение и фантазию. (Музыка, развитие речи) Казахский язык*** Ішкетартыпауаны. (орындарынан тұру) Деміндіалшытереңнен. (мұрынмендемалу) Денсаулықтың жауабы, Қайталасаңменімен. Дөңгеленіп тұрайық (шеңбер кұру) Керегеніқұрайық (бір-бірінеқолдарынсозу) Уықтарболыпиіліп (қолдарынбиіккекөтеріп, шаңырақжасау) Киізүйдіқұрайық Старшая подгруппа Игра-драматизация «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала. .(озн.сокр-им миром) Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Творческая деятельность по выбору детей
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Основы математики Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.	Рисование Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.		Ознакомление с окружающим миром Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки

				наблюдения за обитателями уголка природы.
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Упражнение «Не толкай»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чистая обувь»		«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение на прогулке»
Серуен Прогулка	Труд на огороде Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении;	Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении		Наблюдение за цветником Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическая культура) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу

	строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	быстро действовать по сигналу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться»(худ.литра и ООМ) Задачи: Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить их аккуратно вешать и складывать одежду. Средняя подгруппа Чтение А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка» Задачи: познакомить с особенностями чтения стихотворения – просьбы; способствовать развитию эмоций и чувства детей. (разв.речи, худ.лит-ра) «Что ты знаешь о себе?» Задачи: Закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.) Старшая подгруппа Трудовая деятельность «Подкормка растений».	Младшая подгруппа Игра-ситуация «Тили-бом!» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнеров. Средняя подгруппа Рассматривание иллюстраций «Дети кормят рыбок» Задачи: учить детей наблюдать за рыбкой, рыбками, отмечая особенности их строения и поведения (плавает, двигает хвостом, глотает корм). Правильно вести себя во время наблюдения (не шуметь, не стучать по стенкам аквариума); помочь понять ребятам сюжет картины: формировать умение отвечать на вопрос и высказываться по поводу изображённого, слушать пояснения воспитателя. (озн.сокр, развитие речи)		Младшая подгруппа Театрализация«Кукла Катя пошла в магазин» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Средняя подгруппа Рассматривание«Играем с песком» Задачи: учить детей рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы, их цвет, характеризовать взаимоотношения между персонажами; уточнить представления детей о свойствах песка; учить слушать рассказ воспитателя, составленный по картине,

	Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)	Старшая подгруппа Музыкальная деятельность. «Колпачки» Задачи: Упражнять детей в различении звучания детских музыкальных инструментов. Развивать тембровый слух. (музыка, физическая культура)		договаривать слова с предложениями. Старшая подгруппа Двигательная деятельность Подвижная игра «Щенок» Задачи: воспитывать желание оказывать помощь; упражнять в лазании по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой, быть внимательным, не топиться, действовать по сигналу; формирование навыков безопасного поведения на гимнастической стенке; формировать зрительное восприятие предметов окружающей действительности. (физическая культура, худ.лит-ра)
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Прививаем любовь к домашним животным» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Птичья столовая» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!		Консультация для родителей «Роль домашних животных в жизни ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – Мини-центр «Балажан»
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - 2,3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 06.05-10.05.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие Здравствуйте, ручки! Хлоп – хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ – топ – топ! Здравствуйте, щечки! Плюх – плюх – плюх! Пухленькие щечки? Плюх – плюх – плюх! Здравствуйте, глазки! Миг – миг – миг! Здравствуйте, губки! Чмок –чмок – чмок! Здравствуйте, зубки! Щелк –щелк- щелк! Здравствуй , мой носик! Бип – бип – бип! Здравствуйте , детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здравствууйте! (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык***				Утреннее приветствие «Хлопушка» Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх - причем тянемся очень высоко как только можем достать, не разъединяя рук) .«Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости - руки быстро разводятся в стороны «фонтаном». Если детей мало, то во время круга до хлопка мы приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша и т.д. (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный

	(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)				минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Азбука для родителей»				Индивидуальные беседы «Как провести выходной день с ребёнком?»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар, ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Младшая подгруппа Дигра «Кто это? Что это?» Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. (развитие речи) Средняя подгруппа «Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия. (конструирование) Казахский язык*** 1,2,3 (орындарынан тұру)				Младшая подгруппа Подвижная игра «Кот и мышь». (физическая культура) Задачи: Развитие внимания, ловкости, быстроты. Средняя подгруппа «Геометрические фигуры из пластилина» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (лепка) Казахский язык*** Допдомалақдопұстап (орындарынан тұру) Домалатып көрейік (қолдарына допалып) Диірмен болып ұнтартып (екі алақанның ортасында айналдыру қимылын көрсету) Дым қалтырмай егейік Желкілдеген желменен, (шеңберге тұру)

	Жинапбойға күш (саусақтарын қимылдату) Қолға қаламаламыз Әсетіп жазамыз Старшая подгруппа Творческая мастерская Лепка налеп из пластилина «Радуга на небе»(лепка, развитие речи) Задачи: Учить составлять задуманный предмет на плоскости (барельеф) из столбиков, продолжать дополнять работу композиционными решениями.				Желегінді тербеген. (қолдарын көтеріп оңға, солға текселеу) Өсірді оны дихандар, (еңбектен шаршағандарын көрсету) Тамшылаған терменен. Старшая подгруппа «Собери фигуру» Задачи: Учить вести счет предметам, образующих какую-либо фигуру. (основы математики) Творческая, изобразительная деятельность. (музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 17 С гантелями Игровое задание «Великаны, карлики». Ходьба и бег широким и мелким шагом. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, гантели в обеих руках внизу. Поднять руки через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, гантели за спиной. Наклон вперед, коснуться гантелями ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, гантели в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), гантели на полу. Прыжки вокруг гантелей в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)).				

	5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с гантелями в руках.				
Таңғы ас Завтрак	Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).				Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку.(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Все с друзьями пополам Разделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!(развитие речи)				Речевые настройки. В группе стало вдруг светлее, А ребятам веселее, Потому что в этот час Гости посетили нас. С радостью мы вас встречаем, И здоровья вам желаем. Чувствуйте себя как дома, Вот и место вам готово. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Казахский язык Средняя подгруппа				Казахский язык Старшая подгруппа
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание- Раздевание. Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек.				Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Песенка «Дед хотел уху сварить...»?

	Методические приемы. Повторить потешки, пословицы о погоде.				
Серуен Прогулка	Наблюдение за цветником Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. Ход наблюдения Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем — Пушай цветут на радость людям. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.) А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.) А кто знает, что такое сорняки? (ознакомление с окружающим миром)				Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физическая культура) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд».

	Трудовая деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. Задачи: учить трудиться сообща. (физическая культура) Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)				Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге враспынную. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту	Закреплять умение самостоятельно			)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать

	Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. Брызги – вправо, брызги – влево, Мокрым стало наше тело! (худ.лит-ра, физическая культура)				Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро! (развитие речи, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа СРИ «Построим куклам дом» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковёр. -Из чего будем строить дом? (из кирпичиков). -Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной). -Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо				Младшая подгруппа «Автомобиль едет по дороге» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель: подходит к ребёнку, везущему игрушечный автомобиль, и спрашивает, что он делает, куда едет его автомобиль. Если ребёнок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: автомобиль едет по городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребёнку разнообразить игровые действия: катать автомобиль туда-обратно, везти его с поворотами, препятствиями (объезжая их), к конкретному месту, объекту. Помогает ребёнку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия («Я поеду в гараж», «Мне надо на дачу»)). Задачи: содействие личностному, познавательному и социальному

	положить кирпичик сверху на стены). Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом. -Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома. В процессе строительства дома воспитатель привлекает к работе и других, заинтересовавшихся игрой детей: одному предлагает сделать забор, другому - дорожку к дому и т. д. Поощряет совместные игры детей. Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным				развитию детей младшего дошкольного возраста. Задачи: Учить детей вежливости, помогать друг другу. Развивать умение ориентироваться в помещении группы. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности Средняя подгруппа «Украшаем платочек» Задачи: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять детей в подборе словосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.(аппликация) Старшая подгруппа Д/игра «Кто чем питается?» (ООМ + развитие речи) Задачи: Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже. Творческая деятельность по выбору детей

	материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Средняя подгруппа Е. Серова «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы») Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи. (худ.лит-ра) Старшая подгруппа Д/игра «Кто чем работает?» (развитие речи) Задачи: Закреплять формы существительных творительного падежа Казахский язык*** Ауыл маңы саз, саз, саз.				

	Жайылады қаз, қаз, каз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, каз, қаз. Шашқан дәнең аз, аз, а				
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Аппликация Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми				Конструирование Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...»				Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Чтение потешки «Ножки, ножки, где вы были?»
Серуен Прогулка	Наблюдение за цветником Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие				Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).

	между ними; воспитывать чувство красоты. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)				(ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге враспынную. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа СРИ «День рождения Степашки» (ООМ + развитие речи) Задачи: расширить знания детей о способах и				Младшая подгруппа СРИ «Собираемся на прогулку» (ООМ и развитие речи) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия

	последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». Средняя подгруппа Рассматривание картин «Мама купает ребенка» Задачи: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке, развивать умение слушать пояснения. (озн.сокр, развитие речи) Старшая подгруппа С/р игра «Путешествие» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Формирование умения творчески				«одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Средняя подгруппа Труд в уголке природы: Наблюдение за протирающим широких листьев фикуса Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Старшая подгруппа Познавательное – исследовательская деятельность «Сравнение свойств песка и глины» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: познакомить детей со свойствами и качеством песка, глины, учить делать выводы о свойствах, сравнивая их экспериментальным путем. Стимулировать самостоятельное формирование выводов при проведении опытов. Воспитывать соблюдение техники безопасности.

	развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.				
Үйге қайту Уход детей домой	Памятка «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз		!		Памятка «Безопасность ребенка в быту» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – Мини-центр «Балажан»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.05-17.05.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (развитие речи, озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Вот и собрался наш круг. Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе).(озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражнения Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись. И друг другу улыбнулись!(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием (Дети встают в круг) Только смелый и упорный Доберется к цели бодро, А еще в дороге нужно Знать секреты прочной дружбы! Пока говорят, кладут руки на плечи товарища руки в центре круга, накладывая одну руку на другую «Один за всех и все за одного!» (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Развитие навыков вырезывания»	Консультация «Любимые бабушки и дедушки»	Консультация «Люби и знай свой край родной»	Памятка для родителей «Помогите детям чувствовать себя в безопасности»

Балалардың өзіндік қызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	Младшая подгруппа Дидактическая игра «Назови ласково» (ООМ+развитие речи) Задачи: Познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра малой подвижности «Мы топаем ногами» (физическая культура) Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; закреплять бег по кругу, взявшись за руки. Средняя подгруппа Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (развитие речи) Д/упражнение «Морское дно» Задачи: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти. (рисование) Старшая подгруппа Творческая мастерская Рисование в технике «монотипия» «Доброта в наших сердцах» (рисование, развитие речи)	Младшая подгруппа Игра «Угощение для зайчика» (музыка) Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной длительности. Игра малой подвижности «Сонный слон» (физическая культура) Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Восстановить у детей ЧСС (частоту сердечных сокращений) и дыхание после игры большой подвижности Средняя подгруппа «Возьми столько же» Задачи: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (основы математики) Казахский язык*** Торайлар Біздің барлық саусақтар торайлар, Олар билей біледі, 1 саусақ, 2 саусақ, 3 саусақ, 4 саусақ, 5 саусақ Барлығы бірге билейді Старшая подгруппа Д/игра «Что раньше, что потом?» (ознакомление с окружающим миром) Задача: Уточнить и уяснить последовательность развития отдельных растений, а также последовательность сезонов. Развивать логическое	Младшая подгруппа Игровое упражнение «Самая длинная, самая короткая» (сенсорика) Задачи: определять предметы по величине. Игра малой подвижности «Найди себе пару» (физическая культура) Задачи: Продолжать учить детей ходить в паре, держась за руки. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать умение общаться друг с другом. Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика «Осьминог» Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Детская площадка» Задачи: совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей; показать возможность	Младшая подгруппа Театрализованная игра «Три медведя» (речевая) Задачи: Развивать дикцию, интонацию. Игра малой подвижности «Ходим, ходим по кругу» (физическая культура) Задачи: Продолжать учить детей выполнять задания без показа педагога Средняя подгруппа Подвижная игра «Крокодилы» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение, развивать умение пролезать в обруч, лазить по скамейке, действовать в соответствии со словами. (физическая культура) Казахский язык*** Далада қарборайды, Ақмамық қарайды (жауып тұрған қарды), Мұз болады, қатады (ұстап алуғатырысу), Жып-жылтыр болып жатады Старшая подгруппа Исследовательская деятельность «Каким миром мы живём» (окружающим миром) Задачи: развитие интереса к камням, умение находить свойства (крепкий, твердый, неровный и красивый). Дать представление о том, что камни бывают морскими, что многие камни очень твердые и используют в строительстве зданий, мостов, дорожек, камнями, которые используются для украшения памятников, сувениров (гранит, мрамор и другие породы камней). Дидактическая игра : «Цветик-семицветик» (музыка) Задачи: развивать музыкальную память

	Задачи: Учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; познакомить с техникой рисования «монотипия»; формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать. Казахский язык*** Д/ойын «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардыңзейіндеріндамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту	мышление, быстроту реакции. Воспитывать умение соблюдать правила игры. Творческая деятельность (музыка): Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма	передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног; объединить вылепленные фигурки в общую композицию; развивать творческое воображение детей. (лепка). Старшая подгруппа Заучивание стихотворения Н.Белоусова «Весенняя гостя» (художественная литература) Задачи:Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Казахский язык***«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка***Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 18 Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При			

	повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному			
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. В круг ребята становитесь, Дружно за руки не беритесь, Слушайте скорей загадку, И скажите мне отгадку. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далёкий птицы улетели.	Речевые настройки Утром встали малыши, В детский садик все пришли. Мы вам рады, как всегда. Гости здесь у нас с утра, Поздоровайтесь друзья! (развитие речи)	Речевые настройки. Я держу в ладошках солнце, Я дарю его друзьям, Улыбнитесь, это просто. Лучик солнца – это вам! (развитие речи)	Речевые настройки Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем, Лучи солнышка возьмем И к сердечку поднесем. (развитие речи)

	Если небо хмурится, если дождик льется. Как это время года зовется? (развитие речи)			
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Мы любим путешествовать. Младшая подгруппа Задачи: развитие умения приземлять на полусогнутых ногах в прыжках со скамейки Средняя подгруппа Задачи: Упражнять в ходьбе по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие. Старшая подгруппа Задачи: ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)	Музыка «В детском садике своем очень дружно мы живем» Младшая подгруппа Задачи: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Средняя подгруппа Задачи: развивать творческое воображения, умения слушать музыку до конца. Старшая подгруппа Задачи: закрепление в игровой форме знакомого материала. Физическая культура На лесной тропинке. Младшая подгруппа Задачи: развивать умение лазить под дугу. Средняя подгруппа Задачи: Упражнять в бросании мяча двумя руками от груди, выпрямляя руки резким движением Старшая подгруппа Задачи: закрепить навык перебрасывания мяча в паре.	Казахский язык Средняя подгруппа	Музыка «В детском садике своем очень дружно» Старшая подгруппа Задачи: Воспринимать музыку, применять в инсценировке знаки. Физическая культура Посылка от Мишутки Младшая подгруппа Задачи: закрепить навыки хольбы и бега. Средняя подгруппа Задачи: Упражнять в умении менять направления бега, не нарушая порядок колонны Старшая подгруппа Задачи: закрепить навык сохранения порядка.
Серуенгедайындык Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить одевать одежду, мыть, протирать, чистить обувь, оторвавшиеся пуговицы.

	раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Где лежат носочки?».	чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».	Методические приемы. Беседа «Как мы одежде»
Серуен Прогулка	«Наблюдение за состоянием природы» Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). <u>Ход наблюдения</u> Очень добрым, очень светлым, Золотистым, ясным днем Мы поедem в гости к лету, В гости к солнышку пойдem. Земляничкой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер -бегать по реке. <i>К. Ибраев</i>(ознакомление с окружающим миром) (худ.лит-ра) Трудовая деятельность Уборка сухих листьев клубники.	«Экскурсия в лес» Задачи: ознакомление с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы. <u>Ход наблюдения</u> Воспитатель загадывает детям загадки Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт ... Заходи в зеленый дом Ч Чудеса увидишь в нем. (<i>Лес.</i>) (ознакомление с окружающим миром) .(худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор шишек, сухих веточек. Задачи: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов. (физическая культура) Подвижные игры «Трамвай» . Задачи: упражнять в беге врассыпную. «Наседка и цыплята». Задачи: упражнять в подлезании	«Наблюдение за солнцем» Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. <u>Ход наблюдения</u> В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей	«Весна в жизни л Задачи: расширение представления о весеннее время: трогаются в рост деревья (еж), насекомые, которые зимой спали. <u>Ход наблюдения</u> Воспитатель задает детям вопросы. •Как медведица проводит зиму? •Кто рождается в берлоге? •Чем питаются медведи весной? • Как медведи забавляются? Без забот и без тревог Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны И,наверно, видел сны. Вдруг проснулся косолапый, Слышит: каплет - вот беда! В темноте пошарил лапой И вскочил - кругом вода. Заспешил медведь наружу Заливает - не до сна! Вылез он и видит лужи Тает снег ... Пришла весна <i>Г. Л</i> (ознакомление с окружающим миром) .(худ.лит-ра) Трудовая деятельность Посев семян цветов (астра, ромашка). Задачи: формировать навыки посадки (присыпать землей, полить); обогащать воспитывать интерес к труду. (физическая культура) Подвижные игры

	Задачи: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. (физическая культура) Подвижные игры «Птичка в гнездышке». Задачи: упражнять в беге врассыпную. «По ровненькой дорожке». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическая культура) Выносной материал Грабли, метелки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)	под шнур, не касаясь руками пола. (физическая культура) Выносной материал Корзиночки, ведерки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)	лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. (ознакомление с окружающим миром). (худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор камней на участке. Задачи: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. (физическая культура) Подвижные игры «Мыши в кладовой». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро	«Наседка и цыплята». Задачи: упражнять «Ручеек». Задачи: закреплять умение двигаться парами. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)

			менять направление движения. «Попади в круг». Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. (физическая культура) Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв. речи)	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит, физическая культура, разв. речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв. речи)	Закреплять умение пользоваться разным правильно и быстро сложит одежду» (ф
Түскі ас Обед	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб,	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (худ. лит-ра) Казах

	Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура)	Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура)	Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. (физическая культура)	Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (худ.лит-ра)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа СРИ «Куклы» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Ребенок сидит на стуле за столом. Взрослый говорит: «К нам в гости пришла кукла, ее зовут Катя, давай с ней познакомимся!». Кукла «подходит», «протягивает» руку: «Я – Катя, а тебя как зовут?» Взрослый предлагает пожать кукле руку, погладить ее по головке и пр. Далее взрослый обращается к кукле: «Катя, хочешь сесть на стул? Садись, Катя! Обращается к ребенку: «Попроси Катю сесть» - стимулирует к общению с куклой с помощью речи и жестов. Катя, как настоящая девочка, - продолжает педагог, - вот у нее руки. Где у Кати руки? Вот ноги, где ноги? Вот голова, где голова? Покажите, пожалуйста, где глаза, нос, рот? - Ребенок показывает, легко дотрагиваясь руками, взрослый поощряет высказывания, действия ребенка. Если ребенок не	Младшая подгруппа Игра-ситуация «Зоопарк» (оом + развитие речи) Сюжет: Строители строят зоопарк. Водитель привозит животных. Грузчики разгружают, ставят клетки с животными на место. Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках). Ветеринарный врач осматривает животных (измеряет температуру, прослушивает фонендоскопом), лечит больных. Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах безопасности. Посетители покупают билеты, слушают экскурсовода, смотрят животных. Игровой материал: крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра,	Младшая подгруппа СРИ «Стирка кукольного белья» (ООМ + худ.литра) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно? (Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом). Когда всё необходимое для стирки готово, педагог спрашивает: -Можно стирать бельё? Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр;	Младшая подгруппа Игра-ситуация «Кормление куклы Кати» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. Воспитатель какую посуду используют за обедом (глиняная, второго, ложки, вилки, чашки и т.д.), по правилам поведения за обедом, как пользоваться. Предлагает детям накормить куклу обедом. Задачи: Закреплять знание детей о столовых приборах, воспитывать культуру поведения за столом, отношение к кукле. Средняя подгруппа Театральная деят-ть «Детский сад» Задачи: расширить и закрепить представления о трудовых действиях сотрудников детского сада. Старшая подгруппа С/ролевая игра «Швейное ателье». (ознаком. с окр. миром) Задачи: расширить и закрепить знания детей о профессиях, формировать первоначальное представление о труде, каждой вещи затрачивается много труда, о поведении, раскрывая образ выбранной профессии, сотрудничать в игровой деятельности, с планировать ее развитие, выбирать средства. Развивать и укреплять дружеские взаимоотношения.

	говорит, неоднократно четко произносить нужные слова самому взрослому, спокойно и ласково, показывая плавными движениями и жестами, доступными для подражания. Взрослый делает вид, что кукла шепчет ему что-то на ухо, а он внимательно слушает, потом обращается к ребенку: «Катя хочет спросить, а где у (имя ребенка) руки и ноги?» Кукла обращается: «Где у тебя ручки, где ножки? Можно я поглажу тебя по голове, а ты можешь погладить меня? Можно к тебе на ручки?» - и т.д. «Кукла устала, давай покатаем ее на коляске! Садись, Катя! Тебе удобно? Я тебя покатаю! Не бойся!» - взрослый говорит короткими фразами, стимулируя ребенка к повторению в зависимости от речевых возможностей своего малыша. Задачи: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Средняя подгруппа Подвижная игра «Хитрый лис» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке; закреплять умение	метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги. Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. Средняя подгруппа Развивающая игра «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. (развитие речи, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Познавательное – исследовательская деятельность «Неизвестное – рядом» озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: расширение знаний детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формирование представлений о том, что при горении изменяется состав воздуха	способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр. Средняя подгруппа Составление рассказов об игрушках (Легковая и грузовая машины). Задачи: Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Формировать умение составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным. Развивать память, слуховое внимание. Закрепить правила обращения с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. озн.сокр-им миром, развитие речи) Старшая подгруппа Аппликация «Чудо-	

	согласовывать движения со словами; формирование осторожность и осмотрительность на гимнастической стенке.(физическая культура+развитие речи) Старшая подгруппа С/р играХлебозавод озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла	(кислорода становится меньше, что для горения нужен кислород. Творческая деятельность по выбору детей	соломка. Украсим закладку для книг». Задачи: формировать умение детей выполнять аппликацию из соломки, продолжать учить их работать пинцетом; подводить детей к пониманию практической значимости выполняемой работы, воспитывать эстетический вкус. Творческая деятельность по выбору детей.	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Казахский язык Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.	Рисование Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте	Лепка Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.	Конструирование Приучать детей после игры аккуратно соблюдать правила техники безопасности.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья,	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить одевать одежду, мыть, протирать, чистить обувь, оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «Как мыть одежду

	вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Где лежат носочки?».	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».	
Серуен Прогулка	«Наблюдение за состоянием природы» Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). Подвижные игры «Птичка в гнездышке». Задачи: упражнять в беге врассыпную. «По ровненькой дорожке». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическая культура) Выносной материал Грабли, метелки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)	«Экскурсия в лес» Задачи: ознакомление с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы). Подвижные игры «Трамвай» . Задачи: упражнять в беге врассыпную. «Наседка и цыплята». Задачи: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. (физическая культура) Выносной материал Корзиночки, ведерки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)	«Наблюдение за солнцем» Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. Подвижные игры «Мыши в кладовой». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. «Попади в круг». Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. (физическая культура) Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	«Весна в жизни л Задачи: расширение представления о весеннее время: трогаются в рост деревья (еж), насекомые, которые зимой спали. Подвижные игры «Наседка и цыплята».Задачи: упражня «Ручеек». Задачи:закреплять умение двигаться пар Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)

			Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя пошла в магазин» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения Средняя подгруппа Коммуникативная деят-ть «Обобщающие понятия» Задачи: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. (развитие речи) Старшая подгруппа «Сделай орнамент» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления,	Младшая подгруппа Игровая ситуация «В детский сад пришло письмо»(Развитие речи, ООМ) Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. Средняя подгруппа Рассматривание Коза с козлятками» Задачи: Помочь детям понять содержание картины, охарактеризовать персонажей, воспитывать умение слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, при повторном прослушивании, активно помогать ему рассказывать. (озн.сокр, развитие речи) Старшая подгруппа «Кто быстрее назовет» Задачи: Развивать слуховую память.(музыка) Творческая деятельность по выбору детей: Рисование в технике «кляксография» «Вредные микробы»	Младшая подгруппа Игровая ситуация «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» (Худ.литература + развитие речи) Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами Средняя подгруппа «Назови ласково» Задачи: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. (разв.речи, ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа Игра-драматизация «Теремок» (Худ.литература + развитие речи) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной	Младшая подгруппа Игра-ситуация «Детский сад для цыплят» (Худ.литература +ООМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, формировать начальные навыки ролевого поведения Средняя подгруппа Исследовательская деят-ть «Как растения пьют воду?». Задачи: Формировать представления детей о цветке. Развивать любознательность, мыслительные способности. Содействовать заботливому отношению к растениям. (ознакомление с окр.миром, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Дидактическая игра «Цирк» (озн.сокр, развитие речи) Задача: закреплять ориентировку по направлениям, привлекать зрительное внимание, зрительную память

	внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование)		деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.	
Үйге қайту Уход детей домой	Памятка «Правила поведения на водоемах» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Детские истерики» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Знакомство с народной культурой и традициями» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Анкетирование «Стиль воспитания в семье» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организации образования - Мини-центр «Балажан»
 Группа - разновозрастная группа «»
 Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.05-24.05.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом!	Игровой прием Доброе утро, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут увлекательные игры, занятия и много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получилось, и целый день было хорошее настроение! (ознаком ление с окруж.миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашие обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу! (развитие	Игровой прием Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе - хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать! (ознакомл ение с окруж.миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием Мой дружок! (Играем в парах) Здравствуй, здравствуй, Мой дружок! (Здороваемся за руку) Как живёшь ты? (Ладонь направляется на друга) Как животик? (Ладонью гладим себя по животику) За руки с тобой возьмёмся, (Берёмся за руки) И друг другу улыбнёмся! (Улыбаемся друг другу) (После можно поменяться парами и ещё раз сыграть) (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)

	(развитие речи и ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)		речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»	Беседа «Поведение в общественных местах»	Памятка «Продукты питания»	Консультация для родителей «Птицы- наши друзья».
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойында рұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т.б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,	Младшая подгруппа Д/игра «Части суток» (развитие речи) Задачи: создать условия для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» и правильной их последовательности. «Попугай повторяй!» (Музыка) Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты. Средняя подгруппа	Младшая подгруппа Подвижная игра «Зайцы и волк» (прыжки) (физическая культура и развитие речи) Задачи: Приучать детей внимательно слушать, выполнять прыжки в соответствии с текстом. Учить ориентир. в пространстве, находить свое место (куст, дерево). «Постираем» платочки и полотенца» (Рисование)	Младшая подгруппа «Домики». Задачи: Учить составлять композицию из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать эстетическое восприятие. Воспитание теплых взаимоотношений в коллективе. (аппликация) Подвижная игра «Золотые ворота» (физическая культура) Задачи: Упражнять в ползании. Средняя подгруппа Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Младшая подгруппа «Поставь букет цветов в вазу». Задачи: учить группировать предметы по цвету. (сенсорика) . Подвижная игра «Ворона и собачка» Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу (физическая культура) Средняя подгруппа Подвижная игра «Пробеги тихо»	Младшая подгруппа «Веточка рябины» (скатывание, надавливание)» (лепка) Задачи: Закреплять умение формировать комочки и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику; развивать эстетическое восприятие. «Четвертый лишний» Задачи: уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь. (ознакомление с окружающим миром) Средняя подгруппа Подвижная игра «Самолеты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга;

рассматрива ние книг и другие)	Подвижная игра «Охотники и утки» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями; упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора(физическая культура) (озн.сокр.), Казахский язык***Менің үш көзім бар (орындарынан тұру) Бір көзім тұр дейді (үш саусағын көрсетіп) Бір көзім жүр дейді (бірінші саусағым «ТҰР») Бір көзім абайла дейді (екінші саусағым «ЖҰР») Жан-жағына қарайла дейді (үшінші сұқ саусағым «АБАЙЛА») Старшая подгруппа Творческая мастерская Аппликация	Задачи: учить рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы (платочки и полотенца) отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Развивать наглядно – образное мышление. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Средняя подгруппа Подвижная игра «Цветные автомобили» Задачи: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в	Задачи: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. (физическая культура) (озн.сокр.), Казахский язык***Балық жүзді таза суда, (балықтың жүзу қимылдарын көрсету) Бір керіліп, бір жиырылуда. Жүзіп, жүзіп шаршағанда, Тығыладытастықұмға. Старшая подгруппа Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» (художественная литература, развитие речи) Задачи:Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Казахский язык*** «Санамақ» ойыны. Мақсаты: кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту Бір, екі, үш, төрт, бес,	Задачи: воспитывать выдержку, терпение,умение передвигаться бесшумно. (физическая культура) (озн.сокр.). Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки- формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка) Старшая подгруппа Познавательно – исследовательска я деятельность «Наши руки» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:формирован ие представлений детей о важности человеческой руки, о тесной связи руки	приучать действовать по сигналу.(р.р. +озн. с окр. миром.) Казахский язык***Жалғыз саусақ тіпті де (саусақтарды мәтінге сәйкес көрсету) Ұстай алмас жіпті де Екі саусақ бірікті Ине қолға илікті Үш саусағым орамды Жүгіртеді қаламды Өнерлі екен оң саусақ Қаласалсақ, жолсалсақ Старшая подгруппа Подвижная игра (Физкультура) «Бег шеренгами» Задачи: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убежать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений. Казахский язык*** Сәбіз салаты» саусақ ойыны Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды фжұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді).

	«Весенний хоровод» (аппликация) Задачи: учить детей вырезать несколько симметричных силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам, цветы для сарафана, венка, а также располагать их в одной композиции (в хороводе). Развивать творчество ребят, их фантазию при оформлении сарафанов, лужайки и т. д., использовать ранее полученные навыки вырезания.	пространстве, развивать реакцию. (физическая культура) (озн.сокр, каз.яз Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.). Старшая подгруппа Дидактическая игра «Музыкальная загадка». Игра на развитие тембрового слуха(музыка) Задачи: Развивать тембровый слух и слуховое внимание. Казахский язык*** Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты : қол саусақтарының күрд елі үйлесімді қимылдарын дамыту	Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)	и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства (ласка, жалость, брезгливость, успокоение, приветствие, ухаживание). Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган познания, осязания, ощупывает, совершает действия. Дидактическая игра : «Цветик-семицветик» (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка	Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 18 Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры.				

	1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 7. Ходьба в колонне по одному				
Таңғы ас Завтрак	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). (физическая культура)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)	Речевые настройки. Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас!	Речевые настройки. С колокольчиком хожу, На ребяток я гляжу.	Речевые настройки. Тай, тай, налетай, В интересную игру поиграй!	Речевые настройки. Мы с вами снова вместе. Я рада, рады вы,	Речевые настройки. Рады видеть всех сейчас, Ведь давно мы ждали вас. Дружно за руки беремся И гостям мы улыбнемся!

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! (развитие речи)	Колокольчик заводной, Кто играть пойдет со мной? (развитие речи)	Всех принимаем и не обижаем, А кто опоздает – В небо улетает.(развитие речи)	Приветствуем друг друга Объятьем дружбы мы.(развитие речи)	(развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Путешествие на поезде. Младшая подгруппа Задачи: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Средняя подгруппа Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в бросании мяча вдаль. Упражнять в прыжках в обруч Старшая подгруппа Задачи: учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг	Музыка «Наш любимый детский сад» Младшая подгруппа Задачи: Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. Средняя подгруппа Задачи: Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх Старшая подгруппа Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения,	Казахский язык Средняя подгруппа	Музыка «Антошка в детском саду» Старшая подгруппа Задачи: Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Физическая культура Зарядка для зверят Младшая подгруппа Задачи: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). Средняя подгруппа Задачи: развивать координацию движений рук и	Казахский язык Старшая подгруппа

		проявлять быстроту и ловкость. Физическая культура Ребята – маленькие котята. Младшая подгруппа Задачи: закрепить навыки хольбы и бега с остановкой по сигналу Средняя подгруппа Задачи:закреплять умение бегать в быстром темпе, делать широкие шаги, не мешать друг другу Старшая подгруппа Задачи: лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку		ног. Упражнять в беге «змейкой» между расставленными предметами Старшая подгруппа Задачи: ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч	
Серуенгедай ындык Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Совершенствовать умения самостоятельно	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Формировать привычку следить за	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или

	одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Серуен Прогулка	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу —	Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.)	Труд на огороде Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты?	Наблюдение за цветником Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.)	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные

самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны?	Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физическая культура) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге враспынную. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам»	Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взойшли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. (физическая культура) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя;	Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физическая культура) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическая культура) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.	трудовые процессы. (физическая культура) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физическая культура) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)

	(Лето.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.(физическая культура) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физическая культура) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i> ауа, жел, таза,жер,	(кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i> ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать враспынную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i> ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	(физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i> ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	

	жаңбыр)				
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»(физическая культура, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физическая культура) Казахский язык***	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смыть, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).

	(словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	детей»(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение Н.И. Сладков. «Синичий запас» (худ.лит-ра)	Чтение И.С. Соколов-Микитов. «Белка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной (музыка)	Чтение «Красная шапочка» Ш.Перро (худ.лит-ра)	Чтение А.А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	18-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться и совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».				
Түстен кейінгі ас	Закреплять умения правильно	Совершенствовать умения быстро и	Совершенствовать умение правильно пользоваться	Закреплять и совершенствовать	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до

Полдник	пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физическая культура)	аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»(физическая культура)	столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»(физическая культура)	полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»(физическая культура)	образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.(физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа СРИ «В детский сад пришло письмо»(худ.литра и развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит детям, что в детский сад пришло письмо. И в этом письме Миша очень просит прислать ему посылку. Пошлём? Тогда нужно собрать ему гостинцы. Выясняет у детей, какие гостинцы любит Миша. Дети собирают сумку с гостинцами для Миши. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры.	Младшая подгруппа СРИ «Делаем причёску кукле Кате»(Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Воспитатель сообщает: «Кукла Катя собирается на бал и ей нужна очень красивая причёска, поэтому она пришла в ваш салон к самому лучшему мастеру». Выбирает из детей мастера. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения,	Младшая подгруппа СРИ «Зайка — почтальон»(развитие речи) Сюжет: Воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Средняя подгруппа Сюжетно ролевая игра «Как варили суп» на имитацию движений	Младшая подгруппа СРИ «Стрижка для Зайки»(развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Младшая подгруппа СРИ «Доктор детского сада»(ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет: Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации Средняя подгруппа Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина. Задачи: побуждать к активному участию в инсценировке.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. Средняя подгруппа Сюжетно - ролевая игра «В библиотеке» Задачи: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал». (озн.с окр-им, основы математики) Старшая подгруппа С/р игра «Армия» (ознакомление с	связывать сюжетные действия с названием роли. Средняя подгруппа Театральная деят-ть «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Вода в природе и в быту» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнение знаний детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепление знаний о свойствах воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Развитие познавательного интереса, наблюдательности, мыслительную деятельность. Учить	Задачи: развивать воображение и пантомимические навыки. (озн.с окр-им, основы математики) Старшая подгруппа Игра-драматизация «Моя Вообразия» Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. Творческая деятельность по выбору детей	Средняя подгруппа Игра-пантомима «Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки (озн.с окр-им, основы математики) Старшая подгруппа Д/ игра «Лодочка и пароход» (развитие речи) Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. Творческая деятельность по выбору детей	Старшая подгруппа Трудовая деятельность «Смена грязных полотенец». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым. Творческая деятельность по выбору детей

	окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	детей делать простейшие умозаключения, активизировать словарный запас: прозрачная, тает, переливается, холодная, горячая. Соблюдение правил по технике безопасности.			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Аппликация Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.	Основы математики Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева .	Развитие речи Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	Физическая культура Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.	Художественная литература Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Совершенствовать умения	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков :	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: ов:	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или

	самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Серуен Прогулка	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добегит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физическая культура) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель.	Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге враспынную. (физическая культура) Индивидуальная работа	Труд на огороде Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать враспынную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека.	Наблюдение за цветником Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическая культура) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физическая культура) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)

	Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</i>	«Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</i>	Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</i>	по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</i>	
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа Игра-ситуация «Ветеринарная лечебница» (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; Формировать умение сотрудничать в	Младшая подгруппа Театрализация (Театр на руке – варежковый) «Лиса и козел» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Развивать способность анализировать положительные и отрицательные поступки героев. Развивать творчество и самостоятельность в создании художественного образа. Средняя подгруппа	Младшая подгруппа Театрализация(Театр на руке - пальчиковый) Игра «Лиса, заяц и петух» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Развивать понимание эмоциональных состояний.Развивать умения звукоподражания своим героям. Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку» Задачи: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать	Младшая подгруппа Игра-ситуация «Машина везет груз» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Познакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте. Учить выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр). Развивать игровые действия	Младшая подгруппа Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (худ.литра и ООМ) Задачи: Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить их аккуратно вешать и складывать одежду. Средняя подгруппа Продуктивная деятельность Саусақойыны Тук-ток, тук-ток жұдырық балға сияқты соғады, Тук-ток, тук-ток екіқолменұрамыз, Тук-ток, тук-ток тақамен де соғамыз, Тук-ток, тук-ток тақаларментарсылдатып, Тук-ток, тук-ток екіқолмен, екіаяқ. (каз.язык)

	игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла; Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Угадай, кто позвал?» Задачи: различение по тембру максимально сокращённых звукокомплексов. (развитие речи) Старшая подгруппа Двигательная деятельность Подвижная игра «Пузырь» Задачи: научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать	Продуктивная деятельность «Собери пейзаж» Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память. (рисование) Старшая подгруппа «Овощи и фрукты» Задачи: Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Учить составлять целое из частей. Развивать быстроту реакции, внимание. (ознакомление с окружающим миром)	воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. (аппликация) Старшая подгруппа Чтение Толстой Л.Н. «Котенок». Задачи: учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета. (худ.лит-ра)	Средняя подгруппа «Пластилиновые буквы» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание); закреплять изученные буквы; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; учить не выходить за контур; воспитывать доводить начатое дело до конца. (лепка) Старшая подгруппа «Один – много» Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. (основы математики)	Старшая подгруппа Дидактическая игра «Громко-шепотом» (музыка) Задачи: Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.

	действия с произносимыми словами.(физическая культура, худ.лит-ра)				
Үйге қайту Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка для родителей «Воспитание усидчивости» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Перевозка детей в автомобиле» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр «Балажан»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 27.05.-31.05.2024 г.

Күн тәртібі , мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма

Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. Свет солнца Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое. (Идём по кругу, держась за руки) Дай нам, солнышко, ответ, (Руки вверх). (озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Утреннее приветствие Ладошка к ладошке Ладошка к ладошке, в глаза посмотри, (Взялись за руки, смотрят друг на друга) Что думает друг твой, узнай и пойми! (Кружатся в парах) Печалится он, поддержи, пожалей! (Гладят друг друга по голове) Доволен, смеётся – и тебе веселей! (Кружатся в парах) Посмотрите на нас!(озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Утреннее приветствие Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются).(казахский язык, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием (дети встают в круг) Только смелый и упорный Доберется к цели бодро, А еще в дороге нужно Знать секреты прочной дружбы! Пока говорят, кладут руки на плечи товарищей. Затем соединяют правые руки в центре круга, накладывая одну руку на другую, и произносят девиз: «один за всех и все за одного!» (развитие речи) Біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием Дети встают в круг и поднимают руки вверх (пальцы соединены вместе) Воспитатель: - с добрым утром, солнце! Мы тебе рады. Мы проснулись, за руки взялись! (дети опускают руки) Воспитатель (поочередно глядя на каждого ребенка): И маша здесь... И оля здесь. Дети вслед повторяют: - и маша здесь... И оля здесь. Воспитатель: - все здесь! Дети встают на носочки, не разъединяя рук, поднимают их вверх и хором говорят: Все здесь! Затем, медленно опуская руки, садятся на корточки. (ознакомление с окружающим миром) Біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование

					интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
Ата-аналар мен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальная беседа «О культуре поведения и этикете»	Рекомендация для родителей «Домашний театр»	Анкетирование родителей и детей «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Памятка для родителей «помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	«өнегелі 15 минут» - задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Памятка для родителей «кодекс здоровья»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар)	Младшая подгруппа Д/игра «Чудесная коробка»(развитие речи) Задачи: Дать представление о внешнем виде	Младшая подгруппа Подвижная игра «С добрым утром!» (физическая культура и развитие речи) Задачи: «Карусель» Задачи: развивать у детей ритмичность движений и	Младшая подгруппа Упражнение: «Покормим птенчиков» Задачи: Развивать речевой аппарат детей. (ООМ, развитие речи) Подвижная игра «Поймай комара» (физическая культура)	Младшая подгруппа Театрализованная игра «три медведя»(развитие речи) Задачи: развивать дикцию, интонацию. Развивать коммуникативные навыки	Беседа пдд «как у наших у ворот очень важный знак живёт». Задачи: -закреплять правила дорожного движения;

ұтқырлық, үстел ойындары, бейнел еуқыз меті, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	транспортных средств (машина, её части, поезд, самолёт, пароход). Активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет, крылья, вагоны, труба, плывёт). «Голоса больших и маленьких» (Музыка) Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты. Средняя подгруппа Чтение 3. Ушинский К.Д. «Четыре желания». Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения. (худ.лит-ра) «Веселый кубик» Задачи: Учить подражать звучанию голосов животных, используя	умение согласовывать их со словами; упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. «Шоколад с орехами» (вдавливание)» (лепка) Задачи: Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Средняя подгруппа «Находим геометрические фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование) Старшая подгруппа Игра – импровизация «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала. (развитие речи)	Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика «Пальчики-пальчики» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике пластилинография, развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). «Хорошо – плохо» Задачи: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. (развитие речи) Старшая подгруппа Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей» (художественная литература) Задачи: должны знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегория басни, оценивать характер	Игра малой подвижности «ходим, ходим хороводом» (физическая культура) Задачи: продолжать учить детей выполнять простейшие двигательные задания без показа педагога Средняя подгруппа Подвижная игра «крокодилы» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение пролезать в обруч, лазать по наклонной лесенке, действовать в соответствии со словами текста. (физическая культура) Казахский язык*** даладақарборайды (орындарынан тұру) Ақмамыққаорайды (жауыптұрғанқардыелестетіп) Мұзболады, қатады (ұстапалуғатырысу, айналу) Жып-жылтырболыпжатады старшая подгруппа познавательная – исследовательская деятельность «какими бывают камни?» (ознакомление с окружающим миром)	- учить применять свои знания на практике; - пропаганда правил дорожного движения среди детей дошкольного Возраста. Младшая подгруппа Игровое упражнение «цыплята на лугу» (аппликация) Задачи: учить составлять композицию из готовых предметов, свободно располагая их на листе. Развивать эстетическое восприятие. Воспитание теплых взаимоотношений в коллективе. Игра малой подвижности «катушка с нитками» (физическая культура) Задачи: учить детей действовать согласованно, формировать наглядно-образное мышление. Средняя подгруппа «этот пальчик хочет спать»

возможности сил и тембра своего голоса. (Музыка) Казахский язык***Бас бармағым - әкем (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Балан үйрек – апам Ортантерек – ағам Шылдыршүмек – мен Кішкентайбөбек – сен Біруйдебізнесіуіміз? Біруйдебізбесеуіміз Старшая подгруппа Творческая мастерская Аппликация «Пригласительная открытка» (аппликация) Задачи: содействовать обобщению, закреплению и практическому использованию знаний ребят о средствах выразительности сюжетной аппликации. Развивать творческое проявление детей в выборе способа построения композиции и	Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Подвижная игра «Эстафеты в ходьбе» Задачи: учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений. (Физкультура)	персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. Казахский язык***Бойындысергектікұста (тік тұру) Емін – еркінтыныста (дұрысдемалу (мұрынмен)) Деміндіішке тез алда Солқолыңдысозалға Қол ұшына қара да (қол ұшынақарау (ауадасызу)) Үшбұрышсызауада Оң қол бос тұрмасын (оң қолғақарау (ауадасызу)) Шеңберсызыпзырласын	Задачи: развитие интереса к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. Дидактическая игра : «цветик-семицветик» (музыка) задачи: развивать музыкальную память ребенка	В этом стихе можно сгибать пальцы, начиная то с большого, то с мизинца, то на правой, то на левой руке. Этот пальчик хочет спать. Этот пальчик — прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул. Этот пальчик уж заснул. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора. (р.р. +озн. С окр. Миром) казахский язык***борансоғароңжақтан (шеңберге тұру) Борансоғарсолжақта н (оңжаққа, солжаққақарау) Қар лақтырып ойнасақ (қар лақтыру қимылын көрсету) Суық өтер қолғаптан старшая подгруппа Конструирование«ес ты у тебя или нет?» Задачи: учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь. Материал:

	подборе цветовой гаммы. Слушание гимна (казахский язык)				две муфточки; два набора предметов простой формы (шарик, яблоко, груша, яйцо, лимон, пирамидка, кубик, кирпичик и др.); коробка. казахский язык*** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусак, Сол қолымда бес саусак. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 18 Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).				

	3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет (бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовку к органи	Речевые настройки. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева, Обними своих друзей, Вместе жить нам веселей! (развитие речи)	Речевые настройки. Колокольчик зазвонил, В круг собратся пригласил! Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбаёмся. (развитие речи)	Речевые настройки. «Добрый день» мы скажем дружно, Улыбнуться миру нужно, Чтобы каждый ощутил Радость, свет и много сил. (развитие речи)	Речевые настройки Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем, Лучи солнышка возьмем И к сердечку поднесем. (развитие речи)	Речевые настройки. Есть хорошая примета Всем с утра дарить приветы: Солнцу красному привет! Небу ясному привет! Взрослые и малыши Вам привет от всей души! (развитие речи)

зованный деятельности (далее - ОД)					
Кестеб ойын ша ҰОҚ білім беру ұйымд ары ОД по распис анию органи зации образо вания	Физическая культура Озорные мячики укрепляют пальчики Младшая подгруппа Задачи: закрепить навыки хольбы и бега с остановкой по сигналу Средняя подгруппа Задачи: учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока, развивать умение бросать мяч вертикально вниз об пол Старшая подгруппа Задачи: одить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)	Музыка «Здравствуй, лето» Младшая подгруппа Задачи: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент Средняя подгруппа Задачи: развивать умения узнавать песню, петь легко, подвижно, чисто интонируя мелодию. Старшая подгруппа Задачи: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах Физическая культура Колобок, колобок Младшая подгруппа Задачи: выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения Средняя подгруппа	Физическая культура На лесной тропинке. Младшая подгруппа Задачи: развивать умение лазить под дугу. Средняя подгруппа Задачи: упражнять в бросании мяча двумя руками от груди, выпрямляя руки резким движением Старшая подгруппа Задачи: закрепить навык перебрасывания мяча в паре.	Музыка «в детском садике своем очень дружно мы живем» Старшая подгруппа задачи: воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию	Физическая культура посылка от мишки Младшая подгруппа Задачи: закрепить навыки хольбы и бега с остановкой по сигналу Средняя подгруппа Задачи: Упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег, не нарушая порядок колонны Старшая подгруппа Задачи: закрепить навык сохранения равновесия

		Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках через две линии Старшая подгруппа Задачи: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений			
Серуе нгдай ындық Подгот овка к прогул ке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто соберется быстрее»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Д/упражнение «Чьи башмачки?»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Пуговицы»	Одевание-раздевание Содержание навыков: продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Одевание-раздевание. Содержание навыков : формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению а. Барто «девочка чумазая»
Серуе н Прогу лка	Экскурсия «Зеленый детский сад» Задачи: формирование бережного отношения к растениям. <u>Ход экскурсии</u>	Наблюдение за деревьями и кустарниками» Задачи: формирование бережного отношения к растениям. <u>Ход наблюдения</u> Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить	«Наблюдение за птицами» Задачи: расширение знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада. <u>Ход наблюдения</u> Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше,	«весна в жизни лесных зверей» Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали.	«чем питается божья коровка?» Задачи: расширение знаний о божьей коровке. (біртұтас Тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения

Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые ростки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, Но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» - особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют,	поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается. Плакала Снегурочка, зиму провожая. Шла за ней печальная, всем В лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы, Выросли подснежники - снегурочкины слезы. <i>Г. Ладонищников</i>(озн.сокр-им миром и развитие речи) Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи:воспитывать любовь и заботливое отношение к природе. (физическая культура) Подвижная игра «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. (физическая культура) Выносной материал Носилки, грабли; ведерки, совочки. Казахский язык*** (<i>словарный минимум:</i> ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	<i>окрас белый и сизокрылый.)</i> Чем отличается крик воробья от крика голубя? (<i>Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».</i>) Какую пользу приносят воробьи? (<i>Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.</i>) Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают - как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. (озн.сокр-им миром и развитие речи) Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Задачи: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. (физическая культура) Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.	(біртұтас Тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. •Как медведица проводит зиму? •Кто рождается в берлоге? •Чем питаются медведи весной? • как медведи забавляются?	Воспитатель организывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник - это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. (физическая культура) Подвижные игры

что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад». (озн.сокр-им миром и развитие речи) Трудовая деятельность Прополка цветочной клумбы. Задачи: формировать интерес к труду. (физическая культура) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место»; Задачи: Учить ориентироваться в		«Найди такой же листочек». Задачи: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		«найди свой цвет». Задачи: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. «мышы в кладовой». Задачи: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. (физическая культура) Выносной материал Метелки, грабли, ведерки, носилки. Казахский язык*** (словарный минимум: Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр) Біртұтас тәрбие «национальная игра - сокровище нации» «ақ сүйек» - развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге индивидуальная работа «чье звено скорее соберется?», «доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)

	пространстве. (физическая культура) Выносной материал Лейка, мяч. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)				
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв. речи)	Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. (худ, лит, физическая культура, разв. речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. (физическая культура, разв. речи)	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «кто правильно и быстро сложит одежду» (физическая культура, развитие речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «как заботиться о своей одежде». (физическая культура, развитие речи)
Түскі ас Обед	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (худ. лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (художественная литература)	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура)

	сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Лиса – лапотница» русская народная в обр. В.Даля(худ.литра)	Чтение «Два жадных медвежонка» (венг.).(худ.литра)	Слушание спокойной мелодии (музыка) біртұтас тәрбие «кюй» - задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Чтение к.чуковский «тараканище»(художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	18-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться и совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».				

	2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. (физическая культура)	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура)	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура)	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.(физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары, самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа СРИ «Покатаем кукол на машине» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит: -кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром? -Спасибо, Саша, ты был хорошим шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё	Младшая подгруппа СРИ «Печем блиночки» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Вос-ль: -Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя. -Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать	Младшая подгруппа СРИ «День рождение куклы» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит, что у куклы Кати сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Кате, чем порадуют её. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Кате вкусную сладкую морковку. Затем воспитатель предлагает детям помочь Кате красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай. Дети собираются на день рождения.	Младшая подгруппа Игра-ситуация «детский сад для цыплят» (художественная литература +ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Средняя подгруппа Исследовательская деят-ть «как растения пьют воду?». Задачи: формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать	Младшая подгруппа Игра-ситуация «прогулка в детском саду»(художественная литература +ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Средняя подгруппа Продуктивная деят-ть Труд в уголке природы.

ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.) -А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофёром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашай пассажиров. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью	лежащую на столе сковородку) Действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне. Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия. Средняя подгруппа Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.(развитие речи, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская	При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др. Задачи: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу Средняя подгруппа Игровая ситуация «Большая стирка» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. (озн.сокр-им миром) Старшая подгруппа С/р игра «Путешествие на корабле, на поезде» (озн.сокр-им миром) Задачи: закрепить названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между	заботливому отношению к растениям. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Старшая подгруппа дидактическая игра «помоги петрушке попасть в цирк» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) задача: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.	Огород на окне. Посадка лука, уход, рыхление и полив. Выращивание овса и зелени для животных. Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать (растениям требуется свет). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа трудовая деятельность «уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев)» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность.

	(шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. Средняя подгруппа Игровая ситуация «Так или не так» - формировать умения детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание. (озн.сокр-им миром и развитие речи) Старшая подгруппа С/р игра «Столовая. Кафе. Повар» (озн.сокр-им миром) Задачи: Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.	деятельность «Путешествие капельки» (озн.сокр-им миром) Задачи: ознакомление детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширения представлений о значении воды для жизни человека.	детьми; развивать диалогическую речь; расширить кругозор детей.		

Балал армен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Аппликация Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.	Развитие речи Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	Основы математики Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.	Конструирование Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	Музыка Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.
Серуенге дайындық Подготовке к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто соберется быстрее»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Д/упражнение «Чьи башмачки?»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Пуговицы»	Одевание-раздевание Содержание навыков: продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «как мы наводим порядок в шкафу для одежды	Одевание-раздевание. Содержание навыков : формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению а. Барто «девочка чумазая»
Серуен Прогулка	Экскурсия «Зеленый детский сад» Задачи: формирование бережного отношения к растениям.	Наблюдение за деревьями и кустарниками» Задачи: формирование бережного отношения к растениям. Подвижная игра «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в легких и	«Наблюдение за птицами» Задачи: расширение знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице,	весна в жизни лесных зверей» (біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья,	«чем питается божья коровка?» (біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Задачи: расширение знаний о божьей коровке.

	Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место»; Задачи: Учить ориентироваться в пространстве. (физическая культура) Выносной материал Лейка, мяч. Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i> ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. (физическая культура) Выносной материал Носилки, грабли; ведерки, совочки. Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i> ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Задачи: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки. Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i> ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. Подвижные игры «наседка и цыплята». Задачи: упражнять в подлезании под шнур. «ручеек». Задачи: закреплять умение двигаться парами. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i> Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр)	Подвижные игры «найди свой цвет». Задачи: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. «мыши в кладовой». Задачи: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. (физическая культура) Выносной материал Метелки, грабли, ведерки, носилки. Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i> Ауа, жел, таза,жер, Жаңбыр)
Балал ардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа СРИ «День рождения Степашки» (ООМ + развитие речи) Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость,	Младшая подгруппа СРИ «Салон красоты» (худ.литра + развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Средняя подгруппа Дидактическое	Младшая подгруппа СРИ «Собираемся на прогулку» (ООМ и развитие речи) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим Средняя подгруппа «Занимательные лабиринты»	Младшая подгруппа Игра-ситуация «детский сад для цыплят» (художественная литература +ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Средняя подгруппа Исследовательская деят-ть «как растения пьют воду?».	Младшая подгруппа Игра-ситуация «прогулка в детском саду»(художественная литература +ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.

	ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». Средняя подгруппа Подвижная игра «Где звенит колокольчик?» Задачи: развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве. (физическая культура, разв. речи) Старшая подгруппа Дидактическая игра «Запоминай-ка» (разв. речи) Задачи: Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти	упражнение«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма. (конструирование) Старшая подгруппа Игра-драматизация Игры–стихи. Задачи: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.	Задачи: учить детей выкладывать лабиринты на заданных рисунков из пластилиновых жгутиков; закрепить умение раскатывать тонкие жгутики; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движения рук, глазомер; воспитывать аккуратность в работе. (лепка, разв. речи) Старшая подгруппа Трудовая деятельность Пересаживание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их отличиях друг от друга. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	Задачи: формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям. (ознакомление с окруж.миром, художественная литература) Старшая подгруппа дидактическая игра «помоги петрушке попасть в цирк» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) задача: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.	Средняя подгруппа Продуктивная деятельность Труд в уголке природы. Огород на окне. Посадка лука, уход, рыхление и полив. Выращивание овса и зелени для животных. Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать (растениям требуется свет). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа трудовая деятельность «уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья

					растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность.
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Прогулки с детьми весной» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку о весне вместе» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Что можно делать весной» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Анкетирование «стиль воспитания в семье» казахский язык*** (словарный минимум: сауболыңыз	Индивидуальная беседа «рассмотрим картинку вместе» казахский язык*** (словарный минимум: сауболыңыз