

ӘБ отырысында
қаралды:

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:

Рассмотрено на заседании МО Зам. директора по УВР

И.Е. Кушкумбаева И.Е. А.А. Плюснина А.А.

Директор школы: А.Б. Муканова А.Б.

хаттама/протокол № _____ «02» 09 2025 год «02» 09 2025 год

«28» 08 2025 год



Перспективный план организованной деятельности

На 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения мини – центр «Балажан» при КГУ «Основная средняя школа села Отрадное отдела образования по Жаркаинскому району управления образования Акмолинской области»

Топ :

Группа: 3-х летние

Тәрбиеші:

Воспитатель: Жылкибаева Г.Е, Асадова А. В

2025-2026 оқу жылы/ учебный год

ӘБ отырысында

қаралды:

Рассмотрено на заседании МО Зам. директора по УВР

И.Е. Кушкумбаева И.Е. А.А. Плюснина А.А.

хаттама/протокол № _____ « 02 » 09 2025 год

« 28 » 08 2025 год

КЕЛІСЕМІН:

СОГЛАСОВАНО:

БЕКІТЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

А.Б. Муканова А.Б.



Перспективный план организованной деятельности

На 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения мини – центр «Балажан» при КГУ «Основная средняя школа села Отрадное отдела образования по Жаркаинскому району управления образования Акмолинской области»

Топ :

Группа: 4-х летние

Тәрбиеші:

Воспитатель: Жылкибаева Г.Е, Асадова А. В

2025-2026 оқу жылы/ учебный год

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – **Мини-центр «Балажан» _____**

Группа/класс - **разновозрастная**

Возраст детей – **-3,4 года**

На какой период составлен план – **сентябрь 2025-2026 учебный год**

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности 3 ГОДА	Задачи организованной деятельности 4 ГОДА
Физическое воспитание	Основные движения. Формировать навыки ходьбы: обычно, на носках, с высоким подниманием колен Формировать навыки бега обычно, на носках, в колонне по одному Упражнения в равновесии. Ходить по веревке. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу. Ползание, лазанье. Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед Построение, перестроение. Построение друг за другом. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Развивать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). Упражнения для туловища: Развивать умение передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо- влево). Упражнения для ног: Развивать умение подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.	Основные движения. Формировать навыки ходьбы: на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса Развивать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Упражнения для туловища Развивать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Упражнения для ног Развивать умение подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Спортивные упражнения: Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево. Формирование здорового образа жизни Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.

	Спортивные упражнения. Катание на велосипеде Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Формирование здорового образа жизни Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать . Оздоровительно закаливающие мероприятия Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.	Культурно-гигиенические навыки Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.
--	--	---

Развитие речи	Звуковая культура речи. Формировать умение произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок Ожидаемый результат: произносит четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки употребляют обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам согласовывает слова в роде, числе, падеже; слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение.	Звуковая культура речи Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Словарный запас Расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.). Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.
Художественная литература	Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи.	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.
Казахский язык	Дыбыстық мәдениет сөйлеу. Қазақ тілінде айтылған сөздерді тыңдай білуге үйрету. Сөздік қоры. Туыстықты білдіретін сөздердің (әке, ана, ата, әже, апа) дұрыс	Дыбыстық мәдениет сөйлеу Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.

	айтылуын және мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру. Грамматикалық құрылым. Сөз тіркестерін түсінуге үйрету. Байланыстырып сөйлеуді дамыту (зат есім мен сын есім, зат есім мен етістік). Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сөйлем құрастыруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім? Бұл не?).	Сөздік қоры Тұрмыста жиі қолданылатын кейбір заттардың, жемістер мен көкөністердің, жануарлар мен құстардың, адам дене мүшелерінің, табиғат құбылыстарының атауларын атап айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Грамматикалық құрылым 2–3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуге және сөздерді байланыстыра отырып құрастыруға үйрету.
Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях "много", "один". Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина), сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, Геометрически фигуры. Знакомить детей геометрическими фигурами: треугольник, круг., дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь.	Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества. Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств.	Развивать умение конструировать из строительного материала, конструкторов «лего».

	Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). Соблюдать правила безопасного поведения в природе Не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки	
Рисование	Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий	Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, грибы	Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.
Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности	Развивать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев

		сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.
Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.
Музыка	Слушание музыки: Формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен, отвечать на вопросы по тексту. Формирование представления об отражении в музыке явлений окружающей жизни Пение: Формирование навыков пения в одном темпе, «подстраиваться» к интонации взрослого. Подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий. Добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение. Музыкально-ритмические движения: Формирование навыков выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы, отмечать движениями смену динамики, легко бегать враспынную не наталкиваясь друг на друга, применять образные игровые движения. Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения. Обучать танцевать в парах на месте, кружиться, притоптывать ногой, отмечая двучастную форму пьесы и её окончание.	Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. обучать детей выразительно петь Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – __Мини-центр «Балажан»__

Группа/класс -разновозрастная

Возраст детей – 3,4года

На какой период составлен план – октябрь 2025-2026 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности 3 года	Задачи организованной деятельности 4 года
Физическое воспитание	Основные движения. Формировать навыки ходьбы: обычно, на носках, с высоким подниманием колен, в разных направлениях: по прямой, по кругу. Формировать навыки бега обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, Упражнения в равновесии. Формировать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди. Ползание, лазанье. Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Выполнять ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Развивать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). Упражнения для туловища:	Основные движения. Формировать навыки равновесия: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса Развивать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Упражнения для туловища Развивать умение наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Упражнения для ног Развивать умение делать подряд 4–5 полуприседаний. Спортивные упражнения: Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево. Формирование здорового образа жизни Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Культурно-гигиенические навыки

Развивать умение передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево). поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); Упражнения для ног: Развивать умение подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, мячами, шарами. Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать навыки мытья рук перед едой, элементарные навыки поведения во время приема пищи. Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последов соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде Формирование здорового образа жизни Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать. Развивать представление о ценности здоровья. Оздоровительно закаливающие мероприятия Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.
--	--

Развитие речи	Звуковая культура речи. Формировать умения четко произносить гласные и согласные звуки; уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики	Звуковая культура речи Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Словарный запас Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.). Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.
Художественная литература	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании	Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.
Казахский язык	Дыбыстық мәдениет сөйлеу: Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдау, дұрыс айту және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды (Ә, Ө, Қ, Ү) фонетикалық жаттығулар арқылы дұрыс айтуға баулу. Артикуляциялық аппаратты дамыту.	Дыбыстық мәдениет сөйлеу Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ) дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөздік қоры

	Сөздік қоры: Қазақ тілінде ойыншықтардың және кейбір тұрмыстық заттардың атауларын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын сәлемдесу, танысу және сыпайылық сөздерімен байыту. Грамматикалық құрылым: Сөз тіркестерін түсінуге және оларды біріктіру әдісімен құрастыруға үйрету (зат есім + сын есім, зат есім + етістік). Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтарды («Кто это?» — «Бұл кім?», «Что это?» — «Бұл не?») түсіну және оларға қысқа сөйлемдермен дұрыс жауап беруге үйрету. Балаларды ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге және оларды қарапайым сөйлемдермен сипаттауға дағдыландыру. Ұлттық ойын сөздерін дұрыс айтуға үйрету.	Тұрмыстық заттардың, жемістер мен көкөністердің, жануарлар мен құстардың, адам дене мүшелерінің, табиғат құбылыстарының атауларын атап айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру
Основы математики	Количество. Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один» Величина. Сравнить предметы по заданному признаку величины (длина) Геометрические фигуры. Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху.	Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».
Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные) Формирование элементарных представлений: Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.	Развивать умение используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных

	Животный мир. Формировать представления о диких животных Моя семья: половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воде Труд взрослых. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых Казахстан – моя Родина. Столица Республики Нравственное воспитание. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект	строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.
Конструирование	Конструирование из строительных материалов. Строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.	Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.
Рисование	Предметное рисование: Изображать предметы различной формы (овощи) Декоративное рисование. Повторяя рисунок одного предмета или разных предметов Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте	Развивать умение при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.
Лепка	Предметная лепка: Обучать умению лепить овощи используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Знакомить с украшениями казахского народа (кольца).	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.
Аппликация	Формирование умений и навыков: раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем	Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.

	наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).	
Музыка	Слушание музыки. Раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения. Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельно начинать и завершать движения.	Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы) Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. Танцы. уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – Мини-центр «Балажан» _____

Группа/класс - разновозрастная

Возраст детей – 3,4 года

На какой период составлен план – ноябрь 2025-2026 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности 3 года	Задачи организованной деятельности 4 года
Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой; поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); выставлять ногу в стороны. Основные движения: ходьба по одному, по два (парами); по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; бег в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую; бросать предметы от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра); ползать вокруг предмет; прыгать из круга в круг; построение в круг (по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в	Основные движения. Формировать навыки бега: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса Развивать умение ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Упражнения для туловища Развивать умение приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Упражнения для ног Развивать умение сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу. Спортивные упражнения: Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево. Формирование здорового образа жизни Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Навыки самообслуживания

	подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной	Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.
--	--	---

	последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.	
Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование навыков: произношения гласных (и) и некоторые согласных звуков: (т-д) Словарный запас: Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов Грамматический строй речи: Употреблять существительные с предлогами под, Связная речь.	Звуковая культура речи Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Словарный запас Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить

		употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.). Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы
Художественная литература	Прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Чтение, рассказывание. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения	Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.
Казахский язык	Дыбыстық мәдениет сөйлеу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды, соның ішінде ә дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Сөздік қоры. Жеміс атауларын дұрыс айту және олардың мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру. Грамматикалық құрылым. Сөз тіркестерін түсінуге үйрету. Байланыстырып сөйлеуді дамыту (зат есім + сын есім, зат есім + етістік). Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету («Бұл кім?», «Бұл не?»).	Дыбыстық мәдениет сөйлеу. Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ) дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту. Сөздік қоры. Күнделікті өмірде қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістер мен көкөністердің, жануарлар мен құстардың, адам дене мүшелерінің және табиғат құбылыстарының атауларын дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру. Грамматикалық құрылым. 2–3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуге және құрастыруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу.

		Қарапайым сөйлемдер құрастыруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, тәрбиешінің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға үйрету.
Основы математики	Количество. Обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), Величина. Сравнить предметы по заданному признаку величины (ширина). Геометрические фигуры. Познакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: снизу.	Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.
Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Установливать в календаре наблюдений состояния погоды осенний период года. Формирование элементарных представлений: Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; Моя семья: развивать позитивную оценку своих действий и самооценку Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по дороге. Труд взрослых. Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей. Казахстан – моя Родина. Познакомить с государственными символами РК Нравственное воспитание. Привлекать внимание детей к личностным добрым.	Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.
Конструирование	Конструирование из строительных материалов. Давать	Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять

	возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.	обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.
Рисование	Предметное рисование: изображать предметы различной формы (фрукты) Декоративное рисование. располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать	Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.
Лепка	Предметная лепка: Обучать умению лепить фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Знакомить с украшениями казахского народа (костыли.).	Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.
Аппликация	Формирование умений и навыков: Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.	Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.
Музыка	Слушание музыки. Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни. Пение. Петь вместе со взрослым Музыкально-ритмические движения. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой.	Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Передавать подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично;

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – Мини-центр «Балажан» _____

Группа/класс - разновозрастная

Возраст детей – 3,4 года

На какой период составлен план – декабрь 2025-2026 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности 3 года	Задачи организованной деятельности 4 года
Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения: перекладывать предметы за спиной, над головой; поднимать и опускать ноги (из положения лежа на спине); приседать, вытягивая руки вперед. Основные движения: ходьба в разных направлениях: по прямой, по кругу; ходьба по прямой дорожке; бег в разных направлениях: по прямой, по кругу; бросать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра); ползать по доске, положенной на пол; прыгать вокруг предметов и между ними; Обучать умению находить свое место в строю. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя	Основные движения. Формировать навыки ползания: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезать в обруч. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища Развивать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Упражнения для ног Развивать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Спортивные упражнения: Развивать умение кататься на санках с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. Формирование здорового образа жизни

	виды движений. Играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Культурно-гигиенические навыки Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Навыки самообслуживания Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.
--	---	---

	самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.	
Развитие речи	Звуковая культура речи. Четко произносить гласные (о) и некоторые согласные (ж-ш) звуки Словарный запас: Продолжать обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов Грамматический строй речи: Употреблять существительные с предлогами (за) Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых	Звуковая культура речи Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Словарный запас Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.). Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника

		диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.
Художественная литература	Чтение, рассказывание. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.	Обучать умению внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.
Казахский язык	Дыбыстық мәдениет сөйлеу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Сөздік қоры. Жануарлар мен олардың төлдерінің атауларын дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру. Грамматикалық құрылым. Сөз тіркестерін түсінуге үйрету. Байланыстырып сөйлеуді дамыту (зат есім + сын есім, зат есім + етістік). Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Дыбыстық мәдениет сөйлеу. Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ) дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту. Сөздік қоры. Күнделікті өмірде қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістер мен көкөністердің, жануарлар мен құстардың, адам дене мүшелерінің және табиғат құбылыстарының атауларын дұрыс айту және олардың мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру. Грамматикалық құрылым. 2–3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуге және құрастыруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, тәрбиешінің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға үйрету.

Основы математики	Количество. Продолжать обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), Величина. Сравнивать предметы по заданному признаку величины (высота) Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди.	Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).
Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Формирование элементарных представлений: Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Животный мир. Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Моя семья: Продолжать развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по железной дороге Труд взрослых. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Казахстан – моя Родина. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Нравственное воспитание. Воспитывать отзывчивым.	Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.
Конструирование	Конструирование из строительных материалов. Используя приемы приставления, прикладывания деталей. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.	Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».
Рисование	Предметное рисование: Формировать умение рисовать	Закреплять представления о положении частей предметов

	горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (посуда). Декоративное рисование. Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета желтого Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции,	по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.
Лепка	Предметная лепка: Обучать умению лепить некоторые предметы, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Знакомить с украшениями казахского народа (серьги).	Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.
Аппликация	Формирование умений и навыков: Продолжать обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.	Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.
Музыка	Слушание музыки. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение. Музыкально-ритмические движения. Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов.	Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на асатаяке. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично;

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – мини-центр «Балажан»_____

Группа/класс - разновозрастная

Возраст детей –3,4года

На какой период составлен план – январь 2026 год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения: хлопать руками перед собой или над головой; двигать ногами (из положения лежа на спине); приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Основные движения: ходьба в разных направлениях: «змейкой», врассыпную; ходьба по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой; бег в разных направлениях: «змейкой», врассыпную; Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь; ползать через туннель; прыгать с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой; Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей	Основные движения. Формировать навыки прыжков: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Прыгать с короткой скакалкой. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища Развивать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Упражнения для ног Развивать умение переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Спортивные упражнения: Развивать умение кататься на санках с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. Формирование здорового образа жизни Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы)

	соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	организма. Расширить представление о здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Навыки самообслуживания Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.
--	---	---

Навыки самообслуживания.

Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

Формирование привычек здорового образа жизни.

Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).

Оздоровительно-закаливающие мероприятия.

Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.

Развитие речи	Звуковая культура речи. Четко произносить гласные (е) и некоторые согласные (с-з) звуки Словарный запас: Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки) и особым признакам Грамматический строй речи: Употреблять существительные с предлогом (около) Связная речь. Правильно использовать соответствующие формы речевой этики	Звуковая культура речи Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Словарный запас Развивать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.). Связная речь Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.
Художественная литература	Чтение, рассказывание. Продолжать обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.	Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества
Казахский язык	Дыбыстық мәдениет сөйлеу.	Дыбыстық мәдениет сөйлеу.

	Қазақ тіліне тән дыбыстарды, атап айтқанда қ дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Сөздік қоры. Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал). Грамматикалық құрылым. Сөз тіркестерін түсінуге үйрету. Байланыстырып сөйлеуді дамыту (зат есім + сын есім, зат есім + етістік). Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету («Бұл кім?», «Бұл не?»).	Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ) дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту. Сөздік қоры. Күнделікті өмірде қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістер мен көкөністердің, жануарлар мен құстардың, адам дене мүшелерінің және табиғат құбылыстарының атауларын дұрыс айту және олардың мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру. Грамматикалық құрылым. 2–3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуге және құрастыруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, тәрбиешінің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға үйрету.
Основы математики	Количество. Группировать однородные предметы и выделять один из них. Величина. Сравнить предметы по заданному признаку величины (общая величина) Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сзади.	Развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).
Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Продолжать устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.	Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих

	Формирование элементарных представлений: Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Животный мир. Продолжать формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Моя семья: Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения специальной техники (трактор, самосвал, экскаватор) Труд взрослых. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Казахстан – моя Родина. Продолжать знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Нравственное воспитание. Воспитывать заботливость о близких и окружающих	ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.
Конструирование	Конструирование из строительных материалов. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.	Развивать умение конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала.
Рисование	Предметное рисование: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (игрушки). Декоративное рисование. Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета зеленого Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции и рисовать их	Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.
Лепка	Предметная лепка: Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина.	Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.

	Знакомить с украшениями казахского народа (амулеты и др.).	
Аппликация	Формирование умений и навыков: Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.	Формировать навык наклеивания орнаментов в полосу, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.
Музыка	Слушание музыки. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Пение. Продолжать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение. Музыкально-ритмические движения. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косялапо, заяц прыгает, птицы летают.	Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение. Обучать умению петь мелодию с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках. Танцы. выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – Мини-центр «Балажан»_____

Группа/класс - разновозрастная

Возраст детей – 3,4года

На какой период составлен план – февраль 2026 год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения: хлопать руками перед собой или за спиной; сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе); поочередно поднимать и опускать ноги согнутые в коленях. Основные движения: ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держа за веревку; ходьба по ребристой доске; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой; катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра между предметами; лазать по лестнице; прыгать вверх с места стоя; обучать умению находить свое место в круге всей группой. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии	Основные движения. Развивать умение катать мячи, обручи друг другу между предметами. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища Развивать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Упражнения для ног Развивать умение стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Спортивные упражнения: Развивать умение передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Снимать и надевать лыжи при помощи взрослых Формирование здорового образа жизни Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть

	со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания.	руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Навыки самообслуживания Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.
--	---	--

	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.	
Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить четкое произношение гласных (а, е, о, у) и некоторые согласных (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки Словарный запас: Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда) и особым признакам Грамматический строй речи: В речи имена существительные в единственном числе Связная речь. Строить диалог со взрослыми	Звуковая культура речи Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Словарный запас Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена

		существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.). Связная речь Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.
Художественная литература	Чтение, рассказывание. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.	Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.
Казахский язык	Дыбыстық мәдениет сөйлеу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды, атап айтқанда ү дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Сөздік қоры. Заттардың белгілерін (түсі, көлемі) және олармен байланысты іс-әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуға үйрету. Грамматикалық құрылым. Сөз тіркестерін түсінуге үйрету. Байланыстырып сөйлеуді дамыту (зат есім + сын есім, зат есім + етістік). Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету («Бұл кім?», «Бұл не?»).	Дыбыстық мәдениет сөйлеу. Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ) дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту. Сөздік қоры. Заттардың белгілерін, санын, әрекеттерін білдіретін сөздерді айтуға үйрету. Грамматикалық құрылым. 2–3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуге және құрастыруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, тәрбиешінің үлгісі бойынша ойыншықтарды

		сипаттауға үйрету.
Основы математики	Количество. Продолжать группировать однородные предметы и выделять один из них. Величина. Знакомство путем сопоставления одного предмета с другим Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа.	Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Формирование элементарных представлений: Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Животный мир. Продолжать закреплять знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Моя семья: Называть членов семьи, их поступки Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения специальной техники (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина) Труд взрослых. Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на	Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

	место. Казахстан – моя Родина. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Нравственное воспитание. Воспитывать чуткость и деловитость.	
Конструирование	Конструирование из строительных материалов. Приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.	Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
Рисование	Предметное рисование: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (животные). Декоративное рисование. Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета синего Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции и рисовать их на листе красками	Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).
Лепка	Предметная лепка: Обучать умению лепить предметы (посуду) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.	Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.
Аппликация	Формирование умений и навыков: Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание). Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.	Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.
Музыка	Слушание музыки. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их;	Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.

	Пение. Совершенствовать пение вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение. Музыкально-ритмические движения. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа.	Пение. Обучать умению петь мелодию с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на сазсырне. Танцы. выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.
--	---	---

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – __Мини-центр «Балажан»_____

Группа/класс - разновозрастная

Возраст детей – 3,4года

На какой период составлен план – март 2026 год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх; поворачиваться со спины на живот и обратно; захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя. Основные движения: ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием, поворотом; бегать по сигналу в указанное место; катать мяч в ворота; влезать на гимнастическую стенку (высота 1,5 метра); прыгать через линию; обучать умению находить свое место с помощью педагога. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в	Основные движения. Развивать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища Развивать умение приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе Упражнения для ног Развивать умение поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Спортивные упражнения: Развивать умение передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Снимать и надевать лыжи при помощи взрослых Формирование здорового образа жизни Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть

	подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.	руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Навыки самообслуживания Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.
--	---	--

	Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.	
Развитие речи	Звуковая культура речи. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, Словарный запас: Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (обувь, посуда) и особым признакам Грамматический строй речи: В речи имена существительные в единственном и множественном числе Связная речь. Слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.	Звуковая культура речи Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру)) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.). Связная речь Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно

		исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.
Художественная литература	Чтение, рассказывание. Продолжать повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.	Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.
Казахский язык	Дыбыстық мәдениет сөйлеу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды, атап айтқанда ұ дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Сөздік қоры. Қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыру. Грамматикалық құрылым. Сөз тіркестерін түсінуге үйрету. Байланыстырып сөйлеуді дамыту (зат есім + сын есім, зат есім + етістік). Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету («Бұл кім?», «Бұл не?»).	Дыбыстық мәдениет сөйлеу. Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ) дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту. Сөздік қоры. Заттардың белгілерін, санын, әрекеттерін білдіретін сөздерді айтуға үйрету. Грамматикалық құрылым. 2–3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуге және құрастыруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдар жасауға үйрету.
Основы математики	Количество. Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов Величина. Сравнить результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с	Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».

	геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: слева.	
Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Установливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Формирование элементарных представлений: Продолжать активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Животный мир. Продолжать закреплять знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Моя семья: Рассказывать о своей семье, семейных отношениях Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения специальной техники (танк) Труд взрослых. Продолжать прививать самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место. Казахстан – моя Родина. Продолжать воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Нравственное воспитание. Воспитывать трудолюбие.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.
Конструирование	Конструирование из строительных материалов. Приобщать к умению работать коллективно, объединять свои	Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.

	поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	
Рисование	Предметное рисование: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы круглой формы (шары), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Декоративное рисование. Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета черного, белого Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции и рисовать их на листе карандашами	Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.
Лепка	Предметная лепка: Обучать умению лепить предметы (игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.	Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.
Аппликация	Формирование умений и навыков: Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (смятие).	Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.
Музыка	Слушание музыки. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио-видеозаписях. Пение. Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа.	Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – Мини-центр «Балажан» _____

Группа/класс - разновозрастная

Возраст детей – 3-4года

На какой период составлен план – апрель 2026 год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения: поднимать и опускать кисти; прогибаться, приподнимая плечи; ходить по палке (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Основные движения: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров); бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его; влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра); прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра; обучать умению находить свое место по зрительным ориентирам. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения,	Основные движения. Развивать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища Развивать умение приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе Упражнения для ног Развивать умение поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Спортивные упражнения: Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево. Формирование здорового образа жизни Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, заклинание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться

	ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность,	расческой, носовым платком. Навыки самообслуживания Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.
--	--	---

	замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.	
Развитие речи	Звуковая культура речи. Развивать умение менять темп речи: медленная речь Словарный запас: Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда, мебель) и особым признакам Грамматический строй речи: Глаголы в будущем и прошедшем времени. Связная речь. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей	Звуковая культура речи Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).

		Связная речь Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделю созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.
Художественная литература	Чтение, рассказывание. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.	Развивать умение принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).
Казахский язык	Дыбыстық мәдениет сөйлеу. Артикуляциялық аппаратты дамыту бойынша жұмысты жалғастыру. Сөздік қоры. Қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыру. Грамматикалық құрылым. Сөз тіркестерін түсінуге үйрету. Байланыстырып сөйлеуді дамыту (зат есім + сын есім, зат есім + етістік). Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету («Бұл кім?», «Бұл не?»).	Дыбыстық мәдениет сөйлеу. Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ) дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту. Сөздік қоры. Тура және кері санауды 5-ке дейін үйрету. Грамматикалық құрылым. 2–3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуге және құрастыруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдар жасауға үйрету.
Основы	Количество. Отвечать на вопрос «сколько?».	Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа

математики	Величина. Сравнивать результаты сравнения широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине. Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентация во времени	по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».
Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Установливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Формирование элементарных представлений: Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир Животный мир. Продолжать закреплять знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Моя семья: Учить проявлять заботу о близких Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения специальной техники (башенный кран, подъёмный кран) Труд взрослых. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Казахстан – моя Родина. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы Нравственное воспитание. Воспитывать внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.
Конструирование	Конструирование из строительных материалов. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с	Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.

	применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.	
Рисование	Предметное рисование: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Декоративное рисование. Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета оттенков (розовый, голубой, серый). Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции и рисовать их на листе фламастерами	Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.
Лепка	Предметная лепка: Формировать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.
Аппликация	Формирование умений и навыков: Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (складывание).	Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.
Музыка	Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.). Пение. Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений	Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с

	под музыкальное сопровождение, повторять знакомые танцевальные движения в играх.	характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.
--	--	---

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – Мини-центр «Балажан»_____

Группа/класс - разновозрастная

Возраст детей – 3,4года

На какой период составлен план – май 2026 год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения: шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе); ходить по валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Основные движения: медленно кружиться в обе стороны; бегать с изменением темпа: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд); бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его; влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра); прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра; обучать умению находить свое место по зрительным ориентирам. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей	Основные движения. Развивать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища Развивать умение приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе Упражнения для ног Развивать умение поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Спортивные упражнения: Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево. Формирование здорового образа жизни Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Навыки самообслуживания

	соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной	Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.
--	--	---

	последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.	
Развитие речи	Звуковая культура речи. Развивать умение менять темп речи: говорить скороговорки. Словарный запас: Вводить слова-антонимы противоположного значения. Грамматический строй речи: Продолжать употреблять в речи глаголы в будущем и прошедшем времени. Связная речь. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	Звуковая культура речи Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Словарный запас Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Грамматический строй речи Закрепить умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с

		существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.). Связная речь Совершенствовать умение рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.
Художественная литература	Чтение, рассказывание. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.	Закрепиль умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.
Казахский язык	Дыбыстық мәдениет сөйлеу. Артикуляциялық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру. Сөздік қоры. Қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыру. Грамматикалық құрылым. Сөз тіркестерін түсінуге үйрету. Байланыстырып сөйлеуді дамыту (зат есім + сын есім, зат есім + етістік). Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға, қарапайым	Дыбыстық мәдениет сөйлеу. Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ) дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту. Сөздік қоры. Тура және кері санауды 5-ке дейін үйрету. Грамматикалық құрылым. 2–3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуге және құрастыруға үйрету.

	сұрақтарға жауап беруге үйрету («Бұл кім?», «Бұл не?»).	Байланыстырып сөйлеу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдар жасауға үйрету.
Основы математики	Количество. Продолжать обучение отвечать на вопрос «сколько?». Величина. Закреплять умение сравнивать результаты по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине. Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером	Закрепить навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».
Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Формирование элементарных представлений: Продолжать обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир Животный мир. Продолжать закреплять знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Моя семья: Проявлять заботу о родных и близких за то, что они любят и заботятся о себе. Транспорт, средства связи. Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта Труд взрослых. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.	Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.

	Казахстан – моя Родина. Продолжать формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы Нравственное воспитание. Продолжать воспитывать отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	
Конструирование	Конструирование из строительных материалов. Продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.	Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.
Рисование	Предметное рисование: Закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Декоративное рисование. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции и рисовать их на листе гуашью	Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.
Лепка	Предметная лепка: Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.	Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.
Аппликация	Формирование умений и навыков: Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (складывание гармошкой).	Совершенствовать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.
Музыка	Слушание музыки. Продолжать учить замечать	Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки

	выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.). Пение. Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.	казахского народного инструмента – домбры. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.
--	--	---