

ӘБ отырысында

қаралды:

Рассмотрено на заседании МО

И.Е. Кушкумбаева И.Е.

хаттама/протокол № _____

«28» 09 2025 год

КЕЛІСЕМІН:

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

А.А. Плюснина А.А.

«28» 09 2025 год

БЕКІТЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

А.Б. Муканова А.Б.

«28» 09 2025 год



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

На 2025 - 2026 учебный год мини – центр «Балажан» при КГУ
«Основная средняя школа села Отрадное отдела образования
по Жаркаинскому району управления образования
Акмолинской области»

Воспитатель : Жылкибаева Г.Е

Асадова А.В

2025-2026 оқу жылы/ учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) _____ мини -центр

«Балажан» _____

Группа: младшая

Возраст детей: 2 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) **02.09 – 05.09 2025-2026 уч.год**

Примерный режим дня	Понедельник 01.09 Праздничный день	Вторник 02.09	Среда 03.09	Четверг 04.09	Пятница 05.09
Прием детей		«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение (прослушивание и исполнение для детей 2-х лет) гимна Республики Казахстан Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <i>Круг приветствия</i> <i>Здравствуй, солнце золотое!</i> <i>Здравствуй, небо голубое!</i> <i>Здравствуй, мои друзья!</i> <i>Очень рад вас видеть я!</i>	Встреча детей с улыбкой и приветствием. Игра-приветствие «Ладушки»: воспитатель хлопает в ладоши, дети повторяют. Стишок: «Доброе утро, солнышко, Доброе утро, сад! Мы пришли играть, учиться, Рады видеть вас!»	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации		«Адал азамат» Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация.</u>	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.

		Сообщение цитаты родителям, обсуждение с родителями		Тема: «Особенности развития детей 2 лет»	
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Игра на развитие на развитие звуковой культуры речи «Где звук?» Задача: развивать слух и внимание. Ход игры: взрослый звенит погремушкой, музыкальной игрушкой за спиной. Ребёнок ищет, где звук, и показывает направление. Развитие речи, музыка – коммуникативная, творческая, игровая деятельности Игра «Волшебные точки» Задача: учить ребенка ставить отпечатки кисточкой или пальчиком. Ход игры: взрослый показывает, как обмакнуть кисть или палец в краску и поставить точки на бумаге. Предлагает «посыпать дождиком» Рисование - изобразительная, игровая деятельности	Игра «Ладушки» Задача: учить повторять движения и простые слова. Ход игры: взрослый хлопает в ладоши, говоря: «Ладушки, ладушки, где были? — У бабушки!» Ребёнок повторяет хлопки и отдельные слова. Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности «Адал азамат» Игровая ситуация «Одень куклу». (Куклы из картона и одежда из бумаги) Задача: формировать представление об одежде, как о предмете необходимости (предметный мир) (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности)	Игра «Сорока-белобока» Задача: развивать внимание и активную речь. Ход игры: взрослый берёт ручку ребёнка и водит пальчиком по ладошке, приговаривая потешку: «Сорока-белобока кашку варила...». Ребёнок слушает и показывает пальчики. Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности «Адал азамат» Игра на липучках «Юрта». (Убранства юрты) Задача: формировать представление о предметах в юрте (предметный мир) (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности)	Игра «Догони мяч» Задача: учить действовать по сигналу и называть предмет. Ход игры: взрослый катит мяч и говорит: «Лови мяч!». Ребёнок догоняет, приносит мяч и говорит «мяч». Развитие речи, физическое воспитание – коммуникативная, двигательная игровая деятельности Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Задача: Формировать навыки использования предметов: лейка - предмет для полива цветов. Совместно со взрослым частично выполнять трудовые действия с предметом

		«Адал азамат» Игровая ситуация «Одень куклу». (Куклы из картона и одежда из бумаги) Задача: формировать представление о казахской национальной одежде. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности) Самостоятельная деятельность Рисование пальчиками на большом листе.	Конструирование в творческом уголке по образцам Предложить детям выполнить постройки по образцам. Задача: Продолжать знакомить детей с деталями кубик, кирпичик Конструирование - творческая, игровая деятельности Самостоятельная деятельность Свободные каракули на мольберте.	Самостоятельная деятельность Лепка в творческом уголке «Разноцветные листья». (Лепка) Рисование по трафаретам (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Свободная игра	или наблюдение. Лепка в творческом уголке с природным материалом «Грибочки». Задача: Формировать у детей знания о глине (Лепка) Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Свободная игра Самостоятельная деятельность Штриховка восковыми мелками по трафарету.
Утренняя гимнастика		Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов

		2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание**	2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание**	2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание**	2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое
--	--	--	--	--	---

					воспитание**
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.» Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.» Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.» Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.» Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)		Короткая беседа «Что нам нравится?». Предлагаются карточки с изображением деятельности ОД. Задача: выбрать вид деятельности по интересу	Наблюдать за работой воспитателя. Задача: Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.	Упражнение «Помощники». Задача: учить оказывать помочь в организации среды.	Привлекать детей к совместной подготовки рабочего места.
ОД по расписанию		1. Музыка Тема: Здравствуй, музыка! Задача: Прививать интерес к музыкальным пьесам. Музыкально- ритмические движения: «Пальчики – ручки» М. Раухвергера Слушание: «Мячик» М. Раухвергера Пение: «Ладушки» рус. нар. мел., обр. Г. Фрида	Творческая деятельность «Осенний урожай: фрукты и овощи» (лепка, рисование, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Задача: учить детей Лепить/рисовать предметы круглой формы; передавать форму предмета.	1. Физическое воспитание Тема: Знакомство со спортивным залом. Задачи: учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук «Ходим по кругу» – учить ходить в заданном направлении по кругу с разным положением рук – дети идут по кругу, по сигналу воспитателя поднимают руки вверх, в	1. Физическое воспитание. Тема: Играем в спортивном зале. Задача: учить ходить в колонне, сохраняя направление, формировать умение бежать в колонне по одному за направляющим. Игровая гимнастика. «По дорожке мы шагаем, Топ-топ, ножки, топ! И в ладоши ударяем.

		Игра: «Игра с погремушками» А. Быканова, под музыкальное сопровождение дети выполняют танцевальные движения по показу воспитателя. «Маленькие капли» (ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задача: формирование представления о характерных для данного сезона явлениях природы (дождь). Создавать условия для получения детьми знаний о дожде. Ресурсы: комплект для экспериментирования: поднос, губка, стакан с водой, глубокая тарелка, салфетки для рук; капли из картона Игры-упражнения по конструированию	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотые листья". Задачи: познакомить детей с изменениями осеннего сезона; расширить осознание важности изменений в природе осенью; дать представление о золотой осени. Дидактическая игра "Найди листья по цвету «Каляки-маляки» Задача: учить рисовать простые линии. Ход игры: дети рисуют палочки и кружочки. Рисование - изобразительная, игровая деятельности Экологическое воспитание Экономное потребление воды Потешки о воде. Знаем, знаем, да-да-да, Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться! <u>Лейся на ладошку</u> <u>Тихо, понемножку.</u> Задача: выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию	стороны, вперёд. «По верёвочке» – упражнять в равновесии – дети проходят по шнуру (ширина дорожки 20–25 см), стараются не выходить за линию. Подвижная игра «Ножки». «Зашагали ножки, топ, топ, топ! Прямо по дорожке, топ, топ, топ! Ну-ка веселее, топ, топ, топ! Вот как мы умеем, топ, топ, топ! Топают сапожки, топ, топ, топ! Это наши ножки, топ, топ, топ!». Указание – колонны не должны сталкиваться друг с другом. Игры-упражнения по аппликации "Яблоки висят на веточке". Задачи: научить детей приклеивать на бумагу заготовки силуэтов яблок и листьев; пополнять знания о строении яблок; совершенствовать навыки	Хлоп-хлоп, ручки, хлоп! Ай да малыши! Ай да крепыши! Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! (стучим кулаком об кулак). Сделаем большой круг» («нарисовали» руками круг). Упражнение «Часики». Бег друг за другом в колонне по одному. Построение в круг. Обращает внимание на интервалы между детьми. Подвижная игра «Самый быстрый» (2-3 раза). Помогаю детям построиться в шеренгу по одному на обозначенной линии. Игра «Катим колёсики» Задача: развивать движения руки и знакомить с кругами. Ход игры: детям дают
--	--	---	--	---	--

		"Осеннее дерево". Задачи: учить детей свободно располагать макаронные изделия на листе бумаги, где нарисован ствол и крона дерева. Дидактическая игра "Что бывает осенью?". Аппликация «Дождик» Ход: предлагается рвать бумагу голубого цвета и выкладывать под тучкой как капельки. Задача: Развивать интерес к аппликации. Аппликация - творческая, игровая деятельности Сенсорика «Найди такой же» Задача: сравнивать предметы по цвету. Ход игры: дети подбирают одинаковые кубики (красный к красному).	(умывание - сенсорика), Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил (умывание - физическое воспитание**), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения (развитие речи и художественная литература). Музыка «Эхо-песенка» Задача: учить повторять слова песни за взрослым. Ход игры: воспитатель поёт строчку, дети повторяют отдельные слова.	работы с клеем. Упражнение "Осенний урожай". Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Музыка «Слушаем бубен» Задача: знакомить со звучанием музыкального инструмента. Ход игры: воспитатель играет, дети слушают.	машинки с окрашенными колёсами (гуашь) и лист бумаги. Ребёнок катает машинку, оставляя цветные следы. Рисование, сенсорика - изобразительная, познавательная игровая деятельности Музыка «Эхо-песенка» Задача: учить повторять слова песни за взрослым. Ход игры: воспитатель поёт строчку, дети повторяют отдельные слова.
2ой завтрак		Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не

		разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.
Подготовка к прогулке		Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.
Прогулка		Сентябрь Прогулка № 1 «Наблюдение за состоянием погоды» Задача: формирование умения определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Это время осенью зовется. Экологическое воспитание. Трудовая деятельность: поливание песка для игры. Задача: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что	Сентябрь Прогулка № 2 «Листопад» Задача: формирование знаний о многообразии красок золотой осени. Ход прогулки: Воспитатель: «Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья — все желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Экологическое воспитание. Трудовая деятельность: поливка дождевой водой растений в группе. Задача: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. Подвижные игры «Листопад» Задача:	Сентябрь Прогулка № 3 «Наблюдение за осенним лесом» Задача: расширение представления о лесе. Ход наблюдения Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! По дороге остановить детей в таком месте, где лесок (парк, насаждения или деревья на территории детского сада) виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев. Трудовая деятельность: элементарная уборка участка леса, где дети будут играть.	Сентябрь Прогулка № 4 «Наблюдение за птицами во время кормления» Цель: формирование знаний о повадках птиц. Ход наблюдения Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые). Трудовая деятельность: Кормление птиц. Задача: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений Подвижные игры 1. «Воробушки и кот». Задача: учить мягко

		сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Задача: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Альтернатива игре для детей 2х лет «Прыгаем на месте» Задача: учить подсакивать на двух ногах. Ход игры: под музыку дети подпрыгивают вместе.	закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие — листопад. «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Альтернатива игре для детей 2х лет «Прыгаем на месте» Задача: учить подсакивать на двух ногах. Ход игры: под музыку дети подпрыгивают вместе. Выносной материал: для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.	Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу. Подвижные игры 1.«Птицы в гнездышках». Задача: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Альтернатива игре для детей 2х лет «Прыгаем на месте» Задача: учить подсакивать на двух ногах. Ход игры: под музыку дети подпрыгивают вместе. Выносной материал: корзинки для шишек, ведерки для сбора	спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убегать, находить свое место; быть осторожными, «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Альтернатива игре для детей 2х лет «Прыгаем на месте» Задача: учить подсакивать на двух ногах. Ход игры: под музыку дети подпрыгивают вместе. Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски эмблемы, карандаши, совочки, машинки
--	--	---	---	--	--

		Индивидуальная работа: Развитие движений. Выносной материал: лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки		мусора.	
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.

		Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
Обед		Гигиенические процедуры. Худ.слово. Час обеда подошел, сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. С аппетитом мы едим, большими вырасти хотим.	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей	Слушание колыбельных народов мира. (музыка)	Чтение «Колобок» (художественная литература)	Чтение «Репка» (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Оздоровительные процедуры после дневного сна (для детей 2 лет) 1. Физические упражнения 1. «Обними колени» И.п.: лёжа на спине. Малыш сгибает ножки и обнимает их ручками. Возвращается обратно, расслабляется. 2. «Маятник» И.п.: лёжа на спине,	Оздоровительные процедуры после дневного сна (для детей 2 лет) 1. Физические упражнения 1. «Обними колени» И.п.: лёжа на спине. Малыш сгибает ножки и обнимает их ручками. Возвращается обратно, расслабляется. 2. «Маятник» И.п.: лёжа на спине,	Оздоровительные процедуры после дневного сна (для детей 2 лет) 1. Физические упражнения 1. «Обними колени» И.п.: лёжа на спине. Малыш сгибает ножки и обнимает их ручками. Возвращается обратно, расслабляется. 2. «Маятник» И.п.: лёжа на спине,	Оздоровительные процедуры после дневного сна (для детей 2 лет) 1. Физические упражнения 1. «Обними колени» И.п.: лёжа на спине. Малыш сгибает ножки и обнимает их ручками. Возвращается обратно, расслабляется. 2. «Маятник» И.п.: лёжа на спине,

		ноги согнуты. Поворот коленок в одну сторону, затем в другую. 3. «Мячик» И.п.: сидя, ручки сзади упираются в пол. Подтянуть коленки к животику — выдох «ф-ф». Вернуться — вдох носиком. 4. «Животик» И.п.: сидя. Одна ладошка на животике, другая на груди. Вдох носиком — животик втянули, выдох ротиком — животик надулся. 5. «Хлопки» И.п.: стоя. Ручки внизу. Хлопок в ладоши — выдох, развести ручки в стороны — вдох. 6. «Потягушки» И.п.: стоя. Потянуться ручками вверх «до потолка», потом опустить. 2. Дыхательные упражнения	ноги согнуты. Поворот коленок в одну сторону, затем в другую. 3. «Мячик» И.п.: сидя, ручки сзади упираются в пол. Подтянуть коленки к животику — выдох «ф-ф». Вернуться — вдох носиком. 4. «Животик» И.п.: сидя. Одна ладошка на животике, другая на груди. Вдох носиком — животик втянули, выдох ротиком — животик надулся. 5. «Хлопки» И.п.: стоя. Ручки внизу. Хлопок в ладоши — выдох, развести ручки в стороны — вдох. 6. «Потягушки» И.п.: стоя. Потянуться ручками вверх «до потолка», потом опустить. 2. Дыхательные упражнения	ноги согнуты. Поворот коленок в одну сторону, затем в другую. 3. «Мячик» И.п.: сидя, ручки сзади упираются в пол. Подтянуть коленки к животику — выдох «ф-ф». Вернуться — вдох носиком. 4. «Животик» И.п.: сидя. Одна ладошка на животике, другая на груди. Вдох носиком — животик втянули, выдох ротиком — животик надулся. 5. «Хлопки» И.п.: стоя. Ручки внизу. Хлопок в ладоши — выдох, развести ручки в стороны — вдох. 6. «Потягушки» И.п.: стоя. Потянуться ручками вверх «до потолка», потом опустить. 2. Дыхательные упражнения	ноги согнуты. Поворот коленок в одну сторону, затем в другую. 3. «Мячик» И.п.: сидя, ручки сзади упираются в пол. Подтянуть коленки к животику — выдох «ф-ф». Вернуться — вдох носиком. 4. «Животик» И.п.: сидя. Одна ладошка на животике, другая на груди. Вдох носиком — животик втянули, выдох ротиком — животик надулся. 5. «Хлопки» И.п.: стоя. Ручки внизу. Хлопок в ладоши — выдох, развести ручки в стороны — вдох. 6. «Потягушки» И.п.: стоя. Потянуться ручками вверх «до потолка», потом опустить. 2. Дыхательные упражнения
--	--	--	--	--	--

		«Аист» На вдохе — ручки в стороны, ножку согнуть и поднять. На выдохе — шаг вперёд, опустить руки и ножку, произнести «ш-ш-ш». 3. Профилактика плоскостопия Корригирующая ходьба «Отправляемся в лес» (с игровым сопровождением): На носочках — «лисичка крадётся». На пяточках — «по росе шагаем». На внешней стороне стопы — «топает медвежонок». С высоким подниманием колен — «идёт лось». В полуприсяде — «ёжик пробирается». По массажным коврикам — «дорожка в лесу».	«Аист» На вдохе — ручки в стороны, ножку согнуть и поднять. На выдохе — шаг вперёд, опустить руки и ножку, произнести «ш-ш-ш». 3. Профилактика плоскостопия Корригирующая ходьба «Отправляемся в лес» (с игровым сопровождением): На носочках — «лисичка крадётся». На пяточках — «по росе шагаем». На внешней стороне стопы — «топает медвежонок». С высоким подниманием колен — «идёт лось». В полуприсяде — «ёжик пробирается». По массажным коврикам — «дорожка в лесу».	«Аист» На вдохе — ручки в стороны, ножку согнуть и поднять. На выдохе — шаг вперёд, опустить руки и ножку, произнести «ш-ш-ш». 3. Профилактика плоскостопия Корригирующая ходьба «Отправляемся в лес» (с игровым сопровождением): На носочках — «лисичка крадётся». На пяточках — «по росе шагаем». На внешней стороне стопы — «топает медвежонок». С высоким подниманием колен — «идёт лось». В полуприсяде — «ёжик пробирается». По массажным коврикам — «дорожка в лесу».	«Аист» На вдохе — ручки в стороны, ножку согнуть и поднять. На выдохе — шаг вперёд, опустить руки и ножку, произнести «ш-ш-ш». 3. Профилактика плоскостопия Корригирующая ходьба «Отправляемся в лес» (с игровым сопровождением): На носочках — «лисичка крадётся». На пяточках — «по росе шагаем». На внешней стороне стопы — «топает медвежонок». С высоким подниманием колен — «идёт лось». В полуприсяде — «ёжик пробирается». По массажным коврикам — «дорожка в лесу».
Полдник		Гигиенические навыки, Худ.слово: Всем даёт здоровье Молоко коровье.	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы,	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки,	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)

			аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	самообслуживание, трудовая деятельность).	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)		«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольные блоки-вкладыши (Пирамидки) Задача: восприятие цвета и фигур, развитие координации движения (цвет). Игра «Веселый мячик». Задача: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху) Физическое воспитание** Рассматривание книг. Задач: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.	Экологическое воспитание Труд: полив комнатных растений «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольный театр "Колобок". <i>(художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра Развитие речи и художественная литература	Нравственное воспитание Упражнение «Кукла плачет». Задача: Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Игра «Скатай колобка» Задача: учить катать шарик из пластилина. Ход игры: взрослый показывает движение ладонями, дети вместе катают «колобков», потом «ставят их гулять». Лепка - изобразительная, игровая деятельности	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольная игра "Лото" (Растения). Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Просмотр карточек «Природа». Задача: Проявлять интерес к явлениям природы. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности.
Индивидуальная работа с детьми		Умывание. Задача: учить самостоятельно мыть лицо, руки	Работа с карточками по звукоподражанию. Задача: учить	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление

		(физическое воспитание) Фамилия Имя	произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. (развитие речи и худ.лит.) Фамилия Имя	танцевальных способностей. (музыка) Фамилия Имя	знаний о членах семьи, умение называть их имена. (ознакомление с окружающим миром) Фамилия Имя
Подготовка к прогулке		Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка		1. Наблюдение за дождём (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Задача: расширять представления о дожде,	Наблюдение за состоянием погоды (ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность) Задача: формировать умение называть явления природы: солнце, тучи,	Наблюдение за листопадом (ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность) Задача: познакомить детей с явлением «листопад», учить	Наблюдение за осенним лесом (деревьями) (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Наблюдение за осенним лесом (деревьями)

		учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения: Воспитатель показывает детям дождь из окна: «Посмотрите, на улице кап-кап, дождик идёт». Спросить: «Почему стало темнее? (тучки закрыли солнышко)». Послушать, как стучат капельки по стеклу: «Кап-кап-кап». Рассмотреть лужицы у крыльца. Стихотворение: «Дождик, дождик, кап-кап-кап, По стеклу ты стучишь — трап-трап». Подвижная игра «Солнышко и дождик» Задача: учить детей двигаться свободно, по сигналу возвращаться на место. Ход игры: воспитатель говорит «Солнышко!» — дети гуляют, бегают.	ветер. Ход наблюдения: Посмотреть на небо: «Солнышко есть? Или тучки закрыли?» Обратить внимание на ветер: «Деревья качаются, листья падают». Воспитатель: «Если листья пожелтели и падают, а птицы улетают — это осень». Стишок: «Дуют ветры, листья кружат, Тучки солнце нам не дружат». Трудовая деятельность: поливание песка. Дети поливают сухой песок из леек: «Теперь песок мокрый, можно лепить пирожки». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Дети — «воробушки». Летают (бегают).	замечать цвет и движение листьев. Ход наблюдения: Воспитатель: «Посмотрите, листья падают. Это листопад. Листики жёлтые, красные, шуршат под ногами». Дети идут по листьям, слушают шорох. Воспитатель кладёт сухой листик на стол: «Дуньте!» — дети дуют, наблюдают, как он летит. Стихотворение: «Листопад, листопад, Листья жёлтые летят». Трудовая деятельность: поливка дождевой водой комнатных растений. Подвижная игра «Листопад» Воспитатель: «Жёлтые листики падают». Дети кружатся и «падают» на пол. «Адал азамат» – «Аркан ОЙЫН»	(ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность) Задача: познакомить с красотой осеннего леса, учить различать цвета. Ход наблюдения: Подойти к деревьям, посмотреть на разноцветные листья. Воспитатель: «Листочки красные, жёлтые, оранжевые — красиво!» Спросить: «Какого цвета листья у этого дерева?» Стихотворение: «Лес осенний золотой, Красный, жёлтый и густой». Трудовая деятельность: собрать мусор на участке, сложить в ведёрки. Подвижная игра «Птицы в гнёздышках» Дети «птички», бегают по площадке.
--	--	--	--	---	---

		Говорит «Дождик!» — дети бегут к воспитателю/на скамейку. «Адал азамат» – национальная игра «Аркан ОЙЫН» (перепрыгни через верёвку) Верёвка натянута невысоко, дети по очереди перепрыгивают.	Воспитатель говорит «Автомобиль!» — дети приседают или останавливаются. «Адал азамат» – «Аркан ОЙЫН»		Сигнал «В гнёздышки!» — дети присаживаются возле воспитателя. «Адал азамат» – «Аркан ОЙЫН»
Возвращение с прогулки		<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
Ужин		Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</i> Привлечение внимания детей к еде, приобщение	Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</i> Привлечение внимания детей к еде, приобщение	Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</i> Привлечение внимания детей к еде, приобщение	Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</i> Привлечение внимания

		к культурному питанию (развитие речи)	к культурному питанию (развитие речи)	к культурному питанию (развитие речи)	детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		«Катим мяч» Задача: развивать координацию движений, учить катать предмет друг другу. Ход игры: дети садятся напротив друг друга на коврик и катают мяч: «Катись, катись к Маше». Малыш возвращает мяч: «Катись к Диме». «Кубики-домики» Задача: развивать умение строить простые постройки, тренировать внимание. Ход игры: ребёнок берёт кубики и складывает их один на другой — «домик». Воспитатель может подсказать: «Поставь крышу сверху (треугольник)».	«Куколка кушает» Задача: развивать навыки ухода и заботы, формировать сюжетную игру. Ход игры: ребёнку даётся кукла и посуда. Он кормит куклу ложкой, поит чашкой: «Кукла кушает кашу», «Кукла пьёт водичку». «Найди такой же» Задача: учить подбирать одинаковые предметы по цвету и форме. Ход игры: воспитатель кладёт красный кубик и говорит: «Найди такой же». Ребёнок ищет среди других предметов кубик того же цвета.	«Машинка едет» Задача: развивать воображение и навыки самостоятельной игры. Ход игры: ребёнок катает машинку по полу, может строить «дорогу» из кубиков или проговаривать: «Би-би, машинка едет домой». «Песочные пирожки» Задача: развивать сенсорные навыки и воображение. Ход игры: дети лепят в формочках «пирожки» из песка, складывают их на тарелочку, «угощают» куклу или друг друга.	«Собери игрушки» Задача: формировать умение убирать за собой, развивать внимание и координацию движений. Ход игры: воспитатель говорит: «Положим мячики в коробку» или «Соберём кубики в корзинку». Дети по одному приносят предметы и складывают их в ёмкость. «Кто как говорит?» Задача: развивать речь, закреплять знание домашних животных. Ход игры: воспитатель берёт игрушку (корова, кошка, собака) и спрашивает: «Как говорит корова?» — ребёнок отвечает: «Му-у». Затем дети сами выбирают игрушку и озвучивают её.
Уход детей домой		Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» -	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

		«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа с родителями о достижениях детей	формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа с родителями о достижениях детей
--	--	---	--	---	--

Воспитатель: Мукашева Марина Андреевна

Психолог: Салахутдинова Светлана Петровна

Учитель казахского языка: Жаксылыкова Асылтас Кенесовна

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қыркүйек айы – 1 апта/ За сентябрь месяц – 1 неделя**

Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы/ Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: Мини-центр «Балажан»

Топ/ Группа: разновозрастная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3-4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 02.09 – 05.09.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 01.09.2025	Сейсенбі/Вторник 02.09.2025	Сәрсенбі/Среда 03.09.2025	Бейсенбі/ Четверг 04.09.2025	Жұма/ Пятница 05.09.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). Постепенный вход в деятельность. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). Социальные и культурные акценты. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на национальные ценности — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу кезес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Онегелі 15 минут» Уважение и доверие: поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. Партнёрство с семьёй: совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. Ежедневная обратная связь: краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. Культура общения: формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Единые требования семьи и ДОУ: согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. Рекомендации родителям в утреннее время: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам. <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие Формирование финансовой грамотности «Кто что продаёт?» Задача: познакомить детей с профессиями, связанными с торговлей. Описание: воспитатель показывает картинки: пекарь, продавец, фермер. Дети выбирают картинку с продуктом и определяют, кто это «продаёт». Например: хлеб – пекарь, молоко – фермер. Словарь (каз.): дүкенші (продавец), наубайшы (пекарь), сүтші (молочник), сату (продавать).	Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Теңге алу» (Взять монетку) – адаптированный вариант Задача: развивать ловкость, внимание и координацию движений. Описание: воспитатель кладёт на пол яркий кружочек или игрушку («теңге» – монетка). Дети по очереди бегут и должны быстро поднять «монетку» и вернуться обратно. Словарный минимум: теңге (монета), алу (брать), жүгіру (бегать), жылдам (быстро).	Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие Игра «Правда или нет» Задача: учить детей различать правду и ложь, формировать честность. Описание: воспитатель говорит детям короткие фразы: «Солнце светит ночью», «Кошка любит молоко», «Трава зелёная». Дети должны хлопать в ладоши, если это правда, и молчать, если неправда. Словарный минимум (каз.): шындық (правда), жалған (ложь), күн (солнце), жасыл (зелёный).	Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие «Азбука честности» Игра «Честный светофор» Задача: учить детей честно отвечать «да» и «нет». Описание: воспитатель показывает зелёный кружок (значит – «да») и красный (значит – «нет»). Задаёт детям вопросы: «Ты сегодня завтракал?», «Ты умеешь летать, как птица?», «Ты любишь играть?» Ребёнок должен честно поднять нужный кружок. Словарный минимум (каз.): иә (да), жоқ (нет), адал (честный), бала (ребёнок).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–3–4 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно картотеке №1 на сентябрь месяц (1 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Гигиенические процедуры. Дети моют руки с мылом, вытирают полотенцем, проверяют чистоту ногтей. Дежурство Дежурные расставляют ложки, салфетки, хлебницы. Воспитатель напоминает: «Каждый предмет имеет своё место». Правила поведения и техника безопасности Сидим прямо, не качаемся на стуле. Ложку берём правой рукой Не торопимся, едим спокойно. Культурное сопровождение Пословица: «Хлеб — всему голова». Приём пищи (бережное отношение к еде. Воспитатель напоминает: «Не разбрасывай хлебные крошки. Береги труд людей». Завершение (гигиена после еды). Дети				

	вытирают рот салфеткой, встают из-за стола по сигналу воспитателя, идут мыть руки и ополаскивать рот водой. Словарный минимум: каша – ботка, хлеб – нан, ложка – қасық, вкусно – дәмді.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства. Воспитатель заранее готовит материалы. Дети садятся полукругом или за столиками. Дежурные (по мере приучения) помогают разложить карандаши, кубики. Игровая артикуляционная разминка (1–2 минуты) «Паровозик» — «чух-чух» (дети дышат ртом, выдувая воздух). Настрой через игру. Воспитатель: «Сейчас мы поиграем и узнаем что-то новое! Сначала разбудим ротик и язык, чтобы он нам помогал». Короткая считалка: «Раз-два-три — тише посиди, Ротик улыбается, дело начинается!» Техника безопасности Не толкаться. Карандашами и игрушками не размахивать. Работать только за своим столиком. Правила поведения на ОУД Слушаем воспитателя. Стараемся делать как показали. Не мешаем соседу				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию 3 года	Физическое воспитание Тема: «Ходим и шагаем красиво» Задачи: Учить ходьбе обычной и на носках, формировать правильную осанку.	Музыка «Мой детский сад» Слушание музыки: Весёлая песня «Сәлем, балабақша!» — учить слушать до конца, отвечать на вопросы («Кім бар балабақшада?»).	Физическое воспитание Тема: «Бегаем и играем» Задачи: Совершенствовать бег, развивать выносливость.	Казахский язык Тақырыбы: «Менің балабақшам» Мақсаты / Задачи: Қазақ тіліндегі қарапайым сөздерді тыңдап, дұрыс айтуға үйрету. «Балабақша» тақырыбы бойынша сөздік қорын қалыптастыру.	Физическое воспитание Тема: «С мячом играем дружно» Задачи: Учить бросать мяч в цель двумя руками снизу.
		Развитие речи+художественная литература «Наш детский сад» формировать умение произносить чётко гласные и некоторые согласные звуки; расширять словарный запас обобщающими словами; учить согласовывать слова в роде, числе, падеже; обучать умению делиться впечатлениями. «Сказка Теремок»	Развитие речи+художественная литература — «Что мы делаем в саду?» произносить чётко гласные и некоторые согласные; расширять словарь обобщающими словами; согласовывать слова в роде/числе; делиться впечатлениями. «Стихи А. Барто „Игрушки“» пробуждать интерес к книгам; рассматривать рисунки и рассказывать; учить слушать новые стихи. Основы математики — «Большой и маленький»	Развитие речи+художественная литература — «Мы играем вместе» формировать звуковую культуру речи; расширять словарный запас; согласовывать слова; обучать связной речи. «Рукавичка» пробуждать интерес к сказкам; учить слушать; обсуждать поступки героев. Основы математики — «День и ночь» различать	Развитие речи+художественная литература — «Мы играем и учимся» формировать правильное произношение; расширять словарный запас; согласовывать слова; учить выражать мнение. «Стихи о детском саде» пробуждать интерес к поэзии; учить слушать и повторять строки; воспитывать любовь к книгам. Казахский язык —

		пробуждать интерес к книгам; рассматривать рисунки и рассказывать о содержании; воспитывать умение слушать сказки, стихи. Казахский язык — «Бұл не? Бұл кім?» учить слушать слова на казахском; формировать словарь родственников (әке, ана, ата, әже, апа); составлять простые предложения. Основы математики — «Один и много» формировать представления о понятиях «много», «один»; сравнивать предметы по величине; знакомить с геометрическими фигурами; ориентироваться в пространстве и во времени. Рисование — «Мой любимый уголок в саду» учить правильно держать карандаш и кисть; формировать умение рисовать линии, проводить пересечения; изображать предметы из линий.	формировать понятия «один/много»; сравнивать предметы по величине; знакомить с геометрическими фигурами; ориентироваться в пространстве и во времени. Конструирование — «Игровая площадка» знакомить с видами конструкторов; различать и использовать строительные детали; строить простые сооружения.	«один/много»; ориентироваться во времени; сравнивать предметы; узнавать фигуры. Казахский язык — «Бұл кім? Бұл не?» слушать и понимать вопросы; называть родственников; составлять простые предложения. Аппликация — «Куклы в группе» выкладывать детали разных форм; наклеивать в правильной последовательности; развивать аккуратность.	«Менің балабақшам» слушать слова; повторять простые словосочетания; составлять короткие ответы. Основы математики — «Круг и треугольник» формировать представления о геометрических фигурах; учить сравнивать предметы по признакам; ориентироваться в пространстве. Рисование — «Детский сад утром» учить рисовать предметы из линий; закреплять приёмы изображения; развивать аккуратность.
--	--	--	---	---	--

Кестеге сәйкес ҰІӨ/ОД по расписанию 4 года	Физическое воспитание Тема: «Разные шаги» Задачи: Учить ходьбе мелким и широким шагом, приставным шагом.	Казахский язык Тақырыбы: «Менің балабақшам» (Мой детский сад) Мақсаты / Задачи: Қазақ тіліндегі ә, ө дыбыстарын дұрыс айтуға және тыңдауға үйрету. «Балабақша» тақырыбы бойынша жаңа сөздермен таныстыру: ойыншық, кітап, үстел, орындық. Қарапайым сөйлем құрастыруға жаттықтыру: «Бұл ойыншық». Музыка Музыка «Музыка вокруг нас» Слушание музыки: учить слушать спокойную и весёлую мелодию, дослушивать до конца.	Физическое воспитание Тема: «Ходим как гимнасты» Задачи: Учить ходьбе на пятках и наружных сторонах стоп.	Музыка «Весёлая и грустная музыка» Слушание музыки: учить чувствовать разницу характера (весёлая – грустная).	Физическое воспитание Тема: «Бег и прыжки» Задачи: Совершенствовать бег с изменением направления и прыжки.
		Развитие речи+художественная литература – беседа «Наш детский сад» закреплять правильное произношение звуков; расширять словарь словами о детском саде; развивать связную речь. чтение рассказа «Первый день в детском саду» прививать интерес к художественному	Развитие речи+художественная литература – беседа «Что мы делаем в саду» расширять словарь действиями (играть, учиться, строить); формировать умение составлять предложения. чтение стихов о садике воспитывать любовь к поэзии; развивать память и внимание. Основы математики –	Развитие речи+художественная литература – беседа «Наши воспитатели» обогащать словарь словами: добрый, заботливый, внимательный; развивать связную речь. чтение сказки «Про дружбу» воспитывать нравственные качества;	Развитие речи+художественная литература – беседа «Друзья в садике» учить описывать товарища; расширять словарь словами добрый, веселый, умный. чтение рассказа «Друзья» развивать интерес к чтению; воспитывать дружелюбие.

		слову; воспитывать положительное отношение к детскому саду. Основы математики – «Один и много» (дети, игрушки) формировать представления о множестве предметов; сравнивать по цвету и размеру. Конструирование – «Здание детского сада» конструировать из лего и строительного материала; развивать умение планировать постройку.	«Большой и маленький» (игрушки, мебель) учить сравнивать предметы по величине; развивать логическое мышление. Аппликация – «Игрушки» вырезать и наклеивать изображения; развивать глазомер.	формировать умение слушать до конца. Основы математики – «Сравнение по длине» (ленточки, палочки) учить различать длинный–короткий; развивать логическое мышление. Рисование – «Воспитатель» учить изображать фигуру человека; развивать наблюдательность.	Основы математики – «Форма предметов» (круг, квадрат) учить различать геометрические формы. Конструирование – «Дом для друзей» учить строить из кубиков; развивать воображение.
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Организационный момент. Сообщение детям о прогулке, формирование положительного настроения. Гигиенические процедуры Мытьё рук, туалет. Одежда и одевание (сентябрь) колготки или носки, футболка, лёгкая кофта/свитер, брюки/сарафан, куртка по погоде, головной убор (панамка или шапочка), обувь (кроссовки, туфли). Правила поведения и техника безопасности: не толкаться, не бегать, ждать друг друга, слушать воспитателя. Культурное сопровождение: Пн: «Мы шагаем дружно в ряд — на прогулку все хотят». Вт: Пословица «Кто аккуратен — тот и одет быстро». Ср: «Ботинки на ножки — пойдём по дорожке». Чт: Пословица «Без труда не наденешь платья». Пт: «Курточку застегнём — весело гулять пойдём». Выход на участок: Построение парами, пересчёт. Начало прогулки: Сбор, напоминание о цели. Словарный минимум (қазақша): күртке, кофта, шалбар, бас киім, аяқ киім, жең, түйме, қалта.				
Серуен/ Прогулка		Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3	Картотека прогулки №4	Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Вход в группу – заходить спокойно, без бега и толчков. Раздевание – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. Гигиена – поочередно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. Помощь друг другу – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. Наведение порядка – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. Техника безопасности: не толкаться, не бегать, не садиться на пол, воду не расплёскивать, кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. Короткие тексты: «Водичка, водичка, умой моё личико...» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать» Переход к приёму пищи – напоминание: «Чистые руки — вкусный обед».				

Түскі ас/ Обед	Гигиенические процедуры: Мытьё рук и лица с мылом. Воспитатель напоминает: «К чистым ручкам и ложка липнет». Дежурство: Дежурные помогают расставлять ложки и тарелки, проверяют наличие хлеба. Правила поведения и техника безопасности: Суп едим ложкой медленно, не шумим. Горячее не торопимся есть, ждём, пока остынет. Ложку держим правильно, не играем посудой. Культурное сопровождение: Пословица: «Щи да каша — пища наша». Приём пищи (бережное отношение к еде) Напоминание: «Ешь всё, что положено, не оставляй еду». Завершение (гигиена после еды): Дети вытирают рот салфеткой, моют руки и рот водой. Словарный минимум суп – сорпа, тарелка – тәрелке, горячо – ыстық, ложка – қасық.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры. Умывание: руки и лицо прохладной водой, с мылом (руки), сухое вытирание личным полотенцем. «Умываемся спокойно, не плескаемся, пользуемся своим полотенцем». Переодевание и организация пространства. одежду снимать сначала с верха потом низ, аккуратно сложить на стульчик, обувь поставить под стульчик, надеть пижаму. В комнату проходить босиком по массажной дорожке. Контроль поведения и безопасности: Не подсказывать, не перелезать через кровати. Не хватать чужие вещи. Убедиться, что все дети укрыты и спокойны. Эмоциональный настрой Включить казахскую колыбельную: «Әй-әй бөпем» — спокойная народная песня. Приглушённый свет, спокойная атмосфера, мягкая беседа: «Скоро спать — отдохнём».				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Постепенный подъём: Воспитатель будит детей мягким голосом: «Просыпаемся, солнышки». Приглушённый свет, спокойная атмосфера. Дети потягиваются в кроватях, выполняют лёгкие движения руками и ногами. Напоминание: «Встаём спокойно, не прыгаем на кроватях». Оздоровительные процедуры. Ходьба босиком по массажной дорожке (поочерёдно): укрепление стоп, профилактика плоскостопия. Дыхательное упражнение «Нюхаем цветочек» (вдох носом, выдох ртом). Спокойный переход к одеванию. Самостоятельная деятельность (одевание) Снять пижаму, аккуратно сложить её и убрать на кровать. Надеть одежду по порядку: нижнее бельё, майка, штанишки/юбочка, затем верхняя часть. Воспитатель помогает при необходимости, но напоминает: «Стараемся сами». Гигиенические процедуры Умывание: руки с мылом, лицо прохладной водой. Вытирание личным полотенцем. Причесывание, поправка одежды. Воспитатель проверяет: чистые руки, аккуратный внешний вид. Напоминание: «Умываемся спокойно, полотенце своё».				
Бесін ас/ Полдник	Гигиенические процедуры. Мытьё рук с мылом, вытирание полотенцем. Воспитатель напоминает: «Чистые руки — к вкусному полднику». Дежурство. Дежурные помогают расставить кружки с чаем или компотом, тарелки с печеньем. Правила поведения и техника безопасности: Кружку держим двумя руками. Печенье едим аккуратно, не крошим. Горячее не пьём сразу, ждём, пока остынет. Культурное сопровождение Пословица: «Чайку попьёшь — сил наберёшь». Приём пищи (бережное отношение к еде) Напоминание: «Не разливай чай, не ломай печенье зря». Завершение (гигиена после еды) Вытираем рот салфеткой, моем руки и рот водой. Словарный минимум хлеб – нан, шай- чай, вода – су, ложка – қасық, спасибо – рақмет.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность,		Ознакомление с окружающим миром- «Моя группа» учить воспринимать образ «я»; формировать умения называть и различать предметы; знакомить с видами транспорта и средствами связи;	Рисование — тема: «Наши шкафчики» Задачи: правильно держать карандаш; проводить вертикальные и горизонтальные линии; изображать предметы из нескольких линий. Лепка — тема: «Посуда в саду» Задачи: формировать интерес	Ознакомление с окружающим миром — «Экскурсия по детскому саду» называть помещения; формировать уважение к труду работников; соблюдать правила безопасности. Рисование — «Наши воспитатели»	Ознакомление с окружающим миром — «Транспорт возле сада» называть виды транспорта; формировать знания о безопасном поведении; воспитывать уважение к труду взрослых. Лепка — «Овощи для

рассматривание книг и другое) 3 года		приобщать к труду и уважению профессий; развивать элементарные представления о поступках; формировать знания о своём городе и Родине; закреплять знания о домашних животных и растениях; определять погодные условия; соблюдать правила безопасного поведения в природе. Лепка — «Игрушки в детском саду» воспитывать интерес к лепке из пластилина; обучать лепить овощи, фрукты, грибы (простейшие предметы). Аппликация — «Игрушки в шкафчике» повышать интерес к аппликации; учить выкладывать детали разной формы и цвета в определённой последовательности. Конструирование — «Строим наш детский сад» повышать интерес к конструированию; знакомить с видами конструкторов; учить различать и использовать строительные детали.	к лепке; лепить овощи, фрукты, предметы; использовать разные приёмы лепки. Аппликация — тема: «Мой стул» <i>Задачи:</i> учить выкладывать детали по форме и цвету; располагать их в определённой последовательности Трудовая деятельность — тема: «Поливаем цветы» <i>Задачи:</i> учить ухаживать за растениями; формировать аккуратность и ответственность. Подвижные игры — тема: «Поймай мяч» <i>Задачи:</i> развивать ловкость и быстроту; учить ловить и бросать по правилам. Нравственно-патриотическое воспитание — тема: «Что значит помогать?» <i>Задачи:</i> формировать представления о хороших и плохих поступках; воспитывать желание помогать сверстникам и взрослым.	правильно держать карандаш; изображать фигуру человека; рисовать линии. Лепка — «Фрукты для полдника» лепить яблоко, грушу; формировать умение соединять детали; закреплять приёмы лепки. Конструирование — «Кроватки для кукол» учить строить предметы мебели; закреплять знания о деталях; формировать интерес к конструированию. Трудовая деятельность — «Расставляем стульчики» формировать аккуратность; приучать работать вместе; доводить начатое до конца. Подвижные игры — «Ловишки» бегать по сигналу; соблюдать правила; развивать ловкость. Нравственно-патриотическое воспитание — «Почему надо делиться?» формировать элементарные нормы	супа» лепить овощи; закреплять приёмы работы с пластилином; воспитывать интерес к лепке. Аппликация — «Наши окна» учить выкладывать и наклеивать одинаковые фигуры; закреплять навыки работы с бумагой. Конструирование — «Постройка детского сада» учить строить простые здания; знакомить с деталями конструктора; формировать интерес к постройкам. Физическое воспитание — «Подвижные игры („Найди свой домик“)» развивать умение бегать, прыгать, бросать; закреплять равновесие; соблюдать правила игры. Трудовая деятельность — «Протираем столы» учить ухаживать за мебелью; формировать аккуратность и самостоятельность. Подвижные игры — «Кот и мыши» развивать быстроту и внимание; соблюдать
---	--	---	--	---	--

		Трудовая деятельность — «Наводим порядок на полках» складывать игрушки на места; воспитывать аккуратность и ответственность. Подвижные игры — «Найди свой домик» развивать ловкость и быстроту; учить соблюдать правила игры. Нравственно-патриотическое воспитание — «Мы дружная группа» развивать представления о «хороших и плохих» поступках; формировать дружеские отношения; воспитывать уважение к сверстникам.		нравственности; воспитывать желание делиться	правила игры. Нравственно-патриотическое воспитание — «Любим наш детский сад» воспитывать чувство гордости за сад; бережное отношение к имуществу; уважение к труду взрослых.
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) 4 года		Ознакомление с окружающим миром – «Я и мой детский сад» формировать представления о детском саде как втором доме; воспитывать чувство принадлежности к группе. Рисование – «Наш детский сад» развивать умение рисовать предметы и	Ознакомление с окружающим миром – «Наши воспитатели» формировать уважительное отношение к взрослым; воспитывать благодарность. Рисование – «Моя группа» учить изображать предметы интерьера; развивать чувство композиции. Лепка – «Стульчики и столики» лепить предметы мебели; закреплять умение	Ознакомление с окружающим миром – «Что мы делаем в группе» формировать представления о занятиях и играх; воспитывать ответственность. Лепка – «Посуда для группы» лепить знакомые предметы; учить сглаживать и	Ознакомление с окружающим миром – «Друзья в группе» воспитывать дружелюбие, умение играть вместе. Рисование – «Мой друг» учить рисовать фигуру человека; развивать воображение. Лепка – «Игрушки для друзей» лепить предметы;

		создавать сюжетные композиции. Лепка – «Игрушки для группы» лепить знакомые предметы различной формы; сглаживать поверхность, прищипывать края. Аппликация – «Моя группа» вырезать прямые линии; развивать интерес к аппликации и творчеству. Трудовая деятельность – уборка игрушек формировать навыки самообслуживания и аккуратность. Нравственно-патриотическое воспитание – «Наши правила в группе» приучать соблюдать правила; уважать труд взрослых и друзей. Подвижная игра – «Найди свой стул» развивать внимание и быстроту реакции.	прищипывать и сглаживать. Конструирование – «Мебель для куклы» создавать простые конструкции; учить работать в паре. Трудовая деятельность – помощь в наведении порядка приучать к аккуратности и ответственности. Нравственно-патриотическое воспитание – «Друзья в группе» воспитывать дружелюбие, уважение к товарищам. Подвижная игра – «Найди себе пару» развивать внимание, быстроту реакции.	соединять детали. Аппликация – «Цветы для группы» развивать умение вырезать и составлять композицию. Конструирование – «Кроватки для кукол» развивать умение строить по образцу. Трудовая деятельность – полив цветов воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям. Нравственно-патриотическое воспитание – «Как вести себя за столом» приучать к правилам поведения. Подвижная игра – «Кошки-мышки» развивать ловкость и быстроту.	учить дарить поделки друзьям. Аппликация – «Мы вместе» создавать коллективные работы; воспитывать умение договариваться. Трудовая деятельность – помощь другу формировать умение помогать друг другу. Нравственно-патриотическое воспитание – «Будь внимателен к другу» воспитывать заботливость и отзывчивость. Подвижная игра – «Догони мяч» развивать быстроту и ловкость.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми		Познавательное: рассматривание игрушек по цвету (красный, жёлтый, синий). Речевое: называние знакомых предметов на картинках.	Социально-коммуникативное: учим здороваться с воспитателем и детьми. Изобразительная: рисование пальчиками «Солнышко».	Физическое: упражнение «Пройди по дорожке» (по коврику). Трудовое: помочь собрать игрушки в коробку.	Познавательное: игра «Что звучит?» (погремушка, колокольчик). Творческая: лепка из пластилина «Колобок».

Серуенге дайындык/ Подготовка прогулке	к	Гигиенические процедуры: Мытьё рук с мылом, вытирание полотенцем. Напоминание: «Закрывай кран — экономим воду». Одежда и самостоятельные навыки: Надеть лёгкие куртки, кепки, застегнуть молнии. Учимся самостоятельно застёгивать пуговицы и молнии. Техника безопасности: Не толкаться при одевании. Проверка правильности одежды. Культурные привычки: Убирать вещи на место. Напоминание: «Выключим свет в группе — он нам не нужен». Порядок выхода: Построение парами. Проверка готовности и спокойный выход. Словарный минимум: су, жарық, киім, есік, топ, кезекші			
Серуен/ Прогулка		Картотека вечерней прогулки №2	Картотека вечерней прогулки №3	Картотека вечерней прогулки №4	Картотека вечерней прогулки №5
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой		Беседа: «Что тебе больше всего понравилось сегодня?» Консультация: «Значение режима дня для детей 2–3 лет». Безопасность: ребёнка передавать только родителям.	Беседа: «С кем ты играл сегодня?» Консультация: «Игры дома, которые укрепляют эмоциональную связь». Безопасность: напоминание — ребёнок выходит только за руку.	Беседа: «Что нового узнал сегодня?» Консультация: «Вечерние семейные ритуалы: чтение, беседа, песня». Безопасность: не оставлять ребёнка одного на территории сада.	Беседа: «Какие игры были веселее всего?» Консультация: «Зачем важен полноценный сон для детей». Безопасность: убедиться, что ребёнок одет по погоде.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Қыркүйек айы – 2 апта/ За сентябрь месяц – 2 неделя**

Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы/ Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: Мини- центр «Балажан»

Топ/ Группа: разновозрастная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3-4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 08.09 – 12.09.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 08.09.2025	Сейсенбі/Вторник 09.09.2025	Сәрсенбі/Среда 10.09.2025	Бейсенбі/ Четверг 11.09.2025	Жұма/ Пятница 12.09.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). Постепенный вход в деятельность. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры				

	(настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). Социальные и культурные акценты. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на национальные ценности — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». <i>(Далее картотека 2 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен әңгімелесу кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі 15 минут» Уважение и доверие: поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. Партнёрство с семьёй: совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. Ежедневная обратная связь: краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. Культура общения: формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Единые требования семьи и ДОУ: согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. Рекомендации родителям в утреннее время: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам.<i>(картотека 2 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие Формирование финансовой грамотности «Что можно купить?» Задача: развивать умение выбирать по потребности. Описание: воспитатель показывает детям 2 предмета (например, хлеб и кукла). Спрашивает: «Что покупают, чтобы кушать?» Дети отвечают и «покупают» нужное.	Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Ақ серек – көк серек» Задача: развивать чувство команды и радость от совместной игры. Описание: дети делятся на две команды, становятся в линии. Воспитатель произносит слова игры, одна команда	Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие Игра «Возьми только своё» Задача: воспитывать честность и уважение к чужому труду. Описание: воспитатель кладёт на стол игрушки или карточки. Каждый ребёнок выбирает только ту вещь, на которой написано его имя или прикреплена метка-цвет. Если ребёнок пытается	Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие «Азбука честности» Игра «Кому принадлежит?» Задача: воспитывать честность и уважение к чужим вещам. Описание: воспитатель раздаёт детям игрушки или карточки с картинками. Потом «теряет» одну вещь. Спрашивает: «Чья это игрушка?»	Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие Экологическое воспитание Тема: «Береги природу – наш дом» Задачи: формировать у детей бережное отношение к природе, закреплять культурно-гигиенические навыки, воспитывать привычку экономного использования воды, света и бумаги

	Словарь (каз.): тағам (еда), ойыншық (игрушка), таңдау (выбирать), дүкен (магазин).	зовёт ребёнка из другой. Он добегают и пытается «прорвать» руки. Для малышей можно сделать игру символической – без силы, просто с бегом. Словарный минимум: ақ (белый), көк (синий), дос (друг), бірге ойнау (играть вместе).	взять чужое – воспитатель мягко напоминает правило. Словарный минимум (каз.): менікі (моё), сенікі (твое), адал (честный), ойыншық (игрушка).	Тот, кому принадлежит, честно поднимает руку. Остальные не должны присваивать. Словарный минимум (каз.): менікі (моё), сенікі (твое), ойыншық (игрушка), адалдық (честность).	Деятельность: наблюдение за растениями на участке, полив цветов, игра «Кому нужна вода?» (показываем картинки животных и растений, дети отвечают, кто нуждается в воде), уборка бумаги и мусора на участке, рисование «Моя зелёная планета» Правила: не рвать листья без надобности, не бросать мусор, выключать воду и свет, беречь игрушки и книги Пословица: «Су – тіршілік көзі» (Вода – источник жизни) Словарный минимум (каз.): су (вода), ағаш (дерево), гүл (цветок), табиғат (природа), күн (солнце), жер (земля).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–3-4 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно картотеке №2 на сентябрь месяц (2 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Гигиенические процедуры. Перед завтраком обязательное мытьё рук. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не оставляли мокрых ладоней. Дежурство Дежурные проверяют наличие посуды, аккуратно раскладывают хлеб, ставят кувшин с компотом. Правила поведения и техника безопасности. За столом не разговариваем громко. Ложку кладём на тарелку, а не на скатерть. Горячее не трогаем руками. Культурное сопровождение Потешка: «Каша горячая, каша вкусная, Кушай, деточка, кашу полезную». Приём пищи (бережное отношение к еде). Напоминание: «Съешь всё, что положено в тарелку. Еда — это здоровье». Завершение				

	(гигиена после еды) Дети аккуратно складывают салфетки, моют руки и лицо, полощут рот. Словарный минимум: хлеб – нан, тарелка – тәрелке, спасибо – рақмет, приятного аппетита – ас дәмді болсын.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства. Воспитатель заранее готовит материалы. Дети садятся полукругом или за столиками. Дежурные (по мере приучения) помогают разложить карандаши, кубики. Игровая артикуляционная разминка (1–2 минуты) «Кошка сердится» — «ш-ш-ш» (учатся удерживать звук). Настрой через игру. Воспитатель: «Сейчас мы поиграем и узнаем что-то новое! Сначала разбудим ротик и язык, чтобы он нам помогал». Короткая считалка: «Раз-два-три — тише посиди, Ротик улыбается, дело начинается!» Техника безопасности Не толкаться. Карандашами и игрушками не размахивать. Работать только за своим столиком. Правила поведения на ОУД Слушаем воспитателя. Стараемся делать как показали. Не мешаем соседу.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию 3 года	Физическое воспитание Тема: «Учимся держать равновесие» Задачи: Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. ОРУ: руки в стороны – вверх – вперёд. Основные упражнения: ходьба по верёвке, ходьба по прямой линии. Национальные игры: «Арқан тарту» (имитация перетягивания каната). Культурно-гигиенические навыки: застёгивать пуговицы на одежде. Спортивные упражнения: катание на велосипеде в колонне. Оздоровительные процедуры: закаливающая	Музыка «Человек — часть природы» Слушание музыки: Медленная песня «Анашым» — дети определяют настроение (спокойная, нежная). Пение: Совместное пение протяжной мелодии «Ана» — учиться не кричать, петь мягко. Музыкально-ритмические движения: Лёгкий бег врассыпную, остановка по сигналу. Нац. ценности: Воспитание уважения к маме, папе, семье. Игра: Музыкальная игра «Бұл кім?» (отгадай по песне).	Физическое воспитание Тема: «Ползаем и лазим» Задачи: Совершенствовать умение ползать и лазать. ОРУ: наклоны вперёд, руки на пояс. Основные упражнения: ползание по коврику (4–6 м), ползание по наклонной доске. Национальные игры: «Мысық пен тышқан» (кошка и мышка). Культурно-гигиенические навыки: складывать одежду на стульчик. Спортивные упражнения: велосипед – садиться и сходить самостоятельно. Оздоровительные процедуры: солнечные ванны (в помещении у окна). Заключение: спокойная	Казахский язык Тақырыбы: «Өсімдіктер дүниесі» Мақсаты / Задачи: Өсімдіктерге қатысты сөздерді түсініп, қолдануды бекіту. Сұрақтарға жауап беруге үйрету. Дыбыстық мәдениет сөйлеу: Ү дыбысы: гүл (цветок), күн (солнце). Сөздік қоры: гүл (цветок) ағаш (дерево) жапырақ (лист) шөп (трава) Грамматикалық құрылым: Сөз тіркестері: – «жасыл жапырақ» (зелёный лист) – «үлкен ағаш» (большое дерево) Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сөйлемдер	Физическое воспитание Тема: «Прыжки на месте» Задачи: Учить прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. ОРУ: приседания с руками вперёд. Основные упражнения: прыжки на месте, прыжки вперёд 3–4 раза. Национальные игры: «Қояндар» (прыжки как зайчики). Культурно-гигиенические навыки: мыть руки перед сном. Спортивные упражнения: катание на велосипеде по дорожке. Оздоровительные процедуры: дыхание на свежем воздухе. Заключение: ходьба в

	гимнастика. Заключение: дыхательное упражнение «Подуем на перышко». Словарный минимум: тепе-теңдік – равновесие, жүру – ходьба, арқан – верёвка, тоқта – остановка, достар – друзья.		ходьба по кругу. Словарный минимум: еңбектеу – ползать, лазалау – лазить, алға – вперёд, артқа – назад, кол – рука	кұрастыру: – «Бұл гүл әдемі» (Этот цветок красивый). – «Бұл ағаш үлкен» (Это дерево большое). Қорытынды бөлім / Ойын: «Кім тез айтады?» – балалар сурет бойынша өсімдіктердің атауларын қазақша тез атайды.	колонне, упражнение «Нюхаем цветочек». Словарный минимум: секіру – прыгать, қоян – заяц, жан-жаққа – в стороны, бас – голова, ойын – игра
	Развитие речи+художественная литература —«Кто живёт в лесу?» обогащать словарь названиями диких животных; учить строить предложения; согласовывать слова по числу; развивать связную речь. «Сказка Теремок» формировать интерес к сказкам; учить слушать и пересказывать; обсуждать поступки героев. Основы математики «Один – много (животные)» учить различать «один» и «много»; сравнивать предметы по величине; закреплять формы (круг, квадрат); ориентироваться в пространстве (впереди,	Развитие речи+художественная литература – Беседа «Моя семья» формировать умение произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки; расширять и обогащать словарный запас обобщающими словами (одежда, обувь, мебель и др.); обучать согласованию слов в роде, числе, падеже; учить делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, обыгрывать знакомые сказки. Чтение стихотворения о маме пробуждать интерес к книгам; рассматривать рисунки в книгах, слушать	Развитие речи+художественная литература – Рассматривание картины «Природа вокруг нас» формировать правильное произношение гласных и согласных; расширять словарный запас; учить согласовывать слова; развивать связную речь через обсуждение картины. Чтение сказки «Колобок» (обсуждение поступков героев) пробуждать интерес к сказкам; воспитывать умение слушать и выражать своё мнение. Казахский язык – «Бұл кім? Бұл не?» (закрепление слов) учить отвечать на вопросы; формировать словарный запас на казахском языке.	Развитие речи+художественная литература – Беседа «Домашние животные» закреплять звуковую культуру речи; расширять словарь словами по теме; учить согласованию слов; формировать умение делиться впечатлениями. Чтение рассказа о животных учить слушать произведения; формировать интерес к книгам. Основы математики – «Геометрические фигуры: круг, треугольник» знакомить с геометрическими фигурами; учить определять их на ощупь и зрительно.	Развитие речи+художественная литература – Рассказ по картине «Лес» развивать связную речь; учить согласовывать слова; закреплять словарный запас. Чтение стихотворения о природе воспитывать интерес к литературе. Основы математики – «Ориентировка в пространстве» (право– лево) учить определять пространственные направления относительно себя. Конструирование – «Мост через речку» учить строить простые конструкции. Казахский язык – «Бұл не?» (табиғат: күн, ай,

	сзади). Казахский язык — «Жануарлар» (животные) учить понимать и повторять названия животных; составлять простые предложения; отвечать на вопросы. эстетический вкус. Конструирование — «Домик для зверей» знакомить с деталями конструктора; учить строить простые постройки; развивать интерес к созданию укрытий.	эмоциональный рассказ воспитателя; воспитывать умение слушать новые сказки и стихи Казахский язык – «Бұл кім? Бұл не?» (Семья: әке, ана, ата, әже) обучать слушанию слов на казахском языке; формировать навыки произношения и понимания слов «әке, ана, ата, әже»; обучать составлению простых предложений и ответам на вопросы. Основы математики – «Один и много на примере листьев» формировать представления о понятиях «один», «много»; сравнивать предметы по длине (длинный–короткий); знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник); учить ориентироваться в пространстве и во времени (день–ночь). Аппликация – «Дерево с листьями» повышать интерес к аппликации; учить раскладывать детали на листе бумаги в определенной	Основы математики – «Короткие и длинные палочки» учить сравнивать предметы по длине; закреплять понятия «короткий – длинный». Конструирование – «Забор для животных» учить использовать строительные детали (кирпичи, кубики).	Аппликация – «Птички на ветке» учить наклеивать детали в последовательности. Казахский язык – «Семья и животные» (апа, ата, әже, ит, мысық) расширять словарный запас на казахском языке; учить составлять предложения.	жапырақ, гүл) формировать словарный запас на казахском языке; учить составлять простые предложения.
--	--	--	--	---	--

		последовательности; закреплять навыки наклеивания. любовь к Родине.			
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию 4года	Физическое восприятие Тема: «Ходьба с заданиями» Задачи: Учить ходьбе с высоким подниманием колен, координировать движения рук и ног. ОРУ: размахивание руками вперед–назад. Основные упражнения: ходьба с высоким подниманием колен, с движениями рук. Национальные игры: «Арқан тарту» (имитация каната). Культурно-гигиенические навыки: мыть руки с мылом. Спортивные упражнения: катание на трёхколёсном велосипеде. Оздоровительные процедуры: проветривание зала. Заключение: спокойная ходьба, дыхание «Перышко». Словарный минимум: тізе – колено, көтер – подними, қол – рука, жұмыс істесін – работают, қатар –	Казахский язык Тақырыбы: «Адам – табиғаттың бір бөлігі» Мақсаты / Задачи: і, қ дыбыстарын бекіту. Дене мүшелерінің атауларымен таныстыру: бас, көз, қол, аяқ. Қарапайым сөйлем құрастыруға үйрету: «Бұл бас», «Бұл қол». Дыбыстық мәдениет сөйлеу: І дыбысы: тіл (язык), білім (знание). Сөздік қоры: бас (голова) көз (глаза) қол (рука) аяқ (нога) Грамматикалық құрылым: Фразалар: «Менде көз бар» (У меня есть глаза). Жекеше және көпше қолданыстарды бекіту. Байланыстырып сөйлеу: Балалар берілген сөздермен қарапайым сөйлемдер құрайды: – Бұл бас. – Бұл қол.	Физическое восприятие Тема: «Ловкие движения» Задачи: Учить бросать предметы в даль и в цель. ОРУ: передача мяча над головой вперед–назад. Основные упражнения: броски правой и левой рукой вдаль (2,5–5 м), броски двумя руками снизу в цель. Национальные игры: «Асық» (имитация бросков камешков). Культурно-гигиенические навыки: пользоваться носовым платком. Спортивные упражнения: катание на велосипеде с контролем руля. Оздоровительные процедуры: ходьба в лёгкой одежде. Заключение: спокойная ходьба под музыку. Словарный минимум: доп – мяч, лақтыр – бросай, домалат – катай, нысана – цель, екі қолмен – двумя руками, бір қолмен – одной рукой, алысқа – далеко, жақынға	Музыка «В гостях у сказки» Слушание музыки: музыкальные иллюстрации из сказки, определение героев по музыке. Музыкально-ритмические движения: передавать характер героев движением. Пение: повторение сказочной песни. Игра на инструментах: озвучивание героев шумовыми инструментами. Танцы: инсценировка небольшого эпизода из сказки.	Физическое восприятие Тема: «Учимся прыгать» Задачи: Совершенствовать прыжки на двух ногах. ОРУ: приседания с руками вперед. Основные упражнения: прыжки на месте; прыжки с продвижением вперед. Национальные игры: «Қарлығаш» (имитация ласточки). Культурно-гигиенические навыки: чистить зубы утром и вечером. Спортивные упражнения: катание на двухколёсном велосипеде. Оздоровительные процедуры: дыхание на свежем воздухе. Заключение: ходьба спокойная, дыхание «Цветочек». Словарный минимум: секір – прыгай, орнында – на месте, алға – вперед, бірге – вместе, жоғары – вверх, төмен – вниз,

	колонна, оңға – направо, солға – налево, түзу – прямо, бірге – вместе, әдемі – красиво.	– Бұл аяқ. Қорытынды бөлім / Физкультминутка: «Бас, иық, тізе, аяқ» – балалар тәрбиешінің айтуымен дене мүшелерін көрсетіп, бірге қайталайды. Музыка «Песни о дружбе» Слушание музыки: узнавание знакомой песни, обсуждение её настроения. Музыкально-ритмические движения: парные движения «рука в руку». Пение: разучивание песни о дружбе. Игра на инструментах: ансамбль – бубны, трещотки. Танцы: лёгкие хороводные движения.	– близко, себетке – в корзину, ұста – лови, дәл тиді – попал, жарайсың – молодец.		дұрыс – правильно, аяқ бірге – ноги вместе, қолдар жоғары – руки вверх.
	Развитие речи+художественная литература – беседа «Человек и природа» обогащать словарь словами природа, воздух, вода, солнце; формировать связную речь. чтение рассказа «Как человек бережет природу»	Развитие речи+художественная литература – беседа «Человек и вода» расширять словарь словами река, море, дождь; формировать умение составлять предложения. чтение стихов о воде развивать интерес к поэзии, воспитывать	Развитие речи+художественная литература – беседа «Человек и солнце» расширять словарь словами тепло, свет, здоровье. чтение сказки «Солнышко и дождик» воспитывать любовь к природе; развивать воображение.	Развитие речи+художественная литература – беседа «Человек и земля» обогащать словарь словами почва, растения, сад; формировать связную речь. Художественная литература – чтение рассказа «Земля –	Развитие речи+художественная литература – беседа «Человек и животные» расширять словарь словами домашние животные, забота, помощь. Художественная литература – чтение стихотворения о

	воспитывать заботливое отношение к природе; развивать внимание и память. Основы математики – «Один и много в природе» (камни, листья, шишки) учить выделять множество предметов; сравнивать их по цвету и размеру. Казахский язык – «Ауа, су, күн» учить слова по теме (ауа – воздух, су – вода, күн – солнце); закреплять правильное произношение. Конструирование – «Дом для человека» строить простые дома из кубиков; учить планировать постройку	любовь к природе. Основы математики – «Большой и маленький в природе» (камни, листья) учить различать предметы по величине. Казахский язык – «Су – тіршілік көзі» учить слова: су, көл, жаңбыр; закреплять произношение. Конструирование – «Мост через реку» строить из кубиков и палочек; развивать конструктивные умения.	Основы математики – «Длинный и короткий» (палочки, ленточки) учить различать длину предметов. Казахский язык – «Күн шуак» учить слова: күн, жарық, жылу; закреплять произношение. Аппликация – «Лучи солнца» создавать композицию из полосок.	наш дом» воспитывать любовь к родной земле. Основы математики – «Форма предметов в природе» (камни, листья) учить различать круг, овал, треугольник. Казахский язык – «Жер – ана» учить слова: жер, гүл, шөп; формировать простые предложения. Конструирование – «Грядки и заборчики» строить по замыслу; учить работать в паре.	домашних животных воспитывать любовь к братьям меньшим. Основы математики – «Сравнение по цвету и форме» (животные, игрушки) учить группировать предметы по признакам. Казахский язык – «Жануарлар» учить слова: ит, мысық, құс; закреплять произношение. Лепка – «Кошка и собака» лепить животных; закреплять умение соединять детали.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Организационный момент. Сообщение детям о прогулке, формирование положительного настроения. Гигиенические процедуры Мытьё рук, туалет. Одежда и одевание (сентябрь) колготки или носки, футболка, лёгкая кофта/свитер, брюки/сарафан, куртка по погоде, головной убор (панамка или шапочка), обувь (кроссовки, туфли). Правила поведения и техника безопасности: не толкаться, не бегать, ждать друг друга, слушать воспитателя. Культурное сопровождение: Пн: «Осень золотая — гуляем, наблюдаем». Вт: Пословица «Чистая одежда — порядок в доме». Ср: «Застегнём мы куртки — и пойдём на прогулку». Чт: Пословица «Тише едешь — дальше будешь». Пт: «Сапожки мы обули — ножки не замёрзли». Выход на участок: Построение парами, пересчёт. Начало прогулки: Сбор, напоминание о цели. Словарный минимум (қазақша): куртке, кофта, шалбар, бас киім, аяқ киім, жең, түйме, қалта.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с	Цель: Закреплять привычку аккуратно складывать одежду, развивать самостоятельность. Ход: Спокойно заходят в группу, держась за поручень. Снимают куртку, шапку, аккуратно вешают и кладут в шкафчик. Обувь ставят парами, шнурки не оставляют				

прогулки	развязанными. Моют руки и лицо, пользуются своим полотенцем. Проверяют шкафчик: всё ли сложено, нет ли чужих вещей. Готовятся к обеду. Техника безопасности: не тянуть за чужую одежду, не наступать на обувь товарища, не брызгаться водой. Короткие тексты: «Раз, два, три – к шкафчику беги, курточку сложи». «Сапожок к сапожку — будет порядок в шкафу».				
Түскі ас/ Обед	Второе блюдо – мясо и гарнир. Короткая беседа: «Мясо делает нас сильными, овощи – здоровыми». Мини-сказка: «Как морковка и картошка подружались в тарелке». Пословица: «Без обеда и сила убывает». Техника безопасности: мясо едим маленькими кусочками, жуем тщательно. Словарный минимум мясо – ет, овощи – көкөністер, картофель – картоп, морковь – сәбіз				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры. Умывание: руки и лицо прохладной водой, с мылом (руки), вытирание своим полотенцем. Правило: «Сначала мыло, потом вода — полотенце всегда своё». Переодевание и организация пространства: Снять одежду сверху вниз, аккуратно сложить на стул. Обувь поставить под стул. Надеть пижаму. В комнату проходить босиком по ковровой дорожке. Контроль поведения и безопасности: Не прыгать на кровати. Не мешать соседу. Держать вещи в порядке. Проверить: все дети в кроватках, спокойно лежат. Эмоциональный настрой: Включить колыбельную: «Әлди-әлди, ақ бөпем». Тихий разговор: «Глазки закрываются — силы набираются». Полумрак, спокойная атмосфера.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Постепенный подъём. Спокойное пробуждение под тихую мелодию. Воспитатель мягко напоминает: «Тянем ручки вверх, улыбаемся новому дню». Лёгкие потягивания в кровати. Оздоровительные процедуры: Ходьба босиком по массажной дорожке «следочками». Упражнение «Подуем на одуванчик» — глубокий вдох носом, длинный выдох ртом. Наклоны головы вправо-влево для расслабления шеи. Самостоятельная деятельность (одевание): Снять пижаму, аккуратно сложить на стульчик. Надеть одежду: сначала бельё, потом остальное. Обувь поставить ровно под стул. Воспитатель контролирует последовательность. Гигиенические процедур. Умывание: руки с мылом, лицо прохладной водой. Личное полотенце, причёсывание. Проверка опрятности, напоминание о чистоте.				
Бесін ас/ Полдник	Подготовка: дети моют руки и правильно пользуются водой (экономия). Во время полдника: напоминание — «Еду не крошим, хлеб не бросаем». Культурное сопровождение: мини-сказка «Как хлеб по полю шёл» (короткий рассказ о том, как зерно стало хлебом). Пословица: «Без хлеба нет обеда». После полдника: воспитатель подводит итог: «Мы бережём хлеб и еду, потому что они трудом добываются». Словарный минимум хлеб – нан, поле – дала, зерно – дән, еда – ас				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) 3 года	Ознакомление с окружающим миром — «Человек и природа» формировать понятие о том, что человек часть природы; воспитывать бережное отношение к растениям и животным; учить элементарным правилам поведения в природе. Рисование — «Деревья в лесу» закреплять умение проводить линии; изображать дерево из	Ознакомление с окружающим миром – «Домашние животные и их детёныши» формировать представления о семье, родных; закреплять знания о домашних животных; учить бережному отношению к природе; формировать элементарные знания о правильных и неправильных	Ознакомление с окружающим миром – «Растения в природе» формировать знания о растениях родного края; учить различать цвет, форму, объём. Рисование – «Осенние листья» учить рисовать линии разных направлений, изображать листья. Лепка – «Грибы» учить лепить грибы, формировать интерес к лепке.	Ознакомление с окружающим миром – «Дикие животные» закреплять знания о животных родного края; воспитывать бережное отношение к природе. Рисование – «Животные в зоопарке» учить изображать предметы из линий. Лепка – «Морковка для зайчика» учить лепить овощи.	Ознакомление с окружающим миром – «Сезонные изменения в природе» учить определять погодные условия; соблюдать правила поведения в природе. Рисование – «Солнышко и облака» учить рисовать линии и круги. Лепка – «Яблоки для корзинки» учить лепить фрукты. Аппликация – «Ёжик с

	ствола и кроны; пользоваться цветом. Лепка «Грибы» учить лепить грибы из шариков и цилиндров; развивать моторику; закреплять приёмы соединения. Аппликация — «Птичка на ветке» выкладывать детали по образцу; наклеивать аккуратно; развивать Трудовая деятельность — «Собираем листья на участке» формировать аккуратность; учить работать в коллективе; воспитывать любовь к труду. Подвижные игры — «Птицы и птенчики» развивать быстроту реакции; учить действовать по сигналу; соблюдать правила. Нравственно-патриотическое воспитание — «Береги природу» формировать бережное отношение к природе; воспитывать ответственность за свои поступки.	поступках. Рисование — «Семья в домике» (вертикальные и горизонтальные линии) учить правильно держать карандаш и кисть; формировать умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии, их пересечение; изображать простые предметы. Лепка — «Фрукты для семьи» воспитывать интерес к лепке; учить лепить овощи и фрукты; знакомить со свойствами пластилина. Конструирование — «Дом для семьи» (кубики, кирпичики) повышать интерес к конструированию; учить различать и использовать строительные детали (кубики, кирпичи, цилиндры). Трудовая деятельность — Уборка игрушек после игр воспитывать уважение к труду, формировать навыки	Аппликация — «Цветы для мамы» учить раскладывать и наклеивать детали разного цвета и формы. Трудовая деятельность — Полив цветов воспитывать заботу о растениях. Подвижные игры — «Птички и кот» развивать ловкость и быстроту. Нравственно-патриотическое воспитание — «Хорошие и плохие поступки» развивать представления о правильных и неправильных действиях.	Конструирование — «Клетка для птички» учить использовать разные детали конструктора. Трудовая деятельность — Сбор карандашей и книг формировать навыки аккуратности. Подвижные игры — «Зайцы и волк» развивать быстроту реакции. Нравственно-патриотическое воспитание — «Забота о животных» формировать бережное отношение к природе и животным.	грибами» закреплять умение наклеивать детали. Трудовая деятельность — Уборка класса, наведение порядка воспитывать трудолюбие и аккуратность. Подвижные игры — «Птички в гнёздах» развивать внимание и быстроту. Нравственно-патриотическое воспитание — «Бережь природу» воспитывать любовь к природе и Родине.
--	--	---	--	---	---

		самообслуживания. Подвижные игры «Найди маму» прививать интерес к подвижным играм; учить соблюдать правила. Нравственно-патриотическое воспитание – «Моя Родина — Казахстан» (город, где живу) формировать знания о родном городе и столице страны; воспитывать			
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) 4 года	Ознакомление с окружающим миром – «Человек и воздух» показать значение воздуха для человека; воспитывать бережное отношение к чистоте воздуха. Рисование – «Солнышко светит» учить рисовать солнце; развивать чувство цвета и композиции. Лепка – «Облака» лепить шарообразные формы; развивать воображение. Аппликация – «Капельки дождя» учить вырезать капельки, наклеивать их ритмично. Трудовая деятельность – проветривание	Ознакомление с окружающим миром – «Вода и человек» показать значение воды для жизни человека; воспитывать бережное отношение к воде. Рисование – «Речка течет» учить изображать линии; развивать чувство движения. Лепка – «Капли воды» лепить мелкие предметы; закреплять умение раскатывать. Аппликация – «Дождик» создавать композицию из капелек и облаков. Трудовая деятельность – мытье	Ознакомление с окружающим миром – «Солнце и человек» дать представления о значении солнца; воспитывать благодарность к природе. Рисование – «Солнышко улыбается» развивать фантазию, умение рисовать лучи. Лепка – «Солнечный круг» лепить круглые формы, закреплять навыки сглаживания. Конструирование – «Башня для наблюдения солнца» строить из кубиков; развивать воображение. Трудовая деятельность	Ознакомление с окружающим миром – «Земля и человек» дать представления о значении почвы; воспитывать бережное отношение. Рисование – «Цветы на земле» учить изображать растения; развивать чувство композиции. Лепка – «Овощи» лепить знакомые формы; закреплять умение соединять детали. Аппликация – «Растения» создавать сюжетные композиции. Трудовая деятельность – пересадка растений	Ознакомление с окружающим миром – «Домашние животные и человек» дать представления о роли животных в жизни человека; воспитывать заботливость. Рисование – «Наши питомцы» учить рисовать животных; развивать наблюдательность. Аппликация – «Домашние животные» создавать композиции с изображением питомцев. Конструирование – «Домик для животных» строить из кубиков;

	группы воспитывать навыки заботы о чистоте воздуха. Нравственно-патриотическое воспитание – «Береги природу – береги себя» воспитывать чувство ответственности за окружающее. Подвижная игра – «Ветер дует» развивать внимание, быстроту движений.	игрушек приучать к аккуратности, чистоте. Нравственно-патриотическое воспитание – «Береги воду» формировать бережное отношение к природным ресурсам. Подвижная игра – «Ручеек» развивать быстроту и внимание.	– протираание окон учить заботиться о чистоте, чтобы проникал свет. Нравственно-патриотическое воспитание – «Солнце дарит жизнь» воспитывать уважение к силам природы. Подвижная игра – «Солнышко и дождик» развивать быстроту реакции.	приучать заботиться о земле и цветах. Нравственно-патриотическое воспитание – «Береги землю» воспитывать любовь к родной природе. Подвижная игра – «Посади зернышко» развивать ловкость и внимание.	развивать воображение. Музыка – песни о природе развивать эмоциональную отзывчивость. Трудовая деятельность – кормление рыбок учить заботиться о живых существах. Нравственно-патриотическое воспитание – «Человек отвечает за тех, кого приручил» воспитывать чувство ответственности. Подвижная игра – «Пастух и овечки» развивать внимание и ловкость.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательное: знакомство с фруктами (показ игрушек или картинок). Речевое: произношение звуков «м-м», «п-п».	Коммуникативное: игра «Передай игрушку другу». Изобразительная: рисование ладошками «Цветы».	Физическое: упражнение «Поймай мяч». Трудовое: помощь воспитателю — разложить кубики.	Познавательное: сортировка фигур (круг, квадрат, треугольник). Творческая: конструирование из кубиков «Башня».	Коммуникативное: учим говорить «Пожалуйста». Изобразительная: аппликация «Флажки».
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры: Мыть руки, вытирать лицо. Повтор: «Вода нужна растениям и людям, поэтому не льём зря». Одежда и самостоятельные навыки: Лёгкая куртка, шапочка при ветре. Учимся завязывать шарфик, шнурки. Техника безопасности: Не брать чужие вещи. Проверка обуви (чтобы завязаны шнурки). Культурные привычки: Сложить вещи аккуратно. Напоминание: «Свет выключаем, чтобы не тратить электричество». Порядок выхода: Построение у двери. Воспитатель проверяет готовность, дети выходят организованно. Словарный минимум: су, жарык, аяқ киім, бау, шарф, есік				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №6	Картотека вечерней прогулки №7	Картотека вечерней прогулки №8	Картотека вечерней прогулки №9	Картотека вечерней прогулки №10
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей	Беседа: «Какие игрушки ты убирал сегодня?»	Беседа: «Что ели за обедом?»	Беседа: «Какая игра на улице тебе понравилась?»	Беседа: «Что делают листья осенью?»	Беседа: «Какая песня тебе понравилась»

домой	Консультация: «Развитие речи+художественная литература в быту: называем предметы и действия». Безопасность: проверка — обувь застёгнута, шапка надета.	Консультация: «Как воспитать у ребёнка самостоятельность в еде». Безопасность: напоминание — ребёнка выводить только за руку.	Консультация: «Развиваем мелкую моторику дома». Безопасность: проверка наличия личных вещей.	Консультация: «Как закреплять знания об осени дома». Безопасность: ребёнок не должен выбегать на улицу без взрослого.	сегодня?» Консультация: «Музыка в жизни ребёнка: слушаем и поём вместе». Безопасность: убедиться, что ребёнок ушёл именно с родителем.
-------	--	---	--	---	---

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қыркүйек айы – 3 апта/ За сентябрь месяц – 3 неделя**

Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы/ Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: Мини- центр «Балажан»

Топ/ Группа: разновозрастная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3-4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 15.09 – 19.09.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 15.09.2025	Сейсенбі/Вторник 16.09.2025	Сәрсенбі/Среда 17.09.2025	Бейсенбі/ Четверг 18.09.2025	Жұма/ Пятница 19.09.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). Постепенный вход в деятельность. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). Социальные и культурные акценты. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на национальные ценности — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. Күй кұмбірі (звучание кюя на домбре). В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую				

	атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш күй — музыка нашего народа». <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнелегі 15 минут» Уважение и доверие: поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. Партнёрство с семьёй: совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. Ежедневная обратная связь: краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. Культура общения: формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Единые требования семьи и ДОУ: согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. Рекомендации родителям в утреннее время: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам.<i>(картотека 3 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие Экологическое воспитание «Кому что нужно?» Задача: формировать у детей представления о потребностях живой природы. Описание: воспитатель показывает карточки: солнце, вода, земля, воздух. Дети получают картинки растений и животных. Нужно правильно соединить: цветку – вода и солнце, рыбе – вода, человеку – воздух и еда. Словарный минимум (каз.): күн (солнце), су (вода), ауа (воздух), жер (земля).	Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие «Азбука честности» Игра «Скажи правду» Задача: формировать умение честно рассказывать. Описание: воспитатель берёт игрушку и прячет за спину одного из детей. Остальные спрашивают: «У тебя?» Если ребёнок действительно держит игрушку, он должен честно ответить «Да, у меня». Если нет – «Нет, не у меня». Словарный минимум (каз.): иә (да), жоқ (нет), менде (у меня), шын (правда).	Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие Формирование финансовой грамотности «Копим на игрушку» Задача: формировать представление о том, что для покупки иногда нужно подождать. Описание: дети складывают жетоны в коробку-копилку несколько раз. Воспитатель объясняет: «Когда копилка полная — можно купить игрушку». Словарь (каз.): жинақ (сбережение), ақша (деньги), күту (ждать), ойыншық (игрушка).	Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Орамал тастау» (Брось платочек) Задача: развивать внимание, реакцию, дружеские отношения. Описание: дети сидят в кругу. Один ребёнок бежит с платочком («орамал»), кладёт его за спиной другого. Тот должен быстро встать и догнать. Словарный минимум: орамал (платок), тастау (бросать), артында (сзади), ұстау (поймать)	Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие Игра «Честные ручки» Задача: развивать умение признавать свои поступки. Описание: воспитатель показывает детям мячик, потом незаметно передаёт одному ребёнку. Дети должны угадать, у кого он. Тот, у кого мяч, честно поднимает руку и говорит: «У меня». Словарный минимум (каз.): қол (рука), менде (у меня), шын (правда), адалдық (честность).

Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–4 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно картотеке №3 на сентябрь месяц (3 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Гигиенические процедуры. Мытьё рук, короткая проверка: «Чи ладошки чистые — те и за стол садятся». Дежурство. Дежурные помогают разложить приборы и хлеб, проверяют порядок на столах. Правила поведения и техника безопасности. Не играем с ложкой. За столом сидим тихо. Не берём еду из чужой тарелки. Культурное сопровождение Мини-сказка: «Жили-были кашка и ложка. Кашка звала: «Съешь меня, я полезная!» А ложка помогала, чтобы ребёнок был сильный и здоровый». Приём пищи (бережное отношение к еде) Педагог напоминает: «Не оставляй кашу. В ней сила и здоровье». Завершение (гигиена после еды) Дети вытирают рот салфеткой, встают организованно, идут мыть руки. Словарный минимум: ложка – қасық, тарелка – тәрелке, хлеб – нан, свет – жарық.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства. Воспитатель заранее готовит материалы. Дети садятся полукругом или за столиками. Дежурные (по мере приучения) помогают разложить карандаши, кубики. Игровая артикуляционная разминка (1–2 минуты) «Мячик» — надуваем щёки и хлопаем по ним ладошками.. Настрой через игру. Воспитатель: «Сейчас мы поиграем и узнаем что-то новое! Сначала разбудим ротик и язык, чтобы он нам помогал». Короткая считалка: «Раз-два-три — тише посиди, Ротик улыбается, дело начинается!» Техника безопасности Не толкаться. Карандашами и игрушками не размахивать. Работать только за своим столиком. Правила поведения на ОУД Слушаем воспитателя. Стараемся делать как показали. Не мешаем соседу.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию 3 года	Физическое воспитание Тема: «Весёлый бег» Задачи: Закреплять умение бегать в колонне и врассыпную. ОРУ: руки вверх – вниз, хлопки. Основные упражнения: бег в колонне, бег врассыпную. Национальные игры: «Аң аулау» (охотники и	Музыка «Растительный мир» Слушание музыки: Медленная мелодия — имитация покачивания цветка на ветру. Вопрос: «Бұл неге ұқсайды?» Пение: Пение песни «Гүлдер» — учить петь вместе со взрослым, мягко начинать и заканчивать.	Физическое воспитание Тема: «Передаём мяч» Задачи: Учить передавать мяч над головой и с поворотом. ОРУ: передача мяча вправо–влево. Основные упражнения: передача мяча над головой, катание по кругу. Национальные игры:	Казахский язык Тақырыбы: «Өсімдіктер дүниесі» (Растительный мир) Максаты / Задачи: Өсімдіктерге қатысты сөздерді түсінуді бекіту. Сұрақтарға қазақ тілінде жауап беруге үйрету. Дыбыстық мәдениет сөйлеу: Ү дыбысы: гүл (цветок), күн (солнце). Сөздік қоры:	Физическое воспитание Тема: «Сохраняем равновесие» Задачи: Совершенствовать навыки равновесия. ОРУ: руки в стороны, вращения кистями. Основные упражнения: ходьба по верёвке, остановка по сигналу.

	звери). Культурно-гигиенические навыки: аккуратно пользоваться расчёской. Спортивные упражнения: катание на велосипеде с рулевым контролем. Оздоровительные процедуры: ходьба босиком по коврику. Заключение: дыхательное упражнение «Шарик» Словарный минимум: жүгіру – бег, алға – вперёд, жан-жаққа – в стороны, тоқта – остановка, достар – друзья.	Музыкально-ритмические движения: Покачивания корпусом, приседания «цветочек растёт», лёгкие прыжки. Нац. ценности: Бережное отношение к природе. Игра: «Өс өс, гүл» (дети «растут» как цветы).	«Алтыбақан» (имитация качелей). Культурно-гигиенические навыки: умывание утром. Спортивные упражнения: катание на велосипеде по кругу. Оздоровительные процедуры: воздушные ванны. Заключение: ходьба спокойная, дыхание «Вдох – выдох». Словарный минимум: доп – мяч, лақтыру – бросать, ұстау – ловить, домалату – катать, қол – рука.	гүл (цветок) ағаш (дерево) жапырақ (лист) шөп (трава) Грамматикалық құрылым: Сөз тіркестері: – «жасыл жапырақ» (зелёный лист) – «үлкен ағаш» (большое дерево) Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сөйлемдер құрастыру: – «Бұл гүл әдемі» (Этот цветок красивый). – «Бұл ағаш үлкен» (Это дерево большое). Қорытынды бөлім / Ойын: «Кім тез айтады?» – балаларға өсімдіктер бейнеленген суреттер көрсетіледі, олар қазақша атауларын тез айтуға тиіс.	Национальные игры: «Арқан тартыс» (упрощённая версия перетягивания). Культурно-гигиенические навыки: надевать одежду по порядку. Спортивные упражнения: катание на велосипеде под музыку. Оздоровительные процедуры: упражнения на свежем воздухе. Заключение: спокойная ходьба, дыхание «Ветерок». Словарный минимум: тепе-тендік – равновесие, жүру – ходьба, арқан – верёвка, бас – голова, аяқ – нога.
	Развитие речи+художественная литература – Рассматривание картины «Цветы на лугу» закреплять чёткое произношение гласных и согласных; расширять словарный запас; учить согласовывать слова; делиться	Развитие речи+художественная литература – Беседа «Овощи» формировать правильное произношение; расширять словарь по теме; учить согласовывать слова; развивать связную речь. Рассказ о саде формировать интерес к	Развитие речи+художественная литература – Рассказ по картине «Огород» закреплять правильное произношение; учить согласовывать слова; развивать связную речь. Чтение стихотворения «Огуречик» воспитывать интерес к поэзии. Казахский язык – «Дәндер» (бидай, арпа, сұлы)	Развитие речи+художественная литература – Беседа «Деревья» закреплять звуковую культуру речи; расширять словарь по теме; учить согласованию слов. Рассказ «Дерево и человек» воспитывать умение слушать и сопереживать.	Развитие речи+художественная литература – Рассказ по картине «Сад» развивать связную речь; закреплять словарь. Стихотворение о деревьях воспитывать интерес к поэзии. Основы математики – «Ориентировка в пространстве» (дерево слева, справа)

	впечатлениями. Чтение стихотворения о цветах пробуждать интерес к книгам; воспитывать умение слушать поэтические произведения. Казахский язык – «Гүлдер» (цветы: қызғалдақ, раушан, бәйшешек) формировать навыки слушания и произношения слов; учить отвечать на вопросы. Основы математики – «Счёт листьев: один – много» формировать представления о множестве; учить различать «один – много»; сравнивать по длине; знакомить с геометрическими фигурами. Рисование – «Листочки на ветке» (вертикальные линии) учить правильно держать карандаш; рисовать линии разного направления	книгам; воспитывать умение слушать. Казахский язык – «Көкөністер» (сәбіз, қияр, қызанақ) расширять словарный запас; учить составлять предложения. Основы математики – «Большой и маленький овощ» учить сравнивать предметы по размеру; закреплять понятия «большой – маленький». Аппликация – «Корзина с овощами» закреплять умение наклеивать детали.	формировать словарный запас на казахском; учить отвечать на вопросы. Основы математики – «Длинный и короткий» (веточки) учить сравнивать по длине; закреплять понятия. Лепка – «Пшеничный колос» закреплять навыки лепки	Казахский язык – «Ағаштар» (қайың, емен, терек) формировать словарный запас на казахском; учить произносить слова. Основы математики – «Геометрические фигуры: круг и треугольник» закреплять знания о фигурах. Конструирование – «Мостик в лесу» учить строить конструкции.	формировать умение определять пространственные направления. Казахский язык – «Бөлме гүлдері» (фикус, раушан, фиалка) закреплять словарный запас; учить составлять предложения. Конструирование – «Парник» закреплять навыки конструирования.
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ОД по расписанию 4 года	Физическое воспитание Тема: «Ходим и перестраиваемся»	Казахский язык Тақырыбы:	Физическое воспитание Тема: «Равновесие на месте»	Музыка «Танцы народов мира» Слушание музыки:	Физическое воспитание Тема: «Играем с

	Задачи: Учить ходьбе в колонне, перестроению. ОРУ: круговые движения руками. Основные упражнения: ходьба в колонне по одному; перестроение по сигналу. Национальные игры: «Жаяу жарыс» (эстафета шагом). Культурно-гигиенические навыки: самостоятельно одеваться. Спортивные упражнения: катание на велосипеде по дорожке. Оздоровительные процедуры: утреннее умывание холодной водой. Заключение: спокойная ходьба, дыхание «Вдох–выдох». Словарный минимум: сап – строй, қатар – колонна, бір-бірінің артынан – друг за другом, алға – вперёд, артқа – назад, оңға – направо, солға – налево, бұрыл – повернись, тұзу – стой ровно, бірге – вместе.	«Өсімдіктер дүниесі» Мақсаты / Задачи: Ү, Ұ дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру. Өсімдіктерге қатысты сөздік қорын бекіту. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға үйрету. Дыбыстық мәдениет сөйлеу: Ү дыбысы: күн (солнце), гүл (цветок). Сөздік қоры: гүл (цветок) ағаш (дерево) жапырақ (лист) шөп (трава) Грамматикалық құрылым: Қарапайым сөйлемдер құрастыру: – «Бұл гүл» (Это цветок). – «Ағаш үлкен» (Дерево большое). – «Бұл гүл әдемі» (Этот цветок красивый). Байланыстырып сөйлеу: Балалар сурет немесе нақты өсімдіктер бойынша сөз тіркестері мен сөйлемдер құрайды. Қорытынды бөлім / Ойын: «Кім жылдам?» –	Задачи: Учить стоять на носках и сохранять равновесие. ОРУ: поднятие рук вверх и в стороны. Основные упражнения: поднятие на носки, стояние; выставление ноги вперёд–назад. Национальные игры: «Ақ бидай» (движения по сигналу). Культурно-гигиенические навыки: следить за опрятностью одежды. Спортивные упражнения: катание на велосипеде с поворотами. Оздоровительные процедуры: воздушные ванны. Заключение: ходьба спокойная, дыхание «Нюхаем цветочек». Словарный минимум: тұр – стой, башпай – носки, өкше – пятки, қолдар жанында – руки в стороны, құлама – не падай, тұзу – ровно, тепе-теңдік – равновесие, батыл – смело, сенімді – уверенно, ұқыпты – аккуратно.	народные мелодии разных стран. Музыкально-ритмические движения: ритмические шаги, хлопки в стиле народного танца. Пение: народная детская песня. Игра на инструментах: барабан, ложки. Танцы: разучивание простых движений русского или польского танца.	мячом» Задачи: Совершенствовать умение передавать мяч в разные стороны. ОРУ: повороты туловища с мячом вправо–влево. Основные упражнения: передача мяча назад, в стороны; катание по кругу. Национальные игры: «Алтыбақан» (движения качелей). Культурно-гигиенические навыки: аккуратно мыть руки перед едой. Спортивные упражнения: катание на двухколёсном велосипеде. Оздоровительные процедуры: закаливающая гимнастика. Заключение: спокойная ходьба, дыхание «Ветерок». Словарный минимум: доп – мяч, бер – дай, ұста – лови, домалат – катай, алға – вперёд, артқа – назад, жан-жаққа – в стороны, түсірме – не урони, бірге ойнаймыз – играем вместе, кезекпен – по очереди.
--	---	--	---	---	--

		балалар жарысып, өсімдіктердің атауларын қазақша тез атап шығады. Музыка «Музыка природы» Слушание музыки: произведения, изображающие дождь, ветер. Музыкально-ритмические движения: движения руками, имитирующие дождь, ветер. Пение: песня о природе. Игра на инструментах: шумовые инструменты – «дождик», «гром». Танцы: плавные движения под спокойную музыку			
	Развитие речи+художественная литература – Беседа «Деревья в нашем дворе» Закреплять правильное произношение звуков; расширять словарь словами по теме «деревья»; развивать связную речь. Чтение рассказа «Дерево и человек» Прививать интерес к художественному слову;	Развитие речи+художественная литература – Рассматривание овощей «Что мы едим летом?» Закреплять правильное произношение звуков; расширять словарь словами по теме «овощи». Чтение стихотворения «Огород» Прививать интерес к	Развитие речи+художественная литература – Беседа «Фрукты на столе» Закреплять правильное произношение звуков; расширять словарь словами по теме «фрукты». Чтение сказки «Яблоко и червячок» Прививать интерес к художественному слову. Основы математики – «Сравни фрукты»	Развитие речи+художественная литература – Беседа «Цветы на клумбе» Закреплять правильное произношение звуков; расширять словарь словами по теме «цветы». Чтение стихотворения «Цветы для мамы» Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Развитие речи+художественная литература – Беседа «Хлеб – всему голова» Закреплять правильное произношение звуков; расширять словарь словами по теме «хлеб». Чтение сказки «Колосок» Воспитывать уважение к труду хлебороба. Основы математики – «Сравнение зерен»

	воспитывать бережное отношение к природе. Основы математики – «Один и много» (листья, деревья) Формировать представления о множестве предметов, сравнивать их по цвету и размеру. Казахский язык – «Ағаш – жапырақ» Учить правильно произносить слова, запоминать их; закреплять словарь по теме «дерево, лист». Рисование – «Дерево с зелеными листьями» Развивать умение рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.	художественному слову. Основы математики – «Большой – маленький» (морковь, огурцы) Формировать умение сравнивать предметы по величине. Казахский язык – «Көкөністер» Учить правильно произносить слова по теме «овощи»; закреплять словарь; развивать память и внимание. Конструирование – «Ящик для овощей» Развивать умение конструировать.	Формировать умение сравнивать предметы по цвету и размеру. Казахский язык – «Жемістер» Учить правильно произносить слова по теме «фрукты»; закреплять словарь; развивать умение составлять предложения. Аппликация – «Фрукты в вазе» Учить вырезать и наклеивать изображения фруктов.	Основы математики – «Посчитай цветы» Формировать умение считать и сравнивать количество предметов. Казахский язык – «Гүлдер» (Цветы) Учить правильно произносить слова по теме «цветы»; закреплять словарь; развивать умение отвечать на вопросы. Аппликация – «Клумба с цветами» Учить вырезать и наклеивать изображения цветов.	Формировать умение сравнивать предметы по размеру. Казахский язык – «Нан» (Хлеб) Учить правильно произносить слова по теме «хлеб»; закреплять словарь; развивать связную речь. Конструирование – «Мельница» Развивать умение конструировать.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Организационный момент. Сообщение детям о прогулке, формирование положительного настроения. Гигиенические процедуры Мытьё рук, туалет. Одежда и одевание (сентябрь) колготки или носки, футболка, лёгкая кофта/свитер, брюки/сарафан, куртка по погоде, головной убор (панамка или шапочка), обувь (кроссовки, туфли). Правила поведения и техника безопасности: не толкаться, не бегать, ждать друг друга, слушать воспитателя. Культурное сопровождение: Пн: «Соберёмся вместе дружно — нам прогулка очень нужна». Вт: Пословица «Аккуратность — сестра опрятности». Ср: «Рукав поправим — пойдём по травам». Чт: Пословица «Чистота — залог здоровья». Пт: «Шапочку надень скорей — на прогулке веселее». Выход на участок: Построение парами, пересчёт. Начало прогулки: Сбор, напоминание о цели. Словарный минимум (казақша): куртке, кофта, шалбар, бас киім, аяқ киім, жең, түйме, қалта.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/	Формировать бережное отношение к вещам, поддерживать чистоту в умывальной. Ход: спокойно заходят в раздевалку. Снимают				

Возвращение с прогулки	верхнюю одежду, выворачивают рукава, аккуратно вешают. Шапку кладут на полку, обувь ставят парами. После умывания аккуратно вытирают руки, полотенце вешают на крючок. Проверяют порядок в шкафчике. Воспитатель напоминает о переходе к занятию/обеду. Техника безопасности: не бросать вещи на пол, не баловаться у раковины, пользоваться мылом осторожно, чтобы не скользить. Короткие тексты: «Чистота – залог здоровья». «Мыло, пена – грязи нету, чистым быть всегда приятно».				
Түскі ас/ Обед	Тема: Хлеб – ценность и бережное отношение. Короткая беседа: «Хлеб – самый главный продукт, его нельзя выбрасывать». Потешка: «Хлебушек румяный, вкусный и душистый». Пословица: «Хлеб – всему голова». Техника безопасности: хлеб едим руками, не бросаем на пол. Словарный минимум хлеб – нан, вкусно – дәмді, спасибо – рақмет, еда – ас.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры. Умывание: прохладная вода, мыло для рук, личное полотенце. Правило: «Умываем лицо и ручки — чистые будут щёчки». Переодевание и организация пространства. Снимать одежду сверху вниз, складывать аккуратно. Обувь — под стул. Пижаму надевать без спешки. В спальню идти босиком, тихо. Контроль поведения и безопасности. Не вставать с кровати без разрешения. Не забирать чужую игрушку или одежду. Проверить, чтобы все были укрыты. Эмоциональный настрой Казахская колыбельная: «Ақ бөпем». Тихое напевание: «Спи, мой малыш, вырастешь большим». Свет приглушён, воспитатель рядом.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Постепенный подъём. Будим детей тихим голосом: «Просыпаемся, как солнышки». Воспитатель показывает короткую разминку в кровати (покрутить кистями, стопами). Дети встают спокойно, без спешки. Оздоровительные процедуры. Ходьба босиком по массажной дорожке «ёлочкой» (с пятки на носок). Дыхательное упражнение «Нюхаем цветочек – дуем на свечку» (чередование вдоха-выдоха). Лёгкие приседания (2–3 раза). Самостоятельная деятельность (одевание). Аккуратно снять пижаму, сложить на спинку стула. Надеть одежду по порядку. Воспитатель напоминает: «Проверяем — всё ли застегнуто». Гигиенические процедуры Умывание: руки и лицо прохладной водой. Вытирание личным полотенцем. Причёсывание и проверка аккуратности.				
Бесін ас/ Полдник	Подготовка: дежурные помогают убрать игрушки и аккуратно готовят столы. Во время полдника: воспитатель обращает внимание на правила: «Кружку держим двумя руками, не проливаем напиток». Культурное сопровождение: потешка «Кто ест аккуратно, тот будет здоровым». Пословица: «Здоровье дороже богатства». После полдника: дети благодарят, моют руки и рот, убирают за собой посуду. Словарный минимум кружка – кружка, пить – ішу, вкусно – дәмді, здоровье – денсаулық.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) 3 года	Ознакомление с окружающим миром – «Дерево и его части» формировать знания о растениях; учить различать листья, ствол, корни; воспитывать бережное отношение к природе. Лепка – «Яблоко» учить лепить овощи и фрукты; развивать интерес к лепке. Аппликация – «Цветок» учить раскладывать и	Ознакомление с окружающим миром – «Овощи на огороде» закреплять знания об овощах; формировать интерес к природе. Рисование – «Морковка» учить рисовать простые предметы. Лепка – «Огурец и помидор» формировать навыки лепки. Конструирование –	Ознакомление с окружающим миром – «Как растёт хлеб» формировать представления о злаках; воспитывать уважение к труду хлебороба. Рисование – «Зерно и колосок» учить рисовать предметы из линий. Аппликация – «Колоски» закреплять навыки аппликации.	Ознакомление с окружающим миром – «Лес» формировать представления о лесных растениях; воспитывать бережное отношение. Рисование – «Берёзка» учить изображать линии разного направления. Лепка – «Шишки» развивать умение лепить.	Ознакомление с окружающим миром – «Комнатные растения» закреплять знания о растениях дома; воспитывать заботу о них. Рисование – «Фиалка в горшке» закреплять навыки рисования. Лепка – «Цветочный горшок» закреплять навыки

	наклеивать детали. Конструирование – «Заборчик для клумбы» учить различать и использовать строительные детали. Трудовая деятельность – Полив комнатных растений формировать бережное отношение к труду, заботу о растениях. Подвижные игры – «Цветы и ветерок» развивать ловкость и быстроту. Нравственно-патриотическое воспитание – «Беречь природу» формировать любовь к природе и Родине.	«Грядка» учить строить простые конструкции. Трудовая деятельность – Сбор и уборка игрушек воспитывать аккуратность. Подвижные игры – «Собери урожай» развивать быстроту реакции. Нравственно-патриотическое воспитание – «Забота о труде земледельца» воспитывать уважение к людям труда.	Конструирование – «Амбар» учить строить простые постройки. Трудовая деятельность – Пересадка растения (с помощью воспитателя) воспитывать бережное отношение к растениям. Подвижные игры – «Собери зерно» развивать внимание. Нравственно-патриотическое воспитание – «Хлеб – всему голова» воспитывать уважение к труду хлебороба.	Аппликация – «Ёлочка» закреплять навыки наклеивания. Трудовая деятельность – Сбор сухих листьев на участке формировать трудовые навыки. Подвижные игры – «Листья летят» развивать координацию. Нравственно-патриотическое воспитание – «Беречь лес» воспитывать любовь к родной природе	лепки. Аппликация – «Ромашка» закреплять навыки аппликации. Трудовая деятельность – Уборка класса, помощь воспитателю формировать уважение к труду. Подвижные игры – «Цветы и солнце» развивать внимание и быстроту. Нравственно-патриотическое воспитание – «Любовь к родной земле» воспитывать любовь к Родине через природу.
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) 4 года	Ознакомление с окружающим миром Продолжать формировать образ «Я». Формировать представления о росте и развитии растений, их прошлом, настоящем и будущем. Лепка – «Яблоня с яблоками» Развивать умение лепить образы из пластилина с учетом формы предмета. Аппликация – «Листья на дереве» Формировать умение правильно держать	Ознакомление с окружающим миром Формировать представления о растениях, их строении и значении в жизни человека. Рисование – «Огурцы на грядке» Развивать умение рисовать предметы. Лепка – «Морковь» Развивать умение лепить овощи. Аппликация – «Овощи в корзине» Учить вырезать и наклеивать	Ознакомление с окружающим миром Формировать представления о фруктах, их пользе для здоровья человека. Рисование – «Фруктовый натюрморт» Развивать умение изображать предметы. Лепка – «Груша и яблоко» Развивать умение лепить фрукты. Конструирование – «Корзина для фруктов»	Ознакомление с окружающим миром Формировать представления о многообразии цветов. Рисование – «Букет цветов» Развивать умение изображать цветы. Лепка – «Цветок» Развивать умение лепить цветы. Конструирование – «Забор для клумбы» Развивать умение конструировать. Трудовая деятельность – Полив	Ознакомление с окружающим миром Формировать представления о хлебных растениях и их значении. Рисование – «Колосья пшеницы» Развивать умение рисовать предметы. Лепка – «Хлебобулочные изделия» Развивать умение лепить предметы. Аппликация – «Хлеб в корзине» Учить вырезать и

	ножницы и пользоваться ими. Конструирование – «Скамейка под деревом» Развивать умение конструировать из строительного материала. Трудовая деятельность – Уборка участка от сухих листьев Формировать навыки самообслуживания и аккуратность. Подвижная игра – «Найди дерево» Развивать внимание и быстроту реакции. Нравственно-патриотическое воспитание Формировать уважение к труду людей, выращивающих растения.	изображения овощей. Трудовая деятельность – Полив цветов в группе Воспитывать трудолюбие и аккуратность. Подвижная игра – «Найди овощ» Развивать внимание и быстроту реакции. Нравственно-патриотическое воспитание Воспитывать бережное отношение к деревьям и цветам на участке детского сада.	Развивать умение конструировать. Трудовая деятельность – Протирание пыли на полках Формировать навыки самообслуживания. Подвижная игра – «Собери яблоки» Развивать ловкость и быстроту реакции. Нравственно-патриотическое воспитание Формировать чувство радости от красоты природы; желание делиться этим с другими.	комнатных растений Формировать бережное отношение к растениям. Подвижная игра – «Собери цветы» Развивать быстроту реакции и внимание. Нравственно-патриотическое воспитание Воспитывать привычку ухаживать за растениями в группе и дома.	наклеивать изображения. Музыка – Песня «Во поле береза стояла» Продолжать развивать интерес к музыке. Трудовая деятельность – Уборка игрушек и материалов после занятий Формировать аккуратность и навыки самообслуживания. Подвижная игра – «Посей пшеницу» Развивать ловкость и внимание. Нравственно-патриотическое воспитание Формировать гордость за богатство растительного мира родного края.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательное: знакомство с домашними животными (игрушки, картинки). Речевое: звукоподражания («мяу», «гав»).	Социально-коммуникативное: игра «Обними друга». Изобразительная: рисование восковыми мелками «Трава».	Физическое: упражнение «Пройди змейкой» между предметами. Трудовое: полив цветка с помощью лейки.	Познавательное: игра «Кто где живёт?» (животное – домик). Творческая: лепка «Шарики».	Коммуникативное: учим говорить «До свидания». Изобразительная: коллективный рисунок «Наш сад».
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры: Мытьё рук, проверка носа. Напоминание: «Экономим воду — закрывай кран». Одежда и самостоятельные навыки: Надеть жилетку или лёгкую курточку. Самостоятельное застёгивание молнии. Техника безопасности: Не бегать в раздевалке. Проверка правильности надетых вещей. Культурные привычки: Убрать одежду на своё место. Напоминание: «Если уходим, выключаем свет». Порядок выхода: Построение парами. Повтор правил поведения на улице. Словарный минимум: су, жарык, жилет, мата, қақпа, ойын				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней	Картотека вечерней	Картотека вечерней	Картотека вечерней	Картотека вечерней

	прогулки №11	прогулки №12	прогулки №13	прогулки №14	прогулки №15
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Каких птиц видели сегодня на участке?» Консультация: «Чем кормить птиц вместе с ребёнком». Безопасность: не хватать чужие вещи при выходе.	Беседа: «Какие игрушки ты катал в песочнице?» Консультация: «Игры с песком дома и их польза». Безопасность: проверка обуви, одежда аккуратно надета.	Беседа: «Кто помогал убирать игрушки?» Консультация: «Воспитание трудовых привычек у детей». Безопасность: проверка, что ребёнок идёт спокойно, без толчков.	Беседа: «Как дул ветер на прогулке?» Консультация: «Развиваем наблюдательность у ребёнка». Безопасность: проверка — ребёнок идёт с родителем за руку.	Беседа: «Какие цвета листьев ты заметил?» Консультация: «Закрепляем знания цветов в быту». Безопасность: напоминание — держать ребёнка за руку у дороги.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қыркүйек айы – 4 апта/ За сентябрь месяц – 4 неделя**

Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы/ Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: Мини - центр«»

Топ/ Группа: разновозрастная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3-4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 15.09 – 19.09.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 22.09.2025	Сейсенбі/Вторник 23.09.2025	Сәрсенбі/Среда 24.09.2025	Бейсенбі/ Четверг 25.09.2025	Жұма/ Пятница 26.09.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). Постепенный вход в деятельность. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). Социальные и культурные акценты. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на национальные ценности — напоминает				

	детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Онегелі -15минут» Уважение и доверие: поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. Партнёрство с семьёй: совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. Ежедневная обратная связь: краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. Культура общения: формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Единые требования семьи и ДОУ: согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. Рекомендации родителям в утреннее время: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам.<i>(картотека 4недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Сақина салу» (Положи колечко) Задача: тренировать внимательность, умение ждать своей очереди. Описание: воспитатель берёт колечко и «прячет» его в ладони одного из детей, проходя вдоль ряда. Дети должны угадать, у кого «сақина». Словарный минимум: сақина (кольцо), қол (рука), іздеу (искать), табу (найти).	Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие Игра «Хорошо – плохо» Задача: формировать у детей понимание нравственных поступков. Описание: воспитатель называет разные действия: «Помог другу», «Разбросал игрушки», «Сказал спасибо», «Ударил товарища». Дети поднимают зелёную карточку, если это хорошее действие, и красную – если плохое. Словарный минимум	Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие Формирование финансовой грамотности «Что дороже?» Задача: познакомить с понятием «дорого — дешево». Описание: воспитатель показывает яблоко и машинку. Объясняет: «Яблоко стоит 1 монетку, машинка — 3 монетки». Дети сравнивают. Словарь (каз.): арзан (дешево), қымбат (дорого), бір (один), үш (три).	Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие «Азбука честности» Игра «Хорошо поступил – плохо поступил» Задача: формировать моральное поведение и честное отношение к поступкам. Описание: воспитатель называет разные действия: «Поднял упавшую игрушку», «Сказал спасибо», «Спрятал чужую вещь», «Обманул». Дети должны поднять зелёную карточку, если поступок хороший,	Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие Экологическое воспитание «Кто где живёт?» Задача: закреплять знания о животных и их местах обитания. Описание: воспитатель раскладывает картинки: лес, озеро, поле, дом. Дети выбирают игрушки или картинки животных и размещают их: лягушка – озеро, медведь – лес, собака – дом. Словарный минимум (каз.): орман (лес), көл (озеро), үй (дом),

		(каз.): жақсы (хорошо), жаман (плохо), көмектесу (помогать), дос (друг).		красную – если плохой. Словарный минимум (каз.): жақсы (хорошо), жаман (плохо), дос (друг), көмектесу (помогать).	жануар (животное).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–4 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно картотеке №4 на сентябрь месяц (4 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Гигиенические процедуры. Дети моют руки и лицо, воспитатель напоминает: «Чистые руки — залог здоровья». Дежурство. Дежурные проверяют, все ли приборы на месте, ровно ли стоят чашки. Правила поведения и техника безопасности Не наклоняемся слишком близко к тарелке. Пьем аккуратно, не проливаем. Не разговариваем с полным ртом. Культурное сопровождение. Пословица: «Щи да каша — пища наша». Приём пищи (бережное отношение к еде) Воспитатель напоминает: «Береги еду, не разливай и не роняй». Завершение (гигиена после еды) Дети протирают руки и лицо, благодарят: «Спасибо, было вкусно». После этого моют руки и ополаскивают рот. Словарный минимум: каша – ботқа, хлеб – нан, вода – су, спасибо – рақмет.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства. Воспитатель заранее готовит материалы. Дети садятся полукругом или за столиками. Дежурные (по мере приучения) помогают разложить карандаши, кубики. Игровая артикуляционная разминка (1–2 минуты) «Улыбка» — показать зубки, улыбнуться друг другу. Настрой через игру. Воспитатель: «Сейчас мы поиграем и узнаем что-то новое! Сначала разбудим ротик и язык, чтобы он нам помогал». Короткая считалка: «Раз-два-три — тише посиди, Ротик улыбается, дело начинается!» Техника безопасности Не толкаться. Карандашами и игрушками не размахивать. Работать только за своим столиком.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию 3 года	Физическое воспитание Тема: «Играем и прыгаем» Задачи: Закреплять навыки прыжков. ОРУ: приседания с руками вверх. Основные упражнения: прыжки	Музыка «Моя семья» Слушание музыки: Колыбельная «Әлди-әлди» — дети слушают и определяют настроение (спокойная, нежная). Пение: Совместное	Физическое воспитание Тема: «Мяч для друга» Задачи: Учить бросать мяч на дальность правой и левой рукой. ОРУ: вращение рук вперёд–назад. Основные упражнения: броски предметов на	Казахский язык Такырыбы: «Менің отбасым» (Моя семья) Максаты / Задачи: Отбасы мүшелерін дұрыс атап айтуға үйрету. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға дағдыландыру. Дыбыстық мәдениет	Физическое воспитание Тема: «Дружно шагаем» Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы и перестроения. ОРУ: руки вверх–вниз, наклоны.

	на месте и вперёд. Национальные игры: «Қарлығаш» (имитация полёта ласточки). Культурно-гигиенические навыки: правильно сидеть за столом. Спортивные упражнения: катание на велосипеде по дорожке. Оздоровительные процедуры: дыхательная гимнастика. Заключение: ходьба спокойная, упражнение «Цветочек». Словарный минимум: секіру – прыгать, қарлығаш – ласточка, жан-жаққа – в стороны, тоқта – остановка, ойын – игра.	ление коротких фраз: «апа», «ата», «әже». Музыкально-ритмические движения: Покачивания в парах под колыбельную, лёгкие притопывания ногой. Нац. ценности: Воспитание любви к семье. Игра: «Отбасы мүшелері» (угадай члена семьи).	дальность 3–4 м, катание мяча. Национальные игры: «Тоғызқұмалақ» (имитация). Культурно-гигиенические навыки: пользоваться носовым платком. Спортивные упражнения: катание на велосипеде самостоятельно. Оздоровительные процедуры: прогулка после занятий. Заключение: ходьба по кругу, дыхание «Перышко». Словарный минимум: доп – мяч, лақтыру – бросать, ұстау – ловить, домалату – катать, достар – друзья.	сөйлеу: Қ, Ғ дыбыстары: қол (рука), сағат (часы). Сөздік қоры: әке (папа) ана (мама) аға (брат) әпке (сестра) Грамматикалық құрылым: Сөз тіркестері: – «менің анам» (моя мама) – «үлкен аға» (старший брат) Байланыстырып сөйлеу: Диалог үлгісі: – Бұл кім? – Бұл менің әкем. Қорытынды бөлім / Ойын: «Отбасымды ата» – балалар өз отбасы мүшелерін сурет немесе карточка арқылы атап шығады.	Основные упражнения: ходьба в колонне, перестроение. Национальные игры: «Жаяу жарыс» (эстафета шагом). Культурно-гигиенические навыки: умываться после прогулки. Спортивные упражнения: катание на велосипеде в парах. Оздоровительные процедуры: воздушные ванны. Заключение: ходьба спокойная, дыхание «Нюхаем цветочек» Словарный минимум: жүру – ходьба, қадам – шаг, алға – вперёд, артқа – назад, киім – одежда.
	Развитие речи+художественная литература – Беседа «Моя семья» расширять словарный запас по теме; учить составлять предложения; закреплять произношение. Чтение рассказа «Мамина улыбка» формировать интерес к художественным произведениям;	Развитие речи+художественная литература – Рассказ по картине «Семья за столом» развивать связную речь; закреплять согласование слов. Стихотворение «Папа» формировать интерес к поэзии; воспитывать любовь к отцу. Основы математики – «Большой – маленький»	Развитие речи+художественная литература – Составление рассказа «Я и моя семья» учить строить связный рассказ; закреплять грамматически правильную речь. Чтение сказки «Три медведя» (семья) формировать умение слушать и пересказывать. Основы математики –	Развитие речи+художественная литература – Рассказ по картине «Семья на прогулке» развивать словарь и речь. Стихотворение «Моя сестрёнка» воспитывать любовь к братьям и сёстрам. Основы математики – «Сравнение по величине» (игрушки	Развитие речи+художественная литература – Итоговое занятие «Моя любимая семья» закреплять умение рассказывать о семье. Чтение рассказа «Семейный праздник» воспитывать интерес к семейным традициям. Основы математики – «Ориентировка в пространстве» (семья

	воспитывать любовь к матери. Основы математики – «Один и много» (члены семьи) закреплять представления о количестве; развивать умение сравнивать. Конструирование – «Кровать для куклы» учить строить простые конструкции. Казахский язык – «Менің отбасым» (ана, әке, бала) закреплять слова; учить отвечать на вопросы.	(родители и дети) учить сравнивать предметы и объекты по размеру. Казахский язык – «Отбасы мүшелері» (әже, ата, әпке, аға) закреплять новые слова; учить употреблять их в речи. Конструирование – «Стол и стулья» учить строить мебельные конструкции.	«Сравнение по длине» (семейные вещи) закреплять умение сравнивать по длине. Конструирование – «Домик для семьи» закреплять умение строить дом из кубиков. Казахский язык – «Менің әжем, менің атам» закреплять новые слова; развивать речь.	семьи) закреплять понятия «большой – маленький». Конструирование – «Кухня» строить простые конструкции. Казахский язык – «Менің әпкем, менің ағам» закреплять лексику; учить строить предложения.	справа, слева) закреплять пространственные понятия. Конструирование – «Семейный дом» закреплять умение строить. Казахский язык – «Біздің отбасымыздың мерекесі» закреплять лексику; учить строить предложения.
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: «Ходим по-разному» Задачи: Закреплять навыки разных видов ходьбы. ОРУ: размахивание руками вперёд–назад. Основные упражнения: ходьба мелким и широким шагом, приставным шагом, на пятках. Национальные игры: «Арқан тартыс» (перетягивание каната). Культурно-гигиенические	Казахский язык Тақырыбы: «Менің отбасым» (Моя семья) Максаты / Задачи: Ғ, Ө дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Отбасы мүшелерінің атауларын сөздік қорда бекіту. Қарапайым сөйлемдер мен диалогтар құрастыруға үйрету. Дыбыстық мәдениет сөйлеу: Ғ дыбысы: тағам (еда), сағат (часы). Сөздік қоры: әке (папа) ана (мама)	Физическое воспитание Тема: «Ловкие движения с мячом» Задачи: Учить бросать мяч вдаль и в цель. ОРУ: круговые движения руками. Основные упражнения: броски на дальность, броски двумя руками снизу в горизонтальную цель. Национальные игры: «Асық» (упрощённо). Культурно-гигиенические навыки: поддерживать аккуратность внешнего	Музыка «Музыкальный праздник» (итоговое) Слушание музыки: повторение знакомых мелодий, узнавание их. Музыкально-ритмические движения: свободные движения под весёлую музыку. Пение: исполнение выученных песен. Игра на инструментах: сопровождение общего пения. Танцы: хоровод, общий танцевальный	Физическое воспитание Тема: «Прыжки и игра» Задачи: Совершенствовать прыжки и развивать выносливость. ОРУ: приседания с руками вверх. Основные упражнения: прыжки на месте, прыжки вперёд. Национальные игры: «Қояндар» (зайчики скачут). Культурно-гигиенические навыки: чистить зубы

	навыки: умываться самостоятельно. Спортивные упражнения: катание на велосипеде самостоятельно. Оздоровительные процедуры: дыхательные упражнения на свежем воздухе. Заключение: спокойная ходьба, дыхание «Перышко». Словарный минимум: ұсақ қадам – мелкий шаг, кең қадам – широкий шаг, қиғаш қадам – приставной шаг, өкше – пятка, башпай – носок, аяқ – стопа, оңға – направо, солға – налево, бірге – вместе, түзу – ровно.	аға (брат) әпке (сестра) Грамматикалық құрылым: Қарапайым сөйлемдер мен диалог үлгілері: – Бұл кім? – Бұл менің анам. – Бұл кім? – Бұл әкем. Байланыстырып сөйлеу: Балалар суреттер немесе карточкалар бойынша сөйлемдер құрастырады: – Бұл менің әкем. – Бұл менің әпкем. Қорытынды бөлім / Ойын: «Отбасымды ата» – әр бала өз отбасы мүшелерін қазақ тілінде атап шығады. Музыка «Весёлый оркестр» Слушание музыки: марш, обсуждение его характера. Музыкально-ритмические движения: маршировка в колонне. Пение: песня маршевого характера. Игра на инструментах: игра «оркестр» — распределение	вида. Спортивные упражнения: катание на велосипеде с поворотами. Оздоровительные процедуры: ходьба босиком по траве/коврику. Заключение: спокойная ходьба, дыхание «Цветочек». Словарный минимум: лақтыр – бросай, домалат – катай, ұста – лови, нысана – цель, алысқа – далеко, жақынға – близко, қаттырақ – сильнее, екі қолмен – двумя руками, бір қолмен – одной рукой, дұрыс – правильно, әдемі – красиво.	номер.	утром и вечером. Спортивные упражнения: катание на велосипеде. Оздоровительные процедуры: дыхательная гимнастика. Заключение: спокойная ходьба под музыку. Словарный минимум: секір – прыгай, секір-гекір – прыг-скок, жоғары – вверх, алысқа – далеко, алға – вперёд, тоқта – стой, тыңда – слушай, белгі – сигнал, бірге – вместе, әдемі – красиво, түзу – ровно.
--	--	---	--	---------------	--

		инструментов между детьми. Танцы: ритмическая разминка с элементами марша.			
	Развитие речи+художественная литература – Беседа «Моя семья» Расширять словарь словами по теме «семья»; учить составлять рассказы о членах семьи. – Чтение рассказа «Мамин день» Воспитывать любовь и уважение к маме. Основы математики – «Сколько человек в семье» Формировать умение считать членов семьи и соотносить количество с цифрой. Казахский язык – «Менің отбасым» (Моя семья) Учить слова по теме «мама, папа, әже, ата»; закреплять правильное произношение. Конструирование – «Дом для семьи» Формировать умение строить конструкции из кубиков.	Развитие речи+художественная литература – Беседа «Любимые занятия моей семьи» Расширять словарь; учить составлять предложения. Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Воспитывать любовь к брату и сестре. Основы математики – «Сравни по возрасту» Формировать представления о старших и младших в семье. Казахский язык – «Аға, әпке, қарындас» (Брат, сестра) Учить новые слова по теме; закреплять правильное произношение. Лепка – «Игрушки для брата и сестры» Формировать умение лепить разные предметы.	Развитие речи+художественная литература – Рассказ по картине «Семья за столом» Учить составлять связный рассказ. Чтение стихотворения «Папа, мама, я» Формировать положительное отношение к семье. Основы математики – «Большой – маленький» (члены семьи по росту) Формировать представления о величине. Казахский язык – «Әкем, анам» (Папа, мама) Учить правильно произносить и использовать слова. Конструирование – «Стол для семьи» Формировать умение конструировать мебель.	Развитие речи+художественная литература – Рассказ по серии картинок «Как семья готовится к празднику» Развивать связную речь. Чтение рассказа «Бабушкины сказки» Воспитывать уважение к бабушке и дедушке. Основы математики – «Сколько посуды на столе» Формировать умение считать и соотносить количество. Казахский язык – «Әже, ата» (Бабушка, дедушка) Учить слова по теме; закреплять словарь. Конструирование – «Кресло для бабушки» Развивать умение конструировать мебель.	Развитие речи+художественная литература – Беседа «Семейные праздники» Расширять словарь словами по теме. Чтение стихотворения «Подарок маме» Формировать эмоционально-положительное отношение к близким. Основы математики – «Посчитай подарки» Формировать умение считать и сравнивать предметы. Казахский язык – «Туған күн» (День рождения) Учить слова по теме; закреплять словарь. Лепка – «Торт на праздник» Учить лепить форму торта.

Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Организационный момент. Сообщение детям о прогулке, формирование положительного настроения. Гигиенические процедуры Мытьё рук, туалет. Одежда и одевание (сентябрь) колготки или носки, футболка, лёгкая кофта/свитер, брюки/сарафан, куртка по погоде, головной убор (панамка или шапочка), обувь (кроссовки, туфли). Правила поведения и техника безопасности: не толкаться, не бегать, ждать друг друга, слушать воспитателя. Культурное сопровождение: Пн: «Скоро осень золотая — листья падают, летая». Вт: Пословица «Одежда греет тело, доброта — душу». Ср: «Шнурочки завяжи — и гулять скорей беги». Чт: Пословица «Умел руки мыть — сумеешь и одежду чисто носить». Пт: «Кто готовится к прогулке быстро — тот играет весело». Выход на участок: Построение парами, пересчёт. Начало прогулки: Сбор, напоминание о цели. Словарный минимум (казақша): күртке, кофта, шалбар, бас киім, аяқ киім, жең, түйме, қалта.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Приучать детей к взаимопомощи и самостоятельному контролю порядка. Ход: Заходят в группу по одному, не толкаясь. Снимают одежду, проверяют, аккуратно ли повесили. Обувь ставят рядом, шапку и варежки кладут в шкафчик. Моют руки и лицо, используют своё полотенце. Проверяют: шкаф закрыт, вещи на месте. Подготовка к отдыху/обеду. Техника безопасности: не садиться на пол в раздевалке, варежки и шарфы хранить в шкафчике, не крутить кран слишком сильно. Короткие тексты: «Вещи любят чистоту, всё сложи по порядку». «Раз, два – вода, три, четыре – вытирай скорее».				
Түскі ас/ Обед	Компот – витамины в стакане. Короткая беседа: «Компот из фруктов и ягод помогает нам быть здоровыми». Мини-сказка: «Яблочко и вишенка сварили компот». Пословица: «Здоровье в пище, а радость в движении». Техника безопасности: пить маленькими глотками, держать стакан двумя руками. Словарный минимум компот – шырын, фрукт – жеміс, ягода – жидек, пить – ішу				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры. Умывание: руки и лицо прохладной водой, руки — с мылом. Вытирание личным полотенцем. Правило: «Чистота — здоровье, моем руки снова». Переодевание и организация пространств. Раздеваться сверху вниз, вещи сложить на стульчик. Обувь под стул. Надеть пижаму. В спальню входить тихо, босиком. Контроль поведения и безопасности. Лежать спокойно, не мешать соседу. Не переключивать чужие вещи. Убедиться: все дети в кроватках, спокойно укрыты. Эмоциональный настрой. Колыбельная: «Әлди бөпем, әлди-ай» (казахская). Спокойные слова воспитателя: «Пусть приснится сказка». Приглушённый свет, тишина.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Постепенный подъём. Спокойное пробуждение под голос воспитателя. Лёгкие движения в кровати: «Потянулись как котята». Встаём по очереди, соблюдаем порядок. Оздоровительные процедуры. Ходьба босиком по массажной дорожке «змейкой». Дыхательное упражнение «Шарик» — надуть щёки и «выпустить воздух». Игра-упражнение «Достань облачко» — поднять руки вверх, потянуться. Самостоятельная деятельность (одевание) Снять пижаму, сложить на стул. Надеть бельё, одежду, обувь — в правильной последовательности. Воспитатель помогает только при необходимости. Гигиенические процедуры Умывание: руки с мылом, лицо прохладной водой. Вытирание своим полотенцем. Причесывание, осмотр воспитателя.				
Бесін ас/ Полдник	Подготовка: воспитатель напоминает: «Перед едой — всегда руки моем, воду зря не льём» Во время полдника: дети учатся вежливо просить добавку, говорить «Пожалуйста» и «Спасибо». Культурное сопровождение: мини-сказка «Как ребята делились хлебом». Пословица: «Щи да каша – пища наша». После полдника: беседа о бережном отношении к еде: «Нельзя играть с едой, нельзя выбрасывать хлеб». Словарный минимум хлеб – нан, бережно – ұқыпты, пожалуйста – өтінемін, аппетит – тәбет				

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) 3 года	Трудовая деятельность – Помощь в уборке группы воспитывать желание помогать взрослым. Подвижные игры – «Найди маму» развивать внимание. Нравственно-патриотическое воспитание – «Любовь к семье» воспитывать уважение и заботу о близких. Ознакомление с окружающим миром – «Семья и её члены» формировать представления о составе семьи; воспитывать уважение к старшим. Рисование – «Портрет мамы» учить изображать человека; развивать чувство формы. Лепка – «Дом для семьи» учить лепить простые постройки. Аппликация – «Семья в доме» учить наклеивать предметы в композицию.	Ознакомление с окружающим миром – «Родственные отношения» формировать знания о семье и родственниках. Рисование – «Папа на работе» учить изображать человека в действии. Лепка – «Семейный обед» (тарелки, еда) закреплять навыки лепки предметов. Аппликация – «Сердце для мамы» закреплять навыки вырезания и наклеивания. Трудовая деятельность – Помощь в сервировке игрушечной посуды формировать навыки хозяйственно-бытового труда. Подвижные игры – «Семейная прогулка» развивать ловкость и внимание. Нравственно-патриотическое воспитание – «Уважение к старшим» воспитывать почтительное отношение к бабушкам и дедушкам.	Ознакомление с окружающим миром – «Домашние обязанности семьи» формировать знания о помощи в семье. Рисование – «Моя бабушка» учить изображать человека. Лепка – «Торт для семьи» развивать навыки лепки. Аппликация – «Семейный портрет» формировать умение создавать композицию. Трудовая деятельность – Сбор игрушек после игр формировать ответственность. Подвижные игры – «Семья идёт в поход» развивать внимание и координацию. Нравственно-патриотическое воспитание – «Забота о близких» воспитывать умение проявлять заботу о семье.	Ознакомление с окружающим миром – «Профессии родителей» формировать знания о профессиях. Рисование – «Моя сестра (брат)» учить изображать членов семьи. Лепка – «Семейный ужин» лепить посуду и еду. Аппликация – «Подарок семье» закреплять умения работы с бумагой. Трудовая деятельность – Уход за кукольным уголком развивать навыки ухода за вещами. Подвижные игры – «Кто быстрее найдёт свою семью» развивать быстроту. Нравственно-патриотическое воспитание – «Семья – опора Родины» воспитывать чувство гордости за семью.	Ознакомление с окружающим миром – «Семейные праздники» формировать знания о традициях семьи. Рисование – «Семейный праздник» учить изображать группы людей. Лепка – «Подарок маме и папе» закреплять навыки лепки. Аппликация – «Дом моей семьи» формировать умение составлять композицию. Трудовая деятельность – Уборка игрушек, помощь воспитателю <i>Задачи:</i> воспитывать уважение к труду. Подвижные игры – «Семейный хоровод» <i>Задачи:</i> развивать чувство ритма и внимания. Нравственно-патриотическое воспитание – «Семья – часть Родины» <i>Задачи:</i> воспитывать любовь к своей семье и к Родине.
Балалардың дербес	Ознакомление с	Ознакомление с	Ознакомление с	Ознакомление с	Ознакомление с

іс-эрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) 4 года	окружающим миром Формировать представления о семейных традициях и обязанностях каждого. Рисование – «Портрет мамы» Развивать умение изображать человека. Лепка – «Моя семья» (фигурки людей) Развивать умение лепить фигуры человека. Аппликация – «Наш дом и семья» Учить создавать сюжетные композиции. Трудовая деятельность – Уборка игрушек вместе Формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра – «Найди свою маму» (по сигналу) Развивать внимание и быстроту реакции. Нравственно-патриотическое воспитание Формировать уважение к семье как к ценности; воспитывать любовь и заботу о близких.	окружающим миром Формировать знания о роли каждого члена семьи. Рисование – «Семья в гостях» Развивать навыки изображения действий людей. Аппликация – «Семейный праздник» Учить изображать сюжет через аппликацию. Конструирование – «Игровая площадка для семьи» Формировать умение строить сооружения. Трудовая деятельность – Мытьё игрушек Воспитывать аккуратность. Подвижная игра – «Семья и дом» Развивать внимание и быстроту реакции. Нравственно-патриотическое воспитание Формировать чувство любви и уважения к старшим.	окружающим миром Расширять знания о семейных обязанностях и помощи дома. Рисование – «Моя семья на прогулке» Развивать сюжетное изображение. Лепка – «Семейный обед» Формировать умение лепить предметы посуды и еду. Аппликация – «Семья в парке» Учить создавать композиции из готовых форм. Трудовая деятельность – Расставить стулья после игры Развивать трудолюбие и аккуратность. Подвижная игра – «Собери свою семью» Развивать внимание и ловкость. Нравственно-патриотическое воспитание Формировать чувство взаимопомощи и заботы о близких.	окружающим миром Расширять знания о семейных традициях. Рисование – «Бабушка и дедушка» Формировать умение изображать человека. Лепка – «Пирог для семьи» Учить лепить предметы из теста/пластилина. Аппликация – «Семейный альбом» Формировать умение наклеивать изображения в сюжет. Трудовая деятельность – Полив комнатных растений Формировать заботу о растениях. Подвижная игра – «Найди бабушку» Развивать внимание и быстроту реакции. Нравственно-патриотическое воспитание Формировать уважение к старшим членам семьи.	окружающим миром Формировать знания о семейных праздниках и традициях. Рисование – «Подарок для семьи» Развивать воображение и творческие способности. Аппликация – «Воздушные шары» Формировать навыки работы с бумагой. Конструирование – «Стол для праздника» Формировать умение конструировать. Музыка – Песня «Моя семья» Воспитывать любовь к семье через музыку. Трудовая деятельность – Наведение порядка после занятий Формировать привычку доводить начатое дело до конца. Подвижная игра – «Праздничный хоровод» Развивать чувство ритма и радость общения. Нравственно-патриотическое воспитание Формировать любовь к своей семье, уважение к её традициям.
--	---	--	--	---	---

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательное: наблюдение за погодой (солнышко, облака). Речевое: повторение слов «дождь», «солнце».	Коммуникативное: игра «Построй поезд» (держимся друг за друга). Изобразительная: рисование ватными палочками «Дождик».	Физическое: упражнение «Пробеги до кубика и обратно». Трудовое: разложить книжки на полке.	Познавательное: игра «Что звучит?» (музыкальные игрушки). Творческая: танцевальная игра с песенкой.	Коммуникативное: учим говорить «Здравствуй» и «Пока» с мячом. Изобразительная: аппликация «Солнышко» (жёлтый круг + лучики).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры: Мыть руки, лицо. Напоминание: «Вода нужна всем — экономим её». Одежда и самостоятельные навыки: Надеть курточку, шапочку. Учиться быстро и аккуратно одеваться без помощи. Техника безопасности: Одеваться спокойно, не толкаться. Проверка застёжек и шнурков. Культурные привычки: Убрать свои вещи аккуратно. Воспитатель напоминает: «Свет выключаем, потому что на улице светло». Порядок выхода: Построение парами. Дети выходят спокойно, без шума. Словарный минимум: су, жарык, куртка, калпак, есік, жол				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №16	Картотека вечерней прогулки №17	Картотека вечерней прогулки №18	Картотека вечерней прогулки №19	Картотека вечерней прогулки №20
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Что строили из кубиков?» Консультация: «Развитие конструктивных игр дома». Безопасность: проверка наличия личных вещей.	Беседа: «С кем ты сегодня играл в группе?» Консультация: «Развитие дружеских отношений у детей». Безопасность: ребёнка не выпускать без сопровождения.	Беседа: «Какой была погода сегодня?» Консультация: «Природные наблюдения в семье». Безопасность: убедиться, что одежда застёгнута и надета правильно.	Беседа: «Какую подвижную игру ты любишь больше всего?» Консультация: «Физическая активность дома: простые игры». Безопасность: напоминание — не выбегать на улицу первым.	Беседа: «Чему ты научился на этой неделе?» Консультация: «Итоги месяца: как закрепить успехи дома». Безопасность: проверка одежды по сезону, передача ребёнка родителям лично.